

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от 28.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский
сад № 40 Московского района
Санкт-Петербурга
_____ Т.А.Губичева
приказ от 28.08.2024 №62

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2024 -2025 учебный год**

первой младшей группы №2

Разработчики:

Валеева Н.С., воспитатель,
1 квалификационная категория
Шендеряева Е.В., воспитатель,
1 квалификационная категория

Санкт-Петербург
2024

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и конкретизирует на практике основополагающие идеи образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в рабочей программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание	Страницы
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка: цели и задачи реализации рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, характеристики особенностей развития детей группы	
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.4. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений	
2. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) детей от 2 до 3 лет по образовательным областям	
• Социально - коммуникативное развитие	
• Познавательное развитие	
• Речевое развитие	
• Художественно-эстетическое развитие	
• Физическое развитие	
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
Способы и направления поддержки детской инициативы	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
Рабочая программа воспитания	
2.6. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	
Содержание работы по программе «Петербурговедение»	
Содержание работы по программе «Игровая деятельность по развитию речи»	

3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5. Кадровые условия реализации Программы	
3.6. Режим и распорядок дня в группе	
Федеральный календарный план воспитательной работы	
3.7. Планирование образовательной деятельности	
• Социально - коммуникативное развитие	
• Познавательное развитие	
• Речевое развитие	
• Художественно-эстетическое развитие	
• Физическое развитие	
• Планирование игровой деятельности	
• Планирование прогулок	
3.8. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	
Программа «Петербурговедение»	
Программа «Игровая деятельность по развитию речи»	
3.9. Учебно-методический комплект	
Приложение	
Дополнение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - РП) ясельной группы № 2 группы составлена на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО) с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП регламентирует цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в ясельной группе №2 группе.

Содержание РП направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, организацию обучения, воспитания и развития дошкольников (содержание, формы) в ДОО.

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и возможностей по пяти основным областям:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

и включает часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели и задачи РП

Целью РП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цели РП достигаются через решение следующих задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию РП

В соответствии с ФГОС ДО РП построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей группы

Группа обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному развитию, физическому развитию, речевому развитию, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период (сентябрь – май) - составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности;

Теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим.

Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

Количество детей в группе	25
Гендерные особенности: Девочки Мальчики	13 11
Краткая характеристика: Особенности физического, речевого развития детей, с особыми потребностями, инклюзивное образование	Группа – общеразвивающая. Iгр.зд. - IIгр.зд. - IIIгр.зд. - Гиперактивные дети – Есть дети с задержкой речевого развития, которые нуждаются в помощи логопеда- Инвалидов и детей с задержкой психического развития -

1.2. Планируемые результаты освоения РП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

1.2.1. Планируемые результаты к 3 годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (П. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

1.3.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (П. 4.3 ФГОС ДО);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (П.4.3 ФГОС ДО)

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики: начало и конец учебного года, в соответствии с учебным планом ДОО.

Либо на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

1.3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

1.3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности

проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в формах мониторинга и Индивидуальном учебном плане обучающегося.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

1.3.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в

освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Часть целевого раздела РП, формируемая участниками образовательных отношений

Формируемая участниками образовательных отношений часть представлена программами «Петербурговедение» и «Игровая деятельность по развитию речи» на основании:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова; М., ТЦ «Сфера», 2001г
- Программа «Первые шаги», Г.Т.Алифанова СПб., «Паритет», 2005г

Цель части РП, формируемой участниками образовательных отношений:

Соответствует целям Программы и способствуют созданию оптимальных условий для социально-личностного, речевого и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Задачи части РП, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют задачам Программы и способствуют:

- Воспитанию маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитанию любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Развитию речи детей посредством использования игровых технологий.
- Позитивной социализации детей дошкольного возраста

Принципы и подходы к части РП, формируемой участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка.

Характеристиками, значимыми для разработки части РП, формируемой участниками образовательных отношений являются особенности расположения дошкольного учреждения в Санкт-Петербурге – многонациональном, культурном и научном центре Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург-город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения

к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Санкт-Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Рабочая программа включает в себя систему экскурсионной работы*, которая с использованием возможностей Санкт–Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей.

Климатические особенности города

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Режим пребывания детей в группе гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности города

В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В рабочую программу включены совместные проекты для всей семьи.

Экологические особенности города

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является повышение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В рабочую программу группы включены оздоровительные мероприятия.

В связи с выше изложенным, образовательный процесс имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Планируемые результаты освоения формируемой участниками образовательных отношений части РП, соответствуют результатам освоения Программы в раннем возрасте и способствуют:

- Овладению основными культурными способами деятельности;
- Овладению установкой положительного отношения к миру;
- Проявлению любознательности, умению задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- Развитию способности договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) детей от 2 до 3 лет по образовательным областям

- социально- коммуникативное развитие:
- познавательное развитие:
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

(описание задач и содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям в соответствии с возрастом)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, местами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов —ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

1. Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и

маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

2. Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и так далее); о деятельности близких ребѐнку людей («Мама моет пол»;

«Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

3. Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и

движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2. Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3. Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4. Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5. Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1. Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»),

различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2. Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3. Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4. Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные

формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
 - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
 - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
 - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
- 3) конструктивная деятельность:
- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
 - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;
- 4) музыкальная деятельность:
- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
 - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;
- 5) театрализованная деятельность:
- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
 - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

.Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям и конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединить концы палочки, плотно принимая их друг к другу {колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к

строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

4) .Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли..Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы

детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на песенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40—80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10—15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов

(высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; крушение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, крушение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх,

помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП

2.3.1. При реализации образовательных программ ДО могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение ([Ч.2ст.13](#) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3.3. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в раннем возрасте (2 - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения).

2.3.4. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.3.5. При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.3.6. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

2.3.7. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

2.3.8. Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3.9. Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2.3.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.3.11. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той

или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.312. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.4.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.4.2. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.4.3. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.4.4. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.4.5. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.4.6. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.4.7. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

2.4.8. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.4.9. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.4.10. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.4.11. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.4.12 При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.4.13. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.4.14. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.4.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

2.4.16. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать

проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.4.17. Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.4.18. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.4.19. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4.20. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.4.21. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.5.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.5.3. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.5.4. Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5.5. Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Основные направления реализации взаимодействия с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.4. Деятельность педагогов ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.5. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.6. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровье сбережения ребенка.

2.5.6.1. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.6.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровье сбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

2.5.7. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.8. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.9. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие

возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

2.5.10. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

Основные формы работы	Индивидуальные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ родительское собрание ▪ консультация ▪ круглый стол ▪ открытые и совместные мероприятия ▪ праздники ▪ субботники ▪ информация ДОО (стенды, сайт) ▪ работа групповых электронных страниц (другие возможности социальных сетей) ▪ информация в группе ▪ рекомендации ▪ анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ консультация ▪ беседа ▪ посещение семей ▪ рекомендации ▪ литература и методические материалы ▪ дистанционные формы общения и консультирования

Месяц	Мероприятие	Тема мероприятия
-------	-------------	------------------

Сентябрь	Оформление уголка для родителей	«Информация для родителей»
	Родительское собрание	«Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами ДОУ»
	Консультация для родителей	«Особенности детей 2-3 лет»
Октябрь	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Золотая осень»
	Анкетирование родителей	«Знаете ли Вы своего ребенка?»
	Консультация в уголок здоровья	«Витаминный календарь. Осень»
	Беседа с родителями	«Подготовка к празднику осени»
Ноябрь	Консультация для родителей	«О значении обучения детей ПДД»
	Беседа за круглым столом	«Почему дети разные?»
	Памятка в уголок здоровья	«Осень – сезон простуды»
	Фотовыставка	«Мы с мамой»
Декабрь	Наглядно-информационный материал	«Какие опасности ждут нас зимой?»
	Консультация для родителей	«В театр вместе с детьми»
	Родительское собрание	«Подготовка к новогоднему празднику»
Январь	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Наши зимние каникулы»
	Наглядно-информационный материал	«Что наблюдать в природе зимой?»
	Оформление стенгазеты	«Блокадный Ленинград»
Февраль	Беседа за круглым столом	«Во что играют Ваши дети?»
	Консультация для родителей	«Как правильно отвечать на детские вопросы?»
	Анкетирование родителей	«Обманывает ли Ваш ребенок?»
	Вовлечение родителей в образовательную деятельность	«День самоуправления»
	Оформление стенда	«Мой папа»

Март	Беседа с родителями	«Подготовка к празднику 8 марта»
	Оформление стенгазеты	«Поздравляем маму»
	Консультация в уголок здоровья	«Витаминный календарь. Весна»
	Наглядно-информационный материал	«Широка Масленица»
Апрель	Консультация для родителей	«Взрослый мир в детских мультфильмах»
	Беседа за круглым столом	«Авторитет родителей»
	Консультация в уголок здоровья	«Профилактика детского травматизма»
	Наглядно-информационный материал	«Что наблюдать в природе весной?»
Май	Консультация для родителей	«Выходные с ребенком»
	Оформление стенгазеты	«Никто не забыт, ничто не забыто»
	Фотовыставка	«Мой родной город»
Июнь	Наглядно-информационный материал	«Здравствуй, лето!»
	Консультация для родителей	«Чем и как занять ребенка дома?»
	Беседа с родителями	«Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»
Июль	Консультация в уголок здоровья	«Закаливание детей»
	Наглядно-информационный материал	«Изучаем дорожную азбуку»
	Беседа за круглым столом	«Развивающие игры летом»
Август	Беседа с родителями	«Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами»
	Консультация в уголок здоровья	«Витаминный календарь. Лето»
	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Веселое лето»

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и инклюзивное образование(при наличии) направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

В соответствии с Федеральными требованиями к Программе учреждения, условиям её реализации и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей одной из важнейших задач образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех детей, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях», группа обеспечивает обучение и воспитание детей, осуществляет выполнение воспитательно – образовательного процесса по всем направлениям развития ребёнка: игры-упражнения на формирование социальной компетентности, когнитивных навыков, этические беседы, игры-упражнения на автоматизацию, ЗКР, развитие связной речи, обогащение словаря, индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания (далее ПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде ([п. 2 ст.2](#) Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России ([п. 4](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. N 809).

4) ПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России ([п.5](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. N 809).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.

2.7.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.7.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.2. Направления воспитания.

2.7.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) **Цель патриотического направления воспитания** - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.7.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.7.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.7.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины

мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.7.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.7.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

- 1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) **Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.7.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) **Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое

воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, т.к. целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!".</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (лепка, конструирование, художественный труд, детский дизайн и др.).</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	--

2.8.2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.2.3.3. Уклад образовательной организации.

Мы № 40- значит сорочата, у нас счастливые, веселые ребята 12 стаяк - групп, в них дети комфортно живут... Логотип нашего ДОО – сорока.

Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые ценности, содержит традиции региона и традиции образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад задает культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообщества детского сада, определяет качество воспитательной работы и деятельности коллектива в целом.

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада детского сада. Поэтому в каждом из сообществ есть нормы и правила взаимодействия.

Информационная политика детского сада. Работа воспитателей с семьей ведется постоянно. Она предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат стенды: стенды общей информацией, тематические стенды, групповые стенды. Также события ДОО помогают отразить выставки детских работ в группах, тематические вернисажи. Для реализации информационной политики в детском саду используются папки-передвижки, буклеты, плакаты, стенгазеты и другие формы наглядности.

Проводятся совместные мероприятия, педагогические гостиные, дискуссионные клубы, лектории и другие мероприятия.

Основными современными инструментами реализации информационной политики детского сада являются сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях, входная информационная зона – ЖК-панель.

В группах в мессенджерах каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видеоролики событий дня жизни группы.

Также педагоги создают свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

Компоненты уклада традиции и ритуалы. Это мероприятия в рамках Федерального календарного плана воспитательной работы и ДОО.

В традициях детского сада – расширение социального пространства детей, дети старших групп посещают музеи, ездят на экскурсии по городу, учувствуют в районных конкурсах и соревнованиях. Детский сад посещают филармония, планетарий, кукольные театры и др.

Организуются сменные и тематические выставки детского творчества по всему детскому саду, работают мини-музеи.

Традиции жизни группы помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции разные, но воспитательным компонентом.

Традиционны в группе совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей и т.п.

Дни рождения. Особое внимание уделяется традиции поздравлять воспитанников с днем рождения. В группах выработаны сценарии или ритуалы чествования каждого именинника.

3.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,

предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется

воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Компоненты уклада предметно-пространственной среды.

Интерьеры помещений ДОО выдержаны в петербургской тематике и способствуют причастности каждого, и взрослого, и ребенка, к региональному компоненту.

Интерьеры групп. Интерьеры создают атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме, где живет группа. Именно живет, а не обучается и только играет. Важно, чтобы дети и педагоги, которые с ними работают, чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. В наличии мягкая мебель, а также подушки, мягкие игрушки, ковёр, на котором дети могут поваляться и отдохнуть. Ведь это у каждого ребенка своя территория. В группах создано гармоничное цветовое сочетание.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность:

- наличие центров разнообразной детской активности, свободный доступ детей к этим центрам для осуществления возможности выбора своей деятельности;
- содержательная насыщенность, трансформируемость центров активности для решения задач воспитания, развития детской коммуникации и конструктивного взаимодействия детей друг с другом в процессе детской деятельности;
- полифункциональность игрушек и игрового оборудования для решения разнообразных педагогических задач, в том числе воспитательных

Также одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, выставки рисунков, поделок и пр.

2.8.2.3. 4. Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Компоненты уклада на уровне сообществ

Правила и нормы определяют Культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации

межличностных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты.

Компоненты уклада на уровне коллектива.

Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае создаются необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

Коллектив как команда. Коллективность – это один из главных компонентов уклада. Задача коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Нормы поведения, внешний вид сотрудников определяет «Кодекс этики и служебного поведения», который представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться работники ДОО.

Сетевое взаимодействие с коллегами. Важно, как взаимодействуют друг с другом все члены коллектива. Создана команда единомышленников, организована работа по обмену опытом. В взаимодействии с педколлективом успешно включаются педагогические

коллективы ДОО, соседних школ, социальные партнеры. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным материалом являются хорошим подспорьем в работе.

Компоненты уклада на уровне профессионально-родительского сообщества.

От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада.

Нормы общения. При общении с родителями, обращении к ним допустимо только на «Вы», возможно по имени отчества или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

Определены границы компетенций – в каких случаях и чем воспитатели могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.

Компоненты уклада на уровне групп. Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам нормам, которые вносятся в взрослое сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе есть свой режим, свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач.

Нормы жизни группы. Правила совместной общей жизни детей в группе сформированы так, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Задача режимов, норм, правил и традиций – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм и правил есть разумные и понятные детям запреты.

Есть правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т.п. Они вводятся по формуле «Ненадо, потому что...» Относительно подобных правил детям объясняют, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации педагог придерживается единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

2.8.2.3.5. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание ПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек",

"Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с

учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы организации совместной деятельности взрослого и ребенка, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания

Основные направления взаимодействия
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста
События образовательной организации
Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Организация предметно-пространственной среды

Социальное партнерство

2.8.2.4.1. Работа с родителями (законными представителями).

Описание	Формы, средства, пути реализации
Родители, законные представители	
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.	<ol style="list-style-type: none">1) родительское собрание;2) педагогические лектории;3) родительские конференции;4) круглые столы, деловые игры;5) родительские сообщества (по интересам, направлению деятельности и др.);6) мастер-классы;7) квесты;8) совместные экскурсии;9) консультации (общие и индивидуальные);10) иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями), формы и основные направления реализации взаимодействия с семьями воспитанников представлены в п.2.4. Программы.

2.8.2.4.2. События образовательной организации.

Описание	Формы, средства, пути реализации
События образовательной организации	
<p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.</p> <p>Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент: традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проекты воспитательной направленности (групповые и общие); 2) праздники; 3) общие дела; 4) ритмы жизни (утреннее и вечернее обсуждение, прогулка); 5) режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); 6) свободная игра; 7) свободная деятельность детей; 8) разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, квест, спортивные игры, эстафеты и др.); 9) создание творческих детско-взрослых проектов к памятным датам (День прорыва блокады, День Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.) 10) День самоуправления; 11) День игры; 12) субботники; 13) проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, квест, спортивные игры, эстафеты и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяющее построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества представлено в Циклограмме праздников (приложение 1)

2.8.2.4.2. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Описание	Формы, средства, пути реализации
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>Описаны основные виды организации совместной деятельности и их воспитательный потенциал.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; 7) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); 8) проектная деятельность, квесты; 9) тематические дни, недели; 10) мероприятия к памятным датам и событиям; 11) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). 12) ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

2.8.3.1. Организация предметно-пространственной среды.

Описание	Формы, средства, пути реализации
Организация предметно-пространственной среды	
<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знаки и символы государства, Санкт-Петербурга и ДОО; 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; 9) компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда группы гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентация направлена на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится ПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Описание ППС ДОО представлено в Программе (п. 4.2)

2.8.3.2. Социальное партнерство.

Описание	Формы, средства, пути реализации
Социальное партнерство	

<p>Совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); 2) участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; 3) проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; 4) реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
--	---

ДОО сотрудничает с двумя школами, ГОУ СШ №362 Московского района Санкт-Петербурга и ГОУ СШ №372 Московского района Санкт-Петербурга, расположенными в непосредственной близости. Большая часть воспитанников образовательного учреждения продолжает обучение именно в этих школах.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение описано в п.3.3 Рабочей программы

Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении квалификации можно получить на официальном сайте ДОО <http://detsad-40.ru/ /sved-oo/pedsostav/>

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о

воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Используются нормативные и нормативно-методические документы с изменениями и дополнениями в соответствии с требованиями и сроками действия, а также локальные акты ДОО, представленные на сайте ДОО в разделе Документы <http://detsad-40.ru/sved-oo/doc/>

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

2.8.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

2.8.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание

условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает

возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации ПВ в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы

Тема	Мероприятие	Дата	Участники
Физическое и оздоровительное направление			
День здоровья	Спортивно-досуговое мероприятие	сентябрь, апрель	Дети, воспитатели, родители

Я Человек	Проект	январь-апрель	Дети, воспитатели, родители
Хочу быть здоровым	Беседа, просмотры ЭОР, чтение	март	Дети, воспитатели
Познавательное направление			
Золотая осень	Выставка детского творчества	октябрь	Дети, воспитатели, родители
Сюрпризные коробки	Проект	ноябрь	Дети, воспитатели
Солнце	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	июнь- август	Дети, воспитатели
Вода-лед	Беседа, чтение, экспериментирование	декабрь-февраль	Дети, воспитатели
В гостях у феи цветов	Выставка детского творчества	июнь- август	Дети, воспитатели
Кто живет под листом	Проект	июнь- август	Дети, воспитатели
Социальное, трудовое направления			
День воспитателя	Беседа, чтение	сентябрь	Дети, воспитатели
День пожилого человека	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	октябрь	Дети, воспитатели
День матери	Беседа, изготовление поздравительных открыток	октябрь	Дети, воспитатели
Акция по благоустройству	Субботник	октябрь	Дети, воспитатели, родители
Акция «Засветись»	Изготовление атрибутов, проведение акции		Дети, воспитатели
Акция ЮИД «Безопасные каникулы»	Изготовление атрибутов, проведение акции	декабрь	Дети, воспитатели
Акция ЮИД «Скорость – это не главное»	Изготовление атрибутов, проведение акции		Дети, воспитатели
ПДД	Проект «Безопасное детство»	ноябрь-апрель	Дети, воспитатели
День самоуправления	Проект	февраль	Дети, воспитатели, родители

Международный женский день	Беседа, изготовление поздравительных открыток, праздничный концерт	март	Дети, воспитатели, родители
День игры	Проект	апрель	Дети, воспитатели
Неделя безопасности	Цикл бесед и других мероприятий	апрель	Дети, воспитатели
Акция по благоустройству	Субботник	апрель	Дети, воспитатели, родители
До свидания, детский сад!	Музыкально-литературные праздники	апрель-май	Дети, воспитатели, родители
Этико-эстетическое направление			
Золотая осень	Музыкально-литературные праздники	ноябрь	Дети, воспитатели, родители
Театральная неделя	Проект «Сказка за сказкой»	декабрь	Дети, воспитатели
Новогодние приключения	Проект «Мастерская Деда Мороза», праздники	декабрь	Дети, воспитатели, родители
8 Марта	Музыкально-литературные праздники	март	Дети, воспитатели, родители
Русская матрешка	Проект, беседа, выставка	март	Дети, воспитатели, родители
Весенние цветы	Выставка детского творчества	апрель	Дети, воспитатели, родители
День защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте	июнь	Дети, воспитатели
Патриотическое направление			
День знаний	Беседа	сентябрь	Дети, воспитатели
День народного единства	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	ноябрь	Дети, воспитатели
День прорыва блокады	Беседа, выставка детского творчества, досуг	январь	Дети, воспитатели
День защитника Отечества	Беседа, досуг, изготовление поздравительных открыток	февраль	Дети, воспитатели
День Космонавтики	Проект «Космос» Выставка детского творчества	апрель	Дети, воспитатели, родители
День Победы	Памятное мероприятие, проект	май	Дети, воспитатели, родители

День города	Выставка, досуг, проект, беседа, викторина	май	Дети, воспитатели

Основные формы взаимодействия педагогов с детьми вне основных видов деятельности

	Формы занятий	Игровая Деятельность (виды игр)	Экскурсии, тематические Прогулки	Вечера Развлечений, досуги	Праздники	Концерты, спектакли, тематические мероприятия	Студии, Кружки	Выступления театров	Другие Формы работы	Коррекционная Работа
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-	-9-	-10-	-11-
1 младшая группа (2 – 3 года)	<p>Познание (Познавательная-исследовательская, предметный и социальный мир, мир природы, ФЭМП) -2</p> <p>Развитие речи и художественная литература - 2</p> <p>Рисование -1</p> <p>Лепка -1</p> <p>Музыка -2</p> <p>Физическая культура -</p> <p>2+1</p> <p>Итого -</p> <p>10+1</p> <p>10 в неделю, утром и вечером (9`)</p>	<p>хороводные</p> <p>- подвижные</p> <p>- строительные</p> <p>- дидактические</p> <p>- предметные</p> <p>- сюжетные</p>	<p>-по группе</p> <p>-по детскому саду</p> <p>-по территории детского сада</p>	<p>-музыкальные (раз в неделю)</p> <p>-дни рождения детей (раз в месяц)</p>	<p>-осенний</p> <p>-новогодний</p> <p>-весенний</p>			<p>-один раз в месяц</p>	<p>-чтение детской художественной литературы</p> <p>- элементарное детское экспериментирование</p>	<p>- индивидуальные игры на сенсорное развитие,</p> <p>- индивидуальные игры на звукоподражание, развитие общеречевых навыков</p> <p>- индивидуальные игры на развитие внимания</p>

2.8. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- программа «Петербурговедение» составлена для детей дошкольного возраста (2-7 лет) на основе Программы «Первые шаги», Г.Т.Алифанова ;
- программа «Игровая деятельность по развитию речи» (2-7 лет) на основе «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова

Содержание работы по программе «Петербурговедение»

Пояснительная записка

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет. Работа по Программе проводится, начиная с младшей группы до подготовительной к школе группе

Цель программы соответствует целям Программы и способствует

Созданию оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на лично-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника-игру.

Основные задачи программы соответствуют задачам Программы и способствуют

- Воспитанию маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитанию любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формированию эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащению словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствованию коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновению дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться

практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Содержание работы по программе «Игровая деятельность по развитию речи»

Деятельность содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми. Необходимым компонентом программы является речевое воспитание.

Деятельность проводится с использованием игровых технологий (игр по развитию речи для детей) 2 раза в неделю во второй половине дня.

Деятельность содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Обучение языку и развитие речи даются не только в сфере овладения языковыми навыками фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми. Необходимым компонентом и целью использования речевых игр является речевое воспитание.

Цель соответствует цели Программы и способствует

Повышению уровня обучения дошкольников в аспекте развития речи, формированию культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи соответствуют задачам Программы и способствуют

- Развитию речи детей посредством использования игровых технологий.
- Позитивной социализации детей дошкольного возраста
- Обогащению словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствованию коммуникативных качеств
- Воспитанию звуковой культуры речи
- Формированию грамматического строя речи
- Развитию связной речи

Деятельность построена на основе главных методических **принципов:**

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.2.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповая, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС

создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.2.3. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

3.2.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.2.5. При проектировании РППС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.2.6. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО; образовательной Программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

3.2.7. Определяя наполняемость РППС, исходя из целостности образовательного процесса включено необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

3.2.8. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

3.2.10. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

3.2.11. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение групп, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.2.12. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

3.2.13. Для детей с ОВЗ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, должно быть достаточно места для специального оборудования. Но конструктивные возможности здания 1973 года постройки этого не позволяют.

Планирование наполняемости среды по видам детской деятельности в 2024-2025 учебном году

Месяц	Познавательная-исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Игровая деятельность	Конструирование из разного материала	Музыкальная деятельность	Изобразительная деятельность	Двигательная деятельность
Сентябрь		Знакомство с группой, воспитателями,			Крупный напольный конструктор, совместно с воспитателем		Оформление воздушной зоны по сезону	
Октябрь	Дидактические мешочки			Дополнение уголка «Ряжение»				
Ноябрь	Оформление уголка парикмахера	Оформление уголка «Театр сказки»						
Декабрь		Конкурс поделок в группе на новый год (родители)			«Новогодняя гирлянда» из подручных материалов	Прослушивание новогодних песен	1.«Новогодняя гирлянда» из подручных материалов 2. Создание коллективной	

							работы к новому году	
Январь				«Снежки»				«Снежки»
Февраль	Проект к 23 февраля «Мы с папой мастера»					Прослу шивание патриот ических песен	Создание коллективной работы к 23 февраля	
Март	Заготовка для коллективн ой работы к 8 марта						Создание коллективной работы к 8 марта	
Апрель	Проект ко дню космонавти ки							
Май	Знакомств о с ПДД		Видео о Санкт- Петербурге	«Светофор»				

Месяц	Познавательная исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Самообслуживание и бытовой труд	Музыка	Двигательная деятельность
Сентябрь		Изготовление картотеки стихов для пальчиковых игр	Изготовление картотеки стихов об осени	Дополнение атрибутов для с/р игры «Ветеринарная клиника»	Изготовление с детьми и родителями осенних поделок	Внесение алгоритма «Одевание на прогулку»		Дополнение картотеки игр разной степени подвижности
Октябрь	Создание картотеки «Мир вокруг нас»		Внесение настольного театра «Теремок»	Изготовление атрибутов для с/р игры «Доктор»		Внесение алгоритма «Мытьё рук»	Изготовление атрибутов для праздника осени	
Ноябрь	Внесение дидактической игры «Живое – не живое»	Внесение иллюстраций «Дикие животные»		Внесение игр на развитие мелкой моторики	Внесение конструктора и образцов построек			Изготовление атрибутов для физкультурного уголка
Декабрь		Внесение книги со стихами к новому году	Внесение театра би-ба-бо по сказке «Волк и семеро Козлят»		Изготовление с детьми поделок для украшения группы к Новому году	Дополнение алгоритма «одевание на прогулку»	Изготовление атрибутов к новому году	

Январь	Внесение альбома с образцами различных видов ткани	Внесение иллюстраций «Блокадный Ленинград»					Дополнение фонотеки	Изготовлены картотеки физминуток
Февраль	Внесение картотеки «Развитие растений»			Дополнение атрибутов для с/р игры «Семья»		Внесение алгоритма «Сервировка стола»		
Март	Внесение энциклопедии «Мир вокруг нас»		Внесение театра би-ба-бо по сказке «Три медведя»	Дополнение атрибутов для с/р игры «Повар»	Изготовлены поделки с детьми к весне		Изготовлены атрибуты к празднику 8 Марта	Дополнение картотеки пальчиковых игр
Апрель	Создание картотеки «Развитие животных»	Внесение иллюстраций на тему «Космос»	Внесение пальчикового театра «Три поросенка»	Изготовление атрибутов для с/р игры «Театр»				
Май		Внесение иллюстраций на тему «День победы»	Внесение театра би-ба-бо по сказке «Маша и медведь»					Дополнение картотеки физминуток

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Познавательное и речевое развитие	
Материалы и игрушки для предметной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий. • Большая напольная пирамида для совместных игр ,матрешки. • Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски) • Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек черпачки, грабельки, молоточки и др.). • Наборыразнообразныхобъемныхвкладышей. • Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы, конструкторы
Материалы и игрушки для экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Динамические игрушки – игрушки, которые отображают различные виды движения – различные кегельбаны, кувыркунчики, волчки и юлы, клюющие курочки и пр.). • Столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). • Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др • материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания. • Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
Материалы для развития речи	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки). • Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов). • Разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации).

	<ul style="list-style-type: none"> • Аудионосители с записями детских песен, сказок.
Социально-коммуникативное развитие	
Наглядно-образный материал (наглядные пособия, отражающие предметные, природные или социальные объекты и события)	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. • Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.).
Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи: крупные куклы в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов. • Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.). • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки). • Машины крупные, с кузовом, кораблики, поезд, и пр.). • Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.). • Ткани разных размеров, цветов и фактур
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование общего назначения	<ul style="list-style-type: none"> • Книги с красочными иллюстрациями, репродукции. • Фланелеграф. • Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.

	<ul style="list-style-type: none"> • Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности
Материалы для изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители). • Кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея. • Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций. • Глина, пластилин (не липнущий к рукам). • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания. • Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты. • Салфетки для вытирания рук и красок; фартуки и нарукавники для детей
Материалы для музыкального развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки • Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки). • Аудиосредства (музыкальный центр, наборы дисков с записями музыкальных произведений)
Материалы для театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы кукол, игрушек-персонажей сказок кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты для разыгрывания сценок и спектаклей. • Фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой). • Аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов
Физическое развитие	
Приспособления для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков)	<ul style="list-style-type: none"> • Горки, лесенки, скамеечки, туннели, домики. • Массажные дорожки и коврики с разным покрытием, «сухой бассейн», мини-маты, трехколесные велосипеды, мини-стадион

Игрушки и материалы для развития мелкой и крупной моторики	<ul style="list-style-type: none">• Мячи разных размеров, в том числе массажные кегли, обручи, кольца.• Игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками.• Специальные приспособления – стенды, тренажеры – предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки).• Коробки с разными крышками и прорезями, копилки
--	---

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

ФИО	Должность	Образование	Категория
Валеева Наталия Сергеевна	воспитатель	Высшее профессиональное	Первая квалификационная категория
Шендеряева Елена Викторовна	воспитатель	Среднее профессиональное	Первая квалификационная категория
Фуртунэ Татьяна Алексеевна	помощник воспитателя	Среднее общее	
Кушнарёва Надежда Сергеевна	музыкальный руководитель	Среднее профессиональное	
Евдокимова Елена Михайловна	учитель-логопед	Высшее профессиональное образование	Высшая квалификационная категория

3.4. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
- требованиям пожарной безопасности и охраны труда;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к методическому обеспечению программы.

Для организации образовательной деятельности используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Где находятся, назначение
Ноутбук	Находится на столе воспитателя, подключён к интерактивной доске для создания учебно-методических материалов

Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса построено в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Используется учебно-методический комплект к ОП ДО ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга и ЭОР, комплексно-тематический принцип планирования, разработанный на основе циклограммы праздников (приложение №1), для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС.

Рабочая программа рассчитана на реализацию в течение одного учебно-образовательного года с 02.09.2024

по 31.08.2025 в условиях 12-часового пребывания ребенка в детском саду.

Срок реализации учебной деятельности- 36 недель с 02.09.2024 по 31.05.2025 в соответствии с учебным планом ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части рабочей программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В занятия выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Продолжительность занятия *для детей 2-3 лет* - не более 10 минут.

График занятий на 2024-2025 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физкультура	1 подгруппа:8.50 – 8.59 2 подгруппа:9.05 – 9.14 15.50 – 15.59
ВТОРНИК	Утренняя гимнастика Музыка Развитие речи. Приобщение к художественной литературе Физкультура на прогулке	8.00 – 8.10 9.05 – 9.14 15.51 – 16.00 16.15 – 16.24
СРЕДА	Познание. ФЭМП Развитие речи и приобщение к художественной литературе Музыкальный досуг	8.51 – 9.00 15.50 – 15.59 16.10 – 16.19
ЧЕТВЕРГ	Лепка Физкультура	1 подгруппа:8.51 – 9.00 2 подгруппа:9.06 – 9.15 15.50 – 15.59
ПЯТНИЦА	Утренняя гимнастика Музыка Познание (ознакомление с предметным и социальным окружением) Физкультурный досуг	8.00 – 8.09 9.05 – 9.14 15.51 – 16.00 16.00 – 16.09

Подневная сетка

Перспективное планирование по областям

Социально-коммуникативное развитие

Формирование основ безопасности

(совместная деятельность 1 раз в неделю по четвергам во второй половине дня)

Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
02.09.2024	Знакомство с семьёй. Взаимная забота и помощь в семье.	1. Усвоение терминов и отношений родства (папа, мама, бабушка, дедушка).	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности	1. Альбомы с фотографиями родителей. 2. игра - знакомство

	1 половина дня		2 половина дня	
	Утро	Утренняя прогулка	Вечер	Вечерняя прогулка
Понедельник	1. Прием детей. 2. Беседы с родителями, детьми. 3. Утренняя гимнастика. 4. Завтрак 5. ИР -КГН	1. Наблюдение 2. Подвижная игра. 3. ИР –развитие физических навыков. 4.Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. Труд.	1. Постепенный подъем детей, воздушные процедуры. 2. ИР - КГН 3. Игры в уголках. 4. Петербургведение 5. Самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Наблюдение 2. Дидактическое задание. 3. Подвижная игра. 4. ИР 5. Самостоятельная игровая деятельность детей. 6. Беседы с родителями.
Вторник	1. Прием детей. 2. Беседы с родителями, детьми. 3. Утренняя гимнастика. 4. Завтрак 5. ИР по развитию речи	1. Наблюдение 2. Подвижная игра. 3. ИР –развитие мелкой моторики рук. 4.Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. Труд.	1. Постепенный подъем детей, воздушные процедуры. 2. ИР - КГН 3. Безопасность 4. Самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Наблюдение 2. Труд в природе. 3. Подвижная игра. 4. ИР 5. Самостоятельная игровая деятельность детей. 6. Беседы с родителями.
Среда	1. Прием детей. 2. Беседы с родителями, детьми. 3. Утренняя гимнастика. 4. Завтрак. 5. НОД лепка 6. ИР ФЭМП.	1. Наблюдение 2. Подвижная игра. 3. ИР учить действовать сообща не мешая друг другу. 4.Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. Труд.	1. Постепенный подъем детей, воздушные процедуры. 2. ИР - КГН 3. Игровая деятельность по развитию речи 4. Самостоятельная игровая деятельность детей.	1. . Наблюдение 2. Дидактическое задание. 3. Подвижная игра. 4. ИР 5. Самостоятельная игровая деятельность детей. 6. Беседы с родителями.

Четверг	1. Прием детей. 2. Беседы с родителями, детьми. 3. Утренняя гимнастика. 4. Завтрак 5. ИР дидактические игры	1. Наблюдение 2. Подвижная игра. 3. ИР прыжки на двух ногах. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. Труд.	1. Постепенный подъем детей, воздушные процедуры. 2. ИР - КГН. 3. Игры в уголках. 4. Социально-коммуникативная деятельность 5. Самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Наблюдение 2. Дидактическое задание. 3. Подвижная игра. 4. ИР 5. Самостоятельная игровая деятельность детей. 6. Беседы с родителями.
	1. Прием детей. 2. Беседы с родителями, детьми. 3. Утренняя гимнастика. 4. Завтрак 5. ИР развивающие игры.	1. Наблюдение 2. Подвижная игра. 3. ИР Развитие движений. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. Труд.	1. Постепенный подъем детей, воздушные процедуры. 2. ИР - КГН. 3. Игровая деятельность по развитию речи 4. Самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Наблюдение 2. Труд в природе. 3. Подвижная игра. 4. ИР 5. Самостоятельная игровая деятельность детей. 6. Беседы с родителями.
09.09.2024	Правила поведения с окружающими людьми –родными..	Учить понимать эмоциональное состояние мамы , папы.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.11	Карточки с разной мимикой лица.
16.09.2024	Бережем свое здоровье	1. формирование КГН 2. формирование начальных представлений о ЗОЖ 3. накопление и обогащение двигательного опыта	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.13	1. спортивный досуг «мы смелые-умелые»

23.09.2024	День пожилого человека «Самая любимая бабушка моя»	1. развивать умение называть имена членов семьи 2. воспитывать внимание и любовь к родителям и близким 3. расширение контактов со взрослыми (бабушка-рассказушка, бабушка приглашает...)	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.16	Развлечение «Самая любимая бабушка моя»
30.09.2024	Соблюдаем режим дня	Воспитывать у детей чувство ритма ,давать возможность приспособливаться к режиму дня	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.31.	Плакаты с режимами дня
07.10.2024	Правила гигиены	Учим правильно мыть руки , насухо вытирать полотенцем	К Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.35	Алгоритм умывания ,схема
14.10.2024	Опасные предметы	Беседа с детьми по теме .(плита на кухне , ножницы).	К Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.11	Дидактический материал –карточки
21.10.2024	Поведение на детской площадке	Беседа с детьми о правилах поведения на прогулке , игры в песок ,с мячиком	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.26	Рассматривание иллюстраций по теме
28.10.2024	День народного единства (день воинской славы) «Маленькие горожане большой страны»	1. дать представление о себе как человеку 2. формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника) 3. формировать представление о транспорте 4. знакомство с профессиями врач, продавец, полицейский	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.28	1. создание группового фотоальбома 2. фотографии на шкафчиках
11.11.2024	Правила безопасного поведения на улице	Познакомить с понятиями –пешеходы и транспорт	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.41	Плакаты по теме
18.11.2024	Твои помощники на дороге –светофор	Познакомить детей со светофором	.К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.43	Плакаты по теме , настольная игра пазлы
25.11.2024	День матери «самая любимая мамочка моя»	1. закрепление знания своего имени, имен членов семьи	.К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.44	1. развлечение с мамами 2. чаепитие

		<p>2. формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству</p> <p>3. воспитывать внимание и любовь к родителям и близким</p> <p>4. формирование первичных представлений «хорошо» и «плохо»</p>		
02.12.2024	Кто в домике живет ?	Способствовать формированию осторожного обращения с домашними животными	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.46	Макеты домиков , игрушки животные тарелка , косточка
09.12.2024	Небезопасные зимние забавы	Обратить внимание детей ,что на площадке много снега ,не есть его .Забираться на горку только по лестнице	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.25	.Плакаты для рассматривания с детьми
16.12.2024	Рассмотрение иллюстраций о новогоднем празднике	<p>1. учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия</p> <p>2. воспитывать желание принимать участие в празднике</p> <p>3.закрепить знание понятий «большой — маленький», упражнять в использовании их в речи</p>	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.60	1. макет новогодней елки, куклы, иллюстрации новогоднего праздника, 2 елки разных размеров <i>Раздаточный:</i> снежинки на резинке
23.12.2024	Новогодние приключения	<p>1. организация всех видов детской деятельности к Новому году</p> <p>2. формировать положительно-эмоциональное отношение к празднику, желание участвовать в подготовке</p> <p>3. знакомить с традициями празднования Нового года</p>	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.29	1. новогодний утренник 2. коллективная работа «Наша елочка»

30.12. 2024	Театральная неделя	1. пробуждать интерес к театрализованной игре 2. создание условий для восприятия театрализованных представлений 3. формирование и развитие творческих способностей	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.30	1. игра-театрализация 2. театральное представление
13.01.2025	О правилах поведения в транспорте	Формирование навыков безопасного поведения в транспорте.	К.Ю.БелаяК.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.45	Демонстрационные плакаты ,настольная игра –пазлы
20.01.2025	В гостях у снежной королевы	1. формирование элементарных представлений о зиме 2.Беседа о том, что на улице холодно ,нельзя снимать рукавички и шарф	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр. 47	Развешивание кормушек на деревьях
27.01.2025	Каждой вещи – свое место	Формировать у детей привычку –убирать за собой все игрушки на места , соблюдать порядок	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.11	Плакаты для рассматривания
03.02.2025	О правильном питании и пользе витаминов	Беседа с детьми о полезных продуктах питания	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.36	Сюжетно-ролевая игра покормим куклу.
10.02.2025	Как правильно перейти улицу	Беседа с детьми о пешеходном переходе – зебра	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.41	Рассматривание иллюстраций
17.02.2025	День защитника Отечества	1. организация всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи и роли папы в семье 2. формирование гендерных представлений 3. воспитывать любовь к папе	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.94	1. тематическое развлечение 2. выставка творческих работ «мы с папой мастера»

				3. спортивно-развлекательное мероприятие
24.02.2025	Международный женский день	1. организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к мамам, бабушкам. 2. формирование гендерных представлений 3. формировать представления о родственных отношениях 4. воспитывать любовь к маме	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.96	1. праздник «мамин день» 2. выставка рисунков
03.03.2025	Твои помощники на дороге	Дорожные знаки –познакомить детей со знаками на дороге	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр 42	Макет дороги с машинками кукла проводи её.
10.03.2025	Правила поведения на природе	Беседа о пользе солнца , свежего воздуха , о пользе деревьев в парке	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.47	Рассматривание плакатов, иллюстраций по теме
17.03.2025	Бережём своё здоровье	Беседа о режиме дня , о том что надо отдыхать в середине дня .	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.33	Рассматривание сюжетных картинок по режимным моментам
24.03.2025	Опасные насекомые	Правила поведения при встрече с опасными насекомыми	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.50	Рассматривание дидактических карточек с изображением насекомых , игра собери картинку ,пазлы
31.03.2025	Правила поведения при общении с животными	Беседа с детьми о правилах безопасного поведения при встрече с домашними животными	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр 56	Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций по теме

07.04.2025	Весенняя капель	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование элементарных представлений о весне 2. расширение представлений о домашних животных и птицах 3. замечать красоту весенней природы 	Н.С Голицина Конспекты компл. темат.-занятий(1 мл.г.)стр.127	<ol style="list-style-type: none"> 1. праздник 2. выставка детского творчества 3. театральное представление
14.04.2025	Секреты безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование элементарных правил безопасного поведения 2. формирование знаний детей о элементарных правилах дорожного движения 3. работа с правилами поведения на улице, в транспорте 	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.100	<ol style="list-style-type: none"> 1. тематический досуг 2. театральное представление
21.04.2025	Дети идут на праздник	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать праздничное настроение 2. расширить словарь (праздник, барабан) 3. развивать слуховое восприятие 	Н.С Голицина Конспекты компл. — темат. занятий (1 мл. гр.)стр.132	Картина «Дети идут на праздник», фонограмма марша, бубен, барабан, флажки, погремушки
28.04.2025	Мы живем в Санкт-Петербурге	<ol style="list-style-type: none"> 1. дать первые представления о городе, в котором мы живем 2. воспитывать любовь к родному городу, гордость (я -петербуржец) 3. формировать знание детей о видах городского транспорта 4 работа с правилами дорожного движения 	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.86	<ol style="list-style-type: none"> 1. «строим дом» тематическое развлечение-«день рождения города» 2. театральное представление
05.05.2025	Ядовитые растения	Беседа с детьми о том , что нельзя рвать траву и цветы с газонов	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.51	Картинки с разными растениями в лугах, полях
12.05.2025	Лето красное идет	<ol style="list-style-type: none"> 1. дать первоначальные представления о наступающем сезоне 2. учить сравнивать природные явления весны и лета 	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.141	Кукла, картинки природы и деятельности детей летом, фонограмма песни «Дождик» (муз

				Н.Лукининой, сл. Л. Чадовой), ребристая дорожка или коврики
19.05.2025	Что мы знаем о лете?	1.уточнение представлений детей о лете 2.формирование представления о состоянии природы летом; 3.развивать наблюдательность и логическое мышление	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.140	Фигурки зверей лисы и волка, картинки отражающие летнюю тематику.
26.05.2025	О правилах поведения в транспорте	Формирование навыков безопасного поведения в транспорте.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.45	Демонстрационные плакаты, настольная игра – пазлы

Перспективное планирование по ФЭМП

Дата	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
04.09.2024	Развитие предметных действий	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.10	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина
11.09.2024	Развитие предметных действий	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.10	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя)

18.09.2024	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.11	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и воспитателя)
25.09.2024	Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать ставить.	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.12	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и воспитателя)
02.10.2024	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.12	Коробки разного цвета (2 шт), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и воспитателя)
09.10.2024	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.13	Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины, коробка для кубиков и кирпичиков.
16.10.2024	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.14	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики, одинакового цвета и величины (по количеству детей и воспитателя), 3 коробки

23.10.2024	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.15	Машина, большие и маленькие ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета.
30.10.2024	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.15	Двухместные матрешки (по количеству детей и воспитателя), 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента
06.11.2024	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.16	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета, коробка.
13.11.2024	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой шарик, маленький шарик	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.17	Корзина, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки)

20.11.2024	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.17	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки, подносы.
27.11.2024	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.19	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя)
04.12.2024	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.20	Ваза, одинаковые желтые листочки.
11.12.2024	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.20	Флажки красного и синего цветов (по количеству детей и воспитателя), 2 коробки, 2 вазы
18.12.2024	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.21	Корзинка, 1 большой снежок, маленькие снежки по количеству детей.

	соответствующими словами: большой, маленький.		
25.12.2024	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.21	Корзинка, 1 большой снежок, маленькие снежки по количеству детей.
15.01.2025	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: много-много	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.22	Большие и маленькие мячи одного цвета на каждого ребенка и воспитателя, 2 корзинки.
22.01.2025	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.22	Зеленый лист бумаги, 2 коробки, зайчики, елочки, елка на подставке.
29.01.2025	1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.23	Кубики, шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины

	<p>2. Развитие умения различать количество предметов: один-много</p> <p>3. Развитие предметных действий</p>		
05.12.2025	<p>1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик</p> <p>2. Развитие умения различать количество предметов: много-много</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, стр.24</p>	<p>Кубики и шарики одинакового цвета и величины, игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.</p>
12.02.2025	<p>1. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много</p> <p>2. Развитие предметных действий</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, стр.25</p>	<p>Кегли и мячи одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования</p>
19.02.2025	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами:</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, стр.25</p>	<p>Большие и маленькие пирамидки, салфетка.</p>

	много-один, один-много, много-много.		
26.02.2025	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много.	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.26	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета, большой и маленький грузовики.
05.03.2025	1. Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало 2. формирование умения сооружать простейшие постройки	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.27	Кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка
12.03.2025	1. Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.28	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета, кубики, кирпичики, коробочка, стержень на подставке для нанизывания шариков.

	<p>словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много</p> <p>2. формирование умения сооружать простейшие постройки</p>		
19.03.2025	<p>1. Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и по цвету</p> <p>2. Развитие умения различать и показывать части своего тела</p> <p>3. Формирование умения сооружать не сложные постройки</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, стр.29</p>	<p>Коробка, 2 куклы, 3 кубика, 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика 3 кирпичика желтого цвета</p>
26.03.2025	<p>1. Формирование умения различать предметы по величине и цвету</p> <p>2. Развитие предметных действий</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, стр.30</p>	<p>Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя), корзинка</p>
02.04.2025	<p>Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия,</p>	<p>И.А. Пономарева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, стр.31</p>	<p>Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова). Иллюстрации с изображением этих игрушек.</p>

	соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)		
09.04.2025	1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.32	«Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.
16.04.2025	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.33	Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера, поднос, салфетка.
23.04.2025	1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.34	Зайчик, коробочки (по 3шт для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка

	соответствующими словами: один-много, много-один, много- много 2. Развитие предметных действий		
30.04.2025	1. Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький 2. Развитие предметных действий	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.35	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя)
07.05.2025	1. Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький 2. Развитие предметных действий	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.35	Большие и маленькие грибочки, корзинки (по количеству детей и для воспитателя), коробка.
14.05.2025	Развитие умения находить спрятанные предметы в окружающем пространстве, опр. их местоположение с	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.38	Игрушки (мышка, лягушка, зайчик, петух, лиса, волк, медведь). Картинки с изображением данных животных.

	помощью слов: тут, там, здесь и т.д.		
21.05.2025	Способствовать накоплению опыта восприятия ближайшего пространственного окружения: ориентировка в частях собственного тела (различать, показывать, называть их), определение парных пространственных направлений от себя (вверху, внизу, впереди, сзади), как основа будущей образной модели системы координат.	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.39	Иллюстративный материал с телом человека и описанием частей тела. Иллюстрации с геометрическими формами, показывающими пространство.
28.05.2025	1. Формирование умения различать предметы по величине и цвету 2. Развитие предметных действий	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.30	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя), корзинка

Перспективное планирование по ознакомлению с предметным миром и социальным окружением

Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
06.09.2024	Мы пришли в детский сад - детский сад ребятам рад.	1. знакомство с воспитателями, группой, детьми 2. адаптация к условиям дс 3. развитие представлений о положительных сторонах дс, его общности и различиях с домом.	Н.С Голицина Конспекты- комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.) стр.4	1. путешествие по группе 2. игра - знакомство
13.09.2024	Мы пришли в детский сад - детский сад ребятам рад.	1. формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми 2. формирование положительных эмоций к дс	Н.С Голицина Конспекты- комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.) стр.6	1. путешествие по группе 2. игра - знакомство
20.09.2024	Мой веселый звонкий мяч	1. формирование КГН 2. формирование начальных представлений о ЗОЖ 3. накопление и обогащение двигательного опыта	Н.С Голицина Конспекты- комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.) стр.7	1. спортивный досуг «мы смелые-умелые»
27.09.2024	День пожилого человека «Самая любимая бабушка моя»	1. развивать умение называть имена членов семьи 2. воспитывать внимание и любовь к родителям и близким 3. расширение контактов со взрослыми (бабушка-рассказушка, бабушка приглашает...)	Н.С Голицина Конспекты- комплексно — тематических	Развлечение «Самая любимая бабушка моя»

			занятий (1 мл.гр.) стр.8	
04.09.2024	Вот какие у нас игрушки	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер) 2. ввести в словарь понятие «много» 3. знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся. 	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.) стр.5	Большая шагающая кукла, машина; <i>раздаточное</i> : игрушки-мячи двух размеров разных цветов, куклы, животные.
11.10.2024	Что могут делать игрушки?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию 2. помочь понять значение слов «верх-вниз», отчетливо произносить их. 	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.) стр.9	Игрушки в коробке - кукла, мишка, зайчик, птичка, кубики, предметы мебели и посуды, фонограмма песни «Мишка с куклой пляшут полечку».
18.10.2024	Вот такая наша группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы-заместители 2.учить соотносить изображенное на картинке с реальной обстановкой группы 	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.) стр.15	Картинка «В детском саду», кукла. <i>Раздаточное</i> : картинки игрушек
25.10.2024	Осенняя сказка	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование элементарных представлений об осени 2.формирование первичных представлений об уборке урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах 3. формирование представлений о поведении птиц 	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.19	<ol style="list-style-type: none"> 1.развлечение 2.коллективная работа из собранных листьев 3. театрализованное представление

01.11.2024	«Маленькие горожане большой страны»	<ol style="list-style-type: none"> 1. дать представление о себе как человеке 2. формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника) 3. формировать представление о транспорте 4. знакомство с профессиями врач, продавец, полицейский 	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.17	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание группового фотоальбома 2. фотографии на шкафчиках
08.11.2024	Что растет на грядке?	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением 2. подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи» 3. упражнять в различении и правильном названии цветов: зеленый, красный, желтый 	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.25	Корзинка с овощами, игрушка заяц. <i>Раздаточное:</i> картинки овощей
15.11.2024	Как одета кукла Маша	<ol style="list-style-type: none"> 1. уточнить представления об одежде, о названии, цветах вещей 2. учить запоминать последовательность одевания 3. учить различать и называть синий цвет 	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.34	Кукла, одежда для куклы, шкаф для одежды. <i>Раздаточное:</i> игрушки синего цвета
22.11.2024	День матери «самая любимая мамочка моя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепление знания своего имени, имен членов семьи 2. формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству 3. воспитывать внимание и любовь к родителям и близким 4. формирование первичных представлений «хорошо» и «плохо» 	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.37	<ol style="list-style-type: none"> 1. развлечение с мамами 2. чаепитие

29.11.2024	Рассматривание посуды	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить представления о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. 2. познакомит с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию 3. упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название 	Н.С Голицина Конспекты- комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.46	Кукольная мебель, посуда чайная и столовая, 2 куклы, картинки посуды двух размеров разных цветов <i>Раздаточное:</i> второй комплект предметных картинок.
06.12.2024	Кто в домике живет?	<ol style="list-style-type: none"> 1. дать представление о домашних животных и их детенышах 2. упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит. 3. закрепить умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса 4. способствовать формированию осторожного обращения с животными 	Н.С Голицина Конспекты- комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.56	Макеты домиков, игрушки животных, тарелка, косточка, травка.
13.12.2024	Рассмотрение иллюстраций о новогоднем празднике	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия 2. воспитывать желание принимать участие в празднике 3. закрепить знание понятий «большой — маленький», упражнять в использовании их в речи 	Н.С Голицина Конспекты- комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.34	1. макет новогодней елки, куклы, иллюстрации новогоднего праздника, 2 елки разных размеров <i>Раздаточный:</i> снежинки на резинке
20.12.2024	Новогодние приключения	<ol style="list-style-type: none"> 1. организация всех видов детской деятельности к Новому году 2. формировать положительно-эмоциональное отношение к празднику, желание участвовать в подготовке 3. знакомить с традициями празднования Нового года 	Н.С Голицина Конспекты- комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.35	1. новогодний утренник 2. коллективная работа «Наша елочка»

27.12.2024	Театральная неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. пробуждать интерес к театрализованной игре 2. создание условий для восприятия театрализованных представлений 3. формирование и развитие творческих способностей 	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.36	<ol style="list-style-type: none"> 1. игра-театрализация 2. театральное представление
10.01.2025	Кто прилетел к нам на участок?	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду 2. побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение 3. способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.) 	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.73	Живая картинка «Наш участок», силуэты и картинки птиц, фонограмма «голоса птиц»
17.01.2025	В гостях у снежной королевы	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование элементарных представлений о зиме 2. замечать красоту зимней природы 3. знакомить с особенностями поведения птиц и зверей 	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.71	<ol style="list-style-type: none"> 1. тематическое развлечение 2. выставка детского творчества 3. развешивание кормушек на деревьях 4. Театральное представление
24.01.2025	Кто в лесу живет	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками-персонажами 2. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы 	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.69	Живая картинка «Лес», плоскостные фигурки диких животных, игрушки диких животных.
31.01.2025	Купаем куклу	<ol style="list-style-type: none"> 1. помочь запомнить и употреблять в речи название предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, 	Н.С Голицина	Кукла, ванночка, мыло, мыльница, полотенце,

		<p>мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода)</p> <p>2. закрепить отчетливое произношение зв. Ф</p> <p>3. закрепить название предметов одежды и последовательности раздевания</p> <p>4. уточнить понимание и использование слов «большой-маленький»</p>	<p>Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 младшая группа) стр.90</p>	<p>емкости с горячей и холодной водой, ночная рубашка, кровать, картинки или игрушки собачек — большой и маленький.</p>
07.02.2025	Устроим кукле комнату	<p>1. закрепить умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении</p> <p>2. закрепить употребление в речи названий предметов мебели, посуды</p> <p>3. побуждать принимать участие в обыгрывании ситуации</p>	<p>Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.81</p>	<p>Кукла, мишка, мебель, чайная посуда для куклы</p>
14.02.2025	День защитника Отечества	<p>1. организация всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи и роли папы в семье</p> <p>2. формирование гендерных представлений</p> <p>3. воспитывать любовь к папе</p>	<p>Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.84</p>	<p>1. тематическое развлечение</p> <p>2. выставка творческих работ «мы с папой мастера»</p> <p>3. спортивно-развлекательное мероприятие</p>
21.02.2025	Международный женский день	<p>1. организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к мамам, бабушкам.</p> <p>2. формирование гендерных представлений</p> <p>3. формировать представления о родственных отношениях</p> <p>4. воспитывать любовь к маме</p>	<p>Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.96</p>	<p>1. праздник «мамин день»</p> <p>2. выставка рисунков</p>

28.02.2025	Наблюдение за рыбками в аквариуме	<ol style="list-style-type: none"> способствовать развитию наблюдательности помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении. 	Н.С Голицина Конспекты-компл. — темат. занятий (1 мл.гр.) стр.78	Аквариум с рыбкой
14.03.2025	Рассматривание комнатных растений	<ol style="list-style-type: none"> помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка) рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать упражнять в использовании слов: большие-маленькие поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям 	Н.С Голицина Конспекты- комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.104	Комнатные растения в нескольких экземплярах, игрушка мишка
21.03.2025	Ярмарка матрешек	<ol style="list-style-type: none"> знакомить с русским народным творчеством на примере игрушек знакомство с русским народным творчеством и фольклором формирование представления о народной игрушке матрешке знакомство с народными традициями 	Н.С Голицина Конспекты- комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.106	<ol style="list-style-type: none"> тематическое развлечение «Матрешкины посиделки» театрализация русск. народной сказки игры-забавы
28.03.2025	Тонут-не тонут	<ol style="list-style-type: none"> учить наблюдать, обследовать предметы формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная-теплая), развивать тактильные ощущения подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет воспитывать привычку не пить холодную воду 	Н.С Голицина Конспекты- комплексно — тематических занятий (1 мл.группа) стр.108	<ol style="list-style-type: none"> газ с водой, ванночка, кукла-голыш, простыня, бутылочки, емкости с холодной и кипяченой водой, чайник с теплой водой, ил.кстихотв. А. Барто «Мяч», резиновые мячи, камешки, одноразовые стаканчики

		5. формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник		
04.04.2025	Большие и маленькие	<ol style="list-style-type: none"> 1. закреплять умение различать предметы по величине 2. формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький 3. закрепить знание названий детенышей домашних животных и использовать их в речи 4. закреплять знание звукоподражаний домашних животных, упражнять в произнесении их с разной высотой голоса 	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.122	1. фланелеграф или живая картинка «Дом в деревне», силуэты бабушки, домашних животных и их детенышей, тарелочек и корма, игрушки — домашние животные и их детеныши.
11.04.2025	Весенняя капель	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование элементарных представлений о весне 2. расширение представлений о домашних животных и птицах 3. замечать красоту весенней природы 	Н.С Голицина Конспекты компл. темат.-занятий(1 мл.г.)стр.127	<ol style="list-style-type: none"> 1. праздник 2. выставка детского творчества 3. театральное представление
18.04.2025	Секреты безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование элементарных правил безопасного поведения 2. формирование знаний детей о элементарных правилах дорожного движения 3. работа с правилами поведения на улице, в транспорте 	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.100	<ol style="list-style-type: none"> 1. тематический досуг 2. театральное представление
25.04.2025	Дети идут на праздник	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать праздничное настроение 2. расширить словарь (праздник, барабан) 3. развивать слуховое восприятие 	Н.С Голицина Конспекты компл. — темат. занятий (1 мл. гр.)стр.132	Картина «Дети идут на праздник», фонограмма марша, бубен, барабан, флажки, погремушки
16.05.2025	Мы живем в Санкт-Петербурге	<ol style="list-style-type: none"> 1. дать первые представления о городе, в котором мы живем 	Н.С Голицина Конспекты-комплексно —	1. «строим дом» тематическое развлечение-«день рождения города»

		<ul style="list-style-type: none"> 2. воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец) 3. формировать знание детей о видах городского транспорта 4 работа с правилами дорожного движения 	тематических занятий (1 мл.гр.)стр.86	2. театральное представление
23.05.2025	На нашем участке выросли цветочки	<ul style="list-style-type: none"> 1. закрепление представление о весенних явлениях природы 2. закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок 3. учить любоваться цветами 	Н.С Голицина Конспекты-компл. тематич. занятий (1 мл.гр.)стр. 136	Картинки весенних цветов
30.05.2025	Лето красное идет	<ul style="list-style-type: none"> 1. дать первоначальные представления о наступающем сезоне 2. учить сравнивать природные явления весны и лета 3. активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержания картинок 	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.141	Кукла, картинки природы и деятельности детей летом, фонограмма песни «Дождик» (муз Н.Лукининой, сл. Л. Чадовой), ребристая дорожка или коврики
	Что мы знаем о лете	<ul style="list-style-type: none"> 1.уточнение представлений детей о лете 2.формирование представления о состоянии природы летом; 3.развивать наблюдательность и логическое мышление 	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (1 мл.гр.)стр.143	Фигурки зверей лисы и волка, картинки отражающие летнюю тематику.

Перспективное планирование по ознакомлению с миром природы

Дата	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
------	------	---	--

06.09.2024	Обратить внимание на сезонные изменения в природе .	Рабочая программа под ред. М.А.Васильевой,Н.Е..Вераксы, Т.СКомаровой.	Экскурсия по участку детского сада .
13.09.2024	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Экскурсия по группе .
20.09.2024	Вызвать у детей симпатию к сверстникам	В.В Гербова Развитие речи в детском саду	Группа
27.09.2027	Наблюдение за погодой , учить ориентироваться на площадке	Рабочая программа под ред. М.А.Васильевой,Н.Е..Вераксы, Т.СКомаровой.	Прогулка на участке
30.09.2022	Ознакомление с овощами ,познакомить детей с морковью и репкой	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Муляжи овощей , плакат с изображением морковки и репки
04.10.2024	Конструирование из песка	Рабочая программа под ред. М.А.Васильевой,Н.Е..Вераксы, Т.СКомаровой	Ведерки, формочки, совочки
11.10.2024	Наблюдение за птицами во время кормления	Рабочая программа под ред. М.А.Васильевой,Н.Е..Вераксы, Т.СКомаровой	Корм и кормушка для птиц
18.10.2024	Рассматривание одежды куклы Кати , одевание на прогулку	Рабочая программа под ред. М.А.Васильевой,Н.Е..Вераксы, Т.СКомаровой	Кукла и одежда для нее
25.10.2024	Наблюдение за кошкой	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Кошка , чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»
01.11.2024	Наблюдение за деревьями , куда упали листочки	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Деревья на площадке
08.11.2024	Дидактическое упражнение «Ветерок»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Султанчики , чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит »

15.11.2024	Покормим куклу Катю	Рабочая программа под ред. М.А.Васильевой,Н.Е..Вераксы, Т.СКомаровой	Кукла ,детская посудка , муляжи продуктов питания
22.11.2024	Свойства воды	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Экспериментирование с водой
29.11.2024	Познакомить с особенностями зимнего неба	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Наблюдение на участке ,рассматривание иллюстраций
06.12.2024	Ознакомление с обитателями леса (заяц , медведь)	Рабочая программа под ред. М.А.Васильевой,Н.Е..Вераксы, Т.СКомаровой	Рассматривание картинок зайца и медведя в лесу
13.12.2024	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Рассматривание картины «Дед Мороз»
20.12.2024	Рассматривание сюжетной картины «Новогодняя ёлка»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Рассматривание картины «Новогодняя ёлка»
27.12.2024	«Снеговичок и ёлочка»	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	.Вылепленный снеговичок и искусственная ёлка
10.01.2025	Рассматривание снежинок	Рабочая программа под ред. М.А.Васильевой,Н.Е..Вераксы, Т.СКомаровой	.Снежинки на ладошках
17.01.2025	Свойства снега	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Ведра , лопаты и снег
24.01.2025	Устроим кукле комнату	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Кукла ,игрушечная мебель .

31.01.2025	Составление рассказа «Как мы кормили птичек»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Картина с изображением вороны ,петуха на фланелеграфе
07.02.2025	«Котёнок Пушок»	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Рассматривание картины ,как мама кошка кормит котёнка
14.02.2025	Рассматривание сюжетных картинок «Профессии»	О.Э. Литвинова Звуковая культура речи .	Рассматривание иллюстраций с профессиями водителя, лётчика, пожарника.
21.02.2025	Инсценирование сказки «Кто сказал «мяу»?»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Рассматривание иллюстраций к сказке ,игрушка кот .
28.02.2025	Беседа о маме и бабушке	О.Э. Литвинова Звуковая культура речи .	Разучивание логоритмического упражнения « Мыть посуду не пустяк »
14.03.2025	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Иллюстрации картинок домашних животных и их детёнышей
21.03.2025	Игра ситуация « Мама согревает »	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	Картина зайчиха с зайчатами ,зайчиха и волк (игрушки)
28.03.2025	Игра –ситуация « Вот поезд наш едет »	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	Кукла, котик, труба, флажки,барабан ,букет цветов .
04.04.2025	Игра « Капают капли »	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	Набор картинок на фланелеграфе , картинки сосуллек разного размера
11.04.2025	Игра – ситуация «Солнечные зайчики»	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	Зеркало, набор картинок ,солнышко,серый зайчик, сорока, мама зайчиха .
18.04.2025	Игра – ситуация « Плывут кораблики »	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	Бумажный кораблик , ёмкость с водой .
25.04.2025	Игра ситуация «Волшебная дудочка»	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	Дудочка и маски птичек .
16.05.2025	Занятие «Здравствуй , весна!»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Картинки с изображением примет весны

23.05.2025	Чтение сказки В.Бианки « Лис и мышонок »	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Рассказ воспитателя о жизни мышей.
30.05.2025	«Там и тут ,там и тут одуванчики цветут»	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Рассматривание одуванчиков на участке .

Речевое развитие

Дата	Темаобразовательной деятельности	Цель	Программнообеспечение (литература)
04.09.2024	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду.Стр. 33
11.09.2024	Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 31
18.09.2024	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запоминать имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюкания):Саша-Сашенька-Сашуля), преодолевать застенчивость.	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 33
25.09.2024	«Про девочку Машу и Зайку -Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривать фразы, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 34

02.10.2024	Дидактическая игра «Поручение». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, помочь детям понять значение слов «верх-вниз», научить отчетливо произносить их.	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 37
09.10.2024	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 37
16.10.2024	Игры и упражнения на звуко-произношение (звук у). чтение песенки (Разговоры)	Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звукосочетаниях)	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду Стр. 42
23.10.2024	Рассматривание сюжетных картинок	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 43
30.10.2024	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением — загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 47
06.11.2024	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи, познакомить с народной песенкой «Пошел Котик на Торжок...»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 48-49
13.11.2024	Дидактические упражнения и игры кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый) выполнении задания воспитателя («сделай так»), рассчитанной на понимание речи и ее активизации	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 49

20.11.2024	Рассматривание сюжетных картинок	Помочь понять детям содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 51
27.11.2024	Дидактические игры на произношение звуков м-п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию. Звукосочетания, совершенствовать память и внимание	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 56-57
04.12.2024	Дидактические упражнения на произношение звуков Ф. Дидактическая игра «Далеко-близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф, учить произносить звукосочетания с различной громкостью, определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 58-59
11.12.2024	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на Торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках, рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторять с детьми народную песенку «Пошел котик на Торжок...»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 59-60
18.12.2024	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, повторять фразы вслед за воспитателем	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 60-61
25.12.2024	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу игра «Кто позвал?». Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 65-66

15.01.2025	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	Учить детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 67-68
22.01.2025	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков г, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 68-69
29.01.2025	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М Булатова) и песенкой присказкой	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 70
05.02.2025	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопр. и укрепл. артик. ап.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 71
12.02.2025	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 74-75
19.02.2025	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 75
26.02.2025	Рассматривание картинок «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного рисунка.	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр.78
05.03.2025	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 79-80

12.03.2025	Рассм.илл. к произведению Чуковского «Путаница». Дид. упр. «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнения) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 80-81
19.03.2025	Игра — инсценировка «Как машина зверята катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звуки, звукоподражание эй	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 81-82
26.03.2025	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!» чтение стихотв. Г. Сапигас «Кошка»	Объяснять детям как по разному модно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно не сложные обращения к игрушке	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 82-83
02.04.2025	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об илл. к сказке	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду Стр. 84-85
09.04.2025	Рассм. картинок из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 86-87
16.04.2025	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, наливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам как интересно можно играть с куклой	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 87-88

23.04.2025	Чтение сказки Д. Биссета «га-га-га»	Вызывать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 88-89
30.04.2025	Рассматривание картинки «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагог	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду Стр. 90-91
07.05.2025	Дидактическое упражнения «Так или не так?» чтение стихотворения «Кораблик» А. Барто	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду Стр. 91-92
14.05.2025	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 93-94
21.05.2025	1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» 2. Здра вствуй, лето!	1. Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного воспроизведения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. 2. Совершить путешествие по участку детского сада, что бы найти приметы лета и поприветствовать его.	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 91-94.
28.05.2025	Рассматривание картинки «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагог	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду. Стр. 90-91.

Перспективное планирование по развитию речи и приобщению к художественной литературе

Дата	Тема образователь	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
------	-------------------	------	--------------------------------------	--

	ной деятельности			
03.09.2024	А. Барто «Игрушки»	1. учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показов игрушек 2. побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом 3. побуждать договаривать отдельные слова	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.7	Игрушки- зайчик, уточка, лошадка, грузовик, кораблик, мячик, мишка, слон
10.09.2024	А. Барто «Лошадка»	1. побуждать находить игрушку по стихотворному тексту 2. Побуждать запоминать стихотворный текст. Повторять отдельные строчки 3. закрепить знание понятия «один»	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.12	Игрушки- лошадки, заяц, бычок, шагающий по доске Раздаточное: игрушечные лошадки, голова лошадки на палочке
17.09.2024	Русская народная сказка «Курочка Ряба» рассказывание	1. учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее 2. упражнять в подборе существительных к глаголам	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.17	Русский платок, фигурки настольного театра по сказке «Курочка Ряба» Раздаточное: шапочки и медальоны на шнурке с изображением цыплят
24.09.2024	Русская народная сказка «Репка» рассказывание	1. учить слушать сказку в сопровождении показов фигурок театра игрушек-персонажей	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 мл.гр)стр.23	Игрушки — персонажи сказок «Репка», русский платок

		2. Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст		
01.10.2024	Русская народная сказка «Репка» рассказывание	1. закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения 2. учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тесту сказки 3. упражнять в произнесении слов и фраз с разной силой голоса	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.27	Кошка- кукла бибабо, иллюстрации к сказке «Репка» раздаточное шапочки котят или медальоны на шнурке с изображением котят
08.10.2024	Драматизация русской народной сказки «Репка»	1. закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения 2. побуждать участвовать в драматизации сказки	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.32	Шапочки персонажей сказки «Репка», иллюстрации к сказке раздаточное игрушки
15.10.2024	Русская народная потешка «Наша Маша маленькая» (заучивание)	1. закрепить знание названий предметов одежды, цветовых 2. вызывать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении 3. побуждать проговаривать потешку, передавая интонации восхищения	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.37	Кукла в красной шубе раздаточное картинки детей или кукол в разной одежде
22.10.2024	-Кабардинская народная песенка	1. учить слушать и воспринимать стихотворные произведения,	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.43	Картина «Дети идут под зонтом»

	«Дождик перестань» -Н. Саксонская «Где мой пальчик» (чтение) -Повторение русской народной потешки «Наша Маша маленькая»	эмоционально откликаться на них 2. побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения 3. закреплять умение повторять знакомую потешку с воспитателем и самостоятельно		
29.10.2024	С. Капутикян «Маша обедает» (чтение)	1. учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки 2. побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр..48	Игрушки — кукла, собака, кошка, курица
05.11.2024	А. Барто «Кто как кричит» (чтение)	1. закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него 2. побуждать находить на картинке персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.53	Картины «Домашние птицы», «Скотный двор», картинки — курица, утка, кошка, ворона, корова.

		3. побуждать передавать интонации просьбы, жалобы		
12.11.2024	«Русская народная сказка «Колобок»	1. помочь понять содержание сказки 2. побуждать проговаривать слова в песенке «Колобок»	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.67	Игрушка Колобок на шнурке, иллюстрации к сказке «Колобок», иллюстрации Е.Рачева отдельных персонажей сказки
19.11.2024	«Русская народная сказка «Теремок»	1. учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций 2. помочь запомнить персонажей, последовательность их появления 3. упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.71	Шапочки животных, картинки и персонажи настольного театра по сказке «Теремок»
26.11.2024	«Народные потешки о птицах» (чтение)	1. закреплять умение слушать литературные произведения 2. закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки 3. активизировать в речи название домашних птиц, побуждать производить звукоподражание их голосами	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.58	Игрушки и картинки домашних птиц, фонограмма песни «Цыплята» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) раздаточные игрушки или картинки — цыплята, утята
03.12.2024	«Кто прилетел к нам на участок?»	1. познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.73	Живая картина «Наш участок», силуэты и картинки птиц, фонограмма «Голоса птиц»

		2. побуждать воспроизводить звукоподражание голосами птиц, имитировать их поведение 3. способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около)		
10.12.2024	«Стихи и рассказы животных»	1. учить слушать литературные произведения без показа, отвечать на вопросы по содержанию 2. активизировать речь	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 мл.гр.)стр.80	Иллюстрации к литературным произведениям
17.12.2024	«Стихи о новогоднем празднике» (чтение)	1. учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать проговаривать слова, фразы 2. закрепить знание названия цветов, игрушек, активизировать речь 3. создавать радостное настроение в ожидании праздника	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.62	Новогодняя елка в групповой комнате, куклы Дед Мороз, Снегурочка, фонограмма знакомой детям новогодней песни
24.12.2024	« Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание)	1.учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.84	Декорации и персонажи настольного театра по сказке «Маша и медведь»

31.01.202 4	Л. Некрасова «Машина» (чтение), А. Барто «Грузовик» (заучивание)	1. учить воспринимать произведение без показывать 2. побуждать договаривать звукоподражание 3. побуждать запоминать стихотворение и читать его вместе с воспитателем	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.88	Игрушки-кошка, машина, раздаточное рули
14.01.202 5	А. Барто «Девочка чумазяя» (чтение)	1. упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию 2. закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте 3. способствовать развитию слухового внимания	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.93	кукла
21.01.202 5	« Русская народная сказка «Козлята и волк» (рассказывание)	1. учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержанием 2. побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания 3. дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.98	Персонажи и декорации настольного театра к сказке «Козлята и волк», игрушка волк
28.01.202 5	С. Маршак «Сказка о	1. закреплять умение слушать литературное произведение, понимать	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических	Персонажи настольного или теневого театра к сказке «Сказка о глупом

	глупом мышонке»	основной смысл, сопереживать героям 2. развивать речевую активность 3. воспитывать послушание	занятий(2 младшая группа)стр.102	мышонке», иллюстрации к сказке «Козлята и волк»
04.02.2024	Е. Благинина «Цветок-огонек» (чтение)	1. познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержанием 2. Закрепить представление о комнатных растениях и уходе за ними 3. закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький»	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.106	Искусственные цветы разных цветов
11.02.2025	А. Барто «Мяч» (заучивание повторение стихов из цикла игрушки)	1. помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные словарный 2. упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений 3. закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.111	Шагающая кукла, игрушки и картинки — лошадка, бычок, мяч, грузовик, зайчик, иллюстрация к стихотворению А. Барто «Мяч»
18.02.2025	А. Барто «Кораблик» (заучивание)	1. помочь заполнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем 2. побуждать передавать интонации просьбы	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.116	Иллюстрации к стихотворению «Кораблик» раздаточное

		3. закреплять умение выкладывать рисунок по образцу		графическое изображение кораблика для выкладывания, счетные палочки, бумажные кораблики
25.02.2025	«Игрушки»	1. учить отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях 2. закрепить знание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», побуждать читать по ролям вместе с воспитателем 3. закрепить знание цветов, геометрических фигур и их названий 3. воспитывать бережное отношение к игрушкам	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.120	Игрушки- кораблик, мяч, грузовик, заяц, лошадка, бычок, геометрические фигуры разных размеров и цветов, иллюстрации к циклу стихотворений А. Барто «Игрушки»
04.03.2025	Л. Толстой «Три медведя» (чтение)	1. помочь понять содержание сказки 2. закрепить знание названий предметов мебели 3. активизировать слова: большой поменьше, самый маленький 4. учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.125	Игрушки — персонажи сказки, домик, мебель, посуда

11.03.2025	А. Плещеев «Сельская песня» песенки, потешки о весне (чтение)	1. учить слушать литературное произведение с показом и без него 2. закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.130	Игрушка птичка, иллюстрация к весне, зонт
18.03.2025	Н. Пикулева «Надувала кошка шар», П.Воронько «Обновки» (пер. С. Маршака, чтение)	1. познакомить с новыми литературными произведениями, учить понимать его. 2. закрепить представление о празднике, поддерживать положительно эмоциональное состояние	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.134	Картина «Дети идут на праздник», фонограмма песни «Серенькая кошечка» (муз В.Витлина, сл. Н. Найденовой)
25.03.2025	«Народные потешки и стихи о весне» (чтение)	1. закреплять умение слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.138	Фланелеграф или живая картинка «Весенний пейзаж», силуэты — солнце, цветы, гусь, голубь, девочка, заяц, воробьи, кошка
01.04.2025	В. Сутеев «Кто сказал «мяу?»» (чтение)	1. закреплять умение воспринимать литературные произведения, отвечать на вопросы по его содержанию	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.142	Фланелеграф или живая картинка «деревенского двора, силуэты персонажей сказки, игрушка щенка
08.04.2025	П.Воронько «Обновки» (пер. С. Маршака, чтение)	1. познакомить с новыми литературными произведениями, учить понимать его. 2. закрепить представление о празднике, поддерживать	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий(2 младшая группа)стр.134	Картина «Дети идут на праздник», фонограмма песни «Серенькая кошечка» (муз В.Витлина, сл. Н. Найденовой)

		положительно эмоциональное состояние		
15.04.202 5	Чтение стихотворения Т.Белозерова «Летняя песенка».	закреплять умение воспринимать литературные произведения, отвечать на вопросы по его содержанию	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая гр.раннеговозр. Стр. 90	Картинки соответствующие содержанию стихотворения.
22.04.202 5	Чтение сказки «У солнышка в гостях».	Закреплять умение воспринимать литературные произведения, отвечать на вопросы по его содержанию	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая гр.раннеговозр. Стр. 91	Фланелеграф или картинки персонажей сказки.
29.04.202 5	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая гр.раннеговозр. Стр. 93	Фланелеграф или иллюстрации к сказке «Лис и мышонок»
06.05.202 5	Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая гр.раннеговозр. Стр. 94	В соответствии с выбранной темой.
13.05.202 5	Здравствуй, лето!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы лета и поприветствовать его.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая гр.раннеговозр. Стр. 94	Путешествие по участку детского сада.
20.05.202 5	Чтение сказки «У солнышка в гостях».	Закреплять умение воспринимать литературные произведения, отвечать на вопросы по его содержанию	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая гр.раннеговозр. Стр. 91	Фланелеграф или картинки персонажей сказки.
27.05.202 5				

Художественно-эстетическое развитие

Перспективное планирование по рисованию

Дата	Тема занятия	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
02.09.2024	Картинки на песке	Развитие тактильной чувствительности, восприятия мышления. воображения	Н.Ф. Бережная «Песочная терапия»	Солнышко из цветного картона, плоскостные изображения героев сказки «Колобок», контейнеры с песком
09.09.2024	«Куклапринесла карандаши»	Рассмотреть карандаши (восковые мелки) Учить держать его тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой Поддерживать попытки сравнивать изображение со знакомыми предметами	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.8	Шагающая кукла, большая коробка с восковыми мелками. Раздаточное: бумага формата А5, восковые мелки, игрушки
16.09.2024	«Травка для лошадки»	Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа Закрепить знание зеленого цвета Закрепить знание понятий «много», «один».	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.13	Игрушка лошадка, корзинка с разноцветными шариками, в том числе зелеными — по количеству детей; Раздаточное: бумага формата А4, с графическим изображением лошади, 2 восковых мелка, в том числе зеленый
23.09.2024	«Поливает огород»	Закрепить навыки работы карандашом	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий	Картина «Огород», лейка с водой, таз раздаточное

		Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист	(2 младшая группа), стр.23	бумага белая формата А5 с изображением грядки с овощами в нижней части листа, синие карандаши, кусочки фруктов на зубочистках
30.09.2024	«Зернышки для курочек и цыплят»	Познакомить со свойствами красок Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.18	Шагающая кукла, большая кисть, музыкальная шкатулка с кистями для детей, игрушка или фигурка настольного театра курочка раздаточное бумага белая формата А4 с изображением цыплят, кисти
07.10.2024	Красивые листочки	Познакомить с красками, как с новым художественным материалом, учить наносить краску на листочек, прикладывать к фону окрашенной стороной	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (2 младшая группа) стр. 27	Красивые листья простой формы, лист бумаги голубого цвета большого формата, влажные салфетки, клеёнка
14.10.2024	«Наяблоневыросли яблочки»	Упражнять в различении и названии цветов: красный, желтый, зеленый Учить изображать округлую формулируются Учить рисовать, используя краски нескольких цветов	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.28	Силуэтное изображение яблони, силуэты яблок трех цветов, игрушка ежик раздаточное бумага формата А4 с изображением яблони, гуашь двух цветов в разных сочетаниях, кисти, емкости с водой
21.10.2024	«Позамыслу»	Закрепить умение пользоваться красками, узнавать в цветовых пятнах знакомые предметы и обыгрывать их	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.33	Варианты рисунка на разных геометрических фигурах раздаточное бумага белая различной формы, гуашь двух цветов в разных сочетаниях, кисти, подставка для кистей, емкости с водой, салфетки, клеенки

28.10 2024	Дождик, чаще, как-кап- кап!	Учить изображать дождь фломастерами. Виде штрихов или прямых линий, развивать чувство ритма	И.А. ЛыковаИзобразительная деятельность в детском саду (2 младшая группа) стр. 34	Рассматривание картин на тему «Осень». Игра «Солнышко и дождик», наблюдение за дождём
11.11. 2024	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Закреплять представление об осенних изменениях в природе Закреплять навыки работы красками, учить использовать в работе краски трех цветов Учить работе примакивания Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги Закрепитьзнаниеназванийцветов	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.44	Бумага постельных тонов формата А, гуашь же В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая гр.раннеговозр. Стр. 93 Лтая, оранжевая, светло-коричневая, кисти, подставки для кистей, емкости с водой, салфетки, клеенки, листья осенние
18.11. 2024	«Платье и рубашка»	Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветовых Упражнять в рисовании красками двух цветов, закрепить умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти Закреплять представление о гендерной принадлежности	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.38	Куклы- мальчик и девочка, картинки предметов одежды, силуэты платья и рубашки, гуашь двух цветов в разных сочетаниях, кисти, подставки для кистей, емкости с водой, салфетки, клеенки
25.11. 2024	«Что лежит на тарелочке » (по замыслу)	Закреплять представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобщающие понятия: фрукты, овощи, фрукты	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.44	Муляжи хлебобулочных изделий, конфет, фруктов, овощей, тарелки разных цветовых раздаточное разноцветные бумажные тарелки, диаметром 12-15 см, гуашь,

		Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их		кисти, подставки для кистей, емкости с водой, салфетки, клеенки
02.12.2024	«Клубочек для котят»	Учить выполнять круговые движения рукой Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии Упражнять в различении и назывании цветов Упражнять в использовании слов: котенок, котята	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.44	Игрушка котенок, клубок ниток раздаточное бумага белая формата А4 с изображением котят, фломастеры
09.12.2024	«Собака гуляет по снегу: топ-топ»	Учить ритмично касаться кистью бумагу, рисовать следы по всему листу Побуждать сопровождать рисование словом	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.59	Игрушка собачка раздаточное бумага светло-голубая формата А5, гуашь черная, кисти, подставки для кистей, емкости с водой, салфетки, клеенки
16.12.2024	«Вот зима, кругом белое»	Закреплять представления о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.68	Кукла, иллюстрация зимней вьюги, имитация рамок для картинок раздаточное бумага синяя формата А4, гуашь белая, кисти, подставки для кистей, емкости с водой, салфетки
23.12.2024	«Новогодние игрушки: шарики, хлопушки»	Учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами Создавать настроение радостного ожидания праздника	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.63	Игрушка новогодняя елка, фонограмма новогодней песни раздаточное бумага формата А4 с изображением елки, гуашь, кисти, подставки для кистей, емкости с водой, салфетки, клеенки

30.12. 2024	«Околоте ремкараст етелочка»	Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные линии и наклонные линии Побуждать вспоминать содержание сказки, называть персонажей, активизировать речь	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.71	Домик-теремок, игрушки- елочка, мышка раздаточное бумага постельных тонов формата А4 с изображением теремка и мордочки одного из персонажей в окошке, гуашь, кисти,подставки для кистей, емкости с водой, салфетки, клеенки
13.01. 2025	«Позамы слу»	Закреплять самостоятельность в создании изображений Побуждать дополнять полученные образцы речью, обыгрывать изображение	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа),стр.76	бумага постельных тонов формата А5, фломастеры, игрушки животные
20.01. 2025	«Аквариу м»	Закреплять представление о рыбках, бережном отношении к ним и уходе за ними Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.80	Образец рисунка аквариума раздаточное круг полукартон в формате аквариума бледно-голубого цвета диаметром 15 см, гуашь, кисти, подставки для кистей, емкости с водой, салфетки, клеенки
27.01. 2025	«Красивы йстолик»	Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных линий, точек Закрепить умение делать примакивание Закреплять навыки работы красками разных цветов	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.85	Стол с декоративной росписью крышки, образцы украшения круга раздаточное круги пастельных цветов диаметром 10-12 см, гуашь трех цветов в различных сочетаниях, кисти,подставки для кистей, емкости с водой, салфетки, клеенки, кубики
03.02. 2025	«Дорож кадляавто мобиля»	Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа),	Картина «Машина едет по дороге; раздаточное

		отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой	стр.89	бумага формата А5 с рисунком машины на краю листа и графическим изображением дороги перед ней, коричневые карандаши
10.02. 2025	«Расческа»	Закреплять представление об элементарных навыках гигиены Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.94	Кукла, расческа раздаточное листы бумаги, цветные карандаши
17.02. 2025	«Подарок маме»	Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания Закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.99	Цветущее комнатное растение, образец рисунками раздаточное бумага формата А5, гуашь, кисти, ватные палочки, подставки для кистей, емкости с водой, салфетки, клеенки
24.02 2025	«Поможем мышонку спрятаться от кошки»	Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своем рисунке	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.103	Игрушка кошка, детские работы по лепке раздаточное квадрат со стороной 20 см, в центре круг диаметром 10-12 см с графическим изображением мышонка, черные карандаши
03.03. 2025	«Горшочки для цветов»	Учить технике штриховки ограниченных поверхностей Закреплять умение правильно держать карандаш Познакомить с коричневым цветом, закрепить название цветов	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.107	Цветущее комнатное растение раздаточное полукартон формата А5 с силуэтом цветочного горшка, цветные карандаши, цветные силуэты комнатного растения

10.03. 2025	«Многом ячиков у нас»	Упражнять в рисовании предметов округлой формы Закреплять навыки работы несколькими красками Закреплять знание цветов и название их	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.111	Корзина, лотки или коробки четырех цветов, разноцветные мячи и шарики раздаточное бумага постельных тонов формата А5, гуашь, кисти, подставки для кистей, емкости с водой, салфетки, клеенки
17.03. 2025	«Деревян ныеколеч ки»	Познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое, плавает Учить рисовать замкнутые линии, похожие на овал Закреплять умение правильно держат карандаш	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.116	Деревянные кубики и колечки, металлическая ложечка, таз с водой раздаточное деревянные колечки, бумага формата А5, карандаши или фломастеры
24.03 2025	«Больши е и маленьки е яблоки на тарелочка х»	Закреплять умения различать и называть предметы по величине и форме Упражнять в рисовании округлых предметов карандашом	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.121	Тарелки двух размеров красного и зеленого цветов, муляжи красных и зеленых яблок двух размеров в мешочке, игрушка — мишка, зайчикам раздаточное бумага формата А5 с рисунком большое красной и маленькой зеленой тарелок, цветные карандаши
31.03. 2025	«Кубикиб ольшие и маленьки е»	Упражнять в технике штриховки Закрепить знание названий цветов и деталей: кубик, крыша.	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.125	Варианты домиков из строительного материала разных цветовых раздаточное бумага белая формата А5 с графическим рисунком домика и призмы, цветные карандаши или фломастеры.
07.04. 2025	«Травказ еленеет, солнышко блестит»	Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа),	Полукартон формата А5 с пластилинографией солнышка, гуашь, кисти, подставки для кистей, емкости с

		Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу.	стр.130	водой, салфетки, силуэтные изображения птички.
14.04. 2025	«Девочка идет на праздник»	Вызывать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками, ритмично нанося их на силуэт сарафана Закрепить навыки рисования несколькими красками Формировать ощущение праздника	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.135	Полукартон формата А5 с силуэтом девочки в сарафане, гуашь, кисти, подставки для кистей, емкости с водой, салфетки, клеенки
21.04. 2025	«Вот какой у нас салют!»	Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами — ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 79	Основа для коллективной композиции — лист бумаги большого формата темного голубого или синего цвета, гуашь 4-5 цветов, ватные диски и тампоны, тряпочки, пробки, перчатки.
28.04. 2025	«Наполяны выросли цветы»	Закреплять умение рисовать гуашью, используя 2-3 цвета. Упражняйте в работе с разными изобразительными материалами. Закреплять знание основных цветов и их названий.	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.143	Зеленая бумага большого размера раздаточное зеленая бумага формата А5, гуашь, кисти мягкие и щетинистые, тычки, емкости с водой, салфетки, клеенки
05.05. 2025	«Одуванчики в траве»	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью Учить наносить штрихи щетинной кистью Закреплять умение рисовать короткие прямые линии	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.139	Картинка одуванчиков раздаточное бумага теплых тонов формата А5, гуашь, кисти, подставки для кистей, емкости с водой, салфетки

12.05. 2025	«Вот какие у нас птички!»	Показать детям возможность получения изображения с помощью ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком- красочным силуэтом.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. (Первая младшая группа) .стр. 80	Лист бумаги большого формата, краски гуашевые разведенные до жидкой консистенции, салфетки бумажные, тряпочки.
19.05. 2025	«Многом ячиков у нас»	Упражнять в рисовании предметов округлой формы Закреплять навыки работы несколькими красками Закреплять знание цветов и название их	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.111	Корзина, лотки или коробки четырех цветов, разноцветные мячи и шарики раздаточное бумага постельных тонов формата А5, гуашь, кисти,подставки для кистей, емкости с водой, салфетки, клеенки
26.05. 2025	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу.	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.130	Полукартон формата А5 с пластилинографией солнышка, гуашь , кисти, подставки для кистей, емкости с водой, салфетки, силуэтные изображения птички.
	«На полях выросли цветы»	Закреплять умение рисовать гуашью, используя 2-3 цвета. Упражняйте в работе с разными изобразительными материалами. Закреплять знание основных цветов и их названий.	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.143	Зеленая бумага большого размера раздаточное зеленая бумага формата А5, гуашь, кисти мягкие и щетинистые, тычки, емкости с водой, салфетки, клеенки.
Первая января 02.06. 2025- 09.06.20 25	«Вот такие у нас птички»	Показать детям возможность изображения с помощью отпечатков ладошек Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать).Вызывать яркий эмоциональный отклик на	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. (Первая младшая группа) стр. 80	Лист бумаги большого формата, краски гуашевые разведенные до жидкой консистенции, салфетки бумажные, тряпочки.

		необычный способ рисования .Развивать восприятие воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми .		
Вторая января неделя 10.06.20 25- 16.06.20 25	«Горшоч кидляцве тов»	Учить технике штриховке ограниченных поверхностей, закреплять умение держать карандаш познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов.	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.107	Цветущее растение , силуэт цветочного горшка изображённого на картоне. Цветные карандаши .
Третья января неделя 17.06.20 25- 23.06.20 25	«Солныш ко- колоколн ышко»	Вызвать интерес к изображению весёлого солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей-прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. (Первая младшая группа) стр. 69	Гуашевые краски , кисти, листы бумаги , баночки с водой ,салфетки .
Четвёртая января неделя 24.06. 2025- 30.06.20 25	«Расчёск а»	Закреплять представления об элементарных навыках гигиены , учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш пальцами.	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.94	Кукла , расчёска, листы бумаги ,цветные карандаши.
Первая января неделя 01.07. 2025	«Поможе м мышонку спрятатьс	Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом .Побуждать сопровождать процесс	Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом .Побуждать сопровождать	Игрушка кошка , игрушка мышонка , квадрат со стороной 20 см., в центре круг с изображением мышонка, Чёрные карандаши .

08.07.2025	я от кошки»	рисования речью ,рассказывать о своём рисунке.	процесс рисования речью ,рассказывать о своём рисунке.	
Вторая неделя 09.07.2025-16.07.2025	«Вот какие у нас флажки!»	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы –украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах .Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу Развивать чувство формы и цвета .	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. (Первая младшая группа) стр. 77	Листы бумаги белого или голубого цвета , гуашевые краски кисти баночки с водой ,салфетки бумажные и матерчатые.
Третья неделя 17.07.2025-24.07.2025	«Многом ячиков у нас»	Упражнять в рисовании предметов округлой формы .Закреплять навыки работы несколькими красками .Закреплять знания цветов и их названий.	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.111-112	Корзина , лотки или коробки 4 цветов, разноцветные мячи или шарики, бумага , гуашь кисти, баночки с водой, салфетки .
Четвёртая неделя 25.07.2025-31.07.2025	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу.	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.130	Полукартон формата А5 с пластинографией солнышка, гуашь , кисти, подставки для кистей, емкости с водой, салфетки, силуэтные изображения птички.
Первая неделя 01.08.2025-07.08.2025	«Деревянные колечки»	Познакомить со свойствами дерева :твёрдое ,плавает .Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.116-117	Деревянные кубики и колечки , металлическая ложечка, таз с водой ,бумага, карандаши.

Вторая неделя 08.08.2025-14.08.2025	«Большие и маленькие яблоки на тарелочках»	Закреплять умения различать и называть предметы по величине и форме. Упражняться в рисовании круглых предметов карандашом.	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.121	Тарелки 2 размеров красного и зелёного цветов , муляжи красных и зелёных яблок двух размеров в мешочке, игрушки – машинка, зайчик ,бумага с рисунком большой красной и маленькой зелёной тарелок ,цветные карандаши.
Третья неделя 15.08.2025-21.08.2025	«Кубики большие и маленькие»	Упражняться в технике штриховки Закрепить знание названий цветов и деталей: кубик, крыша.	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.125	Варианты домиков из строительного материала разных цветовых раздаточное бумага белая формата А5 с графическим рисунком домика и призмы, цветные карандаши или фломастеры.
Четвёртая неделя 22.08.2024-26.08.2024	«Радуга»	Развивать чувство цвета ,подбирать цвета восковых мелков , учить располагать в соответствии с образцом. Развивать аналитические способности.	Т.С.Комарова Детское художественное творчество (для занятий с детьми 2-7лет), стр.81	Бумага для рисования , цветные восковые мелки, картинка с изображением радуги .
Пятая неделя 22.08.2025-29.08.2025	«Наполяне выросли цветы»	Закреплять умение рисовать гуашью, используя 2-3 цвета Упражняйте в работе с разными изобразительными материалами Закреплять знание основных цветов и их названий	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.143	Зеленая бумага большого размера раздаточное зеленая бумага формата А5, гуашь, кисти мягкие и щетинистые, тычки, емкости с водой, салфетки, клеенки

Перспективное планирование по лепке

Дата	Тема занятия	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
------	--------------	------	--------------------------------------	--

05.09 .2024	Тили-тили тесто... (знакомство с пластическими материалами)	Знакомить детей с тестом (пластилином) как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к образовательной деятельности.	И.А. Лыкова Изобр. Деят. в дет.саду (перв. мл. гр.). Стр. 20	Мягкое сдобное тесто/ пластилин, клеёнка, бумажные салфетки, книжка с илл.
12.09 .2024	Тяп-ляп – и готово... (знакомство с пластическими материалами)	Продолжать знакомить детей с тестом/ пластилином, как с художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изо деятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в дет.саду (перв. мл.гр.). Стр. 21	Мягкое сдобное тесто/ пластилин, клеёнка, бумажные салфетки, книжка с илл.
19.09 .2024	Картинки на тесте/пластилине.	Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладонек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов (бусин, пуговиц, семечек, гороха). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изо деятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в дет.саду (первая мл. группа). Стр. 23	Мягкое сдобное тесто/ пластилин, клеёнка, бумажные салфетки, скалка, формочки для теста, палочки, пластиковые ложки о вилочки, колпачки фломастеров.
26.09.2 024	«Конфеты для игрушек»	Познакомить со свойствами глины/ пластилина/ теста	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий	Шагающая кукла, большой ком глины,

		Учить отщипывать кусочки и класть их на тарелочку.	(2 младшая группа), стр.9		вылепленные изделия-птичка, зайчик и т.п. Раздаточное: глина или соленое тесто, доски, влажные салфетки, тарелочки, мелкие пластмассовые игрушки
03.10.2 024	«Заборчик для лошадки»	Учить отщипывать маленькие кусочки глины/ пластилина/ теста от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.	Н.С Голицина Конспекты-комплексно тематических занятий (2 младшая группа), стр.14	—	Игрушка лошадка, макет-лошадка за невысокой оградкой, изображение лошадки на бумаге А4 Раздаточное: изображение лошадки на картоне формата А5, глина, доски, влажные салфетки
10.10.2 024	«Лесенка для курочки Рябы»	Закрепить умение раскатывать глину/ пластилин/ тесто прямыми движениями между ладонями Учить накладывать раскатанные палочки одну на другую	Н.С Голицина Конспекты-комплексно тематических занятий (2 мл. гр.),стр.14	—	Лесенка, игрушка курочка, несколько слепленных палочек Раздаточное: картон формата А5, глина, доски, влажные салфетки
17.10.2 024	«Огурчики и морковки»	Закрепить умение находить и называть зеленый и красный цвета Упражнять в использовании понятий «много-один» Закреплять умение раскатывать глину/ пластилин/ тесто между ладонями прямыми движениями	Н.С Голицина Конспекты-комплексно тематических занятий (2 мл. гр.),стр.24	—	Игрушки — кукла, заяц, муляжи огурца и морковки Раздаточное: материал зеленого и красного цветов, зеленая и красная тарелочки, доски, влажные салфетки
24.10.2 024	«Яблочки»	Учить лепить круглые предметы, раскатывая глину/ пластилин/ тесто	Н.С Голицина Конспекты-комплексно тематических занятий	—	Ваза с яблоками, тарелочки трех цветов, игрушка ежик

		<p>круговыми движениями между ладонями</p> <p>Закрепить умение различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету</p>	(2 мл.гр.),стр.29		<p>Раздаточное:глина/ пластилин/ тесто зеленого, желтого и красного цветов, доски, влажные салфетки, силуэты листочка, кусочки яблока на зубочистках</p>
31.10.2 024	«Разные овощи и фрукты для зверюшек»	<p>Закреплять умение лепить предметы, раскатывая пластическую массу прямыми и круговыми движениями между ладонями</p> <p>Закрепить знания обобщающих понятий «овощи - фрукты»</p>	<p>Н.С Голицина</p> <p>Конспекты-комплексно тематич. занятий (2 мл. гр.),стр.33</p>	—	<p>Игрушки: заяц, еж, 2 подноса, фонограмма песни «Урожай собирай»</p> <p>Раздаточное: доски, важные салфетки</p>
07.11.2 024	«Красивая шубка у Маши»	<p>Упражнять в слушании потешки</p> <p>Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их название, закреплять знание понятий «внизу-вверху»</p> <p>Закрепить умение раскатывать глину/ пластилин/ тест прямыми движениями между ладоней</p> <p>Учить использовать элементы техники пластилинографии</p>	<p>Н.С Голицина</p> <p>Конспекты-комплексно тематических занятий (2 мл. гр.),стр.39</p>	—	<p>Иллюстрация Ю.Васнецова к потешке «Наша Маша маленькая», силуэты шубы красного цвета, вешалки и прищепки четырех цветовых</p> <p>Раздаточное:силуэты шубы (цвета шуб разные), пленки, вл. салфетки</p>
14.11.2 024	«Осеннее дерево»	<p>Расширять представление об осенних явлениях в природе</p> <p>Познакомить с пластилином</p> <p>Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями</p>	<p>Н.С Голицина</p> <p>Конспекты-комплексно тематических занятий (2 младшая группа), стр.44</p>	—	<p>Образец лепки</p> <p>Раздаточное:картон формата А5 с силуэтом дерева, оформленный в виде рамки картины, пластилин, доски, салфетки</p>

		Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии Воспитывать доброе, заботливое отношение к близким		
21.11.2 024	«Угощения для Маши»	Закрепить знание названий предметов посуды Упражнять в лепке из слоеного теста Закреплять умение раскатывать пластическую массу прямыми движениями между ладонями, учить соединять концы, плотно прижимая друг к другу	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 мл.гр.),стр.49	Муляжи хлебобулочных изделий, картинки чайной и столовой посуды, вылепленные заготовки для баранок Раздаточное: слоеное тесто, салфетки, стэки, доски, печенье
28.11.2 024	«Мячики для щенят»	Закреплять умение отщипывать кусочек пластилиновой массы от большого кома Упражнять в раскатывании пластилиновой массы круговыми движениями между ладонями Активизировать словарь: собака, щенок, большой, маленький, круглый	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 мл. гр.),стр.55	Игрушки — собака, щенок, корзина с разноцветными мячами раздаточное глина или пластилин, доски, влажные салфетки
05.12.2 024	«Птичка»	Побуждать лепить округлую форму, придавая сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом Учить использовать в лепке дополнительные материалы	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий(2 мл.гр.),стр.59	Игрушка птичка, ветка дерева раздаточное пластилин или глина, бусинки или семена яблок, доски, влажные салфетки
12.12.2 024	«Елочка»	Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий	Игрушка — елка, домашнее животное, заготовки для лепки елки

		ладонями, составляя простейшие изображения Закреплять навыки работы в технике пластилинографии	(2 младшая группа), стр.64	Раздаточное: картон формата А5с апликативным изображением зверюшек, пластилин, доски, клеенки, влажные салфетки
19.12.2 024	«Снеговик»	Учить лепить округлую форму Учить составлять фигурки снеговика из двух шариков и дополнительного материала Развивать речевую активность	Н.С Голицина Конспекты-комплексно тематических занятий (2 мл. гр.),стр.68	— Игрушка Снеговик, заготовки двух шаров из пластилина раздаточное пластилин, доски, влажные салфетки, бумажные ведра или шапочки, веточки и семечки
26.12.2 024	«Зайчик пришел в теремок»	Учить делить ком глины пополам, скатывать шар, вторую половину еще раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части -две палочки (ушки) Побуждать проговаривать фрагменты текста сказки	Н.С Голицина Конспекты-комплексно тематических занятий (2 мл.гр.),стр.72	— Иллюстрации к сказке «Теремок», теремок и вылепленные персонажи сказки, игрушки- мышка, лягушка раздаточные глина, доски, влажные салфетки
09.01.2 025	«Птички прилетели на кормушку»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаза-в виде маленьких шариков	Н.С Голицина Конспекты-комплексно тематических занятий (2 мл. гр.),стр.77	— Игрушка птичка, кормушка, картина «Птички на кормушке», заготовки для лепки раздаточные пластилин или глина, 2 маленьких шарика из

				глины или бусинки, доска, влажные салфетки
16.01.2 025	«Рыбки плавают в аквариуме»	Закрепить умение раскатывать комок глины между ладонями прямыми и круговыми движениями Учить расплющивать пластическую массу между ладонями Упражнять в навыках работы в технике пластинографии	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 мл.гр.),стр.81	Незаконченный образец вылепленной рыбки раздаточные работа для детей на тему «Аквариум, цветное соленое тесто, стеки, доски, пеленки, салфетки
23.01.2 025	«По замыслу»	Упражнять в лепке из глины Закреплять умение лепить знакомые предметы Воспитывать аккуратность при пользовании глиной	Н.С Голицина Конспекты-компл. — темат. занятий (2 мл. гр.),стр.90	Грузовик раздаточное глина, доски, влажные салфетки
30.01.2 025	«Овощи и фрукты-полезные продукты»	Дать элементарное представление о пользе овощей и фруктов для здоровья Закрепить значение обобщающий понятий: овощи — фрукты Закрепить умение различать и правильно называть цвета Закреплять навыки лепки округлых предметов Учить приему вдавливания	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 мл. гр.),стр.95	Игрушки — заяц, еж, муляжи овощей и фруктов, тарелка, корзина, заготовка для лепки раздаточное пластилин, доска, салфетки
06.02.2 025	«Что для мамы я слеплю»	Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями прямыми и круговыми движениями	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.99	Образцы лепки Раздаточное: пластилин или цветное соленое тесто, доски, влажные салфетки

		<p>Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой</p> <p>Побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами</p>		
13.02.2 025	«Норка для мышонка»	<p>Помочь выполнить содержание произведения.</p> <p>Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубление путем вдавливания пальца в центр шариками.</p> <p>Активизировать речь.</p>	Н.С Голицина Конспекты-компл. темат. зан. (2 мл. гр.), стр.103	Игрушка мышонок, иллюстрации к «Сказке о глупом мышонке» раздаточное пластилин, доски, влажные салфетки
20.02.2 025	«Посадим цветок в горшочек»	<p>Закрепить умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями</p> <p>Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии</p> <p>Активизировать речь</p>	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.107	Цветущее комнатное растение, рисунок цветного горшка, заготовки для лепки, игрушка мишка раздаточное работы детей по рисованию, пластилин, доски, влажные салфетки
27.02.2 025	«Пирамидка»	<p>Упражнять в лепке из пластилина</p> <p>Закреплять знания приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание</p> <p>Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии</p>	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.112	Мишка, пирамидка, образец, заготовки для лепки раздаточное полукартон формата А5, комки пластилина трех разных цветов, доски, влажные салфетки

		Закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: большое, поменьше, маленькое.		
06.03.2 025	«Игрушки, которыми купаемся»	с Закрепить представление о свойствах резины: мягкая плавает Закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать части друг к другу	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 мл. гр.),стр.117	Кукла, резиновая погремушка, таз с водой, фонограмма песни «Погремушка» раздаточное пластилин, доски, влажные салфетки
13.03.2 025	«Ежики»	Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания Учить использовать в лепке дополнительные материалы Упражнять в различении предметов по величине и цвету Учить осторожному обращению с предметами	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.121	Игрушка еж, заготовка для лепки, вылепленные красные и зеленые яблоки двух размеров раздаточное пластилин, деревянные зубочистки или семена подсолнечника, доски, влажные салфетки
20.03.2 025	«Тарелочки для кошек и котят»	Закрепить умение отщипывать кусочек глины Учить лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее Закрепить умение различать предметы по величине	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 мл. гр.),стр.126	Игрушки- кошка, котенок, заготовки для лепки, фонограмма песни «Кошка» раздаточное глина, доски, влажные салфетки
27.03.2 025	«Светит солнышко окошко»	в Закреплять представления о весенних явлениях природы Упражнять в знакомых приемах лепки	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа),	Материалы для показа приемов изображения, заготовки маленьких шариков

		Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии	стр.131	раздаточное полукартон формата А5 с изображением неба в верхней части и светло-зеленой полоски земли в нижней, желтый или оранжевый пластилин или соленое тесто, влажные салфетки
03.04.2 025	«Флажок для девочки»	Закрепить навыки работы с пластилином Упражнять в технике пластилинографии	Н.С Голицина Конспекты-комплексно тематических занятий (2 мл. гр.),стр.136	Рисунок девочки, заготовки для лепки, флажок раздаточное рисунок Девочка идет на праздник», пластилин, доски, влажные салфетки
10.04.2 025	«Цветы на поляне»	Закрепить умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии.	Н.С Голицина Конспекты-комплексно тематических занятий (2 младшая группа), стр.140	Зеленая бумага большого размера с изображением зверюшек, образец лепки раздаточное зеленый полукартон 7:10 см, пластилин, доски, влажные салфетки.
17.04 2025	«Букет цветов»	Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивать в спираль Учить создавать объемное изображение, используя бросовый материал Закрепить использования в речи названий цветов	Н.С Голицина Конспекты-комплексно тематических занятий (2 мл. гр.),стр.144	Образец лепки, заготовки для показа приемов лепки раздаточное пластилин, «ваза», «стебель», доски, влажные салфетки

24.04.2 025	«Что умеем мы лепить»	Побуждать лепить предметы, используя знакомые предметы лепки Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии Закрепить осознание собственной гендерной принадлежности.	Н.С Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 мл.гр.),стр.148	Выставка работ, вылепленные детьми в течение года раздаточное полукартон формата А5, с изображением мишки или куклы, пластилин, доски, влажные салфетки
08.05.2 025	«Букет»	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).Стр. 53	Пластилиновая основа большого формата А4, крышки от пакетов с соком, от бутылок разного цвета. Прием лепки: вдавливание.
15.05.2 025	«Одуванчик»	Продолжать детей учить вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Стр. 55	Шарики из пластилина желтого цвета, короткие палочки, длинные палочки, одуванчик (наст. или картинка).
22.05.2 025	Вот какой у нас салют!	Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета-выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета.	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в дет.саду. Первая мл.гр. стр.78	Картон А4 темно-синего, фиолетового/ черного цвета, разноцветный пластилин, стеки, илл. с изображением салюта.

29.05.2025	«Вкусное угощение»	Учить лепить шар, круговым раскатыванием в ладонях. Показать разнообразие форм изделий.	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в дет.саду. Первая мл.гр. стр. 50	Пластилин (тесто) разного цвета, шарики для пинг-понга, трубочки для коктейля.
Первая неделя 05.06.2025-11.06.2025	«Вот какие ножки у сороконожки»	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика, раскатывать столбики прямыми движениями, изгибать дополнять мелкими деталями.	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в дет.саду. Первая мл.гр. стр.38	Пластилин ,трубочки для коктейля, семечки, спички ,палочки ,фасоль ,горох ,клеёнка ,салфетки.
Вторая неделя 11.06.2025-18.06.2025	«Вот ёжик-ни головы, ни ножек!»	Учить детей моделировать образ ёжика :вставлять иголки в туловище, самостоятельно выбирать материал(спички ,зубочистки и т.д.).Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на иголки ежа .Развивать чувство формы, мелкую моторику ,координацию .Воспитывать самостоятельность делать выбор.	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в дет.саду. Первая мл.гр. стр.40	Пластилин ,разный материал для иголок, стеки, клеёнка, салфетки.
Третья неделя 19.06.2025-25.06.2025	«Одуванчик»	Продолжать детей учить вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Стр. 55	Шарики из пластилина желтого цвета, короткие палочки, длинные палочки, одуванчик (наст. или картинка).
Четвёртая неделя 26.06.2025-	«Что умеем мы лепить»	Побуждать лепить предметы, используя знакомые предметы лепки Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии	Н.С. Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 мл.гр.),стр.148	Полукартон формата А5, с изображением мишки или куклы, пластилин, доски, влажные салфетки.

30.06.2 025		Закрепить осознание собственной гендерной принадлежности.		
Первая неделя 01.07.2 025 07.07.2 025	«Пирамидка»	Упражнять в лепке из пластилина Закреплять знания приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии Закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: большое, поменьше, маленькое.	Н.С. Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.112	Мишка, пирамидка, образец, заготовки для лепки раздаточное полукартон формата А5, комки пластилина трех разных цветов, доски, влажные салфетки.
Вторая неделя 08.07.2 025- 14.07.2 025	«Цветы на поляне»	Закрепить умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии.	Н.С. Голицина Конспекты-комплексно — тематических занятий (2 младшая группа), стр.140	Зеленая бумага большого размера с изображением зверюшек, образец лепки раздаточное зеленый полукартон 7:10 см, пластилин, доски, влажные салфетки.
Третья неделя 15.07.2 025 - 21.07.2 025	«Норка для мышонка»	Помочь выполнить содержание произведениям. Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубление путем вдавливания пальца в центр шариками. Активизировать речь.	Н.С. Голицина Конспекты-компл. темат. зан. (2 мл. гр.), стр.103	Игрушка мышонок, иллюстрации к «Сказке о глупом мышонке», пластилин, доски, влажные салфетки.

Четвёртая неделя 22.07.2025- 28.07.2025	«Лепка по замыслу»	Упражнять в лепке из пластилина, закреплять умение лепить знакомые предметы, воспитывать аккуратность при пользовании пластилином.	Н.С. Голицина Конспекты-компл. темат. зан. (2 мл. гр.), стр.90	Грузовик, пластилин, доски влажные салфетки.
Пятая неделя 29.07.2025- 31.07.2025	«Колобок»	Продолжить учить детей создавать изображение по мотивам сказок. Вызвать интерес к лепке колобка.	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в дет.саду. Первая мл.гр. стр.53	Пластилин жёлтого цвета.
Первая неделя 07.08.2025- 13.08.2025	«Солнышко-колоколнышко»	Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков, развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в дет.саду. Первая мл.гр. стр.68	Картон, пластилин жёлтого цвета, клеёнка салфетки
Вторая неделя 14.08.2025- 19.08.2025	«Посадим цветочек в горшочек»	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластинографии, активизировать речь.	Н.С. Голицина Конспекты-компл. темат. зан. (2 мл.гр.), стр.107-108	Цветущее комнатное растение, рисунок цветочного горшка, заготовки для лепки, игрушка мишка, пластилин, доски, влажные салфетки.
Третья неделя 20.08.2025-	«Что мы умеем лепить?»	Побуждать лепить предметы, используя знакомые приёмы лепки. Упражнять в использовании элементов техники	Н.С. Голицина Конспекты-компл. темат. зан. (2 мл. гр.), стр.147-148	Изображение мишки и куклы на картинке, пластилин, доски, влажные салфетки.

26.08.2025		пластинографии.Закрепить осознание собственной гендерной принадлежности.		
Четвёртая неделя 27.08.2025-29.08.2025	«Солнышко колоколнышко»	.Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков , развивать чувство формы , ритма, мелкую моторику	И.А.Лыкова ИЗО деятельность в дет.саду. Первая мл. гр.стр.68	Картон,пластилин жёлтого цвета,клеёнка салфетки.

Физическое развитие

Режимные процессы	Дни недели					Длительность (в минутах)
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Первая половина дня						
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
Физкультминутки						
Динамическая перемена (игры малой подвижности)	2	2	2	2	2	10
Физкультурные занятия	7			7		14

Музыкальные занятия		9			9	18
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе	40	40	40	40	40	200
Прогулка: игры средней и большой подвижности, самостоятельная двигательная деятельность детей	60	60	60	60	60	300
Вторая половина дня						
Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10	50
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе	40	40	40	40	40	200
Прогулка	100	100	100	100	100	500
Музыкальный досуг			7			7

Физкультурный досуг		7				7
Спортивный праздник 2 раза в год (60 минут)						
Спортивные развлечения на прогулке по сезону						
Итого	264	273	264	264	266	1331

Планирование игровой деятельности

Месяц	Сюжетные игры	Развивающие игры	Подвижные игры	Строительные игры
Сентябрь	Игра –ситуация «Куклы идут в детский сад»	Дидактическая игра «Доброе утро!»	Игра-путешествие по территории участка	Совместная игра «Постройка дороги для машины »
Октябрь	Инсценировка сказки «Репка»	Игра «Хоровод»	Подвижная игра – ходьба стайкой за воспитателем с собиранием-мячиков - яблок	«Ворота для машины Айболита»
Ноябрь	Игра «Куклы»	Дидактическая игра «Что растёт на огороде»	Подвижная игра «Птички и дождик»	Совместная игра «Прокати шарик в ворота»
Декабрь	Игра «Угощение»	Дидактическая игра «Найди такую же игрушку»	Подвижная игра «Я люблю свою лошадку»	«Загончик для животных»
Январь	Игра «Собираемся на прогулку»	Игра «Чудесный мешочек»	Подвижная игра «У медведя во бору»	«Постройка домика для кошки, собачки»
Февраль	Игра «Шофёры»	Игра «Флажок»	Подвижная игра «Догони мяч»	Складываем фигуры (форма, цвет, величина)

Март	Игра «Печём пирожки»	Игра «Подарок для куклы»	Подвижная игра «Мыши в кладовой»	«Городок для кукол»
Апрель	Игра «Путешествие с доктором Айболитом»	Игра «Кукла идёт на прогулку»	Подвижная игра «Птички и автомобили»	«Собери круги разного размера и цвета»
Май	Игра «День рождения Степашки»	Игра «Лабиринт для пальчика»	Подвижная игра «Поровнённой дорожке»	«Мост для пешеходов»
Июнь	Игра «Купание куклы»	Игра «Комарики»	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	«Скамеечка узкая для Зайки –Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки»
Июль	Игра «Покатаем куклу на машине»	Игра «Помоги ёжику»	Подвижная игра «Раздувайся пузырь»	«Разные машины»
Август	Игра «Зоопарк»	Игра «Сапожник»	Подвижная игра «Поезд», «Самолёты»	«Заборчик для животных»

Игровая деятельность – проекты

Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
03.09.2024	Прогулка – экскурсия «Где, что растёт?»	Наблюдение за осенними изменениями в природе	Программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Иллюстрации с осенними деревьями и кустарниками

10.09. 2024	Подвижная игра «Солнышко и дождик »	Учить передвигаться по площадке по команде воспитателя в заданном направлении	Программа « От рождения до школы » Н.Е.Вераксы ,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой	Площадка ,группа
17.09. 2024	Рисуем желтый цвет	Формировать умение узнавать жёлтый цвет и называть его	О.С.Ушакова «Придумай слово»	Ватман,кисточки,желтая гуашь, баночки с водой , тряпочки
24.09. 2024	Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки »	Формировать умение отвечать на вопросы, выполнять несколько действий с помощью взрослого	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей	Сюжетная картинка , кукла , полотенце
01.10. 2024	« Игра с овощами »	Развивать желание играть вместе со взрослым ,развивать внимание и память	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей	Муляжи овощей .
08.10. 24	Подвижная игра «Поезд»	Закрепить знания детей как различные животные подают голос	О.С.Ушакова «Придумай слово»	Двигаться друг за другом и повторять звукоподражания
15.10. 2024	Игра-инсценировка «Гули –Гули »	Формировать умение вносить элементы импровизации ,развивать интерес к игре	О.С.Ушакова «Придумай слово»	Картина «Таня кормит голубей », корзиночки.
22.10. 2024	Рисуем красный цвет	Формировать умение узнавать красный цвет и называть его	О.С.Ушакова «Придумай слово»	Кисточки , ватман ,красная гуашь , баночки с водой , тряпочки
29.10. 2024	Знакомство с игрушками	Учить рассматривать игрушки ,выделять части и называть их	О.С.Ушакова «Придумай слово»	Игрушки – автомобиль , поросёнок ,

	(поросёнок , утка , лягушка)				утка,лягушка, мешок для игрушек .
05.11. 2024	Сюжетно – дидактическая игра «Куклы в гостях у детей »	– Закрепить умения называть части тела куклы и предметы одежды ,игровые действия с куклой	О.С.Ушакова	«Придумай слово»	6 кукол в разной одежде , чайная посуда
12.11. 2024	Знакомство с игрушками (автомобиль , лошадка ,мышка)	с Учить рассматривать (предметы и их части ,общаться со взрослым и другими детьми ,различать и называть большой и маленький	О.С.Ушакова	«Придумай слово»	Игрушки – автомобиль ,большие и маленькие лошадки , мышки , игрушечные рули .
19.11. 2024	День матери «самая любимая мамочка моя»	1. закрепление знания своего имени, имен членов семьи 2. формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству 3. воспитывать внимание и любовь к родителям и близким 4. формирование первичных представлений «хорошо» и «плохо»	О.Э.Литвинова	Речевое развитие детей	1. развлечение с мамами 2. чаепитие
26.11. 2024	Игра – инсценировка	– Учить вступать в общение со взрослым с помощью речи	О.С.Ушакова	«Придумай слово»	Медвежонок,игрушечные козлята и ёлочки

	«Медвежонок и козлята»	,осваивать элементы драматизации		
03.12.2024	Настольный театр «Теремок»	Учить самостоятельно обследовать фигурки, эмоционально откликаться на происходящее, осваивать элементы драматизации, участвовать в рассказывании сказки	О.С.Ушакова «Придумай слово»	Настольный театр «Теремок».
10.12.2024	Дидактическая игра «Найди красную игрушку»	Учить различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету	О.С.Ушакова «Придумай слово»	Игрушки красного цвета –ёжик, зайчик, морковка, корзиночка, ведёрко, яблоко.
17.12.2024	Пальчиковая гимнастика «Неколи нас, ёлка»	Побуждать проговаривать слова, повторять движения рук за воспитателем	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей	Ёлочка.
24.12.2024	«Наряжаем ёлку игрушками»	Развивать понимание речи и активизировать словарь, развивать интерес к играм-действиям.	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей	Ёлка, ёлочные шары разных цветов, большие и маленькие.
31.12.2024	Игра – инсценировка «Оля и Айболит»	Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды	О.С.Ушакова «Придумай слово»	Кукла Оля, кукла Доктор Айболит, телефон.
14.01.2025	Инсценировка стихотворения	Закрепить названия диких животных, имитировать	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей	Фланелеграф, картинки с изображениями ёлки.

	А.Барто « Дело было в январе »	движения животных , формировать представления о зимних природных явлениях . воспитывать желание слушать .		волка , зайцев и зайчихи для фланелеграфа.
21.01. 2025	Знакомство с игрушками (паровоз , корова , петух)	Стимулировать умение (детей рассматривать предметы , выделять детали	О.С.Ушакова «Придумай слово»	Игрушки (паровоз, корова , петух)
28.01. 2025	Настольный театр «Курочка Ряба »	Стимулировать умение детей самостоятельно обследовать фигурки настольного театра , эмоционально откликаться на происходящее , принимать участие в рассказывании сказки	О.С.Ушакова «Придумай слово»	Куклы Би-ба-бо или настольный театр
04.02. 2025	Игра – ситуация «Катание на санках »	Учить соотносить сюжет и действие , вызывать эмоциональный отклик на игру .	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	Санки , куклы
11.02. 2025	Игра – ситуация «Метели зашумели»	Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей , развивать двигательную активность	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	Игрушки (зайчонок и волчонок)
18.02. 2025	Игра – ситуация «Калачи из печи »	Знакомить детей с русским народным творчеством ,		Игрушка курочка ,

		вовлекать в совместные пересказывания знакомой сказки, побуждать к игре с движением	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	русский народный костюм противень, калачи, баранки
25.02.2025	Игра –ситуация «Петрушкин концерт»	Пробуждать интерес к театрализованной игре	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	Петрушка, кукла Катя .
04.03.2025	Игра – ситуация «Котик простудился »	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие , приобщать к драматизации.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	Игрушка котик
11.03.2025	Игра –ситуация « Вот поезд наш едет »	Вовлечь детей в игру-путешествие , развивать чувство ритма	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	Костюм бабушки , кукла ,котик
18.03.2025	Игра –ситуация « Обед для кукол »	Учить относиться к кукле как к живому существу ,вовлекать в ролевое взаимодействие , развивать речь и мышление	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	Куклы . посуда , плита , стол, кровати .
25.03.2025	Игра – ситуация «Капают капли »	Познакомить детей с приметами весны , учить соотносить природные явления и музыкальные образы , побуждать выразить образ в двигательной импровизации	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	Набор картинок на фланелеграфе , большая сосулька на крыше висящая с боку ,Тузик гоняется за кошкой , солнышко .
01.04.2025	Игра – ситуация «Мыши сели на порог»	Познакомить детей с новой сказкой , вовлекать в игровую ситуацию , учить	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	Игрушки (кот и мышонок)

		воспринимать действие в сюжете , побуждать к двигательной активности		
08.04.2025	Игра –ситуация «Волшебная дудочка »	Побуждать детей к выразительному звукоподражанию	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	Дудочка, шапочки птиц .
15.04.2025	Дидактическая игра «Поручения »	Учить эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться , формировать умение отвечать на вопросы взрослого.	О.С.Ушакова «Придумай слово»	Игрушечный пароход , игрушки- мишка, собака .
22.04.2025	Рисуем зелёный цвет	Формировать умение узнавать зелёный цвет , соотносить цвет с его названием	О.С.Ушакова «Придумай слово»	Кисточка , листы бумаги . зелёная гуашь . баночки с водой , тряпочки , большой зелёный игрушечный крокодил
29.04.2025	Игра – инсценировка по сказке «Курочка Ряба »	Стимулировать умение детей самостоятельно играть , по мотивам сказки , использовать в игре предметы – заместители .	О.С.Ушакова «Придумай слово»	Фигурки настольного театра «Курочка Ряба»,несколько игрушечных мышек , домиков , кусочки меха ,кубики с изображением курицы , шарик .
06.05.2025	Игра – инсценировка «Таня кормит голубей »	Учить рассматривать картину , самостоятельно высказываться об увиденном	О.С.Ушакова «Придумай слово»	Картина « Таня кормит голубей », корзиночки .

		, отображать содержание картины в движениях .		
13.05. 2025	Игра –ситуация «Дождик , пуще !»	Развивать эстетическое отношение к миру , развивать чувство ритма , побуждать к пляске , пересказывать знакомую сказку	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	Султанчик , набор картинок к сказке про солнечного зайчика .
20.05. 2025	« Игры с зонтиком »	Познакомить детей с предметом – зонт , формировать умение отвечать на вопросы , развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей	Зонт, круги , овалы вырезанные из бумаги голубого цвета « лужи »
27.05. 2025	Игра –ситуация «Подрастай, молодой дубок»	Воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	Деревца –декорации (берёза ,дуб) , пила , ведро, колокольчик
03.06. 2025	Игра –ситуация «Подрастай, молодой дубок»	Воспитывать уважение к труду , вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	Деревца –декорации (берёза ,дуб) , пила , ведро, колокольчик
17.06. 2025	Подвижная игра «Мы-весёлые ребята »	Учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя	С.Я.Лайзане, «Физическая культура для малышей»	Свисток , обручи

01.07. 2025	«День воздушного шара »	Воспитание здорового , жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, творческого,гармонически развитого ребёнка.	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	Воздушные шарики
08.07. 2025	Подвижная игра «Кегли »	Развитие координации движений	С.Я.Лайзанае, «Физическая культура для малышей»	Кегли , мяч
15.07. 2025	Подвижная игра «Змейка»	Учить внимательно слушать воспитателя , двигаться друг за другом . меняя направление движения	С.Я.Лайзанае, «Физическая культура для малышей»	Скакалка, верёвка
22.07. 2025	Подвижная игра « В лес идём мы погулять »	Развивать речь , координацию движений .	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности	Ведёрки, корзинки.
29.07. 2025	Подвижная игра « Кто быстрее добежит до дерева?»	Учить быстро действовать по сигналу .	С.Я.Лайзанае, «Физическая культура для малышей»	Свисток.
05.08. 2025	Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Упражнять в лазании , беге по сигналу воспитателя , учить бегать свободно подражая движениям животных	С.Я.Лайзанае, «Физическая культура для малышей»	Мишка ,пчёлка , свисток
12.08. 2025	Подвижная игра «Летом на болоте »	Упражнять в умении действовать по сигналу,	С.Я.Лайзанае, «Физическая культура для малышей»	Свисток, игрушка – лягушка .

		развивать ловкость и быстроту		
19.08.2025	Подвижная игра «Лохматый пёс»	Учить резко менять направление движения	С.Я.Лайзане, «Физическая культура для малышей»	Игрушка – собака , свисток
26.08.2025	Подвижная игра «Змейка»	Учить внимательно слушать воспитателя , двигаться друг за другом . меняя направление движения	С.Я.Лайзане, «Физическая культура для малышей»	Скакалка, верёвка

3.3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Прогулка

День недели	1 половина дня	2 половина дня

02.09.20 24	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы осенью; показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад»; развивать наблюдательность. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 73 Подвижная игра «Листопад». Цель:учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад. Труд. Уборка игрушек.</p>	<p>Дидактическое задание.«Найти желтый листик» Цель. Учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра. «Вейся, венок!» Цель. Учить детей водить хоровод.С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа.Развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
03.09.20 24	<p>Наблюдение за машинами. Цель. Наблюдать за движением и парковкой машин. Дать детям представление о грузовых и легковых автомобилях. Ход прогулки.Н.Ф. Губанова стр. 29 Подвижная игра «Листопад» . Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад. Труд. Уборка игрушек.</p>	<p>Дидактическое задание.Игра «Кошки-мышки» Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги.Н.Ф.Губанова стр. 94 Самостоятельное занятие. Рисование на асфальте «Я рисую осень». Цель: развитие творческого воображения. Индивидуальная работа.Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
04.09.20 24	<p>Наблюдение за растениями осенью. Цель. Рассказать детям, о том, как изменяются растения осенью. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 24 Подвижная игра.«По узенькой дорожке»</p>	<p>Дидактическая игра. «Мы солдаты»Цель. Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки.Ходигры.Н.Ф. Губанова стр. 95 Самостоятельное занятие.</p>

	<p>Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке)С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.</p> <p>Индивидуальная работа.Ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги.</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p>Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
05.09.20 24	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Цель. Познакомить детей с работой дворники, воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p>Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 75</p> <p>Подвижная игра.«Беги к тому, что назову»</p> <p>Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности.С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра.«Достань морковку»</p> <p>Цель. Учить детей прыгать на двух ногах; с продвижение на месте.Ходигры.Н.Ф. Губанова стр. 95</p> <p>Самостоятельное занятие.«Построить дом для своей куклы»</p> <p>Цель. Привить детям навыки совместных игр.</p> <p>Индивидуальная работа.Ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги.</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p>Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
06.09.20 24	<p>Наблюдение за жизнью улицы.</p> <p>Цель: формировать представление о территории вокруг садика; познакомить с другими группами;.</p> <p>Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 41Подвижная игра «Листопад» .</p> <p>Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме;</p>	<p>Дидактическое задание.«Где что растет?»</p> <p>Цель. Дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево).</p> <p>Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр.76Подвижная игра.«Вейся, веноч!»</p> <p>Цель. Учить детей водить хоровод.</p> <p>С.Н. Теплюк стр.114</p>

	<p>закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад.</p> <p>Труд. Уборка игрушек.</p> <p>Цель. Воспитывать чувство трудолюбия.</p>	<p>Самостоятельное занятие.Собрать в ведро маленькие камушки.</p> <p>Цель. Закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе.</p> <p>Индивидуальная работа.Помощь в собирании инвентаря для прогулки.</p> <p>П/и «День и ночь».</p> <p>Цель: упражнять в чередовании ходьбы в рассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу.</p> <p>Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
09.09.2024	<p>Наблюдения за птицами.</p> <p>Цель. Рассказать детям о птицах осенью. Показать ворону, воробья. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 15</p> <p>Подвижная игра.«Птички и дождик»</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.С.Н. Теплюк стр. 119</p> <p>Самостоятельные занятия.Рисование мелками на асфальте.</p> <p>Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическое задание.«Назови ласково».</p> <p>Цель: учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (лист-листик и т.д.)</p> <p>Подвижная игра.«Лохматый пес»</p> <p>Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Самостоятельное занятие.Игра с песком.</p> <p>Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>П/и «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>

<p>10.09.20 24</p>	<p>Наблюдения за неживой природой. Цель. Формировать представления детей об основных признаках неживой природы. Рассказать о сезонных и погодных явлениях. Наблюдать с детьми за сезонными изменениями в природе, связывая их с непосредственным опытом каждого ребенка. Уточнять, закреплять первоначальные представления детей о том, что осень - желтого цвета.Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 15 Подвижная игра.«Ай - да» Цель. Учить детей действовать в соответствии со словами стихотворения. Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 116 Самостоятельные занятия. Цель. Предоставить право выбора игр детям. Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическое задание.«Найти желтый листик» Цель. Учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра.«Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш». Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельное занятие.Игра с песком. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи. Индивидуальная работа. «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. П/и «Медведь и пчелы». Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
<p>11.09.20 24</p>	<p>Наблюдения за трудом взрослого. Цель. Воспитывать в детях уважение к людям труда, поддерживать желание помогать им.С.Н. Теплюк стр.16 Подвижная игра.«Ловишки», «По муравьиной тропе». Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения. Самостоятельные занятия.Пирожки для бабушки. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и формочки, строить куличи.</p>	<p>Дидактическая игра.«Зайчик и белка» Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь. Ход игры.Н.Ф. Губанова стр. 99 Подвижная игра.«По узенькой дорожке» Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке)С.Н. Теплюк стр.114 Индивидуальная работа.Развитие движений.</p>

	<p>Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
12.09.20 24	<p>Наблюдения за «Что нам осень подарила?» Цель. Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.78 Подвижная игра. «Наши ручки» Цель. Учить действовать в соответствии со словами стихотворения. С.Н. Теплюк стр. 116 Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Дидактическая игра. «На нашем участке». Цель. Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 97 Подвижная игра. По желанию детей. Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр. Индивидуальная работа. «Я - дерево». Цель: учить детей передавать различные состояния дерева. Самостоятельная игра. Рисование мелками на асфальте. Цель: развивать творческое воображение, фантазию. Труд. Уборка игровой площадки. Цель: развивать трудовые умения.</p>
13.09.20 24	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы осенью; показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад»; развивать</p>	<p>Дидактическое задание. «Найти желтый листик» Цель. Учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра. «Вейся, венок!» Цель. Учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр.114</p>

	<p>наблюдательность.Ходпрогулки.С.Н. Теплюк стр. 73</p> <p>Подвижная игра «Листопад» .</p> <p>Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад.</p> <p>Труд. Уборка игрушек.</p>	<p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.</p> <p>Индивидуальная работа.Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать умение двигаться спиной вперед.</p> <p>Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
16.09.20 24	<p>Наблюдения «У цветочной клумбы»</p> <p>Цель. Познакомить детей с названиями нескольких цветов- ноготки, петунья.</p> <p>Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 74</p> <p>Подвижная игра. «У медведя во бору»</p> <p>Цель. Учить детей понимать смысл текста и действовать согласно словам.</p> <p>Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 117</p> <p>Самостоятельная игра.«Постройка забора вокруг песочного домика»</p> <p>Цель. Создать условия для творческой игры.</p> <p>Труд. Поливка песка для игры.</p> <p>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Дидактическая игра. « Кошки-мышки»</p> <p>Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить, высоко поднимая ноги.</p> <p>Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 94</p> <p>Подвижная игра.«Лохматый пес»</p> <p>Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Самостоятельное занятие.Игра с песком.</p> <p>Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи.</p> <p>Индивидуальная работа.«Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>П/и «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
17.09.20 24	<p>Наблюдение за небом.</p>	<p>Дидактическая игра.«Мы солдаты»</p>

	<p>Цель: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно).</p> <p>Подвижная игра.«Птички и дождик»</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.С.Н. Теплюк стр. 119</p> <p>Самостоятельные занятия.Рисование мелками на асфальте.</p> <p>Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Цель. Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки.Ходигры.Н.Ф. Губанова стр. 95</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги.</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p>Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
18.09.20 24	<p>Наблюдения за автомобилем.</p> <p>Цель. Уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте.Ходпрогулки.С.Н. Теплюк стр. 83</p> <p>Подвижная игра « вышли дети в садик»</p> <p>Цель. Уточнять знания детей о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.</p> <p>Ход игры.С.Н. Теплюк стр.119</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Подметание дорожек.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Дидактическое задание.Игра «Кошки-мышки»</p> <p>Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги.Н.Ф.Губанова стр. 94</p> <p>Самостоятельное занятие.Рисование на асфальте «Я рисую осень».</p> <p>Цель: развитие творческого воображения.</p> <p>Подвижная игра.«Ловишки», «По муравьиной тропе».</p> <p>Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения.</p> <p>Индивидуальная работа.Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества.</p> <p>Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
19.09.20 24	<p>Наблюдение за работой дворника.</p>	<p>Дидактическая игра.«Достань морковку»</p>

	<p>Цель. Познакомить детей с работой дворники, воспитывать уважение к чужому труду. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 75 Подвижная игра.«Беги к тому, что назову» Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности.С.Н. Теплюк стр. 115 Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Цель. Учить детей прыгать на двух ногах; с продвижение на месте.Ходигры.Н.Ф. Губанова стр. 95 Самостоятельное занятие.«Построить дом для своей куклы» Цель. Привить детям навыки совместных игр. Индивидуальная работа.Ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
20.09.2024	<p>Наблюдения за птицами. Цель. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Дать представление о птицах, которые улетают в теплые края.Ходпрогулки.С.Н. Теплюк стр. 33 Подвижная игра. «Поедем в лес» Цель. Упражнять в использовании предметов-заместителей; уточнить названия астеней, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры. С.Н. Теплюк стр.118 Самостоятельная игра.«Постройка забора вокруг песочного домика» Цель. Создать условия для творческой игры. Труд. Поливка песка для игры. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Дидактическая игра.«Зайчик и белка» Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь. Ход игры.Н.Ф. Губанова стр. 99 Подвижная игра.«По узенькой дорожке» Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке)С.Н. Теплюк стр.114 Индивидуальная работа.Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>

<p>23.09.20 24</p>	<p>Наблюдения за муравьями. Цель. Формировать у детей правильное отношение к муравью; не обижать беззащитное существо, бережно относиться к нему.Ходпрогулки.С.Н. Теплюк стр. 35-36 Подвижная игра.«Солнышко и дождик», «С кочки на кочку». Цель: развивать умение бегать в разных направлениях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Индивидуальная работа.Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Труд. Помочь собрать игрушки соседям по площадке. Цель: воспитание заботливого отношения к другим детям.</p>	<p>Дидактическое задание.«Где что растет?» Цель. Дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево).Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр.76 Подвижная игра. «Вейся, веноч!» Цель. Учить детей водить хоровод.С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие.Собрать в ведро маленькие камушки. Цель. Закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе. Индивидуальная работа.Помощь в собирании инвентаря для прогулки. П/и «День и ночь». Цель: упражнять в чередовании ходьбы врассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
<p>24.09.20 24</p>	<p>Наблюдение за дождем. Цель: закреплять знания о дожде; учить детей рассуждать о том, какую пользу приносит дождь. С.Н. Теплюк стр. 36 «Листопад» Цель. Показать детям многообразие красок золотой осени; закрепить понятие «листопад». С.Н. Теплюк стр. 73</p>	<p>Дидактическая игра. «Лошадка» Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 98 Подвижная игра.«Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш».</p>

	<p>Подвижная игра «Листопад» . Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад. Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Уборка игрушек.</p>	<p>Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельное занятие.Игра с песком. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички. Индивидуальная работа.«Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. П/и «Медведь и пчелы». Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
25.09.20 24	<p>Наблюдения за трудом взрослого. Цель. Воспитывать в детях уважение к людям труда, поддерживать желание помогать им.С.Н. Теплюк стр.16 Подвижная игра.«Ловишки», «По муравьиной тропе». Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения. Самостоятельные занятия.Пирожки для бабушки. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и формочки, строить кулички. Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра.«Зайчик и белка» Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь.Ходигры.Н.Ф. Губанова стр. 99 Подвижная игра.«По узенькой дорожке» Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке)С.Н. Теплюк стр.114 Индивидуальная работа.Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>

<p>26.09.20 24</p>	<p>Наблюдение за облаками. Цель: развитие воображения, наблюдательности. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 36 Подвижная игра. «Беги к тому, что назову» Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности.С.Н. Теплюк стр. 115 Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра.«На нашем участке». Цель. Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Ход игры.Н.Ф. Губанова стр. 97 Подвижная игра.По желанию детей. Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр. Индивидуальная работа.«Я - дерево». Цель: учить детей передавать различные состояния дерева. Самостоятельная игра.Рисование мелками на асфальте. Цель: развивать творческое воображение, фантазию. Труд. Уборка игровой площадки. Цель: развивать трудовые умения.</p>
<p>27.09.20 24</p>	<p>Наблюдение за осенним солнцем. Цель: продолжать развивать наблюдательность; расширять представления об окружающем мире. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр.36 Подвижная игра.«Беги к тому, что назову» Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности.С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Наведение порядка на участке.</p>	<p>Дидактическая игра.«Зайчик и белка» Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь.Ход игры.Н.Ф. Губанова стр. 99 Подвижная игра.«Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельное занятие.Игра с песком. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи.</p>

	<p>Цель: совершенствовать трудовые умения и навыки.</p>	<p>Индивидуальная работа.«Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. П/и «Медведь и пчелы». Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
30.09.2024	<p>Наблюдения за растениями на участке. Цель. Рассказать об отличительных признаках куста и дерева. Познакомиться с кленом ,рассмотреть его яркий осенний наряд.Ходпрогулки.С.Н. Теплюк стр. 14 Подвижная игра.«Птички и дождик» Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. С.Н. Теплюк стр. 119 Самостоятельные занятия.Рисование мелками на асфальте. Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическое задание.«Найти желтый листик» Цель. Учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра. «Вейся, венок!» Цель. Учить детей водить хоровод.С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа.Развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
01.10.2024	<p>Наблюдения за песком. Цель. Закреплять знания детей о свойствах сухого и влажного песка, учить определять его пригодность для игры га ощупь, по цвету; пользоваться формочками, строить куличики.Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.15 Подвижная игра.«Наши ручки»</p>	<p>Дидактическое занятие. « Хмурая осень» Цель. Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.Ходпрогулки.С.Н. Теплюк стр.83 Подвижная игра.«Раздувайся, мой шар!»</p>

	<p>Цель. Учить действовать в соответствии со словами стихотворения.С.Н. Теплюк стр. 116 Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш». Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельное занятие.Игра с песком. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички. Индивидуальная работа.«Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. П/и «Медведь и пчелы». Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд. Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>
02.10.20 24	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы осенью; показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад»; развивать наблюдательность. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 73 Подвижная игра «Листопад» . Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад. Труд. Уборка игрушек.</p>	<p>Дидактическое задание.«Найти желтый листик» Цель. Учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра. «Вейся, веноч!» Цель. Учить детей водить хоровод.С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа.Развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд.Сметаем песок со скамеек веночком Цель: воспитание трудолюбия.</p>

<p>03.10.20 24</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель. Познакомить детей с работой дворника, воспитывать уважение к чужому труду.Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 75 Подвижная игра.«Беги к тому, что назову» Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности.С.Н. Теплюк стр. 115 Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическое задание.Игра «Кошки-мышки» Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги.Н.Ф.Губанова стр. 94 Самостоятельное занятие.Рисование на асфальте «Я рисую осень». Цель: развитие творческого воображения. Индивидуальная работа.Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
<p>04.10.20 24</p>	<p>Наблюдение за растениями осенью. Цель. Рассказать детям, о том, как изменяются растения осенью.Ходпрогулки.С.Н. Теплюк стр. 24 Подвижная игра.«По узенькой дорожке» Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке)С.Н. Теплюк стр.114 Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра.«Мы солдаты» Цель. Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки.Ходигры.Н.Ф. Губанова стр. 95 Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа.Ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
<p>07.10.20 24</p>	<p>Наблюдение за жизнью улицы. Цель: формировать представление о территории вокруг садика; познакомить с другими группами;.Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 41 Подвижная игра «Листопад».</p>	<p>Дидактическое задание.«Где что растет?» Цель. Дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево).Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр.76 Подвижная игра. «Вейся, венок!»</p>

	<p>Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад.</p> <p>Труд. Уборка игрушек.</p> <p>Цель. Воспитывать чувство трудолюбия.</p>	<p>Цель. Учить детей водить хоровод.С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Самостоятельное занятие.Собрать в ведро маленькие камушки.</p> <p>Цель. Закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Помощь в собирании инвентаря для прогулки.</p> <p>П/и «День и ночь».</p> <p>Цель: упражнять в чередовании ходьбы врассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу.</p> <p>Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
08.10.20 24	<p>Наблюдения за птицами.</p> <p>Цель. Рассказать детям о птицах осенью. Показать ворону, воробья. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 15</p> <p>Подвижная игра.«Птички и дождик»</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.С.Н. Теплюк стр. 119</p> <p>Самостоятельные занятия.Рисование мелками на асфальте.</p> <p>Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическое задание.«Назови ласково».</p> <p>Цель: учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (листочек и т.д.)</p> <p>Подвижная игра.«Лохматый пес»</p> <p>Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Самостоятельное занятие.Игра с песком.</p> <p>Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи.</p> <p>Индивидуальная работа.«Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>П/и «Медведь и пчелы».</p>

		<p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
09.10.20 24	<p>Наблюдения за неживой природой.</p> <p>Цель. Формировать представления детей об основных признаках неживой природы. Рассказать о сезонных и погодных явлениях. Наблюдать с детьми за сезонными изменениями в природе, связывая их с непосредственным опытом каждого ребенка. Уточнять, закреплять первоначальные представления детей о том, что осень - желтого цвета.Ход прогулки.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 15</p> <p>Подвижная игра.«Ай - да»</p> <p>Цель. Учить детей действовать в соответствии со словами стихотворения.Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 116</p> <p>Самостоятельные занятия.</p> <p>Цель. Предоставить право выбора игр детям.</p> <p>Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическое задание.«Найти желтый листик»</p> <p>Цель. Учить детей собирать только желтые листья.</p> <p>Подвижная игра.«Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш».</p> <p>Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 117</p> <p>Самостоятельное занятие.Игра с песком.</p> <p>Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи.</p> <p>Индивидуальная работа.«Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>П/и «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
10.10.20 24	<p>Наблюдения за трудом взрослого.</p> <p>Цель. Воспитывать в детях уважение к людям труда, поддерживать желание помогать им.</p> <p>С.Н. Теплюк стр.16</p> <p>Подвижная игра.«Ловишки», «По муравьиной тропе».</p>	<p>Дидактическая игра.«Зайчик и белка»</p> <p>Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь.</p> <p>Ход игры.Н.Ф. Губанова стр. 99</p> <p>Подвижная игра.«По узенькой дорожке»</p>

	<p>Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения.</p> <p>Самостоятельные занятия. Пирожки для бабушки.</p> <p>Цель. Закреплять умение правильно держать сопочек и формочки, строить куличи.</p> <p>Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
<p>11.10.20 24</p>	<p>Наблюдения за «Что нам осень подарила?»</p> <p>Цель. Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.78</p> <p>Подвижная игра. «Наши ручки»</p> <p>Цель. Учить действовать в соответствии со словами стихотворения. С.Н. Теплюк стр. 116</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Подметание дорожек.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Дидактическая игра. «На нашем участке».</p> <p>Цель. Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.</p> <p>Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 97</p> <p>Подвижная игра. По желанию детей.</p> <p>Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр.</p> <p>Индивидуальная работа. «Я - дерево».</p> <p>Цель: учить детей передавать различные состояния дерева.</p> <p>Самостоятельная игра. Рисование мелками на асфальте.</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Труд. Уборка игровой площадки.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения</p>

<p>14.10.20 24</p>	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы осенью; показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад»; развивать наблюдательность. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 73 Подвижная игра «Листопад» . Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад. Труд. Уборка игрушек.</p>	<p>Дидактическое задание.«Найти желтый листик» Цель. Учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра. «Вейся, венок!» Цель. Учить детей водить хоровод.С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа.Развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
<p>15.10.20 24</p>	<p>Наблюдения «У цветочной клумбы» Цель. Познакомить детей с названиями нескольких цветов- ноготки, петунья.Ходпрогулки.С.Н. Теплюк стр. 74 Подвижная игра. «У медведя во бору» Цель. Учить детей понимать смысл текста и действовать согласно словам. Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельная игра.«Постройка забора вокруг песочного домика» Цель. Создать условия для творческой игры. Труд. Поливка песка для игры. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Дидактическая игра. « Кошки-мышки» Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить, высоко поднимая ноги. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 94 Подвижная игра.«Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельное занятие.Игра с песком. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи. Индивидуальная работа. «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. П/и «Медведь и пчелы».</p>

		<p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
16.10.20 24	<p>Наблюдение за небом.</p> <p>Цель: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно).</p> <p>Подвижная игра.«Птички и дождик»</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 119</p> <p>Самостоятельные занятия.Рисование мелками на асфальте.</p> <p>Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра.«Мы солдаты»</p> <p>Цель. Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки.</p> <p>Ход игры.Н.Ф. Губанова стр. 95</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.</p> <p>Индивидуальная работа.Ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги.</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p>Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
17.10.20 24	<p>Наблюдения за автомобилем.</p> <p>Цель. Уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте.Ходпрогулки.С.Н. Теплюк стр. 83</p> <p>Подвижная игра « вышли дети в садик»</p> <p>Цель. Уточнять знания детей о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.</p> <p>Ход игры.С.Н. Теплюк стр.119</p> <p>Самостоятельная игра.</p>	<p>Дидактическое задание.Игра «Кошки-мышки»</p> <p>Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги.Н.Ф.Губанова стр. 94</p> <p>Самостоятельное занятие.Рисование на асфальте «Я рисую осень».</p> <p>Цель: развитие творческого воображения.</p> <p>Подвижная игра.«Ловишки», «По муравьиной тропе».</p> <p>Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения.</p> <p>Индивидуальная работа.Развитие движений.</p>

	<p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Подметание дорожек.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества.</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
18.10.20 24	<p>Наблюдения за птицами.</p> <p>Цель. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Дать представление о птицах, которые улетают в теплые края. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 33</p> <p>Подвижная игра. «Поедем в лес»</p> <p>Цель. Упражнять в использовании предметов-заместителей; уточнить названия астерий, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры. С.Н. Теплюк стр.118</p> <p>Самостоятельная игра. «Постройка забора вокруг песочного домика»</p> <p>Цель. Создать условия для творческой игры.</p> <p>Труд. Поливка песка для игры.</p> <p>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Дидактическая игра. «Зайчик и белка»</p> <p>Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99</p> <p>Подвижная игра. «По узенькой дорожке»</p> <p>Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
21.10.20 24	<p>Наблюдения за воронами.</p> <p>Цель. Формировать у детей правильное отношение к вороной; не обижать беззащитное существо, бережно относиться к ним. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 35-36</p> <p>Подвижная игра. «Солнышко и дождик», «С кочки на кочку».</p>	<p>Дидактическое задание. «Где что растет?»</p> <p>Цель. Дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево). Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.76</p> <p>Подвижная игра. «Вейся, венок!»</p> <p>Цель. Учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр.114</p>

	<p>Цель: развивать умение бегать в разных направлениях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.</p> <p>Труд. Помочь собрать игрушки соседям по площадке.</p> <p>Цель: воспитание заботливого отношения к другим детям.</p>	<p>Самостоятельное занятие. Собрать в ведро маленькие камушки.</p> <p>Цель. Закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе.</p> <p>Индивидуальная работа. Помощь в собирании инвентаря для прогулки.</p> <p>П/и «День и ночь».</p> <p>Цель: упражнять в чередовании ходьбы в рассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу.</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
<p>22.10.20 24</p>	<p>Наблюдение за дождем.</p> <p>Цель: закреплять знания о дожде; учить детей рассуждать о том, какую пользу приносит дождь.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 36</p> <p>«Листопад»</p> <p>Цель. Показать детям многообразие красок золотой осени; закрепить понятие «листопад».</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 73</p> <p>Подвижная игра «Листопад».</p> <p>Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад.</p> <p>Самостоятельная игра.</p>	<p>Дидактическая игра. «Лошадка»</p> <p>Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.</p> <p>Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 98</p> <p>Подвижная игра. «Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш».</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 117</p> <p>Самостоятельное занятие. Игра с песком.</p> <p>Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>«Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p>

	<p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Уборка игрушек .</p>	<p>П/и «Медведь и пчелы». Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
23.10.20 24	<p>Наблюдение за облаками. Цель: развитие воображения, наблюдательности. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 36 Подвижная игра.«Беги к тому, что назову» Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности.С.Н. Теплюк стр. 115 Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра.«На нашем участке». Цель. Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Ход игры.Н.Ф. Губанова стр. 97 Подвижная игра.По желанию детей. Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр. Индивидуальная работа. «Я - дерево». Цель: учить детей передавать различные состояния дерева. Самостоятельная игра.Рисование мелками на асфальте. Цель: развивать творческое воображение, фантазию. Труд. Уборка игровой площадки. Цель: развивать трудовые умения.</p>
24.10.20 24	<p>Наблюдение за осенним солнцем. Цель: продолжать развивать наблюдательность; расширять представления об окружающем мире. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр.36 Подвижная игра.«Беги к тому, что назову» Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности.С.Н. Теплюк стр. 115</p>	<p>Дидактическая игра.«Зайчик и белка» Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь.Ход игры.Н.Ф. Губанова стр. 99 Подвижная игра.«Лохматый пес»</p>

	<p>Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Наведение порядка на участке. Цель: совершенствовать трудовые умения и навыки.</p>	<p>Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельное занятие.Игра с песком. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички. Индивидуальная работа. «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. П/и «Медведь и пчелы». Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия</p>
25.10.20 24	<p>Наблюдения за растениями на участке. Цель. Рассказать об отличительных признаках куста и дерева. Познакомиться с кленом,рассмотреть его яркий осенний наряд. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 14 Подвижная игра.«Птички и дождик» Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.С.Н. Теплюк стр. 119 Самостоятельные занятия.Рисование мелками на асфальте. Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическое задание.«Найти желтый листик» Цель. Учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра. «Вейся, венок!» Цель. Учить детей водить хоровод.С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа.Развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
28.10.20 24	<p>Наблюдения за песком.</p>	<p>Дидактическое занятие. « Хмурая осень»</p>

	<p>Цель. Закреплять знания детей о свойствах сухого и влажного песка, учить определять его пригодность для игры га ощупь, по цвету; пользоваться формочками, строить куличики.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.15</p> <p>Подвижная игра.«Наши ручки»</p> <p>Цель. Учить действовать в соответствии со словами стихотворения.С.Н. Теплюк стр. 116</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Подметание дорожек.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Цель. Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.83</p> <p>Подвижная игра.«Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш».</p> <p>Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 117</p> <p>Самостоятельное занятие.Игра с песком.</p> <p>Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>П/и «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд. Уборка участка от веток и камней.</p> <p>Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>
29.10.20 24	<p>Наблюдение за людьми гуляющими с собаками.«Ласковый щенок Тишка»</p> <p>Цель. Познакомить детей с частями тела щенка, их названием, уточнять, чем питается малыш, как ест (грызет, лакает),отличать голосовые и двигательные реакции, поведение мамы и сына при встрече, обогащать ролевые действия детей.</p> <p>Ход прогулки.С.Н.Теплюк стр. 79-80</p>	<p>Дидактическое занятие.«Составление букета из осенних листьев»</p> <p>Цель. Учить собирать листья в букет. Закрепление желтого цвета.</p> <p>Подвижная игра. «Карлики-великаны».</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость и быстроту.</p> <p>«Ловишки».</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту.</p>

	<p>Подвижная игра.«Лохматый пес»С.Н.Теплюк стр. 115</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Подметание дорожек.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Индивидуальная работа.Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие</p> <p>Труд. Предложить ребятам собрать мусор на участке.</p> <p>Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
30.10.20 24	<p>Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p>Цель: учить детей отмечать состояние погоды (ясно, облачно, пасмурно).</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>«Красочки», «Мы - веселые ребята».</p> <p>Цель: развитие ловкости и быстроты.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>	<p>Дидактическое занятие.</p> <p>Дидактическая игра «Встань там, где скажу»</p> <p>Цель. Учить детей ориентироваться на площадке, выполнять поручения воспитателя.</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>«1,2,3 - беги», «Догони меня».</p> <p>Цель: закреплять умение быстро действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Труд. Сметание песка со скамеек.</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
31.10.20 24	<p>Наблюдение за жуками.</p> <p>Цель: уточнить знания детей о жуках, чем они питаются.</p> <p>Подвижная игра.«Лягушки и цапли», «Лягушачий хор».</p> <p>Цель: развивать умение прыгать, ловкость; закрепить знание о способах передвижения лягушек, издаваемых звуках.</p>	<p>Дидактическая игра.«Изобрази животное».</p> <p>Цель: продолжать учить детей изображать животное при помощи мимики, пантомимики; развивать умение импровизировать.</p> <p>Подвижная игра.«По ровненькой дорожке», «Ручеек».</p>

	<p>Труд. Подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях; учить реагировать на сигнал, возвращаться на место. Индивидуальная работа. Развитие ловкости. Цель. Упражнять бросать мяч в ведро. Тренировать ловкость. Труд. Сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
01.11.20 24	<p>«Автомобиль» Цель. Уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте. Ход прогулки. Наблюдения за припаркованными автомобилями. Подвижная игра. «Поедем в лес» Цель. Упражнять в использовании предметов-заместителей; уточнить название растений, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры С.Н. Теплюк стр. 118 Подвижная игра. «Ловишки», «По муравьиной тропе». Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения. Индивидуальная работа. «Забрось мяч в кольцо» Цель. Развитие ловкости, учить правильно забрасывать мяч. Труд. Предложить ребятам собрать мусор на участке.</p>	<p>Д/и «Дорисуй другую половинку». Цель: развитие мелкой моторики рук, учить рисовать палочкой. Инд. Работа. Помощь в собирании инвентаря для прогулки. Цель. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Подвижная игра. «Беги к тому, что назову» Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности. С.Н. Теплюк стр. 115 Труд. Поливка песка для игры. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p>

	Цель: воспитание ответственного отнош-я к порученному делу.	
05.11.20 24	Наблюдение за растениями осенью. Цель. Рассказать детям, о том, как изменяются растения осенью.Ходпрогулки.С.Н. Теплюк стр. 24 Подвижная игра.«По узенькой дорожке» Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке)С.Н. Теплюк стр.114 Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра.«Мы солдаты» Цель. Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки. Ход игры.Н.Ф. Губанова стр. 95 Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа.Ходьба по поребрику и прыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
06.11.20 24	Наблюдение за жизнью улицы. Цель: формировать представление о территории вокруг садика. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 41 Подвижная игра «Листопад». Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад. Труд. Уборка игрушек. Цель. Воспитывать чувство трудолюбия.	Дидактическое задание.«Где что растет?» Цель. Дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево).Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр.76 Подвижная игра. «Вейся, венок!» Цель. Учить детей водить хоровод.С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие.Собрать в ведро маленькие камушки. Цель. Закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе. Индивидуальная работа.Помощь в собирании инвентаря для прогулки.

		<p>П/и «День и ночь».</p> <p>Цель: упражнять в чередовании ходьбы враспынную с построением в круг парами, в затылок друг другу.</p> <p>Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
07.11.20 24	<p>Наблюдения за птицами.</p> <p>Цель. Рассказать детям о птицах осенью.</p> <p>Показать ворону, воробья. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 15</p> <p>Подвижная игра.«Птички и дождик»</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 119</p> <p>Самостоятельные занятия.Рисование мелками на асфальте.</p> <p>Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическое задание.«Назови ласково».</p> <p>Цель: учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (лист-листик и т.д.)</p> <p>Подвижная игра.«Лохматый пес»</p> <p>Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Самостоятельное занятие.Игра с песком.</p> <p>Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>П/и «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
08.11.20 24	<p>Наблюдения за неживой природой.</p> <p>Цель. Формировать представления детей об основных признаках неживой природы.</p> <p>Рассказать о сезонных и погодных явлениях.</p> <p>Наблюдать с детьми за сезонными изменениями в</p>	<p>Дидактическое задание.«Найти желтый листик»</p> <p>Цель. Учить детей собирать только желтые листья.</p> <p>Подвижная игра.«Раздувайся, мой шар!»</p>

	<p>природе, связывая их с непосредственным опытом каждого ребенка. Уточнять, закреплять первоначальные представления детей о том, что осень - желтого цвета.</p> <p>Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 15</p> <p>Подвижная игра.«Ай - да»</p> <p>Цель. Учить детей действовать в соответствии со словами стихотворения.Ходигры.С.Н. Теплюк стр. 116</p> <p>Самостоятельные занятия.</p> <p>Цель. Предоставить право выбора игр детям.</p> <p>Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш».</p> <p>Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 117</p> <p>Самостоятельное занятие.Игра с песком.</p> <p>Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи.</p> <p>Индивидуальная работа.«Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>П/и «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
<p>11.11.20 24</p>	<p>Наблюдения за трудом взрослого.</p> <p>Цель. Воспитывать в детях уважение к людям труда, поддерживать желание помогать им.С.Н. Теплюк стр.16</p> <p>Подвижная игра.«Ловишки», «По муравьиной тропе».</p> <p>Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения.</p> <p>Самостоятельные занятия.Пирожки для бабушки.</p> <p>Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и формочки, строить куличи.</p> <p>Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра.«Зайчик и белка»</p> <p>Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь.Ходигры.Н.Ф. Губанова стр. 99</p> <p>Подвижная игра.«По узенькой дорожке»</p> <p>Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке)С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Индивидуальная работа.Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p>

		Труд. Сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.
12.11.20 24	Наблюдения за « Что нам осень подарила?» Цель. Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр.78 Подвижная игра.«Наши ручки» Цель. Учить действовать в соответствии со словами стихотворения.С.Н. Теплюк стр. 116 Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.	Дидактическая игра.«На нашем участке». Цель. Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Ход игры.Н.Ф. Губанова стр. 97 Подвижная игра.По желанию детей. Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр. Индивидуальная работа. «Я - дерево». Цель: учить детей передавать различные состояния дерева. Самостоятельная игра.Рисование мелками на асфальте. Цель: развивать творческое воображение, фантазию. Труд. Уборка игровой площадки. Цель: развивать трудовые умения.
13.11.20 24	Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы осенью; показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад»; развивать наблюдательность. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 73 Подвижная игра «Листопад» . Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме;	Дидактическое задание.«Найти желтый листик» Цель. Учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра. «Вейся, венок!» Цель. Учить детей водить хоровод.С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа.Развитие движений.

	закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад. Труд. Уборка игрушек.	Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
14.11.20 24	Наблюдения «У цветочной клумбы» Цель. Познакомить детей с названиями нескольких цветов- ноготки, петунья. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 74 Подвижная игра. «У медведя во бору» Цель. Учить детей понимать смысл текста и действовать согласно словам. Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельная игра.«Постройка забора вокруг песочного домика» Цель. Создать условия для творческой игры. Труд. Поливка песка для игры. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.	Дидактическая игра. « Кошки-мышки» Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить, высоко поднимая ноги. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 94 Подвижная игра.«Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельное занятие.Игра с песком. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи. Индивидуальная работа. «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. П/и «Медведь и пчелы». Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
15.11.20 24	Наблюдение за небом. Цель: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно). Подвижная игра. «Птички и дождик» Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. С.Н. Теплюк стр. 119	Дидактическая игра.«Мы солдаты» Цель. Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 95 Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.

	<p>Самостоятельные занятия.Рисование мелками на асфальте.</p> <p>Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Индивидуальная работа.Ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги.</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p>Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
18.11.20 24	<p>Наблюдения за автомобилем.</p> <p>Цель. Уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте.Ходпрогулки.С.Н. Теплюк стр. 83</p> <p>Подвижная игра « вышли дети в садик»</p> <p>Цель. Уточнять знания детей о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.</p> <p>Ход игры.С.Н. Теплюк стр.119</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Подметание дорожек.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Дидактическое задание.Игра «Кошки-мышки»</p> <p>Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги.Н.Ф.Губанова стр. 94</p> <p>Самостоятельное занятие.Рисование на асфальте «Я рисую осень».</p> <p>Цель: развитие творческого воображения.</p> <p>Подвижная игра.«Ловишки», «По муравьиной тропе».</p> <p>Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения.</p> <p>Индивидуальная работа.Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества.</p> <p>Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
19.11.20 24	<p>Наблюдения за птицами.</p> <p>Цель. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Дать представление о птицах, которые улетают в теплые края.Ходпрогулки.С.Н. Теплюк стр. 33</p> <p>Подвижная игра. «Поедем в лес»</p>	<p>Дидактическая игра.«Зайчик и белка»</p> <p>Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь.</p> <p>Ход игры.Н.Ф. Губанова стр. 99</p> <p>Подвижная игра.«По узенькой дорожке»</p>

	<p>Цель. Упражнять в использовании предметов-заместителей; уточнить названия астеней, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр.118</p> <p>Самостоятельная игра.«Постройка забора вокруг песочного домика»</p> <p>Цель. Создать условия для творческой игры.</p> <p>Труд. Поливка песка для игры.</p> <p>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке)С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Индивидуальная работа.Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
20.11.20 24	<p>Наблюдения за воронами.</p> <p>Цель. Формировать у детей правильное отношение к вороной; не обижать беззащитное существо, бережно относиться к ним.</p> <p>Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 35-36</p> <p>Подвижная игра.«Солнышко и дождик», «С кочки на кочку».</p> <p>Цель: развивать умение бегать в разных направлениях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Индивидуальная работа.Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.</p>	<p>Дидактическое задание.«Где что растет?»</p> <p>Цель. Дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево).Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр.76</p> <p>Подвижная игра. «Вейся, веноч!»</p> <p>Цель. Учить детей водить хоровод.С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Самостоятельное занятие.Собрать в ведро маленькие камушки.</p> <p>Цель. Закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе.</p> <p>Индивидуальная работа.Помощь в собирании инвентаря для прогулки.</p> <p>П/и «День и ночь».</p> <p>Цель: упражнять в чередовании ходьбы врассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу.</p> <p>Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p>

	<p>Труд. Помочь собрать игрушки соседям по площадке.</p> <p>Цель: воспитание заботливого отношения к другим детям.</p>	<p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
21.11.20 24	<p>Наблюдение за дождем.</p> <p>Цель: закреплять знания о дожде; учить детей рассуждать о том, какую пользу приносит дождь.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 36 «Листопад»</p> <p>Цель. Показать детям многообразие красок золотой осени; закрепить понятие «листопад».</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 73</p> <p>Подвижная игра «Листопад» .</p> <p>Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад.</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Уборка игрушек.</p>	<p>Дидактическая игра. «Лошадка»</p> <p>Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.</p> <p>Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 98</p> <p>Подвижная игра.«Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш».</p> <p>Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 117</p> <p>Самостоятельное занятие.Игра с песком.</p> <p>Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>П/и «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
22.11.20 24	<p>Наблюдение за облаками.</p> <p>Цель: развитие воображения, наблюдательности.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 36</p> <p>Подвижная игра.«Беги к тому, что назову»</p>	<p>Дидактическая игра.«На нашем участке».</p> <p>Цель. Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.</p> <p>Ход игры.Н.Ф. Губанова стр. 97</p> <p>Подвижная игра.По желанию детей.</p>

	<p>Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности.С.Н. Теплюк стр. 115 Труд.Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие</p>	<p>Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр. Индивидуальная работа. «Я - дерево». Цель: учить детей передавать различные состояния дерева. Самостоятельная игра.Рисование мелками на асфальте. Цель: развивать творческое воображение, фантазию. Труд. Уборка игровой площадки. Цель: развивать трудовые умения.</p>
<p>25.11.20 24</p>	<p>Наблюдение за осенним солнцем. Цель: продолжать развивать наблюдательность; расширять представления об окружающем мире. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр.36 Подвижная игра.«Беги к тому, что назову» Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности.С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Наведение порядка на участке. Цель: совершенствовать трудовые умения и навыки.</p>	<p>Дидактическая игра.«Зайчик и белка» Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь.Ходигры.Н.Ф. Губанова стр. 99 Подвижная игра.«Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельное занятие.Игра с песком. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи. Индивидуальная работа. «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. П/и «Медведь и пчелы». Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p>

		Цель: воспитание трудолюбия
26.11.20 24	<p>Наблюдения за растениями на участке. Цель. Рассказать об отличительных признаках куста и дерева. Познакомиться с кленом, рассмотреть его яркий осенний наряд. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 14 Подвижная игра. «Птички и дождик» Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. С.Н. Теплюк стр. 119 Самостоятельные занятия. Рисование мелками на асфальте. Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическое задание. «Найти желтый листик» Цель. Учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра. «Вейся, венок!» Цель. Учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр. 114 Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
27.11.20 24	<p>Наблюдения за песком. Цель. Закреплять знания детей о свойствах сухого и влажного песка, учить определять его пригодность для игры га ощупь, по цвету; пользоваться формочками, строить куличики. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 15 Подвижная игра. «Наши ручки» Цель. Учить действовать в соответствии со словами стихотворения. С.Н. Теплюк стр. 116 Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Дидактическое занятие. «Хмурая осень» Цель. Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 83 Подвижная игра. «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш». Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельное занятие. Игра с песком. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи. Индивидуальная работа. «Кто дальше?»</p>

		<p>Цель: совершенствовать технику прыжка. П/и «Медведь и пчелы». Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд. Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>
28.11.20 24	<p>Наблюдение за людьми гуляющими с собаками. «Ласковый щенок Тишка» Цель. Познакомить детей с частями тела щенка, их названием, уточнить, чем питается малыш, как ест (грызет, лакает), отличать голосовые и двигательные реакции, поведение мамы и сына при встрече, обогащать ролевые действия детей. Ход прогулки. С.Н.Теплюк стр. 79-80 Подвижная игра. «Лохматый пес» С.Н.Теплюк стр. 115 Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом Труд. Подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Дидактическое занятие. «Составление букета из осенних листьев» Цель. Учить собирать листья в букет. Закрепление желтого цвета. Подвижная игра. «Карлики-великаны». «Ловишки». Цель: развивать внимание, ловкость и быстроту. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие Труд. Предложить ребятам собрать мусор на участке. Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
29.11.20 24	<p>Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить детей отмечать состояние погоды (ясно, облачно, пасмурно). Подвижная игра. «Красочки», «Мы - веселые ребята». Цель: развитие ловкости и быстроты. Самостоятельное занятие.</p>	<p>Дидактическая игра «Встань там, где скажу» Цель. Учить детей ориентироваться на площадке, выполнять поручения воспитателя. Подвижная игра, «1,2,3 - беги», «Догони меня». Цель: закреплять умение быстро действовать по сигналу. Индивидуальная работа. Развитие движений.</p>

	<p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>	<p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Труд. Сметание песка со скамеек.</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
02.12.20 24	<p>Наблюдение за жуками.</p> <p>Цель: уточнить знания детей о жуках, чем они питаются.</p> <p>Подвижная игра.«Лягушки и цапли», «Лягушачий хор».</p> <p>Цель: развивать умение прыгать, ловкость; закрепить знание о способах передвижения лягушек, издаваемых звуках.</p> <p>Индивидуальная работа.Развитие ловкости.</p> <p>Цель. Упражнять бросать мяч в ведро.</p> <p>Тренировать ловкость.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Подметание дорожек.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Дидактическая игра.«Изобрази животное».</p> <p>Цель: продолжать учить детей изображать животное при помощи мимики, пантомимики; развивать умение импровизировать.</p> <p>Подвижная игра.«По ровненькой дорожке», «Ручеек».</p> <p>Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях; учить реагировать на сигнал, возвращаться на место.</p> <p>Индивидуальная работа.Развитие ловкости.</p> <p>Цель. Упражнять бросать мяч в ведро. Тренировать ловкость.</p> <p>Труд.Сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
03.12.20 24	<p>Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p>Цель: учить детей отмечать состояние погоды (ясно, облачно, пасмурно).</p> <p>Подвижная игра.«Красочки», «Мы - веселые ребята».</p> <p>Цель: развитие ловкости и быстроты.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p>	<p>Дидактическая игра.«На нашем участке».</p> <p>Цель. Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.</p> <p>Ход игры.Н.Ф. Губанова стр. 97</p> <p>Подвижная игра.По желанию детей.</p>

	<p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>	<p>Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр.</p> <p>Индивидуальная работа. «Я - дерево».</p> <p>Цель: учить детей передавать различные состояния дерева.</p> <p>Самостоятельная игра. Рисование мелками на асфальте.</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Труд. Уборка игровой площадки.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>
<p>Первая неделя</p> <p>04.12.2024-10.12.2024</p>	<p>Наблюдения за живой природой.</p> <p>Цель. Закреплять в памяти детей понятия дерево, куст. Объяснить, как отличить дерево от куста.</p> <p>Познакомить детей с березой (белоствольной), отметить: зимой листьев на ветке нет. Показать елку, какие у нее иголки, пушистые лапы.</p> <p>Уточнять понятия: толстый ствол, тонкий. С.Н. Теплюк стр. 16</p> <p>Подвижная игра. «Дед Мороз»</p> <p>Цель. Прививать детям умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 120</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Расчищать проход от снега на площадку.</p> <p>Цель. Прививать трудолюбие и чувство прядка.</p>	<p>«Зима холодная»</p> <p>Цель. Формировать у детей первые связные представления об этом времени года.</p> <p>Ход прогулки. Дидактическое занятие.</p> <p>Цель. Обращать внимание детей на одежду зимой.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 84</p> <p>Подвижная игра. «Дед Мороз»</p> <p>Цель. Прививать детям умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 120</p> <p>Индивидуальная работа. Лепка из снега маленьких шариков для куклы Кати.</p> <p>Цель. Развитие мелкой моторики рук, умение работать вместе, сообща.</p> <p>Труд. Счищение снега со скамеек лопатками.</p> <p>Цель. Прививать трудолюбие и чувство прядка.</p>

<p>Вторая неделя</p> <p>11.12.20 24-</p> <p>17.12.20 24</p>	<p>Наблюдения за животными.</p> <p>Цель. Рассказать детям о лесных животных (кролик, заяц). Дать представления о строении их тела, подражать движениям. Рассказать, что зимой у зайца меняется цвет шерсти.С.Н. Теплюк стр. 16</p> <p>Подвижная игра.Ход игры.«Зайчик, выйди в сад»</p> <p>Цель. Учить детей действовать в соответствии со словами взрослого.С.Н. Теплюк стр. 123</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Индивидуальная работа.Загадки.</p> <p>Цель. Закрепить знание детей о солнце.</p> <p>Солнце, зима, заяц, снег.</p> <p>Труд. Расчищать проход от снега на площадку.</p> <p>Цель. Прививать трудолюбие и чувство прядка.</p>	<p>«Снегопад»</p> <p>Цель. Познакомить детей с сезонным явлением – снегопадом.</p> <p>Ход прогулки.Дидактические задания.Поймай снежинку.</p> <p>Цель. Развивать внимательность и бережное отношение друг к другу. Проговаривать свойства снежинки.С.Н. Теплюк стр. 85</p> <p>Подвижная игра.«Снег кружится»</p> <p>Цель. Научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 120</p> <p>Индивидуальная работа.Ходьба по ограниченной поверхности.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Постройка горки.</p> <p>Труд. Уборка веток с площадки.</p> <p>Цель. Закреплять навыки трудолюбия.</p>
<p>Третья неделя</p> <p>18.12.20 24-</p> <p>24.12.20 24</p>	<p>Наблюдения за птицами.</p> <p>Цель. Обращать внимание детей на поведение птиц: воробей, голубь, ворона. Объяснять, как им голодно зимой; учить заботиться о живых существах.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 16</p> <p>Подвижная игра.«Собачка и воробьи»</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.</p> <p>Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 121</p>	<p>« Птицы зимой»</p> <p>Цель. Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела.</p> <p>Ход прогулки.</p> <p>Дидактическое задание. Найди птицу на дереве.</p> <p>Цель. Развивать внимание, речь, ориентировку в пространстве.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 86</p> <p>Подвижная игра. «Ворона и собачка»</p>

	<p>Индивидуальная работа. «Птичка на дерево», «Покажи, где птица»</p> <p>Цель. Совершенствовать ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельное занятие. Лека снеговика.</p> <p>Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.</p> <p>Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>	<p>Цель. Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 122</p> <p>Индивидуальная работа. «Я - дерево».</p> <p>Цель: учить детей передавать различные состояния дерева.</p> <p>Самостоятельное занятие. Постройка горки.</p> <p>Цель. Научить правильно, пользоваться лопатой для снега.</p> <p>Труд. Сметание снега со скамеек лопатками.</p> <p>Цель. Прививать трудолюбие и чувство прядка.</p>
<p>Четвертая неделя</p> <p>25.12.2024-31.12.2024</p>	<p>Наблюдения за неживой природой.</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о зиме.</p> <p>Рассказать о природном материале: снеге, льдинках разной формы. С.Н. Теплюк стр. 17</p> <p>Подвижная игра. «Зайки шалунишки»</p> <p>Цель. Учить действовать в соответствии со словами текста, поднять эмоциональный настрой малышей.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 124</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>Самостоятельное занятие. Постройка горки.</p> <p>Цель. Научить правильно, пользоваться лопатой для снега.</p> <p>Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.</p> <p>Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>	<p>«Морозный солнечный денек»</p> <p>Цель. Рассказать детям о том, как живут звери зимой, стимулировать добрые чувства по отношению к ним.</p> <p>Ход прогулки. Дидактическое задание.</p> <p>Пригласить в гости зверька.</p> <p>Цель. Прививать чувство гостеприимности. С.Н. Теплюк стр. 87-88</p> <p>Подвижная игра. « На елку»</p> <p>Цель. Научить детей имитировать характерные движения зверей.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 121-122</p> <p>Индивидуальная работа. Метание снежков в ведерко.</p> <p>Цель. Тренировать ловкость и внимательность.</p> <p>Самостоятельное занятие. Постройка снежного дома.</p> <p>Цель. Научить правильно, пользоваться лопатой для снега. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p>

		Труд. Сметание снега со скамеек лопатками. Цель. Прививать трудолюбие и чувство прядка.
Первая неделя 01.01.20 25- 08.01.20 25	Праздничные дни.	Праздничные дни.
Вторая неделя 09.01.20 25- 15.01.20 25	Наблюдение за трудом взрослого. (Дворника) Цель. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в зимний период (новые орудия труда, новые трудовые действия. С.Н. Теплюк стр. 17 Подвижная игра.«Паровозик» Цель. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков.С.Н. Теплюк стр. 124 Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельное занятие.Игра с «Салочки-выручалочки.» Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.	«Помощники» Цель. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 88-89 Дидактическое задание.«Что сначала, что потом.» Цель. Закреплять знания детей о зимней одежде. Подвижная игра.«Ворона и собачка» Цель. Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу. Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 122 Индивидуальная работа.Развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Самостоятельное занятие. Труд. Помощь дворнику в уборке снега. Цель. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.

<p>Третья неделя</p> <p>16.01.20 25 -22. 01.2025</p>	<p>Наблюдения за жизнью улицы. Цель. Совершенствовать знания детей о транспорте. Учить отличать грузовую машину от фургона. Знакомить детей со светофором, его трехцветным сигналом.С.Н. Теплюк стр. 17</p> <p>Подвижная игра.«Паровозик» Цель. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков.С.Н. Теплюк стр. 124</p> <p>Индивидуальная работа.Игра «Машинки» Цель. Формировать умение действовать сообща, не мешая друг другу.</p> <p>Самостоятельное занятие.Игра в «снежки» Цель. Развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом.</p> <p>Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>	<p>«В гостях у нас Снегурочка» Цель. Познакомить детей с березкой, елкой, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации.Ходпрогулки.С.Н. Теплюк стр. 89</p> <p>Дидактическое задание.Найти березку на участке. Цель. Закреплять знания детей о березе, тренировать внимательность.</p> <p>Подвижная игра.«Дед Мороз» Цель. Прививать детям умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст. Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 120</p> <p>Индивидуальная работа.«Поймай хвост» Цель. Научить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди бегущего.</p> <p>Самостоятельное занятие.Игра в «снежки» Цель. Развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом.</p> <p>Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
<p>Четверт ая неделя</p> <p>23.01.20 25 29.01.20 25</p>	<p>Наблюдение за прогулкой старшей группы. Цель. Познакомить детей с занятиями на прогулке старших детей, учить взаимодействовать друг с другом.С.Н. Теплюк стр. 17</p> <p>Подвижная игра.« Ладушки - оладушки».</p>	<p>«Экскурсия по улице» Цель. Закреплять знания детей о транспортных средствах, поведении на дороге, разметках, работе светофора. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 91</p> <p>Дидактическое задание.Игра «Светофор» Цель. Учить детей в распознавании цветов, взаимодействовать друг с другом.</p>

	<p>Цель. Учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «Раз, два». Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 125</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге.</p> <p>Цель. Тренировать ловкость, координацию движений.</p> <p>Самостоятельное занятие. Игры на выбор детей.</p> <p>Цель. Предоставить детям право выбора.</p> <p>Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.</p> <p>Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>	<p>Подвижная игра. «Ладушки - оладушки».</p> <p>Цель. Учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «Раз, два». Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 125</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельное занятие. Игры на выбор детей.</p> <p>Цель. Предоставить детям право выбора.</p> <p>Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.</p> <p>Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
<p>Первая неделя</p> <p>30.01.2025</p> <p>05.02.2025</p>	<p>Наблюдение за сосульками.</p> <p>Цель. Рассказать детям, о том, как появляются сосульки, что с ними происходит, когда светит солнце.</p> <p>Подвижная игра. «Мыши водят хоровод»</p> <p>Цель. Упражнять детей в выполнении движений.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 126</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Цель. Развивать ловкость, стойкость и координацию движений при прыжках на двух ногах.</p> <p>Самостоятельное занятие. Постройка снежных домиков.</p> <p>Цель. Учить играть самостоятельно, не мешая друг другу.</p> <p>Сметание снега со скамеек лопатками.</p> <p>Цель. Прививать трудолюбие и чувство порядка.</p>	<p>«Подарки матушки-зимы»</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях; уточнить, что кому подарила зима, почему ее зовут матушкой. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 91</p> <p>Дидактическое задание. Назови знакомых птиц.</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о птицах зимой.</p> <p>Тренировать внимательность.</p> <p>Подвижная игра. «Собачка и воробьи»</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 121</p> <p>Индивидуальная работа. Постройка снеговика.</p> <p>Цель. Учить скатывать снежный ком, взаимодействовать со старшими детьми.</p> <p>Самостоятельное занятие. «Ладушки - оладушки».</p>

		<p>Цель. Учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «Раз, два». Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 125 Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
<p>Вторая неделя 06.02.2025-12.02.2025</p>	<p>Наблюдение за птичьими кормушками. Цель. Познакомить детей с зимней кормушкой для птиц. Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 86 Подвижная игра. «Снег кружится» Цель. Научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 120 Индивидуальная работа. Кормление птиц. Цель. Развитие мелкой моторики рук (крошим хлеб), прививать бережное отношение к животным. Самостоятельное занятие. Игры на выбор детей. Цель. Предоставить детям право выбора. Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>	<p>«Кролик серенький, заяка беленький» Цель. Закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 90 Дидактическое задание. «Найди на участке игрушку зайца и кролика». Цель. Тренировать внимательность, закреплять знания о зайце и кролике. Индивидуальная работа. Подражание прыжкам зайца. Цель. Тренироваться прыгать на двух ногах, сохраняя равновесие. Самостоятельное занятие. Подвижная игра. «Зайки шалунишки» Цель. Учить действовать в соответствии со словами текста, поднять эмоциональный настрой малышей. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 124 Труд. Счищение снега со скамеек лопатками. Цель. Прививать трудолюбие и чувство прядка.</p>
Третья неделя	<p>Наблюдение за машинами. Цель. Закреплять знания о грузовых и легковых машинах. Познакомить со снегоуборочной машиной.</p>	<p>« Где спит медведь » Цель. Учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об</p>

<p>13.02.20 25- 19.02.20 25</p>	<p>Подвижная игра.«Паровозик» Цель. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков.С.Н. Теплюк стр. 124 Индивидуальная работа.Игра «Машинки» Цель. Формировать умение действовать сообща, не мешая друг другу. Самостоятельное занятие.Игра в «снежки» Цель. Развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом. Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу</p>	<p>окужающих, не тревожить понапрасну.Ходпрогулки.С.Н. Теплюк стр. 93 Дидактическое задание.Найди на участке еду для зверей. Цель. Закреплять знания детей о зверях, формировать заботу об окружающих.С.Н. Теплюк стр. 94 Подвижная игра.«Собачка и воробьи» Цель. Закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 121 Индивидуальная работа.Постройка снеговика. Цель. Учить скатывать снежный ком, взаимодействовать со старшими детьми. Самостоятельное занятие.«Ладушки - оладушки». Цель. Учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «Раз, два». Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 125 Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
<p>Четвертая неделя 20.02.20 25- 26.02.20 25</p>	<p>Наблюдение за сосульками. Цель. Рассказать детям, о том, как появляются сосульки, что с ними происходит, когда светит солнце. Подвижная игра.«Мыши водят хоровод» Цель. Упражнять детей в выполнении движений. Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 126 Индивидуальная работа.</p>	<p>«Подарки матушки-зимы» Цель. Закреплять знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях; уточнить, что кому подарила зима, почему ее зовут матушкой.Ходпрогулки.С.Н. Теплюк стр. 91 Дидактическое задание.Назови знакомых птиц.</p>

	<p>Цель. Развивать ловкость, стойкость и координацию движений при прыжках на двух ногах.</p> <p>Самостоятельное занятие. Постройка снежных домиков.</p> <p>Цель. Учить играть самостоятельно, не мешая друг другу.</p> <p>Сметание снега со скамеек лопатками.</p> <p>Цель. Прививать трудолюбие и чувство порядка.</p>	<p>Цель. Закреплять знания детей о птицах зимой. Тренировать внимательность.</p> <p>Подвижная игра. «Собачка и воробьи»</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 121</p> <p>Индивидуальная работа. Постройка снеговика.</p> <p>Цель. Учить скатывать снежный ком, взаимодействовать со старшими детьми.</p> <p>Самостоятельное занятие. «Ладушки - оладушки».</p> <p>Цель. Учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «Раз, два». Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 125</p> <p>Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.</p> <p>Цель. Воспитание ответственного отнош. к порученному делу.</p>
<p>Первая неделя</p> <p>27.02.2025-05.03.2025</p>	<p>Наблюдения за живой природой.</p> <p>Цель. Познакомить детей с временем года – весна.</p> <p>Дать представления о растениях весной, что происходит с природой в это время года.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 17-18</p> <p>Подвижная игра. «Веселый пастушок»</p> <p>Цель. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 127</p> <p>Индивидуальная работа. перепрыгивать через сугроб на двух ногах,</p> <p>Цель. Тренировать координацию движений.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p>	<p>«Солнышко пригревает»</p> <p>Цель. Дать детям первые представления о ранней весне.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 94-95</p> <p>Дидактическое задание. Найти толстую и тонкую сосульку.</p> <p>Цель. Тренировать внимательность, проверить знания детей о значении слов толстый – тонкий.</p> <p>Подвижная игра. «Веселый пастушок»</p> <p>Цель. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 127</p> <p>Индивидуальная работа. перепрыгивать через сугроб на двух ногах,</p>

	<p>Игра в «догонялки» Труд.Прочитать: « Идет матушка весна, Отворяй-ка ворота. Первым март пришел, Белый снег сошел». Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял. Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.</p>	<p>Цель. Тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие.Игра в «догонялки» Труд.Прочитать: « Идет матушка весна, Отворяй-ка ворота. Первым март пришел, Белый снег сошел». Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял. Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.</p>
<p>Вторая неделя 06.03.20 25- 13.03.20 25</p>	<p>Наблюдения за животными. Цель. Познакомить детей с козленком, теленком (на территории расставлены фигурки животных). Рассказать о строении тела, характерных движениях. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 18 Подвижная игра.«Веселый пастушок» Цель. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету. Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 127 Индивидуальная работа.Ходьба по поребрику и перепрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Самостоятельное занятие.Игры на выбор детей. Цель. Предоставить детям право выбора. Труд.Прочитать: « Идет матушка весна, Отворяй-ка ворота.Первым март пришел,</p>	<p>«Где чей дом» Цель. Закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить название разных домов.Ходпрогулки.С.Н. Теплюк стр. 95 Дидактическая игра.«Горячий-холодный» Цель. Закрепить в словаре ребенка слова антонимы. Воробей-маленький, а ворона-маленькая. Подвижная игра.«Два гуся» Цель. Учить детей выполнять имитационные движения. Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 128 Индивидуальная работа.Рисование палочкой на земле «Солнышко» Цель. Учить детей рисовать круг. Самостоятельное занятие.Уборка снега с песочницы. Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг другу.</p>

	<p>Белый снег сошел».</p> <p>Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял.</p> <p>Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.</p>	<p>Труд. Уборка прогулочного инвентаря.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие и чувство порядка.</p>
<p>Третья неделя</p> <p>14.03.2025-</p> <p>20.03.2025.</p>	<p>Наблюдения за птицами.</p> <p>Цель. Обращать внимание детей на поведение птиц, учить заботиться о них, кормить.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 18</p> <p>Подвижная игра. «Веселый воробей»</p> <p>Цель. Предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 128-129</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге.</p> <p>Цель. Развивать умение стоять на одной ноге и держать равновесие.</p> <p>Самостоятельное занятие. «Ладушки - оладушки».</p> <p>Цель. Учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «Раз, два». Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 125</p> <p>Труд. Уборка упавших веток</p> <p>Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу, прививать детям чувство порядка.</p>	<p>«Веселые воробьи»</p> <p>Цель. Расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями. Ход прогулки.</p> <p>Дидактическое занятие. Найти воробья на дереве.</p> <p>Цель. Тренировать внимательность, закреплять знания о птицах. С.Н. Теплюк стр. 96-97</p> <p>Подвижная игра. «Веселый воробей»</p> <p>Цель. Предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 128-129</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать умение двигаться спиной вперед.</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
<p>Четвертая неделя</p>	<p>Наблюдения за насекомыми.</p> <p>Цель. Рассказать о муравьях-тружениках, которых все уважают и никто не обижает.</p> <p>Подвижная игра. «Солнечный зайчик.»</p>	<p>«Солнышко пригревает»</p> <p>Цель. Дать детям первые представления о ранней весне.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 94-95</p>

<p>21.03.20 25- 27.03.20 25</p>	<p>Цель. Уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; учить разнообразные движения.</p> <p>Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 129</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Учить ловить мяч двумя руками.</p> <p>Цель. Развитие ловкости, меткости, внимания.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Игры на выбор детей.</p> <p>Цель. Предоставить детям право выбора.</p> <p>Труд.Прочитать: « Идет матушка весна, Отворяй-ка ворота.</p> <p>Первым март пришел, Белый снег сошел».</p> <p>Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял.</p> <p>Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.</p>	<p>Дидактическое задание.Найти толстую и тонкую сосульку.</p> <p>Цель. Тренировать внимательность, проверить знания детей о значении слов толстый – тонкий.</p> <p>Подвижная игра.«Веселый пастушок»</p> <p>Цель. Упражнять детей в выполнении движений, учить счёту.</p> <p>Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 127</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>перепрыгивать через сугроб на двух ногах,</p> <p>Цель. Тренировать координацию движений.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Игра в «догонялки»</p> <p>Труд.Прочитать: « Идет матушка весна, Отворяй-ка ворота.</p> <p>Первым март пришел, Белый снег сошел».</p> <p>Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял.</p> <p>Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.</p>
<p>Пятая неделя 28.03.20 25- 03.04.20 25</p>	<p>Наблюдения за неживой природой.</p> <p>Цель. Вызывать живой интерес детей к изменениям, происходящим в природе, воспитывать эстетические чувства.Ходпрогулки.С.Н. Теплюк стр. 19</p> <p>Подвижная игра.«Мы веселые ребята»</p> <p>Цель. Учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого.</p>	<p>«Кругом вода»</p> <p>Цель. Показать детям разнообразные действия с талым снегом.Ходпрогулки.С.Н. Теплюк стр. 96</p> <p>Дидактическое задание.Найти на участке «маленький и большой ручей»</p> <p>Цель. Тренировать внимательность, формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра.«Веселый воробей»</p>

	<p>Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 130 Индивидуальная работа. перепрыгивать через сугроб на двух ногах, Цель. Тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие.Игра в «догонялки» Труд.Прочитать: « Идет матушка весна, Отворяй-ка ворота. Первым март пришел, Белый снег сошел». Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял. Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.</p>	<p>Цель. Предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям.Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 128-129 Индивидуальная работа.Развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Самостоятельное занятие.Уборка снега с песочницы. Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг другу. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
<p>Первая неделя 04.04.2025-10.04.2025</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослого. Цель. Продолжать наблюдать за работой дворника. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 19 Подвижная игра.«Веселый воробей» Цель. Предлагать выполнять движения по тексту игры;обучать ролевым действиям. Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 128-129 Индивидуальная работа.Развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Самостоятельное занятие.Уборка снега с песочницы. Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг другу. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком</p>	<p>«Дождик песенку поет» Цель. Создать у детей радостное весеннее настроение . Упражнять в произношении звуков. Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 101 Дидактическое задание.Подражать звукам грома. Цель. Упражнять в звукоразношении. Подвижная игра.«Веселый пастушок» Цель. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету. Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 127 Индивидуальная работа.перепрыгивать через сугроб на двух ногах, Цель. Тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие.Игра в «догонялки» Труд.Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>

	Цель: воспитание трудолюбия.	
Вторая неделя	Наблюдение за травой и листьями на деревьях. Цель. Показать первую зеленую траву на проталинке. Закреплять знания о деревьях.	«Где моя мама» Цель. Повторить, как зовут мама у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ.
11.04.20	Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 18	Ход прогулки.С.Н. Теплюк стр. 99
25-	Подвижная игра.«Солнечный зайчик.»	Дидактическое задание.Показать движения знакомых животных.
17.04.20	Цель. Уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; учить разнообразные движения.	Цель. Развивать творческое воображение, координацию движений, тренироваться в произношении разных звуков.
25	Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 129 Индивидуальная работа.Учить ловить мяч двумя руками. Цель. Развитие ловкости, меткости, внимания. Самостоятельное занятие.Игры на выбор детей. Цель. Предоставить детям право выбора. Труд. Уборка прогулочного инвентаря. Цель. Воспитывать трудолюбие.	Цель. Учить детей выполнять имитационные движения. Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 128 Индивидуальная работа.Рисование палочкой на земле «Солнышко» Цель. Учить детей рисовать круг. Самостоятельное занятие.Уборка снега с песочницы. Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг др. Труд.Уборка прогулочного инвентаря. Цель. Воспитывать трудолюбие и чувство порядка.
Третья неделя	Наблюдение за машинами. Цель. Закреплять знания о грузовых и легковых машинах. Познакомить со снегоуборочной машиной.	«Дождь прошел, а гость остался» Цель. Познакомить детей с дождевым червяком; воспитывать бережное отношение к нему.Ходпрогулки.Н. Теплюк стр. 124
18.04.20	Подвижная игра.«Паровозик»	Дидактическое задание.
25		Цель. Найти на участке дождевого червяка.

<p>24.04.20 25</p>	<p>Цель. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков. С.Н. Теплюк стр. 124 Индивидуальная работа. Игра «Машинки» Цель. Формировать умение действовать сообща, не мешая друг другу, тренировать в произношении шипящих. Самостоятельное занятие. Игра в «снежки» Цель. Развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом. Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель. Воспитание ответственного отношения к поруч. делу.</p>	<p>«Два гуся» Цель. Учить детей выполнять имитационные движения. Ход игры.С.Н. Теплюк стр. 128 Индивидуальная работа.Рисование палочкой на земле «Солнышко» Цель. Учить детей рисовать круг. Самостоятельное занятие.Уборка снега с песочницы. Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг другу. Труд.Уборка прогулочного инвентаря. Цель. Воспитывать трудолюбие и чувство порядка.</p>
<p>Четвёртая неделя 25.04.20 25- 30.04.20 25</p>	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы весной; показать детям многообразие красок весной; развивать наблюдательность. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 94 Подвижная игра . «Паровозик» Цель. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков.</p>	<p>«Где чей дом» Цель. Закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить название разных домов. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 95 Дидактическая игра. «Горячий-холодный» Цель. Закрепить в словаре ребенка слова антонимы. Воробей-маленький, а ворона-маленькая. Подвижная игра. «Два гуся»</p>

	<p>С.Н. Теплюк стр. 124 Индивидуальная работа. Игра «Машинки» Цель. Формировать умение действовать сообща, не мешая друг другу, тренировать в произношении шипящих. Самостоятельное занятие. Игра в «снежки» Цель. Развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом. Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель. Воспитание ответственного отношения к поруч. делу.</p>	<p>Цель. Учить детей выполнять имитационные движения. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 128 Индивидуальная работа. Рисование палочкой на земле «Солнышко» Цель. Учить детей рисовать круг. Самостоятельное занятие. Уборка снега с песочницы. Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг другу. Труд. Уборка прогулочного инвентаря. Цель. Воспитывать трудолюбие и чувство порядка.</p>
<p>Первая неделя 05.05.20 25.- 13.05.20 25</p>	<p>Наблюдения за жизнью улицы. Цель. Наблюдать с детьми за работой разнообразных машин. С.Н. Теплюк стр. 19 Подвижная игра. «Паровозик» Цель. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков. С.Н. Теплюк стр. 124 Индивидуальная работа. Игра «Машинки» Цель. Формировать умение действовать сообща, не мешая друг другу.</p>	<p>«Где чей дом» Цель. Закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить название разных домов. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 95 Дидактическая игра. «Горячий-холодный» Цель. Закрепить в словаре ребенка слова антонимы. Воробей-маленький, а ворона-маленькая. Подвижная игра. «Два гуся» Цель. Учить детей выполнять имитационные движения. Ход игры.</p>

	<p>Самостоятельное занятие. Игра в «снежки» Цель. Развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом. Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>	<p>С.Н. Теплюк стр. 128 Индивидуальная работа. Рисование палочкой на земле «Солнышко» Цель. Учить детей рисовать круг. Самостоятельное занятие. Уборка снега с песочницы. Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг др. Труд. Уборка прогулочного инвентаря. Цель. Воспитывать трудолюбие и чувство порядка.</p>
<p>Вторая неделя 14.05.20 25- 20.05.20 25</p>	<p>Наблюдения за неживой природой. Цель. Вызывать живой интерес детей к изменениям, происходящим в природе, воспитывать эстетические чувства. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 19 Подвижная игра. «Мы веселые ребята» Цель. Учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 130 Индивидуальная работа. перепрыгивать через сугроб на двух ногах, Цель. Тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие. Игра в «догонялки» Труд.</p>	<p>«Дождик песенку поет» Цель. Создать у детей радостное весеннее настроение . Упражнять в произношении звуков. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 101 Дидактическое задание. Подражать звукам грома. Цель. Упражнять в звукопроизношении. Подвижная игра. «Веселый пастушок» Цель. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 127 Индивидуальная работа. перепрыгивать через сугроб на двух ногах, Цель. Тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие.</p>

	<p>Прочитать: « Идет матушка весна, Отворяй-ка ворота. Первым март пришел, Белый снег сошел».</p> <p>Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял.</p> <p>Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг др.</p>	<p>Игра в «догонялки»</p> <p>Труд.</p> <p>Уборка прогулочного инвентаря.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие и чувство порядка.</p>
<p>Третья неделя</p> <p>21.05.20 25-</p> <p>27.05.20 25</p>	<p>Наблюдение за состоянием природы.</p> <p>Цель: формировать представление о состоянии природы весной; показать детям многообразие красок весной; развивать наблюдательность.</p> <p>Ход прогулки.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 94</p> <p>Подвижная игра . «Паровозик»</p> <p>Цель. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 124</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Игра «Машинки»</p> <p>Цель. Формировать умение действовать сообща, не мешая друг другу, тренировать в произношении шипящих.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Игра в «снежки»</p>	<p>«Где чей дом»</p> <p>Цель. Закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить название разных домов.</p> <p>Ход прогулки.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 95</p> <p>Дидактическая игра. «Горячий-холодный»</p> <p>Цель. Закрепить в словаре ребенка слова антонимы. Воробей-маленький, а ворона-маленькая.</p> <p>Подвижная игра. «Два гуся»</p> <p>Цель. Учить детей выполнять имитационные движения.</p> <p>Ход игры.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 128</p> <p>Индивидуальная работа. Рисование палочкой на земле «Солнышко»</p> <p>Цель. Учить детей рисовать круг.</p> <p>Самостоятельное занятие. Уборка снега с песочницы.</p>

	<p>Цель. Развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом.</p> <p>Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.</p> <p>Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>	<p>Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг другу.</p> <p>Труд.</p> <p>Уборка прогулочного инвентаря.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие и чувство порядка.</p>
<p>Четвертая неделя 28.05.20 25- 31.05.20 25</p>	<p>Чтение пословицы «Летний день целый год кормит»</p> <p>Цель: развить умение рассуждать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Музыкальное занятие (см. план муз.рук.).</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдение за окружающей природой.</p> <p>Цель:учить видеть красоту окружающей природы, любоваться ею</p> <p>П/и «Мы – веселые ребята», «Прятки».</p> <p>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Рисование на асфальте «Я рисую лето».</p> <p>Цель: развитие творческого воображения.</p>	<p>Вечер развлечений «Летние забавы».</p> <p>Цель: закрепить представления детей о видах отдыха летом, способствовать созданию положительного эмоционального настроения.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Цель: продолжать развивать умение давать характеристику погоде.</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке», «Ловишки».</p> <p>Цель: учить ходить по не высокому поребрику, прыгать, сгибая ноги в коленях. Развитие ловкости.</p> <p>Труд. Сметание песка со скамеек.</p> <p>Цель: развивать умение работать сообща.</p>
	<p>Загадывание загадок о летних явлениях.</p> <p>Цель: развитие логического мышления.</p> <p>Беседа с играми и развлечениями на тему: «Летняя пора».</p> <p>Цель: закрепить представление детей о лете, способствовать развитию ловкости, выносливости.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдение за дождем.</p>	<p>«Здравствуй лето!»</p> <p>Цель: дополнить знания детей о лете, развивать наблюдательность и логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Наблюдение за растительным миром на участке.</p> <p>Цель: развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о растениях.</p> <p>П/и «Карлики-великаны», «Скакалка».</p>

	<p>Цель: закрепить знания о дожде, учить детей рассуждать о том, какую пользу приносит дождь. П/и «Кегли».</p> <p>Цель: развитие координации движений. Труд. Предложить ребятам помочь собрать игрушки.</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>	<p>Цель: развивать внимание, ловкость и быстроту, учить резко менять направление движения.</p> <p>Труд. Предложить ребятам собрать мусор на участке. Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
Первая неделя 02. 06. 2025- 06.06.20 25	<p>П/и «Лето красное пришло!»</p> <p>Цель:закреплять представления детей о временах года, учить бережно относиться ко всему живом.</p>	<p>Разучивание потешки «Отличные, пшеничные».</p> <p>Цель: учить повторять слова за воспитателем и движения.</p>
Вторая неделя 09.06. 2024- 13.06.20 25	<p>Игра с детьми в сказку «Колобок»</p> <p>Цель:закреплять умение детей рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку.</p>	<p>Чтение стихотворения П.Воронько «Про бычка»</p> <p>Цель: Учить детей внимательно слушать воспитателя и запоминать содержание.</p>
Третья неделя 16.06.20 25- 20.06.20 25	<p>Игра «Ждём гостей»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о том, какие животные что едят и как.</p>	<p>Подвижная игра «Зайка серый»</p> <p>Цель: слушать внимательно воспитателя, и повторять движения.</p>
Четвёрт ая неделя	<p>«Сыплем, лепим».</p>	<p>Подвижная игра «Кошка и мышки»</p> <p>Цель:чить бегать не наталкиваясь друг на друга, учить слышать команду по хлопку воспитателя.</p>

23.06.20 25- 27.06.20 25	Цель: пополнить знания детей о свойствах песка (сухой сыплется, из влажного можно лепить), учить детей пользоваться лейкой.	
	Наблюдение и рассматривание «У цветочной клумбы» Цель: знакомить детей с цветами, учить сравнивать (высокий низкий), учить пользоваться лейкой.	Подвижная игра «Каравай» Цель: учить детей вставать в круг держась за руки и водить хоровод не отпуская рук, все движения делать с воспитателем и повторять слова.
Первая неделя 30.07.20 25- 04.07.20 25	Сюжетная игра «Наши дочки» Цель: учить детей аккуратно обращаться с водой, уточнить порядок действий при раздевании кукол.	Чтение стихотворения П.Золотов «Лягушата» Цель: Учить детей внимательно слушать воспитателя и запоминать содержание.
Вторая неделя 07.07.20 25- 11.07.20 25	Экспериментирование «Тонут – плавают» Цель: уточнять знания детей о свойствах воды: льётся, имеет разную температуру, одни предметы тонут, другие плавают в воде.	Чтение и разучивание потешки «Сорока –белобока» Цель: Учить детей внимательно слушать воспитателя и запоминать содержание.
Третья неделя 14.07.20 25- 18.07.20 25	Наблюдение и рассматривание лягушки. Цель: формировать у детей правильное отношение к живым объектам:учить не бояться и не обижать их.	Читая стихотворение Б.Заходер «Дождик» Цель: Учить детей внимательно слушать воспитателя и запоминать содержание.

Четвёртая неделя 21.07.20 25- 25.07.20 25	Подвижная игра «Поедем в лес» Цель: уточнить названия растений, развивать ориентировку в пространстве.	Разучивание потешки «Белорусская песенка» Цель: учить слушать и запоминать потешку .
Первая неделя 29.07.20 25- 02.08.20 25	Подвижная игра «По узенькой дорожке» Цель: учить детей перешагивать из круга в круг.	Подвижная игра «Раздувайся, мой шар! » Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять в произношении звука «Ш»
Вторая неделя 05.08.20 25- 12.08.20 25	Подвижная игра «Беги к тому, что назовут» Цель: напомнить детям названия предметов, научить бегать «стайкой», уметь слушать взрослого.	Подвижная игра «Коза рогатая» Цель: учить детей выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.
Третья неделя 13.08.20 25- 19.08.20 25	Подвижная игра «Зайка, выйди в сад» Цель: учить детей действовать в соответствии со словами взрослого.	Загадывание загадок про кошку, зайку, курочку.
Четвёртая неделя	Наблюдения за птицами. Цель. Обращать внимание детей на поведение птиц, учить заботиться о них, кормить.	«Веселые воробьи»

<p>20.08.20 25- 26.08.20 25</p>	<p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 18 Подвижная игра. «Веселый воробей» Цель. Предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 128-129 Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге. Цель. Развивать умение стоять на одной ноге и держать равновесие. Самостоятельное занятие. «Ладушки - оладушки». Цель. Учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: « Раз, два». Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 125 Труд. Уборка упавших веток Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу, прививать детям чувство порядка.</p>	<p>Цель. Расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями. Ход прогулки. Дидактическое занятие. Найти воробья на дереве. Цель. Тренировать внимательность, закреплять знания о птицах. С.Н. Теплюк стр.96-97 Подвижная игра. «Веселый воробей» Цель. Предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 128-129 Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд.Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
<p>Пятая неделя 27.08.20 25- 30.08.20 25</p>	<p>Подвижная игра «Паровозик» Цель: учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков.</p>	<p>Наблюдение «Что нам лето подарило» Цель: закреплять представления детей о растительном мире. Чтение и разучивание детской песенки «По малину».</p>

Перспективное планирование утренней гимнастики

--	--	--	--

Месяц	Неделя	№ комплекса	Страница
Сентябрь	1-2	«Разноцветные мячи»	Стр.9-12
	3-4	«Волшебные мячи»	Стр. 12-14
Октябрь	1-2	«Растём здоровыми»	Стр.14-16
	3-4	«Цветные платочки»	Стр.16-18
	5	«Детские ладошки»	Стр.19-20
Ноябрь	1-2	«Забавные жучки- паучки»	Стр.21-23
	3-4	«Скоро, скоро Новый год»	Стр.24-26
Декабрь	1-2	«Ласковая киска»	Стр.27-29
	3-4	«Весёлые гуси»	Стр.30-31
Январь	1-2	«Звонкие погремушки»	Стр.31-33
	3	«Любимые игрушки»	Стр.34-35
Февраль	1-2	«Части тела»	Стр.36-37
	3-4	«Петя-петушок»	Стр.38-40
Март	1-2	«Цирковые медвежата»	Стр.40-42
	3-4	«Весёлые обезьянки »	Стр.43-44
Апрель	1-2	«Серенький зайчишка»	Стр.45-47
	3-4	«Герои сказок»	Стр.48-49
	5	«Весёлые зверята»	Стр.50- 52
Май	1-2	«В гости к ежику»	Стр.53-54
	3-4	«Поросёнок Хрю –Хрю»	Стр.55-57
Июнь	1-2	«Белочка в гостях у детворы»	Стр.58-59
	3-4	«Верная собачка»	Стр.60-61
Июль	1-2	«Сильный слон»	Стр.62-64
	3-4	«Деревья в лесу»	Стр.67-68

Август	1-2 3-4 5	«Волшебные мячи» «Детские ладошки» «Лучистое солнышко»	Стр.12-14 Стр.9-20 Стр.69-70
--------	-----------------	--	------------------------------------

Перспективное планирование по физической культуре

Месяц	Дата	Тема	Страница
Сентябрь	02.09	Занятие № 1-2	стр. 9-10
	03.09	Физкультура на улице № 1	стр. 9
	05.09	Занятие № 1-3	стр. 9-11
	09.09	Занятие № 7-9	стр. 15-16
	10.09	Физкультура на улице № 4	стр. 11
	12.09	Занятие № 7-8	стр.15-16
	16.09	Занятие № 10	стр. 16
	17.09	Физкультура на улице № 6	стр. 14
	19.09	Занятие № 10-11	стр.16-18
	23.09	Физкультура на улице № 12	стр.18
	24.09	Занятие №10-12	стр.16-18
	26.09	Занятие №1-4	стр. 9-11
	30.09	Физкультура на улице № 3	стр. 11
Октябрь	01.10	Занятие № 13-16	стр. 20-22
	03.10	Занятие №14-17	стр. 21-23
	07.10	Физкультура на улице №15	стр. 22
	08.10	Занятие № 18-20	стр. 24-26

	10.10	Занятие № 16-18	стр. 22-24
	14.10	Физкультура на улице № 18	стр. 24
	15.10	Занятие № 20-22	стр. 26-27
	17.10	Занятие № 21-22	стр. 26-27
	21.10	Физкультура на улице № 21	стр. 26
	22.10	Занятие № 22-23	стр.27-28
	24.10	Занятие № 19-20	стр.24-26
	28.10	Физкультура на улице № 22-24	стр. 27-28
	29.10	Занятие № 22- 23	стр. 27-28
	31.10	Занятие№24-25	стр.29-31
Ноябрь	05.11	Занятие № 25-26	стр. 29-32
	07.11	Занятие № 28-29	стр. 32-34
	11.11	Занятие № 28	стр. 32
	12.11	Физкультура на улице № 25-27	стр. 29-32
	14.11	Занятие № 31-33	стр. 34-36
	18.11	Занятие № 29-31	стр. 34
	19.11	Физкультура на улице № 31-33	стр. 34
	21.11	Занятие № 34-36	стр. 37-39
	25.11	Занятие № 34-35	стр.37-38
	26.11	Физкультура на улице №34-36	стр. 37-39
	28.11	Занятие № 7-8	стр. 45-46
Декабрь	02.12	Физкультура на улице № 1-3	стр. 40-41
	03.12	Занятие № 4-5	стр. 42-43
	05.12	Занятие № 7-9	стр. 45-46
	09.12	Занятие № 10-11	стр. 47-48
	10.12	Занятие № 4-9	стр. 42-46
	12.12	Занятие № 10	стр. 47
	16.12	Физкультура на улице № 1-6	стр. 40-43

	17.12	Занятие № 10-12	стр. 47-48
	19.12	Занятие № 13-14	стр. 49-51
	23.12	Физкультура на улице № 4-6	стр. 42-43
	24.12	Занятие № 13-14	стр. 49-51
	26.12	Занятие № 13-15	стр. 49-51
	30.12	Физкультура на улице № 10-12	стр. 47-48
	31.12	Занятие № 10-11	стр. 47-4
Январь	09.01	Занятие № 16	стр. 52
	13.01	Занятие № 16-17	стр. 52-53
	14.01	Физкультура на улице № 13-15	стр. 49-51
	16.01	Занятие № 16-17	стр. 52-53
	20.01	Занятие № 16-20	стр. 52-56
	21.01	Физкультура на улице № 22	стр. 57
	23.01	Занятие № 22-23	стр. 57-58
	27.01	Занятие № 25-27	стр. 59-60
	28.01	Физкультура на улице № 28-29	стр. 61-62
30.01	Занятие № 28	стр. 61	
Февраль	03.02	Занятие № 31	стр. 63
	04.02	Физкультура на улице № 28-30	стр. 61-62
	06.02	Занятие № 31-32	стр. 63-64
	10.02	Занятие № 31-33	стр. 63-64
	11.02	Физкультура на улице № 34-36	стр. 65-66
	13.02	Занятие № 34-35	стр. 65-66
	17.02	Занятие № 35-36	стр. 66
	18.02	Физкультура на улице № 25	стр. 59
	20.02	Занятие № 34-35	стр. 65-66
	24.02	Занятие № 35-36	стр. 66
25.02	Физкультура на улице № 28-30	стр. 61-62	

	27.02	Занятие № 31-32	стр. 63-64
Март	03.03	Занятие № 1-3	стр. 72-73
	04.03	Физкультура на улице № 4-6	стр. 74-75
	06.03	Занятие № 4-5	стр. 74-75
	10.03	Занятие № 7	стр. 76
	11.03	Физкультура на улице № 7-9	стр. 76-78
	13.03	Занятие № 10	стр. 79
	17.03	Занятие № 10-11	стр. 79-80
	18.03	Физкультура на улице № 10-12	стр. 79-80
	20.03	Занятие № 13	стр. 81
	24.03	Занятие № 13-14	стр. 81-82
	25.03	Физкультура на улице № 13-15	стр. 81-82
	27.03	Занятие №16	стр. 83
31.03	Занятие № 16-17	стр. 83-84	
Апрель	01.04	Занятие № 19	стр.84
	03.04	Занятие № 19-20	стр. 84-86
	07.04	Физкультура на улице № 19-21	стр. 84-86
	08.04	Занятие № 22	стр. 87
	10.04	Занятие № 22-23	стр. 87-88
	14.04	Физкультура на улице № 22-24	стр. 87-88
	15.04	Занятие № 19-21	стр. 84-86
	17.04	Занятие № 25	стр. 87
	21.04	Физкультура на улице № 25-27	стр. 88-90
	22.04	Занятие № 25-26	стр. 88-89
	24.04	Занятие № 28-29	стр. 90-91
	28.04	Физкультура на улице № 28-30	стр. 90-30
29.04	Занятие №19	стр. 84	
Май	05.05	Занятие № 31	стр. 92

	06.05	Физкультура на улице № 31-33	стр. 92-93
	08.05	Занятие № 34	стр. 95
	12.05	Физкультура на улице № 34-36	стр. 95-96
	13.05	Занятие № 34-35	стр.95-96
	15.05	Занятие № 28-30	стр. 90-92
	19.05	Физкультура на улице № 31-33	стр. 92-93
	20.05	Занятие № 31-33	стр. 92-93
	22.05	Занятие № 31-32	стр. 92-93
	26.05	Физкультура на улице № 34-36	стр. 95-96
	27.05	Занятие № 34-35	стр.95-96
	29.05	Занятие № 34-35	стр.95-96
Июнь	1	Занятие № 34-36	стр. 65-66
	2	Занятие № 1-3	стр. 72-73
	3	Занятие № 4-6	стр. 74-75
	4	Занятие № 7-9	стр. 76-78
Июль	1	Занятие № 10-12	стр. 79-80
	2	Занятие № 13-15	стр. 81-82
	3	Занятие № 16-18	стр. 83-84
	4	Занятие № 19-21	стр. 84-86
Август	1	Занятие № 22-24	стр. 87-88
	2	Занятие № 25-27	стр. 88-90
	3	Занятие № 28-30	стр. 90-92
	4	Занятие № 31-33	стр. 92-93

Модель двигательной активности детей

Режимные процессы	Дни недели					Длительность (в минутах)
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Первая половина дня						
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
Физкультминутки	2	2	2	2	2	10
Динамическая перемена (игры малой подвижности)	10	10	10	10	10	50
Физкультурные занятия	8			8		16
Музыкальные занятия		7			7	14
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе	40	40	40	40	40	200
Прогулка: игры средней и большой подвижности, самостоятельная двигательная деятельность детей	100	100	100	100	100	500
Вторая половина дня						
Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10	50
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей	40	40	40	40	40	200

в группе						
Прогулка	100	100	100	100	100	500
Музыкальный досуг		10				10
Физкультурный досуг					10	10
Спортивный праздник 2 раза в год (60 минут)						
Спортивные развлечения на прогулке по сезону						
Итого	323	333	303	318	333	1610

При организации всех видов двигательной активности обязательно учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

3.7. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режимы дня (в дошкольном учреждении)

	Холодное время	Теплое время	Щадящий	При t<-15*С, ветер v>15м/с
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.25-8.45	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.10	8.40-9.10	8.40-9.10	8.40-9.10
Занятия по подгруппам:		8.50-9.00		
-первая подгруппа	8.50-9.00		8.50-8.55	8.50-9.00
-вторая подгруппа	9.00-9.10		9.00-9.05	9.00-9.10
Второй завтрак	9.10-9.20	9.05-9.15	9.10-9.20	9.10-9.20
Игры, подготовка к прогулке	9.20-9.35	9.15-9.25	9.20-9.35	
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.35-11.35	9.25-11.35	9.35-11.35	
Игры, самостоятельная и совместная деятельность				9.20-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35-11.50	11.35-11.50	11.35-11.50	

Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.45-12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.25	12.20-15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20-15.35	15.20-15.35	15.25-15.35	15.20-15.35
Полдник	15.35-15.45	15.35-15.50	15.35-15.45	15.35-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.10	15.50-16.05	15.45-16.10	15.45-16.10
Занятия по подгруппам:				
-первая подгруппа	15.50-16.00		15.50-15.55	15.50-16.00
-вторая подгруппа	16.00-16.10		16.00-16.05	16.00-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.30	16.10-16.25	16.10-16.30	
Прогулка	16.30-18.30	16.25-20.00	16.30-18.30	
Возвращение с прогулки	18.30-18.40	18.30-18.40		
Игры, уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00		16.10-19.00

3.8. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений. Перспективное планирование по программе «Петербурговедение»

Основные цели:

- Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе.
- Сведение в целое общего, частного, отдельного.
- Осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки.
- Развитие стремления к добру.
- Развитие культуры общения.
- Углубление представления о доме – жилище человека.

- Классификация домов по назначению.
- Расширение представлений об улице, городе, стране.
- Понятие «петербуржец».

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь 03.09.2024 10.09.2024 17.09.2024 24.09.2024	1	«Мы пришли в детский сад -детский сад ребятам рад»	-знакомство с воспитателями, группой, детьми; -адаптация к условиям; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми; -формирование положительных эмоций к группе, воспитателям;	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Мультфильм «Крошка Енот»	Совместная деятельность в группе
	2					
	3					
	4					
Октябрь 01.10.2024 08.10.2024 15.10.2024 22.10.2024 29.10.2023	1	«Самая любимая бабушка моя»;	-развивать умение называть имена членов семьи; -воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;	ООП ДО	Сказка «Теремок»	Совместная деятельность в группе, развлечение «Самая любимая бабушка моя»;
	2					
	3					
	4	«Кто в домике живет?»				

Ноябрь 05.11.2024 12.11.2024 19.11.2024 26.11.2024	1	«Маленькие граждане большой страны»	-дать представление о себе как человеке;	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группе
	2		-формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника);			
	3	День матери «Самая любимая мамочка моя»	-закрепление знания своего имени, имен членов семьи;			
4-5	-воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;					
Декабрь 03.12.2024 10.12.2024 17.12.2024 24.12.2024. 31.12.2024	1	Строим дом	-понятие дом, жилье Строим дом	ООП ДО	Сказка «Теремок»	Совместная деятельность в группе
	2	Сказочный домик	-домик для Снегурочки			
	3	Украшим елочку для Снегурочки	-коллективная работа «Елочка для Снегурочки»			
	4		- знакомить с традициями празднования Нового года ;			

	5	Строим дом	-понятие дом, жилье Строим дом	ООП ДО	Сказка «Теремок»	Совместная деятельность группе в
Январь 14.01.2025 21.01.2025 28.01.2025	1	«В гостях у Снежной Королевы»	-Формирование понятий дом, замок, дворец	ООП ДО	«Снежная королева»	Тематическое мероприятие в музык.зале Совместная деятельность в группах
	2- 3					
Февраль 04.02.2025 11.02.2025 18.02.2025 25.02.2025	1	Птицам холодно зимой	Кормушка-домик для птиц	ООП ДО		Совместная деятельность в группе
	2	Машина для папы	-воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; -знакомство с видами транспорта			
	3					
	4					
Март 04.03.2025 11.03.2025 18.03.2025 25.03.2025	1	Мамин день	-воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; -формирование гендерных представлений; -формирование представления о родственных отношениях;	ООП ДО	Мультфильм «Мама для мамонтенка»	Совместная деятельность в группе
	2					

			-воспитывать любовь к маме;			
	3	Кто нас кормит, одевает, нашу группу убирает	Побуждать узнавать некоторые трудовые действия(помощник воспитателя)			Наблюдение за трудом помощника воспитателя
	4	«Все работы хороши»	Вызвать интерес к труду близких взрослых			
Апрель 01.04.2025 08.04.2025 15.04.2025 22.04.2025 29.04.2025	1	Чистый город	-воспитывать любовь, бережное отношение к детскому саду, территории, городу	ООП ДО	В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	экскурсия *
	2					
	3					
	4					
Май 06.05.2025 13.05.2025 20.05.2025 27.05.2025		«Мы живем в Санкт-Петербурге» День рождения города	- дать первые представления о городе, в котором мы живем - формировать знания детей о видах городского транспорта; - работа с правилами дорожного движения;	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группе Целевая прогулка по территории

			- воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец);			
Дата	Тема образовательной деятельности			Программное обеспечение (литература)		
03.09.2024	«Мы пришли в детский сад - детский сад ребятам рад» - знакомство с воспитателями, группой, детьми.					
10.09.2024	«В городе листопад» рисование листочков цветными карандашами			И.А. Лыкова Изобр. дея. в д.с. стр.19		
17.09.2024	«Строим дом» конструирование из плоскостных фигур			Е.В.Яковлева «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с Санкт-Петербургом» стр.10		
24.09.2024	«Река Нева» знакомство с цветными карандашами, рисование реки			И .А .Лыкова .Изобр. дея. в д.с. стр.72.		
01.10.2024	Наблюдение за улицей (где стоят дома, где ездят машины)			Е.В.Яковлева «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с Санкт-Петербургом» стр.14		
08.10.2024	«Дождь идёт» рисование пальчиками и красками			И.А. Лыкова Изобр. дея. в д.с. стр.13		
15.10.2024	Составь дом из частей (4 части)			Пазлы		
22.10.2024	«Красивое дерево» (оттиск печатками)			И.А. Лыкова Изобр. дея. в д.с. стр.18		
29.10.2024	Различие домов по величине – беседа с детьми			Е.В.Яковлева «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с Санкт-Петербургом »стр.12		
05.11.2024	«Мосты над рекой» - рисование красками			И.А. Лыкова Изобр. дея. в д.с. стр.23		

12.11.2024	«Я – маленький петербуржец» - беседа с детьми	Е.В.Яковлева «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с Санкт-Петербургом» стр.19
19.11.2024	«Первый снег в нашем городе» - рисование	И.А. Лыкова Изобр. дея. в д.с. стр.28
26.11.2024	Конструирование из строительного материала «Автобус»	Е.В.Яковлева «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с Санкт-Петербургом» стр.20
03.12.2024	«Сказочный домик» - домик для снегурочки (рисование красками)	И.А. Лыкова Изобр. дея. в д.с. стр.31
17.12.2024	« Мы слепили снеговика»	И.А. Лыкова Изобр. дея. в д.с. стр.33
24.12.2024	« Вот какая ёлочка» - рисование красками	И.А. Лыкова Изобр. дея. в д.с. стр.36
31.12.2024	Беседа о зиме. Зимние развлечения.	Е.В.Яковлева «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с Санкт-Петербургом» стр.23
14.01.2025	Чтение стихотворения «Жгуч мороз трескучий»	И. Никитин
21.01.2025	Дидактическая игра «Это зима»	Е.В.Яковлева «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с Санкт-Петербургом» стр.26
28.01.2025	«Снежная улица» - рисование пальчиками	И.А. Лыкова Изобр. дея. в д.с. стр.40
04.02.2025	Беседа «Как вести себя в транспорте»	Г.Т. Алифанова стр.21
11.02.2025	Конструирование из строительного материала «Кораблик»	Г.Т. Алифанова стр.25
18.02.2025	Дидактическая игра – «Поручения»	О.С Ушакова стр 26

25.02.2025	Беседа с детьми об изменениях в природе	О.С.Ушакова стр 25
27.02.2024	«Цветок для мамочки»	И.А. Лыкова Изобр. дея. в д.с. стр.63
04.03.2025	Сложи целое из частей – грузовая машина	Г.Т. Алифанова стр.27
11.03.2025	«Светофорчик» - беседа с детьми о пешеходном переходе	Г.Т.Ушакова стр. 31
18.03.2025	Труд помощника воспитателя	Беседа
25.03.2025.	Труд повара	Беседа
01.04.2025	Наша площадка - уборка посильная	Труд на участке
08.04.2025	Наша площадка - уборка посильная	Труд на участке
15.04.2025	«Что такое хорошо, что такое плохо» чтение В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» обсуждение	В.Маяковский
22.04.2025	дать первые представления о городе, в котором мы живем	Ознакомление с ближайшим окружением
06.05.2025	формировать знания детей о видах городского транспорта; транспорт	Беседа
13.05.2025	ПДД	Игровая деятельность
20.05.2025	«Светофорчик» - беседа с детьми о пешеходном переходе	Г.Т.Ушакова стр. 31

Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки

3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Чтение
6. Изобразительная деятельность
8. Игры
10. Слайды, диафильмы
11. ЭОР

Список литературы

1. Г.Т.Алифанова- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»
 2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
 3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
 4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
 5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
 6. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
 7. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
 8. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
 9. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
 10. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
- Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб: Паритет», 2008.

Перспективное планирование по программе «Игровая деятельность по развитию речи

Месяц	№	Название игры (деятельности)	Источник
-------	---	------------------------------	----------

Куклы в гостях у детей (игры на развитие эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками)				
04.09.2024	1.	Настольный театр «Курочка Ряба»	Стр.8	
06.09.2024	2.	Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»	Стр.9	
11.09.2024 13.09.2024	3.	Знакомство с игрушками (паровоз, корова, петух)	Стр.9	
18.09.2024 20.09.2024	4.	д/и «Кто как кричит?»	Стр.10	
25.09.2024 27.09.2024	5.	п/и «Поезд»	Стр.10	
02.10.2024 04.10.2024	6.	Игра-драматизация (по мотивам сказки «Курочка Ряба»)	Стр.11	
09.10.2024 11.10.2024	7.	Рисуем для детей (желтый цвет)	Стр.12	
16.10.2024 18.10.2024	8.	Знакомство с игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)	Стр.13	
23.10.2024 25.10.2024	9.	Рассматриваем картину «Таня кормит голубей»	Стр.14	
30.10.2024 01.11.2024	10.	Игра-инсценировка «Гули-гули»	Стр.15	
06.11.2024 08.11.2024	11.	Знакомство с игрушками (поросенок, утка, лягушка)	Стр.16	
13.11.2024 15.11.2024	12.	Рисуем для детей (красный цвет)	Стр.17	
20.11.2024 22.11.2024	13.	Игра-инсценировка «Оля и Айболит»	Стр.18	
27.11.2024 29.12.2024	14.	Сюжетно-дидактическая игра «куклы в гостях у детей»	Стр.20	
04.12.2024 06.12.2023	15.	Рисуем для детей (зеленый цвет)	Стр.21	
11.12.2024	16.	Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята»	Стр.22	

13.12.2024				
18.12.2024 20.12.2024	17.	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»	Стр.24	
25.12.2024 27.12.2024	18.	Рисование красками (красная, желтая, зеленая)	Стр.25	
10.01.2025	19.	д/и «Найди красную игрушку»	Стр.26	
15.01.2025 17.01.2025	20.	Настольный театр «Теремок»	Стр.26	
22.01.2025 24.01.2025	21.	Игра-драматизация по сказке «Теремок»	Стр.27	
29.01.2025 31.01.2025	22.	Игра-инсценировка по сказке «Теремок»	Стр.29	
05.02.2025 07.02.2025	23.	Рассматриваем картину «Чья лодочка?»	Стр.30	
12.02.2025 14.02.2025	24.	д/и «Поручения»	Стр.31	
19.02.2025 21.02.2025	25.	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Стр.32	
26.02.2025 28.02.2025	26.	Желтая кисточка	Стр. 37	
05.03.2025	27.	Инсценировка сказки «Козлятки и волк» элементами драматизации)	(с Стр. 39	
12.03.2025 14.03.2025	28.	Чудесный мешочек	Стр. 40	
19.03.2025 21.03.2025	29.	Разноцветный сундучок	Стр. 41	
26.03.2025 28.03.2025	30.	Теремок	Стр. 42	
02.04.2025 04.04.2025	31.	Чего не стало?	Стр. 43	
09.04.2025 11.04.2025	32.	Где наши ручки?	Стр. 43	

16.04.2025 18.04.2025	33.	Поручения	Стр. 45	
23.04.2025 25.04.2025	34.	Мишка, ляг!	Стр. 45	
30.04.2025 07.05.2025	35.	Прятки	Стр. 45	
14.05.2025 16.05.2025	36.	Потерялись	Стр. 46	
21.05.2025 23.05.2025	37.	Сюжетно- ролевая игра «Куклы в гостях у детей»	Стр.48	
28.05.2025 30.05.2025	38.	Игра-инсценировка «Гули-гули»	Стр.15	
	39.	д/и «Поручения»	Стр.31	

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания РП

В РП могут вноситься изменения и корректировки, но в конечном итоге воспитанники должны завершать свое образование по данной рабочей программе на соответствующей ступени образования.

В соответствии с индивидуальными возможностями, особенностями и запросами воспитанников группы разработчики РП могут самостоятельно вносить изменения и дополнения в содержание рабочей программы:

- дополнять перечень изучаемых тем, понятий в рамках раздела
- раскрывать содержание тем и разделов с той степенью конкретизации, которая отвечает индивидуальным возможностям, особенностям и запросам воспитанников
- устанавливать последовательность подачи материала
- корректировать объем времени, исходя из дидактической значимости, степени сложности усвоения материала воспитанниками

Изменения вносятся в РП в виде вкладыша «Дополнения к рабочим программам»

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Учебно-методический комплект к РП

Перечень программ и технологий, ЭОР на основе которых разработана

РП:

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; С-ПБ., Детство-Пресс, 2015 г.

3. Программа «Первые шаги», Г.Т.Алифанова СПб., «Паритет», 2005 г.

4. Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 г.; Речевое развитие детей раннего возраста 2-3 года (1 часть) Литвинова О.Э., Издательство «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2016 г.

5. *Художественно-эстетическое развитие: Детское художественное творчество «Изобразительная деятельность в детском саду»*, Т.С.Комарова; Москва Изд. Мозаика-Синтез, 2016 г.;

Изобразительная деятельность в детском саду, Издательский дом «Цветной мир», Москва 2016 г. Лыкова И.А.; *Лепка и рисование с детьми 2-3 лет* Д.Н.Колдина Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2012 г.

6. *Физическое воспитание: -Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»* Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- 7.Формирование элементарных математическихпредставлений, ПомораеваИ.А., Позина В.А. Изд. Мозаика- Синтез,Москва 2016;г.
- 8.Развитие игровой деятельности , Губанова Н.Ф. Издательство Мозаика- Синтез, Москва 2016г.
- 9.Ознакомление с природой в детском саду , Соломенникова О.А. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2016г.
- 10.Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду:для занятий с детьми 2-3 лет.-М.: Мозаика –Синтез, 2018.-104с.
11. <https://ped-kopilka.ru/roditeljam/ruskie-narodnye-poteshki-dlja-detei-2-3-let.html>.
- 12.<https://tvoiraskraski.ru/interesnye-raskraski/raskraski-dlya-detey-2-3-let>.
13. <https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov/razvivayuschie-igry-dlja-detei-2-3-let-v-detskom-sadu-kartoteka.html>.
- 14.<https://www.maam.ru/detskijsad/podvizhnye-igry-dlja-2-3-let.html>.
- 15.<https://anikeeva-ds6lmr.edumsko.ru/folders/post/1101880>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЦИКЛОГРАММА ПРАЗДНИКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Сроки проведения	Название	Форма проведения	Цели и задачи
------------------	----------	------------------	---------------

сентябрь	1-2нд	«Мы пришли в детский сад -детский сад ребятам рад»	-путешествие по группе; -игра – знакомство;	-знакомство с воспитателями, группой, детьми; -адаптация к условиям детского сада; -развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности и различиях с домом; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми; -формирование положительных эмоций к детскому саду, группе, воспитателям;
	3-4нд	«Мой весёлый звонкий мяч»;	-спортивный досуг «Мы смелые и умелые»;	-формирование КГН; - формирование начальных представлений о ЗОЖ; -накопление и обогащение двигательного опыта;
октябрь	1-2нд	День пожилого человека «Самая любимая бабушка моя»;	-развлечение «Самая любимая бабушка моя»;	-развивать умение называть имена членов семьи; -воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; -расширение контактов со взрослыми (бабушка-рассказушка, бабушка приглашает...);
	3-4нд	Осенняя сказка	-развлечение; -коллективная работа из собранных листьев; -театрализованное представление;	-формирование элементарных представлений об осени; -формирование первичных представлений о сборе урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах; -формирование представлений о поведении птиц;
ноябрь	1-2нд	День народного единства (день воинской славы) «Маленькие граждане большой страны»	-создание группового фотоальбома; -фотографии на шкафчиках;	-дать представление о себе как человеке; -формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника); -формировать представление о транспорте; -знакомство с профессиями врач, продавец, милиционер;
	3-4нд	День матери «Самая любимая мамочка моя»	-развлечение с мамами; -чаепитие;	-закрепление знания своего имени, имен членов семьи; -формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству; -воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; -формирование первичных представлений «хорошо» и «плохо»;
декабрь	1-2 нед.	Театральная неделя	-игра-театрализация; -театральное представление;	-пробуждение интереса к театрализованной игре; -создание условий для восприятия театрализованных представлений; - формирование и развитие творческих способностей;
	3-4нд	Новогодние приключения	-Новогодний утренник; -коллективная работа «Наша елочка»	-организация всех видов детской деятельности к Новому году; -формировать положительно-эмоциональное отношение к празднику, желание участвовать в подготовке;

				-знакомить с традициями празднования Нового года ;
январь	3-4нд	«В гостях у Снежной Королевы»	-тематическое развлечение; -выставка детского творчества; - развешивание кормушек на деревья; -театральное представление;	-формирование элементарных представлений о зиме; -замечать красоту зимней природы; -знакомить с особенностями поведения птиц и зверей зимой;
февраль	1-2нед	«Чудеса рядом» (День российской науки)	-проект; -эксперименты -досуг	- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; - активизировать словарь детей. - воспитывать интерес и аккуратность в работе в процессе экспериментирования.
		«Язык родной дружу с тобой!» (Международный день родного языка)	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	-формировать понятие «родной язык»; - закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка;
	3-4неделя 23.02	День защитника Отечества	-тематическое развлечение; -выставка творческих работ «Мы с папой мастера»; -спортивно-развлекательное мероприятие;	-организация всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи и роли папы в семье; -формирование гендерных представлений; -воспитывать любовь к папе;
март	1-2нд 08.03	Международный женский день	-праздник «Мамин день»; -выставка рисунков;	-организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к мамам, бабушкам; -формирование гендерных представлений; -формировать представления о родственных отношениях; -воспитывать любовь к маме;
	3-4неделя	«Матрёшкины посиделки» (Всемирный день театра)	-тематическое развлечение «Матрешкины посиделки»; -театрализация русской народной сказки; -игры-забавы;	-знакомить с русским народным творчеством на примере игрушек; -знакомство с русским народным творчеством и фольклором; -формирование представления о народной игрушке матрешке; -знакомство с народными традициями;
апр	1-2	«Весенняя капель»	-праздник;	- формирование элементарных представлений о весне; -расширение представлений о домашних животных и птицах;

	неделя		-выставка детского творчества; -театральное представление;	-замечать красоту весенней природы;
	3. Нед.	«Малыши-крепыши будущие космонавты». (День Космонавтики)	-праздник; -выставка детского творчества	- познакомить детей с российским праздником – День космонавтики, с космосом; - формировать представление об окружающем мире
	4нд	«Секреты безопасности»	-тематический досуг; -театральное представление;	-формирование элементарных правил безопасного поведения; -формирование знаний детей о элементарных правилах дорожного движения; -работа с правилами поведения на улице, в транспорте;
май	1-2 нед.	«Наш праздник Мира и Труда» (Праздник Весны и Труда)	-праздник; -выставка детского творчества	- формирование ярких положительных эмоций; - активизировать познавательную деятельность детей; - воспитывать уважение к труду и людям труда.
	3 нед.	«Детская азбука» (День славянской письменности и культуры)	-праздник; -выставка детского творчества	-прививать и воспитывать любовь к книгам, истории и традициям русского народа; -содействовать развитию интереса, любви к книге.
	4нд	«Мы живем в Санкт-Петербурге»	-конструирование «Строим дом»; тематическое развлечение «День рождения города»; -театральное представление;	- дать первые представления о городе, в котором мы живем - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец); - формировать знания детей о видах городского транспорта; - работа с правилами дорожного движения;
июнь	1 нед.	«Главный праздник детей» (День защиты детей)	-рисунки на асфальте; -день воздушного шара; -спортивный праздник; -театральное представление;	-формировать положительную самооценку; -формировать дружеские, доброжелательные отношения; -воспитывать толерантность; -расширять представления детей о лете; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;
	2 нед.	«Ты наш друг-родной язык!» (День русского языка)	-праздник; -выставка детского творчества	-воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку; - развивать у детей любознательность, интерес, творческие способности.

	3 нед.	«День рождения нашей Родины» (День России)	-праздник; -выставка детского творчества	-расширять представления о городе, в котором мы живем; - воспитывать любовь к родному городу; -формировать знания о Санкт- Петербурге; -работа с правилами дорожного движения; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми
	4нд	«Наш второй дом»	-тематический досуг «Мои любимые игрушки»; -выставка рисунков; -театральное представление;	-расширять представления детей о лете; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -расширять представления о городе, в котором мы живем; -закрепить знания детей о видах городского транспорта, о профессиях на транспорте; -работа с правилами дорожного движения;
июль	1-2 недели	«Солнечные лучики»	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление;	-расширять представления детей о лете; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;
	08.07	«Ромашка на моей ладошке» (День семьи, любви и верности)	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-рассказать детям о Дне семьи, любви и верности и его истории; -познакомить с символом праздника.
	3-4нд	«В гостях у морского царя»	-развлечение; -постройка замков из песка; -театральное представление;	-расширять представления детей о лете; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;
август	1-2нд	«По лесной дорожке, скачут наши ножки»	-выставка поделок из природного материала; -тематический досуг;	-расширять представления детей о лете; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми;

		-театральное представление;	-формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;
12.0 8	" На зарядку становись!" (День физкультурника)	-спортивный праздник; -выставка детского творчества	-развитие у детей интереса к занятиям физкультурой; --знакомить с летними видами спорта.
22.0 83нд	День Государственного флага Российской Федерации	-тематический досуг; -выставка детского творчества;	-формирование основ патриотизма; -организация всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, музыкально-художественной) вокруг темы страны, родного города, государственных символов; - дать первые представления о городе, в котором мы живем, нашей стране; - воспитывать любовь к родной стране, родному городу, гордость (я - петербуржец);
3- 4нд	«На поиски цветочной феи»	-спортивные соревнования; -выставка-конкурс букетов; -экскурсия на поляну; -театральное представление;	-расширять представления детей о лете; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; --формировать представления о ЗОЖ.

Дополнения к рабочей программе

