

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Т. А. Губичева
приказ от 28.08.2024 № 62

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2024 -2025 учебный год
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1

Разработчики:
Ботина Г.Б.
воспитатель без категории

Санкт-Петербург
2024

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и конкретизирует на практике основополагающие идеи образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в рабочей программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка: цели и задачи реализации рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, характеристики особенностей развития детей группы	-
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.4. Часть целевого раздела РП, формируемая участниками образовательных отношений	12
2. Содержательный раздел	14
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) детей от 2 до 3 лет по образовательным областям	-
• Социально - коммуникативное развитие	-
• Познавательное развитие	16
• Речевое развитие	18
• Художественно-эстетическое развитие	21
• Физическое развитие	25
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	44
2.7. Рабочая программа воспитания	-
2.8. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	69
Содержание работы по программе «Петербурговедение»	-
Содержание работы по программе «Игровая деятельность по развитию речи»	70
3. Организационный раздел	72
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	-
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	79
3.5. Кадровые условия реализации Программы	81
3.6. Режим и распорядок дня в группе	82
3.7. Планирование образовательной деятельности	-
• Социально - коммуникативное развитие	85
• Познавательное развитие	87
• Речевое развитие	94
• Художественно-эстетическое развитие	98
• Физическое развитие	103
• Планирование игровой деятельности	112
• Планирование прогулок	114

3.8. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	154
Программа «Петербурговедение»	155
Программа «Игровая деятельность по развитию речи»	158
3.9. Учебно-методический комплект	159
Приложение	162
Дополнение	166

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - РП) первой младшей группы №1 составлена на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО) с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП регламентирует цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей группе №1.

Содержание РП направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, организацию обучения, воспитания и развития дошкольников (содержание, формы) в ДОО.

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и возможностей по пяти основным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

и включает часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи РП:

Целью РП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели РП достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

В соответствии с ФГОС ДО РП построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей группы

Группа обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному развитию, физическому развитию, речевому развитию, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период (сентябрь – май) - составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности;

Теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим.

Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

Количество детей в группе	13
Гендерные особенности: Девочки Мальчики	3 10
Краткая характеристика: Особенности физического, речевого развития детей, с особыми потребностями, инклюзивное образование	Группа – общеразвивающая. I гр.зд. - II гр.зд. - III гр.зд. - Гиперактивные дети – Есть дети с задержкой речевого развития, которые нуждаются в помощи логопеда –

1.2. Планируемые результаты освоения РП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты к 3 годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой,

самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (П. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

1.3.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (П. 4.3 ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (П.4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

1.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики: начало и конец учебного года, в соответствии с учебным планом ДОО.

Либо на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

1.3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

1.3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской,

изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в формах мониторинга и Индивидуальном учебном плане обучающегося.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

1.3.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Часть целевого раздела РП, формируемая участниками образовательных отношений

Формируемая участниками образовательных отношений часть представлена программами «*Петербурговедение*» и «*Игровая деятельность по развитию речи*» на основании:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова; М., ТЦ «Сфера», 2001г
- Программа «Первые шаги», Г.Т.Алифанова СПб., «Паритет», 2005г

Цель части РП, формируемой участниками образовательных отношений соответствует целям Программы и способствуют созданию оптимальных условий для социально-личностного, речевого и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Задачи части РП, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют задачам Программы и способствуют:

- воспитанию маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- воспитанию любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны;
- развитию речи детей посредством использования игровых технологий;
- позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы к части РП, формируемой участниками образовательных отношений повторяют и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка.

Характеристиками, значимыми для разработки части РП, формируемой участниками образовательных отношений являются особенности расположения дошкольного учреждения в Санкт-Петербурге – многонациональном, культурном и научном центре Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой

нашей Родины.

Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Санкт-Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Рабочая программа включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей Санкт-Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей.

Климатические особенности города

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым, влажным летом и умеренно-холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Режим пребывания детей в группе гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности города

В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В рабочую программу включены совместные проекты для всей семьи.

Экологические особенности города

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является повышение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшие оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В рабочую программу включены оздоровительные мероприятия.

В связи с выше изложенным, образовательный процесс имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Планируемые результаты освоения формируемой участниками образовательных отношений части РП, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования соответствуют результатам освоения Программы и способствуют:

- овладению основными культурными способами деятельности;
- овладению установкой положительного отношения к миру;
- проявлению любознательности, умению задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- развитию способности договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) детей от 2 до 3 лет по образовательным областям.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

(описание задач и содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям в соответствии с возрастом)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, местами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

- Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

- Математические представления:

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэтапные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

- Окружающий мир:

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

- Природа:

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях

ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- **Формирование словаря:**

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

- **Звуковая культура речи:**

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

- **Грамматический строй речи:**

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

- **Связная речь:**

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

- **Интерес к художественной литературе:**

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;

- формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

- **Формирование словаря:**

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

- **Звуковая культура речи:**

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи.

- **Грамматический строй речи:**

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

- **Связная речь:**

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в

речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Приобщение к искусству:
 - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
 - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
 - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
 - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
 - поддерживать интерес к малым формам фольклора (частушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- Изобразительная деятельность:
 - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
 - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
 - научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

- Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

- Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

- Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

- Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности;

- формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

• Приобщение к искусству:

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

• Изобразительная деятельность:

1) Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям и конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у

ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединить концы палочки, плотно принимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце);

- педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное;

- педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

• Музыкальная деятельность:

- Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и

эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

- Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

- Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

- Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

- Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития.

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

• Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

- ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на песенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; крушение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

- **Общеразвивающие упражнения:**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка»,

приставные шаги вперед-назад, кручение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

- Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

- Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП

2.2.1. При реализации образовательных программ ДО могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение ([Ч.2 ст.13](#) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.3. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) используется:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения).

2.2.4. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.2.5. При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.2.6. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

2.2.7. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.2.8. Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.2.9. Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2.2.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.2.11. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.2.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В

зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются

основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

2.3.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

2.3.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

2.3.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.20. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.4.3. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5. Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

- не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

- у ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

- педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

- создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

- педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, посылки, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

3.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогов ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО

образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сбережения ребенка.

2.5.7.1. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования

IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья сбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

2.5.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных

представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

2.5.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

Основные направления реализации взаимодействия с семьями воспитанников:

Месяц	Форма мероприятия	Тема мероприятия
Сентябрь	Оформление уголка для родителей	«Информация для родителей»
	Родительское собрание	«Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами ДОУ»
	Консультация для родителей	«Адаптация ребенка в детском саду»
	Консультация для родителей	«Особенности детей 2-3 лет»
Октябрь	Выставка совместных работ родителей с детьми.	«Золотая осень»
	Консультация для родителей	«Капризы ребенка»
	Консультация в уголок здоровья	«Витаминный календарь. Осень»
Ноябрь	Памятка в уголок здоровья	«Осень – сезон простуды»
	Консультация для родителей	«Воспитание КГН дома»
	Консультация для родителей	«О значении обучения детей ПДД»
Декабрь	Выставка совместных работ с родителями	К нам идет новый год
	Консультация для родителей	«Как провести с ребёнком выходные »
	Консультация для родителей	«Как правильно одеть ребёнка зимой»
Январь	Беседа с родителями	«Профилактика гриппа»
	Консультация для родителей	«Что и как читать малышу»
	Оформление стенгазеты	«Блокадный Ленинград»
Февраль	Консультация для родителей	«Как правильно организовать игру дома»
	Выставка рисунков	«Мой папа»
	Вовлечение родителей в образовательную деятельность	«День самоуправления»
Март	Оформление стенгазеты	«Поздравляем маму»
	Наглядно-информацион. материал	«Широка Масленица»
	Беседа с родителями	«Подготовка к празднику 8 марта»

	Консультация в уголок здоровья	«Витаминный календарь. Весна»
Апрель	Консультация в уголок здоровья	«Профилактика детского травматизма»
	Наглядно-информацион. материал	«Что наблюдать в природе весной?»
Май	Консультация для родителей	«Выходные с ребенком»
	Родительское собрание	«Итоги учебного года»
	Оформление стенгазеты	«Никто не забыт, ничто не забыто»
Июнь	Наглядно-информацион. материал	«Здравствуй, лето!»
	Консультация для родителей	«Чем и как занять ребенка дома?»
	Беседа с родителями	«Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»
Июль	Консультация в уголок здоровья	«Закаливание детей»
	Наглядно-информацион. материал	«Летом в лесу»
	Беседа за круглым столом	«Развивающие игры летом»
Август	Беседа с родителями	«Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами»
	Консультация в уголок здоровья	«Витаминный календарь. Лето»
	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Веселое лето»

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и инклюзивное образование (при наличии) направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

В соответствии с Федеральными требованиями к Программе учреждения, условиям её реализации и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей одной из важнейших задач образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех детей, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях», группа обеспечивает обучение и воспитание детей, осуществляет выполнение воспитательно – образовательного процесса по всем направлениям развития ребёнка: игры-упражнения на формирование социальной компетентности, когнитивных навыков, этические беседы, игры-упражнения на автоматизацию, ЗКР, развитие связной речи, обогащение словаря, индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

1. Программа воспитания (далее ПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде ([п. 2 ст.2](#) Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. *Традиционные ценности* - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России ([п. 4](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. N 809).

4. ПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России ([п.5](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. N 809).

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) **Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) **Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, т.к. целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (лепка, конструирование, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Мы № 40 - значит сорочата, у нас счастливые, веселые ребята 12 стаяк - групп, в них дети комфортно живут... Логотип нашего ДОО – сорока.

Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые ценности, содержит традиции региона и традиции образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад задает культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада, определяет качество воспитательной работы и деятельности коллектива в целом.

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада детского сада. Поэтому в каждом из сообществ есть нормы и правила взаимодействия.

Информационная политика детского сада. Работа воспитателей с семьей ведется постоянно. Она предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат стенды: стенды с общей информацией, тематические стенды, групповые стенды. Также события ДОО помогают отразить выставки детских работ в группах, тематические вернисажи. Для реализации информационной политики в детском саду используются папки-передвижки, буклеты, плакаты, стенгазеты и другие формы наглядности.

Проводятся совместные мероприятия, педагогические гостиные, дискуссионные клубы, лектории и другие мероприятия.

Основными современными инструментами реализации информационной политики детского сада являются сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях, входная информационная зона – ЖК-панель.

В группах в мессенджерах каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Также педагоги создают свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

Компоненты уклада традиции и ритуалы. Это мероприятия в рамках Федерального календарного плана воспитательной работы и ДОО.

В традициях детского сада – расширение социального пространства детей, дети старших групп посещают музеи, ездят на экскурсии по городу, учувствуют в районных конкурсах и соревнованиях. Детский сад посещают филармония, планетарий, кукольные театры и др.

Организуются сменные и тематические выставки детского творчества по всему детскому саду, работают мини-музеи.

Традиции жизни группы помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции разные, но с воспитательным компонентом.

Традиционны в группе совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей и т. п.

Дни рождения. Особое внимание уделяется традиции поздравлять воспитанников с днем рождения. В группах выработаны сценарии или ритуалы чествования каждого именинника.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Компоненты уклада предметно-пространственной среды.

Интерьеры помещений ДОО выдержаны в петербургской тематике и способствуют причастности каждого, и взрослого, и ребенка, к региональному компоненту.

Интерьеры групп. Интерьеры создают атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме, где живет группа. Именно живет, а не обучается или только играет. Важно, чтобы дети и педагоги, которые с ними работают, чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные

тона. В наличии мягкая мебель, а также подушки, мягкие игрушки, ковёр, на котором дети могут поваляться и отдохнуть. Ведь что у каждого ребенка свой темп утомления. В группах создано гармоничное цветовое сочетание.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность:

- наличие центров разнообразной детской активности, свободный доступ детей к этим центрам для осуществления возможности выбора своей деятельности;
- содержательная насыщенность, трансформируемость центров активности для решения задач воспитания, развития детской коммуникации и конструктивного взаимодействия детей друг с другом в процессе детской деятельности;
- полифункциональность игрушек и игрового оборудования для решения разнообразных педагогических задач, в том числе воспитательных.

Также одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, выставки рисунков, поделок и пр.

Общности образовательной организации

1) **Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и

его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Компоненты уклада на уровне сообществ

Правила и нормы определяют Культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты.

Компоненты уклада на уровне коллектива.

Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае создаются необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Нормы поведения, внешний вид сотрудников определяет «Кодекс этики и служебного поведения», который представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться работники ДОО.

Сетевое взаимодействие с коллегами. Важно, как взаимодействуют друг с другом все члены коллектива. Создана команда единомышленников, организована работа по обмену опытом. Во взаимодействие с педколлективом успешно включаются педагогические коллективы ДОО, соседних школ, социальные партнеры. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным материалом являются хорошим подспорьем в работе.

Компоненты уклада на уровне профессионально-родительского сообщества.

От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада.

Нормы общения. При общении с родителями, обращение к ним допустимо только на «Вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

Определены границы компетенций – в каких случаях и о чем воспитатели могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.

Компоненты уклада на уровне групп. Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе есть свой режим, свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач.

Нормы жизни группы. Правила совместной общей жизни детей в группе сформированы так, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищенно. Задача режимов, норм, правил и традиций – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм и правил есть разумные и понятные детям запреты.

Есть правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Они вводятся по формуле «Не надо, потому что...». Относительно подобных правил детям объясняют, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации педагоги придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать

и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Задачи воспитания в образовательных областях

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) *Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) *Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Основные направления взаимодействия
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста
События образовательной организации
Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Организация предметно-пространственной среды
Социальное партнерство

Работа с родителями (законными представителями).

Описание	Формы, средства, пути реализации
Родители, законные представители	
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.	<ol style="list-style-type: none"> 1) родительское собрание; 2) педагогические лектории; 3) родительские конференции; 4) круглые столы, деловые игры; 5) родительские сообщества (по интересам, направлению деятельности и др.); 6) мастер-классы; 7) квесты; 8) совместные экскурсии; 9) консультации (общие и индивидуальные); 10) иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями), формы и основные направления реализации взаимодействия с семьями воспитанников представлены в п.2.5. РП

События образовательной организации.

Описание	Формы, средства, пути реализации
События образовательной организации	
<p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.</p> <p>Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, любой режимный момент: традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.</p>	<p>1) Проекты воспитательной направленности (групповые и общие);</p> <p>2) праздники;</p> <p>3) общие дела;</p> <p>4) ритмы жизни (утреннее и вечернее обсуждение, прогулка);</p> <p>5) режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</p> <p>6) свободная игра;</p> <p>7) свободная деятельность детей;</p> <p>8) разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, квест, спортивные игры, эстафеты и др.);</p> <p>9) создание творческих детско-взрослых проектов к памятным датам (День прорыва блокады, День Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.)</p> <p>10) День самоуправления;</p> <p>11) День игры;</p> <p>12) субботники;</p> <p>13) проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;</p>

Проектирование событий позволяющее построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества представлено в Циклограмме праздников (приложение 1)

Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты.

Общие праздники. Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, «Масленица», встреча весны; общегражданские праздники: Новый год, 8 Марта, День прорыва блокады, 9 Мая, День города; профессиональные праздники: День воспитателя, День защитника Отечества; международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо; экологические: День птиц и др.

Тематические дни и недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, День самоуправления, День игры и др.

Социальные акции: акции по плану работы ПДДТ, общегородские и районные акции, Бессмертный полк, Свеча памяти, Мы помним - мы храним, Письмо солдату и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Описание	Формы, средства, пути реализации
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>Описаны основные виды организации совместной деятельности и их воспитательный потенциал.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; 7) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); 8) проектная деятельность, квесты; 9) тематические дни, недели; 10) мероприятия к памятным датам и событиям; 11) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности могут дополняться и изменяться. Могут использоваться любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Описание	Формы, средства, пути реализации
Организация предметно-пространственной среды	
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.	1) Знаки и символы государства, Санкт-Петербурга и ДОО; 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; 9) компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда группы гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ориентирована на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Описание	Формы, средства, пути реализации
Социальное партнерство	
<p>Совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); 2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; 3) Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; 4) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ДОО сотрудничает с двумя школами, ГОУ СШ №362 Московского района Санкт-Петербурга и ГОУ СШ №372 Московского района Санкт-Петербурга, расположенными в непосредственной близости. Большая часть воспитанников образовательного учреждения продолжает обучение именно в этих школах.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение группы описано в п.3.5 Рабочей программы.

Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении квалификации можно получить на официальном сайте ДОО <http://detsad-40.ru/sved-oo/pedsostav/>

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Используются нормативные и нормативно-методические документы с изменениями и дополнениями в соответствии с требованиями и сроками действия, а также локальные акты ДОО, представленные на сайте ДОО в разделе Документы <http://detsad-40.ru/sved-oo/doc/>

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации ПВ в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

– активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы

Тема	Мероприятие	Дата	Участники
Физическое и оздоровительное направление			
День здоровья	Спортивно-досуговое мероприятие	сентябрь, апрель	Дети, воспитатели, родители
Дом здоровья	Проект	октябрь-апрель	Дети, воспитатели, родители
Хочу быть здоровым	Беседа, просмотры ЭОР, чтение	март	Дети, воспитатели
День запуска бумажных змеев и самолетиков	Спортивно-досуговое мероприятие	2 июня	Дети, воспитатели
Международный день дружбы	досуговое мероприятие	30 июля	Дети, воспитатели
Познавательное направление			
Золотая осень	Выставка детского творчества	октябрь	Дети, воспитатели, родители
Всемирный день улыбки	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	2 октября	Дети, воспитатели

Дом здоровья	Проект	октябрь-апрель	Дети, воспитатели
Сюрпризная коробка	Проект	ноябрь	Дети, воспитатели
Всемирный день доброты	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	13 ноября	Дети, воспитатели
Всемирный день театра	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	27 марта	Дети, воспитатели
Международный день птиц	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	1 апреля	Дети, воспитатели
Солнце	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	июнь-август	Дети, воспитатели
Вода-лед	Беседа, чтение, экспериментирование	декабрь-февраль	Дети, воспитатели
В гостях у феи цветов	Выставка детского творчества	июнь-август	Дети, воспитатели
Кто живет под листом	Проект	июнь-август	Дети, воспитатели
Всероссийский день семьи, любви и верности	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	8 июля	Дети, воспитатели
Социальное, трудовое направления			
День воспитателя	Беседа, чтение	сентябрь	Дети, воспитатели
День пожилого человека	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	октябрь	Дети, воспитатели
День матери	Беседа, изготовление поздравительных открыток	октябрь	Дети, воспитатели
Районная акция «#начниСсебя заПДД»	Участие в акции	октябрь	Дети, воспитатели, родители
Акция по благоустройству	Субботник	октябрь-апрель	Дети, воспитатели, родители
Районная акция «Засветись! Носи световозвращатель!»	Изготовление атрибутов, проведение акции	октябрь-декабрь	Дети, воспитатели
Акция ЮИД «Безопасные каникулы или Новый год «по правилам»	Изготовление атрибутов, проведение акции	декабрь	Дети, воспитатели
ПДД	Проект «Безопасное детство»	ноябрь-апрель	Дети, воспитатели
День самоуправления	Проект	февраль	Дети, воспитатели, родители
Международный женский день	Беседа, изготовление поздравительных открыток, праздничный концерт	март	Дети, воспитатели, родители
Единый день детской дорожной безопасности.	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	март	Дети, воспитатели
День игры	Проект	апрель	Дети, воспитатели
Неделя безопасности	Цикл бесед и других мероприятий	апрель	Дети, воспитатели
Акция по благоустройству	Субботник	апрель	Дети, воспитатели, родители
Этико-эстетическое направление			
Театральная неделя	Проект «Сказка за сказкой»	декабрь	Дети, воспитатели

Новогодние приключения	Проект «Мастерская Деда Мороза», праздники	декабрь	Дети, воспитатели, родители
8 Марта	Музыкально-литературные праздники	март	Дети, воспитатели, родители
Русская матрешка	Проект, беседа, выставка	март	Дети, воспитатели, родители
Единый день детской дорожной безопасности.	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	май	Дети, воспитатели
День защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте	июнь	Дети, воспитатели
Патриотическое направление			
День знаний	Беседа	сентябрь	Дети, воспитатели
Я, ты, он, она – вместе целая страна!	Проект	октябрь-май	Дети, воспитатели, родители
День народного единства	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	ноябрь	Дети, воспитатели
День защитника Отечества	Беседа, досуг, изготовление поздравительных открыток	февраль	Дети, воспитатели
День Космонавтики	Проект «Космос» Выставка детского творчества	апрель	Дети, воспитатели, родители
День Победы	Памятное мероприятие, проект	май	Дети, воспитатели, родители
День города	Выставка, досуг, проект, беседа, викторина	май	Дети, воспитатели

Основные формы взаимодействия педагогов с детьми вне основных видов деятельности

		Основные формы взаимодействия педагогов с детьми вне основных видов деятельности								
Группа										
	Формы ОД	Игровая деятельность (виды игр)	Экскурсии, тематические прогулки	Вечера развлечений, досуги	Праздники	Концерты, спектакли, тематические мероприятия	Студии, кружки	Выступления театров	Другие формы работы	Коррекционная работа

1	младшая группа (2 – 3 года)	Познавание (Познавательного-исследовательская, предметный и социальный мир, мир природы, ФЭМП) -2 Развитие речи и художественная литература - 2 Рисование -1 Лепка -1 Музыка -2+1 Физическая культура -2+1 Итого - 10+2 10+2 в неделю, утром и вечером (не более 10 м.)	- хороводные; - подвижные; - строительные; - предметно-сюжетные	- по группе; - по детскому саду; - по территории детского сада	-музыкальные (раз в неделю); - дни рождения детей (раз в месяц)	- осенний; - новогодний; - весенний			-один раз в месяц	-чтение детской художественной литературы; - элементарное детское экспериментирование	-индивидуальные игры на сенсорное развитие, - индивидуальные игры на звукоподражание, развитие общеречевых навыков; - индивидуальные игры на развитие внимания
---	-----------------------------	---	---	--	---	-------------------------------------	--	--	-------------------	---	--

2.8. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- программа «Петербурговедение» составлена для детей дошкольного возраста (2-7 лет) на основе Программы «Первые шаги», Г.Т.Алифанова ;
- программа «Игровая деятельность по развитию речи» (2-7 лет) на основе «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова

Содержание работы по программе «Петербурговедение»

Пояснительная записка

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;

- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет. Работа по Программе проводится, начиная с младшей группы до подготовительной к школе группе.

Цель программы соответствует целям Программы и способствует созданию оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Основные задачи программы соответствуют задачам Программы и способствуют:

- Воспитанию маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитанию любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны;
- Формированию эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;
- Обогащению словаря детей новыми словами и оборотами;
- Совершенствованию коммуникативных качеств между взрослыми и детьми;
- Соприкосновению дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Содержание работы по программе

«Игровая деятельность по развитию речи»

Деятельность содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми. Необходимым компонентом программы является речевое воспитание.

Деятельность проводится с использованием игровых технологий (игр по развитию речи для детей) 2 раза в неделю во второй половине дня.

Деятельность содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Обучение языку и развитие речи даются не только в сфере овладения языковыми навыками фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми. Необходимым компонентом и целью использования речевых игр является речевое воспитание.

Цель соответствует цели Программы и способствует повышению уровня обучения дошкольников в аспекте развития речи, формированию культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи соответствуют задачам Программы и способствуют:

- Развитию речи детей посредством использования игровых технологий;
- Позитивной социализации детей дошкольного возраста;
- Обогащению словаря детей новыми словами и оборотами;
- Совершенствованию коммуникативных качеств;
- Воспитанию звуковой культуры речи;
- Формированию грамматического строя речи;
- Развитию связной речи.

Деятельность построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей

предметно-пространственной среды

3.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.2.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповая, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.2.3. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

3.2.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.2.5. При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.2.6. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной Программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

3.2.7. Определяя наполняемость РППС, исходя из целостности образовательного процесса включено необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

3.2.8. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в

соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

3.2.10. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

3.2.11. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение групп, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.2.12. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

3.2.13. Для детей с ОВЗ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, должно быть достаточно места для специального оборудования. Но конструктивные возможности здания 1973 года постройки этого не позволяют.

Планирование наполняемости среды по видам детской деятельности в 2024-2025 учебном году

Вид деятельности	Познавательная исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Самообслуживание и бытовой труд	Музыка	Двигательная деятельность
Сентябрь		Знакомство с группой, воспитателями.	Изготовление картотеки стихов об осени	Дополнение атрибутов для с/р игры «Кухня»	Оформление воздушной зоны по сезону	Внесение алгоритма «Одевание на прогулку»		Дополнение картотеки игр разной степени подвижности
Октябрь	Дидактические мешочки		Внесение настольного театра «Теремок»	Изготовление атрибутов для с/р игры «Доктор»		Внесение алгоритма «Мытье рук»	Изготовление атрибутов осени	
Ноябрь	Внесение дидактической игры «Живое –	Внесение иллюстраций «Домашние		Внесение игр на развитие мелкой	Внесение конструктора и образцов			Изготовление атрибутов для

	не живое»	животные»		моторики	построек			физкульту рного уголка
Декабрь		Внесение книги со стихами к новому году празднику	Внесение театра би-ба-бо по сказке «Волк и семеро Козлят»		Изготовление с детьми поделок для украшения группы к Новому году	Дополнение алгоритма «одевание на прогулку»	Изготовление атрибутов к новому году празднику	
Январь	Внесение альбома с образцами различных видов ткани	Внесение иллюстраций «Блокадный Ленинград»					Дополнение фонотеки	Изготовление картотеки физминуток
Февраль	Проект к 23 февраля «Мы с папой растем»			Дополнение атрибутов для с/р игры «Семья»	Создание коллективной работы к 23 февраля	Внесение алгоритма «Сервировка стола»	Прослушивание патриотических песен	
Март	Внесение энциклопедии «Мир вокруг нас»		Внесение театра би-ба-бо по сказке «Три медведя»	Дополнение атрибутов для с/р игры «Повар»	Изготовление поделок с детьми к весне		Изготовление атрибутов к празднику 8 Марта	Дополнение картотеки пальчиковых игр
Апрель	Создание картотеки «Развитие животных»	Внесение иллюстраций на тему «Космос»	Внесение пальчикового театра «Три поросенка»	Изготовление атрибутов для с/р игры «Театр»				
Май	Знакомство с ПДД	Внесение иллюстраций на тему «День победы»	Внесение театра би-ба-бо по сказке «Маша и медведь»	П/и «Светофор»				Дополнение картотеки физминуток

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Познавательное и речевое развитие	
Материалы и игрушки предметной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий. • Большая напольная пирамида для совместных игр, матрешки. • Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски). • Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек черпачки, грабельки, молоточки и др.). • Наборы разнообразных объемных вкладышей. • Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы, конструкторы.
Материалы и игрушки экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Динамические игрушки – игрушки, которые отображают различные виды движения – различные кугельбаны, кувыркунчики, волчки и юлы, клюющие курочки и пр.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). • Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др. • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания. • Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками.
Материалы для развития речи	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки). • Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов). • Разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации). • Аудионосители с записями детских песен, сказок.
Социально-коммуникативное развитие	
Наглядно образный материал (наглядные пособия, отражающие предметные, природные или социальные объекты и события)	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. • Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.).
Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи: крупные куклы в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов. • Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.). • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки). • Машины крупные, с кузовом, кораблики, поезд, и пр.). • Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.). • Ткани разных размеров, цветов и фактур.
Художественно-эстетическое развитие	

Материалы и оборудование общего назначения	<ul style="list-style-type: none"> • Книги с красочными иллюстрациями, репродукции. • Фланелеграф. • Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок. • Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
Материалы для изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители). • Кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея. • Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций. • Глина, пластилин (не липнущий к рукам). • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания. • Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты. • Салфетки для вытирания рук и красок; фартуки и нарукавники для детей.
Материалы для музыкального развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки. • Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки). • Аудиосредства (музыкальный центр, наборы дисков с записями музыкальных произведений).
Материалы для театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы кукол, игрушек-персонажей сказок кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты для разыгрывания сценок и спектаклей. • Фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой). • Аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
Физическое развитие	
Приспособления для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков)	<ul style="list-style-type: none"> • Горки, лесенки, скамеечки, туннели, домики. • Массажные дорожки и коврики с разным покрытием, «сухой бассейн», мини-маты, трехколесные велосипеды, мини-стадион.
Игрушки и материалы для развития мелкой и крупной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи разных размеров, в том числе массажные кегли, обручи, кольца. • Игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками. • Специальные приспособления – стенды, тренажеры – предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки). • Коробки с разными крышками и прорезями, копилки .

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- требованиям пожарной безопасности и охраны труда;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к методическому обеспечению программы.

Для организации образовательной деятельности используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Где находится, назначение
Ноутбук	Находится на столе воспитателя, подключён к интерактивной доске для создания учебно-методических материалов

Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса построено в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Используется учебно-методический комплект к ОП ДО ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга и ЭОР, комплексно-тематический принцип планирования, разработанный на основе циклограммы праздников (приложение №1), для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Малые формы фольклора:

1. "А баиньки-баиньки",

2. "Бежала лесочком лиса с кузовочком...",
3. "Большие ноги",
4. "Водичка, водичка",
5. "Вот и люди спят",
6. "Дождик, дождик, полно лить...",
7. "Заяц Егорка...",
8. "Идет коза рогатая",
9. "Из-за леса, из-за гор...",
10. "Катя, Катя...",
11. "Кисонька-мурысонька...",
12. "Наша Маша маленька...",
13. "Наши уточки с утра",
14. "Огуречик, огуречик...",
15. "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу",
16. "Поехали, поехали",
17. "Пошел котик на Торжок...",
18. "Тили-бом!...",
19. "Уж ты, радуга-дуга",
20. "Улитка, улитка...",
21. "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки:

1. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы),
2. "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова),
3. "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской),
4. "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля),
5. "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова),
6. "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).
7. Фольклор народов мира.
8. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака);
9. "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой;
10. "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова,
11. "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина;
12. "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой;
13. "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия:

1. Аким Я.Л. "Мама";

2. Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз";
3. Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка";
4. Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки";
5. Введенский А.И. "Мышка";
6. Лагздынь Г.Р. "Петушок";
7. Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная");
8. Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке";
9. Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд";
10. Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар...";
11. Плещеев А.Н. "Травка зеленеет...";
12. Саконская Н.П. "Где мой пальчик?";
13. Сапгир Г.В. "Кошка";
14. Хармс Д.И. "Кораблик";
15. Чуковский К.И. "Путаница".

Проза:

1. Бианки В.В. "Лис и мышонок";
2. Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору);
3. Павлова Н.М. "Земляничка";
4. Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке";
5. Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом";
6. Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору);
7. Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка";
8. Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору);
9. Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко";
10. Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран:

1. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской;
2. Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской;
3. Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой;
4. Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

3.5. Кадровые условия реализации Программы

ФИО	Должность	Образование	Категория
Ботина Галина Борисовна	воспитатель	Высшее профессиональное	Без категории

Михалева Екатерина Викторовна	музыкальный руководитель	Высшее профессиональное	Первая категория
Игнатьева Анастасия Валерьевна	помощник воспитателя	Среднее- специальное	
Прорешная П.К.	учитель-логопед	Высшее профессиональное	
Браганец С.С.	педагог-психолог	Высшее профессиональное	Без категории

3.6. Режим и распорядок дня в группе

	Холодное время	Теплое время	при t воздуха ниже - 15° С и Vветра более 15 м/с	Щадящий режим
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.25-8.45	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.10	8.40-9.10	8.40-9.10	8.40-9.10
Занятия по подгруппам: Первая Вторая	8.50-9.00 9.00-9.10	8.50-9.00	8.51-9.00 9.01-9.10	8.51-8.57 9.01-9.07
Второй завтрак	9.10-9.20	9.05-9.15	9.10-9.20	9.10-9.20
Игры, подготовка к прогулке	9.20-9.35	9.15-9.25	9.20-9.35	9.20-9.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.35-11.35	9.25-11.35	9.35-10.35	9.35-11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35-11.50	11.35-11.50	10.35-10.50	11.35-11.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	-	-	10.50-11.50	-
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.25-15.25
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.25-15.35
Полдник	15.35-15.45	15.35-15.50	15.35-15.45	15.35-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.10	15.50-16.05	15.45-16.10	15.45-16.10
Занятия по подгруппам: Первая Вторая	15.50-16.00 16.00-16.10	15.50- 16.05	15.50-16.00 16.00-16.10	15.50-15.55 16.00-16.05
Подготовка к прогулке	16.10-16.30	16.10-16.25	16.10-16.30	16.10-16.30
Прогулка	16.30-18.30	16.25-19.00	16.30-17.30	16.30-18.30
Возвращение с прогулки	18.30-18.40	-	17.30-17.40	18.30-18.40
Игры, уход детей домой	18.40-19.00	-	17.40-19.00	18.40-19.00

3.7. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС.

Рабочая программа рассчитана на реализацию в течение одного учебно-образовательного года с 01.09.2024 по 31.08.2025 в условиях 12-часового пребывания ребенка в детском саду.

Срок реализации занятий - 36 недель с 01.09.2024 по 31.05.2025 в соответствии с учебным планом ГБДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части рабочей программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В занятия выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Продолжительность занятия для детей 2-3 лет - не более 10 минут.

График занятий на 2024-2025 учебный год

Понедельник	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
	Рисование	I подгруппа 8.50 – 9.00 II подгруппа 9.00 – 9.10
	Познание (предметный и социальный мир)	15.50 – 16.00
	Музыкальный досуг	16.05 – 16.15
Вторник	Физическая культура	9.00 – 9.10
	Познание (РЭМП)	15.50-16.00
	Физкультурный досуг	16.15 – 16.25
Среда	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
	Музыка	9.05 – 9.15
	Развитие речи и приобщение к художественной литературе	16.00 – 16.10
Четверг	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
	Музыка	8.50 – 9.00
	Развитие речи	15.50-16.00
	Физическая культура на прогулке	16.25-16.35
	Физическая культура	9.00 – 9.10
	Лепка/ Конструирование	I подгруппа 15.50-16.00

Пятница		II подгруппа 16.00- 16.10
----------------	--	---------------------------

Подневная сетка

Режим двигательной активности детей

Режимные процессы	Дни недели					Длительность (в минутах)
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Первая половина дня						
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
Физкультминутки						
Динамическая перемена (игры малой подвижности)	2	2	2	2	2	10
Физкультурные занятия		7			7	14
Музыкальные занятия			7	7		14
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе	40	40	40	40	40	200
Прогулка: игры средней и большой подвижности, самостоятельная двигательная деятельность детей	100	100	100	100	100	500
Вторая половина дня						
Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10	50
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе	40	40	40	40	40	200
Прогулка	100	100	100	100	100	500
Музыкальный досуг	7					10
Физкультурный досуг		7				10
Спортивные развлечения на прогулке по сезону						
Итого	304	311	304	304	304	1527

Время двигательной активности в неделю _____ 1527 _____

	1 половина дня		2 половина дня	
	Утро	Утренняя прогулка	Вечер	Вечерняя прогулка
Понедельник	1. Прием детей. 2. Беседы с родителями, детьми. 3. Утренняя гимнастика. 4. Завтрак 5. ИР - КГН	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Подвижная игра. 3. ИР – развитие физических навыков. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. Труд.	1. Постепенный подъем детей, воздушные процедуры. 2. ИР - КГН 3. Игры в уголках. 4. Игровая деятельность по развитию речи 5. Самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Дидактическое задание. 3. Подвижная игра. 4. ИР - Развитие движений. 5. Самостоятельная игровая деятельность детей. 6. Беседы с родителями.
Вторник	1. Прием детей. 2. Беседы с родителями, детьми. 3. Утренняя гимнастика 4. Завтрак. 5. ИР по развитию речи 6. Сенсорные игры	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Подвижная игра. 3. ИР – развитие мелкой моторики рук. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. Труд.	1. Постепенный подъем детей, воздушные процедуры. 2. ИР - КГН 3. Физическая культура. 4. Петербурговедение. 5. Самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд в природе. 3. Подвижная игра. 4. ИР - развитие речи 5. Самостоятельная игровая деятельность детей. 6. Беседы с родителями.
Среда	1. Прием детей. 2. Беседы с родителями, детьми. 3. Утренняя гимнастика. 4. Завтрак. 5. Рисование 6. ИР ФЭМП.	1. Наблюдение за транспортом. 2. Подвижная игра. 3. ИР учить действовать сообща не мешая друг другу. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. Труд.	1. Постепенный подъем детей, воздушные процедуры. 2. ИР - КГН 3. Игры 4. Физкультурный досуг с музыкальным сопровождением. 5. Игровая деятельность по развитию речи. 6. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Дидактическое задание. 3. Подвижная игра. 4. ИР познание 5. Самостоятельная игровая деятельность детей. 6. Беседы с родителями.
Четверг	1. Прием детей. 2. Беседы с родителями, детьми. 3. Утренняя гимнастика. 4. Завтрак 5. Строительные игры 6. Безопасность 7. ИР дидактические игры	1. Наблюдение за живой природой. Птицы. 2. Подвижная игра. 3. ИР Развитие движений. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. Труд.	1. Постепенный подъем детей, воздушные процедуры. 2. ИР - КГН. 3. Музыкальный досуг. 4. рассматривание иллюстраций 5.Безопасность 6. Самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Наблюдение за живой природой. 2. Дидактическое задание. 3. Подвижная игра. 4. ИР-сенсорика 5. Самостоятельная игровая деятельность детей. 6. Беседы с родителями.
Пятница	1. Прием детей. 2. Беседы с родителями, детьми. 3. Утренняя гимнастика. 4. Завтрак 5. Игры 6. ИР развивающие игры.	1. Наблюдение за трудом взрослого. 2. Подвижная игра. 3. ИР Развитие движений. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. Труд.	1. Постепенный подъем детей, воздушные процедуры. 2. ИР - КГН. 3. Чтение 4. Социально-коммуникативное развитие	1. Наблюдение за трудом взрослого. 2. Труд в природе. 3. Подвижная игра. 4. ИР-развитие речи 5. Самостоятельная игровая деятельность детей. 6. Беседы с родителями.

			5. Самостоятельная игровая деятельность детей.	
--	--	--	--	--

При организации всех видов двигательной активности обязательно учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка

Перспективное планирование по областям

Социально-коммуникативное развитие

Месяц/ Недели	Тема	Программное обеспечение (литература)
Сентябрь	1 «На нашем дворе»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 38
	2 «Солнышко встает»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 39
	3 «Цветочная поляна»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 40
	4 «Напечем пирожков»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 41
Октябрь	1 «Карусели»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 42
	2 «Что растет на грядке»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 43
	3 «Листики в садочке»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 45
	4 «Выходили утята на лужок»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 46
Ноябрь	1 «Веселый автобус»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 47
	2 «Коза рогатая»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 49
	3 «В лесу»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 51
	4 «Стоит в поле теремок»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 52
Декабрь	1 «В гостях у кукол»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 55
	2 «Лошадки бегут по снегу»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 57
	3 «Хлопья снежные кружат»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 58
	4 «Звери встречают Новый год»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 59
Январь	1 «Елочная песенка»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 60
	2 «Шишечки»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 62

	3	«Катание на санках»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 63
	4	«На лесной тропинке»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 64
Февраль	1	«Калачи из печи».	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 66
	2	«Метели зашумели»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 69
	3	«Петрушкин концерт»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 70
	4	«Котик простудился»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 71
Март	1	«Мама согревает»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 73
	2	«Вот поезд наш едет»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 75
	3	«Капают капли»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 77
	4	«Обед для кукол»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 78
Апрель	1	«Мыши сели на порог»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 80
	2	«Солнечные зайчики»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 82
	3	«Плывут кораблики»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 83
	4	«Волшебная дудочка»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 85
Май	1	«Дождик, пуще!»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 86
	2	«Подрастай, молодой дубок»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 88
	3	«Стройка»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 90
	4	«Водичка, умой мое личико»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1 мл. гр.) стр. 91

Познавательное развитие

Познавательное развитие – предметный и социальный мир

Дата	Тема занятия	Программное обеспечение (литература)
02.09.2024	Мы пришли в детский сад - детский сад ребятам рад.	
09.09.2024	Вот какие у нас игрушки	Н.С Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий (1 младшая группа) стр.5
16.09.2024	Вот такая наша группа.	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.15

23.09.2024	День пожилого человека «Самая любимая бабушка моя».	
30.09.2024	Что могут делать игрушки?	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.9
07.10.2024	Вот какая осень	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр. 40
14.10.2024	Рассматривание овощей	Н.С Голицина Конспекты комплексно тематических занятий (1 младшая группа) стр.19
21.10.2024	Что растет на грядке.	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.25
28.10.2024	Рассматривание овощей и фруктов	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.30
11.11.2024	Как одета кукла Маша.	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.34
18.11.2024	День матери «самая любимая мамочка моя»	
25.11.2024	Рассматривание посуды.	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.46
02.12.2024	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр. 50
09.12.2024	Кто в домике живет.	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.56
16.12.2024	Рассмотрение иллюстраций о новогоднем празднике.	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.60
23.12.2024	Новогодние приключения.	
30.12.2024	Рассматривание картины «Таня не боится мороза»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр. 65
13.01.2025	Кто в лесу живет.	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.69
20.01.2025	Кто прилетел к нам на участок	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.73
27.01.2025	Наблюдение за рыбками в аквариуме	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.78
03.02.2025	Устроим кукле комнату	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.81
10.02.2025	Рассматривание транспортных игрушек	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.86

17.02.2025	День защитника Отечества	
24.02.2025	Купаем куклу	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.90
03.03.2025	Самая хорошая мамочка моя	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.96
10.03.2025	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.100
17.03.2025	Тонут - не тонут	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.108
24.03.2025	Какая разная бумага	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.114
31.03.2025	Пришла весна	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа,стр.127
07.04.2025	Поможем кукле найти свои игрушки	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.118
14.04.2025	Большие и маленькие	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.122
21.04.2025	Рассматривание комнатных растений.	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.104
28.04.2025	Дети идут на праздник	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.132
05.05.2025	«День Победы»	
12.05.2025	Что мы знаем о предметах	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.145
19.05.2025	На нашем участке выросли цветочки	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.136
26.05.2025	Лето красное идет	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 младшая группа) стр.141

Познавательное развитие – формирование основ безопасности

Дата	Тема	Программное обеспечение (литература)
03.09.2024	Знакомство с семьёй. Взаимная забота и помощь в семье.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности стр. 9
10.09.2024	Правила поведения с окружающими людьми – родными.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.11
17.09.2024	Бережем свое здоровье.	

24.09.2024	День пожилого человека «Самая любимая бабушка моя»	
01.10.2024	Соблюдаем режим дня	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.31.
08.10.2024	Правила гигиены	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.35
15.10.2024	Опасные предметы	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.11
22.10.2024	Поведение на детской площадке	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.26
29.10.2024	День народного единства (день воинской славы) - «Маленькие горожане большой страны»	
05.11.2024	Правила безопасного поведения на улице	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.41
12.11.2024	Твои помощники на дороге – светофор	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.43
19.11.2024	День матери «самая любимая мамочка моя»	
26.11.2024	Небезопасные зимние забавы	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.25
03.12.2024	Кто в домике живет?	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.56
10.12.2024	Рассмотрение иллюстраций о новогоднем празднике	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.60
17.12.2024	Новогодние приключения	
24.12.2024	В гостях у снежной королевы	К.Ю. Формирование основ безопасности Белая 47
31.12.2024	О правильном питании и пользе витаминов	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.36
14.01.2025	Правила поведения при общении с животными	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр 56
21.01.2025	Как правильно перейти улицу	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.41
28.01.2025	Каждой вещи – свое место	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.11
04.02.2025	О правилах поведения в транспорте	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.45
11.02.2025	День защитника Отечества	
18.02.2025	Твои помощники на дороге	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр 42
25.02.2025	Международный женский день	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.96
04.03.2025	Всем ребятам надо знать, как по улице ходить	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.100
11.03.2025	Правила поведения на природе	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.47
18.03.2025	Бережём своё здоровье	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.33
25.03.2025	Пришла весна	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. г.) стр.127
01.04.2025	Опасные насекомые	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.50

08.04.2025	Ядовитые растения	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.51
15.04.2025	Дети идут на праздник	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр) стр.132
22.04.2025	Твои помощники на дороге – светофор	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности стр.43
29.04.2025	Мы живем в Санкт-Петербурге	
06.05.2025	Лето красное идет.	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.141
13.05.2025		
20.05.2025		
27.05.2025		

Познавательное развитие – РЭМП

Дата	Тема занятия	Программное обеспечение (литература)
03.09.2024	Занятия 1 Развитие предметных действий	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.10
10.09.2024	Занятия 1 Развитие предметных действий	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.10
17.09.2024	Занятия 2 Развитие предметных действий	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.10
24.09.2024	Занятия 2 Развитие предметных действий	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.10
01.10.2024	Занятия 1 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.11
08.10.2024	Занятия 2 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.12
15.10.2024	Занятия 3 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.12
22.10.2024	Занятия 4 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.13

29.10.2024	Занятия 3 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.12
05.11.2024	Занятия 1 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.14
12.11.2024	Занятия 2 Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.15
19.11.2024	Занятия 3 Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.15
26.11.2024	Занятия 4 Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.16
03.12.2024	Занятия 1 Развитие умения различать контрастные по величине шарик и называть их: большой шарик, маленький шарик	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.17
10.12.2024	Занятия 2 Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарик.	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.18
17.12.2024	Занятия 3 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.19
24.12.2024	Занятия 4 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.19
31.12.2024	Занятие 1 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.20
14.01.2025	Занятие 2 Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.21
21.01.2025	Занятие 3 Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.22

28.01.2025	Занятия 4 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - мало, мало – много.	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.22
04.02.2025	Занятия 1 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.	И.А. Пономарева, В.А. Позина – Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.23
11.02.2025	Занятия 2 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	И.А. Пономарева, В.А. Позина – Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.24
18.02.2025	Занятие 3 Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.25
25.02.2025	Занятие 4 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много-много.	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.25
04.03.2025	Занятия 1 Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много.	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.26
11.03.2025	Занятие 2 Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.27
18.03.2025	Занятие 3 Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.28

25.03.2025	Занятие 4 Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и по цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать не сложные постройки	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.29
01.04.2025	Занятие 1 Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.30
08.04.2025	Занятие 2 Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.31
15.04.2025	Занятие 3 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один - много, много - мало, много - много.	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.32
22.04.2025	Занятие 4 Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.33
29.04.2025	Занятие 2 Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.31
06.05.2025	Занятие 1 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один - много, много - один, много – много. Развитие предметных действий	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.34
13.05.2025	Занятие 2 Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.31

20.05.2025	Занятие 2 Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий	И.А. Пономарева, В.А. Позина - Формирование элементарных математических представлений (2 гр. ран. возр.), стр.35
------------	--	---

Речевое развитие

Речевое развитие – приобщение к художественной литературе

Дата	Тема	Программное обеспечение (литература)
04.09.2024	Путешествие по комнате	В.В. Гербова. Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 33
11.09.2024	А. Барто «Игрушки»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.7
18.09.2024	Русская народная сказка «Курочка Ряба» (рассказывание)	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.17
25.09.2024	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	В.В. Гербова. Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 33
02.10.2024	А. Барто «Лошадка»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.12
09.10.2024	-Кабардинская народная песенка «Дождик перестань» -Н. Саксонская «Где мой пальчик» (чтение) -Повторение русской народной потешки «Наша Маша маленькая»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.43
16.10.2024	Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.23
23.10.2024	Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.27
30.10.2024	Драматизация русской народной сказки «Репка»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.32
06.11.2024	Русская народная потешка «Наша Маша маленькая» (заучивание)	Н.С Голицина. Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.37
13.11.2024	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	В.В. Гербова. Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 50
20.11.2024	С. Капутикян «Маша обедает» (чтение)	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр..48
27.11.2024	А. Барто «Кто как кричит» (чтение)	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.53
04.12.2024	«Народные потешки о птицах» (чтение)	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.58
11.12.2024	«Стихи о новогоднем празднике» (чтение)	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.62
18.12.2024	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	В.В. Гербова. Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 60
25.12.2024	« Русская народная сказка «Колобок»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.67

15.01.2025	«Русская народная сказка «Теремок»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.71
22.01.2025	Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание). В. Жуковский «Птичка» (чтение)	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.75
29.01.2025	«Стихи и рассказы о животных»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.80
05.02.2025	Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание)	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.84
12.02.2025	Л. Некрасова «Машина» (чтение), А. Барто «Грузовик» (заучивание)	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.88
19.02.2025	Рассматривание сюжетной картины	В.В. Гербова. Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 75
26.02.2025	А. Барто «Девочка чумазая» (чтение)	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.93
05.03.2025	Русская народная сказка «Козлята и волк» (рассказывание)	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.98
12.03.2025	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.102
19.03.2025	А. Барто «Мяч» (заучивание). Повторение стихов из цикла «Игрушки»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.111
26.03.2025	А. Барто «Кораблик» (заучивание)	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.116
02.04.2025	А. Плещеев «Сельская песня» песенки, потешки о весне (чтение)	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.130
09.04.2025	«Игрушки»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.120
16.04.2025	Л. Толстой «Три медведя» (чтение)	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.125
23.04.2025	Е. Благинина «Цветок-огонек» (чтение)	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.106
30.04.2025	Н. Пикулева «Надувала кошка шар», П.Воронько «Обновки» (пер. С. Маршака, чтение)	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.134
07.05.2025	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. (2 гр. ран. возр.) стр. 93
14.05.2025	Много знаем мы стихов	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.147
21.05.2025	«Народные потешки и стихи о весне» (чтение)	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.138
29.05.2025	В. Сутеев «Кто сказал «мяу?»» (чтение)	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.) стр.142

Речевое развитие - развитие речи

Дата	Тема	Программное обеспечение (литература)
05.09.2024	Путешествие по комнате	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 33

12.09.2024	Путешествие по комнате	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 33
19.09.2024	Путешествие по территории участка	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 31
26.09.2024	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 33
03.10.2024	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 34
10.10.2024	Дидактическая игра «Поручение». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 37
17.10.2024	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 37
24.10.2024	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 40
31.10.2024	Игры и упражнения на звуко-произношение (звук у), чтение песенки «Разговоры»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 42
07.11.2024	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 47
14.11.2024	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 48-49
21.11.2024	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 49
28.11.2024	Рассматривание сюжетных картинок	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 51
05.12.2024	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 56-57
12.12.2024	Дидактические упражнения на произношение звуков Ф. Дидактическая игра «Далеко-близко»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 58-59
19.12.2024	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на Торжок...»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 59-60
26.12.2024	Дидактическая игра «Подбери перышко»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 60-61
09.01.2025	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 64
16.01.2025	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь .	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 67-68
23.01.2025	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 65-66
30.01.2025	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 68-69

06.02.2025	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр.ран. возр.). Стр. 70
13.02.2025	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопр. и укрепл.артик. ап.	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр.ран. возр.). Стр. 71
20.02.2025	Инсценирование сказки «Теремок»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр.ран. возр.). Стр. 74-75
27.02.2025	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 79-80
06.03.2025	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 81-82
13.03.2025	Рассматривание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 80
20.03.2025	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!» чтение стихов. Г. Сапигра «Кошка»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 82-83
27.03.2025	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об илл. к сказке	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.) Стр. 84-85
03.04.2025	Рассматривание картинок из серии «Домашние животные»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 86-87
10.04.2025	Купание куклы Кати	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 87-88
17.04.2025	Чтение сказки Д. Биссета «га-га-га»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 88-89
24.04.2025	Рассматривание картинки «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.) Стр. 90-91
15.05.2025	Дидактическое упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения «Кораблик» А. Барто	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.) Стр. 91-92
22.05.2025	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	В.В. Гербова Развитие Речи в детском саду (2 гр. ран. возр.). Стр. 93-94

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие – лепка/конструирование

Дата	Занятия	Тема	Программное обеспечение (литература)
06.09.2024	Лепка	Тили-тили тесто... (знакомство с пластическими материалами)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (1 мл. гр.). Стр. 20
13.09.2024	Лепка	«Конфеты для игрушек»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мла. гр.), стр.9

20.09.2024	Конструирование	«Дорожка для курочки Рябы»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.15
27.09.2024	Лепка	Картинки на тесте/пластине.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в дет.саду (1 мл. гр.) Стр. 23
04.10.2024	Лепка	«Заборчик для лошадки»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.14
11.10.2024	Конструирование	«Домик для матрешки»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.41
18.10.2024	Лепка	«Огурчики и морковки»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.24
25.10.2024	Лепка	«Яблочки»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.29
01.11.2024	Конструирование	«Воротики в сад и огород для больших и маленьких игрушек»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.31
08.11.2024	Лепка	«Съешь моего яблочка»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 8
15.11.2024	Лепка	«Красивая шубка у Маши»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.39
22.11.2024	Конструирование	«Ваза для цветов нашим мамочкам»	
29.11.2024	Лепка	«Угощения для Маши»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл.гр.), стр.49
06.12.2024	Лепка	«Мячики для щенят»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.55
13.12.2024	Конструирование	«Домик для котенка и щенка»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.57
20.12.2024	Лепка	«Елочка»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.64
27.12.2024	Лепка	«Новогодняя елочка»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 13
10.01.2025	Конструирование	«Зимние картинки»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.66
17.01.2025	Лепка	«Зайчик пришел в теремок»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл.гр.), стр.72
24.01.2025	Лепка	«Птички прилетели на кормушку»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.77

31.01.2025	Конструирование	«Рыбка плавает в водичке»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.78
07.02.2025	Лепка	«Круглый столик»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.85
14.02.2025	Лепка	«По замыслу»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.90
21.02.2025	Конструирование	«Машина для папы»	
28.02.2025	Лепка	«Овощи и фрукты-полезные продукты»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.95
07.03.2025	Лепка	«Что для мамы я слеплю»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.99
14.03.2025	Конструирование	«Лесенка и горка со скатом»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.101
21.03.2025	Лепка	«Пирамидка»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.112
28.03.2025	Лепка	«Игрушки, с которыми купаемся»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.117
04.04.2025	Конструирование	«Дерево»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.128
11.04.2025	Лепка	«Ежики»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.121
18.04.2025	Лепка	«Тарелочки для кошек и котят»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.126
25.04.2025	Конструирование	«Полочки для комнатных растений»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.104
16.05.2025	Лепка	«Что умеем мы лепить»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл.гр.), стр.148
23.05.2025	Лепка	«Цветы на поляне»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.140
30.05.2025	Конструирование	«Косынка для куклы»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.142
06.06.2025	Лепка	«Цветные карандаши»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 23
13.06.2025	Лепка	«Вкусный пирог»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 16

20.06.2025	Конструирование	«Башня»	Л.В.Куницина Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 24
27.06.2025	Лепка	«Неваляшка»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 30
04.07.2025	Лепка	«Банан»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 20
11.07.2025	Конструирование	«Разные дорожки»	Л.В.Куницина Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25
18.07.2025	Лепка	«Подсолнух»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 9
25.07.2025	Лепка	«Самолет»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 24
01.08.2025	Конструирование	«Мебель для матрешки»	Л.В.Куницина Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26
08.08.2025	Лепка	«Огурец»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 14
15.08.2025	Лепка	«Конфеты»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 18
22.08.2025	Конструирование	«Автобус и грузовик»	Л.В.Куницина Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27
29.08.2025	Лепка	«Яблоко»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 19

Художественно-эстетическое развитие - рисование

Дата	Тема	Программное обеспечение (литература)
02.09.2024	Картинки на песке	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. (1 мл. гр.).
09.09.2024	«Кукла принесла карандаши»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.8
16.09.2024	«Зернышки для курочек и цыплят»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.18
23.09.2024	Красивые листочки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. (1 мл. гр.). стр. 27
30.09.2024	«Травка для лошадки»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.13
07.10.2024	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.44
14.10.2024	«Поливаем огород»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.23
21.10.2024	«На яблоне выросли яблочки»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.28
28.10.2024	«По замыслу»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.33
04.11.2024	«Домашние консервы»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 33

11.11.2024	«Платье и рубашка»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.38
18.11.2024	«Букет для мам!» (коллективная работа)	
25.11.2024	«Что лежит на тарелочке» (по замыслу)	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий (1 мл. гр.), стр.48
02.12.2024	«Клубочки для котят»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.54
09.12.2024	«Собака гуляет по снегу: топ-топ»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.59
16.12.2024	«Новогодние игрушки-шарики, хлопушки»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.63
23.12.2024	«Закрасим елку»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 37
30.12.2024	«Вот зима, кругом бело»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.68
13.01.2025	«Около теремка растет елочка»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.71
20.01.2025	«По замыслу»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.76
27.01.2025	«Аквариум»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.80
03.02.2025	«Красивый столик»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.85
10.02.2025	«Подарок для папы»	
17.02.2025	«Дорожка для автомобиля»	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий (1 мл.гр.), стр.89
24.02.2025	«Подарок маме»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.99
03.03.2025	«Расческа»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.94
10.03.2025	«Поможем мышонку спрятаться от кошки»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.103
17.03.2025	«Много мячиков у нас»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.111
24.03.2025	«Деревянные колечки»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.116
31.03.2025	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.130
07.04.2025	«Большие и маленькие яблоки на тарелочках»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.121
14.04.2025	«Кубики большие и маленькие»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.125
21.04.2025	«Горшочки для цветов»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.107
28.04.2025	«Вот какой у нас салют!»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (1 мл. гр.). Стр. 79
05.05.2025	«Вот как мы научились рисовать»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.147

12.05.2025	«Одуванчики в траве»	Н.С Голицина Конспекты комплексно — тематических занятий (1 мл. гр.), стр.139
19.05.2025	«На поляне выросли цветы»	Н.С Голицина Конспекты комплексно - тематических занятий (1 мл. гр.), стр.143
26.05.2025	«Ласковое солнышко»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 47
02.06.2025	«Помоги зайчику»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 38
09.06.2025	«Мышонок в норке»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 43
16.06.2025	«Следы от улиток»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 34
23.06.2025	«Мяч»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 39
30.06.2025	«Волны»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 51
07.07.2025	«Воздушные шары»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 40
14.07.2025	«Мой любимый дождик»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 31
21.07.2025	«Тарелки»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 42
28.07.2025	«Звездное небо»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 35
03.08.2025	«Клубки ниток»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 53
10.08.2025	«Спрятались в траве»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 48
17.08.2025	«Горох для петушка»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 49
24.08.2025	«Осьминог»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 50
31.08.2025	«Домашнее консервирование»	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». стр. 33

Физическое развитие

Физическое развитие – утренняя гимнастика

Месяц	№	№ комплекса	Программное обеспечение (литература)
Сентябрь	1-2	Где же наши руки?	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 22)
	3-4	Большие и маленькие.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 22)
Октябрь	1-2	Птички.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 22)
	3-5	Пузырь.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 23)
Ноябрь	1-2	Барабан.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 23)
	3-4	Деревья.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 23)
Декабрь	1-2	Прятки.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 24)

	3-4	Покажи руки.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 24)
Январь	2-3	Пузырь.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 24)
	4-5	Прятки.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 24)
Февраль	1-2	Часы.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 25)
	3-4	С погремушкой.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 25)
Март	1-2	Птички.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 26)
	3-4	С флажком.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 26)
Апрель	1-2	Барабан.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 26)
	3-5	Прятки.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 24)
Май	1-2	Поезд.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 27)
	3-4	С погремушкой.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 27)
Июнь	1-2	Бабочки.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 28)
	3-4	С флажком.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 28)
Июль	1-2	Поезд.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 27)
	3-5	С погремушкой.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 27)
Август	1-2	Бабочки.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 28)
	3-4	С флажком.	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» (стр. 28)

Физическое развитие – физкультурные занятия

Дата	Цель	Программное обеспечение (литература)
03.09.2024	Научить детей начинать ходьбу по сигналу.	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр. 73
06.09.2024	Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр. 73-74
10.09.2024	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал.	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр.74
13.09.2024	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр. 74
17.09.2024	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр. 75
20.09.2024	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега,	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр. 75

	приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	
24.09.2024	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр. 76
27.09.2024	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр. 77
01.10.2024	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр. 77-78
04.10.2024	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр.78-79
08.10.2024	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр. 79-80
11.10.2024	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр. 80
15.10.2024	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей»
18.10.2024	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр. 83
22.10.2024	Учить детей бросать и ловить мяч.	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 83
25.10.2024	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 84
29.10.2024	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствие, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 84

01.11.2024	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствие, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 85
05.11.2024	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 86
08.11.2024	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить ползать под рейки, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 87
12.11.2024	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 88
15.11.2024	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 89
19.11.2024	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 90
22.11.2024	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 91
26.11.2024	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 91
29.11.2024	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательным, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 92
03.12.2024	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 94
06.12.2024	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 95

10.12.2024	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 96
13.12.2024	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 97
17.12.2024	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеское взаимопонимание	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 97
20.12.2024	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 98
24.12.2024	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучить соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 99
27.12.2024	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 100
31.12.2024	Учить ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 101
10.01.2025	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 102
14.01.2025	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить чтоб дети были внимательны, дружно играли	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 103
17.01.2025	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 107
21.01.2025	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 108

	на сигнал, воспитывать выдержку и внимание	
24.01.2025	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружным, помогать друг другу	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 109
28.01.2025	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 109
31.01.2025	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать развитию сдержанности, ловкости и умению дружно играть	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 110
04.02.2025	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 111
07.02.2025	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 112
11.02.2025	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, чувства равновесия и глазомера	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 113
14.02.2025	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал и способствовать развитию равновесия и координации движений	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 114
18.02.2025	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мяча	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 114
21.02.2025	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 115
25.02.2025	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 116
28.02.2025	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревочку, учить становиться в круг, взявшись за руки,	С.Я. Лайзана, «Физическая культура для малышей» Стр . 117

	способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно	
04.03.2025	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр. 118
07.03.2025	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть и помогать друг другу	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 119
11.03.2025	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 119
14.03.2025	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, уметь сохранять определенное направление при бросании предметов	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 120
18.03.2025	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства координации движений	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 120
21.03.2025	Закреплять умение у детей прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соизмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 122
25.03.2025	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал воспитателя	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 123
28.03.2025	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 124
01.04.2025	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 125
04.04.2025	Закреплять умение у детей ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 126
08.04.2025	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 127

	развитию чувства равновесия и координации движений	
11.04.2025	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 127
15.04.2025	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжки в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию ловкости, смелости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 128
18.04.2025	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 129
22.04.2025	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развитию чувства равновесия и глазомер	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 130
25.04.2025	Продолжать учить детей прыжками в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 131
29.04.2025	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 132
06.05.2025	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 133
13.05.2025	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 133
16.05.2025	Продолжать учить детей умению катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 133
20.05.2025	Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 126
23.05.2025	Продолжать упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 91

	умение слышать сигналы и реагировать на них	
27.05.2025	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 112
30.05.2025	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, чувства равновесия и глазомера	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 113
03.06.2025	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал и способствовать развитию равновесия и координации движений	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 114
06.06.2025	Продолжать учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мяча	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 114
10.06.2025	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 115
13.06.2025	Продолжать учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 116
17.06.2025	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревочку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 117
20.06.2025	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр. 118
24.06.2025	Продолжать учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть и помогать друг другу	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 119
27.06.2025	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 119

01.07.2025	Продолжать учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, уметь сохранять определенное направление при бросании предметов	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 120
04.07.2025	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства координации движений	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 120
08.07.2025	Закреплять умение у детей прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соизмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 122
11.07.2025	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал воспитателя	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 123
15.07.2025	Продолжать учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 124
18.07.2025	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 125
22.07.2025	Закреплять умение у детей ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 126
25.07.2025	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 127
29.07.2025	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 127
01.08.2025	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжки в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию ловкости, смелости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 128
04.08.2025	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» Стр . 129

	пространстве, умению быстро реагировать на сигнал	
08.08.2025	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развитию чувства равновесия и глазомер	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 130
11.08.2025	Продолжать учить детей прыжками в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 131
15.08.2025	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 132
18.08.2025	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 133
22.08.2025	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 133
25.08.2025	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации, ориентировки в пространстве.	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 141
29.08.2025	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину.	С.Я. Лайзанае, «Физическая культура для малышей» Стр . 143

Планирование игровой деятельности

Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная игра	Дидактическая игра	Подвижная игра
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (1-ая группа раннего возраста)			Картотека П/И
Сентябрь			
«Знакомство с куклами»; «Машина едет по улице»; «Строим забор»; «Едем в деревню».	«На нашем дворе»; «Солнышко встает»; «Цветочная поляна»; «Напечем пирожков».	«Подбери одежду»; «Плакать не надо»; «Пошел дождик».	«Листопад»; «Вейся, веноч!»; «По узенькой дорожке»; «Птички и дождик»; «Медведь и пчелы».
Октябрь			

«У куклы Веры новый шкаф»; «Одеваем куклу Веру на прогулку»; «Мойка машины».	«Карусели»; «Что растет на грядке»; «Листики в садочке»; «Выходили утята на лужок».	«Что растет на огороде»; «Овощной магазин»; «Кто в домике?».	«Раздувайся, мой шар!»; «Птички по дорожке»; «Лохматый пес»; «Ловижки».
Ноябрь			
«Мамы гуляют с малышами»; «Куклы пришли с прогулки»; «Машина хочет быть чистой»; «Обитатели бабушкиного двора».	«Веселый автобус»; «Коза рогатая»; «В лесу»; «Стоит в поле теремок».	«Кошки мышки»; «Большие и маленькие мячики»; «Построим дом для мишки и зайчика».	«Поедем в лес»; «С кочки на кочку»; «Солнышко и дождик»; «Красочки»; «Мы – веселые ребята».
Декабрь			
«Готовим для куклы обед»; «Сервируем стол»; «Медвежонок чинит автомобиль»; «Зайка заболел».	«В гостях у кукол»; «Лошадки бегут по снегу»; «Хлопья снежные кружат»; «Звери встречают Новый год».	«Кто за елкой»; «Едут машины»; «Лесенка для белочки».	«Зайка, выйди в сад»; «Зайки шалунишки»; «Дед мороз»; «На елку».
Январь			
«Куклы обедают»; «Моем посуду»; «Ремонт машин»; «К нам доктор пришел».	«Елочная песенка»; «Шишечки»; «Катание на санках»; «На лесной тропинке».	«Мы солдаты»; «Строим дом»; «Рукавичка для мишки».	«Собачка и воробьи»; «Паровозик»; «Ворона и собака»; «Ладушки - оладушки».
Февраль			
«Одеваем куклу - ведем гулять – кормим»; «Заправка машин»; «Построим башенку для принцессы»; «Ремонт одежды».	«Калачи из печи»; «Метели зашумели»; «Петрушкин концерт»; «Котик простудился».	«Лошадка»; «Вежливый медвежонок»; «Идем – бежим».	«Передай мяч»; «Мыши водят хоровод»; «У медведя во бору»; «Снег кружится».
Март			
«Купание кукол»; «Легковая машина везет гостя, катает друзей»; «Игры с Жучкой»; «Клиенты мастерской».	«Мама согревает»; «Вот поезд наш едет»; «Капают капли»; «Обед для кукол».	«Корова, дай молочка»; «Ухаживаем за обувью»; «Украсим ковер для бабушки».	«Веселый пастушок»; «Два гуся»; «Веселый воробей»; «Солнечный зайчик».
Апрель			
«Кукла заболела»; «Грузовик возит грузы»; «Цирк зверей»; «Модная прическа».	«Мыши сели на порог»; «Солнечные зайчики»; «Плывут кораблики»;	«Достань морковь»; «Обидчивый цветок»; «Долгий – короткий».	«Солнечный зайчик»; «Карлики - великаны»; «Ловишки»; «День и ночь».

	«Волшебная дудочка».		
Май			
«Укладываем куклу спать»; «Грузовая машина везет мебель в новый дом»; «Почтальон принес телеграмму».	«Дождик, пуще!»; «Подрастай, молодой дубок»; «Стройка»; «Водичка, умой мое личико».	«На нашем участке»; «Машины помощники»; «Нарядное деревце».	«Прятки»; «Кегли»; «Поймай мяч»; «С кочки на кочку».
Июнь			
«Кукла Дина стирает»; «Самосвал везет песок»; «Звери музыканты».	«Солнышко встает»; «Карусели»; «Выходили утята на лужок»; «Веселый автобус».	«Зайчик и белка» («Кто и где?»); «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету»	«Летом на болоте»; «Салки в кругу»; «Мышеловка»; «Воробушки и автомобиль».
Июль			
«Наводим чистоту в комнате»; «Самолет отправляется в полет»; «Делаем покупки»; «Пришла посылка».	«Волшебная дудочка»; «Цветочная поляна»; «Коза рогатая»; «Стоит в поле теремок».	«Разные кружки для зайца и лисы»; «Поручения»; «Гром и дождик».	«Лягушки и цапля»; «Поймай комара»; «Лягушачий хор»; «Мыши и кот».
Август			
«Новая кукла знакомится с игровым уголком»; «Прокатим лисичку в автобусе»; «Посещение аптеки».	«Солнечные зайчики»; «Дождик, пуще!»; «В лесу»; «Калачи из печи».	«Лисичка, пляши»; «Две руки»; «Солнышко и дождик».	«Прятки»; «Хоровод насекомых»; «Бабочки»; «Волк и дети».

Планирование прогулок

День недели	1 половина дня	2 половина дня
02.09.2024	Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы осенью; показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад»; развивать наблюдательность. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 73 Подвижная игра «Листопад». Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев;	Дидактическое задание. «Найти желтый листик» Цель. Учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра. «Вейся, веноч!» Цель. Учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа. Развитие движений.

	<p>конкретизировать понятие – листопад. Труд. Уборка игрушек.</p>	<p>Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
03.09.2024	<p>Наблюдение за машинами. Цель. Наблюдать за движением и парковкой машин. Дать детям представление о грузовых и легковых автомобилях. Ход прогулки. Н.Ф. Губанова стр. 29 Подвижная игра «Листопад». Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад. Труд. Уборка игрушек.</p>	<p>Дидактическое задание. Игра «Кошки-мышки» Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги. Н.Ф.Губанова стр. 94 Самостоятельное занятие. Рисование на асфальте «Я рисую осень». Цель: развитие творческого воображения. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
04.09.2025	<p>Наблюдение за растениями осенью. Цель. Рассказать детям, о том, как изменяются растения осенью. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 24 Подвижная игра. «По узенькой дорожке» Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114 Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра. «Мы солдаты» Цель. Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 95 Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа. Ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
05.09.2024	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель. Познакомить детей с работой дворники, воспитывать уважение к чужому труду. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 75 Подвижная игра. «Беги к тому, что назову» Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности. С.Н. Теплюк стр. 115 Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра. «Достань морковку» Цель. Учить детей прыгать на двух ногах; с продвижением на месте. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 95 Самостоятельное занятие. «Построить дом для своей куклы» Цель. Привить детям навыки совместных игр. Индивидуальная работа. Ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
06.09.2024	<p>Наблюдение за жизнью улицы. Цель: формировать представление о территории вокруг садика; познакомить с другими группами.</p>	<p>Дидактическое задание. «Где что растет?» Цель. Дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево).</p>

	<p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 41 Подвижная игра «Листопад». Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад. Труд. Уборка игрушек. Цель. Воспитывать чувство трудолюбия.</p>	<p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.76 Подвижная игра. «Вейся, веноч!» Цель. Учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие. Собрать в ведро маленькие камушки. Цель. Закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе. Индивидуальная работа. Помощь в сборе инвентаря для прогулки. П/и «День и ночь». Цель: упражнять в чередовании ходьбы в рассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
09.09.2024	<p>Наблюдения за птицами. Цель. Рассказать детям о птицах осенью. Показать ворону, воробья. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 15 Подвижная игра. «Птички и дождик» Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. С.Н. Теплюк стр. 119 Самостоятельные занятия. Рисование мелками на асфальте. Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическое задание. «Назови ласково». Цель: учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (лист-листочек и т.д.) Подвижная игра. «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельное занятие. Игра с песком. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи. Индивидуальная работа. «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. П/и «Медведь и пчелы». Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
10.09.2024	<p>Наблюдения за неживой природой. Цель. Формировать представления детей об основных признаках неживой природы. Рассказать о сезонных и погодных явлениях. Наблюдать с детьми за сезонными изменениями в природе, связывая их с непосредственным опытом каждого ребенка. Уточнять, закреплять первоначальные представления детей о том, что осень - желтого цвета. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 15 Подвижная игра. «Ай - да» Цель. Учить детей действовать в соответствии со словами стихотворения.</p>	<p>Дидактическое задание. «Найти желтый листочек» Цель. Учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра. «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш». Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельное занятие. Игра с песком. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи. Индивидуальная работа. «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. П/и «Медведь и пчелы».</p>

	<p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 116 Самостоятельные занятия. Цель. Предоставить право выбора игр детям. Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
11.09.2024	<p>Наблюдения за трудом взрослого. Цель. Воспитывать в детях уважение к людям труда, поддерживать желание помогать им.С.Н. Теплюк стр.16 Подвижная игра. «Ловишки», «По узенькой дорожке». Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения. Самостоятельные занятия. Пирожки для бабушки. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и формочки, строить куличи. Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра. «Зайчик и белка» Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99 Подвижная игра. «По узенькой дорожке» Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114 Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
12.09.2024	<p>Наблюдения за «Что нам осень подарила?» Цель. Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.78 Подвижная игра. «Наши ручки» Цель. Учить действовать в соответствии со словами стихотворения. С.Н. Теплюк стр. 116 Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Дидактическая игра. «На нашем участке». Цель. Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 97 Подвижная игра. По желанию детей. Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр. Индивидуальная работа. «Я - дерево». Цель: учить детей передавать различные состояния дерева. Самостоятельная игра. Рисование мелками на асфальте. Цель: развивать творческое воображение, фантазию. Труд. Уборка игровой площадки. Цель: развивать трудовые умения.</p>
13.09.2024	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы осенью; показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад»; развивать</p>	<p>Дидактическое задание. «Найти желтый листик» Цель. Учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра. «Вейся, венок!» Цель. Учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие.</p>

	<p>наблюдательность. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 73 Подвижная игра «Листопад». Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад. Труд. Уборка игрушек.</p>	<p>Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
16.09.2024	<p>Наблюдения «У цветочной клумбы» Цель. Познакомить детей с названиями нескольких цветов - ноготки, петунья. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 74 Подвижная игра. «У медведя во бору» Цель. Учить детей понимать смысл текста и действовать согласно словам. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельная игра. «Постройка забора вокруг песочного домика» Цель. Создать условия для творческой игры. Труд. Поливка песка для игры. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Дидактическая игра. «Кошки-мышки» Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить, высоко поднимая ноги. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 94 Подвижная игра. «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельное занятие. Игра с песком. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички. Индивидуальная работа. «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. П/и «Медведь и пчелы». Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
17.09.2024	<p>Наблюдение за небом. Цель: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно). Подвижная игра. «Птички и дождик» Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. С.Н. Теплюк стр. 119 Самостоятельные занятия. Рисование мелками на асфальте. Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра. «Мы солдаты» Цель. Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 95 Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа. Ходьба по поребрику и прыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
18.09.2024	<p>Наблюдения за муравьями. Цель. Формировать у детей правильное отношение к муравью; не обижать беззащитное существо, бережно относиться к нему.</p>	<p>Дидактическое задание. Игра «Кошки-мышки» Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги. Н.Ф.Губанова стр. 94</p>

	<p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 35-36</p> <p>Подвижная игра «Вышли дети в садик»</p> <p>Цель. Уточнять знания детей о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр.119</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Подметание дорожек.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Самостоятельное занятие. Рисование на асфальте «Я рисую осень».</p> <p>Цель: развитие творческого воображения.</p> <p>Подвижная игра. «Ловишки», «По узенькой дорожке».</p> <p>Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества.</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
19.09.2024	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Цель. Познакомить детей с работой дворники, воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 75</p> <p>Подвижная игра. «Беги к тому, что назову»</p> <p>Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности. С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра. «Достань морковку»</p> <p>Цель. Учить детей прыгать на двух ногах; с продвижением на месте.</p> <p>Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 95</p> <p>Самостоятельное занятие. «Построить дом для своей куклы»</p> <p>Цель. Привить детям навыки совместных игр.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги.</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
20.09.2024	<p>Наблюдения за птицами.</p> <p>Цель. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Дать представление о птицах, которые улетают в теплые края.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 33</p> <p>Подвижная игра. «Поедем в лес»</p> <p>Цель. Упражнять в использовании предметов-заместителей; уточнить названия растений, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр.118</p> <p>Самостоятельная игра. «Постройка забора вокруг песочного домика»</p> <p>Цель. Создать условия для творческой игры.</p> <p>Труд. Поливка песка для игры.</p> <p>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Дидактическая игра. «Зайчик и белка»</p> <p>Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.</p> <p>Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99</p> <p>Подвижная игра. «По узенькой дорожке»</p> <p>Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке)</p> <p>С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
23.09.2024	<p>Наблюдения за автомобилем.</p> <p>Цель. Уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Дидактическое задание. «Где что растет?»</p> <p>Цель. Дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево). Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.76</p> <p>Подвижная игра. «Вейся, веноч!»</p>

	<p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 83 Подвижная игра. «Солнышко и дождик», «С кочки на кочку». Цель: развивать умение бегать в разных направлениях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Труд. Помочь собрать игрушки соседям по площадке. Цель: воспитание заботливого отношения к другим детям.</p>	<p>Цель. Учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие. Собрать в ведро маленькие камушки. Цель. Закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе. Индивидуальная работа. Помощь в собирании инвентаря для прогулки. П/и «День и ночь». Цель: упражнять в чередовании ходьбы врассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
24.09.2024	<p>Наблюдение за дождем. Цель: закреплять знания о дожде; учить детей рассуждать о том, какую пользу приносит дождь. С.Н. Теплюк стр. 36 П/и «Листопад» Цель. Показать детям многообразие красок золотой осени; закрепить понятие «листопад». С.Н. Теплюк стр. 73 Подвижная игра «Листопад». Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад. Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Уборка игрушек.</p>	<p>Дидактическая игра. «Лошадка» Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 98 Подвижная игра. «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш». Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельное занятие. Игра с песком. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи. Индивидуальная работа. «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. П/и «Медведь и пчелы». Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>

25.09.2024	<p>Наблюдения за трудом взрослого. Цель. Воспитывать в детях уважение к людям труда, поддерживать желание помогать им. С.Н. Теплюк стр.16</p> <p>Подвижная игра. «Ловишки», «По узенькой дорожке». Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения. Самостоятельные занятия. Пирожки для бабушки. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и формочки, строить куличи. Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра. «Зайчик и белка» Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99</p> <p>Подвижная игра. «По узенькой дорожке» Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
26.09.2024	<p>Наблюдение за облаками. Цель: развитие воображения, наблюдательности. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 36</p> <p>Подвижная игра. «Беги к тому, что назову» Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности. С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра. «На нашем участке». Цель. Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 97</p> <p>Подвижная игра. По желанию детей. Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр.</p> <p>Индивидуальная работа. «Я - дерево». Цель: учить детей передавать различные состояния дерева.</p> <p>Самостоятельная игра. Рисование мелками на асфальте. Цель: развивать творческое воображение, фантазию. Труд. Уборка игровой площадки. Цель: развивать трудовые умения.</p>
27.09.2024	<p>Наблюдение за осенним солнцем. Цель: продолжать развивать наблюдательность; расширять представления об окружающем мире. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.36</p> <p>Подвижная игра. «Беги к тому, что назову» Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности. С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Наведение порядка на участке.</p>	<p>Дидактическая игра. «Зайчик и белка» Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99</p> <p>Подвижная игра. «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Самостоятельное занятие. Игра с песком. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи. Индивидуальная работа. «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка.</p>

	Цель: совершенствовать трудовые умения и навыки.	П/и «Медведь и пчелы». Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
30.09.2024	Наблюдения за растениями на участке. Цель. Рассказать об отличительных признаках куста и дерева. Познакомиться с кленом, рассмотреть его яркий осенний наряд. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 14 Подвижная игра. «Птички и дождик» Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. С.Н. Теплюк стр. 119 Самостоятельные занятия. Рисование мелками на асфальте. Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.	Дидактическое задание. «Найти желтый листик» Цель. Учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра. «Вейся, венок!» Цель. Учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
01.10.2024	Наблюдения за песком. Цель. Закреплять знания детей о свойствах сухого и влажного песка, учить определять его пригодность для игры на ощупь, по цвету; пользоваться формочками, строить куличики. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.15 Подвижная игра. «Наши ручки» Цель. Учить действовать в соответствии со словами стихотворения. С.Н. Теплюк стр. 116 Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.	Дидактическое занятие. « Хмурая осень» Цель. Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.83 Подвижная игра. «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш». Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельное занятие. Игра с песком. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи. Индивидуальная работа. «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. П/и «Медведь и пчелы». Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд. Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.
02.10.2024	Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы осенью; показать детям многообразие красок	Дидактическое задание. «Найти желтый листик» Цель. Учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра. «Вейся, венок!»

	<p>золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад»; развивать наблюдательность.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 73</p> <p>Подвижная игра «Листопад».</p> <p>Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад.</p> <p>Труд. Уборка игрушек.</p>	<p>Цель. Учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать умение двигаться спиной вперед.</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
03.10.2024	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Цель. Познакомить детей с работой дворника, воспитывать уважение к чужому труду. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 75</p> <p>Подвижная игра. «Беги к тому, что назову»</p> <p>Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности. С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическое задание. Игра «Кошки-мышки»</p> <p>Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги. Н.Ф.Губанова стр. 94</p> <p>Самостоятельное занятие. Рисование на асфальте «Я рисую осень».</p> <p>Цель: развитие творческого воображения.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества.</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
04.10.2024	<p>Наблюдение за растениями осенью.</p> <p>Цель. Рассказать детям, о том, как изменяются растения осенью.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 24</p> <p>Подвижная игра. «По узенькой дорожке»</p> <p>Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованной палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра. «Мы солдаты»</p> <p>Цель. Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 95</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по поребрику и прыгивание на обе ноги.</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
07.10.2024	<p>Наблюдение за жизнью улицы.</p> <p>Цель: формировать представление о территории вокруг садика; познакомить с другими группами.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 41</p> <p>Подвижная игра «Листопад».</p> <p>Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев;</p>	<p>Дидактическое задание. «Где что растет?»</p> <p>Цель. Дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево).</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.76</p> <p>Подвижная игра. «Вейся, веноч!»</p> <p>Цель. Учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Самостоятельное занятие. Собрать в ведерко маленькие камушки.</p>

	<p>конкретизировать понятие – листопад. Труд. Уборка игрушек. Цель. Воспитывать чувство трудолюбия.</p>	<p>Цель. Закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе. Индивидуальная работа. Помощь в собирании инвентаря для прогулки. П/и «День и ночь». Цель: упражнять в чередовании ходьбы враспынную с построением в круг парами, в затылок друг другу. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
08.10.2024	<p>Наблюдения за «Что нам осень подарила?» Цель. Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.78 Подвижная игра. «Наши ручки» Цель. Учить действовать в соответствии со словами стихотворения. С.Н. Теплюк стр. 116 Самостоятельные занятия. Рисование мелками на асфальте. Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическое задание. «Назови ласково». Цель: учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (лист-листик и т.д.) Подвижная игра. «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельное занятие. Игра с песком. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички. Индивидуальная работа. «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. П/и «Медведь и пчелы». Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
09.10.2024	<p>Наблюдения за неживой природой. Цель. Формировать представления детей об основных признаках неживой природы. Рассказать о сезонных и погодных явлениях. Наблюдать с детьми за сезонными изменениями в природе, связывая их с непосредственным опытом каждого ребенка. Уточнять, закреплять первоначальные представления детей о том, что осень - желтого цвета. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 15 Подвижная игра. «Ай - да» Цель. Учить детей действовать в соответствии со словами стихотворения. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 116 Самостоятельные занятия. Цель. Предоставить право выбора игр детям.</p>	<p>Дидактическое задание. «Найти желтый листик» Цель. Учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра. «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш». Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельное занятие. Игра с песком. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички. Индивидуальная работа. «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. П/и «Медведь и пчелы». Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>

	Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.	
10.10.2024	Наблюдения за трудом взрослого. Цель. Воспитывать в детях уважение к людям труда, поддерживать желание помогать им. С.Н. Теплюк стр.16 Подвижная игра. «Ловишки», «По узенькой дорожке». Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения. Самостоятельные занятия. Пирожки для бабушки. Цель. Закреплять умение правильно держать сопочек и формочки, строить кулички. Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра. «Зайчик и белка» Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99 Подвижная игра. «По узенькой дорожке» Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114 Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.
11.10.2024	Наблюдения «У цветочной клумбы» Цель. Познакомить детей с названиями нескольких цветов - ноготки, петунья. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 74 Подвижная игра. «У медведя во бору» Цель. Учить детей понимать смысл текста и действовать согласно словам. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельная игра. «Постройка забора вокруг песочного домика» Цель. Создать условия для творческой игры. Труд. Поливка песка для игры. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.	Дидактическая игра. «На нашем участке». Цель. Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 97 Подвижная игра. По желанию детей. Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр. Индивидуальная работа. «Я - дерево». Цель: учить детей передавать различные состояния дерева. Самостоятельная игра. Рисование мелками на асфальте. Цель: развивать творческое воображение, фантазию. Труд. Уборка игровой площадки. Цель: развивать трудовые умения
14.10.2024	Наблюдения за птицами. Цель. Рассказать детям о птицах осенью. Показать ворону, воробья. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 15 Подвижная игра. «Птички и дождик» Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. С.Н. Теплюк стр. 119 Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.	Дидактическое задание. «Найти желтый листик» Цель. Учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра. «Вейся, веноч!» Цель. Учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.

	Труд. Подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.	Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
15.10.2024	Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы осенью; показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад»; развивать наблюдательность. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 73 Подвижная игра «Листопад». Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад. Труд. Уборка игрушек.	Дидактическая игра. «Кошки-мышки» Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить, высоко поднимая ноги. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 94 Подвижная игра. «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельное занятие. Игра с песком. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички. Индивидуальная работа. «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. П/и «Медведь и пчелы». Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
16.10.2024	Наблюдение за небом. Цель: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно). Подвижная игра. «Птички и дождик» Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. С.Н. Теплюк стр. 119 Самостоятельные занятия. Рисование мелками на асфальте. Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра. «Мы солдаты» Цель. Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 95 Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа. Ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
17.10.2024	Наблюдения за автомобилем. Цель. Уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 83 Подвижная игра «Вышли дети в садик» Цель. Уточнять знания детей о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.	Дидактическое задание. Игра «Кошки-мышки» Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги. Н.Ф.Губанова стр. 94 Самостоятельное занятие. Рисование на асфальте «Я рисую осень». Цель: развитие творческого воображения. Подвижная игра. «Ловишки», «По узенькой дорожке». Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения.

	<p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр.119 Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
18.10.2024	<p>Наблюдения за птицами. Цель. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Дать представление о птицах, которые улетают в теплые края. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 33 Подвижная игра. «Поедем в лес» Цель. Упражнять в использовании предметов-заместителей; уточнить названия астеней, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры. С.Н. Теплюк стр.118 Самостоятельная игра. «Постройка забора вокруг песочного домика» Цель. Создать условия для творческой игры. Труд. Поливка песка для игры. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Дидактическая игра. «Зайчик и белка» Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99 Подвижная игра. «По узенькой дорожке» Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114 Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
21.10.2024	<p>Наблюдения за воронами. Цель. Формировать у детей правильное отношение к вороной; не обижать беззащитное существо, бережно относиться к ним. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 35-36 Подвижная игра. «Солнышко и дождик», «С кочки на кочку». Цель: развивать умение бегать в разных направлениях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Труд. Помочь собрать игрушки соседям по площадке. Цель: воспитание заботливого отношения к другим детям.</p>	<p>Дидактическое задание. «Где что растет?» Цель. Дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево). Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.76 Подвижная игра. «Вейся, венок!» Цель. Учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие. Собрать в ведро маленькие камушки. Цель. Закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе. Индивидуальная работа. Помощь в собирании инвентаря для прогулки. П/и «День и ночь». Цель: упражнять в чередовании ходьбы враспынную с построением в круг парами, в затылок друг другу. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
22.10.2024	<p>Наблюдение за дождем.</p>	<p>Дидактическая игра. «Лошадка»</p>

	<p>Цель: закреплять знания о дожде; учить детей рассуждать о том, какую пользу приносит дождь. С.Н. Теплюк стр. 36 «Листопад»</p> <p>Цель. Показать детям многообразие красок золотой осени; закрепить понятие «листопад». С.Н. Теплюк стр. 73</p> <p>Подвижная игра «Листопад».</p> <p>Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад.</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Уборка игрушек.</p>	<p>Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.</p> <p>Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 98</p> <p>Подвижная игра. «Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш».</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 117</p> <p>Самостоятельное занятие. Игра с песком.</p> <p>Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>П/и «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
23.10.2024	<p>Наблюдение за облаками.</p> <p>Цель: развитие воображения, наблюдательности.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 36</p> <p>Подвижная игра. «Беги к тому, что назову»</p> <p>Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности. С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра. «На нашем участке».</p> <p>Цель. Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.</p> <p>Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 97</p> <p>Подвижная игра. По желанию детей.</p> <p>Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр.</p> <p>Индивидуальная работа. «Я - дерево».</p> <p>Цель: учить детей передавать различные состояния дерева.</p> <p>Самостоятельная игра. Рисование мелками на асфальте.</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Труд. Уборка игровой площадки.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>
24.10.2024	<p>Наблюдение за осенним солнцем.</p> <p>Цель: продолжать развивать наблюдательность; расширять представления об окружающем мире.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.36</p> <p>Подвижная игра. «Беги к тому, что назову»</p> <p>Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности. С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Самостоятельная игра.</p>	<p>Дидактическая игра. «Зайчик и белка»</p> <p>Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь.</p> <p>Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99</p> <p>Подвижная игра. «Лохматый пес»</p> <p>Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Самостоятельное занятие. Игра с песком.</p> <p>Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички.</p>

	<p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Наведение порядка на участке.</p> <p>Цель: совершенствовать трудовые умения и навыки.</p>	<p>Индивидуальная работа. «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>П/и «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия</p>
25.10.2024	<p>Наблюдения за растениями на участке.</p> <p>Цель. Рассказать об отличительных признаках куста и дерева.</p> <p>Познакомиться с кленом, рассмотреть его яркий осенний наряд.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 14</p> <p>Подвижная игра. «Птички и дождик»</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. С.Н. Теплюк стр. 119</p> <p>Самостоятельные занятия.</p> <p>Рисование мелками на асфальте.</p> <p>Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическое задание. «Найти желтый листик»</p> <p>Цель. Учить детей собирать только желтые листья.</p> <p>Подвижная игра. «Вейся, венок!»</p> <p>Цель. Учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать умение двигаться спиной вперед.</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
28.10.2024	<p>Наблюдения за песком.</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о свойствах сухого и влажного песка, учить определять его пригодность для игры на ощупь, по цвету; пользоваться формочками, строить куличики.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.15</p> <p>Подвижная игра. «Наши ручки»</p> <p>Цель. Учить действовать в соответствии со словами стихотворения. С.Н. Теплюк стр. 116</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Подметание дорожек.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Дидактическое занятие. « Хмурая осень»</p> <p>Цель. Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.83</p> <p>Подвижная игра. «Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш».</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 117</p> <p>Самостоятельное занятие. Игра с песком.</p> <p>Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>П/и «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд. Уборка участка от веток и камней.</p> <p>Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>
29.10.2024	<p>Наблюдение за жуками.</p> <p>Цель: уточнить знания детей о жуках, чем они питаются.</p>	<p>Дидактическое занятие. «Составление букета из осенних листьев»</p>

	<p>Подвижная игра. «Лягушки и цапли», «Лягушачий хор».</p> <p>Цель: развивать умение прыгать, ловкость; закрепить знание о способах передвижения лягушек, издаваемых звуках.</p> <p>Труд. Подметание дорожек.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Цель. Учить собирать листья в букет. Закрепление желтого цвета.</p> <p>Подвижная игра. «Карлики-великаны».</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость и быстроту.</p> <p>«Ловишки».</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие</p> <p>Труд. Предложить ребятам собрать мусор на участке.</p> <p>Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
30.10.2024	<p>Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p>Цель: учить детей отмечать состояние погоды (ясно, облачно, пасмурно).</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>«Красочки», «Мы - веселые ребята».</p> <p>Цель: развитие ловкости и быстроты.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>	<p>Дидактическое занятие.</p> <p>Дидактическая игра «Встань там, где скажу»</p> <p>Цель. Учить детей ориентироваться на площадке, выполнять поручения воспитателя.</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>«1,2,3 - беги», «Догони меня».</p> <p>Цель: закреплять умение быстро действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Труд. Сметание песка со скамеек.</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
31.10.2024	<p>Наблюдение за людьми гуляющими с собаками. «Ласковый щенок Тишка»</p> <p>Цель. Познакомить детей с частями тела щенка, их названием, уточнять, чем питается малыш, как ест (грызет, лакает), отличать голосовые и двигательные реакции, поведение мамы и сына при встрече, обогащать ролевые действия детей.</p> <p>Ход прогулки. С.Н.Теплюк стр. 79-80</p> <p>Подвижная игра. «Лохматый пес» С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Подметание дорожек.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Дидактическая игра. «Изобрази животное».</p> <p>Цель: продолжать учить детей изображать животное при помощи мимики, пантомимики; развивать умение импровизировать.</p> <p>Подвижная игра. «По ровненькой дорожке», «Ручеек».</p> <p>Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях; учить реагировать на сигнал, возвращаться на место.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие ловкости.</p> <p>Цель. Упражнять бросать мяч в ведро. Тренировать ловкость.</p> <p>Труд. Сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
01.11.2024	<p>«Автомобиль»</p> <p>Цель. Уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в</p>	<p>Д/и «Дорисуй другую половинку».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, учить рисовать палочкой.</p> <p>Инд. Работа.</p>

	<p>общественном транспорте. Ход прогулки.</p> <p>Наблюдения за припаркованными автомобилями.</p> <p>Подвижная игра. «Поедем в лес»</p> <p>Цель. Упражнять в использовании предметов-заместителей; уточнить название растений, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры С.Н.Теплюк стр. 118</p> <p>Подвижная игра. «Ловишки», «По узенькой дорожке».</p> <p>Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Забрось мяч в кольцо»</p> <p>Цель. Развитие ловкости, учить правильно забрасывать мяч.</p> <p>Труд. Предложить ребятам собрать мусор на участке.</p> <p>Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>	<p>Помощь в собирании инвентаря для прогулки.</p> <p>Цель. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Подвижная игра. «Беги к тому, что назову»</p> <p>Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности. С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Труд. Поливка песка для игры.</p> <p>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p>
05.11.2024	<p>Наблюдение за растениями осенью.</p> <p>Цель. Рассказать детям, о том, как изменяются растения осенью.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 24</p> <p>Подвижная игра. «По узенькой дорожке»</p> <p>Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованной палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра. «Мы солдаты»</p> <p>Цель. Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки.</p> <p>Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 95</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по поребрику и прыгивание на обе ноги.</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
06.11.2024	<p>Наблюдение за жизнью улицы.</p> <p>Цель: формировать представление о территории вокруг садика; познакомить с другими группами.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 41</p> <p>Подвижная игра «Листопад».</p> <p>Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад.</p> <p>Труд. Уборка игрушек.</p> <p>Цель. Воспитывать чувство трудолюбия.</p>	<p>Д/з «Где что растет?»</p> <p>Цель. Дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево).</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.76</p> <p>Подвижная игра. «Вейся, венок!»</p> <p>Цель. Учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Самостоятельное занятие. Собрать в ведерко маленькие камушки.</p> <p>Цель. Закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе.</p> <p>Индивидуальная работа. Помощь в собирании инвентаря для прогулки.</p> <p>П/и «День и ночь».</p>

		<p>Цель: упражнять в чередовании ходьбы врассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу.</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
07.11.2024	<p>Наблюдения за птицами.</p> <p>Цель. Рассказать детям о птицах осенью. Показать ворону, воробья.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 15</p> <p>Подвижная игра. «Птички и дождик»</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 119</p> <p>Самостоятельные занятия.</p> <p>Рисование мелками на асфальте.</p> <p>Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p><u>Д/з.</u> «Назови ласково».</p> <p>Цель: учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (лист-листик и т.д.)</p> <p>Подвижная игра. «Лохматый пес»</p> <p>Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Самостоятельное занятие. Игра с песком.</p> <p>Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>П/и «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
08.11.2024	<p>Наблюдения «У цветочной клумбы»</p> <p>Цель. Познакомить детей с названиями нескольких цветов - ноготки, петунья.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 74</p> <p>Подвижная игра. «У медведя во бору»</p> <p>Цель. Учить детей понимать смысл текста и действовать согласно словам.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 117</p> <p>Самостоятельная игра. «Постройка забора вокруг песочного домика»</p> <p>Цель. Создать условия для творческой игры.</p> <p>Труд. Поливка песка для игры.</p> <p>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p><u>Д/з.</u> «Найти желтый листик»</p> <p>Цель. Учить детей собирать только желтые листья.</p> <p>Подвижная игра. «Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш».</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 117</p> <p>Самостоятельное занятие. Игра с песком.</p> <p>Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>П/и «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
11.11.2024	<p>Наблюдения за «Что нам осень подарила?»</p> <p>Цель. Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.78</p> <p>Подвижная игра. «Наши ручки»</p>	<p>Дидактическая игра. «Зайчик и белка»</p> <p>Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь.</p> <p>Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99</p> <p>Подвижная игра. «По узенькой дорожке»</p>

	<p>Цель. Учить действовать в соответствии со словами стихотворения. С.Н. Теплюк стр. 116 Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Подметание дорожек.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
12.11.2024	<p>Наблюдения за неживой природой.</p> <p>Цель. Формировать представления детей об основных признаках неживой природы. Рассказать о сезонных и погодных явлениях. Наблюдать с детьми за сезонными изменениями в природе, связывая их с непосредственным опытом каждого ребенка. Уточнять, закреплять первоначальные представления детей о том, что осень - желтого цвета.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 15</p> <p>Подвижная игра. «Ай - да»</p> <p>Цель. Учить детей действовать в соответствии со словами стихотворения. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 116</p> <p>Самостоятельные занятия.</p> <p>Цель. Предоставить право выбора игр детям.</p> <p>Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра. «На нашем участке».</p> <p>Цель. Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.</p> <p>Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 97</p> <p>Подвижная игра. По желанию детей.</p> <p>Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр.</p> <p>Индивидуальная работа. «Я - дерево».</p> <p>Цель: учить детей передавать различные состояния дерева.</p> <p>Самостоятельная игра. Рисование мелками на асфальте.</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Труд. Уборка игровой площадки.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>
13.11.2024	<p>Наблюдение за состоянием природы.</p> <p>Цель: формировать представление о состоянии природы осенью; показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад»; развивать наблюдательность.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 73</p> <p>Подвижная игра «Листопад».</p> <p>Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад.</p>	<p>Дидактическое задание. «Найти желтый листик»</p> <p>Цель. Учить детей собирать только желтые листья.</p> <p>Подвижная игра. «Вейся, веноч!»</p> <p>Цель. Учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать умение двигаться спиной вперед.</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком</p>

	Труд. Уборка игрушек.	Цель: воспитание трудолюбия.
14.11.2024	Наблюдения за трудом взрослого. Цель. Воспитывать в детях уважение к людям труда, поддерживать желание помогать им. С.Н. Теплюк стр.16 Подвижная игра. «Ловишки», «По узенькой дорожке». Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения. Самостоятельные занятия. Пирожки для бабушки. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и формочки, строить кулички. Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра. «Кошки-мышки» Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить, высоко поднимая ноги. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 94 Подвижная игра. «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельное занятие. Игра с песком. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички. Индивидуальная работа. «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. П/и «Медведь и пчелы». Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
15.11.2024	Наблюдение за небом. Цель: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно). Подвижная игра. «Птички и дождик» Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. С.Н. Теплюк стр. 119 Самостоятельные занятия. Рисование мелками на асфальте. Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра. «Мы солдаты» Цель. Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 95 Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа. Ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
18.11.2024	Наблюдения за автомобилем. Цель. Уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 83 Подвижная игра «Вышли дети в садик» Цель. Уточнять знания детей о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения. Ход игры. С.Н. Теплюк стр.119 Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Подметание дорожек.	Дидактическое задание. Игра «Кошки-мышки» Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги. Н.Ф.Губанова стр. 94 Самостоятельное занятие. Рисование на асфальте «Я рисую осень». Цель: развитие творческого воображения. Подвижная игра. «Ловишки», «По узенькой дорожке». Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком

	Цель: развивать трудовые умения.	Цель: воспитание трудолюбия.
19.11.2024	<p>Наблюдения за птицами. Цель. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Дать представление о птицах, которые улетают в теплые края. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 33 Подвижная игра. «Поедем в лес» Цель. Упражнять в использовании предметов-заместителей; уточнить названия растений, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры. С.Н. Теплюк стр.118 Самостоятельная игра. «Постройка забора вокруг песочного домика» Цель. Создать условия для творческой игры. Труд. Поливка песка для игры. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Дидактическая игра. «Зайчик и белка» Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99 Подвижная игра. «По узенькой дорожке» Цель. Учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114 Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
20.11.2024	<p>Наблюдения за воронами. Цель. Формировать у детей правильное отношение к вороне; не обижать беззащитное существо, бережно относиться к ним. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 35-36 Подвижная игра. «Солнышко и дождик», «С кочки на кочку». Цель: развивать умение бегать в разных направлениях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Труд. Помочь собрать игрушки соседям по площадке. Цель: воспитание заботливого отношения к другим детям.</p>	<p>Дидактическое задание. «Где что растет?» Цель. Дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево). Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.76 Подвижная игра. «Вейся, веноч!» Цель. Учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие. Собрать в ведерко маленькие камушки. Цель. Закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе. Индивидуальная работа. Помощь в собирании инвентаря для прогулки. П/и «День и ночь». Цель: упражнять в чередовании ходьбы врассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
21.11.2024	<p>Наблюдение за дождем. Цель: закреплять знания о дожде; учить детей рассуждать о том, какую пользу приносит дождь. С.Н. Теплюк стр. 36 «Листопад»</p>	<p>Дидактическая игра. «Лошадка» Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 98 Подвижная игра. «Раздувайся, мой шар!»</p>

	<p>Цель. Показать детям многообразие красок золотой осени; закрепить понятие «листопад». С.Н. Теплюк стр. 73</p> <p>Подвижная игра «Листопад».</p> <p>Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад.</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Уборка игрушек.</p>	<p>Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш».</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 117</p> <p>Самостоятельное занятие. Игра с песком.</p> <p>Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>П/и «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
22.11.2024	<p>Наблюдение за облаками.</p> <p>Цель: развитие воображения, наблюдательности.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 36</p> <p>Подвижная игра. «Беги к тому, что назову»</p> <p>Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности. С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие</p>	<p>Дидактическая игра. «На нашем участке».</p> <p>Цель. Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.</p> <p>Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 97</p> <p>Подвижная игра. По желанию детей.</p> <p>Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр.</p> <p>Индивидуальная работа. «Я - дерево».</p> <p>Цель: учить детей передавать различные состояния дерева.</p> <p>Самостоятельная игра. Рисование мелками на асфальте.</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Труд. Уборка игровой площадки.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>
25.11.2024	<p>Наблюдение за осенним солнцем.</p> <p>Цель: продолжать развивать наблюдательность; расширять представления об окружающем мире.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.36</p> <p>Подвижная игра. «Беги к тому, что назову»</p> <p>Цель. Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности. С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Наведение порядка на участке.</p> <p>Цель: совершенствовать трудовые умения и навыки.</p>	<p>Дидактическая игра. «Зайчик и белка»</p> <p>Цель. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь.</p> <p>Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99</p> <p>Подвижная игра. «Лохматый пес»</p> <p>Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Самостоятельное занятие. Игра с песком.</p> <p>Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>П/и «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p>

		Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия
26.11.2024	Наблюдения за растениями на участке. Цель. Рассказать об отличительных признаках куста и дерева. Познакомиться с кленом, рассмотреть его яркий осенний наряд. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 14 Подвижная игра. «Птички и дождик» Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. С.Н. Теплюк стр. 119 Самостоятельные занятия. Рисование мелками на асфальте. Труд. Сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель. Воспитывать трудолюбие.	Дидактическое задание. «Найти желтый листик» Цель. Учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра. «Вейся, венок!» Цель. Учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие. Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд. Сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
27.11.2024	Наблюдения за песком. Цель. Закреплять знания детей о свойствах сухого и влажного песка, учить определять его пригодность для игры га ощупь, по цвету; пользоваться формочками, строить куличики. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.15 Подвижная игра. «Наши ручки» Цель. Учить действовать в соответствии со словами стихотворения. С.Н. Теплюк стр. 116 Самостоятельная игра. Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд. Подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.	Дидактическое занятие. « Хмурая осень» Цель. Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.83 Подвижная игра. «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш». Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельное занятие. Игра с песком. Цель. Закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи. Индивидуальная работа. «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. П/и «Медведь и пчелы». Цель. Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд. Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.
28.11.2024	Наблюдение за людьми, гуляющими с собаками. «Ласковый щенок Тишка» Цель. Познакомить детей с частями тела щенка, их названием, уточнять, чем питается малыш, как ест (грызет, лакает), отличать голосовые и двигательные реакции, поведение	Дидактическое занятие. «Составление букета из осенних листьев» Цель. Учить собирать листья в букет. Закрепление желтого цвета. Подвижная игра. «Карлики-великаны». «Ловишки». Цель: развивать внимание, ловкость и быстроту.

	<p>мамы и сына при встрече, обогащать ролевые действия детей.</p> <p>Ход прогулки. С.Н.Теплюк стр. 79-80</p> <p>Подвижная игра. «Лохматый пес» С.Н.Теплюк стр. 115</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Подметание дорожек.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие</p> <p>Труд. Предложить ребятам собрать мусор на участке.</p> <p>Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
29.11.2024	<p>Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p>Цель: учить детей отмечать состояние погоды (ясно, облачно, пасмурно).</p> <p>Подвижная игра. «Красочки», «Мы - веселые ребята».</p> <p>Цель: развитие ловкости и быстроты.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>	<p>Дидактическая игра «Встань там, где скажу»</p> <p>Цель. Учить детей ориентироваться на площадке, выполнять поручения воспитателя.</p> <p>Подвижная игра, «1,2,3 - беги», «Догони меня».</p> <p>Цель: закреплять умение быстро действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Труд. Сметание песка со скамеек.</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
02.12.2024	<p>Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p>Цель: учить детей отмечать состояние погоды (ясно, облачно, пасмурно).</p> <p>Подвижная игра. «Красочки», «Мы - веселые ребята».</p> <p>Цель: развитие ловкости и быстроты.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>	<p>Дидактическая игра «На нашем участке».</p> <p>Цель. Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.</p> <p>Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 97</p> <p>Подвижная игра. По желанию детей.</p> <p>Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр.</p> <p>Индивидуальная работа. «Я - дерево».</p> <p>Цель: учить детей передавать различные состояния дерева.</p> <p>Самостоятельная игра. Рисование мелками на асфальте.</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Труд. Уборка игровой площадки.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>
Первая неделя 02.12-06.12.24	<p>Наблюдения за живой природой.</p> <p>Цель. Закреплять в памяти детей понятия дерево, куст. Объяснить, как отличить дерево от куста. Познакомить детей с березой (белоствольной), отметить: зимой листьев на ветке нет. Показать елку, какие у нее иголки, пушистые лапы.</p>	<p>«Зима холодная»</p> <p>Цель. Формировать у детей первые связные представления об этом времени года.</p> <p>Ход прогулки. Дидактическое занятие.</p> <p>Цель. Обращать внимание детей на одежду зимой.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 84</p> <p>Подвижная игра. «Дед Мороз»</p>

	<p>Уточнять понятия: толстый ствол, тонкий. С.Н. Теплюк стр. 16</p> <p>Подвижная игра. «Дед Мороз»</p> <p>Цель. Прививать детям умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 120</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Расчищать проход от снега на площадку.</p> <p>Цель. Прививать трудолюбие и чувство прядка.</p>	<p>Цель. Прививать детям умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 120</p> <p>Индивидуальная работа. Лепка из снега маленьких шариков для куклы Кати.</p> <p>Цель. Развитие мелкой моторики рук, умение работать вместе, сообща.</p> <p>Труд. Очищение снега со скамеек лопатками.</p> <p>Цель. Прививать трудолюбие и чувство прядка.</p>
<p>Вторая неделя 09-13.12.24</p>	<p>Наблюдения за животными.</p> <p>Цель. Рассказать детям о лесных животных (кролик, заяц). Дать представления о строении их тела, подражать движениям. Рассказать, что зимой у зайца меняется цвет шерсти.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 16</p> <p>Подвижная игра. «Зайка, выйди в сад»</p> <p>Цель. Учить детей действовать в соответствии со словами взрослого. С.Н. Теплюк стр. 123</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Индивидуальная работа. Загадки.</p> <p>Цель. Закрепить знание детей о солнце.</p> <p>Солнце, зима, заяц, снег.</p> <p>Труд. Расчищать проход от снега на площадку.</p> <p>Цель. Прививать трудолюбие и чувство прядка.</p>	<p>«Снегопад»</p> <p>Цель. Познакомить детей с сезонным явлением – снегопадом.</p> <p>Ход прогулки.</p> <p>Дидактические задания. Поймай снежинку.</p> <p>Цель. Развивать внимательность и бережное отношение друг к другу.</p> <p>Проговаривать свойства снежинки. С.Н. Теплюк стр. 85</p> <p>Подвижная игра. «Снег кружится»</p> <p>Цель. Научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 120</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по ограниченной поверхности.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Постройка горки.</p> <p>Труд. Уборка веток с площадки.</p> <p>Цель. Закреплять навыки трудолюбия.</p>
<p>Третья неделя 16-20.12.24</p>	<p>Наблюдения за птицами.</p> <p>Цель. Обращать внимание детей на поведение птиц: воробей, голубь, ворона. Объяснять, как им голодно зимой; учить заботиться о живых существах.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 16</p> <p>Подвижная игра. «Собачка и воробьи»</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 121</p> <p>Индивидуальная работа. «Птичка на дереве», «Покажи, где птица»</p>	<p>« Птицы зимой»</p> <p>Цель. Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела.</p> <p>Ход прогулки.</p> <p>Дидактическое задание. Найди птицу на дереве.</p> <p>Цель. Развивать внимание, речь, ориентировку в пространстве.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 86</p> <p>Подвижная игра. «Ворона и собачка»</p> <p>Цель. Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 122</p> <p>Индивидуальная работа. «Я - дерево».</p>

	<p>Цель. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Самостоятельное занятие. Лека снеговика.</p> <p>Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.</p> <p>Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>	<p>Цель: учить детей передавать различные состояния дерева.</p> <p>Самостоятельное занятие. Постройка горки.</p> <p>Цель. Научить правильно, пользоваться лопатой для снега.</p> <p>Труд. Сметание снега со скамеек лопатками.</p> <p>Цель. Прививать трудолюбие и чувство прядка.</p>
<p>Четвертая неделя 23-27.12.24</p>	<p>Наблюдения за неживой природой.</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о зиме. Рассказать о природном материале: снеге, льдинках разной формы.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 17</p> <p>Подвижная игра. «Зайки шалунишки»</p> <p>Цель. Учить действовать в соответствии со словами текста, поднять эмоциональный настрой малышей.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 124</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>Самостоятельное занятие. Постройка горки.</p> <p>Цель. Научить правильно, пользоваться лопатой для снега.</p> <p>Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.</p> <p>Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>	<p>«Морозный солнечный денек»</p> <p>Цель. Рассказать детям о том, как живут звери зимой, стимулировать добрые чувства по отношению к ним.</p> <p>Ход прогулки.</p> <p>Дидактическое задание.</p> <p>Пригласить в гости зверька.</p> <p>Цель. Прививать чувство гостеприимности.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 87-88</p> <p>Подвижная игра. « На елку»</p> <p>Цель. Научить детей имитировать характерные движения зверей.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 121-122</p> <p>Индивидуальная работа. Метание снежков в ведро.</p> <p>Цель. Тренировать ловкость и внимательность.</p> <p>Самостоятельное занятие. Постройка снежного дома.</p> <p>Цель. Научить правильно, пользоваться лопатой для снега. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Сметание снега со скамеек лопатками.</p> <p>Цель. Прививать трудолюбие и чувство прядка.</p>
<p>Первая неделя 01-03.01.25</p>	<p>Праздничные дни.</p>	<p>Праздничные дни.</p>
<p>Вторая неделя 09-10.01.25</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослого. (Дворника)</p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в зимний период (новые орудия труда, новые трудовые действия). С.Н. Теплюк стр. 17</p> <p>Подвижная игра. «Паровозик»</p> <p>Цель. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 124</p>	<p>«Помощники»</p> <p>Цель. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 88-89</p> <p>Дидактическое задание. «Что сначала, что потом».</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о зимней одежде.</p> <p>Подвижная игра. «Ворона и собачка»</p> <p>Цель. Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 122</p>

	<p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельное занятие. Игра с «Салочки-выручалочки». Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>	<p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Самостоятельное занятие. Труд. Помощь дворнику в уборке снега. Цель. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.</p>
<p>Третья неделя 13-17.01.25</p>	<p>Наблюдения за жизнью улицы. Цель. Совершенствовать знания детей о транспорте. Учить отличать грузовую машину от фургона. Знакомить детей со светофором, его трехцветным сигналом. С.Н. Теплюк стр. 17 Подвижная игра. «Паровозик» Цель. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков. С.Н. Теплюк стр. 124 Индивидуальная работа. Игра «Машинки» Цель. Формировать умение действовать сообща, не мешая друг другу. Самостоятельное занятие. Игра в «снежки» Цель. Развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом. Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>	<p>«В гостях у нас Снегурочка» Цель. Познакомить детей с березкой, елкой, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 89 Дидактическое задание. Найти березку на участке. Цель. Закреплять знания детей о березе, тренировать внимательность. Подвижная игра. «Дед Мороз» Цель. Прививать детям умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 120 Индивидуальная работа. «Поймай хвост» Цель. Научить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди бегущего. Самостоятельное занятие. Игра в «снежки» Цель. Развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом. Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
<p>Четвертая неделя 20-24.01.25</p>	<p>Наблюдение за прогулкой старшей группы. Цель. Познакомить детей с занятиями на прогулке старших детей, учить взаимодействовать друг с другом. С.Н. Теплюк стр. 17 Подвижная игра. «Ладушки – оладушки». Цель. Учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «Раз, два». Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 125 Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге. Цель. Тренировать ловкость, координацию движений.</p>	<p>«Экскурсия по улице» Цель. Закреплять знания детей о транспортных средствах, поведении на дороге, разметках, работе светофора. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 91 Дидактическое задание. Игра «Светофор» Цель. Учить детей в распознавании цветов, взаимодействовать друг с другом. Подвижная игра. «Ладушки – оладушки». Цель. Учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «Раз, два». Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 125 Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p>

	<p>Самостоятельное занятие. Игры на выбор детей.</p> <p>Цель. Предоставить детям право выбора.</p> <p>Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.</p> <p>Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>	<p>Самостоятельное занятие. Игры на выбор детей.</p> <p>Цель. Предоставить детям право выбора.</p> <p>Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.</p> <p>Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
<p>Пятая неделя 27.01- 31.01.25</p>	<p>Наблюдения за живой природой.</p> <p>Цель. Закреплять в памяти детей понятия дерево, куст. Объяснить, как отличить дерево от куста. Познакомить детей с березой (белоствольной), отметить: зимой листьев на ветке нет. Показать елку, какие у нее иголки, пушистые лапы. Уточнять понятия: толстый ствол, тонкий. С.Н. Теплюк стр. 16</p> <p>Подвижная игра. «Дед Мороз»</p> <p>Цель. Прививать детям умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 120</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель. Учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд. Расчищать проход от снега на площадку.</p> <p>Цель. Прививать трудолюбие и чувство прядка.</p>	<p>«Зима холодная»</p> <p>Цель. Формировать у детей первые связные представления об этом времени года.</p> <p>Ход прогулки. Дидактическое занятие.</p> <p>Цель. Обращать внимание детей на одежду зимой.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 84</p> <p>Подвижная игра. «Дед Мороз»</p> <p>Цель. Прививать детям умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 120</p> <p>Индивидуальная работа. Лепка из снега маленьких шариков для куклы Кати.</p> <p>Цель. Развитие мелкой моторики рук, умение работать вместе, сообща.</p> <p>Труд. Очищение снега со скамеек лопатками.</p> <p>Цель. Прививать трудолюбие и чувство прядка.</p>
<p>Первая неделя 03-07.02.25</p>	<p>Наблюдение за сосульками.</p> <p>Цель. Рассказать детям, о том, как появляются сосульки, что с ними происходит, когда светит солнце.</p> <p>Подвижная игра. «Мыши водят хоровод»</p> <p>Цель. Упражнять детей в выполнении движений.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 126</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Цель. Развивать ловкость, стойкость и координацию движений при прыжках на двух ногах.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Постройка снежных домиков.</p> <p>Цель. Учить играть самостоятельно, не мешая друг другу.</p> <p>Сметание снега со скамеек лопатками.</p> <p>Цель. Прививать трудолюбие и чувство порядка.</p>	<p>«Подарки матушки-зимы»</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях; уточнить, что кому подарила зима, почему ее зовут матушкой.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 91</p> <p>Дидактическое задание. Назови знакомых птиц.</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о птицах зимой. Тренировать внимательность.</p> <p>Подвижная игра. «Собачка и воробьи»</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 121</p> <p>Индивидуальная работа. Постройка снеговика.</p> <p>Цель. Учить скатывать снежный ком, взаимодействовать со старшими детьми.</p> <p>Самостоятельное занятие. «Ладушки - оладушки».</p> <p>Цель. Учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счет: «Раз, два».</p>

		<p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 125</p> <p>Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.</p> <p>Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
<p>Вторая неделя 10-14.02.25</p>	<p>Наблюдение за птичьими кормушками.</p> <p>Цель. Познакомить детей с зимней кормушкой для птиц. Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 86</p> <p>Подвижная игра. «Снег кружится»</p> <p>Цель. Научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 120</p> <p>Индивидуальная работа. Кормление птиц.</p> <p>Цель. Развитие мелкой моторики рук (крошим хлеб), прививать бережное отношение к животным.</p> <p>Самостоятельное занятие. Игры на выбор детей.</p> <p>Цель. Предоставить детям право выбора.</p> <p>Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.</p> <p>Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>	<p>«Кролик серенький, заяка беленький»</p> <p>Цель. Закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 90</p> <p>Дидактическое задание. «Найди на участке игрушку зайца и кролика».</p> <p>Цель. Тренировать внимательность, закреплять знания о зайце и кролике.</p> <p>Индивидуальная работа. Подражание прыжкам зайца.</p> <p>Цель. Тренироваться прыгать на двух ногах, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельное занятие. Подвижная игра. «Зайки шалунишки»</p> <p>Цель. Учить действовать в соответствии со словами текста, поднять эмоциональный настрой малышей.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 124</p> <p>Труд. Очищение снега со скамеек лопатками.</p> <p>Цель. Прививать трудолюбие и чувство прядка.</p>
<p>Третья неделя 17-21.02.25</p>	<p>Наблюдение за машинами.</p> <p>Цель. Закреплять знания о грузовых и легковых машинах. Познакомить со снегоуборочной машиной.</p> <p>Подвижная игра. «Паровозик»</p> <p>Цель. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 124</p> <p>Индивидуальная работа. Игра «Машинки»</p> <p>Цель. Формировать умение действовать сообща, не мешая друг другу.</p> <p>Самостоятельное занятие. Игра в «снежки»</p> <p>Цель. Развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом.</p> <p>Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.</p>	<p>« Где спит медведь»</p> <p>Цель. Учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 93</p> <p>Дидактическое задание. Найди на участке еду для зверей.</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о зверях, формировать заботу об окружающих. С.Н. Теплюк стр. 94</p> <p>Подвижная игра. «Собачка и воробьи»</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 121</p> <p>Индивидуальная работа. Постройка снеговика.</p> <p>Цель. Учить скатывать снежный ком, взаимодействовать со старшими детьми.</p> <p>Самостоятельное занятие. «Ладушки - оладушки».</p> <p>Цель. Учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счет: « Раз, два».</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 125</p>

	<p>Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>	<p>Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
<p>Четвертая неделя 24.02- 28.02.25</p>	<p>Наблюдение за сосульками. Цель. Рассказать детям, о том, как появляются сосульки, что с ними происходит, когда светит солнце. Подвижная игра. «Мыши водят хоровод» Цель. Упражнять детей в выполнении движений. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 126 Индивидуальная работа. Цель. Развивать ловкость, стойкость и координацию движений при прыжках на двух ногах. Самостоятельное занятие. Постройка снежных домиков. Цель. Учить играть самостоятельно, не мешая друг другу. Сметание снега со скамеек лопатками. Цель. Прививать трудолюбие и чувство порядка.</p>	<p>«Подарки матушки-зимы» Цель. Закреплять знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях; уточнить, что кому подарила зима, почему ее зовут матушкой. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 91 Дидактическое задание. Назови знакомых птиц. Цель. Закреплять знания детей о птицах зимой. Тренировать внимательность. Подвижная игра. «Собачка и воробьи» Цель. Закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 121 Индивидуальная работа. Постройка снеговика. Цель. Учить скатывать снежный ком, взаимодействовать со старшими детьми. Самостоятельное занятие. «Ладушки - оладушки». Цель. Учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счет: «Раз, два». Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 125 Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
<p>Первая неделя 03-07.03.25</p>	<p>Наблюдения за живой природой. Цель. Познакомить детей со временем года – весна. Дать представления о растениях весной, что происходит с природой в это время года. С.Н. Теплюк стр. 17-18 Подвижная игра. «Веселый пастушок» Цель. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 127 Индивидуальная работа. Перепрыгивать через сугроб на двух ногах, Цель. Тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие. Игра в «догонялки» Труд. Прочитать: « Идет матушка весна,</p>	<p>«Солнышко пригревает» Цель. Дать детям первые представления о ранней весне. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 94-95 Дидактическое задание. Найти толстую и тонкую сосульку. Цель. Тренировать внимательность, проверить знания детей о значении слов толстый – тонкий. Подвижная игра. «Веселый пастушок» Цель. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 127 Индивидуальная работа. Перепрыгивать через сугроб на двух ногах. Цель. Тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие. Игра в «догонялки» Труд. Прочитать: « Идет матушка весна, Отворяй-ка ворота.</p>

	<p>Отворяй-ка ворота. Первым март пришел, Белый снег сошел». Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял. Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.</p>	<p>Первым март пришел, Белый снег сошел». Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял. Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.</p>
<p>Вторая неделя 10-14.03.25</p>	<p>Наблюдения за животными. Цель. Познакомить детей с козленком, теленком (на территории расставлены фигурки животных). Рассказать о строении тела, характерных движениях. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 18 Подвижная игра. «Веселый пастушок» Цель. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 127 Индивидуальная работа. Ходьба по поребрику и перепрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Самостоятельное занятие. Игры на выбор детей. Цель. Предоставить детям право выбора. Труд. Прочитать: « Идет матушка весна, Отворяй-ка ворота. Первым март пришел, Белый снег сошел». Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял. Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.</p>	<p>«Где чей дом» Цель. Закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить название разных домов. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 95 Дидактическая игра. «Горячий-холодный» Цель. Закрепить в словаре ребенка слова антонимы. Воробей-маленький, а ворона-маленькая. Подвижная игра. «Два гуся» Цель. Учить детей выполнять имитационные движения. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 128 Индивидуальная работа. Рисование палочкой на земле «Солнышко» Цель. Учить детей рисовать круг. Самостоятельное занятие. Уборка снега с песочницы. Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг другу. Труд. Уборка прогулочного инвентаря. Цель. Воспитывать трудолюбие и чувство порядка.</p>
<p>Третья неделя 14-21.03.25</p>	<p>Наблюдения за птицами. Цель. Обращать внимание детей на поведение птиц, учить заботиться о них, кормить. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 18 Подвижная игра. «Веселый воробей» Цель. Предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 128-129 Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге. Цель. Развивать умение стоять на одной ноге и держать равновесие. Самостоятельное занятие. «Ладушки - оладушки».</p>	<p>«Веселые воробьи» Цель. Расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями. Ход прогулки. Дидактическое занятие. Найти воробья на дереве. Цель. Тренировать внимательность, закреплять знания о птицах. С.Н. Теплюк стр.96-97 Подвижная игра. «Веселый воробей» Цель. Предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 128-129 Индивидуальная работа. Развитие движений.</p>

	<p>Цель. Учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счет: «Раз, два». Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 125</p> <p>Труд. Уборка упавших веток</p> <p>Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу, прививать детям чувство порядка.</p>	<p>Цель: развивать умение двигаться спиной вперед.</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
<p>Четвертая неделя 24-28.03.25</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослого.</p> <p>Цель. Продолжать наблюдать за работой дворника.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 19</p> <p>Подвижная игра. «Веселый воробей»</p> <p>Цель. Предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 128-129</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать умение двигаться спиной вперед.</p> <p>Самостоятельное занятие. Уборка снега с песочницы.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг другу.</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>	<p>«Дождик песенку поет»</p> <p>Цель. Создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в произношении звуков.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 101</p> <p>Дидактическое задание. Подражать звукам грома.</p> <p>Цель. Упражнять в звукопроизношении.</p> <p>Подвижная игра. «Веселый пастушок»</p> <p>Цель. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 127</p> <p>Индивидуальная работа. Перепрыгивать через сугроб на двух ногах,</p> <p>Цель. Тренировать координацию движений.</p> <p>Самостоятельное занятие. Игра в «догонялки»</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
<p>Пятая неделя 31.03.25</p>	<p>Наблюдения за неживой природой.</p> <p>Цель. Вызывать живой интерес детей к изменениям, происходящим в природе, воспитывать эстетические чувства. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 19</p> <p>Подвижная игра. «Мы веселые ребята»</p> <p>Цель. Учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 130</p> <p>Индивидуальная работа. перепрыгивать через сугроб на двух ногах,</p> <p>Цель. Тренировать координацию движений.</p> <p>Самостоятельное занятие. Игра в «догонялки»</p> <p>Труд. Прочитать: «Идет матушка весна, Отворяй-ка ворота. Первым март пришел,</p>	<p>«Кругом вода»</p> <p>Цель. Показать детям разнообразные действия с талым снегом.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 96</p> <p>Дидактическое задание. Найти на участке «маленький и большой ручей»</p> <p>Цель. Тренировать внимательность, формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра. «Веселый воробей»</p> <p>Цель. Предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 128-129</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать умение двигаться спиной вперед.</p> <p>Самостоятельное занятие. Уборка снега с песочницы.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг другу.</p> <p>Труд. Сметаем песок со скамеек веничком.</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>

	<p>Белый снег сошел».</p> <p>Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял.</p> <p>Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.</p>	
<p>Первая неделя 01-04.04.25</p>	<p>Наблюдение за машинами.</p> <p>Цель. Закреплять знания о грузовых и легковых машинах. Познакомить со снегоуборочной машиной.</p> <p>Подвижная игра. «Паровозик»</p> <p>Цель. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 124</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Игра «Машинки»</p> <p>Цель. Формировать умение действовать сообща, не мешая друг другу, тренировать в произношении шипящих.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Игра на выбор детей.</p> <p>Цель. Развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом.</p> <p>Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.</p> <p>Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>	<p>«Дождь прошел, а гость остался»</p> <p>Цель. Познакомить детей с дождевым червяком; воспитывать бережное отношение к нему.</p> <p>Ход прогулки. Н. Теплюк стр. 124</p> <p>Дидактическое задание.</p> <p>Цель. Найти на участке дождевого червяка.</p> <p>Подвижная игра. «Два гуся»</p> <p>Цель. Учить детей выполнять имитационные движения.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 128</p> <p>Индивидуальная работа. Рисование палочкой на земле «Солнышко»</p> <p>Цель. Учить детей рисовать круг.</p> <p>Самостоятельное занятие. Уборка снега с песочницы.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг другу.</p> <p>Труд. Уборка прогулочного инвентаря.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие и чувство порядка.</p>
<p>Вторая неделя 07-11.04.25</p>	<p>Наблюдение за состоянием природы.</p> <p>Цель: формировать представление о состоянии природы весной; показать детям многообразие красок весной; развивать наблюдательность.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 94</p> <p>Подвижная игра. «Паровозик»</p> <p>Цель. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 124</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Игра «Машинки»</p> <p>Цель. Формировать умение действовать сообща, не мешая друг другу, тренировать в произношении шипящих.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Игра в «догонялки»</p>	<p>«Где чей дом»</p> <p>Цель. Закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить название разных домов.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 95</p> <p>Дидактическая игра. «Горячий-холодный»</p> <p>Цель. Закрепить в словаре ребенка слова антонимы.</p> <p>Воробей-маленький, а ворона-маленькая.</p> <p>Подвижная игра. «Два гуся»</p> <p>Цель. Учить детей выполнять имитационные движения.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 128</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Рисование палочкой на земле «Солнышко»</p> <p>Цель. Учить детей рисовать круг.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Уборка снега с песочницы.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг другу.</p> <p>Труд. Уборка прогулочного инвентаря.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие и чувство порядка.</p>

	<p>Цель. Развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом.</p> <p>Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.</p> <p>Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>	
<p>Третья неделя 14-18.04.25</p>	<p>Наблюдение за травой и листьями на деревьях.</p> <p>Цель. Показать первую зеленую траву на проталинке. Закреплять знания о деревьях.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 18</p> <p>Подвижная игра. «Солнечный зайчик»</p> <p>Цель. Уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; учить разнообразные движения.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 129</p> <p>Индивидуальная работа. Учить ловить мяч двумя руками.</p> <p>Цель. Развитие ловкости, меткости, внимания.</p> <p>Самостоятельное занятие. Игры на выбор детей.</p> <p>Цель. Предоставить детям право выбора.</p> <p>Труд. Уборка прогулочного инвентаря.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>«Где моя мама»</p> <p>Цель. Повторить, как зовут мама у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 99</p> <p>Дидактическое задание. Показать движения знакомых животных.</p> <p>Цель. Развивать творческое воображение, координацию движений, тренироваться в произношении разных звуков.</p> <p>Подвижная игра. «Два гуся»</p> <p>Цель. Учить детей выполнять имитационные движения.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 128</p> <p>Индивидуальная работа. Рисование палочкой на земле «Солнышко»</p> <p>Цель. Учить детей рисовать круг.</p> <p>Самостоятельное занятие. Уборка снега с песочницы.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг другу.</p> <p>Труд. Уборка прогулочного инвентаря.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие и чувство порядка.</p>
<p>Четвертая неделя 21-25.04.25</p>	<p>Наблюдения за жизнью улицы.</p> <p>Цель. Наблюдать с детьми за работой разнообразных машин.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 19</p> <p>Подвижная игра. «Паровозик»</p> <p>Цель. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков.</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 124</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Игра «Машинки»</p> <p>Цель. Формировать умение действовать сообща, не мешая друг другу.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Игра в «догонялки»</p> <p>Цель. Развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом.</p> <p>Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.</p>	<p>«Где чей дом»</p> <p>Цель. Закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить название разных домов.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 95</p> <p>Дидактическая игра. «Горячий-холодный»</p> <p>Цель. Закрепить в словаре ребенка слова антонимы.</p> <p>Воробей-маленький, а ворона-маленькая.</p> <p>Подвижная игра. «Два гуся»</p> <p>Цель. Учить детей выполнять имитационные движения.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 128</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Рисование палочкой на земле «Солнышко»</p> <p>Цель. Учить детей рисовать круг.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Уборка снега с песочницы.</p> <p>Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг другу.</p> <p>Труд.</p> <p>Уборка прогулочного инвентаря.</p>

	<p>Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>	<p>Цель. Воспитывать трудолюбие и чувство порядка.</p>
<p>Пятая неделя 28-30.04.25</p>	<p>Наблюдения за неживой природой. Цель. Вызывать живой интерес детей к изменениям, происходящим в природе, воспитывать эстетические чувства. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 19 Подвижная игра. «Мы веселые ребята» Цель. Учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 130 Индивидуальная работа. Перепрыгивать через поребрик на двух ногах. Цель. Тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие. Игра в «догонялки» Труд. Прочитать: « Идет матушка весна, Отворяй-ка ворота. Первым март пришел, Белый снег сошел». Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял. Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.</p>	<p>«Дождик песенку поет» Цель. Создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в произношении звуков. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 101 Дидактическое задание. Подражать звукам грома. Цель. Упражнять в звукопроизношении. Подвижная игра. «Веселый пастушок» Цель. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 127 Индивидуальная работа. Перепрыгивать через поребрик на двух ногах. Цель. Тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие. Игра в «догонялки» Труд. Уборка прогулочного инвентаря. Цель. Воспитывать трудолюбие и чувство порядка.</p>
<p>Вторая неделя 05-07.05.25</p>	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы весной; показать детям многообразие красок весной; развивать наблюдательность. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 94 Подвижная игра. «Паровозик» Цель. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков. С.Н. Теплюк стр. 124 Индивидуальная работа. Игра «Машинки» Цель. Формировать умение действовать сообща, не мешая друг другу, тренировать в произношении шипящих. Самостоятельное занятие. Игра на выбор детей.</p>	<p>«Где чей дом» Цель. Закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить название разных домов. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 95 Дидактическая игра. «Горячий - холодный» Цель. Закрепить в словаре ребенка слова антонимы. Воробей-маленький, а ворона-маленькая. Подвижная игра. «Два гуся» Цель. Учить детей выполнять имитационные движения. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 128 Индивидуальная работа. Рисование палочкой на земле «Солнышко» Цель. Учить детей рисовать круг. Самостоятельное занятие. Уборка снега с песочницы. Цель. Воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг другу. Труд. Уборка прогулочного инвентаря. Цель. Воспитывать трудолюбие и чувство порядка.</p>

	<p>Цель. Развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом.</p> <p>Труд. Собрать прогулочный инвентарь с участка.</p> <p>Цель. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>	
<p>Третья неделя 12-16.05.25</p>	<p>Наблюдение за окружающей природой.</p> <p>Цель: учить видеть красоту окружающей природы, любоваться ею.</p> <p>П/и «Мы – веселые ребята», «Прятки».</p> <p>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Рисование на асфальте «Я рисую лето».</p> <p>Цель: развитие творческого воображения.</p>	<p>Вечер развлечений «Летние забавы».</p> <p>Цель: закрепить представления детей о видах отдыха летом, способствовать созданию положительного эмоционального настроения.</p> <p>Ход прогулки.</p> <p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Цель: продолжать развивать умение давать характеристику погоде.</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке», «Ловишки».</p> <p>Цель: учить ходить по невысокому поребрику, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. Развитие ловкости.</p> <p>Труд. Сметание песка со скамеек.</p> <p>Цель: развивать умение работать сообща.</p>
<p>Четвертая неделя 19-23.05.25</p>	<p>Наблюдение за дождем.</p> <p>Цель: закрепить знания о дожде, учить детей рассуждать о том, какую пользу приносит дождь.</p> <p>П/и «Кегли».</p> <p>Цель: развитие координации движений.</p> <p>Труд. Предложить ребятам помочь собрать игрушки.</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>	<p>«Здравствуй лето!»</p> <p>Цель: дополнить знания детей о лете, развивать наблюдательность и логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Наблюдение за растительным миром на участке.</p> <p>Цель: развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о растениях.</p> <p>П/и «Карлики-великаны».</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость и быстроту, учить резко менять направление движения.</p> <p>Труд. Предложить ребятам собрать мусор на участке.</p> <p>Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
<p>Пятая неделя 26-30.05.25</p>	<p>Наблюдения за насекомыми.</p> <p>Цель. Рассказать о муравьях - тружениках, которых все уважают и никто не обижает.</p> <p>Подвижная игра. «Солнечный зайчик»</p> <p>Цель. Уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; учить разнообразные движения.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 129</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Учить ловить мяч двумя руками.</p> <p>Цель. Развитие ловкости, меткости, внимания.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p>	<p>«Солнышко пригревает»</p> <p>Цель. Дать детям первые представления о ранней весне.</p> <p>Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 94-95</p> <p>Дидактическое задание. Найти толстую и тонкую сосульку.</p> <p>Цель. Тренировать внимательность, проверить знания детей о значении слов толстый – тонкий.</p> <p>Подвижная игра. «Веселый пастушок»</p> <p>Цель. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету.</p> <p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 127</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>перепрыгивать через сугроб на двух ногах,</p>

	<p>Игры на выбор детей. Цель. Предоставить детям право выбора. Труд. Прочитать: « Идет матушка весна, Отворяй-ка ворота. Первым март пришел, Белый снег сошел». Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял. Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.</p>	<p>Цель. Тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие. Игра в «догонялки» Труд. Прочитать: « Идет матушка весна, Отворяй-ка ворота. Первым март пришел, Белый снег сошел». Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял. Цель. Формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.</p>
<p>Первая неделя 02–06.06.25</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о цветах?» Цель: уточнение представлений детей о цветах; развитие логического мышления и долговременной памяти. Ход прогулки. Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы летом; развивать наблюдательность. П/и «Летом на болоте», «Поймай мяч». Цель: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и быстроту. Рисование на асфальте «Я рисую цветы». Цель: развитие творческого воображения.</p>	<p>Наблюдение за радугой. Цель: формировать знания о радуге как части неживой природы. П/и «Мы – веселые ребята», «Догони меня». Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; Инд. работа. Развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед.</p>
<p>Вторая неделя 09-13.06.25</p>	<p>Д/и «Подбери слово - признак». <u>Цель:</u> упражнять в подборе эпитетов к слову лето, закреплять умение пояснять свой выбор. Ход прогулки. Наблюдение за бабочкой. <u>Цель:</u> расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе. П/и «Медведь и пчелы», «Бабочки, лягушки, цапли». <u>Цель:</u> упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя; учить бегать, свободно подражая движениям животных. Труд. Сметание песка со скамеек. <u>Цель:</u> воспитание трудолюбия.</p>	<p>Игра «В гостях у лета!» <u>Цель:</u> дополнить знания детей о лете, развивать наблюдательность и логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Ход прогулки. Наблюдение за одуванчиком. <u>Цель:</u> развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. П/и «Лохматый пес», «Догонялки». <u>Цель:</u> учить резко менять направление движения. Выкладывание силуэта бабочки из камней. <u>Цель:</u> развитие творческого воображения.</p>

<p>Третья неделя 16-20.06.25</p>	<p>Пальчиковая игра «Цветок». Цель: развитие мелкой моторики рук. Ход прогулки. Наблюдение за облаками. Цель: закрепить знания о явлениях неживой природы. П/и «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: продолжать учить детей преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Инд. работа. Развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества.</p>	<p>Наблюдение за окружающей природой. Цель: учить видеть красоту окружающей природы, вызвать радость от общения с ней. П/и «Догони свою пару», «Попади в цель». Цель: учить быстро действовать по сигналу, соблюдать правила игры.</p>
<p>Четвертая неделя 23-27.06.25</p>	<p>Наблюдение за подорожником. Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. П/и «С кочки на кочку», «Мышеловка». Цель: формировать навыки прыжков в длину; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. Труд. Подметание дорожек. Цель: воспитание трудолюбия; развитие желания работать сообща.</p>	<p>Наблюдение за птицами. Цель: закреплять знания о птицах, воспитывать бережное отношение к птицам. П/и «Воробушки и автомобиль», «Салки в кругу». Цель: учить бегать, не задевая друг друга, увертываясь; развивать глазомер; воспитывать уважение друг к другу. Рисование палочками по сырому песку. Цель: развивать творческое воображение, фантазию.</p>
<p>Первая неделя 30.06- 04.07.25</p>	<p>Беседа «Солнце – друг и враг». <u>Цель:</u> Формировать систему представлений о солнце: светить и греть – главные дела солнца, но не всегда солнце несет добро (ожоги, лесные пожары). Ход прогулки. Наблюдение за солнцем. <u>Цель:</u> закрепить знания о явлениях неживой природы. П/и «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики». <u>Цель:</u> упражнять в ходьбе и беге враспынную; формировать умение соблюдать правила игры. Труд. Уборка участка. <u>Цель:</u> приучать соблюдать порядок</p>	<p>Пальчиковая игра «Солнышко смеется». <u>Цель:</u> активизация словаря на лексическую тему, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук, развитие речевых и мимических движений. Ход прогулки. Наблюдение за цветами. <u>Цель:</u> учить замечать красоту цветов, находить различия между ними. П/и «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». <u>Цель:</u> закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. Труд. Сбор камней. <u>Цель:</u> побуждать к самостоятельному выполнению заданий.</p>
<p>Вторая неделя 07-11.07.25</p>	<p>Беседа «Лесной дом». <u>Цель:</u> сообщить детям, что лес может быть хвойный (ель, сосна), лиственный (береза, дуб, клен), смешанный; выявить знания детей об обитателях леса; закрепить правила поведения в лесу.</p>	<p>Игровая ситуация. Дети получают письмо от лесных жителей, которые приглашают их в гости. <u>Цель:</u> вызвать у детей познавательный интерес. Ход прогулки. Наблюдение за солнцем.</p>

	<p>Д/и «Изобрази животное».</p> <p><u>Цель:</u> продолжать учить детей изображать животное при помощи мимики, пантомимики; развивать умение импровизировать.</p> <p>Ход прогулки.</p> <p>Наблюдение за небом.</p> <p><u>Цель:</u> учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно).</p> <p>П/и «Накорми белочку», «У медведя во бору».</p> <p><u>Цель:</u> развивать координацию речи с движением; упражнять в бросании мяча в корзину.</p> <p>Труд. Подметание дорожек.</p> <p><u>Цель:</u> воспитывать трудолюбие.</p>	<p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о явлениях неживой природы, развивать наблюдательность.</p> <p>П/и по желанию детей.</p> <p><u>Цель:</u> побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр.</p> <p>Труд. Предложить детям полить цветы на клумбе.</p> <p><u>Цель:</u> воспитание заботливого отношения к растениям.</p>
<p>Третья неделя 14-18.07.25</p>	<p>Наблюдение «Когда теплее?» (за нагреванием окружающих предметов утром и днем).</p> <p><u>Цель:</u> продолжать учить детей анализировать, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды солнечными лучами).</p> <p>П/и «Горелки», «Змейка».</p> <p><u>Цель:</u> учить внимательно слушать команды воспитателя; двигаться друг за другом, меняя направление движения.</p> <p>Труд. Поливка песка для игры.</p> <p><u>Цель:</u> побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Наблюдение за солнцем.</p> <p><u>Цель:</u> развивать наблюдательность; обогащать словарь.</p> <p>П/и «Солнечный круг», «День и ночь».</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в чередовании ходьбы враспынную с построением в круг парами, в затылок друг другу.</p> <p>Инд. работа. «Выложи солнышко из камушек».</p> <p><u>Цель:</u> развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение.</p>
<p>Четвертая неделя 21-25.07.25</p>	<p>Игровое упражнение «Лес».</p> <p><u>Цель:</u> подбор прилагательных к слову лес (большой, красивый, зеленый, густой).</p> <p>Ход прогулки.</p> <p>Наблюдение за тополем.</p> <p><u>Цель:</u> формировать знания о внешнем виде и особенностях тополя.</p> <p>П/и «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</p> <p><u>Цель:</u> учить внимательно слушать команды воспитателя; упражнять в метании мяча.</p> <p>Труд. Поливка песка для игры.</p> <p><u>Цель:</u> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Рисование мелками на асфальте.</p> <p><u>Цель:</u> развивать творческое воображение, фантазию.</p>	<p>Наблюдение за комарами в разных местах участка.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о жизни комаров, их местах обитания в разное время суток и разную погоду.</p> <p>П/и «Поймай комара», «Ручеек».</p> <p><u>Цель:</u> развитие ловкости, быстроты.</p> <p>Труд. Сметание песка со скамеек.</p> <p><u>Цель:</u> воспитание трудолюбия.</p>

<p>Пятая неделя 28.07- 01.08.25</p>	<p>Беседа: «Правила поведения в природе» (рассматривание альбомов): «Животные», «Птицы», «Цветы».</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход прогулки.</p> <p>Опыты с песком и водой.</p> <p>Цель: Закреплять знания о различных свойствах и качествах песка и воды.</p> <p>П/и «Мыши и кот», «Найди предмет».</p> <p>Цель: приучать к соблюдению правил в игре; учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Инд. работа. Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p>Цель: закреплять представление о длине.</p>	<p>Д/и по ФЭМП «Сравни и покажи».</p> <p>Цель: закрепить понятия «выше», «ниже»; «короче», «длиннее», «шире», «уже».</p> <p>Ход прогулки.</p> <p>Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к окружающему миру.</p> <p>П/и «С кочки на кучку», «Мышеловка».</p> <p>Цель: формировать навыки прыжков в длину, развивать быстроту и выносливость.</p> <p>Инд. работа. Развитие движений. Ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги.</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p>
<p>Первая неделя 04-08.08.25</p>	<p>Наблюдение за жуками.</p> <p>Цель: уточнить знания детей о жуках, чем они питаются.</p> <p>П/и «Лягушки и цапли», «Лягушачий хор».</p> <p>Цель: развивать умение прыгать, ловкость; закрепить знание о способах передвижения лягушек, издаваемых звуках.</p> <p>Труд. Подметание дорожек.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Цель: учить различать насекомых по внешнему виду.</p> <p>П/и «Волк и дети», «Ловишки».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Труд. Помочь малышам собрать игрушки.</p> <p>Цель: воспитывать заботливое отношение к младшим детям.</p>
<p>Вторая неделя 11-15.08.25</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о насекомых?»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь; активизировать словарь.</p> <p>Ход прогулки.</p> <p>Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о жизни насекомых, их месте обитания в разное время суток и разную погоду.</p> <p>П/и «Медведь и пчелы», «Хоровод насекомых».</p> <p>Цели: закреплять знания о способах передвижения разных насекомых; развивать воображение.</p> <p>Труд. Предложить ребятам побыть трудолюбивыми муравьями и собрать на участке все сухие веточки, бумажки в ведро.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «На лесной полянке».</p> <p>Цель: формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Д/и «Найди ошибку художника».</p> <p>Цель: развивать внимание; закрепить знания о внешнем виде насекомых.</p> <p>Ход прогулки.</p> <p>Наблюдение за бабочкой.</p> <p>Цель: уточнить знания детей о внешнем виде бабочки, способах передвижения.</p> <p>П/и «Бабочки», «Поймай комара».</p> <p>Цель: развивать пластику движений; упражнять в прыжках, развивать точность движений, ловкость.</p> <p>Труд. Полив песка.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>

	<u>Цель:</u> воспитывать желание участвовать в труде. Музыкальное занятие (см.план муз.р)	
Третья неделя 18-22.08.25	Наблюдение за пчелой. <u>Цель:</u> расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пчелы; формировать знания о пользе и вреде пчел. П/и «Медведь и пчелы», «День и ночь» (дневные и ночные бабочки). <u>Цель:</u> развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость. Индивидуальная работа. Рисование сотовых ячеек по шаблонам цветными мелками. <u>Цель:</u> уточнить форму ячеек в сотах; развивать точность движений, мелкую моторику.	Д/и «Назови ласково». <u>Цель:</u> учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (комар - комарик и т.д.). Ход прогулки. Наблюдение за комаром. <u>Цель:</u> уточнить знания детей о внешнем виде комара; формировать реалистические представления о природе. П/и «Кати в цель», «Догони мяч». <u>Цель:</u> развивать глазомер и точность. Труд. Полив цветов. <u>Цель:</u> воспитывать трудолюбие.
Четвертая неделя 25-29.08.25	Ход прогулки. Наблюдение за стрекозой. <u>Цель:</u> расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать бережное отношение ко всему живому. П/и по желанию детей. <u>Цель:</u> развитие самостоятельности. Труд. Сметание песка со скамеек. <u>Цель:</u> воспитывать трудолюбие. Инд. работа. «Кто дальше?» <u>Цель:</u> совершенствовать технику прыжка.	С/р игра «Пчелиная семья». <u>Цель:</u> создать условия для организации игровой деятельности; закреплять знания о насекомых. Ход прогулки. Наблюдение за муравьями. <u>Цель:</u> уточнить знание детей о внешнем виде, образе жизни муравьев. П/и «Ловишки», «По муравьиной тропе». <u>Цель:</u> развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения. Труд. Сбор сломанных веточек. <u>Цель:</u> учить подражать трудолюбивым муравьям; воспитывать трудолюбие.

3.8. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация предметно - развивающей среды, кадровое обеспечение реализации программ, материально-техническое обеспечение и финансовые условия реализации части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений повторяют и не противоречат обязательной части рабочей программы, а также учитывают индивидуальную ситуацию развития каждого ребенка.

Планирование образовательной деятельности по реализации части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Проводится еженедельно во второй половине дня в форме совместной деятельности:

1 раз в неделю, по пятницам деятельность по социально-коммуникативному развитию;

1 раз в неделю, по четвергам деятельность по формированию основ безопасности.

Деятельность по программе «Петербурговедение»

Проводится 1 раз в неделю, по вторникам:

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Мы пришли в детский сад - детский сад ребятам рад»	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Мультфильм «Крошка Енот»	Совместная деятельность в группе
	2				
	3				
	4				
Октябрь	1	«Самая любимая бабушка моя»;	ООП ДО	Сказка «Теремок»	Совместная деятельность в группе, развлечение «Самая любимая бабушка моя»;
	2				
	3	«Кто в домике живет?»			
	4				
Ноябрь	1	«Маленькие граждане большой страны»	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группе
	2				
	3	День матери «Самая любимая мамочка моя»			
	4				
Декабрь	1	Строим дом	ООП ДО	Сказка «Теремок»	Совместная деятельность в группе
	2	Сказочный домик			
	3	Украсим елочку для Снегурочки			
	4				
Январь	3	«В гостях у Снежной Королевы»	ООП ДО	«Снежная королева»	Тематическое мероприятие в музык.зале Совместная деятельность в группах
	4				
Февраль	1	Птицам холодно зимой	ООП ДО		Совместная деятельность в группе
	2	Машина для папы			
	3				

	4				
Март	1	Мамин день	ООП ДО	Мультфильм «Мама для мамонтенка»	Совместная деятельность в группе
	2				
	3	Кто нас кормит, одевает, нашу группу убирает			
	4	«Все работы хороши»			
					Наблюдение за трудом помощника воспитателя
Апрель	1	Чистый город	ООП ДО	В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	экскурсия*
	2				
	3				
	4				
Май		«Мы живем в Санкт- Петербурге»	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группе
		День рождения города			

Дата	Тема образовательной деятельности	Программное обеспечение (литература)
03.09.24	«Мы пришли в детский сад - детский сад ребятам рад»	Знакомство с воспитателями, группой, детьми.
10.09.24	«В городе листопад» рисование листочков цветными карандашами	И.А. Лыкова Изобр. дея. в д.с. стр.19
17.09.24	«Строим дом» конструирование из плоскостных фигур	Е.В.Яковлева «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с Санкт-Петербургом» стр.10
24.09.24	«Река Нева» знакомство с цветными карандашами, рисование реки	И .А .Лыкова .Изобр. дея. в д.с. стр.72.
01.10.24	Наблюдение за улицей (где стоят дома, где ездят машины)	Е.В.Яковлева «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с Санкт-Петербургом» стр.14
08.10.24	«Дождь идёт» рисование пальчиками и красками	И.А. Лыкова Изобр. дея. в д.с. стр.13
15.10.24	Составь дом из частей (4 части)	Пазлы
22.10.24	«Красивое дерево» (оттиск печатками)	И.А. Лыкова Изобр. дея. в д.с. стр.18

29.10.24	Различие домов по величине – беседа с детьми	Е.В.Яковлева «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с Санкт-Петербургом »стр.12
05.11.24	«Мосты над рекой» - рисование красками	И.А. Лыкова Изобр. дея. в д.с. стр.23
12.11.24	«Я – маленький петербуржец» Формирование первых представлений о городе, в котором мы живем	Е.В.Яковлева «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с Санкт-Петербургом »стр.19
19.11.24	«Первый снег в нашем городе» - рисование	И.А. Лыкова Изобр. дея. в д.с. стр.28
26.11.24	Конструирование из строительного материала «Автобус»	Е.В.Яковлева «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с Санкт-Петербургом» стр.20
03.12.24	«Сказочный домик» - домик для снегурочки (рисование красками)	И.А. Лыкова Изобр. дея. в д.с. стр.31
10.12.24	« Мы слепили снеговика» (солёное тесто)	И.А. Лыкова Изобр. дея. в д.с. стр.33
17.12.24	« Вот такая ёлочка» - рисование красками	И.А. Лыкова Изобр. дея. в д.с. стр.36
24.12.24	Беседа о зиме. Зимние развлечения.	Е.В.Яковлева «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с Санкт-Петербургом» стр.23
14.01.25	Чтение стихотворения «Жгуч мороз трескучий»	И. Никитин
21.01.25	Дидактическая игра «Это зима »	Е.В.Яковлева «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с Санкт-Петербургом» стр.26
28.01.25	«Снежная улица» - рисование пальчиками	И.А. Лыкова Изобр. дея. в д.с. стр.40
04.02.25	Беседа «Как вести себя в транспорте»	Г.Т. Алифанова стр.21
11.02.25	Конструирование из строительного материала «Кораблик»	Г.Т. Алифанова стр.25
18.02.25	Дидактическая игра – «Поручения»	О.С Ушакова стр 26
25.02.25	«Цветок для мамочки»	И.А. Лыкова Изобр. дея. в д.с. стр.63
04.03.25	Беседа с детьми об изменениях в природе	О.С.Ушакова стр 25
11.03.25	Сложи целое из частей – грузовая машина	Г.Т. Алифанова стр.27
18.03.25	«Светофорчик» - беседа с детьми о пешеходном переходе	Г.Т.Ушакова стр 31
25.03.25	Труд помощника воспитателя	Беседа
01.04.25	Труд повара	Беседа
08.04.25	Наша площадка - уборка посильная	Труд на участке
15.04.25	Наша площадка - уборка посильная	Труд на участке
22.04.25	«Что такое хорошо, что такое плохо» чтение	В.Маяковский
29.04.25	В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» обсуждение	В. Маяковский
06.05.25	формировать знания детей о видах городского транспорта; транспорт ПДД	Игровая деятельность

Деятельность по программе «Игровая деятельность по развитию речи»
Совместная деятельность проводится 2 раза в неделю, по средам и четвергам.

Игры и упражнения для развития речи детей раннего возраста

Месяц	№	Название игры (деятельности)	Источник	
Куклы в гостях у детей				
(игры на развитие эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками)				
Сентябрь	1	Настольный театр «Курочка Ряба»	Стр.8	
	2	Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»	Стр.9	
	3	Знакомство с игрушками (паровоз, корова, петух)	Стр.9	
Октябрь	4	д/и «Кто как кричит?»	Стр.10	
	5	п/и «Поезд»	Стр.10	
	6	Игра-драматизация (по мотивам сказки «Курочка Ряба»)	Стр.11	
	7	Рисуем для детей (желтый цвет)	Стр.12	
	8	Знакомство с игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)	Стр.13	
Ноябрь	9	Рассматриваем картину «Таня кормит голубей»	Стр.14	
	10	Игра-инсценировка «Гули-гули»	Стр.15	
	11	Знакомство с игрушками (поросенок, утка, лягушка)	Стр.16	
	12	Рисуем для детей (красный цвет)	Стр.17	
Декабрь	13	Игра-инсценировка «Оля и Айболит»	Стр.18	
	14	Сюжетно-дидактическая игра «куклы в гостях у детей»	Стр.20	
	15	Рисуем для детей (зеленый цвет)	Стр.21	
	16	Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята»	Стр.22	
Январь	17	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»	Стр.24	
	18	Рисование красками (красная, желтая, зеленая)	Стр.25	
	19	д/и «Найди красную игрушку»	Стр.26	
Февраль	20	Настольный театр «Теремок»	Стр.26	
	21	Игра-драматизация по сказке «Теремок»	Стр.27	
	22	Игра-инсценировка по сказке «Теремок»	Стр.29	
	23	Рассматриваем картину «Чья лодочка?»	Стр.30	
Март	24	д/и «Поручения»	Стр.31	
	25	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Стр.32	
	26	Желтая кисточка	Стр. 37	
	27	Инсценировка сказки «Козлятки и волк» (с элементами драматизации)	Стр. 39	
Апрель	28	Чудесный мешочек	Стр. 40	
	29	Разноцветный сундучок	Стр. 41	
	30	Теремок	Стр. 42	
	31	Чего не стало?	Стр. 43	
	32	Где наши ручки?	Стр. 43	
Май	33	Поручения	Стр. 45	
	34	Мишка, ляг!	Стр. 45	
	35	Прятки	Стр. 45	
	36	Потерялись	Стр. 46	

3.9. Учебно-методический комплекс

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы

В рабочую программу могут вноситься изменения и корректировки, но в конечном итоге воспитанники должны завершать свое образование по данной рабочей программе на соответствующей ступени образования.

В соответствии с индивидуальными возможностями, особенностями и запросами воспитанников группы разработчики рабочей программы могут самостоятельно вносить изменения и дополнения в содержание рабочей программы:

- дополнять перечень изучаемых тем, понятий в рамках раздела;
- раскрывать содержание тем и разделов с той степенью конкретизации, которая отвечает индивидуальным возможностям, особенностям и запросам воспитанников;
- устанавливать последовательность подачи материала;
- корректировать объем времени, исходя из дидактической значимости, степени сложности усвоения материала воспитанниками.

Изменения вносятся в рабочую программу в виде вкладыша «Дополнения к рабочим программам»

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень методических источников и технологий, на основе которых разработана рабочая программа:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; С-ПБ., Детство-Пресс, 2015г.
- Программа «Первые шаги», Г.Т. Алифанова СПб., «Паритет», 2005г.
- Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» (1 младшая группа).
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности».
- И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова; М., ТЦ «Сфера».
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; М., «Школьная Пресса», 2002г.;
- Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» (2 младшая группа).
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (2 группа раннего возраста)
- «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С.Комарова; М., Изд. «Мозаика-Синтез», 2014г.
- Программа «Конструирование из строительного материала», Л.В. Куцакова; М., Изд. «Мозаика-Синтез», 2015г.
- Авторская программа «Танцевальная ритмика для детей» Т.И.Суворова
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А.; М., Карапуз-Дидактика ТЦ «Сфера» 2007г.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года)
- Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»

- С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»
- К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЦИКЛОГРАММА ПРАЗДНИКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Сроки проведения	Название	Форма проведения	Цели и задачи
сентябрь	1-2нд «Мы пришли в детский сад - детский сад ребятам рад»	-путешествие по группе; -игра – знакомство;	-знакомство с воспитателями, группой, детьми; -адаптация к условиям детского сада; -развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности и различиях с домом; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми; -формирование положительных эмоций к детскому саду, группе, воспитателям;
	3-4нд «Мой весёлый звонкий мяч»;	-спортивный досуг «Мы смелые и умелые»;	-формирование КГН; - формирование начальных представлений о ЗОЖ; -накопление и обогащение двигательного опыта;
октябрь	01.10 1нд День пожилого человека «Самая любимая бабушка моя»;	-развлечение «Самая любимая бабушка моя»;	-развивать умение называть имена членов семьи; -воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; -расширение контактов со взрослыми (бабушка-рассказушка, бабушка приглашает...);
	2-4нд Осенняя сказка	-развлечение; -коллективная работа из собранных листьев; -театрализованное представление;	-формирование элементарных представлений об осени; -формирование первичных представлений о сборе урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах; -формирование представлений о поведении птиц;
ноябрь	04.11 1-2нд День народного единства (день воинской славы) «Маленькие граждане большой страны»	-создание группового фотоальбома; -фотографии на шкафчиках;	-дать представление о себе как человеке; -формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника); -формировать представление о транспорте; -знакомство с профессиями врач, продавец, милиционер;
	3-4нд последнее воскресенье День матери «Самая любимая мамочка моя»	-развлечение с мамами; -чаепитие;	-закрепление знания своего имени, имен членов семьи; -формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству; -воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; -формирование первичных представлений «хорошо» и «плохо»;
декабрь	1нд Театральная неделя	-игра-театрализация; -театральное представление;	-пробуждение интереса к театрализованной игре; -создание условий для восприятия театрализованных представлений; - формирование и развитие творческих способностей;
	3-4нд Новогодние приключения	-Новогодний утренник; -коллективная работа «Наша елочка»	-организация всех видов детской деятельности к Новому году;

				<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительно-эмоциональное отношение к празднику, желание участвовать в подготовке; - знакомить с традициями празднования Нового года;
январь	2-4нд	«В гостях у Снежной Королевы»	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое развлечение; - выставка детского творчества; - развешивание кормушек на деревья; - театральное представление; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о зиме; - замечать красоту зимней природы; - знакомить с особенностями поведения птиц и зверей зимой;
февраль	08.02	«Чудеса рядом» (День российской науки)	<ul style="list-style-type: none"> - проект; - эксперименты - досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; - активизировать словарь детей. - воспитывать интерес и аккуратность в работе в процессе экспериментирования.
	21.02	«Язык родной друж с тобой!» (Международный день родного языка)	<ul style="list-style-type: none"> - выставка детского творчества; - досуг; - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понятие «родной язык»; - закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка;
	1-4 недели 23.02	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое развлечение; - выставка творческих работ «Мы с папой мастера»; - спортивно-развлекательное мероприятие; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи и роли папы в семье; - формирование гендерных представлений; - воспитывать любовь к папе;
март	1-2нд 08.03	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «Мамин день»; - выставка рисунков; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к мамам, бабушкам; - формирование гендерных представлений; - формирование представления о родственных отношениях; - воспитывать любовь к маме;
	3-4 недели 27.03	«Матрёшкины посиделки» (Всемирный день театра)	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое развлечение «Матрешкины посиделки»; - театрализация русской народной сказки; - игры-забавы; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с русским народным творчеством на примере игрушек; - знакомство с русским народным творчеством и фольклором; - формирование представления о народной игрушке матрешке; - знакомство с народными традициями;
апрель	1-3 недели	«Весенняя капель»	<ul style="list-style-type: none"> - праздник; - выставка детского творчества; - театральное представление; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о весне; - расширение представлений о домашних животных и птицах; - замечать красоту весенней природы;
	21.04	«Малыши-крепцы будущие космонавты». (День Космонавтики)	<ul style="list-style-type: none"> - праздник; - выставка детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с российским праздником – День космонавтики, с космосом; - формировать представление об окружающем мире
	4нд	«Секреты безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> - тематический досуг; - театральное представление; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных правил безопасного поведения; - формирование знаний детей о элементарных правилах дорожного движения; - работа с правилами поведения на улице, в транспорте;

май	01.05	«Наш праздник Мира и Труда» (Праздник Весны и Труда)	-праздник; -выставка детского творчества	- формирование ярких положительных эмоций; - активизировать познавательную деятельность детей; - воспитывать уважение к труду и людям труда.
	24.05	«Детская азбука» (День славянской письменности и культуры)	-праздник; -выставка детского творчества	-прививать и воспитывать любовь к книгам, истории и традициям русского народа; -содействовать развитию интереса, любви к книге.
	1-4нд 27.05	«Мы живем в Санкт-Петербурге»	-конструирование «Строим дом»; тематическое развлечение «День рождения города»; -театральное представление;	- дать первые представления о городе, в котором мы живем - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец); - формировать знания детей о видах городского транспорта; - работа с правилами дорожного движения;
июнь	1-2нд 01.06	«Главный праздник детей» (День защиты детей)	-рисунки на асфальте; -день воздушного шара; -спортивный праздник; -театральное представление;	-формировать положительную самооценку; -формировать дружеские, доброжелательные отношения; -воспитывать толерантность; -расширять представления детей о лете; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;
	06.06	«Ты наш друг-родной язык!» (День русского языка)	-праздник; -выставка детского творчества	-воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку; - развивать у детей любознательность, интерес, творческие способности.
	12.06	«День рождения нашей Родины» (День России)	-праздник; -выставка детского творчества	-расширять представления о городе, в котором мы живем; - воспитывать любовь к родному городу; -формировать знания о Санкт-Петербурге; -работа с правилами дорожного движения; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми
	3-4нд	«Наш второй дом»	-тематический досуг «Мои любимые игрушки»; -выставка рисунков; -театральное представление;	-расширять представления детей о лете; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -расширять представления о городе, в котором мы живем; -закрепить знания детей о видах городского транспорта, о профессиях на транспорте; -работа с правилами дорожного движения;
июль	1-2 недел и	«Солнечные лучики»	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление;	-расширять представления детей о лете; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;
	08.07	«Ромашка на моей ладошке» (День семьи, любви и верности)	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-рассказать детям о Дне семьи, любви и верности и его истории; -познакомить с символом праздника.
	3-4нд	«В гостях у морского царя»	-развлечение; -постройка замков из песка; -театральное представление;	-расширять представления детей о лете; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми;

				<ul style="list-style-type: none"> -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;
август	1-2нд	«По лесной дорожке, скачут наши ножки»	<ul style="list-style-type: none"> -выставка поделок из природного материала; -тематический досуг; -театральное представление; 	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о лете; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;
	12.08	" На зарядку становись!" (День физкультурника)	<ul style="list-style-type: none"> -спортивный праздник; -выставка детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие у детей интереса к занятиям физкультурой; --знакомить с летними видами спорта.
	22.08 3нд	День Государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> -тематический досуг; -выставка детского творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование основ патриотизма; -организация всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, музыкально-художественной) вокруг темы страны, родного города, государственных символов; - дать первые представления о городе, в котором мы живем, нашей стране; - воспитывать любовь к родной стране, родному городу, гордость (я - петербуржец);
	3-4нд	«На поиски цветочной феи»	<ul style="list-style-type: none"> -спортивные соревнования; -выставка-конкурс букетов; -экскурсия на поляну; -театральное представление; 	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о лете; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; --формировать представления о ЗОЖ.

Дополнения к Рабочей Программе

