

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №40
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.09.2026 № 1

Утверждена
заведующий ГБДОУ детский сад №40
Московского района Санкт-Петербурга
_____ (Губичева Т.А.)
Приказ от 31.08.2026 № 39

Заведующий ГБДОУ детский сад № 40 Московского района района Санкт-Петербурга Т. А. Губичева	Подписано цифровой подписью: Заведующий ГБДОУ детский сад № 40 Московского района района Санкт- Петербурга Т. А. Губичева Дата: 2026.09.07 16:21:58 +03'00'
---	--

**Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей
дошкольного возраста (5-6 лет) для групп общеразвивающей направленности в условиях
логопедического пункта
на 2026-2027 учебный год**

Разработчик: учитель-логопед
Прорешная Полина
Константиновна

Санкт-Петербург
2026

Планируемые результаты логопедической работы

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов

1.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Этапы	Задачи	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно - подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи
Этап 3. Коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

	3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	
--	---	--

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно- методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года

1.1. Содержание логопедической работы

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.
4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.). Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия. Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития обучающихся. Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 18 сентября 2026г. и с 26 апреля по 11 мая 2027г. В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика.

- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются индивидуальные речевые карты.

Для определения логопедического заключения с используются: сбор анамнестических данных, беседы с родителями. наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре, беседа с детьми. беседа с воспитателями.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата. Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и воспитателя по развитию общей моторики детей. Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий. Индивидуальная коррекционная работа включает те

направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1	Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения
2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
3	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря. Совершенствование грамматического строя. Совершенствование связной речи. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Развитие психологической базы речь

Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап. Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики: - для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»; - для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;

- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

- для Л: «Лопатка», «Накажем язычок», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер». Используется мультимедийное пособие «Сказки веселого язычок».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.

Дифференциация: изолированных звуков, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.

На данном этапе используются предметные картинки на звуки, тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия). На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д. Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап 4-12 занятий. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков 20-50 занятий. Этап формирования коммуникативных умений и навыков 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха

Совершенствование слоговой структуры слова. При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха. В коррекционную работу кроме, выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания. Осуществляется одновременно с подготовительным этапом. Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я». На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, металлофон, барабан), аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха. Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков. Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- упражнения на обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- упражнения на составление условно-графических схем «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме». Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных, включаются следующие направления работы: Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь, предикативный словарь, словарь признаков, числительные и местоимения, навыки словообразования, словоизменение. согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые»,

«Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия «Почини сапожки», пазлы, мозаик и различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДООУ - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр;
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие в родительских пятиминутках, экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических семинаров-практикумов, «Дня открытых дверей».

Консультативно-методическая работа учителя-логопеда с родителями на 2026-2027 учебный год		
Тематика, направления	Формы проведения, название	Участники
Сентябрь		
Родительское собрание	«Цели и задачи логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы».	Учитель-логопед, родители
Индивидуальное консультирование родителей	Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования	Учитель-логопед, родители
Мастер-класс	Тема: «Моя мама логопед». Демонстрация правильного выполнения артикуляционной гимнастики. Значение развития речевого дыхания	Учитель-логопед, родители
Ноябрь		
Родительская гостиная по приглашению	Советы, рекомендации по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.	Учитель-логопед, родители
Папка передвижка	Тема «Игры, направленные на развитие речевого дыхания».	Учитель-логопед, родители
Декабрь		
Индивидуальные беседы, консультации	Тема: «Первые успехи вашего ребенка»	Учитель-логопед, родители
Мастер-класс	Тема: «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста».	Учитель-логопед, родители
Консультация	«Фонематический слух – основа правильной речи».	Учитель-логопед, родители
Январь		
Консультация	Тема: «Логопедические игры с чистоговорками».	Учитель-логопед, родители
Март		
Индивидуальные беседы	Тема: «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»	Учитель-логопед, родители

	Апрель	
Буклет	Тема: «Играйте с ребенком в слова».	Учитель-логопед, родители
Родительское собрание	Тема: «Советы родителям. Чем заниматься летом с ребенком».	Учитель-логопед, родители
Индивидуальные беседы	Информация для родителей о состоянии речи ребенка.	Учитель-логопед, родители

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Консультативно-методическая работа учителя-логопеда с педагогическим коллективом на 2026-2027 уч. год		
Тематика/ направления	Формы проведения, название	Участники
Октябрь		
Консультация для воспитателей	Тема: «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи» (от 3 -7 лет)	Учитель-логопед, воспитатели
Ноябрь		
Консультация	«Как учить детей читать стихи с выражением»	Учитель-логопед, воспитатели
Декабрь		
Консультация	«Развиваем фонематическое восприятие» Учитель-логопед, воспитатели	
Февраль		
Консультация	Тема Развитие слухового внимания через подвижные и дидактические игры	Учитель-логопед, воспитатели
Март		
Консультация	Тема «Подготовка детей к обучению чтению» (старшая, подготовительная к школе группы)	Учитель-логопед, воспитатели

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда	Приоритеты воспитателя
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализа	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти. Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка. Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ТПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

1.2. Планирование логопедической работы

Программа должна обеспечивать развитие личности, позитивной мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Перспективное планирование логопедической работы

Обследование детей (1.09-18.09)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение 1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.

2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Развитие навыков фонематического анализа

1. Упражнять детей в выделении ударных гласных [а], [у], [о], [и] в начале, в середине и в конце слова (осень, мак, кино).
2. Познакомить детей с согласными звуками [м], [н]; научить выделять их в начале, в конце слова.
3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: ам, ун.

Развитие общих речевых навыков

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихими громким голосом.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над ритмом на невербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.
4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: 1. Детский сад. 2. Человек. Части тела. 3. Осень. 4. Овощи. Фрукты. 5. Ягоды. 6. Грибы. 7. Труд людей в природе. 8. Орудия труда. 9. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Развитие грамматического строя речи

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя.
5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (Катя пила. Дима пил).

6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).
7. Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: шерстяной, шелковый, кожаный и т.д.
8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.
9. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Овощи. Фрукты», «Одежда».
4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.
5. Обучение составлению загадок-описаний.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.
3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.
3. Познакомить детей со звуками [п], [б], [т], [д], [в], [ф], [г], [к], [х].

4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.
5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.
6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: БА, ДО.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.
3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА).
2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: 1. Перелетные птицы. 2. Зимующие птицы. 3. Зима. Зимние забавы. 4. Новый год. Праздник елки. 5. Домашние животные. 6. Домашние птицы. 7. Дикие животные. 8. Транспорт. 9. День Защитника Отечества. 10. Мужские профессии.

Развитие грамматического строя

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3. Согласование числительных два и пять с существительными.
4. Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2-го периода обучения.
5. Образование глаголов движения с приставками.
6. Практическое употребление простых предлогов места (на, в, под, над) и движения (в, из, к, от, по).

7. Образование существительных по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши».
8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (зима – зимний - зимовать).

Развитие связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме.
3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

3-й период (март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.
3. Дифференциация на слух согласных с-з, ш-ж.
4. Научить фонематическому анализу трех звуковых слов типа кот; составление схемы слова.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: 1. Мамин праздник. 2. Женские профессии. 3. Игрушки. 4. Семья. 5. Наш город. Адрес. 6. Мебель. 7. Посуда. 8. Продукты питания. 9. Весна. Мамин праздник 10. Насекомые. 11. Рыбы. 12. Труд людей весной.

Развитие грамматического строя

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных два и пять с существительными.
3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам 3-го периода.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме (темы: «Весна», «Посуда», «Игрушки»).
2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.
3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

Планирование индивидуальной работы

Последовательность индивидуальной работы по устранению выявленных нарушений речи определяется индивидуально, в соответствии с речевыми и психическими особенностями каждого ребенка и разрабатывается с

учетом механизма, структуры и степени выраженности речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, срока освоения Программы.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым обучающимся 2-3 раза в неделю и направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку, автоматизацию и дифференциацию нарушенных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия. Коррекция нарушений речи осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

На индивидуальных занятиях проводится работа:

- по активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- по подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке дефектно произносимых звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В период начальной постановки звуков внимание обучающихся обращается на основные элементы артикуляции нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от строения и подвижности артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к менее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка и индивидуальных особенностей воспитанников.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к близким фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи воспитанников, отрабатываются поэтапно и отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких в произношении звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

Цель индивидуальной коррекционной работы: формирование произношения и фонематических процессов. (На каждом занятии в течение всего периода обучения). Индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- укреплять физическое здоровье (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж и т.д.). Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы и требует максимального внимания учителя-логопеда и больших затрат времени.

Направления работы:

1. Развитие ручной моторики. Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.
2. Развитие дыхания. Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; речевого дыхания на длительном плавном выдохе; высоты, силы, тембра голоса.
3. Развитие и формирование артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.
4. Развитие слухового восприятия и внимания. Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.
5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа. Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Формирование произносительных умений и навыков. Постановка звука.

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Задачи:

- устранить дефектное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия. Цель: уточнение слухового образа звука.
2. Развитие фонематического анализа. Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.---
3. Развитие речевой артикуляторной моторики. Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.
4. Работа по непосредственной постановке звука. Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале.

Задача:

- введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи) Цель: развитие слуховой дифференциации.

Задача: закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Направления работы:

1. Работа над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2. Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков. Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Цель: формирование у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи в разных ситуациях общения.

Направления работы:

1. Развитие умения использовать автоматизированные и продифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

В итоге логопедической работы воспитанники

- правильно произносят все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи;
- чётко дифференцируют все изученные звуки;
- проводят элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков.

Реализуемые образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии:

- динамическая пауза,
- элементы су-джок терапии,
- релаксация,
- гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, для глаз, мимическая гимнастика),
- самомассаж пальцевой мускулатуры

Коррекционные технологии:

- технологии музыкального воздействия
- фонетическая ритмика

- бионенергопластика. Игровые технологии: - дидактические игры настольно-печатные игры - словесные игры

Технологии интерактивного обучения:

- мнемотехника,
- информационно-коммуникационные технологии.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его гигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям. Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая, по расписанию составленному учителем-логопедом. Логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет не более 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 25-30 минут. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность занятий с детьми: ФНР – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР 3-4 уровня речевого развития – 1-2 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Частота занятий для детей с ФНР - 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР 3-4 уровня речевого развития – 2 раза в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

2.1.Комплексно-тематическое планирование подгрупповой работы по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматических категорий у детей пятого года жизни с ФНР, ФФНР, ОНР(3,4) на 2026-2027 у.г

№	Даты	Тема	Домашнее задание
	01.09 – 18.09	Мониторинг речевого развития	
1	21.09 -25.09	Занятие 1: №1 Развитие речевой деятельности (Наша группа) Занятие 2: №2 Простое распространенное предложение (Наш детский сад)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №1,2
2	28.09 – 02.10	Занятие 1: №3 Развитие артикуляторной и мелкой моторики Занятие 2: №4 Ряд	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №3,4
3	05.10 – 09.10.	Занятие 1: №5 Простое распространенное предложение (Игрушки) Занятие 2: №6 Относительные прилагательные. Составление рассказа описательного характера. №7 Рассказ по сюжетной картинке	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №5,6, 7
4	12.10 – 16.10	Занятие 1: №8 Звуки вокруг нас Занятие 2: №9 Составление рассказа по стимульным картинкам (Осень)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №8,9
5	19.10 – 23.10	Занятие 1: № 10 Предлоги НА, С Занятие 2: № 11 Рассказ по картинному плану	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №10,11
6	26.10 -30.10	Занятие 1: №12 Звук и буква У	Тетрадь логопедических заданий

		Занятие 2: №19 Сложноподчиненное предложение (Овощи)	(Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №12,19
7	02.11 – 06.11	Занятие 1: №16 Звук и буква У Занятие 2: № 22 Словообразование (Овощи)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №16,22
8	09.11 – 13.11	Занятие 1: №20 Звук и буква А Занятие 2: №21 Предлоги В, НА, С, ИЗ (Овощи)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №20,21
9	16.11 – 20.11	Занятие 1: №25, 26 Словоизменение и словообразование (Фрукты) Занятие 2: № 27 Словообразование (Фрукты)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №25, 27, 26
10	23.11 – 27.11	Занятие 1: №24 Звук и буква А Занятие 2: №31. Словообразование (Перелетные птицы) №32 Описательный рассказ (Птицы)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №24, 31, 32
11	30.11 – 04.12	Занятие 1: №50 Рассказ (Зима. Изменения в природе) Занятие 2: №51 Предлоги НА, С (Зима)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №50, 51
12	07.12 – 11.12	Занятие 1: №28 Звуки и буквы А. У Занятие 2: №52 Пересказ (Заяц и белка зимой)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №28, 52
13	14.12. – 18.12	Занятие 1: №33 Звуки и буквы И Занятие 2: №55 Предложение с однородными членами (Снеговик)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №33, 55
14	21.12 – 25.12	Занятие 1: №41 Звуки и буквы А, У, И Занятие 2: №46 Звук и буква Э	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №41, 46
15	28.12 – 30.12	Занятие 1: №53 Составление рассказа (Новогодняя Елка), №54 Пересказ (Новогодний праздник в детском саду)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №53, 54

16	11.01.27 – 15.01.27	Занятие 1: №49 Звук и буква Э (продолжение) Занятие 2: №57 Рассказ (Зимние забавы)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №49, 57
17	18.01 – 22. 01	Занятие 1: №56 Звук и буква О Занятие 2: №58 Рассказ по серии картинок (Снежный ком)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №56, 58
18	25.01 – 29.01	Занятие 1: №59 Звук О в конце слова Занятие 2: №60 Словоизменение (Зимующие птицы)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №59, 60
19	01.02 – 05.02	Занятие 1: №61 Описательный рассказ (Зимующие птицы) 62 Рассказ по серии картинок (Зимующие птицы) Занятие 2: №63 Звук и буква О в середине слова	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №61, 62, 63
20	08.02. – 12.02	Занятие 1: №64 Словообразование (Одежда) Занятие 2: №:65 Притяжательные прилагательные (Одежда)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №64, 65, 66
21	15.02 – 19.02	Занятие 1: №67 Звуки и буквы О, У Занятие 2: №75 Развитие речевой активности (Наши защитники)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №67, 75
22	24.02 – 26.02	Занятие 1: №70 Звук и буква М, №71 Словоизменение (Обувь)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №70, 71
23	01.03 – 05.03	Занятие 1: №85 Рассказ. Весна Занятие 2: №83 Словообразование (8 марта)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №85, 83
24	09.03 – 12.03	Занятие 1: №73 Рассказ по сюжетной картинке.	Тетрадь логопедических заданий

		Диалог(обувь и ее детали) Занятие 2:№78 Звук и буква Ы	(Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №73, 78
25	15.03 – 19.03	Занятие 1: :№80 Звук и буква Ы Занятие 2: №81 Развитие речевой активности (Семья)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №80, 81
26	22.03 – 26.03	Занятие 1:№84 Звуки и буквы Ы-И Занятие 2:№86 Пересказ (Весна)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №84, 86
27	29.03 – 02.04	Занятие 1: №87 Звук и буква М Занятие 2:№88 Словоизменение (Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №87, 88
28	05.04 – 09.04	Занятие 1:№91 Звук и буква П Занятие 2:№90 Описательный рассказ. Животные и птицы холодных стран.	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №90, 91
29	12.04 – 16.04	Занятие 1: №92 День космонавтики Занятие 2:№95, 99 Звук и буква П	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №92, 95, 99
30	19.04 – 23.04	Занятие 1:№103 Звук и буква Т Занятие 2: №93 Словообразование (Домашние животные)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №103, 93
31	26.04 – 30.04	Занятие 1: №108 Звук и буква Т Занятие 2: №94 Описательный рассказ (Домашние животные)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №108, 94
32	04.05 – 07.05	Занятие 1: №110 Звук и буква Т Занятие 2:№111 День Победы	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №110, 111
33	11.05 – 14.05	Занятие 1: №112 Звук и буква К Занятие 2: №96 Словообразование и	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №112,

		словоизменение (Детеныши домашних животных)	96
34	17.05 – 21.05	Занятие 1: № 116 Звуки и буквы К-Т Занятие 2: №97 Пересказ. (Детеныши домашних животных)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №116, 97
35	24.05 – 28.05	Занятие 1: №115 Простое распространенное и сложноподчиненное предложение (Профессии) Занятие 2: №117 Рассказ по картинке (Лето, цветы, насекомые)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №115, 117

**Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматических категорий у детей шестого года жизни
с ФНР, ФФНР, ОНР(3,4) на 2026-2027 у.г.**

№	Даты	Тема	Домашнее задание
	01.09 – 18.09	Мониторинг речевого развития	
1	21.09 -25.09	Занятие 1: №1 Предложения с существительными со значением действующего лица (Наша группа) Занятие 2: № Рассказ с элементами творчества (Наш детский сад)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №1,2
2	28.09 – 02.10	Занятие 1: №3 Ряд Занятие 2: №4 Слова-предметы «Игрушки и предметы ближайшего окружения»	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №3,4
3	05.10 – 09.10.	Занятие 1: №5 Слова-предметы (Живое-неживое)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №5,6

		Занятие 2: №6 Слова-действия	
4	12.10 – 16.10	Занятие 1: №7 Слова-признаки Занятие 2: №8 Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №7,8
5	19.10 – 23.10	Занятие 1: № 9 Предложение из двух слов Занятие 2: № 10 Предложение из трех слов с прямым дополнением	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №9, 10
6	26.10 -30.10	Занятие 1: №11 Предложение с однородными прилагательными Занятие 2: №12 Предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПО	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №11,12
7	02.11 – 06.11	Занятие 1: №13 Рассказ по сюжетной картинке (Овощи. Огород) Занятие 2: № 16 Рассказ по сюжетной картинке (Осень)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №13, 16
8	09.11 – 13.11	Занятие 1: №14 Гласные звуки Занятие 2: №17 Словоизменение (Деревья и их части)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №14,17
9	16.11 – 20.11	Занятие 1: №15 Гласные буквы Занятие 2: №18 Рассказ по серии картинок (Лес)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №15,18
10	23.11 – 27.11	Занятие 1: №21. Рассказ по сюжетной картинке (Фрукты) Занятие 2: №30 Рассказ по сюжетной картинке. (Предзимье)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №21, 30, 26
11	30.11 – 04.12	Занятие 1: №19 Звуки и буквы М, П, Т, К Занятие 2: №22, 23 Звук и буква Х	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №19,

			22, 23
12	07.12 – 11.12	Занятие 1: №51 Рассказ по картинке (Зима) Занятие 2: №24 Дифференциация К-Х	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №51, 24
13	14.12. – 18.12	Занятие 1: №25 Звуки и буквы К-Х Занятие 2: №27 Звук и буква С	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №25, 27
14	21.12 – 25.12	Занятие 1: №28 Звук и буква С Занятие 2: №29 Звук и буква С. Деление на слоги	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №28, 29
15	28.12 – 30.12	Занятие 1: №54 Распространенное предложение (Новогодняя Елка), №55 Рассказ по серии картинок (Новогодний праздник)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №54, 55
16	11.01.27 – 15.01.27	Занятие 1: №31 Звук и буква С (продолжение) Занятие 2: №33 Звук Сь	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №31, 33
17	18.01 – 22. 01	Занятие 1: №37 Дифференциация С-Сь Занятие 2: №56 Рассказ по серии картинок (Зимняя прогулка)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №37, 56
18	25.01 – 29.01	Занятие 1: №38 Звук и буква Н Занятие 2: №39 Звук и буква Н	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №38, 39
19	01.02 – 05.02	Занятие 1: №41 Звук Нь Занятие 2: № 43 Звук и буква З	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №41, 43
20	08.02. – 12.02	Занятие 1: №45 Чтение и написание слов и предложений аналитико-синтетическим	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №45,

		методом (Звук и буква З) Занятие 2: №46 Дифференциация С-З	46
21	15.02 – 19.02	Занятие 1: №52 Дифференциация С-З, Сь-Зь Занятие 2: №77 День защитника Отечества	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №52, 77
22	24.02 – 26.02	Занятие 1: №57, 58 Звук и буква Ш	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №57, 58
23	01.03 – 05.03	Занятие 1: №81 Рассказ по сюжетной картинке (Семья) Занятие 2: №82 Рассказ по сюжетной картинке (8 марта)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №81, 82
24	09.03 – 12.03	Занятие 1: №59 Слог ШИ Занятие 2 №62, 63 Дифференциация С-Ш	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №59, 62, 63
25	15.03 – 19.03	Занятие 1 №64 Звук и буква Л Занятие 2: № 65 Звук и буква Л (продолжение)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) 64, 65
26	22.03 – 26.03	Занятие 1: №67 Звук ЛЬ Занятие 2: №69 Дифференциация Л-Ль	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №67, 69
27	29.03 – 02.04	Занятие 1: №70, 71 Звук и буква Р Занятие 2 №73, 74 Звук Рь, Дифференциация Р-Рь	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №70, 71, 74
28	05.04 – 09.04	Занятие 1: №75, 76 Дифференциация Р-Л, Рь-Ль Занятие 2: №78 Звук и буква В	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №75, 76, 78
29	12.04 – 16.04	Занятие 1: №97 Слова, сложные по семантике и слоговой структуре (День Космонавтики)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №97,

		Занятие 2: №79, 80 Дифференциация В-Вь	79. 80
30	19.04 – 23.04	Занятие 1: №83 Звук и буква Ж Занятие 2: №84 Слог ЖИ	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №83, 84
31	26.04 – 30.04	Занятие 1: №85 Дифференциация Ш-Ж Занятие 2: №86 Слоги ЖИ-ШИ	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №85,86
32	04.05 – 07.05	Занятие 1: №88 Дифференциация З-Ж Занятие 2: №108 День Победы	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №88, 108
33	11.05 – 14.05	Занятие 1: №102 Звук и буква Й Занятие 2: № 104 Звук и буква Ц	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №112, 96
34	17.05 – 21.05	Занятие 1: № Звук и буква Щ Занятие 2: № Звук и буква Ч	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №116, 97
35	24.05 – 28.05	Занятие 1: 110, 116 Буква Ъ, Ь Занятие 2: №117 Рассказ по картинке (Лето)	Тетрадь логопедических заданий (Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова) №110, 116, 117

Приложение 1

**Речевая карта обучающегося ГБДОУ детский сад №40
Московского района Санкт-Петербурга**

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения: _____

Решением ТПМПК Московского района СПб от _____ Протокол № _____

Заключение ТПМПК _____

Зачислен на срок с _____ по _____

Дата обследования _____

Отчисляется _____ (состояние речи) в _____

Заведующий ГБДОУ детский сад №40 _____/_____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые, малоподвижные). Небо (норма, готическое, высокое, низкое, широкое). Зубы (мелкие, крупные, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов, норма). Прикус (норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый). Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный). Уздечка (норма, утолщена, укороченная, короткая).

Мимическая мускулатура

Двигательная функция мимических мышц лиц не нарушена, нарушена частично, нарушена. Движения выполняет точно, выполняет с трудом; не выполняет.

Артикуляционная моторика Наличие или отсутствие движений. Артикуляционную позу удерживает (точно, не удерживает, с трудом). Тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение). Объем движений (полный, неполный). Способность к переключению от одного движения к другому (норма, нарушена, недостаточная). Замены движений (наличие, отсутствие). Добавочные и лишние движения (синкинезия) (наличие, отсутствие). Тремор (наличие, отсутствие). Гиперсаливация (наличие, отсутствие). Отклонение кончика языка (наличие, отсутствие).

Дыхательная и голосовая функция

Речевое дыхание: свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное, диафрагмальное, грудное.

Динамическая сторона речи Темп (нормальный, быстрый, медленный). Ритм (нормальный, аритмия). Паузация (правильная, нарушенная - деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки). Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной).

Общая характеристика речи Пользуется фразой/не пользуется. Фраза нераспространенная/ распространенная

Звукослоговая структура слова

Не нарушена. Нарушена (незначительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов).

Фонематические функции

Показать на картинках предметы, называемые логопедом	показывает, затрудняется, не выполняет
Повторение ряда из 3-4 гласных звуков повторяет верно, затрудняется, уподобляет	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Воспроизведение слогового ряда	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Повторение слов-паронимов	повторяет верно, затрудняется, уподобляет
Воспроизведение фраз, содержащих оппозиционные звуки	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками, с уподоблением звуков, слогов; с усечением фразы, слов, перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов
Определение наличия звука в слове	справляется, при утрировании звука; не справляется

Состояние звукопроизношения:

Лексика и грамматический строй импрессивной речи

Понимает фразы в полном объёме. Не понимает сложные лексико-грамматические конструкции. Понимание ограничено обиходно-бытовой лексикой. Ситуативное понимание речи.

Лексический строй экспрессивной речи (активный словарь).

Номинативный словарь (норма, беден, ограничен, неточен, с лексическими заменами). Словарь глаголов (норма, беден, ограничен, неточен, с лексическими заменами). Прилагательные (норма, беден, ограничен, неточен, с лексическими заменами).

Грамматический строй экспрессивной речи

Словоизменение (сформировано, сформировано частично, с обучающей помощью; затрудняется, не сформировано). Употребляет предлоги верно. Употребляет предлоги неверно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов. Не употребляет предлоги. Словообразование (не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки).

Связная речь:

-Пересказ (в соответствии с возрастом, отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры).

-Рассказ по серии сюжетных картин (отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом; сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы.

-Рассказ по картине (отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространенных, сложносочиненных, -подчиненных предложений.

Логопедическое заключение: _____

Приложение 2

**Планирование семинаров-практикумов для родителей,
педагогов ГБДОУ детский сад №40 Московского района
Санкт-Петербурга
на 2026-2027 учебный год**

Дата	Тема семинара-практикума	Время
28.09.26	- Задачи работы на новый учебный год -Практическое занятие для родителей «Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» (группа свистящих звуков)	17.30
19.10.26	-Практическое занятие для родителей «Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» (группа шипящих звуков)	17.30
16.11.26	-Практическое занятие для родителей «Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» (звуки Л, Р)	17.30
21.12.26	-Семинар-практикум для родителей на тему «Развитие лексической стороны речи у детей от 3 до 7 лет»	17.30
25.01.27	-Семинар-практикум для родителей на тему «Развитие грамматического строя речи у детей от 3 до 7 лет»	17.30
15.02.27	-Семинар-практикум для родителей на тему «Учимся читать»	17.30
22.03.27	-Семинар-практикум для родителей на тему «Подготовка детей к обучению письму»	17.30
19.04.27	-Семинар-практикум для родителей на тему «Профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста»	17.30
17.05.27 24.05.27	Успехи Вашего ребенка (Индивидуальные консультации по предварительной записи)	15.30 – 18.30

Использованная литература

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. – Конспекты логопедических занятий в детском саду
- Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Гозмяк О.С. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периоды обучения в старшей, подготовительной к школе логогруппе. М. 2017.
- Гозмяк О.С. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет. Альбом №1,2,3 упражнений по обучению детей старшей, подготовительной к школе группы. 2017г.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Крупенчук О.И.. Научите меня говорить правильно. Санкт-Петербург 2003.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: РКТИ, 2005.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.