

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2026 №1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детский сад №40
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Т. А. Губичева
приказ от 31.08.2026 № 39

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 40
Московского района
района Санкт-
Петербурга Т. А.
Губичева

Подписано цифровой
подписью: Заведующий ГБДОУ
детский сад № 40
Московского района района
Санкт-Петербурга Т. А.
Губичева
Дата: 2026.09.07 14:37:07
+03'00'

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Старшей группы 3

Разработчики:

Рябова Елена Владимировна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Разоренова Светлана Николаевна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2026

Основные направления реализации взаимодействия с семьями воспитанников:

Месяц	Мероприятие	Тема мероприятия
Сентябрь	Оформление уголка для родителей	«Информация для родителей» «День знаний»
	Родительское собрание	«Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами ДОУ»
	Фотоотчет (оформление фотовыставки)	«Как наша семья отдыхает в лесу»
Октябрь	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Золотая осень»
	Анкетирование родителей	«Знаете ли Вы своего ребенка?»
	Консультация в уголок здоровья	«Витаминный календарь. Осень»
	Беседа с родителями	«Подготовка к празднику осени»
Ноябрь	Консультация для родителей	«Осторожно, ядовитые грибы»
	Беседа за круглым столом	«Почему дети разные?»
	Памятка в уголок здоровья	«Осень – сезон простуды»
	Фотовыставка	«Мы с мамой»
Декабрь	Наглядно-информационный материал	«Какие опасности ждут нас зимой?»
	Консультация для родителей	«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»
	Родительское собрание	«Подготовка к новогоднему празднику»
Январь	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Наши зимние каникулы»
	Наглядно-информационный материал	«Что наблюдать в природе зимой?»
	Оформление стенгазеты	«Блокадный Ленинград»
Февраль	Беседа за круглым столом	«Самостоятельность ребенка, ее границы»
	Консультация для родителей	«Как правильно отвечать на детские вопросы?»
	Буклет	«Безопасное детство»
	Стенгазета	«Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны»
	Оформление стенда	«Мой папа»
Март	Беседа с родителями	«Подготовка к празднику 8 марта»

	Оформление стенгазеты	«Поздравляем маму»
	Консультация в уголок здоровья	«Богатство природы в руках человека»
	Наглядно-информационный материал	«Экологический календарь»
Апрель	Консультация для родителей	«Взрослый мир в детских мультфильмах»
	Беседа за круглым столом	«Авторитет родителей»
	Консультация в уголок здоровья	«Профилактика детского травматизма»
	Наглядно-информационный материал	«Что наблюдать в природе весной?»
Май	Консультация для родителей	«Выходные с ребенком»
	Оформление стенгазеты	«Никто не забыт, ничто не забыто»
	Фотовыставка	«Мой родной город»
	Родительское собрание	«До свидания, детский сад! Итоги учебного года»
Июнь	Наглядно-информационный материал	«Здравствуй, лето!»
	Консультация для родителей	«Чем и как занять ребенка дома?»
	Беседа с родителями	«Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»
Июль	Консультация в уголок здоровья	«Берегите животных!»
	Наглядно-информационный материал	«Изучаем дорожную азбуку»
	Привлечение родителей к изготовлению брошюр	«Лекарственные растения нашего края»
Август	Беседа с родителями	«Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами»
	Консультация в уголок здоровья	«Первая помощь при солнечном ударе»
	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Веселое лето»

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Основные направления взаимодействия
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста
События образовательной организации
Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Организация предметно-пространственной среды
Социальное партнерство

Работа с родителями (законными представителями).

Описание	Формы, средства, пути реализации
Родители, законные представители	
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.	1) родительское собрание; 2) педагогические лектории; 3) родительские конференции; 4) круглые столы, деловые игры; 5) родительские сообщества (по интересам, направлению деятельности и др.); 6) мастер-классы; 7) квесты; 8) совместные экскурсии; 9) консультации (общие и индивидуальные); 10) иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

События образовательной организации.

Описание	Формы, средства, пути реализации
События образовательной организации	
Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент: традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.	1) Проекты воспитательной направленности (групповые и общие); 2) праздники; 3) общие дела; 4) ритмы жизни (утреннее и вечернее обсуждение, прогулка); 5) режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); 6) свободная игра; 7) свободная деятельность детей; 8) разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, квест, спортивные игры, эстафеты и др.); 9) создание творческих детско-взрослых проектов к памятным датам (День прорыва блокады, День Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.) 10) День самоуправления; 11) День игры; 12) субботники; 13) проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

Проектирование событий позволяющее построить целостный годовой цикл

методической работы на основе традиционных ценностей российского общества представлено в Циклограмме праздников (приложение 1)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Описание	Формы, средства, пути реализации
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Описаны основные виды организации совместной деятельности и их воспитательный потенциал.	1) Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; 7) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); 8) проектная деятельность, квесты; 9) тематические дни, недели; 10) мероприятия к памятным датам и событиям; 11) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). 12) ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

Указанные формы совместной деятельности могут дополняться и изменяться. Могут использоваться любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды.

Описание	Формы, средства, пути реализации
Организация предметно-пространственной среды	
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды	1) Знаки и символы государства, Санкт-Петербурга и ДОО; 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.	4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; 9) компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
---	--

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 уч. год (приложение 2)

Основные формы взаимодействия педагогов с детьми (Средний дошкольный возраст: 4-5 лет)

Группа	Формы НОД	Основные формы взаимодействия педагогов с детьми вне основных видов деятельности								
		Игровая Деятельность	Экскурсии, тематические Прогулки	Вечера Развлечений, досуги	Праздники	Концерты, спектакли, тематические мероприятия	Студии, Кружки	Выступления театров	Другие формы работы	Коррекционная работа
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4 – 5 лет)	Познание (Познавательно-исследовательская деятельность, предметный и социальный мир, мир природы, ФЭМП – 2; Развитие речи и чтение художественной литературы -2; Рисование -1; Лепка/ Конструктивно-модельная, аппликация -1; Музыка -2; Физическая культура –2+1 Итого – 10+1 10+1 раз в неделю, утром (15')	- сюжетно-ролевые; - подвижные; - строительно-конструктивные - дидактические - театрализованные - развивающие	- по детскому саду; - по территории детского сада; - к почтовому ящику; - на стадион; - сезонные экскурсии на природу.	Музыкальные (1 в неделю); - спортивные (1 в неделю); - дни рождения детей (1 в месяц)	- осенний праздник; - новогодний праздник; - праздник «8 Марта»	- к датам и событиям	- по желанию	- один раз в месяц	- чтение детской художественной литературы; - детское экспериментирование; - трудовая деятельность; - слушание музыки; - просмотр диафильмов; - проектная деятельность; - квесты	- индивидуальные и подгрупповые игры – упражнения на развитие: восприятия, обобщения и анализа, памяти, эмоциональной сферы, социальных регуляторов поведения; - индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи

**Основные формы взаимодействия педагогов с детьми вне основных видов деятельности (Старший дошкольный
возраст: 5-7 лет (старшая и подготовительная группа))**

	Группа	Основные формы взаимодействия педагогов с детьми вне основных видов деятельности								
		Игровая Деятельность (виды игр)	Экскурсии, тематические Прогулки	Вечера Развлечений, досуги	Праздники	Концерты, спектакли, тематические мероприятия	Студии, Кружки	Выступления театров	Другие Формы работы	Коррекционная работа
СТАРШАЯ ГРУППА (5 – 6 лет)	Познание (Познавательно-исследовательская деятельность, предметный и социальный мир, мир природы, ФЭМП) -3; Развитие речи и чтение художественной литературы – 2; Рисование – 2; Лепка/ Конструктивно-модельная, аппликация –1; Музыка -2; Физическая культура –2+1; Итого – 12+1 12+1 раз в неделю утром, вечером (20')	- сюжетно-ролевые; - подвижные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - театрализованные; - развивающие; - спортивные;	- по детскому саду; - по территории детского сада; - на стадион; - сезонные; экскурсии на природу; - по микрорайону; - автобусные по городу*; - в пожарную часть	- музыкальные (1 в неделю); - спортивные (1 в неделю); - дни рождения детей (1 в месяц)	- осенний; - новогодний праздник; - праздник «8 Марта»; - весенний праздник (тематически)	- к датам и событиям	- по желанию	- один раз в месяц	- чтение детской художественной; - литературы; - детское экспериментирование - трудовая деятельность; - слушание музыки; - просмотр диафильмов; - проектная деятельность; - квесты	- игры и упражнения по индивидуальной коррекции, познавательной и поведенческой сферы, наглядно – образного и творческого мышления, самовоспитания и самооценки; - индивидуальные и групповые занятия по ЗКР, обогащению словаря, развитию связной речи

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6 – 7 лет)	Познание (Познавательно-исследовательская деятельность, предметный и социальный мир, мир природы, ФЭМП) -4 Развитие речи и чтение художественной литературы - 3 Рисование -2 Лепка -1 Конструктивно-модельная, аппликация -1 Музыка -2 Физическая культура -2+1 Итого – 15+1 15+1 раз в неделю, утром (25')	-сюжетно-ролевые -подвижные -строитель-но-конструк-тивные -дидактичес-кие -театрализо-ванные -режиссерские -развиваю-щие -спортивные	-по детскому саду -по террито-рии детского сада -в школу -сезонные экскурсии на лрироду -по микрорай ону -автобусные по городу* -в пожарную часть	-музыкальные (1 в неделю) спортивные (1 в неделю) -дни рожде-ния детей (1 в месяц)	-осенний -новогод-ний -8 Марта -выпускной	-к датам и событиям	-по желанию	-один раз в месяц	-чтение дет-ской художе-ственной литературы - детское эксперимен-тирование -трудовая деятельность -слушание музыки -просмотр диафильмов -проектная деятельность -квесты	-игры-упражнения на формирование социальной ком – петентности, ког-нитивных навыков -этические беседы -игры-упражнения на автоматизацию, ЗКР, развитие связной речи, обо-гащение словаря --индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи
--	---	---	---	--	--	---------------------	-------------	-------------------	---	--

Планирование наполняемости среды группы по видам детской деятельности в 2026- 2027 учебном году

Вид	Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Самообслуживание и бытовой труд	Музыка	Двигательная деятельность
--								
Сентябрь		Изготовление картотеки стихов на развитие логоритмики	Внесение настольного театра по сказке «Лисичка-сестричка и серый волк»	Изготовление атрибутов для с/р игры «Семья»		Внесение алгоритма «Одевание на прогулку»		Дополнение картотеки игр разной степени подвижности
Октябрь	Внесение календаря погоды			Изготовление атрибутов для с/р игры «Школа»			Изготовление атрибутов для праздника осени	
Ноябрь	Внесение дидактической игры «Геометрические формы»	Внесение иллюстраций «Домашние животные»	Изготовление картотеки стихов о достопримечательностях СПб	Внесение игр на развитие мелкой моторики	Внесение конструктора «Техник» и образцов построек			Изготовление атрибутов для физкультурного уголка

Декабрь		Внесение книги со стихами к новому году празднику	Внесение театра би-ба-бо по сказке «Кот в сапогах»		Изготовление с детьми поделок для украшения группы к Новому году	Изготовление атрибутов для организации дежурств		
Январь	Внесение альбома с образцами различных видов бумаги	Внесение иллюстраций «Блокадный Ленинград»					Дополнение фонотеки	Изготовление картотеки физминуток
Февраль	Внесение энциклопедии «Мир вокруг нас»			Дополнение атрибутов для с/р игры «Школа»		Внесение алгоритма «Сервировка стола»		
Март			Внесение театра би-ба-бо по сказке «Три медведя»	Дополнение атрибутов для с/р игры «Гараж»			Изготовление атрибутов к празднику 8 Марта	Дополнение картотеки пальчиковых игр
Апрель	Внесение альбома с образцами различных видов ткани	Внесение иллюстраций на тему «Космос»	Внесение пальчикового театра «Веселый зоопарк»	Изготовление атрибутов для с/р игры «Театр»				
Май		Внесение иллюстраций на тему «День победы»	Внесение театра би-ба-бо по сказке «Маша и медведь»					Дополнение картотеки физминуток

Развивающая предметно пространственная среда группы:

ОО	Уголки и центры	
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевой игры Уголок ОБЖ	Кукольный уголок с набором мебели; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», атрибуты для ряжения, предметы-заместители. Оборудование для хозяйственно-бытового труда. Наглядный материал: виды транспорта, дорожные знаки. Дидактические игры по ОБЖ и ПДД. Картотека дорожных знаков. Иллюстрации по пожарной безопасности.
Познавательное развитие	Уголок сенсорного и математического развития Уголок Экологии Уголок «Я познаю мир»	Дидактические игры по ФЭМП на развитие мышления, памяти, внимания, воображения. Геометрические фигуры. Настольные игры: «Сложи узор», «Геометрическое лото», «Сложи картинку», головоломки-вкладыши. Раздаточный материал (полоски, квадратики и др.) Плакаты на тему: «государственная символика», «профессии», «Здания», Народные костюмы. Карта России, Альбомы о городе, стране, достопримечательностях мира, глобус
Речевое развитие	Уголок речевого развития Уголок «Книжкин дом» Уголок театральной деятельности	Игры и пособия на развитие звуковой культуры речи, развитие артикуляционного аппарата, обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, связной речи. Картотека малых фольклорных форм в соответствии с лексической темой (пословицы, поговорки, загадки) Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам. Картотека словесных игр, загадок, пословиц, поговорок.
Художественно-эстетическое развитие	Уголок ручного творчества Уголок конструирования Музыкальный центр	Бумага разного формата, фактуры, цвета. Пластилин, краски: гуашевые, акварельные; цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, трафареты. Клей-ПВА, клей-карандаш. Ножницы. Картотеки алгоритмов построек. Различные виды конструктора (деревянный, пластиковый, крупный тип «Лего», мелкий «Лего», металлический. Набор музыкальных инструментов. Картотека иллюстраций на тему «Музыкальные профессии». Картотека портретов известных музыкантов
Физическое развитие	Уголок физического развития Уголок здоровья	Мячи (большие, средние, маленькие) Обручи, кольцобросы, скакалки. Картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС.

Рабочая программа рассчитана на реализацию в течение одного учебно-образовательного года с 01.09.2026 по 31.08.2027 в условиях 12-часового пребывания ребенка в детском саду.

Срок реализации занятий - 36 недель с 01.09.2026 по 31.05.2027 в соответствии с учебным планом ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части рабочей программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В занятия выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Продолжительность занятия для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе 40 мин.

Продолжительность занятия для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 50 мин.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями (динамические паузы) - не менее 10 минут.

Продолжительность занятия для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями (динамические паузы) - не менее 10 минут.

ГРАФИК занятий 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Понедельник	Утренняя гимнастика под музыку	8.20 – 8.30
	Музыка	9.05 – 9.25
	Познание. ФЭМП	9.35 – 9.55
	Физкультурный досуг	16.30-16.50

Вторник	Познание. Познавательльно-исследовательская деятельность Рисование Физическая культура	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 10.00-10.20
Среда	Утренняя гимнастика Развитие речи. Приобщение к художественной литературе Познание. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением / Ознакомление с миром природы Физическая культура на прогулке	8.20 – 8.30 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 11.10-11.30
Четверг	Утренняя гимнастика Музыка Рисование Музыкальный досуг	8.20 – 8.30 9.05 – 9.25 9.35 – 9.55 16.25 – 16.45
Пятница	Развитие речи. Приобщение к художественной литературе Лепка/ Конструктивно-модельная деятельность /Аппликация Физическая культура	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 10.00-10.20

ПОДНЕВНАЯ СЕТКА

	1 половина дня		2 половина дня	
	Утро	Утренняя прогулка	Вечер	Вечерняя прогулка
Понедельник	1.Прием детей 2.Утренняя гимнастика 3. КГН 4. Сюжетно-ролевые игры 5.ИР– развитие мелкой моторики 6. Музыка	1.Наблюдения 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4.Самостоятельная игровая деятельность детей 5. .ИР– развитие речи	1.Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика 2. Игры в уголках 3..ИР–КГН 4. Музыкальный досуг 5. ОБЖ	1 Наблюдения 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4.Самостоятельная игровая деятельность детей. 5.ИР–физических навыков. 5.Беседы с родителями.
Вторник	1.Прием детей 2.Беседы с детьми 3.Утренняя гимнастика 4.Строительные и конструкторские игры 5. .ИР–развитие речи 6.Физическая культура	1. Наблюдения 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4.Самостоятельная игровая деятельность детей 5.ИР–физических навыков.	1.Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика 2. ИР–развитие мелкой моторики 4.Социально-коммуникативное развитие	1 Наблюдения 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельные игры детей 5.ИР–ЗКР 6.Физическая культура на прогулке 7. Беседа с родителями
Среда	1.Прием детей 2. Беседы с детьми и родителями 3.Утренняя гимнастика 4.Настольно – печатные игры 5.ИР–ЗКР 6. Музыка	1. Наблюдение за неживой природой 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4.Самостоятельная игровая деятельность детей 5..ИР–ОБЖ	1.Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика 2. Лепка 3.Сюжетно-ролевые игры 4. Развитие речи	1.Продолжение наблюдения за неживой природой 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельные игры детей 5.ИР– разв. физических навыков.

Четверг	1. Прием детей 2. КГН 3. Утренняя гимнастика 4. Дидактические и развивающие игры 5. ИР–развитие речи 6. Музыка	1. Наблюдение за животным миром 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельная игровая деятельность детей 5. ИР–разв физических навыков.	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика 2. ИР–КГН 3. Музыкальный досуг 4. Дидактические и развивающие игры 5. Развитие речи 6. Физкультурный досуг	1. Продолжение наблюдения за животным миром 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельные игры детей 5. ИР–ЗКР
Пятница	1. Прием детей 2. Беседы с детьми 3. Игры в уголках 4. Утренняя гимнастика 5. Физическая культура	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельная игровая деятельность детей 5. ИР–ОБЖ	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика 2. ИР–развитие мелкой моторики 3. Настольно – печатные игры 4. ИР–ФЭМП 4. Петербурговедение	1. Продолжение наблюдения за трудом взрослых. 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Беседы с родителями 5. Самостоятельные игры детей 6. ИР– ОБЖ

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЛАСТЯМ СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перспективное планирование по СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

(деятельность проводится 1 раз в неделю, по понедельникам, во второй половине дня)

Литература:

4-5 лет: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М., 2017. [1]

5-6 лет: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И, Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М. 2015. [2]

6-7 лет: Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Дата	Тема	Деятельность			Стр.
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
		Сентябрь			
07.09	«Расскажи друзьям о своей любимой книге»	Формировать доброжелательное взаимоотношения между детьми; способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним.	Продолжать формировать доброжелательное взаимоотношения между детьми; способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развивать любознательность.	Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развивать любознательность. Развивать представления о способах изготовления книжек-самodelок. Формировать умение составлять рассказы разных видов.	[1] - стр. 5
14.09	«Настроения и чувства»	Формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным. Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях («спокойный», «веселый», «грустный») сверстников и взрослых, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов	Продолжать формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях сверстников и взрослых, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации); способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям живых объектов; развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение, социальную перцепцию, речевой диалог.	Продолжать формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях сверстников и взрослых, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации); способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений); развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение, социальную перцепцию, речевой диалог; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	[2] - стр. 36

		выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации).			
21.09.	«Продолжи сверстникам новую игру»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учитель детей играть в лото. Расширять представления детей о фруктах и овощах.	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учитель детей играть в лото. Развивать самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представления детей о фруктах и овощах.	[1] - стр. 5
28.09.	«Чем похожи мальчики и девочки»	Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	Продолжать формировать у детей уважительное, толерантное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Продолжать формировать у детей уважительное, толерантное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола; воспитывать чувство сопричастности к жизни группы; Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	[2] - стр. 32
05.10	«Солнышко - ведрышко»	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения. Учить проводить широкую линию всей кистью.	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения. Учить проводить широкую линию всей кистью. Расширять и обогащать знания о возможностях различных художественных материалов и их использования.	

	Октябрь				
12.10	«О настоящих мальчиках»	Формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков.	Формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков; способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении.	Формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков; способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	[2] - стр. 40
19.10	«Играем дружно»	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым.	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, уступил игрушку по просьбе сверстника. Продолжать учить детей вести диалог с педагогом. Воспитывать желание быть справедливым. Учить сопереживать героям рассказа.	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, уступил игрушку по просьбе сверстника. Продолжать учить детей вести диалог с педагогом. Воспитывать желание быть справедливым. Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе.	[1] - стр. 7
26.10	«О настоящих девочках»	Формировать дифференцированные представления о качествах девочек; способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении.	Формировать дифференцированные представления о качествах девочек; способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности.	Формировать дифференцированные представления о качествах девочек; способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	[2] - стр. 44

02.11	«Лепим из песка куличик»	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Поддержка познавательно-исследовательской активности, любознательности и коммуникативных навыков ребёнка в процессе экспериментирования с песком; обогащение эмоционального мира ребенка, используя метод погружения в цвет, цветовосприятие. Продолжать учить делать поделки из природного материала.	Поддержка познавательно-исследовательской активности, любознательности и коммуникативных навыков ребёнка в процессе экспериментирования с песком; обогащение эмоционального мира ребенка, используя метод погружения в цвет, цветовосприятие. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Продолжать учить делать поделки из природного материала.	[1] - стр. 8
			Ноябрь		
09.11	«Интересы и мечты»	Формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола.	Формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола; способствовать проявлению заботы по отношению к сверстникам; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	[2] - стр. 49
16.11	«Где живут рыбки?»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к	Формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб. Учить слушать	Формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной	[1] - стр. 8

		изобразительной деятельности.	стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	деятельности. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.	
23.11	«Об этикете»	Формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах; способствовать проявлению потребности в выполнении норм.	Формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу.	Формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	[2] - стр. 52
30.11	«Мы играем»	Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться и с интересами товарищей.	Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться и с интересами товарищей. Учить слушать стихотворение. Развивать умение участвовать в беседе.	Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться и с интересами товарищей. Учить слушать стихотворение. Развивать умение участвовать в беседе. Обогащать игровые действия, используя алгоритмы. Создать условия для развития самостоятельности.	[1] - стр. 9
Декабрь					
07.12	«О красоте мужской и женской»	Формировать первоначальные представления о внутренней и внешней	Формировать первоначальные представления о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, об особенностях их	Формировать первоначальные представления о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, об особенностях их одежды, проявлениях	[2] - стр. 57

		красоте мужчин и женщин, об особенностях их одежды.	одежды, проявлениях их достойного поведения; воспитывать чувство восхищения гармонией внешней и внутренней красоты взрослых людей.	их достойного поведения; воспитывать чувство восхищения гармонией внешней и внутренней красоты взрослых людей; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	
14.12	Сравнение живого и искусственного о цветка»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Закреплять представление детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательностью. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. .	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Закреплять представление детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательностью. Развивать умение выражать свою точку зрения. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Учить слушать стихотворение.	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Закреплять представление детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательностью. Развивать умение выражать свою точку зрения. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Учить слушать стихотворение. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	[1] - стр. 10
21.12	«Настоящий мужчина»	Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин.	Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин; способствовать стремлению мальчиков быть похожими на настоящих мужчин; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	[2] - стр. 61
28.12	«Мы умеем одеваться»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между	Создать условия для развития самостоятельности. Обогащать игровые действия, используя	Создать условия для развития самостоятельности. Обогащать игровые действия, используя	[1] - стр. 11

		детьми; Активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей.	алгоритмы. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; Активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей. Развивать умение слушать стихотворение.	алгоритмы. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; Активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей. Развивать умение слушать стихотворение. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	
11.01	«Настоящая женщина»	Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин.	Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин; Способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин; Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	[2] - стр. 66
			Январь		
18.01	«Украсим тарелочки для петушка»	Воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров.	Воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать приучать детей слушать сказки.	Воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать приучать детей слушать сказки. Создать условия для развития самостоятельности детей.	[1] - стр. 12
25.01	«Труд «мужской» и «женский»	Формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин.	Формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых. Формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин; Способствовать	Формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых. Формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин; Способствовать проявлению интереса	[2] - стр. 72

			проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола.	к общественной значимости результатов труда людей разного пола; Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	
01.02	«Расскажи об успехах друга его родителям»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; воспитывать уважительное отношение к сверстникам; развивать умение выражать свою точку зрения.	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; воспитывать уважительное отношение к сверстникам; развивать умение выражать свою точку зрения. Способствовать проявлению заботы по отношению к сверстникам.	[1] - стр. 13
			Февраль		
08.02	«Семейные праздники»	Формировать дифференцированные представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга.	Формирование уважительного отношения к семейным традициям. Формировать дифференцированные представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; способствовать проявлению интереса к семейным праздникам.	Формирование уважительного отношения к семейным традициям. Формировать дифференцированные представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; способствовать проявлению интереса к семейным праздникам; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	[2] - стр. 82
15.02	«День добрых дел»	Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие.	Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие; развивать умение выполнять индивидуальные поручения; формировать умение выражать свою точку зрения; формировать интерес к книгам.	Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие; развивать умение выполнять индивидуальные поручения; формировать умение выражать свою точку зрения; формировать интерес к книгам. Развивать любознательность.	[1] - стр. 14

				Совершенствовать умение участвовать в беседе.	
22.02	«Взаимоотношения и общение в семье»	Формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам.	Становление основ уважительного отношения к членам своей семьи. Формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем.	Становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи. Формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем; формировать навыки бесконфликтного поведения в семье.	[2] - стр. 87
Март					
01.03	«Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру»	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками.	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками; воспитывать самостоятельность в организации знакомой подвижной игры с небольшой группой сверстников; развивать интерес к подвижным играм.	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками; воспитывать самостоятельность в организации знакомой подвижной игры с небольшой группой сверстников; развивать интерес к подвижным играм; развивать умение выполнять индивидуальные поручения.	[1] - стр. 14
15.03	«Дети и взрослые в детском саду»	Формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном	Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость. Формировать первоначальные представления о социальной	Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость. Формировать первоначальные представления о социальной значимости труда	[2] - стр. 92

		назначении различных помещений.	значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений; способствовать проявлению интереса к жизни детского сада.	взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений; способствовать проявлению интереса к жизни детского сада; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	
22.03	«Новенький»	Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение.	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение. Развивать умение принимать участие в беседе.	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение. Развивать умение принимать участие в беседе. Формировать умение соблюдать правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками; воспитывать самостоятельность.	[1] - стр. 15
29.03	«История развития человека»	Уточнять представления о последовательности этапов жизни человека.	Формирование ценностного отношения к человеку. Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	Формирование ценностного отношения к человеку. Уточнять представления о последовательности этапов жизни человека; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	[2] - стр. 96
Апрель					
05.04	«Жилище человека»	Уточнять представления о совершенствовании человеком своего жилища.	Формирование положительного отношения к результатам труда человека. Уточнять представления о	Формирование положительного отношения к результатам труда человека. Уточнять представления о совершенствовании человеком своего	[2] - стр. 101

			совершенствовании человеком своего жилища (использовал в качестве жилья то, что находил в природе, строил из подручных материалов, сам создавал материал и строил разнообразные постройки); способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации (жилище).	жилища (использовал в качестве жилья то, что находил в природе, строил из подручных материалов, сам создавал материал и строил разнообразные постройки); способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации (жилище); формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	
			Апрель		
12.04	«Мы дружные ребята»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь.	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение соблюдать правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками; воспитывать самостоятельность. Учить слушать стихотворение.	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение соблюдать правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками; воспитывать самостоятельность. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелок и использовать их при создании изображения.	[1] - стр. 17
19.04	«Развитие труда человека»	Формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; способствовать проявлению потребности в получении информации	Формирование положительного отношения к результатам труда человека. Формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; способствовать проявлению потребности в получении информации об	Формирование положительного отношения к результатам труда человека. Формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека;	[2] - стр. 107

		об истории труда человека.	истории труда человека.	Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	
26.04	«Мы рисуем дом»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию, самостоятельность.	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию, самостоятельность. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников.	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию, самостоятельность. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников. Формировать умение соблюдать правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками; воспитывать самостоятельность.	[1] - стр. 18
03.05	«Развитие транспорта»	Уточнять представления о развитии человеческой цивилизации.	Становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт). Уточнять представления о развитии человеческой цивилизации (транспорт). Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	Становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса. Уточнять представления о развитии человеческой цивилизации. Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации; Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	[2] - стр. 111
			Май		
10.05	«Наш любимый	Продолжать формировать у детей положительное	Продолжать формировать у детей положительное отношение к	Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому	[1] - стр. 19

	детский сад»	отношение к детскому саду. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями.	детскому саду. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Развивать интерес к рисованию. Учить правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.	саду. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Развивать интерес к рисованию. Учить правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов. Продолжать развивать двигательную активность. Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	
17.05	«Этикет, его история»	Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. Уточнять представления об исторической сущности норм и правил поведения; Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории этикета.	Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. Уточнять представления об исторической сущности норм и правил поведения; Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории этикета; Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	[2] - стр.116
24.05	«Наши полотенца»	Воспитывать стремление быть аккуратным (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими	Воспитывать стремление быть аккуратным (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями (образовательная область «развитие речи»). Развивать	Воспитывать стремление быть аккуратным (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями (образовательная область «развитие речи»). Развивать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки	[1] - стр. 20

		впечатлениями (образовательная область «развитие речи»).	интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки карандашом, проводя штрихи только в одном направлении (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	карандашом, проводя штрихи только в одном направлении (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма («Я пользуюсь только своим полотенцем — значит, соблюдаю правила гигиены и буду меньше болеть») (образовательная область «физическое развитие»).	
31.05.	«Родословная»	Формирование ценностного отношения к себе. Конкретизировать представления детей о происхождении имен; дифференцировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи.	Формирование ценностного отношения к себе. Дифференцировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении части рода; способствовать проявлению потребности в получении информации о своем имени, об истории семьи.	Формирование ценностного отношения к себе. Конкретизировать представления детей о происхождении имен; дифференцировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении части рода; способствовать проявлению потребности в получении информации о своем имени, об истории семьи; формировать способы применения полученной информации в речевой деятельности.	[2] - стр. 122

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

(деятельность проводится 1 раз в неделю, по пятницам, во второй половине дня)

Литература:

К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, 2019 [1]

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб, 2019 [2]

Дата	Тема	Деятельность			Стр.
		4-5 лет	5-6 лет	6=7 лет	
		Сентябрь			
04.09.	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомство детей дошкольного возраста с семьей.	Знакомство детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни. Изучение истории семьи.	Знакомство детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни. Создание родословной семьи – генеалогического древа. Изучение истории семьи.	[1] - стр. 8
11.09.	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности. Развить интерес к участию в игре – занятии.	[2] - стр. 40
18.09.	«Опасные предметы»	Сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах.	Сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить ребенка соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации.	Сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить ребенка соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации. Объяснить ребенку причины категорических запретов.	[1] - стр. 11
25.09.	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких	[2] - стр. 42

	улице»		вести в таких ситуациях.	ситуациях. Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	
02.10	«Если ребенок потерялся»	Подготовить ребёнка к безопасной жизни в социальной среде, формировать у дошкольников основы безопасности собственной жизнедеятельности.	Подготовить ребёнка к безопасной жизни в социальной среде, формировать у дошкольников основы безопасности собственной жизнедеятельности. Объяснить ребенку, к кому он должен обращаться за помощью если он потерялся.	Подготовить ребёнка к безопасной жизни в социальной среде, формировать у дошкольников основы безопасности собственной жизнедеятельности. Объяснить ребенку, к кому он должен обращаться за помощью если он потерялся. Придумать различные ситуации на тему: «Потерялся» и обсудить их с ребенком. Во время прогулки играть с ребенком, предложив ему найти дорогу к дому.	[1] - стр. 16
Октябрь					
09.10	«Опасные ситуации дома»	Объяснить ребенку, где, когда и как он может встретиться с опасностью.	Объяснить ребенку, где, когда и как он может встретиться с опасностью. Рассказать ему о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая плита или электрическая плита).	Объяснить ребенку, где, когда и как он может встретиться с опасностью. Рассказать ему о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая плита или электрическая плита). Научить детей безопасному пользованию почтой и телефоном.	[1] - стр. 13
16.10	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации.	Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	[2] - стр. 46
23.10	«Один дома»	Формировать у ребенка	Объяснить ребенку, как следует	Объяснить ребенку, как следует себя	[1] - стр. 15

	(закрепление темы)	навыки безопасного самостоятельного правильного поведения.	себя вести, но делать это не на прямую (в игровой деятельности) Формировать у ребенка навыки безопасного самостоятельного правильного поведения.	вести, но делать это не на прямую (в игровой деятельности) Формировать у ребенка навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Развитие смекалки и выдержки. Развивать доверие ребенка к взрослому.	
30.10	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице.	Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности. Развивать доверие ребенка к взрослому (родителям).	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности. Развивать доверие ребенка к взрослому (родителям).	[2] - стр. 49
Ноябрь					
06.11	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	[2] - стр. 52
13.11	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Познакомить детей с историей использования огня человеком. Сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнём.	Познакомить детей с историей использования огня человеком. Научить детей осторожному обращению с огнём. Сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнём (спички, электроприборы и т.д.), об опасных последствиях	Познакомить детей с историей использования огня человеком. Научить детей осторожному обращению с огнём. Сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнём (спички, электроприборы и т.д.), об опасных последствиях пожаров в	[1] - стр. 18

			пожаров в помещении, в лесу. Закрепить знания детей о вреде и пользе огня.	помещении, в лесу. Закрепить знания детей о вреде и пользе огня. Формировать элементарные навыки в поведении при возникновении пожара, закрепить знание номера пожарной службы.	
20.11	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Обогащение словарного запаса.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно. Обогащение словарного запаса.	[2] - стр. 54
27.11	«О правилах пожарной безопасности» (закрепление темы)	Закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.	Закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице.	Закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивать выразительность речи. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.	[1] - стр. 20
		Декабрь			
04.12	«Предметы, требующие	Предложить детям хорошо запомнить	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы,	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для	[2] - стр. 56

	осторожного обращения»	основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Развивать речь, память, мышление.	жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Развивать речь, память, мышление. Развить интерес к участию в игре – занятии. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям	
11.12	«Правила поведения при пожаре»	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, развивать память, внимание, связную речь.	Закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарного. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, развивать память, внимание, связную речь, формировать инициативность, активность.	Закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарного. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, развивать память, внимание, связную речь, формировать инициативность, активность, навыки сотрудничества, воспитывать у детей осознанное и ответственное отношение к своей безопасности.	[1] - стр. 22
18.12	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться.	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённом месте. Формировать у ребят первичные понятия пользования опасными предметами.	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённом месте. Формировать у ребят первичные понятия пользования опасными предметами. Формировать представления об правилах их хранения опасных предметов в доме.	[2] - стр. 58
25.12	«Правила	Закрепить знания детей о	Закрепить знания детей о воде, её	Закрепить знания детей о воде, её	[1] - стр. 24

	поведения на воде»	воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде.	состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.	состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих. Развить интерес к участию в игре – занятии. Развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	
			Январь		
15.01	«Пожар»	Познакомить детей с номером телефона «01».	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах.	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах. Расширять словарный запас детей по теме пожарная безопасность. Воспитывать уважение к труду пожарного.	[2] - стр. 61
22.01	«Небезопасные зимние забавы»	Формирование первичных представлений о безопасном поведении во время игр на улице в зимний период.	Формирование первичных представлений о безопасном поведении во время игр на улице в зимний период. познакомить с правилами безопасного поведения во время игр на улице зимой; Закреплять представления о детских зимних играх;	Формирование первичных представлений о безопасном поведении во время игр на улице в зимний период. познакомить с правилами безопасного поведения во время игр на улице зимой; Закреплять представления о детских зимних играх; Воспитывать доброжелательные отношения к товарищам во время игр.	
29.01	«Как вызвать милицию»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер)	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер)	[2] - стр. 63

		(запомнить номер)	Рассказать о профессии «милиционер».	Рассказать о профессии «милиционер». Научить вызывать милицию по телефону в экстренных случаях. Воспитывать уважение к труду милиционера.	
05.02	«Поведение ребенка на детской площадке»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду. Воспитывать культуру поведения на детской игровой площадке. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице.	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду. Воспитывать культуру поведения на детской игровой площадке. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Развивать внимательность, наблюдательность и осторожность в игровой ситуации. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам и желание следовать им. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского травматизма.	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду. Воспитывать культуру поведения на детской игровой площадке. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Развивать внимательность, наблюдательность и осторожность в игровой ситуации. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам и желание следовать им. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского травматизма. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.	[1] - стр. 26
			Февраль		
12.02	«Сбор грибов и ягод» (настольная игра)	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Расширять словарный запас детей по теме занятия.	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Расширять словарный запас детей по теме занятия. Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	[2] - стр. 81

19.02	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03».	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь». (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес) Воспитывать уважение к профессии врача.	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь». (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес) Расширение представлений детей о работе «Скорой помощи». Воспитывать уважение к профессии врача.	[2] - стр. 64
26.02	«Психологическая безопасность или Защити себя сам»	Ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	Ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе. Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму.	Ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе. Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму. Развивать внимательность, наблюдательность и осторожность в игровой ситуации. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей.	[1] - стр. 28
			Март		
05.03	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. Формирование умения адекватно вести себя в различных ситуациях. Развитие наблюдательности, умения анализировать, объяснять, рассуждать.	[2] - стр. 66

12.03	«Как устроен мой организм»	Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении.	Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Углублять знания об основных частях тела и внутренних органах, их расположении и роли в жизнедеятельности организма человека.	Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Углублять знания об основных частях тела и внутренних органах, их расположении и роли в жизнедеятельности организма человека. Познакомить с назначением и работой органов; Расширить словарный запас: кровеносные сосуды, объем легких, грудная клетка. Напомнить о роли и значении витаминов, формировать представления о правильном питании.	[1] - стр. 30
19.03	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы.	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют частота водоемов, почвы и воздушной среды.	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют частота водоемов, почвы и воздушной среды. Развитие наблюдательности, умения анализировать, объяснять, рассуждать. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе.	[2] - стр. 70
26.03	«Соблюдаем режим дня»	Воспитывать у ребенка чувство ритма, умение чередовать различные	Воспитывать у ребенка чувство ритма, умение чередовать различные виды занятий и отдыха	Воспитывать у ребенка чувство ритма, умение чередовать различные виды занятий и отдыха в течении суток,	[1] - стр. 31

		виды занятий и отдыха в течении суток.	в течении суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.	регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. Закрепить понятие «Режим дня»; Уточнить, что человек связан с природой и ее изменениями. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	
			Апрель		
02.04	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее.	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	[2] - стр. 73
09.04	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, настроения.	Закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, настроения. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе. Воспитывать у детей отзывчивость, желание заниматься спортом, быть всегда чистыми, аккуратными и здоровыми.	Закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, настроения. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе. Воспитывать у детей отзывчивость, желание заниматься спортом, быть всегда чистыми, аккуратными и здоровыми. Совершенствовать диалогическую речь: развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы.	[1] - стр. 33

16.04	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы.	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. Развить интерес к участию в игре – занятии.	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. Развить интерес к участию в игре – занятии. Развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	[2] - стр. 77
23.04	«О правильном питании и пользе витаминов»	Формирование представления о правильном питании и пользе витаминов. Закрепить знания детей о правильном питании.	Совершенствовать диалогическую речь: развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы. Формирование представления о правильном питании и пользе витаминов. Закрепить знания детей о правильном питании, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Совершенствовать диалогическую речь: развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы. Формирование представления о правильном питании и пользе витаминов. Закрепить знания детей о правильном питании, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной; Развивать мышление, внимание, находчивость и речь детей; Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.	[1] - стр. 35
30.04	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. Расширять словарный запас детей по теме занятия.	[2] - стр. 79
			Май		
07.05	«Правила первой помощи»	Закрепить знание правил поведения во дворе. Развивать память, мышление, сообразительность.	Закрепить знание правил поведения во дворе. Учить детей оказывать первую помощь при различных травмах: порезах, ушибах, ожогах, обморожении, носовом кровотечении. Развивать память, мышление,	Закрепить знание правил поведения во дворе. Учить детей оказывать первую помощь при различных травмах: порезах, ушибах, ожогах, обморожении, носовом кровотечении. Развивать память, мышление, сообразительность. Воспитывать	[1] - стр. 37

			сообразительность. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость, доброту.	самостоятельность, отзывчивость, доброту. Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	
14.05	«Врачебная помощь» (закрепление темы)	Уточнить и обобщить знания детей о труде врача и некоторые его трудовые действия. Закрепить и обогатить представления детей о профессии врача в интересной и занимательной форме.	Уточнить и обобщить знания детей о труде врача и некоторые его трудовые действия. Закрепить и обогатить представления детей о профессии врача в интересной и занимательной форме. Развивать речевую и познавательную активность.	Уточнить и обобщить знания детей о труде врача и некоторые его трудовые действия. Закрепить и обогатить представления детей о профессии врача в интересной и занимательной форме. Развивать речевую и познавательную активность. Активизировать предметный словарь детей в рамках темы. Воспитывать интерес к профессии врача.	[1] - стр. 38
21.05	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Расширять словарный запас детей по теме занятия.	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Расширять словарный запас детей по теме занятия. Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	[2] - стр. 83
28.05	«Правила безопасного поведения на улице» (закрепление темы)	Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.	Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Развивать коммуникативные навыки. Умение свободно вести диалог на заданную тему.	Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Развивать коммуникативные навыки. Умение свободно вести диалог на заданную тему. Формировать понятие «можно-нельзя» к ситуациям дорожного движения.	[1] - стр. 40
	«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Совершенствовать	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Совершенствовать диалогическую речь: развивать умение	[2] - стр.84

			диалогическую речь.	поддерживать беседу, отвечать на вопросы	
--	--	--	---------------------	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перспективное планирование по ФЭМП

(деятельность проводится 1 раз в неделю, по понедельникам, в первой половине дня)

Литература:

4 – 5 лет: И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. 4 – 5 лет. – 2019 [1]

5 – 6 лет: И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5 – 6 лет. – 2019 [2]

6-7 лет Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Дата	Тема	Деятельность			Стр.
		4-5 лет	5-6 лет		
		Сентябрь			
07.09	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения совами: большой, маленький, больше, меньше.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения совами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами:	[1] - стр. 12

			маленький, больше, меньше.	впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.	
14.09	Занятие 2	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	[2] - стр. 13
21.09.	Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	[1] - стр. 13
28.09.	Занятие 4	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина)	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед,	[2] - стр. 15

			красной ленточки»).	назад, направо, налево.	
05. 10	Занятие 5	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	[1] - стр. 14
			Октябрь		
12. 10	Занятие 1	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	[2] - стр. 17
19. 10	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении	[1] - стр. 15

		сопоставления пар.	плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	
26. 10	Занятие 3	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	[2] - стр. 18
	Занятие 4	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	[1] - стр. 17
02. 11			Ноябрь		
	Занятие 1	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный,	[2] - стр. 19

		и 6.	длине и раскладывать их в возрастающем	короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	
09. 11	Занятие 2	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	[1] - стр. 18
16. 11	Занятие 3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	[2] - стр. 21
23.	Занятие	Продолжать учить	Продолжать учить считать в пределах 6 и	Продолжать учить считать в пределах 6	[2] - стр. 22

11	4	считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).	и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	
30. 11			Декабрь		
	Занятие 1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	[1] - стр. 21
07. 12	Занятие 2	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.	[2] - стр. 24

		двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.	предметов в пределах 7 по образцу и на слух.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	
14. 12	Занятие 3	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	[1] - стр. 23
21. 12	Занятие 4	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	[2] - стр. 25
28. 12	Занятие 5	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат,	[1] - стр. 24

		вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	
			Январь		
11.01	Занятие 1	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	[2] - стр. 27
	Занятие 2	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	[1] - стр. 25
18.01 25.01	Занятие 3	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять	[2] - стр. 28

		предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	
		Февраль			
	Занятие 1	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	[1] - стр. 28
01. 02	Занятие 3	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	[2] - стр. 29

		низкий (и наоборот).			
	Занятие 4	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	[1] - стр. 29
08. 02 15. 02	Занятие 1	Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	[2] - стр. 31
Март					
22. 02	Занятие 2	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько?», «Который по счету?».	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы	[1] - стр. 31

		«На каком месте?»		по цвету, форме, величине.	
	Занятие 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь).	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	[2] - стр. 32
01. 03	Занятие 4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	[1] - стр. 32
15. 03	Занятие 5	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	[2] - стр. 34

22.03	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	[2] - стр. 36
29.03			Апрель		
Апрель	Занятие 3	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	[1] - стр. 34
05.04	Занятие 4	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова:слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.	[2] - стр. 39

		одинаковой ширины, равной образцу.	представления и умение использовать слова:слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.	Упражнять в последовательном назывании дней недели.	
12.04	Занятие 2	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	[2] - стр. 41
19.04			Май		
26.04	Занятие 3	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	[1] - стр. 36
	Занятие 4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	[2] - стр. 43
03.05	Занятие 1	Продолжать упражнять в счете	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о	[1] - стр. 37

		предметов на ощупь в пределах 5.	Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	
	Занятие 2	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	[2] - стр. 44

Перспективное планирование по ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(деятельность проводится 1 раз в неделю, по вторникам в первой половине дня)

Литература: Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»

Дата	Тема	Деятельность			Стр.
		4-5 лет	5-6 лет		
		Сентябрь			
01.09	Тема 1.Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. Поиграйте с ребенком в игру «Наоборот». Показывайте ему	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. Поиграйте с ребенком в игру «Наоборот». Показывайте ему различные противоположности в повседневной жизни: высокий и низкий (дом, человек, дерево),	стр. 9

		слово	различные противоположности в повседневной жизни: высокий и низкий	длинный и короткий (нитка, путь домой, дорога в детский сад), прийти – уйти, промокнуть – высохнуть, смеяться – плакать, одеваться – раздеваться, утро – вечер, день – ночь, светло темно и т. д.	
08.09.	Тема 2. Большой – маленький	Знакомить детей с понятиями: Большой – маленький.	Продолжать знакомить детей с понятиями: Большой – маленький. Развивать умение находить и различать противоположности.	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»	стр. 12
15.09.	Тема 3. Превращение	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений.	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой.	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	стр. 14
22.09.	Тема 4. Схема превращения	Освоение схемы «превращения».	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	Продолжать освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	стр. 16
29.09	Тема 5. Лед – вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». Побеседуйте с ребенком о временах года, четко противопоставляя зиму и лето, весну и осень. (Зима превращается в лето. Весна – это еще не лето, но и не зима. Весной бывает то холодно (как зимой), то тепло (как летом) в лето. Весна – это еще не лето, но и	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». Побеседуйте с ребенком о временах года, четко противопоставляя зиму и лето, весну и осень. (Зима превращается в лето. Весна – это еще не лето, но и не зима. Весной бывает то холодно (как зимой), то тепло (как летом) – и осенью тоже. Весной все начинает таять – лед превращается в воду, снег тает и	стр. 17

			не зима. Весной бывает то холодно (как зимой), то тепло (как летом) – и осенью тоже.	превращается в ручейки (в воду). Осенью же все начинает замерзать (лужи), вместо дождя – снег (замерзают облака). Зимой везде лед и снег, летом везде вода. Весной и осенью и лед, и вода.)	
			Октябрь		
06.10	Тема Морозко	6.	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Продолжать формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	стр. 19
13.10	Тема Твердое – жидкое	7.	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. Проведите эксперимент с водой: пусть ребенок резко ударит по воде ладошкой и ощутит, что вода может проявлять признаки твердости.	стр. 21
20.10	Тема Снегурочка	8.	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию.	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	стр. 23
27.10	Тема Жидкое – твердое	9.	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. Опыт с превращением жидкости в лед (видео фрагмент)	стр. 25
			Ноябрь		
03.11	Тема	10.	Формирование	Формирование представлений о нагревании,	стр. 28

	Нагревание – охлаждение	представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании.	нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения. Проведите с ребенком опыт по плавлению сахара и его отвердеванию (видео фрагмент)	
10.11	Тема 11. Испарение	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании.	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар.	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	стр. 30
17.11	Тема 12. Золушка	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей.	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. Проведите опыт по испарению капельки одеколона (духов): капните немного на блюдце, понаблюдайте с ребенком за уменьшением объема капли.	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. Проведите опыт по испарению капельки одеколона (духов): капните немного на блюдце, понаблюдайте с ребенком за уменьшением объема капли. Предложите ребенку зарисовать фазы испарения: начало (исходная капля), промежуточное состояние (капля заметно уменьшилась) и конечное (капля исчезла).	стр. 32
24.11	Тема 13. Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении воды.	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Проведите с ребенком опыт по выпариванию соли из соленой воды.	стр. 35
Декабрь					
01.12	Тема 14.	Формирование	Формирование представлений об	Формирование представлений об испарении	стр. 37

	Стирка и глажение белья	представлений об испарении воды.	испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	воды. Развитие способностей к преобразованию. Прочитайте ребенку сказку «Мойдодыр», затем обсудите содержание сказки.	
08.12	Тема 15. Конденсация	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара.	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию. Проведите с ребенком опыт по конденсации пара.	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию. Проведите с ребенком опыт по конденсации пара. Используйте для этого холодное стекло или небольшое зеркало (можно использовать чеКТПак с холодной водой)	стр. 39
15.12	Тема 16. Змей Горыныч о трех головах	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар.	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию. Задайте ребенку вопрос: «Что будет, если охлаждать пар?» (Процесс трансформации пойдет в обратном порядке: пар – вода – лед.)	стр. 41
22.12	Тема 17. Лед – вода – пар	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды.	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Продолжать формирование представлений у детей об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	стр. 44
29.12	Тема 18. Игра в школу	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды.	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды. Задайте ребенку вопрос: «Что произойдет, если охладить пар?» (Процесс трансформации пойдет в обратном порядке:	стр. 46

				пар – вода – лед.)	
			Январь		
12.01	Тема 20. Свойства веществ	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания.	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию. Обращайте внимание детей на различную форму, которую принимает вода в разных сосудах – в кастрюле, в стакане, в тарелке, половнике, в аквариуме, в ванне и т. д.	стр. 52
19.01	Тема 24. Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах.	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека Продemonстрируйте ребенку вентилятор (видео момент): его лопасти заставляют воздух двигаться – создают ветер, ветер – это воздух, который движется, и мы его чувствуем. Воздух всегда вокруг нас, но он невидим.	стр. 61
26.01	Тема 21. Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. Рассмотрите с ребенком через увеличительное стекло различные мелкие предметы. Предложите зарисовать объект до	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. Рассмотрите с ребенком через увеличительное стекло различные мелкие предметы. Предложите зарисовать объект до рассматривания в лупу и после	стр. 54

			рассматривания в лупу и после рассматривания, таким, как он виден с помощью лупы.	рассматривания, таким, как он виден с помощью лупы. Подчеркните, что лупа увеличивает объект: без лупы он выглядит маленьким, а через лупу – большим.	
			Февраль		
02.02	Тема 22. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Закрепление представлений об испарении и конденсации.	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе.	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.	стр. 56
09.02	Тема 23. Воздух и его свойства	Формирование представлений о воздухе и его свойствах.	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. Предложите ребенку зарисовать, как пузырьки воздуха выходят в воде из игрушек (раскраска).	стр. 59
16.02	Тема 21. Строение веществ (закрепление)	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. Рассмотрите с ребенком через увеличительное стекло различные мелкие предметы. Предложите зарисовать объект до рассматривания в лупу и после рассматривания, таким, как он виден с помощью лупы.	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. Рассмотрите с ребенком через увеличительное стекло различные мелкие предметы. Предложите зарисовать объект до рассматривания в лупу и после рассматривания, таким, как он виден с помощью лупы. Подчеркните, что лупа увеличивает объект: без лупы он выглядит маленьким, а через лупу – большим.	стр. 54
			Март		
02.03	Тема 25.	Формирование	Формирование представлений о	Формирование представлений о плавании	стр. 63

	Водолаз Декарта	представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей	плавании тел, о жидкостей. Изготовьте вместе с ребенком бумажный кораблик, пустите его плавать в ванну.	тел, о давлении воздуха и жидкостей. Изготовьте вместе с ребенком бумажный кораблик, пустите его плавать в ванну. Обратите внимание на плавание кораблика. Объясните, что вода давит на кораблик и выталкивает его. Таким же образом плавают и корабли в морях, лодки на реках и озерах.	
09.03	Тема 26. Плавание тел. Изготовление корабля	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов.	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. Посмотрите с ребенком телепередачи о кораблях, лодках, яхтах, путешествиях (или рассмотрите иллюстрации).	стр. 65
16.03	Тема 27. Термометр	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию. Познакомьте ребенка с градусником для измерения температуры тела, с термометром за окном. Научите его определять, изменилась ли температура за ночь, за день: повысилась температура – потеплело, понизилась за ночь – похолодало.	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию. Познакомьте ребенка с градусником для измерения температуры тела, с термометром за окном. Научите его определять, изменилась ли температура за ночь, за день: повысилась температура – потеплело, понизилась за ночь – похолодало. Обратите внимание ребенка на то, что чайник с водой стоит на горячей плите и нагревается – был с холодной, стал с горячей водой. Потом чайник с горячей водой остывает – была вода горячая, потом остыла, стала холодная. То же самое происходит с горячей и холодной пищей.	стр. 67
23.03	Тема 28. Нагревание проволоки	Формирование представлений о теплопередаче,	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие	стр. 69

		способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию	состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. Найти вместе с ребенком источники тепла в комнате – батарею парового отопления, плитку, свечку, зажигалку, лампочку. Показать, что от них идет тепло.	способностей к преобразованию. Найти вместе с ребенком источники тепла в комнате – батарею парового отопления, плитку, свечку, зажигалку, лампочку. Показать, что от них идет тепло. С их помощью можно нагреть что-либо. Результаты наблюдения обсудите с ребенком.	
30.03	Тема 29. Иванушка и молодильные яблоки	Формирование представлений об испарении воды, паре.	Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.	Продолжать формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.	стр. 71
			Апрель		
06.04	Тема 30. Письмо к дракону	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию. Рассказать детям про образование айсбергов.	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию. Рассказать детям про образование айсбергов: вода замерзает, превращается в лед, лед откалывается от огромных ледяных пластов и начинает плавать по океану. Такие огромные осколки льда называют айсбергами.	стр. 73
13.04	Тема 31. Незнайка и мороженое	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче.	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию. Обратит внимание ребенка на изоляцию дверей и окон – обивка дверей не пускает холод в дом, воздух между стеклами не позволяет холоду проникать в квартиру, а тепло не выходит из квартиры – дверь и окна	стр. 75

				не выпускают тепло.	
20.04	Тема 7. Твердое – жидкое (закрепление темы)	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества.	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. Проведите эксперимент с водой: пусть ребенок резко ударит по воде ладошкой и ощутит, что вода может проявлять признаки твердости.	стр. 21
27.04	Тема 20. Свойства веществ (закрепление темы)	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания.	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию. Обращайте внимание детей на различную форму, которую принимает вода в разных сосудах – в кастрюле, в стакане, в тарелке, половнике, в аквариуме, в ванне и т. д.	стр. 52
			Май		
04.05	Тема 24. Воздух вокруг нас (закрепление темы)	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. Проявите ребенку	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. Проявите ребенку вентилятор (видео момент): его лопасти заставляют воздух двигаться – создают ветер, ветер – это воздух, который движется, и мы его чувствуем. Воздух всегда вокруг нас, но он невидим.	стр. 61
11.05	Тема 26. Плавание тел. Изготовление корабля	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов.	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. Посмотрите с ребенком телепередачи о кораблях, лодках, яхтах, путешествиях (или	стр. 65

	(закрепление темы)			рассмотрите иллюстрации).	
18.05	Тема 31. Незнайка и мороженое (закрепление темы)	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях.	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию. Обратить внимание ребенка на изоляцию дверей и окон – обивка дверей не пускает холод в дом, воздух между стеклами не позволяет холоду проникать в квартиру, а тепло не выходит из квартиры – дверь и окна не выпускают тепло.	стр. 75

Перспективное планирование. ПРЕДМЕТНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ МИР. МИР ПРИРОДЫ

(деятельность проводится 1 раз в неделю, по средам в первой половине дня)

Литература:

4 – 5 лет: О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4 – 5 лет. - 2017 г. [1]

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4 – 5 лет. – 2015 г. [2]

5 – 6 лет: О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5 – 6 лет. - 2015 г. [3]

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5 – 6 лет. – 2015 г. [4]

6 - 7 лет: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дата	Тема	Деятельность			Стр.
		4-5 лет	5-6 лет	6 – 7 лет	
		Сентябрь			
02.09.	«Что нам	Расширять	Расширять представления	Расширять представления детей об овощах и	[1] - стр. 28

	осень принесла»	представления детей об овощах и фруктах.	детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	
09.09.	«Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды.	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд их них.	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд их них. Расширять представления детей о способах ухода за садово – огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	[3] - стр. 36
16.09.	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	Продолжать закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал	[2] - стр. 18
24.09.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления	[4] - стр. 20
30.09	«У медведя во бору, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	[1] - стр. 30

			Октябрь		
07.10	«Экологическая тропа осенью» (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	[3] - стр. 38
14.10	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье.	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра)	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	[2] - стр. 19
21.10	«Моя семья» (закрепление темы)	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи.	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи	[4] - стр. 22
28.10	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	[1] - стр. 33

		в осенний период.	природе.		
		Ноябрь			
04.11	«Берегите животных!»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек, это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. .	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек, это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. .	[3] - стр. 41
11.11	«Петрушка идет трудится»	Учить детей группировать предметы по назначению.	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. Развивать умение группировать предметы по назначению.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. Развивать умение группировать предметы по назначению; совершенствовать координацию и точность движений.	[2] - стр. 21
18.11	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов	Продолжать побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции,	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать	[4] - стр. 24

			назначение).	предметы по их признакам	
25.11	«Осенние посиделки»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	[1] - стр. 38
Декабрь					
02.12	«Прогулка по лесу»»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	[3] - стр. 42
09.12	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба».	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	[2] - стр. 24
16.12	«О дружбе и друзьях»	Углублять знания о сверстниках,	Продолжать углублять знания о сверстниках,	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила	[4] - стр. 25

		закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому - то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому - то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй). Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.	
23.12	«Уже зима»	Дать детям представления о жизни диких животных зимой.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Продолжать углублять знания детей представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	[1] - стр. 41
30.12	«Пернатые друзья»	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность.	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	[3] - стр. 49
			Январь		
13.01	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность	[2] - стр. 26
20.01	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по	Продолжать расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала	[4] - стр. 27

			признакам материала		
27.01	«Знакомство с декоративным и птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах.	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц.	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	[1] - стр. 36
			Февраль		
03.02	«Покормим птиц»	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы.	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц.	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	[3] - стр. 53
10.02	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет,	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	[2] - стр. 27

		где оказывается помощь детям.	большую семью, где все заботятся друг о друге.)		
17.02	«Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада.	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу.	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться	[4] - стр. 28
24.02	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	[1] - стр. 54
			Март		
03.03	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие).	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	[3] - стр. 63
10.03	«Петрушка - физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать	[2] - стр. 28

			видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Побуждать детей группировать предметы по назначению.	наблюдательность. Побуждать детей группировать предметы по назначению. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематичному изображению.	
17.03	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость).	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	[4] - стр. 31
24.03	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды.	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	[3] - стр. 69
31.03	«Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть.	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	[2] - стр. 31

			сад		
			Апрель		
07.04	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города	[4] - стр. 32
14.04	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	Продолжать расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	[1] - стр. 57
21.04	«Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга.	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность.	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	[3] - стр. 71
28.04	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Познакомить детей с качествами и свойствами резины.	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	[2] - стр. 33
			Май		
05.05	«В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла.	Продолжать знакомить детей со свойствами и качествами металла.	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем	[4] - стр. 34

				окружении	
12.05	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	[1] - стр. 59
19.05	«Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	[3] - стр. 74

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Перспективное планирование по РАЗВИТИЮ РЕЧИ

(деятельность проводится 1 раз в неделю, по вторникам в первой половине дня)

Литература:

4 – 5 лет: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»- МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018 [1]

5 – 6 лет: Гербова В.В. «Занятия по развитию речи. Старшая группа». – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010 [2]

6 - 7 лет: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дата	Тема	Деятельность			Стр.
		4-5 лет	5-6 лет	6 – 7 лет	
		Сентябрь			
01.09.	Беседа с	Помочь детям понять, что	Помочь детям понять, что и зачем	Продолжать помогать детям понять,	[1] - стр. 27

	детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	они будут делать на занятиях по развитию речи. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	
08.09.	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Продолжать давать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	[2] - стр. 26
15.09.	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Продолжать объяснять детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	[1] - стр. 28
22.09.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з</i> - <i>с</i> .	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>з</i> — <i>с</i> и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>з</i> — <i>с</i> и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Продолжать упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>з</i> — <i>с</i> и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	[2] - стр. 29
29.09	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Продолжать учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	[1] - стр. 29

		педагога.	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	
			Октябрь		
06.10	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	[2] - стр. 33
13.10	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Продолжать упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	[1] - стр. 32
20.10	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Продолжать активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	[2] - стр. 35
27.10	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную	Продолжать упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на	[1] - стр. 36

		выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	его звучание. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	
			Ноябрь		
03.11	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Продолжать рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	[2] - стр. 36
10.11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Продолжать учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	[1] - стр. 38
17.11	Обучение рассказыванию : описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Упражнять детей в творческом рассказывании.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	[2] - стр. 38
24.11	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	[1] - стр. 39

	«Что из чего?»		анalogии.	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	
		Декабрь			
01.12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с -ц	Закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> — <i>ц</i> \ учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> \ развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово	Закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> — <i>ц</i> \ учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> \ развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> — <i>ц</i> \ учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> \ развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	[2] - стр. 39
08.12	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	[1] - стр. 45
15.12	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	[2] - стр. 41
22.12	Звуковая культура речи:	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> ,	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук	[1] - стр. 46

	звук <i>ш</i>		(изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	(изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> . Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	
	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	[2] - стр. 45
29.12			Январь		
	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i>	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах)	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> . Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	[1] - стр. 49
12.01	Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> \ развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> — <i>ш</i> в словах	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> \ развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> — <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> — <i>ш</i> \ совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> \ развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> — <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> — <i>ш</i> \ совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	[2] - стр. 48
19.01	Обучение	Учить детей рассматривать	Учить детей рассматривать картину и	Учить детей рассматривать картину и	[1] - стр. 50

	рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Упражнять детей в творческом рассказывании.	рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	
26.01			Февраль		
	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.). Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	[2] - стр. 49
02.02	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах).	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	[1] - стр. 53
09.02					
16.02	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Продолжать упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	[1] - стр. 56
			Март		
02.03	Звуковая культура речи: дифференциация	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на	Продолжать упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с—ш, на определение	[2] - стр. 58

	ия звуков с - ш	различение звуков с—ш, на определение позиции звука в слове.		позиции звука в слове. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	
09.03	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Продолжать упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	[1] - стр. 59
16.03	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	[2] - стр. 62
23.03	Звуковая культура речи: звук <i>щ</i> - <i>ч</i>	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> — <i>ч</i> .	Продолжать упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> — <i>ч</i> . Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	[1] - стр. 60
30.03	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Продолжать упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	[2] - стр. 64
			Апрель		
06.04	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	[1] - стр. 62

		картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.		Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	
13.04	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з - ж</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з — ж</i> .	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з — ж</i> . Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	[2] - стр. 68
20.04	Звуковая культура речи: звук <i>л - ль</i>	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> . Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	[1] - стр. 63
27.04	Обучение рассказыванию . Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	[2] - стр. 72
			Май		
04.05	Обучение рассказыванию : работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	[1] - стр. 65
11.05	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Учить детей участвовать в коллективном	[2] - стр. 75

	Дидактическое упражнение «Подскажи слово»			разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	
18.05	Звуковая культура речи: звук <i>р - рь</i>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> .	Продолжать упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах). Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	[1] - стр. 69

Перспективное развитие по приобщению к ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

(деятельность проводится 1 раз в неделю, по пятницам в первой половине дня)

Литература:

4 – 5 лет: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»- МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018 [1]

5 – 6 лет: Гербова В.В. «Занятия по развитию речи. Старшая группа». – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010 [2]

6 - 7 лет: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Дата	Тема	Деятельность			Стр.
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
04.09.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Продолжать упражняться в инсценировании отрывков из произведения.	[1] - стр. 30

11.09.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы)	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	[2] - стр. 27
18.09.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки.	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Помочь детям составить план пересказа сказки.	[1] - стр. 31
25.09.	«Пересказ сказки «Заяц - хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки.	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	[2] - стр. 28
			октябрь		
02.10	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Приобщать детей к восприятию поэтической речи.	Продолжать помогать детям запомнить и выразительно читать песенку. Продолжать приобщать детей к восприятию поэтической речи.	[1] - стр. 33
09.10	Обучение рассказыванию : составление рассказов на тему «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	[2] - стр. 30

	Чтение стихотворений о ранней осени				
16.10	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	[1] - стр. 34
23.10	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.). Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	[2] - стр. 32
30.10	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова)	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	[1] - стр. 35
			ноябрь		
06.11	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	[2] - стр. 42
13.11	Чтение детям русской	Познакомить детей с русской народной сказкой	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр.	[1] - стр. 43

	народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	«Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова)	сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	
20.11	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят (закрепление темы)	[2] - стр. 44
27.11	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.(закрепление темы)	[1] - стр. 44
			декабрь		
04.12	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	[2] - стр. 44
11.12	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Продолжить ознакомление детей со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	[1] - стр. 48
18.12	Чтение русской народной	Вспомнить известные детям русские народные	Вспомнить известные детям русские народные сказки.	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со	[1] - стр.

	сказки «Хаврошечка»	сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.	Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	
25.12	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети.	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. (закрепление темы)	[1] - стр. 52
			январь		
15.01	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. (закрепление темы)	[1] - стр.
22.01	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Продолжать помогать детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	[1] - стр.53
29.01	Чтение рассказа Б.	Помочь детям вспомнить известные им рассказы,	Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.	[1] - стр.

	Житкова «Как я ловил человечков»	познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».		Житкова «Как я ловил человечков». Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. (закрепление темы)	
			Февраль		
05.02	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	[1] - стр. 55
12.02	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст.	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	[1] - стр.
19.02	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Закрепить знание детей в инсценировании отрывков из произведения.	[1] - стр. 61
26.02	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Продолжать знакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Продолжать знакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	[1] - стр.
			март		
05.03	Составление	Учить составлять	Учить составлять коллективный	Учить составлять коллективный	[4] - стр.145

	рассказа по серии сюжетных картин	коллективный рассказ, давать ему точное название	рассказ, давать ему точное название Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам	рассказ, давать ему точное название Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам Развивать чувства ритма и рифмы.	
12.03	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Продолжать знакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Продолжать знакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	[1] - стр. 63
19.03	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Продолжать помогать детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Продолжать помогать детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	[2] - стр. 57
26.03	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. (закрепление темы)	[1] – стр. 66
	Чтение сказки П. Бажова	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Се-	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Продолжать знакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	[2] - стр. 60

	«Серебряное копытце»	ребряное копытце».	Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. (закрепление темы)	
			Апрель		
02.04	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Продолжать помогать детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. (закрепление темы)	[1] - стр. 67
09.04	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой». Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой». Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. (закрепление темы)	[2] - стр. 60
16.04	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	[2] - стр. 67
23.04	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Продолжать упражняться в инсценировании отрывков из произведения. (закрепление темы)	[2] - стр. 62
			май		
07.05	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Закрепить знания	[1] - стр. 68

		празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	детей. (закрепление темы)	
14.05	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	[1] - стр. 70
21.05	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. (закрепление темы)	[1] - стр. 71
28.05	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	

Перспективное планирование по приобщению к ГРАМОТЕ

(деятельность проводится 1 раз в неделю, по пятницам в первой половине дня)

Литература:

4 – 7 лет: Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012

Дата	Тема	Деятельность	Стр.
------	------	--------------	------

		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
04.09.	Знакомство с термином «слово».	рассказать детям о словарном составе речи; познакомить с терминов слово; • рассказать, что слов много	рассказать детям о словарном составе речи; познакомить с терминов слово; • рассказать, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; • учить интонационному выделению в словах звука «ш»	рассказать детям о словарном составе речи; познакомить с терминов слово; • рассказать, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; • учить интонационному выделению в словах звука «ш»; учить называть • слова со звуком «ш».	Стр.39
11.09.	Знакомство со звучащим словом.	учить детей интонационно выделять в словах звук «ж» — песенку жука.	учить детей интонационно выделять в словах звук «ж» — песенку жука. Познакомить с термином звук;	учить детей интонационно выделять в словах звук «ж» — песенку жука. Познакомить с термином звук; * воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Стр.40
18.09.	Сравнение слов по звучанию.	учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки;	учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; • учим, произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь»;	учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; • учим, произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь»; • воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух.	Стр.41
25.09.	Знакомство с протяжённостью слов.	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки	учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; • воспитывать речевое внимание, фонематический слух	учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; • воспитывать речевое внимание, фонематический слух; • учить называть слова с заданным звуком.	Стр.42
			Октябрь		
02.10	Знакомство с термином «звук».	учить детей составлять предложения по «живой модели»; • закреплять умение различать на слух твердые и мягкие	учить детей составлять предложения по «живой модели»; • закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; • учить	учить детей составлять предложения по «живой модели»; • закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; • учить детей интонационно выделять звуки в словах; •	Стр.44

		согласные звуки;	детей интонационно выделять звуки в словах;	рассказать о многозначности слов;	
09.10	Выделение звука в слове.	учить детей сравнивать слова по протяженности;	учить детей сравнивать слова по протяженности; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух;	учить детей сравнивать слова по протяженности; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух; • учить определять первый звук в словах; • учить называть слова с заданным звуком.	Стр.44
16.10	Слово, многообразие слов.	• учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки;	• учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух;	• учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух; • учить называть слова с заданным звуком.	Стр.53
23.10	Сравнение слов по звучанию.	закреплять представление детей о слове;	закреплять представление детей о слове; • закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	закреплять представление детей о слове; • закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Стр.53
30.10	Знакомство с терминами «слог», «звук».	учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком;	закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; • учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	Стр.54
			Ноябрь		
06.11	Развитие умения определять количества слогов в словах.	учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»;	учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; • учить называть слова с заданным слогом;	учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; • учить называть слова с заданным слогом; • закреплять умение интонационно выделять звук в слове	Стр.54
13.11	Освоение звукового	учить составлять	учить составлять предложения	учить составлять предложения из двух	Стр.55

	анализа слов, составление схемы звукового состава слова.	предложения из двух слов, называть первое, второе слово	из двух слов, называть первое, второе слово; • учить называть слова с заданным звуком	слов, называть первое, второе слово; • учить называть слова с заданным звуком	
20.11	Закрепление умения звукового анализа слов.	закрепить знания о предложении, учить составлять предложения;	закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; • познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау;	закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; • познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; • закрепить умение делить слова на слоги	Стр.56
27.11	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные, ударные и безударные гласные.	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;	учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; • закреплять умение определять место ударения в словах;	учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; • закреплять умение определять место ударения в словах; • учить составлять предложение из двух слов, называть 1 -е и 2-е слово.	Стр.75
			Декабрь		
04.12	Упражнения в звуковом анализе слов и характеристике звуков.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове;	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; • учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; • учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку; • продолжать учить называть слова с заданными звуками	Стр.75
11.12	Знакомство с гласными буквами	продолжать учить детей проводить звуковой анализ	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов;	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; • познакомить с	Стр.76

	А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.	слов; • познакомить с гласными буквами а. А;	• познакомить с гласными буквами а. А; • учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов;	гласными буквами а. А; • учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; • продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	
18.12	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Знакомство с йотированной функцией буквы Я.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; • познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков;	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; • познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков; • учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов);	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; • познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков; • учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); • продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Стр.77
25.12	Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквами о, О;	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквами о, О; • учить составлять предложения о действиях, называть 1 -е, 2-е слово;	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквами о, О; • учить составлять предложения о действиях, называть 1 -е, 2-е слово; • продолжать учить детей называть слова по определенной модели	Стр.77
			Январь		
15.01	Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с тем, что	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; • учить	Стр.78

		буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков;	«о» и пишется после мягких согласных звуков; • учить составлять предложения из двух слов с заданным словом;	составлять предложения из двух слов с заданным словом; • продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	
22.01	Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомите буквами у, У;	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомите буквами у, У; • учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и;	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомите буквами у, У; • учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; • продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком	Стр.79
29.01	Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквой Ю.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквой ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков;	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквой ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков; • учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквой ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков; • учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и\ • продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Стр.79
	Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.	Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквой ы;	продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквой ы; • учить составлять предложения из трех слов с союзом и;	продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквой ы; • учить составлять предложения из трех слов с союзом и; • продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Стр.80
			Февраль		
05.02	Знакомство с	продолжать учить детей	продолжать учить детей	продолжать учить детей проводить	Стр.81

	гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.	проводить звуковой анализ слова применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквами э, Э;	проводить звуковой анализ слова применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквами э, Э; • учить детей словоизменению;	звуковой анализ слова применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквами э, Э; • учить детей словоизменению; • продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	
12.02	Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков;	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; • учить составлять предложения из трех слов с союзом и; • продолжать учить детей словоизменению;	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; • учить составлять предложения из трех слов с союзом и; • продолжать учить детей словоизменению; • учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Стр.82
19.02	Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить детей со словоизменением; • учить составлять предложение из трех слов;	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить детей со словоизменением; • учить составлять предложение из трех слов; • учить называть слова определенной звуковой структуры.	Стр.82
26.02	Совершенствование	• продолжать учить детей	• продолжать учить детей	• продолжать учить детей проводить	Стр.83

	умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.	проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить детей проводить словоизменение;	проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить детей проводить словоизменение; • продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов;	звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить детей проводить словоизменение; • продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; • учить называть слова определенной звуковой структуры	
			Март		
05.03	Освоение действия изменения слов.	. • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить детей проводить словоизменение;	. • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить детей проводить словоизменение; • учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку;	. • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить детей проводить словоизменение; • учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; • продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры.	Стр. 84
12.03	Закрепление правил написания гласных букв после согласных звуков.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить детей проводить словоизменение;	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить детей проводить словоизменение; • учить на слух делить предложения на слова, называть слова по порядку	Стр.85
19.03	Развитие способности называть слова с заданным звуком.	познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»;	познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; • закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного	познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; • закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить читать слоги и слова с буквой м.	Стр.86

			звука;		
26.03	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н.	учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; • познакомить детей с буквой и и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; • закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;	учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; • познакомить детей с буквой и и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; • закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить читать слоги и слова с буквами мин;	учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; • познакомить детей с буквой и и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; • закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить читать слоги и слова с буквами мин; называть слова определенной звуковой структуры	Стр.88
			Апрель		
02.04	Знакомство с буквой К. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.	познакомить с буквами к и К. Рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь»; • учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами;	познакомить с буквами к и К. Рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь»; • учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами; • закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной);	познакомить с буквами к и К. Рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь»; • учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами; • закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной); • закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.	Стр.91
09.04	Знакомство с буквой С.	познакомить детей с буквами С, с и тем, что они	познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают	познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; •	Стр.92

		обозначают звуки «с», «сь»; • закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматических правил; • закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); • продолжать совершенствовать чтение детей;	звуки «с», «сь»; • закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматических правил; • закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); • продолжать совершенствовать чтение детей; • учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;	закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматических правил; • закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); • продолжать совершенствовать чтение детей; • учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; • закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.	
16.04	Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения.	продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; • познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши	продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; • познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши • совершенствовать навык чтения детей;	продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; • познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши • совершенствовать навык чтения детей; • учить детей пересказывать прочитанный рассказ;.	Стр.93
23.04	Повторение правописания сочетаний жи-ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения.	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; • познакомить с буквой Ж. ж и правилами	продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; • познакомить с буквой Ж. ж и правилами написания сочетания жи; • совершенствовать навык	продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; • познакомить с буквой Ж. ж и правилами написания сочетания жи; • совершенствовать навык чтения; • учить детей отвечать на вопросы по тексту; • учить называть слова	Стр.97

		написания сочетания жи;	чтения; • учить детей отвечать на вопросы по тексту;	определенной звуковой структуры	
			Май		
07.05	Повторение пройденных букв, грамматических правил	совершенствовать навык чтения детей; • познакомить с буквой й, повторить правила, что звук «й» — самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный;	совершенствовать навык чтения детей; • познакомить с буквой й, повторить правила, что звук «й» — самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; • учить детей словообразованию;	совершенствовать навык чтения детей; • познакомить с буквой й, повторить правила, что звук «й» — самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; • учить детей словообразованию; • продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.	Стр. 104
14.05	Повторение пройденных грамматических правил, послогового и слитного способов чтения.	совершенствовать навык чтения детей; • познакомить с буквой ч, Ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный;	совершенствовать навык чтения детей; • познакомить с буквой ч, Ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный; • учить детей составлять цепочку слов,	совершенствовать навык чтения детей; • познакомить с буквой ч, Ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный; • учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Стр. 104
21.05	Совершенствование навыков чтения. Развитие способности подбирать слова на заданный слог.	продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; • совершенствовать навык чтения детей; • потренировать детей в чтении скороговорок;	продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; • совершенствовать навык чтения детей; • потренировать детей в чтении скороговорок; • учить творчески пересказывать прочитанный рассказ;	продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; • совершенствовать навык чтения детей; • потренировать детей в чтении скороговорок; • учить творчески пересказывать прочитанный рассказ; • учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Стр. 105
28.05	Закрепление грамматических правил. Развитие способности	продолжать учить детей составлять предложение с заданным словом;	продолжать учить детей составлять предложение с заданным словом; • совершенствовать навык чтения	продолжать учить детей составлять предложение с заданным словом; • совершенствовать навык чтения детей; • закреплять знания о Ъ; • учить составлять	Стр. 106

	подбирать слова на заданный слог.		детей; • закреплять знания о Ъ;	цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	
--	-----------------------------------	--	---------------------------------	---	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перспективное планирование по РИСОВАНИЮ

(деятельность проводится 2 раза в неделю, по понедельникам и четвергам в первой половине дня)

4 – 5 лет: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 4 - 5 лет». – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011 [1]

5 – 6 лет: Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5 – 6 лет». – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 [2]

6- 7 лет: Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 [3]

Дата	Тема	Деятельность			Стр.
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
		Сентябрь			
03.09	Есть такие мальчики (Рисование простым карандашом)	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо.	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	[1] - стр. 7
07.09	Ветка с ягодами (Рисование цветными карандашам)	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев. Закреплять умение	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод.	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист	[2] - стр. 12

	и)	композиционно заполнять лист			
10.09	Огурец и помидор (Рисование цветными карандашам и)	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении.	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения.	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи	[1] - стр. 8
14.09	Хохломские ягоды (Рисование гуашью)	Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике.	Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета.	Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус.	[2] - стр. 13
17.09	Яблоко и груша (Рисование кистью. Гуашь)	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.	[1] - стр. 8
21.09	Натюрморт с овощами (часть 1) (Рисование восковыми	Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом	Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты,	Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями	[2] - стр. 14

	<i>мелками)</i>		овоши, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов.	натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	
24.09	Ветка вишни <i>(Рисование цветными карандашам и)</i>	Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами	Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всем листе.	Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всем листе. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	[1] - стр. 9
28.09	Натюрморт с овощами (часть 2) <i>(Рисование восковыми мелками)</i>	Учить оформлять работу восковыми мелками.	Учить оформлять работу восковыми мелками. Развивать воображение. Развивать творчество, фантазию.	Учить оформлять работу восковыми мелками. Развивать воображение. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать отзывчивость и доброту.	[2] - стр. 15
			Октябрь		
01.10	Гриб <i>(Рисование кистью. Гуашь)</i>	Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.	[1] - стр. 9
05.10	Фрукты (часть 1) <i>(Рисование гуашью)</i>	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов.	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов,	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	[2] - стр. 16

			передавая форму		
08.10	Яблоня (Рисование гуашью)	Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности.	Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист.	Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. Воспитывать отзывчивость и доброту	[2] - стр. 23
12.10	Фрукты (часть 2) (Рисование гуашью)	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт гуашью.	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт гуашью. Развивать творчество, фантазию.	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт гуашью. (закрепление темы)	[2] - стр. 17
15.10	Сова (Рисование цветными карандашам и)	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы.	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы.	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение. Развивать творчество, фантазию. (закрепление темы)	[1] - стр. 11
19.10	Листья деревьев (Рисование цветными карандашам и)	Учить рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать их гуашевыми красками, плавно переходя от одного цвета к другому. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.	Учить рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать их гуашевыми красками, плавно переходя от одного цвета к другому. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие.	Учить рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать их гуашевыми красками, плавно переходя от одного цвета к другому. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать учить понимать и анализировать содержание	[2] - стр. 18

				стихотворения.	
22.10	Осенние листья <i>(Отпечатки листьев. Гуашь)</i>	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета.	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья.	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья. Развивать творчество, фантазию.	[1] - стр. 11
26.10	Сказочный лес <i>(Рисование гуашью)</i>	Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры.	Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания.	Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение и творческие способности	[2] - стр. 20
29.10	Ежик <i>(Оттиск скотканной бумагой)</i>	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета.	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок. Продолжать воспитывать любовь к животным.	[2] - стр. 30
			Ноябрь		
02.11	Сосна <i>(Рисование гуашью)</i>	Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете.	Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и	Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод	[2] - стр. 21

			кончиком кисти тонкие линии.	примакивания.	
05.11	Осенние деревья <i>(Рисование гуашью)</i>	Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист.	Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами. Упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета.	Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами. Упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
09.11	Дымковские птицы <i>(Рисование кистью. Гуашь. Коллективная работа)</i>	Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии).	Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.	Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.	[1] - стр. 10
12.11	Одеяло для Ванюшки <i>(Рисование фломастерами)</i>	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки.	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	[1] - стр. 13
16.11	Голубь	Учить обводить контур ладошки цветным	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать	[2] - стр. 24

	<i>(Обводка цветными карандашам и)</i>	карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей.	придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любь к птицам.	знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
19.11	Моя зимняя шапка <i>(Рисование кистью. Гуашь)</i>	Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов.	Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. (закрепление темы)	Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание. (закрепление темы)	[1] - стр. 14
23.11	Дымковская утка <i>(Роспись гуашью)</i>	Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи.	Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета).	Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узор на объемном изделии. Развивать зрительную память.	[2] - стр. 25
26.11	Гжельская чашка <i>(Роспись гуашью)</i>	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	Продолжать знакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками).	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого	[2] - стр. 32

				цвета.	
30.11	Снегурочка <i>(Рисование гуашью)</i>	Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела.	Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.	Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.	[2] - стр. 52
Декабрь					
03.12	Зимний пейзаж <i>(Рисование кистью. Гуашь)</i>	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь.	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	[1] - стр. 15
07.12	Конфеты <i>(Рисование цветными карандашам и)</i>	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию.	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (закрепление темы)	[1] - стр. 12
10.12	Снежная баба <i>(Оттиск скомканной бумагой. Гуашь)</i>	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой.	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. Закреплять умение рисовать красками.	[1] - стр. 15

14.12	Чашка <i>(Рисование ватными палочками. Гуашь)</i>	Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе.	Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой.	Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	[1] - стр. 12
17.12	Елочный шар <i>(Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель)</i>	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение. (закрепление темы)	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки. (закрепление темы)	[1] - стр. 16
21.12	Белка <i>(Рисование сангиной)</i>	Познакомить детей с новым материалом – сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанной на основе глины). Развивать легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая (размазывая) контуры для передачи меха животного.	Познакомить детей с новым материалом – сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанной на основе глины). Развивать легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая (размазывая) контуры для передачи меха животного. Учить детей изображать животного графическими приемами.	Познакомить детей с новым материалом – сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанной на основе глины). Развивать легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая (размазывая) контуры для передачи меха животного. Учить детей изображать животного графическими приемами. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	[2] - стр. 31
24.12	Снеговик <i>(Тычок)</i>	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета.	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой	[2] - стр. 55

	<i>жесткой полусухой кистью)</i>		жесткой полусухой кистью.	кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
28.12	Елочка (<i>Тычок жесткой полусухой кистью)</i>)	Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет.	Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.	Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.	[2] - стр. 54
31.12	Дед Мороз (<i>Свободный выбор материала</i>)	Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал.	Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки).	Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок.	[2] - стр. 51
Январь					
11.01	Чайный сервиз (<i>Ростись гуашью</i>)	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета.	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета.	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	[2] - стр. 34
14.01	Котенок (<i>Тычок</i>	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета,	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета,	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой	[1] - стр. 18

	<i>жесткой полусухой кистью. Гуашь)</i>	используя тычок жесткой полусухой кисти.	используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет.	кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	
18.01	Ковер (Рисование фломастерами)	Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий.	Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус.	Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета.	[2] - стр. 35
21.01	Встреча лисы и Колобка (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)	Учить детей создавать сюжетную композицию.	Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти.	Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	[1] - стр. 18
25.01	Узоры на полотенце (Декоративное рисование цветными карандашами)	Познакомить детей с историей украшения одежды и белья вышивкой.	Познакомить детей с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий, выполненных из геометрических элементов.	Познакомить детей с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий, выполненных из геометрических элементов. Учить составлять и располагать симметричный геометрический узор.	[2] - стр. 37
28.01	Дома для матрешек	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника.	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать	[1] - стр. 19

	<i>(Рисование цветными карандашам и)</i>	квадрата и треугольника.	Продолжать учить составлять сюжетную композицию.	учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.	
			Февраль		
01.02	Мастера из Города <i>(Рисование кистью. Гуашь)</i>	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров.	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов.	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.	[1] - стр. 19
04.02	Аленушка в сарафане <i>(Декоративное рисование цветными карандашам и)</i>	Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий.	Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки.	Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.	[2] - стр. 39
08.02	Зима в лесу <i>(Тычок жесткой полусухой кистью)</i>	Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью).	Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в	Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество,	[2] - стр. 57

		кистью).	лист.	эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	
11.02	Кто живет в зимнем лесу? (Рисование гуашью)	Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных.	Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных.	Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество	[2] - стр. 58
15.02	Петух и краски (Рисование кистью. Гуашь)	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок.	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа.	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	[1] - стр. 21
18.02	Теплые и холодные тона (Рисование гуашью)	Формировать представление о холодных и теплых тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов.	Формировать представление о холодных и теплых тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить рисовать картину, используя холодную или теплую гамму цветов.	Формировать представление о холодных и теплых тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить рисовать картину, используя холодную или теплую гамму цветов. Продолжать использовать слова: «художник», «пейзаж», «палитра», «холодные и теплые тона».	[2] - стр. 42
22.02	Слон (Рисование ладошкой)	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток.	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи	[2] - стр. 44

				кисточки	
25.02	Веточка мимозы (Рисование кистью и пальцем. Гуашь)	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком.	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Воспитывать любовь к близким людям.	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любь к близким людям. (закрепление темы)	[1] - стр. 22
			Март		
01.03	Детки в клетке (Рисование восковыми мелками и акварелью)	Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций.	Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок.	Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью.	[2] - стр. 45
04.03	Алоэ (Рисование кистью. Гуашь)	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ. Воспитывать любовь к цветам.	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ. Воспитывать любовь к цветам. (закрепление темы)	[1] - стр. 23
11.03	Три медведя (Рисование сангиной)	Продолжать знакомить детей с сангиной. Учить рисовать мелком сангины, затушевывать линии.	Продолжать знакомить детей с сангиной. Учить рисовать мелком сангины, затушевывать линии. Продолжать упражнять в графическом изображении животных, стоящих на задних лапах.	Продолжать знакомить детей с сангиной. Учить рисовать мелком сангины, затушевывать линии. Продолжать упражнять в графическом изображении животных, стоящих на задних лапах. Закреплять умение вписывать изображение в лист, располагать животных в нужной последовательности.	[2] - стр. 47

15.03	Рыбка <i>(Рисование ладошкой. Гуашь)</i>	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Развивать воображение.	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки.	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение	[1] - стр. 23
18.03	Сказка «Теремок» <i>(Рисование гуашью)</i>	Закреплять умение изображать животных разных размеров.	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции.	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения. Демонстрационный материал.	[2] - стр. 49
22.03	Жираф <i>(Рисование кистью и пальчиками. Гуашь)</i>	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура.	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте.	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом.	[1] - стр. 24
25.03	Звездное небо <i>(Рисование кистью. Акварель и гуашь)</i>	Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба. (закрепление темы)	[1] - стр. 24
29.03	Филимоновская лошадь <i>(Рисование фломастера)</i>	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров.	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных).	[1] - стр. 17

	<i>ми)</i>		цветов (зеленых и красных).	Продолжать учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	
			Апрель		
01.04	Дерево (Рисование кистью. Гуашь)	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете.	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом.	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названиям деревьев и отличительными особенностями деревьев. Развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	[1] - стр. 25
05.04	Разноцветный дождь (Рисование акварелью по мокрой бумаге)	Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику.	Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками.	Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	[2] - стр. 27
08.04	Разноцветные яички (Рисование	Учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая характерную форму яйца.	Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без	Учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая характерную форму яйца. Продолжать учить правильно закрашивать предмет	[1] - стр. 25

	<i>восковыми мелками)</i>	Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками.	просветов и не выходя за линию контура. Закреплять названия цветов. Познакомить с традициями празднования Пасхи.	восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за линию контура. Закреплять названия цветов. Познакомить с традициями празднования Пасхи.	
12.04	Мишутка (Рисование цветными карандашам и)	Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах.	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.	[1] - стр. 26
15.04	Цыпленок (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом.	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти.	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки	[1] - стр. 17
19.04	Кораблик (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель)	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками.	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Развивать мышление, внимание.	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Развивать мышление, внимание. Закреплять умение рисовать красками.	[1] - стр. 14
22.04	Разноцветные картинки (Рисование цветными карандашам и)	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании образа.	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании образа. Развивать воображение.	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании образа. Развивать воображение. Учить понимать и анализировать содержание рассказа.	[1] - стр. 27

26.04	Салют <i>(Рисование кистью на мокром листе бумаги. Акварель)</i>	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги.	Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. (закрепление темы)	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	[1] - стр. 20
29.04	Бабочка <i>(Рисование кистью. Гуашь)</i>	Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами.	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами.	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	[1] - стр. 27
			Май		
03.05	Цветовой спектр <i>(Рисование гуашью)</i>	Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета.	Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра.	Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками.	[2] - стр. 40
06.05	Солнце и облако <i>(Рисование пальчиком и ладошкой. Гуашь)</i>	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками.	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки	Продолжать учить рисовать пальчиками точки (закрепление темы)	[1] - стр. 28
10.05	Гжельская чашка	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи,	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр	[2] - стр. 32

	<i>(Роспись гуашью)</i> <i>(закрепление темы)</i>	гжельской росписи.	украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками).	чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	
13.05	Филимоновская лошадь <i>(Рисование фломастерами)</i> <i>(закрепление темы)</i>	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров.	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных).	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных). Продолжать учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	[1] - стр. 17
17.05	Лис и мышонок <i>(Штриховка -«зигзаг» цветными карандашами)</i>	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги.	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги. Продолжать учить вписывать композицию в лист. Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами.	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги. Продолжать учить вписывать композицию в лист. Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами. Упражнять в зигзагообразной штриховке	[2] - стр. 60
20.05	Козленок <i>(Штриховка-«петелька» фломастерами)</i>	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение.	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-«петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-«петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании	[2] - стр. 62

			фактуры кудрявого меха козленка.	«петелькой».	
--	--	--	-------------------------------------	--------------	--

Перспективное планирование. ЛЕПКА/КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ/АППЛИКАЦИЯ

(деятельность проводится 1 раз в неделю, по пятницам в первой половине дня)

Литература:

4 – 5 лет: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 4-5 лет». – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 [1]

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 [3]

Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 [5]

5 – 6 лет: Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет». – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 [2]

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [4]

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа». - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009 [6]

6-7 лет: Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дата	Тема	Деятельность			Стр.
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
		Сентябрь			
04.09.	Лицо клоуна (лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	[1] - стр. 11
11.09.	Гроздь	Продолжать учить детей	Продолжать учить детей скатывать	Продолжать учить детей скатывать	[2] - стр. 8

	винограда <i>(Налеп из пластилина)</i>	скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне.	маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне.	маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук; мышление, внимание	
18.09.	Загородки и заборы <i>(конструирование из строительного материала)</i>	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, киКТПич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	[3] - стр. 13
25.09.	Дома <i>(конструирование из строительного материала)</i>	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила	[4] - стр. 13

				тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.	
			Октябрь		
02.10	Корзина с брусникой (лепка из пластилина)	Учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями.	Продолжать учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями.	Продолжать учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями. Развивать точность, координацию движений.	[1] - стр. 13
09.10	Сказочные герои (Аппликация из частей предмета)	Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей.	Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям.	Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	[5] - стр. 11
16.10	«Веселые портреты»	Учить составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полосы или комки мятой бумаги - причёска).	Учить составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полосы или комки мятой бумаги - причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).	Учить составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полосы или комки мятой бумаги - причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет	[6] - стр. 18

				бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз).	
23.10	Овощи <i>(Лепка из глины)</i>	Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы.	Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук и память.	Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук и память. (закрепление темы)	[1] - стр. 12
30.10	Овощи на тарелке <i>(Лепка из пластилина)</i>	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику.			[2] - стр. 8
		Ноябрь			
06.11	Машины <i>(конструирование из строительного материала)</i>	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении.	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек.	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	[4] - стр. 19
13.11	Ширма с овощами <i>(Цветная бумага. Аппликация из</i>	Расширять знания детей об овощах.	Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры.	Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее	[5] - стр. 11

	<i>предметов. Коллективное занятие)</i>			тряпочкой.	
20.11	Цветные ладошки (Силуэтная аппликация с элементами рисования)	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов.	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки).	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	[6] - стр. 24
27.11	Фрукты (Лепка из глины)	Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы.	Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь. (закрепление темы)	[1] - стр. 12
Декабрь					
04.12	Фрукты в вазе (Лепка из пластилина)	Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов.	Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. 3	Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику	[2] - стр. 9
11.11	Терема (конструирова ние из строительного материала)	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей киКТПичиками, делая перекрытия из пластин и	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей киКТПичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей киКТПичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в	[3] - стр. 28

		плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями	перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.	различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	
18.12	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции (конструирование из строительного материала)	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.).	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек.	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	[4] - стр. 25
25.12	Ширма с фруктами (Цветная бумага. Аппликация из предметов. Коллективное занятие)	Расширить и уточнить представления детей о многообразии фруктов.	Расширить и уточнить представления детей о многообразии фруктов. Учит различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Расширить и уточнить представления детей о многообразии фруктов. Учит различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимательность.	[5] - стр. 13
Январь					
15.01	Снежинка (налеп из	Продолжать учить скатывать колбаски и	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный	[1] - стр. 23

	<i>пластилина)</i>	конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона).	задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер, воображение.	
22.01	Белоснежная зима. Снегурочка	Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая пропорции, строение.	Продолжать учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая пропорции, строение. Продолжать учить плотно скреплять части поделки, создавать устойчивую фигурку.	Продолжать учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая пропорции, строение. Продолжать учить плотно скреплять части поделки, создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубу и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество, воображение.	[2] - стр. 36
29.01	Лесной детский сад (конструирование из строительного материала)	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности.	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	[3] - стр. 34
			Февраль		

05.02	Роботы <i>(конструирование из строительного материала)</i>	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение.	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла.	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	[4] - стр. 29
12.02	Ветка рябины <i>(Цветные салфетки. Аппликация из скатанных кусочков салфеток)</i>	Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги.	Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги.	Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	[5] - стр. 14
19.02	Родная армия. Танк.	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Учить приёмам скатывания, раскатывания, приплющивания, примазывания.	Продолжать учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания, приплющивания, примазывания..	Продолжать учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания, приплющивания, примазывания. Развивать самостоятельность.	[2] - стр. 44
26.02	Теремок	Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное	Продолжать учить лепить столбики и выкладывать из них	Продолжать учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение	[1] - стр. 30

	<i>(налеп из пластилина)</i>	изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Продолжать учить работать стеклой, отрезать лишние части столбиков.	нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стеклой, отрезать лишние части столбиков.	в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стеклой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость, доброту.	
			Март		
05.03	Машины на улицах города <i>(Коллективная композиция)</i>	Учить детей вырезать машины Х из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые машины).	Учить детей вырезать машины Х из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые машины). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз	Учить детей вырезать машины Х из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые машины). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения - ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения.	[6] - стр. 36
12.03	Грузовые автомобили <i>(конструирование из строительного материала)</i>	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали — цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом)	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали — цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали — цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию	[3] - стр. 35
19.03	Микрорайон города	Упражнять детей в рисовании планов; учить	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в	[4] - стр. 34

	<i>(конструирование из строительного материала)</i>	воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт	задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.	строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	
26.03	Ежик <i>(Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика)</i>	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров.	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура.	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук.	[5] - стр. 15
			Апрель		
02.04	Наша ферма <i>(Аппликация из геометрических фигур разной величины)</i>	Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик, поросёнок и др.) на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.	Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик, поросёнок и др.) на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше).	Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик, поросёнок и др.) на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше).	[6] - стр. 42
09.04	Воробей <i>(Лепка из</i>	Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу.	Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить	Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать содержание	[1] - стр. 15

	<i>пластилина с использованием природного материала)</i>		понимать содержание стихотворения.	стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	
16.04	Дымковская утка (Лепка из глины)	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Приобщать к изготовлению глиняных игрушек по типу дымковских. Учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали.	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Приобщать к изготовлению глиняных игрушек по типу дымковских. Учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали. Учить равномерно и красиво устанавливать фигурку на подставке.	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Приобщать к изготовлению глиняных игрушек по типу дымковских. Учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдая формы, пропорции и детали. Учить равномерно и красиво устанавливать фигурку на подставке. Продолжать учить стекой намечать перышки, крылья и глаза; украшать крылья и голову наклепами, шариками, лепешками.	[2] - стр. 11
23.04	Мосты (конструирование из строительного материала)	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек.	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия	[3] - стр. 45

30.04	Птица (Журнальная бумага. Аппликация из частей предмета)	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей.	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали.	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами.	[5] - стр. 16
			Май		
07.05	Листочки на окошке (Витраж)	Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную)	Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную); учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен (красками), наносить жилкование (карандашами, фломастерами).	Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную); учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен (красками), наносить жилкование (карандашами, фломастерами). Формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, развивать описательную речь.	[6] - стр. 48
14.05	Утенок (Лепка глины)	Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу.	Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стеклой. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	[1] - стр. 16
21.05	Мухомор (Нанесение	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа:	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа:	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким	[2] - стр. 12

	<i>пластилина на поверхность)</i>	аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом наклепа.	аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом наклепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми.	слоем внутри контура и украшать его способом наклепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми. Развивать творчество при оформлении своей поделки.	
28.05	Улитка (Лепка из пластилина)	Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, вытягивать и закруглять концы.	Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, вытягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки.	Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, вытягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев.	[2] - стр. 42

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перспективное планирование комплексов УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Проводится каждый день в первой половине дня. С учетом возрастных особенностей группы, во время занятий детям любого возраста предоставляется возможность для отдыха при необходимости.

Литература:

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». - 2011

Месяц	Неделя	№ комплекса	Направление/оборудование	Стр.
Сентябрь	1 – 2	Комплекс 1 Комплекс 2	Упражнения без предметов Упражнения без предметов	Стр. 6 Стр. 7
	3 – 4	Комплекс 3 Комплекс 4	Упражнения с кубиками Упражнения без предметов	Стр. 7 Стр. 8
Октябрь	1 – 2	Комплекс 5 Комплекс 6	Упражнения с погремушками Упражнения с мячом большого диаметра	Стр. 9 Стр. 9
	3 – 4	Комплекс 7 Комплекс 8	Упражнения с кубиками Упражнения без предметов	Стр. 10 Стр. 11
Ноябрь	1 – 2	Комплекс 9 Комплекс 10	Упражнения на стульях Упражнения с обручем	Стр. 11 Стр. 12
	3 – 4	Комплекс 11 Комплекс 12	Упражнения с флажками Упражнения с кубиками	Стр. 12 Стр. 13
Декабрь	1 – 2	Комплекс 13 Комплекс 14	Упражнения с кольцом (кольцеброс) Упражнения с мячом большого диаметра	Стр. 14 Стр. 14
	3 – 4	Комплекс 15 Комплекс 16	Упражнения с платочками Упражнения без предметов	Стр. 15 Стр. 15

Январь	1 – 2	Комплекс 17 Комплекс 18	Упражнения с обручем Упражнения с мячом	Стр. 16 Стр. 16
	3 – 4	Комплекс 19 Комплекс 20	Упражнения без предметов Упражнения с мячом большого диаметра	Стр. 17 Стр. 17
Февраль	1 – 2	Комплекс 21 Комплекс 22	Упражнения с погремушками Упражнения с обручем	Стр. 18 Стр. 19
	3 – 4	Комплекс 23 Комплекс 24	Упражнения без предметов Упражнения с мячом большого диаметра	Стр. 19 Стр. 19
Март	1 – 2	Комплекс 25 Комплекс 26	Упражнения с кубиками Упражнения без предметов	Стр. 20 Стр. 20
	3 – 4	Комплекс 27 Комплекс 28	Упражнения с мячом большого диаметра Упражнения с платочками (30×30 см)	Стр. 21 Стр. 21
Апрель	1 – 2	Комплекс 29 Комплекс 30	Упражнения с кольцом (кольцеброс) Упражнения с флажками	Стр. 22 Стр. 22
	3 – 4	Комплекс 31 Комплекс 32	Упражнения без предметов Упражнения с мячом большого диаметра	Стр. 23 Стр. 23
Май	1 – 2	Комплекс 33 Комплекс 34	Упражнения на гимнастической скамейке (с кубиками) Упражнения без предметов	Стр. 24 Стр. 24
	3 – 4	Комплекс 35 Комплекс 36	Упражнения с кубиками Упражнения с флажками	Стр. 25 Стр. 25
Июнь	1 – 2	Комплекс 37 Комплекс 38	Упражнения с платочком Упражнения с обручем	Стр. 26 Стр. 26
	3 – 4	Комплекс 39 Комплекс 40	Упражнения с ленточками, привязанными к палочке Упражнения с мячом	Стр. 27 Стр. 27

Июль	1 – 2	Комплекс 41 Комплекс 42	Упражнения без предметов Упражнения с кубиками	Стр. 28 Стр. 28
	3 – 4	Комплекс 43 Комплекс 44	Упражнения с погремушками Упражнения без предметов	Стр. 29 Стр. 29
Август	1 – 2	Комплекс 45 Комплекс 46	Упражнения с обручем Упражнения с мячом	Стр. 30 Стр. 30
	3 – 4	Комплекс 47 Комплекс 48	Упражнения с кубиком Упражнения без предметов	Стр. 31 Стр. 31

Перспективное планирование по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

(деятельность проводится 3 раза в неделю, по понедельникам – первая половина дня, на прогулке; а также по вторникам и пятницам во второй половине дня)

С учетом возрастных особенностей группы, во время занятий детям любого возраста предоставляется возможность для отдыха при необходимости.

Литература:

4 – 5 лет: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4- 5 лет. Средняя группа». – 2018 [1]

5 – 6 лет: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5- 6 лет. Старшая группа». – 2015 [2]

6 - 7 лет: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. [3]

Дата	№ занятия	Задачи	Стр.
Сентябрь			
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.		[1] - стр.19
Физкультура на улице			
Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком		[1] - стр. 20

	приземлении при подпрыгивании.	
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяч	[2] - стр. 15
Физкультура на улице		
Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяч	[2] - стр. 17
Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	[1] - стр. 21
Физкультура на улице		
Занятие 4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	[1] - стр. 21
Занятие 3	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	[2] - стр. 17
Физкультура на улице		
Занятие 4	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	[2] - стр. 19
Октябрь		
Занятие 5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	[1] - стр. 23
Физкультура на улице		
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	[1] - стр. 23
Занятие 5	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	[2] - стр. 20
Физкультура на улице		
Занятие 6	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с	[2] - стр. 20

	мячом.	
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	[1] - стр. 24
Физкультура на улице		
Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	[1] - стр. 26
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	[2] - стр. 21
Физкультура на улице		
Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	[2] - стр. 23
Занятие 9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	[1] - стр. 26
Ноябрь		
Физкультура на улице		
Занятие 10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	[1] - стр. 26
Занятие 9	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	[2] - стр. 24
Физкультура на улице		
Занятие 10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	[2] - стр. 24
Занятие 11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	[1] - стр. 28
Физкультура на улице		

Занятие 12	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	[1] - стр. 29
Занятие 11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	[2] - стр. 26
Физкультура на улице		
Занятие 12	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	[2] - стр. 26
Занятие 13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	[1] - стр. 30
Физкультура на улице		
Занятие 14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед	[1] - стр. 32
Декабрь		
Занятие 13	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	[2] - стр. 28
Физкультура на улице		
Занятие 14	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	[2] - стр. 49
Занятие 15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	[1] - стр. 32
Физкультура на улице		
Занятие 16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	[1] - стр. 33
Занятие 14	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе	[2] - стр. 29

(закрепление темы)	приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	
Физкультура на улице		
Занятие 15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	[2] - стр. 29
Занятие 17	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	[1] - стр. 34
Физкультура на улице		
Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	[1] - стр. 34
Январь		
Физкультура на улице		
Занятие 16	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	[2] - стр. 30
Занятие 17	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	[2] - стр. 32
Занятие 19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	[1] - стр. 35
Физкультура на улице		
Занятие 20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	[1] - стр. 35
Занятие 18	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	[2] - стр. 32
Физкультура на улице		
Занятие 19	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании	[2] - стр. 33

	под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	
Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	[1] - стр. 36
Физкультура на улице		
Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	[1] - стр. 36
Занятие 20	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	[2] - стр. 34
Физкультура на улице		
Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	[2] - стр. 35
Февраль		
Занятие 23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	[1] - стр. 37
Физкультура на улице		
Занятие 24	. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	[1] - стр. 38
Занятие 22	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	[2] - стр. 35
Физкультура на улице		
Занятие 23	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	[2] - стр. 37
Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	[1] - стр. 39
Физкультура на улице		
Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	[1] - стр. 40
Занятие 24	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	[2] - стр. 37

Физкультура на улице		
Март		
Занятие 25	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	[2] - стр. 39
Занятие 27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	[1] - стр. 40
Физкультура на улице		
Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	[1] - стр. 41
Занятие 26	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	[2] - стр. 41
Физкультура на улице		
Занятие 27	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	[2] - стр. 41
Занятие 29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	[1] - стр. 42
Физкультура на улице		
Занятие 30	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	[1] - стр. 43
Занятие 28	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	[2] - стр. 52
Физкультура на улице		
Занятие 29	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	[2] - стр. 43
Апрель		
Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5).	[1] - стр. 43

Физкультура на улице		
Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5).	[1] - стр. 44
Занятие 30	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	[2] - стр. 43
Физкультура на улице		
Занятие 31	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	[2] - стр. 44
Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	[1] - стр. 45
Физкультура на улице		
Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	[1] - стр. 45
Занятие 32	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	[2] - стр. 45
Физкультура на улице		
Занятие 33	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	[2] - стр. 45
Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	[1] - стр. 46
Май		
Физкультура на улице		
Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	[1] - стр. 46
Занятие 34	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	[2] - стр. 46
Физкультура на улице		

Занятие 35	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	[2] - стр. 47
Занятие 1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	[1] - стр. 48
Физкультура на улице		
Занятие 2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	[1] - стр. 49
Занятие 36	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	[2] - стр. 47
Физкультура на улице		
Занятие 1	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	[2] - стр. 48
Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	[1] - стр. 49
Физкультура на улице		
Занятие 4	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	[1] - стр. 50
Июнь		
Занятие 2	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	[2] - стр. 49
Физкультура на улице		
Занятие 3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	[2] - стр. 50
Занятие 5	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	[1] - стр. 51
Физкультура на улице		
Занятие 6	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	[1] - стр. 51
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки	[2] - стр. 51

	с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	
Физкультура на улице		
Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	[2] - стр. 52
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	[1] - стр. 52
Физкультура на улице		
Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	[1] - стр. 54
Июль		
Занятие 6	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	[2] - стр. 52
Физкультура на улице		
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	[2] - стр. 53
Занятие 9	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	[1] - стр. 54
Физкультура на улице		
Занятие 10	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	[1] - стр. 54
Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	[2] - стр. 54
Физкультура на улице		
Занятие 9	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	[2] - стр. 54
Занятие 11	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	[1] - стр. 56
Физкультура на улице		
Занятие 12	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	[1] - стр. 56

Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	[2] - стр. 55
Август		
Физкультура на улице		
Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	[2] - стр. 57
Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	[1] - стр. 57
Физкультура на улице		
Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	[1] - стр. 58
Занятие 12	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	[2] - стр. 57
Физкультура на улице		
Занятие 13	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	[2] - стр. 59
Занятие 15	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения	[1] - стр. 59
Физкультура на улице		
Занятие 13 (закрепление материала)	Продолжать упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	[2] - стр. 59
Занятие 15 (закрепление материала)	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения	[1] - стр. 59
Физкультура на улице		

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Режимные процессы	Дни недели					Длительно сть (в минутах)
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятниц а	
Первая половина дня						
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40
Физкультминутки	2	2	2	2	2	10
Динамическая перемена (игры малой подвижности)	5	5	5	5	5	25
Физкультурные занятия	15			15		30
Музыкальные занятия		10			10	20
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе	20	20	20	20	20	100
Прогулка: игры средней и большой подвижности, самостоятельная двигательная деятельность детей	100	100	100	100	100	500
Вторая половина дня						
Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5	25
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе	30	30	30	30	30	150
Прогулка	100	100	100	100	100	500
Музыкальный досуг				10		10
Физкультурный досуг 1 раз в две недели (20-25 минут)						
Спортивный праздник 2 раза в год (50 минут)						
Спортивные развлечения на прогулке по сезону						
Итого	285	280	270	295	280	1410

Время двигательной активности в неделю 1410

При организации всех видов двигательной активности обязательно учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Подготовительная группа

Режимные Процессы	Дни недели					Длительность (в минутах)
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Первая половина дня						
Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12	60
Физкультминутки	4	4	4	4	4	20
Динамическая перемена (игры малой подвижности)	20	20	20	20	20	100
Физкультурные Занятия		25			25	50
Музыкальные занятия	20			20		40
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе	40	40	40	40	40	200
Прогулка: игры средней и большой подвижности, самостоятельная двигательная деятельность детей	100	100	100	100	100	500
Вторая половина дня						
Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10	50
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе	40	40	40	40	40	200
Прогулка	100	100	100	100	100	500
Музыкальный досуг				20		20
Физкультурный Досуг	25					25
Спортивный праздник 2 раза в год (60 минут)						
Спортивные развлечения на прогулке по сезону						
Итого	371	351	326	366	351	1765

Время двигательной активности в неделю _____ 1765 _____

При организации всех видов двигательной активности обязательно учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Перспективное планирование ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел	Тема
1	Развитие игровой деятельности	• сюжетно-ролевые игры; • подвижные игры; • театрализованные игры; • дидактические игры.

Литература:

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Сентябрь	«Детский сад» «Семья»	«Бездомный заяц» «Эстафета с обручами» «Кто скорее» «Найди, где спрятано» «Паук и мухи» «Карусель» «Жмурки» «Лягушки в болоте» «Пас ногой» «Мышки и домики» «Стой!»	Сказка «Гуси-лебеди» (театр кукол) Сказка «Лисичка сестричка и серый волк» (настольный театр)	«Четвертый лишний» «Назови одним словом»
Октябрь	«Большая стирка» «Парикмахерская»	«Море волнуется» «Охотники и утки» «Мы - веселые ребята» «Мяч о стенку» «Мышки и домики» «Стой!» «Кто скорее» «Скакуны и бегуны» «Краски» «Птички и клетка» «Зайцы в огороде»	Сказка «Дюймовочка» (настольный театр) Сказка «Лиса и козел» (настольный театр)	«Кто летает» «Узнай по описанию»

Ноябрь	«Магазин» «Поликлиника» «Школа»	«Волк во рву» «Эстафета с обручами» «Найди, где спрятано» «Паук и мухи» «У медведя во бору» «Море волнуется» «Охотники и зайцы» «Стая» «Шмель» «Синие, красные, желтые» «Ловишки на одной ноге» «Найди, где спрятано» «Бездомный заяц»	Сказка «Зимовье зверей» (пальчиковый театр) Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (театр би- ба-бо)	«Угадай звук» «Вкус и запах»
Декабрь	«Почта» «Дом мод»	«Два Мороза» «Снежинки и ветер» «Мороз – красный нос» «Льдинки, ветер и мороз» «Караси и щука» «Северный и южный ветер» «Тихо – громко» «Белые медведи» «День и ночь» «Охотники и соколы» «Пас ногой» «Мышки и домики» «Стой!»	Сказка «Кот в сапогах» (театр би-ба-бо) Сказка «Репка» (матрешка)	«Что изменилось» «Один-много»
Январь	«Гости» «Библиотека»	«У медведя во бору» «Море волнуется» «Белые медведи» «Ловишки парами» «Два Мороза» «Снежинки и ветер» «Охотники и зайцы» «Салки» «Льдинки, ветер и мороз» «Хитрая лиса» «Передай мяч» «По местам» «Затейники» «Мышеловка»	Сказка «Рукавичка» (матрешка) Сказка «Красная Шапочка» (театр на магнитах)	«Магазин» Счетные палочки

Февраль	«Строительство» «Пограничники»	«Ловишки» «Зайцы и охотники» «Быстро возьми» «Два Мороза» «Снежинки и ветер» «Мороз – красный нос» «Льдинки, ветер и мороз» «Караси и щука» «Хитрая лиса» «Северный и южный ветер» «День и ночь» «Найди, где спрятано» «Паук и мухи» «Ключи»	Сказка «Снегурочка» (театр би-ба-бо) Сказка «Кот и лиса» (настольный театр)	Лото
Март	«Гараж» «Путешествие по реке»	«Волк во рву» «Караси и щука» «Передай мяч» «По местам» «Мышеловка» «Четыре стихии» «Кто быстрее» «Краски» «Птички и клетка» «Зайцы в огороде» «Передал – садись» «Лягушки в болоте» «Пас ногой»	Сказка «Теремок» (театр кукол) Сказка «Три медведя» (театр би-ба-бо)	Логические блоки Дьенеша
Апрель	«Космонавты» «Театр»	«Не попадись!» «Ау, ау!» «Мышки и домики» «Стой!» «Бездомный заяц» «Горелки» «Эстафета с обручами» «Кто скорее» «Паук и мухи» «Волк во рву» «Жмурки» «Краски» «Синие, красные, желтые» «Ловишки на одной ноге»	Сказка «Лиса и журавль» (настольный театр) Сказка «Веселый зоопарк» (пальчиковый театр)	Пазлы

Май	«Оркестр» «Школа»	«Кто скорее» «Найди, где спрятано» «Лягушки» «Ловишки с ленточками» «Переноска мячей» «Мяч водящему» «Успей выбежать» «Перепрыгни – не задень» «Эхо» «Прилет птиц» «Краски» «Пас на ходу» «Мяч над головой» «Зайцы в огороде» «День и ночь»	Сказка «Яблоко» (настольный театр) Сказка «Маша и медведь» (театр би-ба-бо)	Палочки Кюизенера
Июнь	«Аптека» «Ветеринарная лечебница»	«Ловишки» «Ловкие ребята» «Догони свою пару» «Краски» «Вершки и корешки» «Летает – не летает» «Быстро встань в колонну» «Совушка» «Удочка» «Великаны и гномы» «Фигуры» «Круговая лапта» «Не попадись» «Перелет птиц» «Пас на ходу»	Сказка «Кто сказал МЯУ?» (по ролям) Сказка «Мешок яблок» (пальчиковый театр)	«Звуковые шапочки» «Угадай слово»
Июль	«Парикмахерская» «Моряки»	«Успей выбежать» «Эхо» «Кошка и мыши» «Лягушки» «Караси и щука» «Хитрая лиса» «Мяч водящему» «Передай мяч» «По местам» «Затейники» «Мышеловка» «Бездомный заяц» «Горелки» «Эстафета с обручами» «Кто скорее»	Сказка «Мы за солнышком идем» (пальчиковый театр) Сказка «Как муравьишка домой спешил» (театр кукол)	«Волшебные кубики» «Веселый поезд»

Август	«Школа» «Библиотека»	«Найди, где спрятано» «Переноска мячей» «Ловишки с ленточками» «День и ночь» «Передача мяча в шеренге» «Жмурки» «Карусель» «Тихо – громко» «Волк во рву» «Кто скорее до мяча» «Третий лишний» «Кого называли, тот и ловит», «Зевака» «Мышки и домики»	Сказка «Как Куся за азбукой ходила» (по ролям) Сказка про Капризку (театр на магнитах)	«Нужные знаки» «Красный – белый»
--------	-------------------------	---	---	-------------------------------------

Перспективное планирование организации прогулок

0	Прогулка					
	Наблюдения в природе		Трудовая деятельность		Игровая деятельность	
	4 – 5 лет	5 – 6 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет
Сентябрь	Беседы об изменениях в природе (становится холодно, идут дожди, листья)	Беседы об изменениях в природе (становится холодно, идут дожди, листья начали желтеть). Сбор гербария	Сбор веточек на территории площадки. Сметание песка со скамейки. Сбор камней	Сбор веточек на территории площадки. Сметание песка со скамейки. Сбор камней	«Воробушки и автомобили» «Автомобили» «Птицы в гнёздах»	«Воробушки и автомобили» «Автомобили» «Птицы в гнёздах» «Воробушки и кот»
Октябрь	Беседы о смене одежды на более теплую (шапка, варежки, колготки и пр.) Сбор и рассматривание листвы.	Беседы о смене одежды на более теплую. Беседы об изменениях в природе (листья меняют цвет, опадают). Сбор и рассматривание листвы.	Сбор веточек на территории площадки. Уборка листьев граблями. Сметание песка со скамейки.	Сбор веточек на территории площадки. Уборка листьев граблями. Сметание песка со скамейки.	«Птичка в гнёздышке» «Солнышко и дождь» «Лохматый пёс»	«Птичка в гнёздышке» «Солнышко и дождь» «Лохматый пёс» «Мыши в кладовой» «Раз, два, три – беги!» «Мышеловка» 1й
Ноябрь	Беседы об изменениях в природе (листья меняют цвет, опадают). Сбор листвы и рассматривание.	Беседы об изменениях в природе (листья меняют цвет, опадают). Сбор листвы и рассматривание. Птицы улетают в теплые страны.	Сбор веточек на территории площадки. Уборка листьев. Сметание песка со скамейки. Сбор камней.	Сбор веточек на территории площадки. Уборка листьев. Сметание песка со скамейки. Сбор камней.	«Перебежки – догонялки» «Бездомный заяц» «Мы – шофёры»	«Горелки» «По ровненькой дорожке» «Найди пару» «Кот и мыши» «Найди свой цвет»

Декабрь	Беседы об изменениях в природе (выпал снег, стало холодно, скользко, птицы питаются из кормушек), одеваем теплую одежду. Наблюдение за: За погодой	Беседы об изменениях в природе, одеваем теплую одежду. Рассматривание экспериментирование со снегом и со льдом. Наблюдение за: За синицей За погодой За машинами	Расчистка площадки от снега. Крошение хлеба и зерен в кормушки для птиц.	Расчистка площадки от снега. Крошение хлеба и зерен в кормушки для птиц.	«Зайцы и волк» «Найди свой цвет» «Зайцы и волк» «Попади в цель»	«Зайцы и волк» «Найди свой цвет» «Зайцы и волк» «Попади в цель» «Найди свой цвет» «Великаны – карлики» «Найдём зайку»
Январь	Беседы об изменениях в природе, одеваем теплую одежду. Наблюдение за: За машинами За березой и рябиной За воздушным транспортом За синицей	Беседы об изменениях в природе, одеваем теплую одежду. Экспериментирование со снегом и со льдом. Наблюдение за: За березой и рябиной За воздушным транспортом За ветром За птичьими следами на снегу	Очистка участка от снега Сбор снега для построек Постройки из снега Посыпание скользких дорожек песком Кормление птиц	Очистка участка от снега Сбор снега для построек Сооружение горки для куклы Постройки из снега Посыпание скользких дорожек песком Кормление птиц Сгребание снега вокруг деревьев	«Найди свой цвет» «Великаны – карлики» «Найдём зайку»	«Найди свой цвет» «Великаны – карлики» «Найдём зайку» «Птички и кошка» «Вороны и собачка» «По ровненькой дорожке»
Февраль	Беседы об изменениях в природе (выпал снег, стало холодно, скользко, птицы питаются из кормушек), одеваем теплую одежду.	Беседы об изменениях в природе (выпал снег, стало холодно, скользко, птицы питаются из кормушек), одеваем теплую одежду. Рассматривание и экспериментирование со снегом и со льдом	Расчистка площадки от снега. Крошение хлеба и зерен в кормушки для птиц.	Расчистка площадки от снега. Крошение хлеба и зерен в кормушки для птиц.	«Вороны и собачка» «Автомобили» «Белые снежинки»	«Вороны и собачка» «Автомобили» «Белые снежинки» «Зайцы и волк» «Не упусти мяч» «Охотники и зайцы»

Март	Беседы об изменениях в природе (снег тает, становится теплее, возвращаются перелетные птицы, дни становятся более солнечными).	Беседы об изменениях в природе (снег тает, становится теплее, возвращаются перелетные птицы, дни становятся более солнечными). Наблюдение за появлением почек и ростом листьев.	Сбор веточек на территории площадки. Уборка оставшихся листьев.	Сбор веточек на территории площадки. Уборка оставшихся листьев.	«Лохматый пёс» «Удочка» «Перелёт птиц» «Воробей и автомобили» «Лошадка»	«Лохматый пёс» «Удочка» «Перелёт птиц» «Воробей и автомобили» «Лошадка» «Один – двое» «Догони самолёт» «Самолёты» «Мы – шофёры» «Найди нас» «Бездомный заяц»
	Беседы об изменениях в природе (становится теплее, возвращаются	Беседы об изменениях в природе (становится теплее, возвращаются	Сбор веточек на территории площадки. Вскрывание песка в песочнице	Сбор веточек на территории площадки. Высаживание семян цветов на	«Мы – шофёры» «Найди нас» «Бездомный заяц» «Лохматый пёс»	«Мы – шофёры» «Найди нас» «Бездомный заяц» «Лохматый пёс» «Перелёт птиц»
Апрель	перелетные птицы, дни становятся более солнечными и светлыми).	перелетные птицы, дни становятся более солнечными и светлыми). Наблюдение за ростом листьев на деревьях и кустарниках.		клумбах. Подметание дорожек на участке		«Найди где спрятано» «Найди себе пару» «У медведя во бору» «Ручеек» «У медведя во бору»

Май	Беседы об изменениях в природе (стало тепло, дни стали более солнечными и светлыми). Наблюдение за насекомыми.	Беседы об изменениях в природе (стало тепло, дни стали более солнечными и светлыми). Наблюдение за повадками птиц. Наблюдение за насекомыми.	Полив цветочных клумб. Подметание дорожек	Сбор веточек на территории площадки. Полив цветочных клумб. Работа в цветнике	«Удочка» «Перелёт птиц» «Воробей и автомобили» «Перелёт птиц» «Найди где спрятано» «Найди себе пару» «У медведя во бору» «Лошадки» «Пробеги тихо»	«Перелёт птиц» «Воробей и автомобили» «Перелёт птиц» «Найди где спрятано» «Найди себе пару» «У медведя во бору» «Лошадки» «Пробеги тихо»
Июнь	Наблюдение за сезонными изменениями. Наблюдение: За птицами За поливальными машинами За ветром За погодой За деревьями За цветником	Наблюдение за сезонными изменениями. (Взаимосвязь живой и неживой природы) Наблюдение: За птицами За поливальными машинами За спец техникой За ветром За погодой За песком	Очистка участка от мусора Подметание дорожек	Сбор веточек на территории площадки. Полив цветочных клумб.	«Один – двое» «Догони самолёт» «Самолёты» «Мы – шофёры» «Найди нас» «Бездомный заяц» «Перелёт птиц» «Найди где спрятано» «Найди себе пару»	«Один – двое» «Догони самолёт» «Самолёты» «Мы – шофёры» «Найди нас» «Бездомный заяц» «Перелёт птиц» «Найди где спрятано» «Найди себе пару» «У медведя во бору» «Лошадки» «Пробеги тихо» «Удочка»

Июль	Наблюдение за солнцем (Источник света и тепла) Наблюдение за трудом взрослых: дворником.	Наблюдение за солнцем Наблюдение за трудом взрослых: дворником. Наблюдение: За птицами За трудом дворника За ветром За погодой За деревьями За цветником За песком	Вскапывание песка в песочнице Очистка участка от мусора Подметание дорожек	Сбор веточек на территории площадки. Полив цветочных клумб. Работа в цветнике Подметание дорожек на участке	«Лохматый пёс» «Удочка» «Перелёт птиц» «Воробей и автомобили» «Лошадка»	«Лохматый пёс» «Удочка» «Перелёт птиц» «Воробей и автомобили» «Лошадка» «Ручеек» «У медведя во бору» «Зайцы и волк»
Август	Наблюдение после дождя и появления радуги на небе (закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе).	Наблюдение после дождя и появления радуги на небе (закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе). Разобрать понятие «радуга».		Полив цветочных клумб.		

Перспективное планирование организации прогулок: 6 – 7 лет

Месяц	Прогулка		
	Наблюдения в природе	Трудовая деятельность	Игровая деятельность

Сентябрь	Беседы об изменениях в природе (становится холодно, идут дожди, листья начали желтеть). Сбор гербария	Уборка площадки. Сбор игрушек. Сметание песка со скамейки. Сбор камней	Подвижные игры: См. планирование игровой деятельности, стр. 74
Октябрь	Беседы о смене одежды на более теплую (шапка, варежки, колготки и пр.) Беседы об изменениях в природе (листья меняют цвет, опадают). Сбор листвы и рассматривание	Уборка площадки. Сбор игрушек. Уборка листьев. Сметание песка со скамейки. Сбор камней	Подвижные игры: См. планирование игровой деятельности, стр. 74
Ноябрь	Беседы об изменениях в природе (листья меняют цвет, опадают). Сбор листвы и рассматривание. Птицы улетают в теплые страны	Уборка площадки. Сбор игрушек. Уборка листьев. Сметание песка со скамейки. Сбор камней	Подвижные игры: См. планирование игровой деятельности, стр. 75
Декабрь	Беседы об изменениях в природе (выпал снег, стало холодно, скользко, птицы питаются из кормушек), одеваем теплую одежду. Рассматривание и экспериментирование со снегом и со льдом	Расчистка площадки от снега. Крошение хлеба и зерен в кормушки для птиц	Подвижные игры: См. планирование игровой деятельности, стр. 75

Январь	Беседы об изменениях в природе (выпал снег, стало холодно, скользко, птицы питаются из кормушек), одеваем теплую одежду. Рассматривание и экспериментирование со снегом и со льдом	Расчистка площадки от снега. Крошение хлеба и зерен в кормушки для птиц	Подвижные игры: См. планирование игровой деятельности, стр. 76
Февраль	Беседы об изменениях в природе (выпал снег, стало холодно, скользко, птицы питаются из кормушек), одеваем теплую одежду. Рассматривание и экспериментирование со снегом и со льдом	Расчистка площадки от снега. Крошение хлеба и зерен в кормушки для птиц	Подвижные игры: См. планирование игровой деятельности, стр. 76
Март	Беседы об изменениях в природе (снег тает, становится теплее, возвращаются перелетные птицы, дни становятся более солнечными). Наблюдение за появлением почек и ростом листьев	Уборка площадки. Сбор игрушек. Уборка оставшихся листьев	Подвижные игры: См. планирование игровой деятельности, стр. 77

Апрель	Беседы об изменениях в природе (становится теплее, возвращаются перелетные птицы, дни становятся более солнечными и светлыми). Наблюдение за ростом листьев на деревьях и кустарниках	Уборка площадки. Сбор игрушек. Подготовка клумб	Подвижные игры: См. планирование игровой деятельности, стр. 77
Май	Беседы об изменениях в природе (стало тепло, дни стали более солнечными и светлыми). Наблюдение за повадками птиц. Наблюдение за насекомыми	Уборка площадки. Сбор игрушек. Высаживание цветов.	Подвижные игры: См. планирование игровой деятельности, стр. 78
Июнь	Беседы о безопасном поведении на территории детского сада, об изменениях в природе (расцвели цветы, зеленые листочки на деревьях, зеленая трава, греет солнце) Наблюдение за растениями. Наблюдение за почвой. Рассматривание одуванчиков.	Полив клумбы. Уборка площадки. Сбор игрушек. Собрать песок в песочницу.	Подвижные игры: См. планирование игровой деятельности, стр. 78
Июль	Беседы о безопасном поведении на природе (как вести себя в лесу, в парковых зонах и т.д.) Наблюдение за птицами, насекомыми. Наблюдение за небом и облаками (зависимость погоды от наличия облаков)	Уборка площадки. Сбор игрушек. Сгребание песка. Полив клумбы.	Подвижные игры: См. планирование игровой деятельности, стр. 78

Август	Беседы о «лесных дорах» - грибы, ягоды. Наблюдение за плодами боярышника. Наблюдение за трудом взрослых (уборка на клумбе – выкапывание сорняков) Рассматривание крапивы на клумбе.	Сбор природных материалов. Уборка площадки. Сбор игрушек. Полив клумбы. Собрать песок в песочницу.	Подвижные игры: См. планирование игровой деятельности, стр. 79
--------	---	--	---

3.7. Организация режима пребывания детей в ДОУ

	Холодный период	Теплый период	При $t < -15^{\circ}\text{C}$, ветер $v > 7\text{ м/с}$	Щадящий
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Занятие Первый вид	9.00-9.20	9.00-10.15	9.00-9.20	9.00-9.15
Занятие Второй вид	9.30-9.50		9.30-9.50	9.30-9.45
Занятие Третий вид	16.00-16.20		16.00-16.20	16.00-16.15
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Игры, подготовка к прогулке	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-11.40	10.40-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.25	12.10-12.25	11.40-11.55	12.10-12.25
Игры, самостоятельная и совместная деятельность			11.55-12.25	
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.25
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.25-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30	15.50-16.40	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	16.40-16.50	16.30-16.40	16.30-16.40
Прогулка	16.40-18.40	16.50-19.00	16.40-17.40	16.40-18.40
Возвращение с прогулки	18.40-18.50		17.40-17.50	18.40-18.50
Игры, уход детей домой	18.50-19.00		17.50-19.00	18.50-19.00

3.8. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Перспективное планирование по программе «Петербурговедение»

Основные задачи программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.

- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Предполагаемые результаты:

1. Знакомство с мимическим выражением чувств.
2. Знакомство с чертами характера.
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.

4. Воспитание культуры общения.
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость. транспорт, профессии).
6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).
7. Значение разных профессий и профессий родителей.
8. Проявление заботы к жителям и к городу.

Список литературы

1. Г.Т.Алифанова - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»
2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
12. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
13. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург

Содержание программы

Литература:

Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»

(Деятельность проводится 1 раз в неделю по вторникам во второй половине дня).

Дата (месяц)	№	Тема	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Наш дом – Земля – Вселенная».	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Визитная карточка Санкт –Петербурга».	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы			
	3	Экскурсия в г.Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга.			Целевая прогулка
	4	Праздник (досуг). «День рождения нашего города»				
Октябрь	1	«Наш дом – Россия».		ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	«Полёт над городом»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места			
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.			

	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.			экскурсия
Ноябрь	1	«Великие люди нашего города».	Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт -Петербурга	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Город на островах».	Продолжать знакомить детей с историей города.			
	3	Экскурсия. «Музей хлеба».				
	4	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь».	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			
Декабрь	1	«Храмы Санкт – Петербурга».	Познакомить детей с главными святынями нашего города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин.	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина.			
	3	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка			
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)			
Январь	1.	«900 дней (имя твоё бессмертно...)»	Познакомит детей с историей железной дороги	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	Город зимой	Целевая прогулка			
	3.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			

	4.	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			экскурсия
Февраль	1	«Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж».	Познакомить детей с картинами разных художников	ОП ДО	Г.Т.Алифано ва Программа «Первые шаги»	Деятельнос ть в группе Целевая прогулка
	2	«Театральная площадь» (Н.А.Римский – Корсаков).	Дать сведения о том, что такое театр.			экскурсия
	3	Музыкально-литературная композиция «Очей очарование» памяти А.С.Пушкина	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			
	4	Экскурсия в «Музей воды».	Воспитывать бережное отношение к воде.			
Март	1	Праздник 8 Марта	Воспитывать любовь к своим близким.	ОП ДО	Г.Т.Алифано ва Программа «Первые шаги»	Деятельнос ть в группе Целевая прогулка
	2	«Самый большой собор – Исаакиевский».	Познакомить детей с историей собора.			
	3	«Самый большой остров – Васильевский».	Воспитывать чувство прекрасного: познакомить с историей острова			
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			экскурсия
	1	«Потешное поле».	Продолжить знакомить детей с жизнью города.	ОП ДО	Г.Т.Алифано	Деятельнос

Апрель	2	«Петропавловская крепость».	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости.		ва Программа «Первые шаги»	ть в группе Целевая прогулка
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.			
	4	Экскурсия в музей воинской славы.	Познакомить детей с историей российского флота.			
Май	1	Экскурсия в Петропавловскую крепость.	Дать сведения о возрасте города, о первом его здании.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	Праздник. День Победы.	Слава героическому подвигу.			
	3	Экскурсия обзорная по городу.	Воспитывать у детей любовь к родному городу			
	4	«Блистательный Санкт – Петербург».	Воспитывать у детей любовь к родному городу			
						экскурсия

* Все экскурсии проводятся виртуально

Требования к уровню подготовки детей

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины; -Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; -Государственные и народные	-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома; -Дома с далеким прошлым; -Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; -Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) -что такое улица, площадь, бульвар;	-Домашний адрес -знать и называть своих родственников -Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. Сестры, плотника и т.д.

	праздники; - Народные традиции и обычаи;	-Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.	
Иметь представления	- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -О структуре городского пространства; -О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.	- О истории своего района; -О глобусе, карте; -О других городах России; -О флаге, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; - О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	- О замечательных людях нашего детского сада; -О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.
Уметь	-На контурной карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; -Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию	-Ориентироваться в городе; -Определять на схемах месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.	-Ориентироваться в своем районе; -Составлять схему пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.

Перечень основных средств обучения:

- 1.Беседы
- 2.Целевые прогулки
- 3.Экскурсии
- 4.Тематические занятия
- 5.Чтение
- 6.Изобразительная деятельность

- 7.Игры
- 8.Телевизионные фильмы
- 9.Слайды, диафильмы
- 10.ЭОР

Перспективное планирование по ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ

(Деятельность проводится 1 раз в неделю по вторникам во второй половине дня).

Литература:

1. Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб: Паритет», 2008.

Месяц	Дата	Тема	Литература
Сентябрь	01.09	«Наш дом – Земля – Вселенная»	№ 21, стр. 170
	08.09	«Визитная карточка Санкт-Петербурга»	№ 21, стр. 173
	15.09	Экскурсия в г. Пушкин (с родителями)	№ 21, стр. 233
	22.09	«Наш дом – Россия»	№ 21, стр. 175
	29.09	«Полёт над городом»	№ 21, стр. 177
Октябрь	06.10	«Здесь будет город заложен»	интернет
	13.10	КВН	№ 21, стр. 258
	20.10	«Зоологический музей»	№ 21, стр. 163
	27.10	«Великие люди нашего города»	№ 21, стр. 181
	03.11	«Город на островах»	№ 21, стр. 186
	10.11	Экскурсия «Музей хлеба»	С родителями
	17.11	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь»	№ 21, стр. 189

	24.11	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь»	№ 21, стр. 189
Декабрь	01.12	«Храмы Санкт-Петербурга»	№ 21, стр. 192
	08.12	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин	№ 21, стр. 195
	15.12	Убранство города к Новому году	
	22.12	«Русский музей»	№ 21, стр. 164
	29.12	«900 дней (имя твоё бессмертно...)»	№ 21, стр. 202
Январь	12.01	Город зимой	
	19.01	«Никто не забыт, ничто не забыто»	№ 21, стр. 267
	26.01	Экскурсия «Музей блокадного детства»	С родителями
Февраль	02.02	«Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж»	№ 21, стр. 206
	09.02	«Театральная площадь» (Н.А. Римский – Корсаков)	№ 21, стр. 209
	16.02	Музыкально-литературная композиция «Очей очарование» памяти А.С. Пушкина	
		Музей артиллерии»	ЭОР
Март	02.03	Экскурсия в «Музей воды»	С родителями
	09.03	Праздник 8 Марта	
	16.03	«Самый большой собор – Исаакиевский»	№ 21, стр. 212
	23.03	«Самый большой остров – Васильевский»	№ 21, стр. 215
	30.03	Экскурсия в Ботанический сад	С родителями
Апрел	06.04	«Потешное поле»	№ 21, стр. 221
	13.04	«Петропавловская крепость»	№ 21, стр. 224
	20.04	Праздник Первомай	интернет
Май	27.04	Экскурсия в музей воинской славы	С родителями
	04.05	Экскурсия в Петропавловскую крепость	С родителями
	11.05	Праздник День Победы	№ 21, стр. 271
	18.05	Экскурсия обзорная по городу «Блистательный Санкт-Петербург»	№ 21, стр. 227
	Программа «Игровая деятельность по развитию речи»		

Воспитание правильной и чистой речи у ребенка - одна из важных задач в общей системе работы по обучению родному языку. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с окружающими людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся застенчивыми, замкнутыми, а некоторые и раздражительными. У таких детей можно наблюдать проявление агрессии по отношению к сверстникам, а иногда и к взрослым. Наша задача — воспитание полноценной личности. Для этого необходимо создать условия для свободного общения ребенка в коллективе, сделать все для того, чтобы дети хорошо овладели родной речью, говорили правильно и красиво. С этой целью проводится игровая речевая деятельность с детьми.

Деятельность содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Перспективное планирование по РАЗВИТИЮ РЕЧИ

(Совместная деятельность проводится 2 раза в неделю среда и четверг во второй половине дня по подгруппам по 15-20 минут)

Литература:

Ушакова О.С. Придумай слово М.: ТЦ Сфера, 2015

Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

	Число	Название игры (беседы)	Стр.
Сентябрь	Узнай по описанию (деятельность на усвоение категорий рода, числа, падежа существительных, вида и наклонения глаголов)		
	02.09	Угадай-ка	Стр. 97
	09.09	Узнай по описанию	Стр. 97

	16.09	Чего не стало?	Стр. 98
	23.09	Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?	Стр. 99
	30.09	Кафетерий	Стр. 100
Октябрь	07.10	Ателье	Стр. 100
	14.10	Петрушкины команды	Стр. 101
	21.10	Вы хотите?-Мы хотим	Стр. 102
	28.10	Зайка, сделай!	Стр. 102
Ноябрь	04.11	Зайкина гимнастика	Стр. 103
	11.11	Почтальон принес открытки	Стр. 103
	18.11	Прятки	Стр. 103
	25.11	Что изменилось?	Стр. 104
	Игры на словообразование (деятельность для освоения способов словообразования)		
Декабрь	02.12	Страшный зверь	Стр. 105
	09.12	День рождения Пуха	Стр. 105
	16.12	Что за животное?	Стр. 106
	23.12	Крошка-бегемот, беги!	Стр. 107
	30.12	Ослик в гостях у медвежонка	Стр. 108
Январь	13.01	Магазин посуды	Стр. 108
	20.01	Чаепитие	Стр. 109
	27.01	Полетушки	Стр. 109
Февраль	03.02	Кто проворней?	Стр. 110
	10.02	Что для чего	Стр. 110
	17.02	Разбуди кота	Стр. 111
	24.02	Чье, чье? Мое!	Стр. 111
Март	03.03	Что мы делали	Стр. 112
	10.03	Ты кто?	Стр. 113
	17.03	Что делает Буратино?	Стр. 114
	24.03	Кто играет с Таней?	Стр. 114
	31.03	Таня веселая и грустная	Стр. 115
Апрель	01.04	Найди ручку	Стр. 116

	08.04	Расскажи про ручку	Стр. 116
	15.04	Найди ножку	Стр. 117
	22.04	Почему так называют	Стр. 117
Май	05.05	Подбери другие слова	Стр. 118
	12.05	Что мы знаем про слово «игла»	Стр. 118
	19.05	Для чего нужна игла	Стр. 119
	26.05	У кого такой предмет	Стр. 119

Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Месяц	Дата	Тема	Стр.
Сентябрь	03.09	Подбираем рифмы	стр.137
	10.09	Где я был?	стр.138
	17.09	Пиф считает	стр.138
	24.09	Три линейки	стр.139
	01.10	Медвежонок и ослик разговаривают по телефону	стр.139
Октябрь	08.10	Узнай по звуку	стр.140
	15.10	Мишка-музыкант	стр.141
	22.10	Киоск открыток	стр.142
	29.10	Про пана Трулялинского	стр.142
Ноябрь	05.11	Отгадай кличку	стр.144
	12.11	Расскажи об осени	стр.173
	19.11	Больная белочка	стр.146
Декабрь	26.11	День рождения (вар. 1)	стр.148
	03.12	День рождения (вар. 2)	стр.149
	10.12	День рождения (вар. 3)	стр.149
	17.12	День рождения (вар. 4)	стр.149
	24.12	День рождения (вар. 5)	стр.150
Январь	14.01	День рождения (вар. 6)	стр.150
	21.01	День рождения (вар. 7)	стр.150

	28.01	Что вы видите вокруг	стр.152
Февраль	04.02	Скажи какой?	стр.153
	11.02	Найди нужное слово	стр.154
	18.02	Найди противоположное по смыслу слово	стр.154
	25.02	Это правда или нет?	стр.155
Март	04.03	Какое слово заблудилось	стр.155
	11.03	Скажи другими словами	стр.156
	18.03	Какие слова вы услышали?	стр.156
	25.03	Назови одним словом	стр.158
	01.04	Первый снег	стр.174
Апрель	08.04	Найди другое слово	стр.158
	15.04	Путаница	стр.159
	22.04	Что бывает острым?	стр.160
	29.04	Куда бежать?	стр.160
Май	06.05	Хвост	стр.161
	13.05	Бить	стр.162
	20.05	Звонок - звонить	стр.163
	27.05	Дом	стр.163

Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Месяц	№	Название игры (беседы)	Источник
Пиф считает (усвоение категорий рода, числа, падежа существительных, вида, времени и наклонения глаголов)			
Май	1.	Три линейки	№22, Стр. 139
Сентябрь	2.	Где я был?	№22, Стр. 138
Музыка-музыкант (игры на словообразование) (активизация поисковой деятельности в сфере словообразования)			
Апрель	3.	Киоск открыток	№22, Стр. 142

Ноябрь	4.	Про пана Трулялинкого	№22, Стр. 142
День рождения (развитие связной монологической речи)			
Октябрь	5.	День рождения (вар. 1)	№22, Стр. 148
Декабрь	6.	День рождения (вар. 2)	№22, Стр. 149
Февраль	7.	День рождения (вар. 5)	№22, Стр. 150
Апрель	8.	День рождения (вар. 7)	№22, Стр. 150
Какое слово заблудилось? (развитие понимания смысловой стороны слова)			
Сентябрь	9.	Найди нужное слово	№22, Стр. 154
Октябрь	10.	Что такое звук, слово, предложение?	2
Ноябрь	11.	Найди противоположное по смыслу слово	№22, Стр. 154
Декабрь	12.	Найди звук	2
Январь	13.	Это правда или нет?	№22, Стр. 155
Февраль	14.	Картина-корзина	2
Март	15.	Какое слово заблудилось?	№22, Стр. 155

Апрель	16.	Едем, летим, плавем	2
Май	17.	Скажи другими словами	№22, Стр. 156
Сентябрь	18.	Найди точное слово	2
Октябрь	19.	Найди другое слово	№22, Стр. 158
Ноябрь	20.	Составь описание	2
Май	21.	Звонок-звонить	№22, Стр. 163
Придумай сказку (формирование образности речи, развитие словесного творчества)			
Декабрь	22.	Играем со сказкой	№22, Стр. 168
Январь	23.	Придумай рассказ	2
Февраль	24.	Придумай сказку	№22, Стр. 169
Март	25.	Скажи точнее	2
Май	26.	Загадка	№22, Стр. 170
Апрель	27.	Я начну, а вы продолжите	№22, Стр. 171
Сентябрь	28.	Кто скажет по-другому?	№22, Стр. 172

Январь	29.	Снежинки	№22, Стр. 173
Октябрь	30.	Расскажи об осени	№22, Стр. 173
Ноябрь	31.	Подбери сравнения	№22, Стр. 175
Декабрь	32.	Объясни, покажи	№22, Стр. 175
Март	33.	Скажи по-другому	№22, Стр. 175
Апрель	34.	Почему так говорят	№22, Стр. 176
Май	35.	О чем говорит пословица	№22, Стр. 177
Февраль	36.	Кто больше вспомнит половиц?	№22, Стр. 177

**Учебно-методическое и информационное
обеспечение образовательного процесса**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М., 2017
2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7». – СПб, 2005
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М., 2019
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».
5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М, 2015
9. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М., 2017
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. – М., 2015)
11. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М, 2009
12. Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6 лет». – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011
13. Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет». – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
14. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет». –М., 2019
15. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М.: ТЦ Сфера, 2017.
16. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию». – М., 2015
17. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». – М., 2009
18. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». – М.. 2014

19. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М., 2019
20. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с. (Программа развития).
21. Краснощёкова Н.В. «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»
22. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада». – М., 2014
23. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». – М.. 2011
24. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа». – М.. 2015
25. Помораев И.А., Позина В.А.: «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» - М., 2016
26. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М., 2009
27. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М., 2017
28. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М., 2016.)

- Методическая литература онлайн. «Книги в помощь воспитателю»: https://vk.com/topic-81295566_31719150
- «Я – воспитатель» (Склад различных идей и советов): <https://vk.com/yavosp>
- МААМ.RU <https://www.maam.ru/>
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.
https://vk.com/doc170557927_397435158?hash=e3b7f8098506e8d69a&dl=2c387768512803c6e2
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова; М., ТЦ «Сфера».
http://pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-7.shtml#book_page

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Циклограмма праздников для детей дошкольного возраста

месяц	Срок проведения	Название		Форма проведения		Цели и задачи	
		младшая-средняя	старшая-подготовительная	младшая-средняя	старшая-подготовительная	младшая-средняя	старшая-подготовительное
сентябрь	1-2 неделя	«Мы приходим в детский сад-детский сад ребятам рад» (День знаний)	«Здравствуй, детский сад!» (День знаний)	-развлечение; -досуг; -экскурсия по ДОУ и территории; -путешествие по группе.	-праздник; -экскурсия в школу; -путешествие по группе «Страна слов».	-вызвать радость от возвращения в дс, встречи с друзьями; -продолжить знакомить с дс как ближайшим социальным окружением; -развивать познавательную мотивацию, интерес к книге, знаниям; -расширять представления о профессиях сотрудников дс; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.	-развивать познавательный интерес к книге, знаниям; -уточнить представление о празднике «1 сентября -День знаний»; -формировать положительное отношение к школе, к учителю, вызывать интерес к процессу обучения; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.
	03.09	«Голубь мира» (День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом)	«Мы за детство без войны» (День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом)	-Беседа с детьми, просмотр видео о терроре. -выставка детских рисунков -спортивные соревнования -поделки из бумаги «Голубь Мира»	-Беседа с детьми, просмотр видео о терроре. -выставка детских рисунков -спортивные соревнования -поделки из бумаги «Голубь Мира»	Цель: сформировать у воспитанников представление о терроризме Задачи: -акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. -содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и	Цель: сформировать у воспитанников представление о терроризме Задачи: -акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. -содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и

						нетеКТПимости. - содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). - ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. -развивать творческие способности воспитанников	нетеКТПимости. - содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). - ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. -развивать творческие способности воспитанников
09.09	«Хочу стать грамотным!» (Международный день распространения грамотности)	«Быть грамотным это модно!» (Международный день распространения грамотности)	-выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -театральное представление -беседа	-выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -театральное представление -беседа	Цель: ознакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Задачи: -способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. -развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	Цель: ознакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Задачи: -способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. -развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	
3-4 неделя	«Мой весёлый звонкий мяч»; «Мама, папа и я очень дружная семья»; «Веселые старты».	«Я расту»; «Осенние забавы»; «Веселый стадион»	-спортивный досуг, -спортивный праздник; -спортивные соревнования.	-спортивно-познавательный досуг; -спортивный праздник; -спортивные соревнования; -экскурсия в Пушкин.	-расширять и систематизировать представления о семье, о родственных отношениях; -формирование навыков ухода за своим телом; -закрепление имен и фамилий своих и членов семьи; -представление о профессиях родителей; - формирование представлений о ЗОЖ; -воспитание стремления к ЗОЖ.	-расширение представлений о здоровье и ЗОЖ; -формирование у детей привычки к ЗОЖ; -воспитание стремления к ЗОЖ; -формировать положительную самооценку; -закреплять знания имен и отчеств, домашнего адреса, телефона, Работы родителей; - расширять и систематизировать представления о семье и родственных отношениях; -формирование навыков ухода за	

							своим телом.
	27.09	«Вместо мамы у ребят в группе воспитатель!» День воспитателя	«Воспитателя благодарим!» День воспитателя	-праздничное чаепитие; -концерт; -досуг; -выставка рисунков о дс;	-праздничное чаепитие; -концерт; -досуг; -выставка рисунков о дс;	-расширять сведения о дс;; -расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, дворник...); -формировать уважение к труду; -формировать положительные представления о профессии воспитателя.	-продолжать знакомить с детским садом; -расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, дворник...); -формировать уважение к труду; -формировать положительные представления о профессиях сотрудников дс.
октябрь	01.10	«Бабушка рядышком с дедушкой». (День пожилого человека)	«День тех, душою кто не стареет ...» (День пожилого человека)	-досуг «Самая любимая бабушка моя»; -выставка рисунков	-досуг «Наша родословная»; -выставка портретов.	-развивать представления о самих себе, о своей семье; -формировать первоначальные представления о родственных отношениях; -формировать (закреплять) умение называть фамилию, имя свое и близких.	-расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен их труд; -формировать уважительное отношение к старшему поколению.
	04.10	«Каждому нужен друг!». (День защиты животных)	«Мы в ответе за тех, кого приручили» (День защиты животных)	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков	- Развитие у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. - Воспитание у детей доброго отношения к животным, желание помогать им.	- Развитие у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. - Воспитание у детей доброго отношения к животным, желание помогать им.
	05.10	«Добрая открытка». (День учителя)	«Кто в школе главный?» (День учителя)	-выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект	-выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект	-сформировать у детей представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. – познакомить с понятием: «школа», «учитель», «ученик»,	-сформировать у детей представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. -закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик»,

				-театральное представление -беседа	-театральное представление -беседа	«урок». -воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.	«урок». -развивать познавательную активность, интерес к новой социальной позиции-школьник, развивать речь, внимание, наблюдательность. -воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.
3-4 неделя	«Осенняя сказка»	«Осенний бал»	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-расширять представления детей об осени (сезонные изменения, одежда, овощи-фрукты, с/х профессии); -развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы; -знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления	-расширять знания об осени; -продолжать знакомить с с/х профессиями; -закреплять знания о временах года; -формировать обобщенные представления об осени, изменениях, растительном и животном мирах; -закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -расширять экологические представления; -отображение осени в произведениях искусства; -расширять представление о творческих профессиях	
Третье воскресенье октября	«Лучший папа» (День отца в России)	«Секреты отцов» (День отца в России)	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-формировать правильное представление детей о роли отца в семье. -воспитывать интерес к профессиям их отцов.	-формировать правильное представление детей о роли отца в семье. -воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.	

				-выставка рисунков	-выставка рисунков		
ноябрь	04.11	«Маленькие граждане большой страны» День народного единства (день воинской славы)	«Мы разные, но мы едины!» День народного единства (день воинской славы)	-«Я живу в Санкт-Петербурге» познавательный досуг;	-«Я живу в Санкт-Петербурге» тематический вечер; -экскурсия в музей этнографии;	-знакомить с родным городом, страной; -воспитывать любовь к родному городу; -знакомить (расширять) с правилами поведения в городе, ПДД, транспортом..; -воспитывать толерантность; -знакомство с выдающимися людьми	-расширят представления о родной стране, о государственных праздниках; -знакомить с историей России, гербом, флагом* -рассказывать о людях, прославивших Россию; -вызывать интерес к жизни страны, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -воспитывать толерантность
	08.11	«Есть имена, которые нельзя забыть!» День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	«Жизненный подвиг» День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	-выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -беседа	-выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -беседа	-познакомить детей с профессией полицейского. -рассказать о роли полиции в жизни людей. -воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.	-воспитать чувства патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости. -познакомить детей с профессией полицейского. -рассказать о роли полиции в жизни людей. -познакомить детей с различными службами полиции. -воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.
	3-4 неделя Последнее воскресенье	"Мама - солнышко мое, как сильно я люблю её". (День матери)	«Самая любимая мамочка моя» (День матери)	-выставка детского творчества «Мамочка моя»; -праздничное чаепитие и концерт; -тематический вечер с мамами; -спортивные соревнования с	-выставка детского творчества «Мамочка моя»; -праздничное чаепитие и концерт; -тематический вечер с мамами; -спортивные соревнования с	-формировать представления о родственных отношениях, семье; -формировать образ Я, положительную самооценку; -развивать представление о своем внешнем облике; -воспитывать любовь к маме; -воспитывать уважение к труду мам, взрослых; -воспитывать эмоциональную отзывчивость;	-расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен их труд; -формировать положительную самооценку; -формировать уважительное отношение к родителям; -расширять представления о

				мамами	мамами	-формировать уважительное заботливое отношение к маме и близким	профессиях; -воспитывать любовь к маме; -воспитывать уважительное заботливое отношение к маме и близким
	30.11	«О чём рассказывает герб?» День Государственного герба России	«Один герб — одна Россия» День Государственного герба России	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков	- Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – гербом. -Развивать интерес к изучению истории нашей страны. - Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.	- Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. -Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. - Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.
декабрь	1 неделя	«Сундучок историй» (Театральная неделя)	«Волшебный мир театра» (Театральная неделя)	-игра-театрализация; -театральное представление	-игра-театрализация; -театральное представление	- формирование и развитие творческих способностей; -учить понимать и эмоционально откликаться на произведения искусства	- формирование и развитие творческих способностей; -формирование интереса к разным видам искусства; -учить понимать и эмоционально откликаться на произведения искусства
	03.12	«Мы помним!» (День неизвестного солдата)	“Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!” (День неизвестного солдата)	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, -воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны.	-раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, -воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны, -помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.
	1	«Согреем душу	«Пусть доброты	-выставка детского	-выставка детского	- воспитывать гуманное	- воспитывать гуманное отношение

неделя	теплым словом»	прибавится»	творчества;	творчества;	отношение к людям с ограниченными возможностями;	к людям с ограниченными возможностями;
03.12	(Международный день инвалидов)	(Международный день инвалидов)	-досуг; -беседа	-досуг; -беседа	-формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других; -воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; -воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.	-формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других; -воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; -воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.
05.12	«Поезд доброты» (День добровольца (волонтера) в России)	«Дорогую добра» (День добровольца (волонтера) в России)	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	-формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела.	-формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; -мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм.
08.12	«В гостях у художника» (Международный день художника)	«День юного художника» (Международный день художника)	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-формирование представлений о творческой профессии – художник;- -познакомить с творчеством известных русских художников; -развивать творчество	-формирование представлений о творческой профессии – художник;- -познакомить с творчеством известных русских художников; -развивать творчество; -развивать интерес к произведениям изобразительного искусства, способность воспринимать, рассматривать и понимать содержание произведения
09.12	«Герои в нашей памяти живут!» (День Героев)	«Гордимся славою героев!» (День Героев)	-праздник; -выставка детского	-праздник; -выставка детского	- формировать у воспитанников чувство патриотизма; - воспитывать любовь к Родине.	- формировать у воспитанников чувство патриотизма; - развивать чувства гордости и

		Отечества)	Отечества)	творчества	творчества		уважения к воинам – защитникам Отечества; - воспитывать любовь к Родине.
	12.12	«Главный закон!» (День Конституции Российской Федерации)	«Конституция и мы» (День Конституции Российской Федерации)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	-знакомство с государственной символикой РФ, правами и обязанностями детей; -воспитание любви, уважения и гордости к Родине;	-знакомство с государственной символикой РФ, правами и обязанностями детей; -воспитание любви, уважения и гордости к Родине; -развитие умения отвечать на поставленные вопросы, решать проблемные задачи; -знакомство с понятиями Конституция, законы, права, обязанности, государственные символы.
	2-4 неделя	«Новогодние приключения»	«Новогодние путешествия»	-выставки детского творчества; -новогодние утренники	-выставки детского творчества; -новогодние утренники	-организация всех видов детской деятельности к Новому году; -формировать положительно-эмоциональное отношение к празднику, желание участвовать в подготовке; -знакомить с традициями празднования Нового года	-организация всех видов детской деятельности к Новому году; -закладывать основы праздничной культуры; -вызвать стремление поздравить близких, приготовить подарки; -знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах

январь	2-3 неделя	«В гостях у Снежной Королевы»	«Зимушка-зима»; «Зимние забавы»;	-музыкальный досуг; -выставка детского творчества; - развешивание кормушек на деревья; - игра- викторина «Весело зимой» -выставка детского творчества; -соревнования «Зимние забавы» -зимние соревнования и спортивные игры; -театральное представление	-музыкальный досуг; -выставка детского творчества; - развешивание кормушек на деревья; -экскурсия в зоологический музей; - игра- викторина «Весело зимой» -выставка детского творчества; -соревнования «Зимние забавы» -зимние соревнования и спортивные игры; -театральное представление	-формирование представлений о зимней природе, признаках зимы; -развивать умения вести сезонные наблюдения; -Формировать представления о безопасном поведении зимой; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -развивать представления о животном мире; -замечать красоту зимней природы; -формировать представления об Арктике и Антарктике и их обитателях; - систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы; -знакомить с зимними видами спорта; -закреплять представления о ЗОЖ	-продолжать знакомить с зимним временем года, его особенностями; -расширять представления об Арктике и Антарктике и их обитателях; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -формировать представления о безопасном поведении зимой; -систематизировать представление о зимних видах спорта; -закреплять представления о ЗОЖ; -расширять знания об особенностях деятельности людей зимой
	4неделя 27.01	«Блокадный Ленинград» (День снятия блокады Ленинграда)	"Ленинград в дни блокады (День снятия блокады Ленинграда)	-выставка рисунков; -тематический досуг	-встреча с блокадниками; -экскурсия в музей хлеба; -экскурсия в музей блокады	-воспитание любви к Родине; - воспитывать уважение к защитникам Отечества	-воспитание любви к Родине; - воспитывать уважение к защитникам Отечества; -дань подвигу; -воспитывать чувство гордости за свою страну, людей, живущих в ней

февраль	08.02	«Хочу всё знать!» День российской науки	«В поисках науки!» День российской науки	-проект; -эксперименты -досуг	-проект; -эксперименты -досуг	-познакомить детей с памятной датой, связанной с возникновением науки в России, -расширить их кругозор и обогатить и активизировать словарный запас.	-познакомить детей с памятной датой, связанной с возникновением науки в России, -познакомить с именами основоположников российской науки, -закрепить понятие «ученый», «изобретатель»; -обогащать знания детей о мире открытий, -расширить их кругозор и обогатить и активизировать словарный запас.
	15.02	«Память вечно будет жива!» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«Пока мы помним, мы живы!» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	-воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу; -формирование представления о воинском долге и верности Отечеству	-воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу; -формирование представления о воинском долге и верности Отечеству; -формирование у воспитанников уважительного отношения к участникам афганской войны
	21.02	«Без родного языка, нету человека!» (Международный день родного языка)	«Родной язык-это первое открытие в жизни!» (Международный день родного языка)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	-формировать представление о родном языке -развивать у детей любознательность и интерес к другим языкам	-формировать представление о родном языке -развивать у детей любознательность и интерес к другим языкам - воспитывать уважение и любовь к родному языку и представителям разных народов
	4 неделя 23.02	«Будущие защитники» День защитника	«Армейские учения» День защитника	-праздник; -музыкальный досуг;	-праздник; -музыкальный досуг;	-воспитание патриотизма, любви к Родине; - воспитывать уважение к защитникам Отечества;	-воспитание патриотизма, любви к Родине; -расширять представления о

		Отечества	Отечества	-тематический вечер; -праздник; -Викторина; -выставка рисунков; -спортивно-развлекательное мероприятие; - выставка детских работ «День защитника Отечества»	-тематический вечер; -праздник; -Викторина; -выставка рисунков; -спортивно-развлекательное мероприятие; - выставка детских работ «День защитника Отечества»; -экскурсия в военноморской музей;	- познакомить детей с военными и мирными профессиями их отцов и дедов; -гендерное воспитание; -приобщение к истокам русской народной культуры - дать первоначальные представления об армии, о родах войск	Российской армии; -служба в армии почетная обязанность защищать страну и охранять ее спокойствие; -знакомить с разными родами войск, техникой; -расширять гендерные представления; - воспитывать уважение к защитникам Отечества; -мальчики – будущие защитники нашей Родины;
март	1-2 неделя 08.03	«Мамы разные важны, мамы всякие нужны» (Международный женский день)	«А ну-ка, девочки!» (Международный женский день)	-праздник «Мамин день»; -выставка рисунков; -фольклорный праздник «Нет милее дружка, чем родная матушка»;	-праздник «В марте есть такой денек...»; -выставка рисунков; -фольклорный праздник «Нет милее дружка, чем родная матушка»;	-организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к мамам, бабушкам,; -расширение гендерных представлений; -формировать представления о родственных отношениях; -воспитывать любовь к маме; -воспитывать уважение к труду мам, взрослых; -воспитывать эмоциональную отзывчивость; -формировать уважительное заботливое отношение к маме и близким; -вызывать потребность радовать близких подарками, поступками;	-организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к мамам, бабушкам; -расширение гендерных представлений; -воспитывать любовь к маме; -воспитывать уважение к труду мам, взрослых; -воспитывать эмоциональную отзывчивость; -воспитывать у мальчиков представлений о внимательном и бережном отношении к женщинам; -вызывать потребность радовать близких подарками, поступками;
	3-4 неделя	«Ярмарка матрёшек»	«Коса-девичья краса!»	-музыкальный досуг «Матрешкины посиделки»; -выставка детского	-конкурс причесок; -выставка рисунков; -экскурсия в музей игрушки;	-знакомить с русским народным творчеством; -знакомство с народными традициями;	-продолжать знакомить с русским народным творчеством; -расширение представлений о народных традициях и обычаях; -расширение представлений о

				творчества; -театрализация русской народной сказки	-театрализация русской народной сказки	-использование русского народного творчества и фольклера; -расширять представления о народной игрушке матрешке	разнообразии народного искусства, художественных промыслов; -использование русского народного творчества и фольклера, знакомство с народными песнями, танцами; -воспитывать интерес к народному искусству; -прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства
	27.03	«Волшебный мир театра» (Всемирный день театра)	«Как хорошо, что есть театр!» (Всемирный день театра)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	- Познакомить детей с понятием театр, активизировать интерес к театральному искусству; - расширять словарный запас.	- Познакомить детей с понятием театр, активизировать интерес к театральному искусству; - расширять словарный запас; - воспитывать эмоционально- положительное отношение к театру.
апрель	1-2 неделя	«Весенние секреты»	День азалий	-досуг; -выставка детского творчества; -театральное представление	-выставка детского творчества; -театральное представление; экскурсия в ботанический сад	- знакомство детей с признаками весны;-формирование представлений о весенней природе;-развивать умения вести сезонные наблюдения;- расширять представления о безопасном поведении весной;- формировать исследовательский и познавательный интерес;- оазвивать представления о животном мире;-замечать красоту весенней природы;- систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы;-формировать исследовательский и познавательный интерес	-формировать обобщенные представления о весне, растениях и животных; -расширять знания о характерных признаках, связи между явлениями живой и неживой природы; -знакомить с сезонными видами труда; -закреплять представления о безопасном поведении весной; -формировать исследовательский и познавательный интерес
	12.04	«Космическое путешествие»	«Земля в иллюминаторе»	-праздник;	-праздник;	- познакомить детей с историей возникновения праздника день	- познакомить детей с историей возникновения праздника день

		(День космонавтики)	(День космонавтики)	-выставка детского творчества	-выставка детского творчества	космонавтики. -воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожим на них, развивать познавательные интересы у детей.	космонавтики. -расширять и углублять знания дошкольников о космосе. -воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожим на них, развивать познавательные интересы у детей.
3-4 неделя	«Секреты безопасности»	«Дорога безопасности»	-викторина; -тематический досуг; -выставка детского творчества; -игра по ПДД; -театральное представление; -экскурсия в пожарную часть	-викторина; -тематический досуг; -выставка детского творчества; -игра по ПДД	- работа с правилами дорожного движения; -работа с правилами безопасного поведения; -закреплять представления о ЗОЖ	- закрепить знания детей о видах городского транспорта, о профессиях на транспорте; - работа с правилами дорожного движения; -работа с правилами безопасного поведения	
4 неделя		«До свидания, Детский сад»		-праздник; -театральное представление		-расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, дворник...); -формировать уважение к труду; -организация деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу; -формировать эмоционально положительное отношение к поступлению в 1 класс	

май	01.05	«День весны, мира и труда!» (Праздник Весны и Труда)	«Праздник дружбы и весны!» (Праздник Весны и Труда)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	-закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России; - воспитывать у детей уважение к людям труда.	-закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России; - расширять представление детей о труде взрослых, о значении их труда для общества; - воспитывать у детей уважение к людям труда.
	1-2 неделя 09.05	«Праздник памяти!» (День Победы)	«С днём Победы!» (День Победы)	-познавательно тематический досуг; -досуг «Песни фронтовые»; -выставка рисунков;	-возложение цветов; -праздник с приглашением ветеранов; -выставка рисунков «Мы не забудем никогда,,,»	-воспитание любви к Родине; -патриотическое воспитание; -воспитание уважения к ветеранам; -формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы.	-воспитание любви к Родине; -патриотическое воспитание; -расширять знания о Великой отечественной войне; -воспитание уважения к ветеранам; -знакомство с памятниками героям; -знакомство с воинскими наградами; -показать преемственность поколений защитников Родины от богатырей до героев наших дней.
	19.05	«Союз юных сердец» (День детских общественных организаций России)	«Идущие вместе!» (День детских общественных организаций России)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	- познакомить детей с историей возникновения праздника . -развивать познавательные интересы у детей.	- познакомить детей с историей возникновения праздника . -расширять и углублять знания дошкольников о детских общественных организациях России. -развивать познавательные интересы у детей.
	24.05	"День рождения азбуки" (День славянской письменности и культуры)	«Тайна выцветших страниц» (День славянской письменности и культуры)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	-прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа; -содействовать развитию интереса, любви к книге.	-прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа; -формировать первоначальные знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности;

							-содействовать развитию интереса, любви к книге.
3-4 неделя 27.05	«Город над вольной Невой» (День города)	«С днём рождения, Петербург!» (День города)	-констр-ние – соревнование «Чей дом лучше»; -познав-ный досуг; -развлечение; -конкурс рисунков; -выставка работ; -игра-путешествие; -театральное представление	-выставка работ «Мой город – мой дом»; - «Юные реставраторы» (соревнование - складывание разрез.картинок); -познавательный досуг; -игра-путешествие; -театральное представление	- дать первые представления о стране, городе, в котором мы живем - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец); - формировать начальные знания о Санкт-Петербурге, его истории, гербе и основных достопримечательностях; - учить называть свой домашний адрес; - закрепить знания детей о видах городского транспорта, о профессиях на транспорте; - работа с правилами дорожного движения	-расширять представления о родной стране4 -воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона; -формирование представления о том, что Земля – общий дом для многих стран и народов	

июнь	1 неделя 01.06	«Детство -это радость» (День защиты детей)	"День первый лета, стань ещё светлей!" (День защиты детей)	-конкурс рисунков на асфальте; -день воздушного шара; -спортивный праздник; -театральное представление	-конкурс рисунков на асфальте; -день воздушного шара; -спортивный праздник	-формировать положительную самооценку; -формировать дружеские, доброжелательные отношения; -воспитывать толерантность; -расширять представления детей о лете; -вести сезонные наблюдения; -устанавливать причинно- следственные связи между явлениями живой и неживой природы; -знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ	-продолжить знакомство с Конвенцией о правах ребенка; -воспитывать толерантность; -закреплять представления о ЗОЖ; -формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ
	06.06	«Путешествие в сказку». (День русского языка)	«Родной язык- наше богатство!» (День русского языка)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	-воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку.	-воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, -прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа
	12.06	«Наша Родина!» (День России)	«Мы – россияне!» (День России)	-тематический досуг; -конкурс рисунков; -театральное представление	-тематический досуг; -конкурс рисунков; -экскурсия в Петропавловскую крепость; -экскурсия в домик Петра	-расширять представления о стране, городе, в котором мы живем; - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец); -формировать знания о Санкт- Петербурге, его истории, гербе и основных достопримечательностях;	- расширять представления о стране, городе, в котором мы живем; - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец); - расширять знания о Санкт- Петербурге, его истории, гербе и основных достопримечательностях -расширять представления о

						- учить называть свой домашний адрес; -закрепить знания детей о видах городского транспорта, о профессиях на транспорте; -работа с правилами дорожного движения; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми	родной стране; -воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона; -расширение представлений о том, что Земля – общий дом для многих стран и народов; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ
22.06	«Свеча памяти» (День памяти и скорби)	«Никто не забыт, ничто не забыто!» (День памяти и скорби)	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	- познакомить детей с понятием Великой Отечественной Войны; - рассказать о событиях дня начала войны - 22 июня .	- познакомить детей с понятием Великой Отечественной Войны; - рассказать о событиях дня начала войны - 22 июня ; - рассказать о жизни страны в период войны; - вызвать чувство гордости за свою Родину и свой народ.	

ИЮЛЬ	1-2 неделя	Солнечный праздник	Праздник лета	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-спортивный праздник; -выставка детского творчества	-расширять представления детей о лете; -вести сезонные наблюдения; -устанавливать причинно- следственные связи между явлениями живой и неживой природы; -знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ	-формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми
	08.07	«День ромашек» (День семьи, любви и верности)	«Ромашка-символ семьи» (День семьи, любви и верности)	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-рассказать детям о Дне семьи, любви и верности и его истории; -познакомить с символом праздника.	-рассказать детям о Дне семьи, любви и верности и его истории; -познакомить с символом праздника; -способствовать формированию у детей понимания ценности семьи.
	3-4 неделя	«Водяное царство»	«День Нептуна»	-летняя викторина; -конкурс замков из песка; -театральное представление	-летняя викторина; -конкурс замков из песка; -экскурсия в музей воды	-расширять представления детей о лете; -систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы; -развивать умения вести	-формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -расширять и закреплять знания о

						сезонные наблюдения; -знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления; -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком	правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми;
--	--	--	--	--	--	--	--

август	1-2 неделя	«Кто живёт под листом»	«Лесная сказка»	-выставка поделок из природного материала; -досуг; -театральное представление	-выставка поделок из природного материала; -досуг; -театральное представление	-расширять представления детей о лете; -систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы; -развивать умения вести сезонные наблюдения; -развивать знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления; -формировать исследовательский и познавательный интерес	-формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми
	12.08	«Весёлые старты!» (День физкультурника)	" Физкульт-Ура!" (День физкультурника)	-спортивный праздник; -выставка детского творчества	-спортивный праздник; -выставка детского творчества	-развитие у детей интереса к занятиям физкультурой; -воспитание чувства гордости за спортивные достижения страны.	-развитие у детей интереса к занятиям физкультурой, содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования; -воспитание чувства гордости за спортивные достижения страны.
	22.08	«Наш флаг!» День Государственног о флага Российской Федерации	«День рождения российского флага» День Государственного флага Российской Федерации	-познав-ный досуг; - тематический вечер; -конкурс рисунков; -выставка работ; -игра-путешествие;	- познавательный досуг; - тематический вечер; конкурс рисунков; -выставка работ;	-воспитание патриотизма, любви к Родине; -знакомить с родным городом, страной; -воспитывать любовь к родному городу; -знакомить (расширять) с правилами поведения в городе,	-воспитание патриотизма, любви к Родине; -расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; -знакомить с историей России, гербом, флагом, гимном -рассказывать о людях,

			-театральное представление	-игра-путешествие; -театральное представление; -викторина	ПДД, транспортом...; -знакомство с выдающимися людьми; -воспитывать толерантность	прославивших Россию; -вызывать интерес к жизни страны, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -воспитывать толерантность
3-4 неделя	«На лесной поляне»	«В гостях у феи цветов»	-спортивные соревнования; -выставка-конкурс букетов; -экскурсия на поляну; -театральное представление	-спортивные соревнования; -выставка-конкурс букетов; -экскурсия на поляну; -экскурсия в Пушкин	-расширять представления детей о лете; -систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы; - вести сезонные наблюдения; -развивать знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления; -формировать исследовательский и познавательный интерес	-формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми
27.08	«Фильм, фильм, фильм...» (День российского кино)	«Кино- волшебная страна!» (День российского кино)	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-познакомить с праздником, традицией, историей возникновения. -доставить детям радость от просмотра любимого мультфильма.	- прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; - расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях.

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025

Тема	Мероприятие	Дата	Участники
Физическое и оздоровительное направление			
День здоровья	Спортивно-досуговое мероприятие	сентябрь, апрель	Дети, воспитатели, родители
Дом здоровья	Проект	октябрь-апрель	Дети, воспитатели, родители
День зимних видов спорта в России	Спортивно-досуговое мероприятие	9 февраля	Дети, воспитатели
Хочу быть здоровым	Беседа, просмотры ЭОР, чтение	март	Дети, воспитатели
Всемирный день здоровья	Спортивно-досуговое мероприятие	7 апреля	Дети, воспитатели
Международный день танца	досуговое мероприятие	29 апреля	Дети, воспитатели
Масленица	досуговое мероприятие	апрель-май	Дети, воспитатели
День запуска бумажных змеев и самолетиков	Спортивно-досуговое мероприятие	2 июня	Дети, воспитатели
День рисования на асфальте	досуговое мероприятие	16 июля	Дети, воспитатели
Познавательное направление			
Золотая осень	Выставка детского творчества	октябрь	Дети, воспитатели,

			родители
Всемирный день защиты животных	Проект	4 октября	Дети, воспитатели
Дом здоровья	Проект	октябрь-апрель	Дети, воспитатели
Синичкин день	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	12 ноября	Дети, воспитатели
День детских изобретений	Проект	17 января	Дети, воспитатели
День добрых дел	Проект	15 марта	Дети, воспитатели
Всемирный день цветов.	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	21 марта	Дети, воспитатели
Международный день птиц	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	1 апреля	Дети, воспитатели
Солнце	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	июнь-август	Дети, воспитатели
Международный день семьи	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	15 мая	Дети, воспитатели
Вода-лед	Беседа, чтение, экспериментирование	декабрь-февраль	Дети, воспитатели
В гостях у феи цветов	Выставка детского творчества	июнь-август	Дети, воспитатели
Кто живет под листом	Проект	июнь-август	Дети, воспитатели
Социальное, трудовое направления			
Единый день детской дорожной безопасности.	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	сентябрь	Дети, воспитатели
Неделя повышенной экологической мобильности	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	сентябрь	Дети, воспитатели
День пожилого человека	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	октябрь	Дети, воспитатели

День матери	Беседа, изготовление поздравительных открыток	октябрь	Дети, воспитатели
Районная акция «#начниСсебя_заПДД»	Участие в акции	октябрь	Дети, воспитатели, родители
Акция по благоустройству	Субботник	октябрь апрель	Дети, воспитатели, родители
Районная акция «Засветись! Носи световозвращатель!»	Изготовление атрибутов, проведение акции	октябрь- декабрь	Дети, воспитатели
Акция ЮИД ко Дню памяти жертв ДТП	Участие в акции	ноябрь	Дети, воспитатели
Акция ЮИД «Безопасные каникулы или Новый год «по правилам»	Изготовление атрибутов, проведение акции	декабрь	Дети, воспитатели
Международный день инвалидов	Беседа	3 декабря	Дети, воспитатели
День самоуправления	Проект	февраль	Дети, воспитатели, родители
Международный женский день	Беседа, изготовление поздравительных открыток, праздничный концерт	март	Дети, воспитатели, родители
День игры	Проект	апрель	Дети, воспитатели
Неделя безопасности	Цикл бесед и других мероприятий	апрель	Дети, воспитатели
Акция по благоустройству	Субботник	апрель	Дети, воспитатели, родители
До свидания, детский сад!	Музыкально-литературные праздники	апрель- май	Дети, воспитатели,

			родители
Этико-эстетическое направление			
Золотая осень	Музыкально-литературные праздники	ноябрь	Дети, воспитатели, родители
Новогодние приключения	Проект «Мастерская Деда Мороза», праздники	декабрь	Дети, воспитатели, родители
День памяти А.С. Пушкина	Проект, беседа, выставка	10 февраля	Дети, воспитатели, родители
8 Марта	Музыкально-литературные праздники	март	Дети, воспитатели, родители
Весенние цветы	Выставка детского творчества	апрель	Дети, воспитатели, родители
Единый день детской дорожной безопасности.	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	май	Дети, воспитатели
День защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте	июнь	Дети, воспитатели
Патриотическое направление			
День знаний	Беседа	сентябрь	Дети, воспитатели
Я, ты, он, она – вместе целая страна!	Проект	октябрь-май	Дети, воспитатели, родители
День народного единства	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	ноябрь	Дети, воспитатели
День прорыва блокады	Беседа, выставка детского творчества, досуг	январь	Дети, воспитатели
День защитника Отечества	Беседа, досуг, изготовление поздравительных открыток	февраль	Дети, воспитатели

День Космонавтики	Проект «Космос» Выставка детского творчества	апрель	Дети, воспитатели, родители
День Победы	Памятное мероприятие, проект	май	Дети, воспитатели, родители
День города	Выставка, досуг, проект, беседа, викторина	май	Дети, воспитатели

Дополнения