

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга

_____ Т. А. Губичева

приказ от 31.08.2026 № 39

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 40
Московского района
района Санкт-
Петербурга Т. А.
Губичева

Подписано цифровой
подписью: Заведующий ГБДОУ
детский сад № 40 Московского
района района Санкт-
Петербурга Т. А. Губичева
Дата: 2026.09.07 15:37:32
+03'00'

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2026 -2027 учебный год

1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ 3

Разработчики:

Романенкова Ксения Сергеевна,

воспитатель первой квалификационной категории

Семенова Полина Андреевна,

воспитатель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2026

Основные направления реализации взаимодействия с семьями воспитанников:

Месяц	Мероприятие	Тема мероприятия
Сентябрь	Оформление уголка для родителей	«Информация для родителей»
	Родительское собрание	«Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами ДОУ»
	Консультация для родителей	«Особенности детей 2-4 лет»
Октябрь	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Золотая осень»
	Анкетирование родителей	«Знаете ли Вы своего ребенка?»
	Консультация в уголок здоровья	«Витаминный календарь. Осень»
	Беседа с родителями	«Подготовка к празднику осени»
Ноябрь	Консультация для родителей	«О значении обучения детей ПДД»
	Беседа за круглым столом	«Почему дети разные?»
	Памятка в уголок здоровья	«Осень – сезон простуды»
	Фотовыставка	«Мы с мамой»
Декабрь	Наглядно-информационный материал	«Какие опасности ждут нас зимой?»
	Консультация для родителей	«В театр вместе с детьми»
	Родительское собрание	«Подготовка к новогоднему празднику»
Январь	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Наши зимние каникулы»
	Наглядно-информационный материал	«Что наблюдать в природе зимой?»
	Оформление стенгазеты	«Блокадный Ленинград»
Февраль	Беседа за круглым столом	«Во что играют Ваши дети?»
	Консультация для родителей	«Как правильно отвечать на детские вопросы?»
	Анкетирование родителей	«Обманывает ли Ваш ребенок?»
	Вовлечение родителей в образовательную деятельность	«День самоуправления»
	Оформление стенда	«Мой папа»
Март	Беседа с родителями	«Подготовка к празднику 8 марта»
	Оформление стенгазеты	«Поздравляем маму»
	Консультация в уголок здоровья	«Витаминный календарь. Весна»
	Наглядно-информационный материал	«Широка Масленица»
Апрель	Консультация для родителей	«Взрослый мир в детских мультфильмах»
	Беседа за круглым столом	«Авторитет родителей»
	Консультация в уголок	«Профилактика детского травматизма»

	здоровья	
	Наглядно-информационный материал	«Что наблюдать в природе весной?»
Май	Консультация для родителей	«Выходные с ребенком»
	Оформление стенгазеты	«Никто не забыт, ничто не забыто»
	Фотовыставка	«Мой родной город»
Июнь	Наглядно-информационный материал	«Здравствуй, лето!»
	Консультация для родителей	«Чем и как занять ребенка дома?»
	Беседа с родителями	«Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»
Июль	Консультация в уголок здоровья	«Закаливание детей»
	Наглядно-информационный материал	«Изучаем дорожную азбуку»
	Беседа за круглым столом	«Развивающие игры летом»
Август	Беседа с родителями	«Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами»
	Консультация в уголок здоровья	«Витаминный календарь. Лето»
	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Веселое лето»

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (лепка, конструирование, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране –России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать

	тво	собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Основные направления взаимодействия
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста
События образовательной организации
Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Организация предметно-пространственной среды
Социальное партнерство

Работа с родителями (законными представителями).

Описание	Формы, средства, пути реализации
Родители, законные представители	
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех	1) родительское собрание; 2) педагогические лектории; 3) родительские конференции; 4) круглые столы, деловые игры; 5) родительские сообщества (по интересам,

субъектов социокультурного окружения ДОО.	направлению деятельности и др.); 6) мастер-классы; 7) квесты; 8) совместные экскурсии; 9) консультации (общие и индивидуальные); 10) иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.
---	--

События образовательной организации.

Описание	Формы, средства, пути реализации
События образовательной организации	
Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент: традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.	1) Проекты воспитательной направленности (групповые и общие); 2) праздники; 3) общие дела; 4) ритмы жизни (утреннее и вечернее обсуждение, прогулка); 5) режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); 6) свободная игра; 7) свободная деятельность детей; 8) разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, квест, спортивные игры, эстафеты и др.); 9) создание творческих детско-взрослых проектов к памятным датам (День прорыва блокады, День Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.) 10) День самоуправления; 11) День игры; 12) субботники; 13) проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Описание	Формы, средства, пути реализации
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных	1) Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных

задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Описаны основные виды организации совместной деятельности и их воспитательный потенциал.	иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; 7) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); 8) проектная деятельность, квесты; 9) тематические дни, недели; 10) мероприятия к памятным датам и событиям; 11) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). 12) ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
--	--

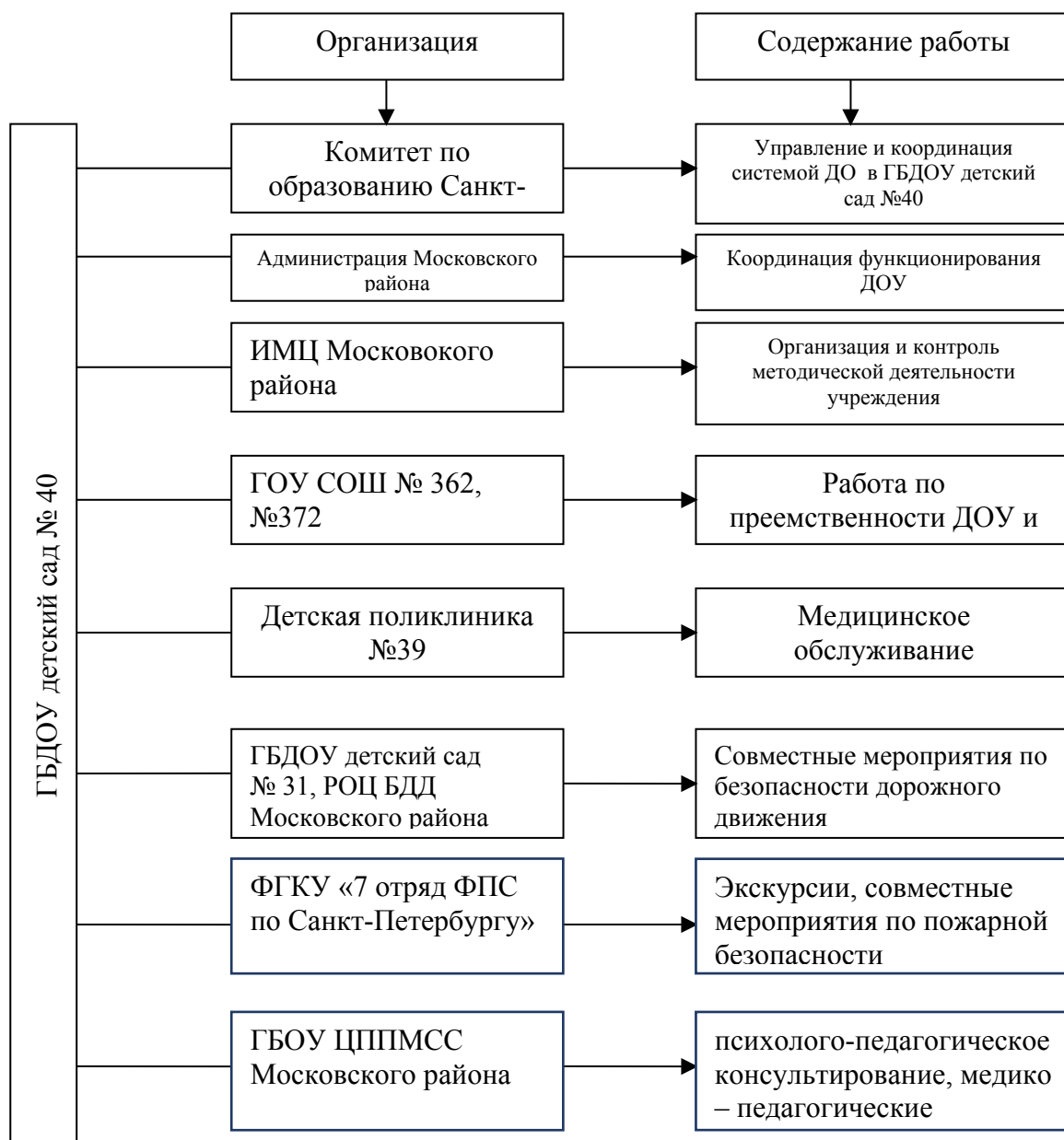
Указанные формы совместной деятельности могут дополняться и изменяться. Могут использоваться любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды.

Описание	Формы, средства, пути реализации
Организация предметно-пространственной среды	
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.	1) Знаки и символы государства, Санкт-Петербурга и ДОО; 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; 9) компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство.

Описание	Формы, средства, пути реализации
Социальное партнерство	
Совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.	1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); 2) участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; 3) проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; 4) реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.



ДОО сотрудничает с двумя школами, ГОУ СШ №362 Московского района Санкт-Петербурга и ГОУ СШ №372 Московского района Санкт-Петербурга, расположенными в непосредственной близости. Большая часть воспитанников образовательного учреждения продолжает обучение именно в этих школах.

Календарный план воспитательной работы (приложение 2)

Основные формы взаимодействия педагогов с детьми вне основных видов деятельности

Г р у п п а	Формы НОД	Основные формы взаимодействия педагогов с детьми вне основных видов деятельности								
		Игровая деятельность (виды игр)	Экскурсии, тематические прогулки	Вечера развлечений, досуги	Праздники	Концерты, спектакли, тематические мероприятия	Студии, Кружки	Выступления театров	Другие формы работы	Коррекционная работа
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-	-9-	-10-	-11-
МЛАДШАЯ ГРУППА (2 – 4 года)	Познание (Познавательно-исследовательская деятельность, предметный и социальный мир, мир природы, ФЭМП) -2	-сюжетно-ролевые -хороводные -подвижные -строительные -дидактические -театрализованные -развивающие	-по детскому саду -по территории детского сада	музыкальные(1 в неделю) спортивные (1 в неделю) -дни рождения детей (1 в месяц)	-осенний -новогодний -8 Марта		-по желанию	-1 в месяц	-чтение детской художественной литературы -элементарное детское экспериментирование -трудовая деятельность -слушание музыки -просмотр диафильмов -проектная деятельность -квесты	-индивидуальные игры на развитие общеречевых навыков, фразовой речи, на звукоподражание -индивидуальные игры на развитие произвольного внимания, узнавание основных эмоций
	Развитие речи и чтение художественной литературы - 2									
	Рисование -1									
	Лепка/Конструктивно-модельная, аппликация -1									
	Музыка -2									
	Физическая культура -2+1									
	Итого – 10+1 10+1 раз в неделю, утром (15')									

Планирование наполняемости среды по видам детской деятельности в
2026-2027 учебном году

Вид деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Самообслуживание и бытовой труд	Музыка	Двигательная деятельность
Месяц								
Сентябрь		Изготовление картотеки стихов для пальчиковых игр	Изготовление картотеки стихов об осени	Дополнение атрибутов для с/р игры «Ветеринарная клиника»	Изготовление с детьми и родителями осенних поделок	Внесение алгоритма «Одевание на прогулку»		Дополнение картотеки игр разной степени подвижности
Октябрь	Создание картотеки «Мир вокруг нас»		Внесение настольного театра «Теремок»	Изготовление атрибутов для с/р игры «Доктор»		Внесение алгоритма «Мытьё рук»	Изготовление атрибутов для праздника осени	
Ноябрь	Внесение дидактической игры «Живое – не живое»	Внесение иллюстраций «Дикие животные»		Внесение игр на развитие мелкой моторики	Внесение конструктора и образцов построек			Изготовление атрибутов для физкультурного уголка
Декабрь		Внесение книги со стихами к новому году	Внесение театра би-ба-бо по сказке «Волк и семеро козлят»		Изготовление с детьми поделок для украшения группы к Новому году	Дополнение алгоритма «Одевание на прогулку»	Изготовление атрибутов к новому году	
Январь	Внесение альбома с образцами различных видов ткани	Внесение иллюстраций «Блокадный Ленинград»					Дополнение фонотеки	Изготовление картотеки физминуток
Февраль	Внесение картотеки «Развитие растений»			Дополнение атрибутов для с/р игры «Семья»		Внесение алгоритма «Сервировка стола»		
Март	Внесение энциклопедии «Мир вокруг нас»		Внесение театра би-ба-бо по сказке «Три медведя»	Дополнение атрибутов для с/р игры «Повар»	Изготовление поделок с детьми к весне		Изготовление атрибутов к празднику 8 Марта	Дополнение картотеки пальчиковых игр
Апрель	Создание картотеки «Развитие животных»	Внесение иллюстраций на тему «Космос»	Внесение пальчикового театра «Три поросенка»	Изготовление атрибутов для с/р игры «Театр»				
Май		Внесение иллюстраций на тему «День победы»	Внесение театра би-ба-бо по сказке «Маша и медведь»					Дополнение картотеки физминуток

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Познавательное и речевое развитие	
Материалы и игрушки для предметной деятельности	• Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий. • Большая напольная пирамида для совместных игр ,матрешки. • Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски) • Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек черпачки, грабельки, молоточки и др.). • Наборы разнообразных объемных вкладышей. • Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы, конструкторы
Материалы и игрушки для экспериментирования	• Динамические игрушки – игрушки, которые отображают различные виды движения – различные кегельбаны, кувыркунчики, волчки и юлы, клюющие курочки и пр.). • Столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). • Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др • материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания. • Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
Материалы для развития речи	• Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки). • Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов). • Разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации). • Аудионосители с записями детских песен, сказок.
Социально-коммуникативное развитие	
Наглядно-образный материал (наглядные пособия, отражающие предметные, природные или	• Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. • Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный,

социальные объекты и события)	смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.).
Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр	• Игрушки-персонажи: крупные куклы в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов. • Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.). • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки). • Машины крупные, с кузовом, кораблики, поезд, и пр.). • Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.). • Ткани разных размеров, цветов и фактур
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование общего назначения	• Книги с красочными иллюстрациями, репродукции. • Фланелеграф. • Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок. • Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности
Материалы для изобразительной деятельности	• Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители). • Кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея. • Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций. • Глина, пластилин (не липнущий к рукам). • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания. • Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты. • Салфетки для вытирания рук и красок; фартуки и нарукавники для детей
Материалы для музыкального развития детей	• Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки

	• Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки). • Аудиосредства (музыкальный центр, наборы дисков с записями музыкальных произведений)
Материалы для театрализованной деятельности	• Наборы кукол, игрушек-персонажей сказок кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты для разыгрывания сценок и спектаклей. • Фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой). • Аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов
Физическое развитие	
Приспособления для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков)	• Горки, лесенки, скамеечки, туннели, домики. • Массажные дорожки и коврики с разным покрытием, «сухой бассейн», мини-маты, трехколесные велосипеды, мини-стадион
Игрушки и материалы для развития мелкой и крупной моторики	• Мячи разных размеров, в том числе массажные кегли, обручи, кольца. • Игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками. • Специальные приспособления – стенды, тренажеры – предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки). • Коробки с разными крышками и прорезями, копилки

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС.

Рабочая программа рассчитана на реализацию в течение одного учебно-образовательного года с 01.09.2026 по 31.08.2027 в условиях 12-часового пребывания ребенка в детском саду.

Срок реализации занятий - 36 недель с 01.09.2026 по 31.05.2027 в соответствии с учебным планом ГБДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части рабочей программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В занятия выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Продолжительность занятия *для детей 2-4 лет* - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями (динамические паузы) - не менее 10 минут.

График занятий на 2026-2027 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	Утренняя гимнастика под музыку	8.00 – 8.10
	Музыка	8.50 – 9.05
	Познание. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы	15.50 – 16.05
	Музыкальный досуг	15.50 – 16.05
ВТОРНИК	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
	Физкультура	8.50 – 9.00
	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация/конструктивно-модельная деятельность)	9.00 – 9.15
СРЕДА	Утренняя гимнастика под музыку	8.00 – 8.10
	Музыка	8.50 – 9.05
	Физкультура на прогулке	10.00-10.15
	Развитие речи и приобщение к художественной литературе	15.50 – 16.05
ЧЕТВЕРГ	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.15
	Познание. ФЭМП	15.50 – 16.05
ПЯТНИЦА	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.15
	Физкультура	08.50 – 09.00

	1 половина дня		2 половина дня	
	Утро	Утренняя прогулка	Вечер	Вечерняя прогулка
Понедельник	1.Прием детей 2.Утренняя гимнастика 3.КГН 4.Сюжетно-ролевые игры 5.И/р-лепка	1.Наблюдения 2.Труд в природе 3.Подвижные игры 4.Самостоятельная игровая деятельность детей 5.И/р-приобщение к художественной литературе	1.Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика 2.Игры в уголках 3.Петербурговедение 4.Музыкальный досуг	1.Наблюдения 2.Труд в природе. 3.Подвижные игры. 4.Самостоятельная игровая деятельность детей. 5.И/р-познание
Вторник	1.Прием детей 2.Беседы с детьми 3.Утренняя гимнастика 4.Строительные конструкторские игры 5.И/р-рисование	1.Наблюдения 2.Труд в природе 3.Подвижные игры 4.Самостоятельная игровая деятельность детей 5.И/р – звуковая культура речи	1.Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика 2.Социально-коммуникативное развитие 3.И/р-развитие речи	1.Наблюдения 2.Труд в природе 3.Подвижные игры 4.Самостоятельные игры детей 5.И/р–развитие речи
Среда	1.Прием детей 2.Беседы с детьми 3.Утренняя гимнастика 4.Настольно – печатные игры 5.И/р -познание	1.Наблюдение за неживой природой 2.Труд в природе 3.Подвижные игры 4.Самостоятельная игровая деятельность детей 5.И/р – ОБЖ	1.Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика 2.Лепка 3.Сюжетно-ролевые игры 4.И/р-конструирование 5.Развитие речи	1.Продолжение наблюдения за неживой природой 2.Труд в природе 3.Подвижные игры 4.Самостоятельные игры детей 5.И/р-познание
Четверг	1.Прием детей 2.КГН 3.Утренняя гимнастика 4.Дидактические и развивающие игры 5.И/р ФЭМП	1.Наблюдение за животным миром 2.Труд в природе 3.Подвижные игры 4.Самостоятельная игровая деятельность детей 5.И/р – физо	1.Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика 2.ОБЖ 3.Дидактические и развивающие игры 4.Конструктивно-модельная деятельность/Аппликация	1.Продолжение наблюдения за животным миром 2.Труд в природе 3.Подвижные игры 4.Самостоятельные игры детей 5.И/р–Звуковая культура речи
Пятница	1.Прием детей 2.Беседы с детьми 3.Игры в уголках 4.Утренняя гимнастика 5.И/р-познание	1.Наблюдение за трудом взрослых 2.Труд в природе 3.Подвижные игры 4.Самостоятельная игровая деятельность детей 5.И/р – ОБЖ	1.Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика 2.Физкультурный досуг 3.Настольно – печатные игры 4.И/р-развитие речи 5.Развитие речи	1.Продолжение наблюдения за трудом взрослых. 2.Труд в природе 3.Подвижные игры 4.Самостоятельные игры детей 5.И/р-физо

Подневная сетка

Перспективное планирование по областям

Социально-коммуникативное развитие

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ме сяц	Дата	Тема	Деятельность		Методическая литература
			2-3 года	3-4 года	
Сентябрь	07.09	«У нас дома гости»	Участие в игре «У нас дома гости».	Рассказывание ситуации. Обсуждение с детьми содержимого рассказа. Участие в игре «У нас дома гости». Развитие самостоятельности – предложить поиграть без взрослого, выбрать роли.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 7
	14.09	«Поможем куклам разыскать свои вещи»	Чтение сказки, показ иллюстраций. Участие в обсуждении со старшими. Помощь в уходе за куклами.	Чтение сказки, показ иллюстраций. Обсуждение прочитанного. Рассмотрение кукол и элементов одежды. Создать условия для развития самостоятельности, предложить самостоятельно привести куклу в порядок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 11
	21.09	«Я нашел игрушку»	Беседа о найденной игрушке. Участие в поиске хозяина. Вручение.	Беседа о найденной игрушке. Участие в поиске хозяина. Вручение. Развитие самостоятельности: поиск владельца и опрос детей без помощи взрослого. Если владелец игрушки дома, самостоятельно отнести в шкафчик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 8
	28.09	«Надо вещи убирать, не придется их искать»	Рассказывание случая. Участие в обсуждении. Дети учат Машу – растеряшу, как правильно одеваться и раздеваться. (работа со всей группой)	Рассказывание случая. Участие в обсуждении. Дети учат Машу – растеряшу, как правильно одеваться и раздеваться. (работа со всей группой) Старшие помогают младшим.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 10
Октябрь	05.10	«Чтобы мама улыбнулась»	Обсуждение зайчика. Уборка игрушек. Участие в обсуждении процесса уборки.	Обсуждение зайчика. Уборка игрушек. Участие в обсуждении процесса уборки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.15
	12.10	«Я тоже хочу эту игрушку»	Обсудить с детьми вариант решения конфликта, предложить возможные.	Предложить рассказать маме о том, как они убрали игрушки и зачем. Обсудить с детьми	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.13

			Напомнить и продемонстрировать способы вежливого общения. Хвалить в случае самостоятельно мирного решения конфликта. (работа со всей группой)	вариант решения конфликта, предложить возможные. Напомнить и продемонстрировать способы вежливого общения. Хвалить в случае самостоятельно мирного решения конфликта. (работа со всей группой)	
	19.10	«Я поздравляю бабушку с днем рождения»	Обсуждение подарка для бабушки. Участие в выполнении подарка своей бабушке (с помощью взрослого). Обсудить с детьми вариант решения конфликта, предложить возможные. Напомнить и продемонстрировать способы вежливого общения. Хвалить в случае самостоятельно мирного решения конфликта. (работа со всей группой)	Обсуждение подарка для бабушки. Создание салфетки, украшение. Обыграть вручение подарка (подсказать нужные слова).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.14
	26.10	«Пожалей Катю»	Обыгрывание ситуации. Предложить поухаживать за куклой в определённой последовательности, дать ей имя.	Обыгрывание ситуации. Развитие самостоятельности, дать возможность придумать, что нужно кукле, как о ней позаботиться. Предложить дать ей имя.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.24
Ноябрь	02.11	«Красивый коврик»	Рассматривание кукол. Чтение потешки. Участие в обсуждении. Участие в создании коврика.	Рассматривание кукол. Чтение потешки. Участие в обсуждении. Создание условий для развития самостоятельности, предложить детям назвать геометрические фигуры, дать возможность самостоятельно разложить их на коврике. Участие в создании коврика.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.20
	09.11	«Я умею говорить спасибо»	Обсуждение важности «Спасибо». Обыгрывать ситуации, в которых дети должны быть вежливыми. Помогать подобрать слова. (работа со всей группой)	Обсуждение важности «Спасибо». Обыгрывать ситуации, в которых дети должны быть вежливыми. Помогать подобрать слова. (работа со всей группой)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.25
	16.11	«Собираем	Рассматривание участка усыпанного	Рассматривание участка усыпанного	Л.В. Абрамова, И.Ф.

		осенние листочки»	осенними листьями. Участие в обсуждении кленового листочка. Предложить собрать букеты из листьев. Индивидуально обсуждать тактильные и зрительные ощущения от процесса. Оказывать помощь. (работа со всей группой)	осенними листьями. Участие в обсуждении кленового листочка. Предложить собрать букеты из листьев. Индивидуально обсуждать тактильные и зрительные ощущения от процесса. Оказывать помощь. (работа со всей группой)	Слепцова, стр.25
	23.11	«Как вести себя за столом»	Чтение песенки «Маленькие феи». Рассматривание иллюстраций. Участие в обсуждении.	Чтение песенки «Маленькие феи». Рассматривание иллюстраций. Участие в обсуждении. Развитие самостоятельностиб предложить показать феям и младшим детям пример гигиенических навыков, поведения за столом.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.27
	30.12	«Купание куклы»	Рассматривание куклы. Предложить её искупать. Участвуют в обсуждении. Предложить повторить стихотворение. Подсказывать последовательность действий. Подведение итогов.	Рассматривание куклы. Предложить её искупать. Участвуют в обсуждении. После повторения стихотворения, предложить выучить отрывок. Развитие самостоятельности: дать возможность подобрать и принести весь необходимый инвентарь. Подведение итогов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.37
Декабрь	07.12	«Домик из снега для лисички»	Строительство домика для лисы. Оказывают посильную помощь в строительстве. Участвуют в обсуждении проделанной работы. (после замерзания, участвуют в роли зрителей при обыгрывании сказки)	Строительство домика для лисы. Оказывают помощь в строительстве. Помогают в выделении деталей и заливке домика. Участвуют в обсуждении проделанной работы. (после замерзания, участвуют в обыгрывании сказки)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.34
	14.12	«Снежинки»	Беседа о Зиме. Участвуют в рисовании снежинок с помощью воспитателя. Обсудить результат работы.	Беседа о Зиме. Предложить нарисовать пейзаж. Создать условия для развития самостоятельности: предложить самостоятельно принести весь необходимый материал для работы. Обсудить результат работы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.32

	21.12	«Мы ждем Деда Мороза»	Рассматривание иллюстрации. Напомнить содержание сказки (или прочесть). Помочь выбрать понравившийся образ Деда Мороза. Предложить рассмотреть новогоднюю ёлку.	Рассматривание иллюстрации. Предложить вспомнить сказку. Развитие самостоятельности: дать открытки с Дедом Морозом, предложить выбрать понравившуюся, описать почему. Рассмотреть ёлку, чтение стихов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.33
	28.12	«Наша нарядная елка»	Беседа о ёлке. Внесение сюрпризного момента (домовёнок). Участвуют в рассматривании новогодних игрушек, и обсуждении. Предложить украсить силуэт ёлочной игрушки. Украшение ёлки получившимися игрушками.	Беседа о ёлке. Внесение сюрпризного момента. Обсуждение и рассматривание новогодних игрушек. Создать условия для развития самостоятельности: предложить создать ёлочную игрушку из бумаги и украсить её. Украшение ёлками игрушками детей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.35
Январь	11.01	«Прыгают зайчики»	Повторение сказки «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», рассматривание иллюстраций. Обсуждение инсценировки сказки. Участие в инсценировке по желанию. Подведение итогов.	Повторение сказки «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», рассматривание иллюстраций. Обсуждение инсценировки сказки. Участие в инсценировке. Самостоятельное распределение ролей. Подведение итогов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.41
	18.01	«Мы играем с котом»	Рассматривание игрушки. Дать возможность подержать в руках, погладить. Чтение потешки. Предложить поиграть в игру «Кот и мыши».	Рассматривание игрушки. Дать возможность подержать в руках, погладить. Чтение потешки. Предложить поиграть в игру «Кот и мыши». Создать условия для развития самостоятельности: предложить оставить котика у себя в гостях и познакомить с остальными игрушками.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.43
	25.01	«Повторяй за мной»	Рассматривание перчаточной куклы. Обсуждение особенностей игрушки. Обыгрывание театральной сценки. Подведение итогов. (работа со всей группой)	Рассматривание перчаточной куклы. Обсуждение особенностей игрушки. Обыгрывание театральной сценки. Подведение итогов. (работа со всей группой)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.39

Февраль	01.02	«Фантазеры»	Рассматривание геометрических фигур. Помощь в определении названий. Показать какие предметы имеют такую же форму, и какое у них предназначение. Предложить дополнить изображение фигур (с помощью воспитателя). Подведение итогов.	Рассматривание геометрических фигур. Предложить самостоятельно их назвать. Показать какие предметы имеют такую же форму, и какое у них предназначение. Предложить дополнить каждую геометрическую фигуру, превратив её в какой – предмет. Подведение итогов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.49
	08.02	«Любимые игрушки»	Беседа о любимых игрушках. Предложить показать свою игрушку и немного о ней рассказать. Предложить поиграть с ней. При необходимости оказывать помощь.	Беседа о любимых игрушках. Предложить показать свою игрушку и немного о ней рассказать. Предложить поиграть с ней. Развитие самостоятельности: рассказать как можно придумать сюжетно – ролевую игру с несколькими игрушками.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.49
	15.02	«Все любят рисовать»	Чтение К. Чуковского «так и не так». Рассматривание иллюстраций. Участие в обсуждении. Предложить нарисовать рисунки того, что они захотят. Подведение итогов.	Чтение К. Чуковского «так и не так». Рассматривание иллюстраций. Участие в обсуждении. Предложить нарисовать рисунки того, что они захотят. Создать условия для развития самостоятельности: дать возможность рассказать о содержании своего рисунка. Подведение итогов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.50
	01.03	«Подарок куклы Кати»	Разыгрывание ситуации. Показ цветка, дать возможность внимательно рассмотреть (отметить отличительные особенности). Чтение стихотворения. Обсуждения ухода за растениями.	Разыгрывание ситуации. Показ цветка, дать возможность внимательно рассмотреть (отметить отличительные особенности). Чтение стихотворения. Обсуждения ухода за растениями. Развитие самостоятельности: предложить, по очереди, ухаживать за цветком.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.54
Март	15.03	«Стихи для мамы»	Обсуждение праздника «8 марта». Участие в беседе о маме. Заучивание стихотворения (с помощью воспитателя). Создание коллективной	Обсуждение праздника «8 марта». Предложить рассказать о своей маме, что ей можно подарить. Заучивание стихотворения. Создание коллективной работы для	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.55

Апрель			работы для украшения раздевалки. Подведение итогов.	украшения раздевалки. Подведение итогов.	
	16.03	«Назови своих друзей»	Рассматривание фотографии. Обсуждение. Знакомство с куклой. Участвуют в игре «Ходит Ваня». Ваня остаётся в группе, предложить познакомить его с другими игрушками. (работа со всей группой)	Рассматривание фотографии. Обсуждение. Знакомство с куклой. Участвуют в игре «Ходит Ваня». Ваня остаётся в группе, предложить познакомить его с другими игрушками. (работа со всей группой)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.56
	22.03	«Моя любимая книжка»	Знакомство с зайчиком и его любимой книжкой. Участвуют в рассматривании и обсуждении книжки. Предложить поиграть с зайчиком в чаепитие.	Знакомство с зайчиком и его любимой книжкой. Участвуют в рассматривании и обсуждении книжки. Развитие самостоятельности: дать возможность рассказать о своей любимой книжке. Предложить поиграть с зайчиком в чаепитие.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.58
	29.03	«Как играли в старину»	Чтение потешки. Рассматривание иллюстраций. Участвуют в обсуждении. Помогают дополнить изображение, воспитатель подсказывает, какая деталь подойдёт. Украшение группы получившейся работой.	Чтение потешки. Рассматривание иллюстраций. Участвуют в обсуждении. Развитие самостоятельности: предложить самостоятельно подобрать нужные детали, оказать помощь младшим детям. Украшение группы получившейся работой.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.59
	05.04	«Кто работает в детском саду»	Рассматривание фотографий и обсуждение. Разъяснение важности деятельности каждого конкретного сотрудника. (работа со всей группой)	Рассматривание фотографий и обсуждение. Разъяснение важности деятельности каждого конкретного сотрудника. (работа со всей группой)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.65
	12.04	«Мои любимые мультики»	Обсуждение любимых мультиков. Помощь воспитателя.	Обсуждение любимых мультиков. Создать условия для развития самостоятельности: предложить описать главного героя или сам мультик, рассказать что там самое интересное.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.66

Май	19.04	«Мы печем пряники»	Чтение потешки и обсуждение. Участвуют в обсуждении. Лепка пряников для кисоньки (с помощью воспитателя) Обсуждение вежливых слов.	Чтение потешки и обсуждение. Участвуют в обсуждении. Развитие самостоятельности: предложить принести весь необходимый инвентарь для лепки, помощь младшим детям. Лепка пряников для кисоньки (с помощью воспитателя) Обсуждение вежливых слов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.68
	26.04	«Пришла весна»	Чтение стихотворения В. Берестова «Мишка». Обсуждение. Предложить нарисовать мишкину берлогу и приклеить солнышко с лучиками (с помощью воспитателя)	Чтение стихотворения В. Берестова «Мишка». Обсуждение. Предложить нарисовать, как мишка выходит из своей берлоги. Затем приклеить солнышко с лучиками и облака.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.69
	17.05	«Какой рисунок тебе нравится»	Обсуждение сделанных рисунков. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в оформлении выставки рисунков.	Обсуждение сделанных рисунков. Участвуют в обсуждении. Рассказывают про свой рисунок. Принимают участие в оформлении выставки рисунков. Создание условий для развития самостоятельности, предложить провести экскурсию для взрослых.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.73
	24.05	«Поздоровайся с ребятами»	Проведение беседы. Участвуют в обсуждении. Обсуждение вежливых слов. Участвуют в обучении и знакомстве новых игрушек. (работа со всей группой)	Проведение беседы. Участвуют в обсуждении. Обсуждение вежливых слов. Участвуют в обучении и знакомстве новых игрушек. (работа со всей группой)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.75
	25.05	«Мы едем на машине»	Чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Шофёр». Участие в игре. Подведение итогов. (работа со всей группой)	Чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Шофёр». Участие в игре. Подведение итогов. (работа со всей группой)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.76
	26.05	«Сделаем куклам красивые прически»	Знакомство с куклой. Обсуждение причёсок для куклы. Игра в «Парикмахера».	Знакомство с куклой. Обсуждение причёсок для куклы. Игра в «Парикмахера». (работа со всей группой)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.79

			(работа со всей группой)		
	31.05	Повторение пройденного			

Перспективное планирование по безопасности жизнедеятельности.

Перечень литературы:

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 3–7 лет».

Е.Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду»

Ме сяц	Дата	Тема	Деятельность		Методическая литература
			2-3 года	3-4 года	
Сентябрь	03.09	«Самый большой друг»	Принимают участие в беседе. С помощью воспитателя выполняют задание. Участвуют в отгадывании загадок.	Принимают участие в беседе. Выполняют задание. Сочиняют с воспитателем новые правила. Отгадывают загадки.	К.Ю. Белая, стр. 88
	10.09	«У Мишки в гостях»	Отвечают на вопросы воспитателя. Участвуют в игровом упражнении и игровой ситуации. Играют с Мишкой. Воспитатель помогает по необходимости.	Отвечают на вопросы воспитателя. Участвуют в игровом упражнении и игровой ситуации. Играют с Мишкой. Помогают младшим детям. Отвечают на дополнительные вопросы.	Е.Я. Хабибулина стр.8
	17.09	«Ориентация в пространстве и во времени»	Чтение и обсуждение ситуации. Участвуют в игре «Чья машина уехала дальше?». Ответы на вопросы (старшие дети помогают)	Чтение и обсуждение ситуации. Участвуют в игре «Чья машина уехала дальше?». Ответы на вопросы, помощь младшим детям. Развитие самостоятельности: дать возможность определить, что ближе, что дальше и почему.	К.Ю. Белая, стр. 10
	24.09	«Электроприборы»	Принимают участие в беседе. С помощью воспитателя выполняют задание. Участвуют в отгадывании загадок.	Принимают участие в беседе. Выполняют задание. Сочиняют с воспитателем новые правила. Отгадывают загадки.	К.Ю. Белая, стр. 48

Октябрь	01.10	«Огонь – судья безопасности людей»	Слушают рассказ. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в отгадывании загадок. Слушают стихотворение. (Работа всей группой)	Слушают рассказ. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в отгадывании загадок. Слушают стихотворение. (Работа всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 15
	08.10	«Скорая помощь»	Рассматривают иллюстрации и участвуют в их обсуждении. Слушают отрывок стихотворения.	Рассматривают иллюстрации и участвуют в их обсуждении. Слушают отрывок стихотворения. Отвечают на дополнительные вопросы.	К.Ю. Белая, стр. 21
	15.10	«Пожар»	Слушают рассказ и принимают участие в его обсуждении. Слушают отрывок стихотворения и рассматривают иллюстрации.	Слушают рассказ и принимают участие в его обсуждении. Слушают отрывок стихотворения и рассматривают иллюстрации. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	К.Ю. Белая, стр. 13
	22.10	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Отгадывают загадку и участвуют в обсуждении. Рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы. (Работа всей группой)	Отгадывают загадку и участвуют в обсуждении. Рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы. (Работа всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 67
Ноябрь	29.10	«Трамвай и троллейбус»	Участвуют в ответах на вопросы. Принимают участие в подвижной игре: «Догадайся, кто я». Отгадывают загадки. Наблюдают за дидактической игрой (по желанию принимают участие).	Внесение сюрпризного момента. Участвуют в ответах на вопросы. Принимают участие в подвижной игре: «Догадайся, кто я». Отгадывают загадки. Создать условия для развития самостоятельности, предложить оказывать помощь младшим детям во всех видах деятельности. Дидактическая игра «Головоломка».	К.Ю. Белая, стр. 76
	05.11	«Автобус»	Участвуют в обсуждении и рассматривании автобуса и других видов транспорта. Ответы на вопросы (с помощью старших детей). Подвижная игра «Стоп» и «Автобус» (принимают посильное участие).	Участвуют в обсуждении и рассматривании автобуса и других видов транспорта. Ответы на вопросы (помогают младшим детям). Подвижная игра «Стоп» и «Автобус». Развитие самостоятельности: берут на себя главные роли в играх, координируют	Е.Я. Хабибулина стр.16

				деятельность младших.	
	12.11	«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный»	Внесение сюрпризного момента. Обсуждение изображенного на картинках. Принимают участие в играх с карточками. Подведение итогов. Рассказ сказки.	Обсуждение изображенного на картинках. Принимают участие в играх с карточками. Ответы на вопросы с элементом усложнения. Отгадывание загадок. Подведение итогов. Рассказ сказки.	Е.Я. Хабибулина стр.18
	19.11	«Мы путешествуем в метро»	Отгадывают загадки. Участвуют в игре и её обсуждении. В игровой ситуации выполняют простые роли.	Отгадывают загадки. Участвуют в игре и её обсуждении. В игровой ситуации выполняют более сложные роли. Отвечают на дополнительные вопросы.	Е.Я. Хабибулина стр.12
Декабрь	26.11	«Ядовитые растения»	Принимают участие в игре. Отгадывают загадки и принимают участие в обсуждении.	Принимают участие в игре. Отгадывают загадки и принимают участие в обсуждении. Отвечают на вопросы воспитателя.	К.Ю. Белая, стр. 30
	03.12	«Лекарственные растения»	Принимают участие в игре. Отгадывают загадки и принимают участие в обсуждении.	Принимают участие в игре. Отгадывают загадки и принимают участие в обсуждении. Отвечают на вопросы воспитателя.	К.Ю. Белая, стр. 27
	10.12	«Витаминная семья»	Смотрят представление и принимают участие в беседе по его ходу. (Работа со всей группой)	Смотрят представление и принимают участие в беседе по его ходу. (Работа со всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 52
	17.12	«Съедобные и несъедобные грибы»	Принимают участие в игре. Отгадывают загадки и принимают участие в обсуждении.	Принимают участие в игре. Отгадывают загадки и принимают участие в обсуждении. Отвечают на вопросы воспитателя.	К.Ю. Белая, стр. 33
Январь	24.12	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Принимают участие в беседе. С помощью воспитателя выполняют задание.	Принимают участие в беседе. Выполняют задание. Отвечают на дополнительные вопросы.	Е.Я. Хабибулина стр.20
	14.01	«Светофор. Движение по сигналу»	Рассматривание грузового и легковых автомобилей. Чтение сказки. Участвуют в обсуждении. Игра в машинки. (работа со всей группой)	Рассматривание грузового и легковых автомобилей. Чтение сказки. Участвуют в обсуждении. Игра в машинки. (работа со всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 82

	21.01	«Улица города»	Беседа и обсуждение изображенного на картинках. Участвуют в сюжетно – ролевой игре «Школа пешеходов». Отгадывание загадок. (с помощью воспитателя и старших детей)	Беседа и обсуждение изображенного на картинках. Участвуют в сюжетно – ролевой игре «Школа пешеходов». Отгадывание загадок. Развитие самостоятельности: помощь младшим детям.	Е.Я. Хабибулина стр.10
Февраль	28.01	«Безопасность»	Рассматривают иллюстрации. Принимают участие в обсуждении. Отгадывают загадки.	Рассматривают иллюстрации. Принимают участие в обсуждении. Отгадывают загадки. Вместе с воспитателем придумывают рассказ.	К.Ю. Белая, стр. 11
	04.02	«Значение цветов в дорожном движении»	Обсуждение значения цветов в дорожном движении. Беседа о светофоре. Игра в «Светофор» (с помощью старших детей).	Обсуждение значения цветов в дорожном движении. Беседа о светофоре. Игра в «Светофор». Создание условий для развития самостоятельности: предложить рассказать о своих действиях в игре.	Е.Я. Хабибулина стр.24
	11.02	«Зачем нужны дорожные знаки»	Рассматривают дорожные знаки и участвуют в их обсуждении. (Работа всей группой)	Рассматривают дорожные знаки и участвуют в их обсуждении. (Работа всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 69
	18.02	«Транспорт Санкт-Петербурга»	Рассматривают игрушки и отгадывают загадки. Участвуют в обсуждении. С помощью воспитателя выполняют задание.	Рассматривают игрушки и отгадывают загадки. Участвуют в обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы. Выполняют задание.	К.Ю. Белая, стр. 74
Март	25.02	«Правила поведения на железной дороге»	Обсуждение правил. Участвуют в обсуждении. Чтение стихов А. Кривицкой. Принимают участие в обыгрывании ситуаций.	Обсуждение правил. Участвуют в обсуждении. Чтение стихов А. Кривицкой. Отвечают на вопросы. Принимают участие в обыгрывании ситуаций.	Е.Я. Хабибулина стр.28
	04.03	«Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых»	Рассматривают иллюстрации. С помощью воспитателя выполняют задание. Смотрят инсценировку сказки. Участвуют в обсуждении.	Рассматривают иллюстрации. Выполняют задание. Проводят инсценировку сказки. Отвечают на вопросы и участвуют в обсуждении.	К.Ю. Белая, стр. 85
	11.03	«Насекомые»	Принимают участие в игровой	Принимают участие в игровой	К.Ю. Белая,

			деятельности. Отгадывают загадки и участвуют в обсуждении. (Работа всей группой)	деятельности. Отгадывают загадки и участвуют в обсуждении. (Работа всей группой)	стр. 36
	18.03	«Безопасность»	Участвуют в обсуждении, отгадывают загадки. С помощью воспитателя выполняют задание.	Участвуют в обсуждении, отгадывают загадки. Выполняют задание. Совместно с воспитателем придумывают рассказ.	К.Ю. Белая, стр. 11
Апрель	25.03	«Гроза»	Рассматривают репродукции и участвуют в обсуждении. Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы воспитателя. (Работа всей группой)	Рассматривают репродукции и участвуют в обсуждении. Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы воспитателя. (Работа всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 24
	01.04	«Обучение детей правилам поведения на воде»	Участвуют в обсуждении правил. Принимают участие в игровых ситуациях. Отвечают на вопросы. (Работа всей группой)	Участвуют в обсуждении правил. Принимают участие в игровых ситуациях. Отвечают на вопросы. (Работа всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 60
	08.04	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	Участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровых ситуациях. (Работа всей группой)	Участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровых ситуациях. (Работа всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 83
	15.04	«Если чужой приходит в дом»	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровой ситуации (в более лёгких ролях).	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровой ситуации (берут на себя основные роли).	К.Ю. Белая, стр. 86
Май	22.04	«Пешеход» Целевая прогулка.	Участвуют в обсуждении правил. Отвечают на вопросы. (Работа всей группой)	Участвуют в обсуждении правил. Отвечают на вопросы. (Работа всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 77
	29.04	«Правила поведения в общественном транспорте»	Обсуждение видов транспорта и правил поведения в нём. Участвуют в обсуждении. Чтение стихотворения (участвуют в обсуждении). Принимают участие в сюжетно-ролевой игре: «Мы пассажиры» (выполняют второстепенные роли)	Обсуждение видов транспорта и правил поведения в нём. Участвуют в обсуждении. Чтение стихотворения (участвуют в обсуждении). Принимают участие в сюжетно-ролевой игре: «Мы пассажиры» (выполняют основные роли, помогают младшим детям)	Е.Я. Хабибулина стр.26

	06.05	«Поездка к морю»	Слушают рассказ воспитателя. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в играх и игровых заданиях. (Работа всей группой)	Слушают рассказ воспитателя. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в играх и игровых заданиях. (Работа всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 62
	13.05	«Зачем нужны дорожные знаки»	Участвуют в обсуждении знаков. Рассматривают иллюстрации. Принимают участие в игровых ситуациях и обсуждении. Отвечают на вопросы.	Участвуют в обсуждении знаков. Рассматривают иллюстрации. Принимают участие в игровых ситуациях и обсуждении. Отвечают на вопросы. (Работа всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 69
	20.05	Повторение пройденного			

Познавательное развитие

Перспективное планирование по ФЭМП

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе. – М., 2015.

Месяц	Дата	№ занятия	Деятельность		Методическая литература
			2-3 года	3-4 года	
Сентябрь	03.09	1	Введение понятий «Шар» и «Куб». Участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы (с помощью воспитателя).	Закрепление понятий «Шар» и «Куб». Участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы (с помощью воспитателя). Игровое упражнение «Спрячь куб, шар».	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 12
	10.09	2	Введение понятий «Большой, маленький». Участвуют в обсуждении и рассматривании кукол, отвечают на вопросы по желанию. Пение колыбельной. Игровое упражнение: «Построим башенку» (с помощью воспитателя и	Закрепление понятий «Большой, маленький». Участвуют в обсуждении и рассматривании кукол. Пение колыбельной. Развитие самостоятельности, дать возможность самостоятельно определить какие предметы больше, а какие меньше и почему. Игровое упражнение: «Построим башенку».	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 14

			старших детей)		
	17.09	3	Введение понятий «Шар» и «Куб». Участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы (с помощью воспитателя). По желанию принимают участие в упражнении, с помощью старших детей.	Закрепление понятий «Шар» и «Куб». Участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы (с помощью воспитателя). Игровое упражнение «Спрячь куб, шар». Создание условий для развития самостоятельности: помощь младшим детям.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 12
	24.09	4	Введение понятий «Большой, маленький». Участвуют в обсуждении и рассматривании кукол, отвечают на вопросы по желанию. Пение колыбельной. Игровое упражнение: «Построим башенку» (с помощью воспитателя и старших детей)	Закрепление понятий «Большой, маленький». Участвуют в обсуждении и рассматривании кукол. Пение колыбельной. Развитие самостоятельности, дать возможность самостоятельно определить какие предметы больше, а какие меньше и почему. Игровое упражнение: «Построим башенку».	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 14
Октябрь	01.10	1	Введение понятий «Много», «Мало». Участвуют в обсуждении. Помогают построить хоровод. Водят под музыку хоровод.	Закрепление понятий «Много», «Мало». Участвуют в обсуждении. Строят хоровод из матрёшек. Проводят подсчёт матрёшек и кукол, сравнивают количество. Водят под музыку хоровод.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 14
	08.10	2	Учить понимать слова «Много», «Один», «Ни одного». Участвуют в игре и обсуждении с мячами (с помощью воспитателя). Принимают участие в игре «Мой весёлый, звонкий мяч».	Учить понимать слова «Много», «Один», «Ни одного». Участвуют в игре и обсуждении с мячами (с помощью воспитателя). Принимают участие в игре «Мой весёлый, звонкий мяч». Развитие самостоятельности: помощь младшим детям по ходу занятия.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 15
	15.10	3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов, и выделять из неё один. Участвуют в игровой ситуации. Принимают участие в обсуждении и	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов, и выделять из неё один. Участвуют в игровой ситуации. Принимают участие в обсуждении и починке поезда. Развитие самостоятельности:	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 18

			починке поезда (с помощью воспитателя и старших детей).	дать возможность самостоятельно сосчитать, оказать помощь младшим детям.	
	22.10	4	Учить различать и называть круг. Участвуют в игровой ситуации. Принимают участие в обсуждении (с помощью воспитателя). Играют в «Чудесный мешочек» (помогают старшие дети). Лепка «Оладушков» (воспитатель помогает).	Учить различать и называть круг. Участвуют в игровой ситуации. Принимают участие в обсуждении, выполняют дополнительные задания воспитателя. Играют в «Чудесный мешочек». Лепка «Оладушков». Создать условия для развития самостоятельности: предоставить возможность самостоятельно лепить, оказывать помощь младшим детям по ходу занятия.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 19
Ноябрь	29.10	5	Продолжать учить находить один и много предметов, в специально созданной обстановке. Участвуют в игровой ситуации и отвечают на вопросы (с помощью воспитателя). Принимают участие в игровом упражнении (с помощью старших детей).	Продолжать учить находить один и много предметов, в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Участвуют в игровой ситуации и отвечают на вопросы. Принимают участие в игровом упражнении (помогают младшим детям). Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 26
	05.11	1	Учить понимать слова «Много», «Один», «Ни одного». Участвуют в игре и обсуждении с мячами (с помощью воспитателя). Принимают участие в игре «Мой весёлый, звонкий мяч».	Учить понимать слова «Много», «Один», «Ни одного». Участвуют в игре и обсуждении с мячами (с помощью воспитателя). Принимают участие в игре «Мой весёлый, звонкий мяч». Развитие самостоятельности: помощь младшим детям по ходу занятия.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 15
	12.11	2	Продолжать учить называть и различать круг и квадрат. Участвуют в игровой ситуации и отвечают на вопросы (с помощью воспитателя). Принимают участие в дидактической игре: «Почини поезд» (с помощью старших	Продолжать учить называть и различать круг и квадрат. Участвуют в игровой ситуации и отвечают на вопросы. Принимают участие в дидактической игре: «Почини поезд» (помогают младшим детям). Отвечают на дополнительные вопросы	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 27

			детей).	воспитателя.	
	19.11	3	Учить сравнивать два предмета по длине. Участвуют в игровой ситуации и обсуждении (с помощью воспитателя). Выполнение упражнения (помогают старшие дети). Принимают участие в игре «Догони мяч».	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: один, много, ни одного. Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Выполнение упражнения (помогают младшим). Принимают участие в игре «Догони мяч». Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 19
Декабрь	26.11	4	Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине. Участвуют в игровой ситуации, обсуждении и сравнении (с помощью воспитателя). Принимают участие в игре «Карусели» (с помощью старших детей).	Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине. Участвуют в игровой ситуации, обсуждении и сравнении. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Принимают участие в игре «Карусели». Развитие самостоятельности: оказывать помощь младшим детям.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 22
	03.12	1	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Участвуют в обсуждении и сравнении предметов (с помощью воспитателя). Принимают участие в подвижной игре «Найди свой домик» (с помощью старших детей).	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Участвуют в обсуждении и сравнении предметов. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Принимают участие в подвижной игре «Найди свой домик» (с помощью старших детей). Создание условий для развития самостоятельности: пение песенки.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 23
	10.12	2	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). Принимают участие в игровом упражнении «Найдём потерявшуюся варежку».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Участвуют в обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Принимают участие в игровом упражнении «Найдём потерявшуюся варежку». Развитие самостоятельности: дать возможность провести игровое упражнение.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 24

Январь	17.12	3	Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Участвуют в игровом упражнении «Соберём куклу на прогулку» (с помощью старших детей). Принимают участие в обсуждении по ходу занятия (с помощью воспитателя). Играют в подвижную игру «Птички в гнёздышках».	Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Участвуют в игровом упражнении «Соберём куклу на прогулку» (помогают младшим). Принимают участие в обсуждении по ходу занятия. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Играют в подвижную игру «Птички в гнёздышках». Развитие самостоятельности: дать возможность повторно проводить и руководить игрой.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 16
	24.12	4	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос: «Сколько?». Участвуют в обсуждении и игровом упражнении (с помощью воспитателя).	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос: «Сколько?». Участвуют в обсуждении и игровом упражнении. Развитие самостоятельности: оказывают помощь младшим детям. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 20
	14.01	1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения. Участвуют в обсуждении и игровой ситуации (с помощью воспитателя). Принимают участие в подвижной игре: «Козлята и волк».	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения. Участвуют в обсуждении и игровой ситуации. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Принимают участие в подвижной игре: «Козлята и волк». Создать условия для развития самостоятельности: предложить самостоятельно провести игру.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 17
	21.01	2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине. Участвуют в обсуждении и дидактическом упражнении (с помощью воспитателя). Принимают участие в подвижной игре «Найди свой цветочек».	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине. Участвуют в обсуждении и дидактическом упражнении. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя и разборе потешки. Принимают участие в подвижной игре «Найди свой цветочек». Выполняют дополнительные упражнения.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 33

	28.01	3	Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. Участвуют в игровой ситуации, обсуждении и упражнениях (с помощью воспитателя). Принимают участие в игровых упражнениях (с помощью старших детей).	Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. Участвуют в игровой ситуации, обсуждении и упражнениях. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Принимают участие в игровых упражнениях. Развитие самостоятельности: предложить провести игровое упражнение самостоятельно.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 34
Февраль	04.02	4	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами: вверх, вниз. Участвуют в игровом упражнении и обсуждении (с помощью воспитателя). По возможности принимают участие в остальных упражнениях. Водят хоровод.	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами: вверх, вниз. Участвуют в игровом упражнении и обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Развитие самостоятельности: дать возможность самостоятельно справиться с упражнением. Водят хоровод, помогают младшим.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 35
	11.02	1	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже. Принимают участие в игровых упражнениях и обсуждении (с помощью воспитателя). Играют в подвижную игру.	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Принимают участие в игровых упражнениях и обсуждении. Играют в подвижную игру.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 36
	18.02	2	Продолжить совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов. Участвуют в игровой ситуации (с помощью старших детей). Принимают участие в игровом упражнении и обсуждении (с помощью воспитателя). По желанию, подвижная игра: «Поставь машину в гараж».	Продолжить совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов. Участвуют в игровой ситуации. Помогают младшим детям по ходу всего занятия. Принимают участие в игровом упражнении и обсуждении (с помощью воспитателя). Развитие самостоятельности: предложить провести подвижную игру: «Поставь машину в гараж».	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 28

Март	25.02	3	Совершенствовать умение различать и называть: круг, квадрат, треугольник. Отгадывают загадку, и участвую в обсуждении. Принимают участие в игровой ситуации, по возможности выполняют задание (с помощью воспитателя). Играют в подвижную игру.	Совершенствовать умение различать и называть: круг, квадрат, треугольник. Отгадывают загадку, и участвую в обсуждении. Принимают участие в игровой ситуации, выполняют задание. Играют в подвижную игру. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 38
	04.03	4	Совершенствовать умение сравнивать две равные и не равные группы предметов. Участвуют в сравнении предметов и обсуждении (с помощью воспитателя). Принимают участие в игровом упражнении.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и не равные группы предметов. Участвуют в сравнении предметов и обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Принимают участие в игровом упражнении.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 31
	11.03	1	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Участвуют в беседе и обсуждении. Отвечают на вопросы (с помощью воспитателя). Принимают участие в игровой ситуации. Играют в подвижную игру «День - ночь».	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Участвуют в беседе и обсуждении. Отвечают вопросы воспитателя (в то числе дополнительные). Принимают участие в игровой ситуации. Играют в подвижную игру «День - ночь». Развитие самостоятельности: предложить самостоятельно, повторно провести игру.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 37
	18.03	2	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Участвуют в игровой ситуации и обсуждении (с помощью воспитателя). Принимают участие в игровом упражнении и подвижной игре.	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Принимают участие в игровом упражнении и подвижной игре. Развитие самостоятельности: предложить самостоятельно провести упражнение.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 30
Апрель	25.03	3	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Участвуют в игровой ситуации и обсуждении (с помощью воспитателя). Играют в	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Играют в подвижную игру. Отвечают на дополнительные вопросы	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 39

			подвижную игру. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	воспитателя.	
	01.04	4	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди, сзади; слева, справа. Участвуют в игровой ситуации и её обсуждении. Играют в игры. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди, сзади; слева, справа. Участвуют в игровой ситуации и её обсуждении. Играют в игры. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 40
	08.04	1	Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами: один, много. Участвуют в игровой ситуации и обсуждении после неё. Отвечают на дополнительные вопросы. Принимают участие в игре.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами: один, много. Участвуют в игровой ситуации и обсуждении после неё. Отвечают на дополнительные вопросы. Принимают участие в игре. Развитие самостоятельности: предложить самостоятельно провести и обсудить игру.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 41
	15.04	2	Закреплять умение называть и различать части суток: утро, вечер. Участвуют в играх и последующем обсуждении каждой. Создать условия для развития самостоятельности: предложить провести одну из игр (с помощью воспитателя).	Закреплять умение называть и различать части суток: утро, вечер. Участвуют в играх и последующем обсуждении каждой. Создать условия для развития самостоятельности: предложить провести одну из игр.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 42
Май	22.04	3	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в и т.д. Участвуют в игровом упражнении и обсуждении. Выполняют упражнение (при необходимости обращаются за помощью). Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в и т.д. Участвуют в игровом упражнении и обсуждении. Выполняют упражнение (при необходимости обращаются за помощью). Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Предложить сравнить и одеть кукол.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 42
	29.04	4	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.	И.А. Помораева,

			Участвуют в играх и дальнейшем обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы (работа всей группой).	Участвуют в играх и дальнейшем обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы (работа всей группой).	В.А. Позина, стр. 43
	06.05	1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Участвуют в игровой ситуации и обсуждении (с помощью воспитателя). Играют в подвижную игру. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Играют в подвижную игру. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 43
	13.05	2	Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета. Рассматривают рисунок и участвуют в его обсуждении. С помощью воспитателя выполняют задания. Принимают участие в игровом упражнении.	Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета. Рассматривают рисунок и участвуют в его обсуждении. Развитие самостоятельности: дать возможность выполнить задания и ответить на вопросы. Принимают участие в игровом упражнении.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 42
	20.05	3	Повторение пройденного		

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности

1. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»;
2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 3-4»

Месяц	Дата	Тема	Деятельность	
			2-3 года	3-4 года
Сентябрь	01.09	«Папа, мама, я – семья»	Принимают участие в игровой ситуации и обсуждении (с помощью воспитателя). Во время рассматривания альбома называют своих родителей (при затруднении помогает воспитатель). Участвуют в игре: «Чьи вещи».	Принимают участие в игровой ситуации и обсуждении. Во время рассматривания альбома называют своих родителей. Развитие самостоятельности: предложить немного рассказать о своей семье. Участвуют в игре: «Чьи вещи».
	08.09	«Кто в домике»	Участвуют в игровой ситуации, с опорой на	Участвуют в игровой ситуации, показывают

		живет»	действия старших детей. Принимают участие в игре и подведении итогов (воспитатель помогает).	пример младшим детям. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Помогают в создании игровых ситуаций. Принимают участие в игре и подведении итогов.
	15.09	«Хорошо у нас в детском саду»	Слушают правила, опираются на помощь старших детей. Отгадывают загадки и участвуют в экскурсии. Принимают участие в чаепитии.	Слушают правила, перечисляют то, чем их можно дополнить, а так же сообщают те места в саду, где хотели бы побывать. Развивать самостоятельность: оказывают помощь младшим детям, подсказывают как правильно. Отгадывают загадки и участвуют в экскурсии. Принимают участие в чаепитии и помогают воспитателю.
	22.09	«Золотая мама»	Слушание стихотворения. Участвуют в игровой ситуации и дальнейшем обсуждении (с помощью воспитателя). По возможности отвечают на вопросы.	Слушают стихотворение и участвуют в игровой ситуации. Участвуют в обсуждении, отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Помогают воспитателю по ходу деятельности. Отвечают на вопросы и помогают младшим детям.
	29.09	«Овощи с огорода»	Участвуют в игровой ситуации. Помогают Бабушке и Дедушке (с помощью старших детей). Принимают участие в инсценировке, в роли зрителей.	Участвуют в игровой деятельности. Помогают Бабушке и Дедушке. Инсценируют сказку «Репка». Развитие самостоятельности: оказывают помощь в угощении.
Октябрь	06.10	«Подарок для крокодила Гены»	Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Наблюдают за приготовлением теста (по возможности подсказывают ингредиенты). Принимают участие в беседе с поваром.	Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Помогают в приготовлении теста (засыпают муку, разбивают яйца и т.д.). Принимают участие в беседе с поваром. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.
	13.10	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Участвуют в игровой ситуации. Помогают Бабушке и Дедушке (с помощью старших детей). Принимают участие в инсценировке, в роли зрителей.	Участвуют в игровой деятельности. Помогают Бабушке и Дедушке. Инсценируют сказку «Репка». Развитие самостоятельности: оказывают помощь в угощении.
	20.10	«Мебель»	Участвуют в игровой ситуации и обсуждении (с помощью воспитателя). По возможности, дают ответы на вопросы. Принимают участие в поздравлении.	Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Дают ответы на вопросы (помогают младшим). Участвуют в обсуждении мебели, составляют небольшой рассказ. Принимают участие в поздравлении.

	27.10	«Чудесный мешочек»	Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Наблюдают за сортировкой (помогают, по возможности).	Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Достают и сортируют предметы. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Развитие самостоятельности: предложить составить небольшой описательный рассказ о найденном предмете.
Ноябрь	03.11	«Мой родной грод»	Участвуют в игровой ситуации и отвечают на вопросы (с помощью воспитателя). Рассматривают фотографии и участвуют в обсуждении изображенного.	Участвуют в игровой ситуации и отвечают на вопросы. Рассматривают фотографии и участвуют в обсуждении изображенного. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Развитие самостоятельности: предложить рассказать про свой дом.
	10.11	«Помогите Незнайке»	Принимают участие в игровой ситуации. Рассматривают картинки. Отвечают, по возможности, на вопросы. Наблюдают за сортировкой предметов.	Принимают участие в игровой ситуации и отвечают на вопросы (при необходимости помогают младшим). Отвечают на вопросы Незнайки и Воспитателя. Развитие самостоятельности: дать возможность самостоятельно рассортировать предметы.
	17.11	«Няня моет посуду»	Участвуют в игровой ситуации и рассматривании фотографий. Беседуют с помощником воспитателя. По возможности отвечают на вопросы (с помощью воспитателя). Наблюдают за деятельностью. Слушают рассказы старших детей.	Участвуют в игровой ситуации и рассматривании фотографий. Беседуют с помощником воспитателя. Отвечают на вопросы. Наблюдают за деятельностью. Принимают участие в мытье посуды. Составляют небольшие рассказы об увиденном.
Декабрь	24.11	«Найди предметы рукотворного мира»	Участвуют в игровой ситуации и отвечают на вопросы Незнайки (с помощью воспитателя). Помогают сортировать карточки. Слушают рассказы старших детей, по возможности, помогают.	Участвуют в игровой ситуации и отвечают на вопросы Незнайки. Помогают сортировать карточки. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Составляют небольшие рассказы.
	01.12	«У кормушки»	Рассматривание и обсуждение кормушек. Помощь воспитателю в кормлении птиц, наблюдение. Участвуют в подвижной игре.	Рассматривание и обсуждение кормушек. Помощь воспитателю в кормлении птиц, наблюдение. Развитие самостоятельности: предложить вспомнить названия увиденных птиц, и немного о них рассказать. Отвечают на дополнительные

				вопросы воспитателя.
	08.12	«Деревянный брусочек»	Участвуют в игровой ситуации. Рассматривают деревянные бруски, и рассказывают, какие предметы бывают из дерева (с помощью старших).	Участвуют в игровой ситуации. Рассматривают деревянные бруски, и рассказывают, какие предметы бывают из дерева. Составляют небольшие рассказы о предметах из дерева.
	15.12	«Новогодний праздник»	Учат свои роли и танцы. Участвуют в проведении праздника.	Учат свои роли и танцы. Участвуют в проведении праздника.
	22.12	«Варвара – краса, длинная коса»	Принимают участие в игровой ситуации, беседе и отвечают на вопросы (с помощью воспитателя). Помогают Варваре и отгадывают загадки. Слушают рассказы старших детей.	Принимают участие в игровой ситуации, беседе и отвечают на вопросы. Рассказывают о своих причёсках. Помогают Варваре и отгадывают загадки. Развитие самостоятельности: предложить сделать друг другу причёски.
Январь	29.12	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Принимают участие в обсуждении стихотворения (с помощью воспитателя). Участвуют в играх со снегом и лепке замков. Подвижные игры.	Принимают участие в обсуждении стихотворения. Отвечают на вопросы воспитателя. Участвуют в играх со снегом, координируют деятельность младших детей и помогают им. Подвижные игры.
	12.01	«Снеговичок и елочка»	Принимают участие в обсуждении стихотворения (с помощью воспитателя). Участвуют в играх со снегом и лепке замков. Подвижные игры.	Принимают участие в обсуждении стихотворения. Отвечают на вопросы воспитателя. Участвуют в играх со снегом, координируют деятельность младших детей и помогают им. Подвижные игры.
	19.01	«Опиши предмет»	Участвуют в игровой ситуации. Беседуют о полученном подарке. Называют и рассматривают выбранный предмет, помогают в сортировке. По возможности, рассказывают о выбранном предмете.	Участвуют в игровой ситуации. Беседуют о полученном подарке. Называют и рассматривают выбранный предмет, помогают в сортировке. Рассказывают о выбранном предмете, объясняют свой выбор. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.
Февраль	26.01	«Радио»	Участвуют в игровой ситуации и помогают выполнять задания (с помощью воспитателя).	Участвуют в игровой ситуации и помогают выполнять задания. Отвечают на дополнительные вопросы. Развитие самостоятельности: предложить самостоятельно делать объявления по радио.

Март	02.02	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Принимают участие в игровой ситуации и дальнейшем обсуждении. Рассматривают фотографии и принимают участие в беседе (с помощью воспитателя).	Принимают участие в игровой ситуации и дальнейшем обсуждении. Рассматривают фотографии и принимают участие в беседе. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Создать условия для развития самостоятельности, предложить составить небольшой рассказ про папу, дедушку.
	09.02	«Что мы делаем в детском саду»	Участвуют в игровой ситуации, знакомятся с Колобком. Помогают познакомить Колобка с персоналом. С помощью воспитателя рассказывают о семье по фото.	Участвуют в игровой ситуации, знакомятся с Колобком. Помогают познакомить Колобка с персоналом. По образцу рассказывают о семье. Отвечают на дополнительные вопросы. Развитие самостоятельности: помогают накрывать на стол.
	16.02	«Что лучше: бумага или ткань?»	Знакомятся и беседуют с куклами. Участвуют в упражнении и эксперименте. С помощью воспитателя учатся определять качество ткани.	Знакомятся и беседуют с куклами. Участвуют в упражнении и эксперименте. С помощью воспитателя учатся определять качество ткани.
	02.03	«Приключение в комнате»	Рассматривают картину и участвуют в обсуждении. Выполняют задания воспитателя (с помощью старших детей). Рассматривают фотографии и составляют краткие рассказы (с помощью воспитателя).	Рассматривают картину и участвуют в обсуждении. Выполняют задания воспитателя и отвечают на дополнительные вопросы. Развитие самостоятельности: предложить создать ситуацию на картине и рассказать о ней. Рассматривают фотографии и составляют краткие рассказы.
	09.03	«Вот так мама, золотая прямо!»	Участвуют в игровой ситуации и беседе с куклой. Рассматривают изделия на выставке. Составляют краткие рассказы (с помощью воспитателя).	Участвуют в игровой ситуации и беседе с куклой. Рассматривают изделия на выставке. Составляют развернутые рассказы об изделиях.
	16.03	«Наш зайчонок заболел»	Участвуют в игровой ситуации. Отгадывают загадки (с помощью старших детей).	Участвуют в игровой ситуации и отгадывают загадки. Отвечают на вопросы воспитателя и Айболита. Помогают младшим детям.
	23.03	«Тарелочка из глины»	Участвуют в сборе материала и его сравнении. Принимают участие в эксперименте и учатся делать выводы (с помощью воспитателя). Лепят посуду и изучают полученный результат (с помощью	Участвуют в сборе материала и его сравнении. Принимают участие в эксперименте и делают выводы. Отвечают на дополнительные вопросы. Лепят посуду и изучают полученный результат. Составляют небольшой рассказ о своей поделке.

			воспитателя).	
Апрель	30.03	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Рассматривают картину и участвуют в обсуждении. Выполняют задания воспитателя (с помощью старших детей). Рассматривают фотографии и составляют краткие рассказы (с помощью воспитателя).	Рассматривают картину и участвуют в обсуждении. Выполняют задания воспитателя и отвечают на дополнительные вопросы. Развитие самостоятельности: предложить создать ситуацию на картине и рассказать о ней. Рассматривают фотографии и составляют краткие рассказы.
	06.04	«Прогулка по весеннему лесу»	Участвуют в игровой ситуации и выполняют задания. Отгадывают загадки и отвечают на вопросы (работа всей группой).	Участвуют в игровой ситуации и выполняют задания. Отгадывают загадки и отвечают на вопросы (работа всей группой).
	13.04	«Подарки для медвежонка»	Участвуют в обсуждении. Помогают в выборе подарка и отвечают на вопросы воспитателя. Принимают участие в игровом упражнении (работа всей группой).	Участвуют в обсуждении. Помогают в выборе подарка и отвечают на вопросы воспитателя. Принимают участие в игровом упражнении (работа всей группой).
	20.04	«Транспорт»	Отгадывают загадки и беседуют с «Котиком». Участвуют в игровом упражнении. Составляют небольшой рассказ о любимом виде транспорта (с помощью воспитателя).	Отгадывают загадки и беседуют с «Котиком». Участвуют в игровом упражнении. Составляют небольшой рассказ о любимом виде транспорта.
Май	27.04	«Котенок Пушок»	Участвуют в игровой ситуации и выполняют задания. Отгадывают загадки и отвечают на вопросы (работа всей группой).	Участвуют в игровой ситуации и выполняют задания. Отгадывают загадки и отвечают на вопросы (работа всей группой).
	04.05	«Экологическая тропа»	Участвуют в игровой ситуации. Отгадывают загадки. Помогают воспитателю выполнить задания.	Участвуют в игровой ситуации. Отгадывают загадки. Помогают воспитателю выполнить задания. Отвечают на дополнительные вопросы.
	11.05	«Уход за комнатными растениями»	Рассматривают растения и участвуют в обсуждении. Участвуют в пересадке растений (помогают воспитателю).	Рассматривают растения и участвуют в обсуждении. Участвуют в пересадке растений (помогают воспитателю). Развитие самостоятельности, предложить ухаживать за цветами.
	18.05	«Одежда»	Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Сортируют предметы и	Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Сортируют предметы и отвечают на вопросы.

			отвечают на вопросы. С помощью воспитателя составляют небольшой рассказ. Принимают участие в игре: «Кто быстрее?».	Составляют небольшой рассказ. Принимают участие в игре: «Кто быстрее?».
	25.05	Повторение пройденного		

Речевое развитие

Перспективное планирование по развитию речи

Используемая литература:

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»;

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе»

Месяц	Дата	Тема	Деятельность		Методическая литература
			2-3 года	3-4 года	
Сентябрь	03.09	Пересказ сказки «Курочка ряба».	Чтение сказки. После прочтения, снова читать сказку, дети слушают, при помощи пробуют повторять за остальными.	Прочитать сказку. После прочтения, снова читать сказку, дети дополняют пропущенные слова	О.С. Ушакова, стр. 16
	10.09	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.	Показ игрушки, дети слушают, попросить показать названную игрушку. Создать условия для развития самостоятельности.	Показать детям игрушки, дети говорят, что за игрушка, и отвечают на вопросы. Создать условия для развития самостоятельности, предложить рассказать про свою любимую игрушку.	О.С. Ушакова, стр. 18
	17.09	Д/и «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Рассматривание предметов. Дети слушают. Младших детей можно попросить показать названную вещь.	Рассматривание предметов. Дети отвечают на вопросы.	В.В. Гербова, стр. 36

	24.09	Звуковая культура речи: звук «о». рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок. Участие в произношении звуков. Развивать самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Повторение фраз из сказки «колобок».	В.В. Гербова, стр. 39
Октябрь	07.10	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/у «Играем в слова».	Слушание сказки. Участие в обсуждении и просмотре иллюстраций. В игре принимают участие по желанию, оказывать помощь.	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и просмотре иллюстраций. Отвечают на заданные по тексту вопросы. Создать условия для развития самостоятельности, давать возможность подобрать слово без помощи взрослого.	В.В. Гербова, стр. 38
	14.10	Описание внешнего вида куклы Оли.	Рассматривание куклы. Дать поддержать в руках. Детально рассмотреть элементы одежды. Попросить назвать показанный предмет одежды, и назвать тот, который показывают. Называют части тела.	Рассматривание куклы. Дети отвечают на вопросы, предлагают свои варианты ответов. Создать условия для развития самостоятельности, предложить составить небольшой описательный рассказ.	О.С. Ушакова, стр. 25
	21.10	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	После прочтения стараются повторять строчки вместе со всеми, если получается, продолжают строчки вместе со старшими. Слушают, что получилось у старших.	После прочтения стихотворения дети повторяют вместе с воспитателем, затем продолжают фразы без помощи. Заучивание.	В.В. Гербова, стр. 40
	28.10	Чтение стихотворения об осени. Д/у «Что из чего получается».	После прочтения слушают и по желанию включаются в обсуждение. Обсуждаем фрукты и ягоды.	Чтение стихотворения. Обсуждение с детьми смысла стихотворения. Дополнение пропущенных фраз.	В.В. Гербова, стр. 41
Ноябрь	11.11	Звуковая культура речи: звуки «а», «у». Д/и «Не ошибись».	Чтение сказки, предложить сделать логопедические упражнения на звук «а» и «у». Затем, поиграть в мяч, помогать с обобщенными названиями во время игры	Чтение сказки, предложить сделать логопедические упражнения на звук «а» и «у». Пение песенки поочередно. Затем, поиграть в мяч, помогать с обобщенными названиями во время	В.В. Гербова, стр. 32

Декабрь				игры.	
	18.11	Звуковая культура речи: звук «у»	Упражняться в звуке «У» (помощь взрослого). Затем пропеть детям песенку, после повторить песенку. По окончании повторить вместе детьми (включаются по возможности).	Упражняться в звуке «У». Затем пропеть детям песенку, после повторить песенку. По окончании повторить вместе детьми. Создать условия для развития самостоятельности, дети дополняют пропущенные слова.	В.В. Гербова, стр. 33
	25.11	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке.	Пропеть детям песенку. Повторить песенку вместе с детьми (подхватывают по возможности). Попросить показать названную игрушку.	Пропеть детям песенку. Повторить песенку вместе с детьми. Задать детям вопросы по ходу песенки.	О.С. Ушакова, стр. 31
	02.12	Чтение сказки «Снегурushка и лиса».	Чтение сказки. Обсуждение с детьми (участвуют по возможности).	Чтение сказки. Обсуждение с детьми, вспомнить с детьми лису из сказки «Колобок» и сравнить героев сказок.	В.В. Гербова, стр. 50
	09.12	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке	Показ игрушек, подробное обсуждение, прослушивание рассказа воспитателя, составление самостоятельных рассказов с помощью воспитателя	Показ игрушек, подробное обсуждение, прослушивание рассказа воспитателя, составление самостоятельных рассказов с помощью воспитателя	О.С. Ушакова, стр. 45
	16.12	Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек».	При повторении сказки принимают участие, подсказывают старшим детям, если вспоминают что-то новое. В играх принимают активное участие.	Дети вспоминают сказку «Снегурushка и лиса», рассказывают ее. Создать условия для развития самостоятельности, дать возможность проявить себя в играх.	В.В. Гербова, стр. 51
	23.12	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Обсуждение впечатлений о первом снеге, чтение стихотворения с детьми. (Работа со всей группой)	Обсуждение впечатлений о первом снеге, чтение стихотворения с детьми. (Работа со всей группой)	В.В. Гербова, стр. 52
	30.12	Пересказ сказки «Репка».	Рассказ сказки, дополнение ее картинками. Принимают участие в пересказе. Рассказывают, какие есть герои и как их зовут. Обсуждаем что такое репа, как и где растет.	Рассказ сказки, дополнение ее картинками. Помощь в пересказе сказки, с опорой на иллюстрации. Раздать роли, дети стараются повторить фразы соответствующие своей роли как можно	О.С. Ушакова, стр. 38

			при инсценировке сказки, играют роль зрителя.	более точно.	
	13.01	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Рассматривание иллюстраций, участвуют в угадывании сказки. Зачитать эпизод детям. Поиграть в игру, детям помогать с ответами.	Рассматривание иллюстраций, старшие дети пробуют угадать какая это сказка. Зачитать эпизод детям. Поиграть в игру, дети заканчивают фразы.	В.В. Гербова, стр. 54
Январь	20.01	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.	Показ игрушки, дети отвечают на вопросы. Описывают игрушки (помогать с ответами). Участвуют в составлении описательных рассказов старшими детьми.	Рассмотреть игрушку, предложить, поочередно составить небольшой описательный рассказ про любую из игрушек.	О.С. Ушакова, стр. 43
	27.01	Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках».	Проведение беседы по картинке. Предложить детям перечислить все предметы, изображенные на картинке. А так же показать названные действия. При составлении рассказов дети могут принимать участие.	После проведенной беседы и обсуждения, дети отвечают на вопросы. Затем предложить составить небольшой рассказ по картине (при необходимости взрослый помогает).	О.С. Ушакова, стр. 47
	03.02	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Прочтение сказки, обсудить. Слушают ответы старших детей, при желании принимают участие.	После прочтения и обсуждения сказки. Дети отвечают на вопросы воспитателя.	В.В. Гербова, стр. 59
Февраль	10.02	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок».	Чтение рассказа. Обсудить его вместе с детьми. По возможности повторяют и продолжают фразы из текста. По желанию участвуют в пересказе.	После прочтения и обсуждения рассказа, дети дополняют фразы, продолжают фразы. Составляют пересказ рассказа (при необходимости помогать)	О.С. Ушакова, стр. 57
	17.02	Описание овощей и фруктов.	Показ картинок и макетов овощей и фруктов. Дети называют, что они видят. Помогать с ответами. Принимают участие в угадывании овощей и фруктов.	Показ макетов и картинок овощей и фруктов. Обсудить, как можно их разделить на две группы, и как эти группы будут называться. Развитие самостоятельности, предложить по описанию назвать тот или иной овощ или фрукт.	О.С. Ушакова, стр. 72

	24.02	Составление рассказа на тему из личного опыта.	Показ игрушек. Предложить их описать. Помочь придумать небольшой рассказ про одну из игрушек на выбор.	Показ игрушек. Предложить их описать. Предложить самостоятельно выбрать одну или несколько игрушек и составить небольшой рассказ (при необходимости помогать).	О.С. Ушакова, стр. 83
	03.03	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» и сюжетных картин.	Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин. Предложить вспомнить к какой сказке они подходят. Описать вместе с детьми, что видим на картинках (работа со всей группой).	Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин. Предложить вспомнить к какой сказке они подходят. Описать вместе с детьми, что видим на картинках (работа со всей группой).	В.В. Гербова, стр. 55
Март	10.03	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Рассказ сказки. Показать иллюстрации. Обсудить сюжет. Прочитать еще раз. При желании принимают участие в инсценировке (кто не хочет, участвуют в роли зрителей).	Рассказ сказки. Показать иллюстрации. Обсудить сюжет. Прочитать еще раз. Раздать роли, дополнительно проговорить слова. Инсценировать сказку.	О.С. Ушакова, стр. 92
	17.03	Звуковая культура речи: звуки «т», «п», «к».	Произнесение звуков. После игры, дети могут назвать слова, где присутствуют данные звуки (при необходимости взрослый помогает). Работа всей группой.	Произнесение звуков. После игры, дети могут назвать слова, где присутствуют данные звуки (при необходимости взрослый помогает). Работа всей группой.	В.В. Гербова, стр. 66
	24.03	Звуковая культура речи: звуки «м», «мь». Д/у «Вставь словечко».	Произнесение звуков. Помочь придумать слова с этими звуками. Во время обсуждения и вопросов дети по желанию участвуют и слушают ответы. По желанию участвуют в дидактическом упражнении.	Произнесение звуков. Самостоятельно придумывают слова, где присутствуют эти звуки (начало, середина, конец). Участвуют в обсуждении и ответах на вопросы. Создать условия для развития самостоятельности, дать возможности играть без помощи взрослого.	В.В. Гербова, стр. 57

	31.03	Звуковая культура речи: звуки «п», «пъ». Д/и «Ярмарка».	Все дети произносят звуки, помогать при необходимости. Спеть детям песенку, дети по возможности участвуют в повторении. По возможности принимают участие в дидактической игре.	Все дети произносят звуки. Спеть песенку, повторить вместе с детьми, предложить, по очереди, пропеть самостоятельно. Активно участвуют в дидактической игре.	В.В. Гербова, стр. 58
Апрель	07.04	Звуковая культура речи: звуки «б», «бъ».	Произнесение звука. Показать куб с картинками, рассказать детям, как с ним работать. Помогать работать с кубом.	Произнесение звука. Показать куб с картинками, рассказать детям, как с ним работать. Дети запоминают и произносят звуки.	В.В. Гербова, стр. 60
	14.04	Звуковая культура речи: звук «с».	Пение песенки. Затем пропеть её хором всей группой. Прочитать стихотворение, предложить принять участие в обсуждении.	После хорового пения, предложить каждому ребенку спеть ее индивидуально. После прочтения стихотворения дети отвечают на вопросы и участвуют в обсуждении.	В.В. Гербова, стр. 75
	21.04	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Рассматривание картины. Задать детям вопросы, помогать с ответами. Принимают участие в обсуждении.	Рассматривание картины. Задать детям вопросы, помогать с ответами. Принимают участие в обсуждении. Составляют рассказ по картине.	О.С. Ушакова, стр. 94
	28.04	Звуковая культура речи: звук «з».	Пение песенки. Предложить произнести звук самостоятельно, при необходимости помочь. Вспомнить и обсудить сказку, дети отвечают на вопросы, при необходимости помогать с ответами. (работа со всей группой)	Пение песенки. Предложить произнести звук самостоятельно, при необходимости помочь. Вспомнить и обсудить сказку, дети отвечают на вопросы, при необходимости помогать с ответами. (работа со всей группой)	В.В. Гербова, стр. 77
Май	05.05	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседа с детьми, обсуждение темы (работа со всей группой).	Беседа с детьми, обсуждение темы (работа со всей группой).	В.В. Гербова, стр. 63
	12.05	Звуковая культура речи: звук «ц».	Пение песенки, после нескольких повторений, предложить пропеть ее самостоятельно (при необходимости помочь)	Пение песенки, после нескольких повторений, дети поют индивидуально. Предложить придумать слова с этим звуком.	В.В. Гербова, стр. 80

	19.05	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	Рассматривание картинки с животными. Предложить перечислить, что они видят. Произнести звуки находящихся предметов. Самостоятельно и с помощью воспитателя составить рассказы.	После рассмотрения картин и обсуждения изображений, предложить самостоятельно придумать сюжетный рассказ.	О.С. Ушакова, стр. 55
	26.05	Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде.	Рассматривание кукол, обсуждение деталей внешности и элементов одежды. Создание условий для развития самостоятельности.	Рассматривание кукол, обсуждение деталей внешности и элементов одежды. Создание условий для развития самостоятельности. Предложить рассказать о своих игрушках.	О.С. Ушакова, стр. 49
	27.05	Повторение пройденного			

Перспективное планирование по приобщению к художественной литературе

Используемая литература:

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»

Месяц	Дата	Тема	Деятельность		Методическая литература
			2-3 года	3-4 года	
Сентябрь	04.09	Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».	Слушают стихотворения. Участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). По возможности заучивают несколько строчек. Слушают старших детей.	Слушают стихотворения. Участвуют в обсуждении. Рассказывают те стихотворения, которые помнят. Заучивают одно новое.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 15
	11.09	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Слушают старших детей.	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Рассказывают сказку по ролям.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 16
	18.09	Рассказывание русской народной сказки «Колобок»	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Слушают старших детей.	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Рассказывают сказку по	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 18

				ролям.	
	25.09	Чтение стихотворений о животных.	Слушают стихотворения и рассматривают картинки. Участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). Принимают участие в игровой ситуации.	Слушают стихотворения и рассматривают картинки. Участвуют в обсуждении. Развитие самостоятельности: предложить провести игровую ситуацию.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 20
Октябрь	02.10	Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Слушают сказку и рассматривают картинки. Участвуют в разборе сказки и её обсуждении (с помощью воспитателя). Слушают старших детей.	Слушают сказку и рассматривают картинки. Участвуют в разборе сказки и её обсуждении. Рассказывают.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 24
	09.10	Стихотворение «Хнык»	Слушают стихотворение. Рассматривают иллюстрации. Заучивают одну или две строчки (с помощью воспитателя).	Слушают стихотворение. Рассматривают иллюстрации. Заучивают стихотворение целиком.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 25
	16.10	Рассказывание русской народной сказки «Теремок».	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). Слушают старших детей.	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Рассказывают сказку по ролям.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 26
	23.10	Стихотворение «Листопад» В. Мировича	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). Заучивают одну или две строчки, по возможности.	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении. Развитие самостоятельности: предложить нарисовать мнемотаблицу (по образцу). Рассказывают стихотворение опираясь на таблицу.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 28
Ноябрь	30.10	Чтение сказки в стихах К. И. Чуковского «Мойдодыр»	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Принимают участие в обсуждении (с помощью воспитателя). По желанию заучивают несколько строчек.	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Принимают участие в обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Пересказывают отрывки из сказки.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 29

	06.11	Чтение стихотворений о детях.	Слушают стихотворение. Рассматривают иллюстрации. Заучивают одну или две строчки (с помощью воспитателя).	Слушают стихотворение. Рассматривают иллюстрации. Заучивают стихотворение целиком.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 30
	13.11	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь».	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Слушают старших детей.	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Рассказывают сказку по ролям с помощью настольного театра.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 32
	20.11	Рассказывание сказки А. Толстого «Три медведя»	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Слушают старших детей.	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Рассказывают сказку по ролям с помощью кукольного театра.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 33
	27.11	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки.	Участвуют в игровой ситуации. Отгадывают загадки (с помощью старших детей). Слушают потешки и наблюдают за старшими детьми.	Участвуют в игровой ситуации. Отгадывают загадки. Заучивают по одной потешке и с выражением рассказывают. Помогают младшим детям.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 22
Декабрь	04.12	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Слушают заклички и поговорки, отгадывают загадки. Участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). Принимают участие в игровой ситуации.	Слушают заклички и поговорки, отгадывают загадки. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровой ситуации. Развитие самостоятельности, предложить вспомнить пословицу или поговорку и рассказать о чём она.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 34
	11.12	Русская народная сказка «Заюшкіна избушка»	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. По желанию принимают участие в разыгрывании сказки.	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Разыгрывают сказку, помогают младшим детям.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 36
	18.12	Стихотворение Е.Благининой «Прилетайте»	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). Заучивают	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении. Развитие самостоятельности: предложить	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 38

			одну или две строчки, по возможности.	нарисовать мнемотаблицу (по образцу). Рассказывают стихотворение опираясь на таблицу.	
	25.12	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в обыгрывании сказки (с помощью старших детей).	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в обыгрывании сказки.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 39
Январь	15.01	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Зарисовывают понравившегося персонажа сказки (с помощью воспитателя). Принимают участие в спектакле, в роли зрителей.	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Зарисовывают понравившегося персонажа сказки (с помощью воспитателя). Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Разыгрывают сказку.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 42
	22.01	Потешки - заклички, поговорки, считалки	Слушают, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. По возможности, рассказывают, то что знают сами. Учат новую считалочку (работа всей группой).	Слушают, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. По возможности, рассказывают, то что знают сами. Учат новую считалочку (работа всей группой).	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 44
	29.01	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым Годом»	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении стихотворения и самого праздника. Рисуют «Новый год» (с помощью воспитателя).	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении стихотворения и самого праздника. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Рисуют «Новый год».	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 45
Февраль	05.02	Украинская народная сказка «Рукавичка»	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в обыгрывании сказки.	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в обыгрывании сказки. Развитие самостоятельности: предложить сравнить «Теремок» и «Рукавичку».	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 47

	12.02	Стихотворение Я. Акима «Мама»	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). Заучивают одну или две строчки, по возможности.	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении. Развитие самостоятельности: предложить нарисовать мнемотаблицу (по образцу). Рассказывают стихотворение опираясь на таблицу.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 48
	19.02	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Рисуют избушку «Снегурушки» (с помощью воспитателя).	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Рисуют избушку «Снегурушки». Развитие самостоятельности: предложить сравнить изображения снегурочки из разных сказок.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 49
	26.02	Стихотворение А. Прокофьева «Метель»	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровой ситуации. Заучивают несколько строчек.	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровой ситуации. Заучивают отрывок или всё стихотворение. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 40
Март	05.03	Потешки - заклички, поговорки, считалки	Слушают, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. По возможности, рассказывают, то что знают сами. Учат новую потешку (работа всей группой).	Слушают, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. По возможности, рассказывают, то что знают сами. Учат новую потешку (работа всей группой).	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 50
	12.03	Стихотворение М. Клоковой «Зима прошла»	Слушают стихотворение. Рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении. Учатся рисовать признаки весны (с помощью воспитателя). Заучивают отрывок стихотворения.	Слушают стихотворение. Рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении. Рисуют подснежник. Заучивают отрывок стихотворения.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 51

Апрель	19.03	Итальянская народная сказка «Ленивая Бручолина»	Слушают сказку. Рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровой ситуации (работа всей группой).	Слушают сказку. Рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровой ситуации (работа всей группой).	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 52
	26.03	Чтение произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», рассказ М. Пришвина «Еж»	Слушают произведения. Рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровой ситуации. Играют в подвижную игру.	Слушают произведения. Рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Принимают участие в игровой ситуации. Играют в подвижную игру.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 53
	02.04	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Слушают стихотворение. Рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении. Рисуют мнемотаблицу (с помощью воспитателя). С помощью таблицы и старших детей рассказывают стихотворение.	Слушают стихотворение и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Рисуют мнемотаблицу и рассказывают по ней стихотворение. Создать условия для развития самостоятельности: предложить провести любую подвижную игру.	В.В. Гербова, стр. 62
	09.04	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому что...»	Слушают стихотворение и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. С помощью воспитателя выполняют дидактическое упражнение.	Слушают стихотворение и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Выполняют дидактическое упражнение и отвечают на вопросы воспитателя.	В.В. Гербова, стр. 64
	16.04	Повторение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Слушают старших детей.	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Рассказывают сказку по ролям.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 42
	23.04	Чтение стихотворения А. Плещеева	Слушают стихотворение и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. С	Слушают стихотворение и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Выполняют	В.В. Гербова, стр. 71

		«Весна». Д/у «Когда это бывает?».	помощью воспитателя выполняют дидактическое упражнение.	дидактическое упражнение и отвечают на вопросы воспитателя.	
Май	30.04	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка- рябучечка».	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении. Вся группа делится на подгруппы и участвует в драматизации.	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении. Вся группа делится на подгруппы и участвует в драматизации.	В.В. Гербова, стр. 73
	07.05	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении и отгадывании загадок. Рисуют бычка.	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении и отгадывании загадок. Рисуют бычка.	В.В. Гербова, стр. 76
	14.05	Заучивание стихотворения И. Белюсова «Весенняя гостья».	Слушают стихотворения и рассматривают картинки. Участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). Заучивают стихотворение. Принимают участие в игровой ситуации.	Слушают стихотворения и рассматривают картинки. Участвуют в обсуждении. Заучивают стихотворение. Развитие самостоятельности: предложить провести игровую ситуацию.	В.В. Гербова, стр. 79
	21.05	Повторение пройденного			

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора.

1. "Ай, качи-качи-качи...",
2. "Божья коровка...",
3. "Волчок-волчок, шерстяной бочок...",
4. "Дождик, дождик, пуще...",
5. "Еду-еду к бабе, к деду...",
6. "Жили у бабуси...",
7. "Заинька, попляши...",
8. "Заря-заряница...";
9. "Как без дудки, без дуды...",
10. "Как у нашего кота...",
11. "Кисонька-мурысенька...",
12. "Курочка-рябушечка...",
13. "На улице три курицы...",
14. "Ночь пришла...",
15. "Пальчик-мальчик...",
16. "Привяжу я козлика",
17. "Радуга-дуга...",
18. "Сидит белка на тележке...",
19. "Сорока, сорока...",
20. "Тень, тень, потетень...",
21. "Тили-бом! Тили-бом!...",
22. "Травка-муравка...",
23. "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки.

1. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова);
2. "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого);
3. "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской);
4. "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля);
5. "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова);
6. "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки.

1. "Кораблик",
2. "Храбрецы",
3. "Маленькие феи",
4. "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака;
5. "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака;
6. "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой;

7. "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки.

1. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева;
2. "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы;
3. "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной;
"Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой;
4. "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

1. Бальмонт К.Д. "Осень";
2. Благинина Е.А. "Радуга";
3. Городецкий С.М. "Кто это?";
4. Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали";
5. Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня");
6. Косяков И.И. "Все она";
7. Майков А.Н. "Колыбельная песня";
8. Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке";
9. Михалков С.В. "Песенка друзей";
10. Мошкова Э.Э. "Жадинка";
11. Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.);
12. Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору);
13. Токмакова И.П. "Медведь";
14. Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза.

1. Бианки В.В. "Купание медвежат";
2. Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет");
3. Дмитриев Ю. "Синий шалашик";
4. Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору);
5. Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника";
6. Зощенко М.М. "Умная птичка";
7. Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору);
8. Сутеев В.Г. "Три котенка";
9. Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо...";
10. "Таня знала буквы...";
11. "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору);

12. Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору);
13. Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

1. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима;
2. Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака;
3. Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой;
4. Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой;
5. Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой;
6. Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой;
7. Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро;
8. Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза.

1. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина;
2. Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской;
3. Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой;
Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек.
Г. Лукин

Художественно-эстетическое развитие

Перспективное планирование по рисованию

Используемая литература:

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»

Месяц	Дата	Тема	Деятельность		Методическая литература
			2- 3 года	3-4 года	
Сентябрь	03.09	«Раздувайся пузырь».	Участвуют в беседе и рассматривают картинки. С помощью воспитателя, приступают к работе.	Участвуют в беседе и рассматривают картинки. Развитие самостоятельности, предложить самостоятельно работать по инструкции.	Т.С. Комарова, стр.50
	10.09	«Идет дождь»	Принимают участие в беседе, рассматривают примеры и способы рисования. С помощью воспитателя выполняют работу.	Принимают участие в беседе, рассматривают примеры и способы рисования. Отвечают на дополнительные вопросы. Приступают к работе.	Т.С. Комарова, стр.31
	17.09	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Участвуют в беседе и рассматривают картинки. С помощью воспитателя, приступают к работе.	Рассматривают картинки и участвуют в обсуждении. Развитие самостоятельности, предложить самостоятельно работать по инструкции.	Т.С. Комарова, стр.32
	24.09	«Красивые лесенки»	Участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Приступают к рисованию (воспитатель контролирует работу с красками, и оказывает индивидуальную помощь).	Участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Приступают к рисованию (воспитатель контролирует работу с красками). Развитие самостоятельности, предложить украсить деталями.	Т.С. Комарова, стр.33
	01.10	«Цветные клубочки»	Рассматривают нитки и участвуют в обсуждении. С помощью воспитателя, выполняют работу (при этом контролировать процесс рисования).	Рассматривают нитки и участвуют в обсуждении. Приступают к работе (как усложнение, предложить нарисовать несколько клубков разного цвета).	Т.С. Комарова, стр.47
Октябрь	08.10	«Колечки»	Участвуют в обсуждении и	Участвуют в обсуждении и	Т.С.

			рассматривании картинок. С помощью воспитателя приступают к работе (контролировать у всех детей каким должно быть движение руки и как нужно держать кисть).	рассматривании картинок. Отвечают на дополнительные вопросы. Приступают к работе (контролировать у всех детей каким должно быть движение руки и как нужно держать кисть).	Комарова, стр.49
	15.10	«Разноцветный ковер из листьев»	Участвуют в беседе и рассматривают листья. С помощью воспитателя обводят и раскрашивают их.	Участвуют в беседе, рассматривают осенние листья. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Развитие самостоятельности, предложить самостоятельно обвести листья, а затем раскрасить.	Т.С. Комарова, стр.47
	22.10	«Разноцветные обручи»	Участвуют в беседе и рассматривают обруч. Приступают к работе (помогать всем детям с рисованием формы левой и правой рукой). Работа всей группой.	Участвуют в беседе и рассматривают обруч. Приступают к работе (помогать всем детям с рисованием формы левой и правой рукой). Работа всей группой.	Т.С. Комарова, стр.55
	29.10	«Мой веселый звонкий мяч»	Участвуют в упражнениях и играх. Принимают участие в обсуждении. С помощью воспитателя приступают к работе.	Участвуют в упражнениях и играх. Принимают участие в обсуждении. Приступают к работе (старшим детям предложить нарисовать не только одноцветные мячи, но и разноцветные).	И.А. Лыкова, стр.18
Ноябрь	05.11	«Деревья на нашем участке»	Рассматривают дерево. Участвуют в обсуждении. С помощью воспитателя приступают к работе.	Рассматривают дерево. Участвуют в обсуждении и отвечают на дополнительные вопросы. Приступают к работе.	Т.С. Комарова, стр.60
	12.11	«Разноцветные шарики»	Рассматривают картинки. Принимают участие в обсуждении. С помощью воспитателя выполняют работу.	Рассматривают картинки. Принимают участие в обсуждении. Отвечают на вопросы воспитателя. Самостоятельно выполняют работу.	И.А. Лыкова, стр.22
	19.11	«Яблоко с листочком и червячком»	Рассматривают картинку и принимают участие в беседе. С помощью воспитателя выполняют работу.	Рассматривают картинку и принимают участие в беседе. Отвечают на дополнительные вопросы. Приступают к работе (воспитатель индивидуально помогает с замыслом).	И.А. Лыкова, стр.26
	26.11	«Град, град»	Участвуют в беседе и рассматривании картинок. Смотрят инструкцию	Участвуют в беседе и рассматривании картинок. Смотрят инструкцию	И.А. Лыкова, стр.48

			воспитателя. С помощью воспитателя выполняют работу.	воспитателя. Отвечают на дополнительные вопросы. Выполняют работу (при необходимости воспитатель помогает).	
Декабрь	03.12	«Вьюга-завихруха»	Рассматривают иллюстрации и участвуют в беседе. После инструкции воспитателя, выполняют работу (воспитатель помогает смешивать краски и намачивать бумагу). Работа всей группой.	Рассматривают иллюстрации и участвуют в беседе. После инструкции воспитателя, выполняют работу (воспитатель помогает смешивать краски и намачивать бумагу). Работа всей группой.	И.А. Лыкова, стр.64
	10.12	«Серпантин танцует»	Участвуют в беседе и игре. Развитие самостоятельности: предложить самостоятельно выбрать фон (индивидуально помогать с замыслом). Работа всей группой.	Участвуют в беседе и игре. Развитие самостоятельности: предложить самостоятельно выбрать фон (индивидуально помогать с замыслом). Работа всей группой.	И.А. Лыкова, стр.70
	17.12	«Новогодняя елочка с огоньками и шариками»	Участвуют в беседе и рассматривании ёлки. Рисуют ёлку по шаблону, затем самостоятельно её украшают (воспитатель индивидуально помогает).	Участвуют в беседе и рассматривании ёлки. Создать условия для развития самостоятельности: предложить самостоятельно нарисовать ёлку и украсить ее (воспитатель при необходимости помогает).	Т.С. Комарова, стр.66
	24.12	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Участвуют в беседе и рассматривают варианты закрашивания. Приступают к работе (воспитатель контролирует правильность выполнения работы).	Участвуют в беседе и рассматривают варианты закрашивания. Приступают к работе (воспитатель контролирует правильность выполнения работы).	Т.С. Комарова, стр.59
	14.01	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Рассматривают игрушки и участвуют в обсуждении. С помощью воспитателя рисуют элементы узора.	Рассматривают игрушки и участвуют в обсуждении. Выбирают шаблон игрушки и заполняют его узорами (при необходимости воспитатель помогает).	Т.С. Комарова, стр.64
Январь	21.01	«Украсим рукавичку-домик»	Участвуют в беседе и рассматривании иллюстраций. С помощью воспитателя выполняют работу.	Участвуют в беседе и рассматривании иллюстраций. Развитие самостоятельности: предложить инсценировать сказку. Приступают к работе (воспитатель контролирует	Т.С. Комарова, стр.67

	28.01	«Украсим дымковскую уточку»	Рассматривают картинки и участвуют в обсуждении. С помощью воспитателя выполняют работу (индивидуальная помощь).	правильность держания кисти). Рассматривают картинки и участвуют в обсуждении. Развитие самостоятельности: предложить самостоятельно выполнить работу, по инструкции.	Т.С. Комарова, стр.68
	04.02	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Рассматривают снеговика и участвуют в обсуждении. С помощью воспитателя рисуют снеговика, кто самостоятельно справляется, предложить дополнить рисунок.	Рассматривают снеговика и участвуют в обсуждении. Предложить самостоятельно выполнить рисунок и дополнить его деталями.	Т.С. Комарова, стр.72
Февраль	11.02	«Светит солнышко»	Слушают рассказ и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Выполняют задание, кто легко справился, добавляют, то, что им хочется в свою работу (младшим детям воспитатель индивидуально помогает).	Слушают рассказ и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Выполняют задание, кто легко справился, добавляют, то, что им хочется в свою работу.	Т.С. Комарова, стр.73
	18.02	«Самолеты летят»	Рассматривают картинки и участвуют в обсуждении. Рассматривают варианты рисования, выбирают понравившийся. Приступают к работе. Воспитатель индивидуально помогает с замыслом (работа всей группой).	Рассматривают картинки и участвуют в обсуждении. Рассматривают варианты рисования, выбирают понравившийся. Приступают к работе. Воспитатель индивидуально помогает с замыслом (работа всей группой).	Т.С. Комарова, стр.74
	25.02	«Деревья в снегу»	Рассматривают картинки и участвуют в беседе. Отвечают на дополнительные вопросы, по возможности. С помощью воспитателя приступают к работе.	Рассматривают картинки и участвуют в беседе. Отвечают на дополнительные вопросы. Развитие самостоятельности, предложить самостоятельно выбрать фон и виды деревьев.	Т.С. Комарова, стр.75
	04.03	«Красные флажки на ниточках»	Рассматривают и изучают флажки. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы. Приступают к выполнению работы (при необходимости воспитатель помогает).	Рассматривают и изучают флажки. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы. Приступают к выполнению работы.	Т.С. Комарова, стр.77
М а р	11.03	«Цветок для	Участвуют в беседе и рассматривают	Участвуют в беседе и рассматривают	И.А. Лыкова,

Апрель		мамочки»	картинки. Отвечают на вопросы (при затруднении помогают старшие дети). С помощью воспитателя выполняют работу.	картинки. Отвечают на вопросы. Выполняют работу. Развитие самостоятельности, предложить украсить деталями.	стр.106
	18.03	«Разноцветные платочки слушаться»	Рассматривают платочки и участвуют в обсуждении. Приступают к выполнению работы. В случае затруднения воспитатель каждому помогает (работа всей группой).	Рассматривают платочки и участвуют в обсуждении. Приступают к выполнению работы. В случае затруднения воспитатель каждому помогает (работа всей группой).	Т.С. Комарова, стр.83
	25.03	«Скворечник»	Рассматривают скворечник. Участвуют в обсуждении и отвечают на дополнительные вопросы. С помощью воспитателя приступают к работе (тем, кто быстро справился предложить дополнить рисунок).	Рассматривают скворечник. Участвуют в обсуждении и отвечают на дополнительные вопросы. Развитие самостоятельности, предложить дополнить рисунок (воспитатель помогает с индивидуальным замыслом).	Т.С. Комарова, стр.85
	01.04	«Красивый коврик»	Участвуют в обсуждении и рассматривании коврика. После обсуждения приступают к работе (при затруднении, воспитатель помогает). Работа со всей группой.	Участвуют в обсуждении и рассматривании коврика. После обсуждения приступают к работе (при затруднении, воспитатель помогает). Работа со всей группой.	Т.С. Комарова, стр.85
	08.04	«Платочек»	Рассматривают платочки и участвуют в обсуждении. Выбирают понравившийся цвет. С помощью воспитателя выбирают узор для украшения и приступают к работе (воспитатель индивидуально помогает). Работа всей группой.	Рассматривают платочки и участвуют в обсуждении. Выбирают понравившийся цвет. С помощью воспитателя выбирают узор для украшения и приступают к работе (воспитатель индивидуально помогает). Работа всей группой.	Т.С. Комарова, стр.93
	15.04	«Картинка о празднике»	Участвуют в беседе. С помощью воспитателя продумают. Что будут рисовать. Приступают к работе (воспитатель индивидуально помогает). Работа всей группой.	Участвуют в беседе. С помощью воспитателя продумают. Что будут рисовать. Приступают к работе (воспитатель индивидуально помогает). Работа всей группой.	Т.С. Комарова, стр.90
	22.04	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Участвуют в обсуждении. Выбирают понравившийся предмет. Приступают к работе. Развитие самостоятельности,	Участвуют в обсуждении. Выбирают понравившийся предмет. Приступают к работе. Развитие самостоятельности,	Т.С. Комарова, стр.81

	29.04	«Одуванчик в траве»	предложить нарисовать ещё предметы. Участвуют в обсуждении и рассматривают цветок. Отвечают на дополнительные вопросы. С помощью воспитателя приступают к работе.	предложить нарисовать ещё предметы. Участвуют в обсуждении и рассматривают цветок. Отвечают на дополнительные вопросы. Создать условия для развития самостоятельности, предложить дополнить рисунок (воспитатель индивидуально помогает с замыслом).	Т.С. Комарова, стр.91
Май	06.05	«Солнышко, солнышко раскидай колечки»	Участвуют в беседе и рассматривают иллюстрации. Приступают к работе. Развитие самостоятельности, предложить дополнить рисунок (воспитатель индивидуально помогает с замыслом). Работа со всей группой.	Участвуют в беседе и рассматривают иллюстрации. Приступают к работе. Развитие самостоятельности, предложить дополнить рисунок (воспитатель индивидуально помогает с замыслом). Работа со всей группой.	И.А. Лыкова, стр.118
	13.05	«Колобок покатился по дорожке»	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в инсценировке. Создать условия для развития самостоятельности, предложить дополнить рисунок (воспитатель индивидуально помогает с замыслом).	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в инсценировке. Создать условия для развития самостоятельности, предложить дополнить рисунок (воспитатель индивидуально помогает с замыслом).	И.А. Лыкова, стр.86
	20.05	«Нарисуй, кто что хочет красивое»	Участвуют в беседе. Приступают к работе (при необходимости помочь с замыслом). Работа со всей группой.	Участвуют в беседе. Приступают к работе (при необходимости помочь с замыслом). Работа со всей группой.	Т.С. Комарова, стр.79
	27.05	«Красивая тележка»	Рассматривают картинки. Участвуют в обсуждении и отвечают на дополнительные вопросы. С помощью воспитателя приступают к работе (тем, кто быстро справился предложить дополнить рисунок).	Рассматривают картинки и участвуют в обсуждении. Приступают к работе. Развитие самостоятельности, предложить дополнить рисунок (воспитатель помогает с индивидуальным замыслом).	Т.С. Комарова, стр.86
Июнь	1 неделя	«Дикие птицы»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 41

	2 неделя	«Растения»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 42
	3 неделя	«Работа в огороде и в саду»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр.43
	4 неделя	«Домашние птицы»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 40
	5 неделя	«Комнатные растения»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 38
Июль	1 неделя	«День рождения куклы Даши»	Рассматривают платочки и участвуют в обсуждении. Выбирают понравившийся цвет. С помощью воспитателя выбирают узор для украшения и приступают к работе (воспитатель индивидуально помогает). Работа всей группой.	Рассматривают платочки и участвуют в обсуждении. Выбирают понравившийся цвет. С помощью воспитателя выбирают узор для украшения и приступают к работе (воспитатель индивидуально помогает). Работа всей группой.	Д.Н. Колдина, стр. 44
	2 неделя	«Насекомые»	Участвуют в обсуждении. Выбирают понравившийся предмет. Приступают к работе. Развитие самостоятельности, предложить нарисовать ещё предметы.	Участвуют в обсуждении. Выбирают понравившийся предмет. Приступают к работе. Развитие самостоятельности, предложить нарисовать ещё предметы.	Д.Н. Колдина, стр. 45
	3 неделя	«Летнее небо»	Участвуют в обсуждении. Выбирают понравившийся предмет. Приступают к работе. Развитие самостоятельности, предложить нарисовать ещё предметы.	Участвуют в обсуждении. Выбирают понравившийся предмет. Приступают к работе. Развитие самостоятельности, предложить нарисовать ещё предметы.	Д.Н. Колдина, стр.46

	4 неделя	«Свободная тема»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 44
Август	1 неделя	«Мой дом»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 33
	2 неделя	«Транспорт»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 35
	3 неделя	«Рыбы»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 30
	4 неделя	«Части тела и лица»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 31

Перспективное планирование по лепке

Используемая литература:

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа»; Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»

Месяц	Дата	Тема	Деятельность		Методическая литература
			2-3 года	3-4 года	
Сентябрь	01.09	«Мой весёлый звонкий мяч»	Рассматривают мяч, обсуждают детали. Участвуют в обсуждении и слушают последовательность работы. С помощью воспитателя выполняют работу.	Рассматривают мяч, обсуждают детали. Участвуют в обсуждении и слушают последовательность работы. Отвечают на дополнительные вопросы. Выполняют работу.	И.А. Лыкова, стр.16
	15.09	«Лямба» (по мотивам сказки – крошки В.Кротова)	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). Слушают инструкцию. С помощью воспитателя выполняют работу.	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы. Развитие самостоятельности, предложить дополнить свою работу деталями. Выполняют работу.	И.А. Лыкова, стр.52
Октябрь	29.09	«Лесной магазн»	Слушают стихотворение, обсуждают героев. Рассматривают иллюстрации. С помощью воспитателя лепят.	Слушают стихотворение, обсуждают героев. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на дополнительные вопросы. Приступают к лепке.	И.А. Лыкова, стр.60
	13.10	«Печенье»	Рассматривают изображение печенья, само печенье, участвуют в обсуждении. Слушают и наблюдают за процессом лепки. После обсуждения приступают к лепке (с помощью воспитателя).	Рассматривают изображение печенья, само печенье, участвуют в обсуждении. Слушают и наблюдают за процессом лепки. После обсуждения приступают к лепке.	Т.С. Комарова, стр.59
Ноябрь	27.10	«Сороконожка»	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации. Обсуждают, что будут лепить. Проговаривают процесс лепки. После обсуждения приступают к работе (с помощью воспитателя).	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации. Обсуждают, что будут лепить. Отвечают на дополнительные вопросы. Проговаривают процесс лепки. После обсуждения приступают к работе. Развитие самостоятельности. Предложить украсить деталями.	И.А. Лыкова, стр.56
	10.11	«Мандарины и апельсины»	Рассматривают апельсины или мандарины, участвуют в обсуждении.	Рассматривают апельсины или мандарины, участвуют в обсуждении.	Т.С. Комарова,

			После обсуждения приступают к лепке (работа со всей группой).	После обсуждения приступают к лепке (работа со всей группой).	стр.67
Декабрь	24.11	«Я пеку, пеку, пеку...»	Рассматривают картинки с изображением выпечки, обсуждают, чем можно угостить гостей. С помощью воспитателя выполняют работу (если легко справляются предложить слепить ещё одну).	Рассматривают картинки с изображением выпечки, обсуждают, чем можно угостить гостей. Выполняют работу. Развитие самостоятельности: предложить придумать, что ещё можно подать к праздничному столу.	И.А. Лыкова, стр. 76
	08.12	«Воробушки и кот»	Участвуют в обсуждении игры «Воробушек и кот». Рассматривают игрушку воробушка, обсуждают его строение. После обсуждения приступают к работе (с помощью воспитателя).	Участвуют в обсуждении игры «Воробушек и кот». Рассматривают игрушку воробушка, обсуждают его строение. После обсуждения приступают к работе (при необходимости воспитатель помогает).	Т.С. Комарова, стр.72
Январь	22.12	«Бублики - баранки»	Рассматривают бублик и баранку, обсуждают отличия. Слушают и наблюдают за способом лепки. С помощью воспитателя выполняют работу.	Рассматривают бублик и баранку, обсуждают отличия. Слушают и наблюдают за способом лепки. Выполняют работу.	И.А. Лыкова, стр.80
	12.01	«Снеговик»	Вспоминают, как лепили снеговика, из чего он состоит. Рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. С помощью воспитателя приступают к работе.	Вспоминают, как лепили снеговика, из чего он состоит. Рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Самостоятельно выполняют работу.	И.А. Лыкова, стр. 110
Февраль	26.01	«Веселая неваляшка»	Участвуют в обсуждении, рассматривают неваляшку. Слушают и наблюдают за процессом работы. Приступают к работе. Индивидуально помогать всем детям с пластилином (работа со всей группой).	Участвуют в обсуждении, рассматривают неваляшку. Слушают и наблюдают за процессом работы. Приступают к работе. Индивидуально помогать всем детям с пластилином (работа со всей группой).	И.А. Лыкова, стр.112
	09.02	«Филимоновская игрушка»	Участвуют в беседе и рассмотрении иллюстраций. Слушают и наблюдают за способом лепки. Приступают к	Участвуют в беседе и рассмотрении иллюстраций. Слушают и наблюдают за способом лепки. Отвечают на	И.А. Лыкова, стр.136

			работе (контролировать работу всех детей, помогать каждому ребенку с лепкой, младшим детям помогать индивидуально).	дополнительные вопросы. Приступают к работе (контролировать работу всех детей, помогать каждому ребенку с лепкой).	
Март	09.03	«Мимоза»	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении, рассматривают образец. Затем, с помощью воспитателя, приступают к работе.	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении, рассматривают образец. Затем, с помощью воспитателя, приступают к работе.	см. конспект
	23.03	«Маленькая Маша»	Рассматривают куклу и участвуют в обсуждении. После обсуждения принципа лепки, приступают к работе (работа со всей группой).	Рассматривают куклу и участвуют в обсуждении. После обсуждения принципа лепки, приступают к работе (работа со всей группой).	Т.С. Комарова, стр.78
Апрель	06.04	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Участвуют в беседе (с помощью воспитателя). После обсуждения лепят угощение (при затруднении оказывать помощь).	Участвуют в беседе. Отвечают на дополнительные вопросы. После обсуждения лепят угощение.	Т.С. Комарова, стр.80
	20.04	«Зайчик»	Участвуют в обсуждении и рассматривании картинок, игрушки. После прослушивания инструкции, приступают к работе (с помощью воспитателя).	Участвуют в обсуждении и рассматривании картинок, игрушки. После прослушивания инструкции, приступают к работе (при затруднении оказывать помощь). Развитие самостоятельности, предложить слепить морковку.	Т.С. Комарова, стр.83
Май	04.05	«Красивая птичка»	Участвуют в обсуждении игрушечной птицы, рассматривают детали. После обсуждения и просмотра процесса лепки, приступают к работе (с помощью воспитателя).	Участвуют в обсуждении игрушечной птицы, рассматривают детали. Отвечают на дополнительные вопросы. После обсуждения и просмотра процесса лепки, приступают к работе	Т.С. Комарова, стр.84
	18.05	«Миски трех медведей»	Участвуют в обсуждении и инсценировке сказки. После рассмотрения образца, выполняют работу (работа со всей группой).	Участвуют в обсуждении и инсценировке сказки. После рассмотрения образца, выполняют работу (работа со всей группой).	Т.С. Комарова, стр.86
Июнь	1	«Дикие птицы»	Основная часть совместно всей	Основная часть совместно всей	Д.Н.

	неделя		группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Колдина, стр. 38
	2 неделя	«Растения»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 39
	3 неделя	«Работа в огороде и в саду»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 41
	4 неделя	«Домашние птицы»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 37
Июль	1 неделя	«День рождения куклы Даши»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 42
	2 неделя	«Насекомые»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 42

	3 неделя	«Красивая бабочка»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 43
	4 неделя	«Свободная тема»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 42
	5 неделя	«Комнатные растения»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 36
Август	1 неделя	«Мой дом»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 31
	2 неделя	«Транспорт»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 33
	3 неделя	«Рыбы»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 28

				младшим детям.	
	4 неделя	«Части тела и лица»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 29

Перспективное планирование по конструктивно-модельной деятельности и аппликации

Используемая литература:

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа»; Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»

Мес яц	Дата	Тема	Деятельность		Методическая литература
			2-3 года	3-4 года	
Сентябрь	08.09	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Обсуждение разных размеров шариков, как они летают и что можно с ними делать. Приклеивают большие и маленькие шарики. Дорисовывают детали. Индивидуально помогает воспитатель.	Обсуждение разных размеров шариков, как они летают и что можно с ними делать. Приклеивают большие и маленькие шарики. Дорисовывают детали. Индивидуально помогает воспитатель. Развитие самостоятельности, дать возможность выполнить работу без помощи взрослого.	И.А. Лыкова, стр. 20
	22.09	«Шарики катятся по дороге»	Рассматривают полоску, слушают процесс работы и участвуют в обсуждении. Индивидуально помогает воспитатель.	Рассматривают полоску, слушают процесс работы и участвуют в обсуждении. Дать возможность выполнить работу без помощи взрослого.	Т.С. Комарова, стр.35
Октябрь	06.10	«Яблочко с листочком»	Рассматривают яблоки, участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). Наблюдают и слушают процесс работы. Выполняют работу с	Рассматривают яблоки. Участвуют в обсуждении и отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Наблюдают и слушают процесс работы.	И.А. Лыкова, стр. 24

			помощью воспитателя и опираясь на образец.	Выполняют работу.	
	20.10	«Разноцветные огоньки в домиках»	Участвуют в беседе про «Огоньки». Наблюдают и слушают, о том, как нужно работать. Смотрят, как начинают выполнять работу старшие дети, затем с помощью воспитателя приступают к работе.	Участвуют в беседе про «Огоньки». Наблюдают и слушают, о том, как нужно работать. Развитие самостоятельности: предложить показать младшим детям выполнение работы.	Т.С. Комарова, стр.54
Ноябрь	03.11	«Дождь, дождь!»	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Слушают инструкцию. С помощью воспитателя выполняют работу.	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Слушают инструкцию. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Выполняют работу максимально самостоятельно.	И.А. Лыкова, стр. 50
	17.11	«Пирамидка»	Рассматривают пирамидку, участвуют в обсуждении. С помощью старших детей обсуждают последовательность выполнения работы. Выполняют работу (с помощью воспитателя).	Рассматривают пирамидку, участвуют в обсуждении. Развитие самостоятельности: предложить рассказать и показать последовательность выполнения работы. Выполняют работу, озвучивая свои действия.	Т.С. Комарова, стр.62
Декабрь	01.12	«Красивая салфеточка»	Рассматривают разноцветные салфетки. Участвуют в обсуждении расположения фигур для наклеивания. С помощью воспитателя выполняют работу.	Рассматривают разноцветные салфетки. Участвуют в обсуждении расположения фигур для наклеивания. Развитие самостоятельности: предложить добавить детали (индивидуально помогать с замыслом).	Т.С. Комарова, стр.68
	15.12	«Снеговик»	Рассматривают изображение снеговика, обсуждают, как строили его на улице. Выполняют работу с помощью воспитателя.	Рассмотреть изображение снеговика, обсудить последовательность лепки снеговика. Развитие самостоятельности: предложить дополнить детали.	Т.С. Комарова, стр.70
Январь	29.12	«Узор на круге»	Рассматривают узоры, затем принимают участие в обсуждении. С помощью воспитателя выполняют	Рассматривают узоры, затем принимают участие в обсуждении. Выполняют работу. Развитие самостоятельности:	Т.С. Комарова, стр.73

			работу (если легко справляются, предложить усложнить деталями).	предложить добавить детали к работе (помогать им с замыслом).	
	19.01	«Колобок на окошке»	Вспоминают сказку, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Наблюдают за выполнением работы воспитателем. Опираясь на помощь старших детей, выполняют работу.	Вспоминают сказку, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Выполняют свою работу, затем оказывают помощь младшим детям (воспитатель контролирует).	И.А. Лыкова, стр.84
Февраль	02.02	«Домик»	Рассматривают изображение домика. Участвуют в обсуждении, по возможности приводят свои примеры. Слушают процесс выполнения работы. Выполняют работу (воспитатель помогает последовательно наклеивать). Работа со всей группой.	Рассматривают изображение домика. Участвуют в обсуждении, по возможности приводят свои примеры. Слушают процесс выполнения работы. Выполняют работу (воспитатель помогает последовательно наклеивать). Работа со всей группой.	Т.С. Комарова, стр.94
	16.03	«Яблоко с листочком»	Рассматривают яблоко и участвуют в обсуждении. Наблюдают за выполнением работы старшими детьми. С помощью воспитателя выполняют работу.	Рассматривают яблоко и участвуют в обсуждении. После прослушивания инструкции, выполняют работу.	И.А. Лыкова, стр.24
Март	30.03	«Цветы в подарок маме и бабушке»	Рассматривают фотографии цветов и букетов, участвуют в обсуждении. Слушают стихотворение. Под контролем воспитателя выполняют работу (работа со всей группой).	Рассматривают фотографии цветов и букетов, участвуют в обсуждении. Слушают стихотворение. Под контролем воспитателя выполняют работу (работа со всей группой).	Т.С. Комарова, стр.76
	13.04	«Букет цветов»	Рассматривают букеты и участвуют в обсуждении. Повторяют процесс выполнения предыдущей работы. Выполняют работу (при желании дополняют детали).	Рассматривают букеты и участвуют в обсуждении. Повторяют процесс выполнения предыдущей работы. Развитие самостоятельности: предложить сделать открытку и украсить её букетом.	И.А. Лыкова, стр.104
Апрель	27.04	«Ходит в небе солнышко»	Рассматривают разные иллюстрации солнышек. Выполняют работу по	Рассматривают разные иллюстрации солнышек. Развитие самостоятельности:	И.А. Лыкова,

			образцу (с помощью воспитателя).	предложить самостоятельно придумать и выполнить работу.	стр.116
	11.05	«Ручеек и кораблик»	Рассматривание иллюстраций, макетов. Участвуют в обсуждении. Рассматривают последовательность выполнения работы. Развитие самостоятельности: предложить, что-то добавить (помогать с замыслом). Работа всей группой.	Рассматривание иллюстраций, макетов. Участвуют в обсуждении. Рассматривают последовательность выполнения работы. Развитие самостоятельности: предложить, что-то добавить (помогать с замыслом). Работа всей группой.	И.А. Лыкова, стр.120
Май	25.05	«Скоро праздник придет»	Участвуют в обсуждении. Выполняют работу (помочь с замыслом). Работа всей группой.	Участвуют в обсуждении. Выполняют работу (помочь с замыслом). Работа всей группой.	Т.С. Комарова, стр.90
	26.05	«Цыплята на лугу»	Рассматривают иллюстрации, участвуют в обсуждении. Слушают процесс работы, выполняют с помощью воспитателя.	Рассматривают иллюстрации, участвуют в обсуждении. Слушают процесс работы, самостоятельно выполняют.	Т.С. Комарова, стр.93
Июнь	1 неделя	«Дикие птицы»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 43
	2 неделя	«Растения»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 44
	3 неделя	«Работа в огороде и в саду»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 46
	4 неделя	«Домашние птицы»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью.	Д.Н. Колдина, стр. 42

			помогают.	Помогают младшим детям.	
Июль	1 неделя	«День рождения куклы Даши»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 47
	2 неделя	«Насекомые»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 48
	3 неделя	«Жучки»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 49
	4 неделя	«Мороженое»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 47
	5 неделя	«Комнатные растения»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 40
Август	1 неделя	«Мой дом»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 35
	2 неделя	«Транспорт»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью.	Д.Н. Колдина, стр. 37

			помогают.	Помогают младшим детям.	
	3 неделя	«Рыбы»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 32
	4 неделя	«Части тела и лица»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 33

Физическое развитие

Перспективное планирование утренней гимнастики

Используемая литература: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»

Проводится каждый день в первой половине дня. С учетом возрастных особенностей группы, во время занятий детям любого возраста предоставляется возможность для отдыха при необходимости.

Месяц	Неделя	№ комплекса	Методическая литература
Сентябрь	1 – 2	№ 1 – без предмета	Л.И. Пензулаева, стр. 2
	3 – 4	№ 2 – без предмета	Л.И. Пензулаева, стр. 2
Октябрь	1 – 2	№ 3 – с кубиками	Л.И. Пензулаева, стр. 3
	3 – 4	№ 4 – без предмета	Л.И. Пензулаева, стр. 3
Ноябрь	1 – 2	№ 5 – с погремушками	Л.И. Пензулаева, стр. 3
	3 – 4	№ 9 – на стульях	Л.И. Пензулаева, стр. 5
Декабрь	1 – 2	№ 14 – с большим мячом	Л.И. Пензулаева, стр. 7
	3 – 4	№ 15 – с платочками	Л.И. Пензулаева, стр. 8
Январь	1 – 2	№ 16 – без предмета	Л.И. Пензулаева, стр. 8
	3 – 4	№ 18 – с мячом	Л.И. Пензулаева, стр. 8
Февраль	1 – 2	№ 20 – с большим мячом	Л.И. Пензулаева, стр. 10
	3 – 4	№ 23 – без предмета	Л.И. Пензулаева, стр. 11
Март	1 – 2	№ 27 – с большим мячом	Л.И. Пензулаева, стр. 12
	3 – 4	№ 29 – с кольцом	Л.И. Пензулаева, стр. 13
Апрель	1 – 2	№ 30 – с флажками	Л.И. Пензулаева, стр. 13
	3 – 4	№ 31 – без предметов	Л.И. Пензулаева, стр. 13
Май	1 – 2	№ 35 – с кубиками	Л.И. Пензулаева, стр. 14
	3 – 4	№ 36 – с флажками	Л.И. Пензулаева, стр. 15
Июнь	1 – 2	№ 38 – с обручем	Л.И. Пензулаева, стр. 15
	3 – 4	№ 40 – с мячом	Л.И. Пензулаева, стр. 16
Июль	1 – 2	№ 41 – без предметов	Л.И. Пензулаева, стр. 16
	3 – 4	№ 42 – с кубиками	Л.И. Пензулаева, стр. 17
Август	1 – 2	№ 43 – с погремушками	Л.И. Пензулаева, стр. 17
	3 – 4	№ 44 – без предметов	Л.И. Пензулаева, стр. 17

Перспективное планирование по физической культуре

Используемая литература: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

С учетом возрастных особенностей группы, во время занятий детям любого возраста предоставляется возможность для отдыха при необходимости.

Месяц	Неделя	№ занятия	Методическая литература
Сентябрь	02.09	№ 1	Л.И. Пензулаева, стр. 23
	03.09	на улице	
	05.09	№ 1	Л.И. Пензулаева, стр. 23
	09.09	№ 2	Л.И. Пензулаева, стр. 24

	10.09	на улице	
	12.09	№ 2	Л.И. Пензулаева, стр. 24
	16.09	№ 3	Л.И. Пензулаева, стр. 25
	17.09	на улице	
	19.09	№ 3	Л.И. Пензулаева, стр. 25
	23.09	№ 4	Л.И. Пензулаева, стр. 26
	24.09	на улице	
	26.09	№ 4	Л.И. Пензулаева, стр. 26
	30.09	№ 2	Л.И. Пензулаева, стр. 24
Октябрь	01.10	на улице	
	03.10	№ 5	Л.И. Пензулаева, стр. 28
	07.10	№ 5	Л.И. Пензулаева, стр. 28
	08.10	на улице	
	10.10	№ 6	Л.И. Пензулаева, стр. 29
	14.10	№ 7	Л.И. Пензулаева, стр. 30
	15.10	на улице	
	17.10	№ 6	Л.И. Пензулаева, стр. 29
	21.10	№ 7	Л.И. Пензулаева, стр. 30
	22.10	на улице	
	24.10	№ 8	Л.И. Пензулаева, стр. 31
	28.10	№ 9	Л.И. Пензулаева, стр. 33
	29.10	на улице	
Ноябрь	31.10	№ 9	Л.И. Пензулаева, стр. 33
	05.11	на улице	
	07.11	№ 10	Л.И. Пензулаева, стр. 34
	11.11	№ 10	Л.И. Пензулаева, стр. 34
	12.11	на улице	
	14.11	№ 11	Л.И. Пензулаева, стр. 35
	18.11	№ 11	Л.И. Пензулаева, стр. 35
	19.11	на улице	
	21.11	№ 12	Л.И. Пензулаева, стр. 37
	25.11	№ 12	Л.И. Пензулаева, стр. 37
	26.11	на улице	
Декабрь	28.11	№ 13	Л.И. Пензулаева, стр. 38
	02.12	№ 13	Л.И. Пензулаева, стр. 38
	03.12	на улице	
	05.12	№ 14	Л.И. Пензулаева, стр. 40
	09.12	№ 14	Л.И. Пензулаева, стр. 40
	10.12	на улице	
	12.12	№ 15	Л.И. Пензулаева, стр. 41
	16.12	№ 15	Л.И. Пензулаева, стр. 41
	17.12	на улице	
	19.12	№ 16	Л.И. Пензулаева, стр. 42
	23.12	№ 16	Л.И. Пензулаева, стр. 42
Январь	24.12	на улице	
	26.12	№ 17	Л.И. Пензулаева, стр. 43
	13.01	№ 17	Л.И. Пензулаева, стр. 43
	14.01	на улице	
	16.01	№ 18	Л.И. Пензулаева, стр. 45
	20.01	№ 18	Л.И. Пензулаева, стр. 45
	21.01	на улице	

	23.01	№ 19	Л.И. Пензулаева, стр. 46
	27.01	№ 19	Л.И. Пензулаева, стр. 46
	28.01	на улице	
	30.01	№ 20	Л.И. Пензулаева, стр. 47
Февраль	03.02	№ 20	Л.И. Пензулаева, стр. 47
	04.02	на улице	
	06.02	№ 21	Л.И. Пензулаева, стр. 50
	10.02	№ 21	Л.И. Пензулаева, стр. 50
	11.02	на улице	
	13.02	№ 22	Л.И. Пензулаева, стр. 51
	17.02	№ 22	Л.И. Пензулаева, стр. 51
	18.02	на улице	
	20.02	№ 23	Л.И. Пензулаева, стр. 52
	24.02	№ 23	Л.И. Пензулаева, стр. 52
Март	25.02	на улице	
	27.02	№ 24	Л.И. Пензулаева, стр. 53
	03.03	№ 24	Л.И. Пензулаева, стр. 53
	04.03	на улице	
	06.03	№ 25	Л.И. Пензулаева, стр. 54
	10.03	№ 25	Л.И. Пензулаева, стр. 54
	11.03	на улице	
	13.03	№ 26	Л.И. Пензулаева, стр. 56
	17.03	№ 26	Л.И. Пензулаева, стр. 56
	18.03	на улице	
	20.03	№ 27	Л.И. Пензулаева, стр. 57
	24.03	№ 27	Л.И. Пензулаева, стр. 57
Апрель	25.03	на улице	
	27.03	№ 28	Л.И. Пензулаева, стр. 58
	31.03	№ 28	Л.И. Пензулаева, стр. 58
	01.04	на улице	
	03.04	№ 29	Л.И. Пензулаева, стр. 60
	07.04	№ 29	Л.И. Пензулаева, стр. 60
	08.04	на улице	
	10.04	№ 30	Л.И. Пензулаева, стр. 61
	14.04	№ 30	Л.И. Пензулаева, стр. 61
	15.04	на улице	
	17.04	№ 31	Л.И. Пензулаева, стр. 62
	21.04	№ 31	Л.И. Пензулаева, стр. 62
	22.04	на улице	
Май	24.04	№ 32	Л.И. Пензулаева, стр. 63
	28.04	№ 32	Л.И. Пензулаева, стр. 63
	29.04	на улице	
	05.05	№ 33	Л.И. Пензулаева, стр. 65
	06.05	на улице	
	08.05	№ 33	Л.И. Пензулаева, стр. 65
	12.05	№ 34	Л.И. Пензулаева, стр. 66
	13.05	на улице	
	15.05	№ 34	Л.И. Пензулаева, стр. 66
	19.05	№ 35	Л.И. Пензулаева, стр. 67
	20.05	на улице	
	22.05	№ 36	Л.И. Пензулаева, стр. 68
	26.05	№ 36	Л.И. Пензулаева, стр. 68

	27.05	на улице	
	29.05	№ 37	Л.И. Пензулаева, стр. 69
Июнь	02.06	№ 37	Л.И. Пензулаева, стр. 69
	03.06	на улице	
	05.06	№ 38	Л.И. Пензулаева, стр. 69
	09.06	№ 39	Л.И. Пензулаева, стр. 70
	10.06	на улице	
	16.06	№ 40	Л.И. Пензулаева, стр. 70
	17.06	на улице	
	19.06	№ 41	Л.И. Пензулаева, стр. 71
	23.06	№ 42	Л.И. Пензулаева, стр. 72
	24.06	на улице	
	26.06	№ 43	Л.И. Пензулаева, стр. 72
	30.06	№ 44	Л.И. Пензулаева, стр. 73
Июль	01.07	на улице	
	03.07	№ 45	Л.И. Пензулаева, стр. 74
	07.07	№ 46	Л.И. Пензулаева, стр. 75
	08.07	на улице	
	10.07	№ 47	Л.И. Пензулаева, стр. 75
	14.07	№ 48	Л.И. Пензулаева, стр. 76
	15.07	на улице	
	17.07	№ 49	Л.И. Пензулаева, стр. 76
	21.07	№ 50	Л.И. Пензулаева, стр. 77
	22.07	на улице	
	24.07	№ 51	Л.И. Пензулаева, стр. 78
	28.07	№ 52	Л.И. Пензулаева, стр. 79
	29.07	на улице	
Август	31.07	№ 53	Л.И. Пензулаева, стр. 79
	04.08	№ 54	Л.И. Пензулаева, стр. 80
	05.08	на улице	
	07.08	№ 55	Л.И. Пензулаева, стр. 81
	11.08	№ 56	Л.И. Пензулаева, стр. 81
	12.08	на улице	
	14.08	№ 57	Л.И. Пензулаева, стр. 82
	18.08	№ 58	Л.И. Пензулаева, стр. 83
	19.08	на улице	
	21.08	№ 59	Л.И. Пензулаева, стр. 83
	25.08	№ 60	Л.И. Пензулаева, стр. 84
	26.08	на улице	
	28.08	№ 61	Л.И. Пензулаева, стр. 85
	31.08	№ 62	Л.И. Пензулаева, стр. 85

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Режимные процессы	Дни недели					Длительность (в минутах)
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Первая половина дня						
Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6	30
Физкультминутки	2	2	2	2	2	10

Динамическая пере-мена (игры малой подвижности)	10	10	10	10	10	50
Физкультурные занятия		15			15	30
Музыкальные занятия			10	10		20
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе	40	40	40	40	40	200
Прогулка: игры средней и большой подвижности, самостоятельная двигательная деятельность детей	100	100	100	100	100	500
Вторая половина дня						
Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10	50
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе	40	40	40	40	40	200
Прогулка	100	100	100	100	100	500
Музыкальный досуг		10				10
Физкультурный досуг					10	10
Спортивный праздник 2 раза в год (60 минут)						
Спортивные развлечения на прогулке по сезону						
Итого	323	333	303	318	333	1610

При организации всех видов двигательной активности обязательно учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Перспективное планирование игровой деятельности

Перспективное планирование игровой деятельности

Дидактическая игра	Подвижная игра	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная игра
сентябрь			
«Ходим-бегаем», №6 стр.110	«Воробушки и автомобиль»	«Наши куклы», №6 стр.11	«Травка-муравка», №6 стр.39
«Птички на	«Автомобили»	«Мама и дочка», №6	«Лягушата на

ветке», №6 стр.110		стр.13	болоте», №6 стр.41
«Что изменилось?», №6 стр.113	«Птицы в гнездышках»	«Наши куклы», №6 стр.11	«Жили гуси у бабуся», №1 стр.43
«Провожаем и встречаем», №6 стр.114	«Воробушки и кот»	«Кто шофер?», №6 стр.11	«Где ночует солнце», №6 стр.44
«Птицы, летите!», №6 стр.115	«Птичка в гнездышке»	«Мама и дочка», №6 стр.13	«Травка-муравка», №6 стр.39
«Подбери такие же», №6 стр.117	«Солнышко и дождь»	«Поможем зайке», №6 стр.26	«Лягушата на болоте», №6 стр.41
«Длинный-короткий», №6 стр.118	«Лохматый пес»	«Кто шофер?», №6 стр.11	«Жили гуси у бабуся», №1 стр.43
«Водичка, умой мое личико!», №6 стр.120	«Мыши в кладовой»	«В супермаркете», №6 стр.26	«Где ночует солнце», №6 стр.44
«На чем играю?», №6 стр.124	«Перебежки – догонялки»	«Поможем зайке», №6 стр.26	«Травка-муравка», №6 стр.39
«Громко-тихо», №6 стр.125	«Самолеты»	«Вызов на дом», №6 стр.29	«Лягушата на болоте», №6 стр.41
«Построим забор», №6 стр.126	«Бездомный заяц»	«В супермаркете», №6 стр.26	«Жили гуси у бабуся», №1 стр.43
«Колобок», №6 стр.129	«Встречные перебежки»	«Вызов на дом», №6 стр.29	«Где ночует солнце», №6 стр.44
«Водичка, умой мое личико!», №6 стр.120	«Мы – шоферы»	«В супермаркете», №6 стр.26	«Травка-муравка», №6 стр.39
«На чем играю?», №6 стр.124	«Мы – веселые ребята»	«Поможем зайке», №6 стр.26	«Лягушата на болоте», №6 стр.41
«Громко-тихо», №6 стр.125	«По ровненькой дорожке»	«Вызов на дом», №6 стр.29	«Жили гуси у бабуся», №1 стр.43
октябрь			
«Слушай мою команду!», №6 стр.111	«Воробушки и кот»	«С Новосельем», №6 стр.11	«Мокрые дорожки», №6 стр.45
«Провожаем и встречаем», №6 стр.114	«Птичка в гнездышке»	«Старшая сестра», №6 стр.12	«Кто из нас из овощей», №6 стр.47
«Грибок, полезай в кузовок!», №6 стр.120	«Мыши в кладовой»	«С Новосельем», №6 стр.11	«Ветер-ветерок», №6 стр.49
«Утешим медвежонка», №6 стр.121	«Самолеты»	«Мама пришла с работы», №6 стр.16	«Музыкальная шкатулка», №6 стр.50
«Интонационный календарь природы («Живая картина в окне»), №6 стр.123	«Пройди бесшумно»	«Старшая сестра», №6 стр.12	«Мокрые дорожки», №6 стр.45
«Кто не спит?», №6 стр.124	«Идите ко мне»	«Медвежонок и заяц»	«Кто из нас из

№6 стр.125		моют машину» , №6стр.20	овощей» , №6 стр.47
«Самостоятельный енот» , №6 стр.122	«Найди нас»	«Мама пришла с работы» , №6 стр.16	«Ветер-ветерок» , №6 стр.49
«Построим сарай для цыплят» , №6 стр.127	«Совушка»	«Ежик и котик», №6 стр.23	«Музыкальная шкатулка» , №6 стр.50
«Что бывает красного цвета?» , №6 стр.128	«Раз, два, три – беги!»	«Медвежонок и заяка моют машину» , №6 стр.20	«Мокрые дорожки» , №6 стр.45
«Овощи на тарелке» , №6 стр.130	«Мышеловка»	«Ремонт машин», №6 стр.31	«Кто из нас из овощей» , №6 стр.47
«Кто не спит?» , №6 стр.125	«Воробушки и автомобиль»	«Ежик и котик», №6 стр.23	«Ветер-ветерок» , №6 стр.49
«Самостоятельный енот» , №6 стр.122	«Автомобили»	«Ремонт машин», №6 стр.31	«Музыкальная шкатулка» , №6 стр.50
«Построим сарай для цыплят» , №6 стр.127	«Мы – шоферы»	«Ежик и котик», №6 стр.23	«Мокрые дорожки» , №6 стр.45
«Что бывает красного цвета?» , №6 стр.128	«Мы – веселые ребята»	«Медвежонок и заяка моют машину» , №6 стр.20	«Кто из нас из овощей» , №6 стр.47
«Овощи на тарелке» , №6 стр.130	«По ровненькой дорожке»	«Ремонт машин», №6 стр.31	«Ветер-ветерок» , №6 стр.49
ноябрь			
«Дружные пары», №6 стр.111	«Воробушки и автомобиль»	«Перед сном» , №6 стр.12	«Храбрые портные», №6 стр.51
«У кого такой же?» , №6 стр.112	«Воробушки и кот»	«У меня зазвонил телефон» , №1 стр.16	«В магазине игрушек», №6 стр.52
«Прыгали мышки», №6 стр.115	«Автомобили»	«Перед сном» , №6 стр.12	«Коза-дереза», №6стр.55
«Утро вечера мудренее» , №6 стр.118	«Птицы в гнездышках»	«Железная дорога», №6 стр.21	«Первый ледок», №6 стр.58
«Проводим уборку», №6 стр.123	«Мыши в кладовой»	«У меня зазвонил телефон» , №6 стр.16	«Храбрые портные», №6 стр.51
«На чем играю?» , №6 стр.124	«Птичка в гнездышке»	«Цыпленок и щенок», №6 стр.24	«В магазине игрушек», №6 стр.52
«Громко-тихо» , №6 стр.125	«Самолеты»	«Железная дорога», №6 стр.21	«Коза-дереза», №6стр.55
«Такие разные платочки», №6 стр.129	«Идите ко мне»	«Поросенок потерялся», №6 стр.24	«Первый ледок», №6 стр.58
«Что бывает красного цвета?» ,	«Пройди бесшумно»	«Цыпленок и щенок», №6 стр.24	«Храбрые портные», №6

№6 стр.128			стр.51
«Колобок» , №6стр.129	«Найди нас»	«У прилавка»,№6 стр.27	«В магазине игрушек», №6 стр.52
«Проводим уборку», №6 стр.123	«Бездомный заяц»	«Поросенок потерялся», №6 стр.24	«Коза-дереза», №6стр.55
«На чем играю?» , №6 стр.124	«Встречные перебежки»	«У прилавка»,№1 стр.27	«Первый ледок», №6 стр.58
«Громко-тихо» , №6 стр.125	«Раз, два, три – беги!»	«Железная дорога», №6 стр.21	«Храбрые портные», №6 стр.51
«Такие разные платочки», №6 стр.129	«Мы – шоферы»	«Поросенок потерялся», №6 стр.24	«В магазине игрушек», №6 стр.52
«Что бывает красного цвета?» , №6 стр.128	«По ровненькой дорожке»	«Цыпленок и щенок», №6 стр.24	«Коза-дереза», №6стр.55
декабрь			
«Ходим-бегаем», №6 стр.110	«Устроим снегопад»	« У куклы Вари день рождения», №6 стр.13	«Знакомые герои» , №6 стр.60
«Кто на чем ездит?», №6 стр.112	«Попади в цель»	«Чья очередь гулять с Тузиком?», №6 стр.17	«Морозные деньки» , №6 стр.63
«Что изменилось?» , №6 стр.113	«Найди свой цвет»	« У куклы Вари день рождения», №6 стр.13	«Елочки в лесу» , №6 стр.64
«Подбери такие же», №6 стр.117	«Ловишки»	«Летчики готовы к полету», №6 стр.22	«Новогоднее представление» , №6 стр.67
«Длинный- короткий», №6 стр.118	«Кому флажок?»	«Чья очередь гулять с Тузиком?», №6 стр.17	«Знакомые герои» , №6 стр.60
«Утешим медвежонка» , №6 стр.121	«Великаны – карлики»	«Кукла Катя выбирает новую кофточку», №6 стр.27	«Морозные деньки» , №6 стр.63
«На чем играю?» , №6 стр.124	«Вороны и собачка»	«Летчики готовы к полету», №6 стр.22	«Елочки в лесу» , №6 стр.64
«Громко-тихо» , №6 стр.125	«Гуси-гуси»	«В травматологическом пункте», №6 стр.29	«Новогоднее представление» , №6 стр.67
«Самостоятельный енот» , №6 стр.122	«Кто бросит дальше снежок?»	«Кукла Катя выбирает новую кофточку», №6 стр.27	«Знакомые герои» , №6 стр.60
«Построим забор» , №6 стр.126	«Белые снежинки»	«Красивая стрижка», №6 стр.32	«Морозные деньки» , №6 стр.63
«Подбери такие же», №6 стр.117	«Зайцы и волк»	«В травматологическом пункте», №6 стр.29	«Елочки в лесу» , №6 стр.64
«Длинный- короткий», №6 стр.118	«Попади в коробку»	«Красивая стрижка», №6 стр.32	«Новогоднее представление» , №6 стр.67

«Утешим медвежонка» , №6 стр.121	«Хитрая лиса»	«Кукла Катя выбирает новую кофточку», №6 стр.27	«Морозные деньки» , №6 стр.63
«На чем играю?» , №6 стр.124	«Птички и птенчики»	«Красивая стрижка», №6 стр.32	«Елочки в лесу» , №6 стр.64
«Громко-тихо» , №6 стр.125	«Птичка в гнездышке»	«В травматологическом пункте», №6 стр.29	«Новогоднее представление» , №6 стр.67
январь			
«Ходим-бегаем», №6 стр.110	«Попади в цель»	«Мама и дочка», №6 стр.13	«Сказки матушки-метели» , №6 стр.68
«Слушай мою команду!», №6 стр.111	«Устроим снегопад»	«Бабушка приехала» , №6 стр.17	«Котик на печке песни поет» , №6 стр.70
«У кого такой же?» , №6 стр.112	«Кому флажок?»	«Мама и дочка», №6 стр.13	«Варя пришла в театр» , №6 стр.72
«Прыгали мышки», №6 стр.115	«Найди свой цвет»	«Прогулка на пароходе», №6 стр.22	«Три лисицы-мастерицы» , №6 стр.74
«Длинный-короткий», №6 стр.118	«Ловишки»	«Бабушка приехала» , №6 стр.17	«Сказки матушки-метели» , №6 стр.68
«Водичка, умой мое личико!» , №6 стр.120	«Белые снежинки»	«Новые товары», №6 стр.28	«Котик на печке песни поет» , №6 стр.70
«Проводим уборку», №6 стр.123	«Гуси-гуси»	«Прогулка на пароходе», №6 стр.22	«Варя пришла в театр» , №6 стр.72
«На чем играю?» , №6 стр.124	«Зайцы и волк»	«Процедурный кабинет», №6 стр.30	«Три лисицы-мастерицы» , №6 стр.74
«Кто не спит?» , №6 стр.125	«Кто бросит дальше снежок?»	«Новые товары», №6 стр.28	«Сказки матушки-метели» , №6 стр.68
«Такие разные платочки», №6 стр.129	«Попади в коробку»	«Ателье по пошиву одежды», №6 стр.30	«Котик на печке песни поет» , №6 стр.70
«Длинный-короткий», №6 стр.118	«Птички и птенчики»	«Процедурный кабинет», №6 стр.30	«Варя пришла в театр» , №6 стр.72
«Водичка, умой мое личико!» , №6 стр.120	«Птичка в гнездышке»	«Ателье по пошиву одежды», №6 стр.30	«Три лисицы-мастерицы» , №6 стр.74
«Проводим уборку», №6 стр.123	«Вороны и собачка»	«Процедурный кабинет», №6 стр.30	«Котик на печке песни поет» , №6 стр.70
«На чем играю?» , №6 стр.124	«Хитрая лиса»	«Новые товары», №6 стр.28	«Варя пришла в театр» , №6 стр.72
«Кто не спит?» , №6 стр.125	«Великаны – карлики»	«Ателье по пошиву одежды», №6 стр.30	«Три лисицы-мастерицы» , №6 стр.74
февраль			
«Слушай мою команду!», №6	«Великаны – карлики»	«Пора обедать», №6 стр.14	«Тихая песня», №6 стр.76

стр.111			
«Дружные пары», №6 стр.111	«Кому флажок?»	«Папа-хороший хозяин», №6 стр.18	«Варя-повариха», №6 стр.78
«Новоселье», №6 стр.111	«Устроим снегопад»	«Пора обедать», №6 стр.14	«Тили-бом!», №6 стр.80
«Что изменилось?» , №6 стр.113	«Попади в цель»	«На стройке», №6 стр.23	«Веселая ярмарка», №6 стр.82
«Провожаем и встречаем» , №6 стр.114	«Ловишки»	«Папа-хороший хозяин», №6 стр.18	«Тихая песня», №6 стр.76
«Чье платье лучше?», №6 стр.116	«Найди свой цвет»	«Вежливый продавец», №6 стр.28	«Варя-повариха», №6 стр.78
«Подбери такие же», №6 стр.117	«Зайцы и волк»	«На стройке», №6 стр.23	«Тили-бом!», №6 стр.80
«Утешим медвежонка» , №6 стр.121	«Птичка в гнездышке»	«У зубного врача», №6 стр.30	«Веселая ярмарка», №6 стр.82
«Громко-тихо» , №6 стр.125	«Попади в коробку»	«Вежливый продавец», №6 стр.28	«Тихая песня», №6 стр.76
«Колобок» , №6 стр.129	«Кто бросит дальше снежок?»	«Ремонт обуви», №6 стр.31	«Варя-повариха», №6 стр.78
«Чье платье лучше?», №6 стр.116	«Птички и птенчики»	«У зубного врача», №6 стр.30	«Тили-бом!», №6 стр.80
«Подбери такие же», №6 стр.117	«Хитрая лиса»	«Ремонт обуви», №6 стр.31	«Веселая ярмарка», №6 стр.82
«Утешим медвежонка» , №6 стр.121	«Гуси-гуси»	«Ремонт обуви», №6 стр.31	«Тихая песня», №6 стр.76
«Громко-тихо» , №6 стр.125	«Белые снежинки»	«У зубного врача», №6 стр.30	«Варя-повариха», №6 стр.78
«Колобок» , №6 стр.129	«Вороны и собачка»	«Ремонт обуви», №6 стр.31	«Тили-бом!», №6 стр.80
март			
«Птички на ветке», №6 стр.110	«Кто быстрее добежит до флажка?»	«Что за чем?», №6 стр.15	«Короб со сказками», стр.83
«Кто на чем ездит?», №6 стр.112	«Догони самолет»	«Что у нас на обед?», №6 стр.18	«Чьи детки?», стр.87
«Прыгали мышки», №6 стр.115	«Мы – шоферы»	«Что за чем?», №6 стр.15	«Вот уж зимушка проходит», стр.89
«Длинный-короткий», №6 стр.118	«Воробушки и автомобиль»	«Ежик и котик», №6 стр.23	«Валя у парикмахера», стр.91
«Самостоятельный енот» , №6 стр.122	«Лиса в курятнике»	«Что у нас на обед?», №6 стр.18	«Короб со сказками», стр.83
«Интонационный календарь природы («Живая	«Подбрось и поймай»	«В супермаркете», №6 стр.26	«Чьи детки?», стр.87

картина в окне» , №6 стр.123			
«На чем играю?» , №6 стр.124	«Самолеты»	«Ежик и котик», №6 стр.23	«Вот уж зимушка проходит»,стр.89
«Построим сарай для цыплят» , №6стр.127	«Зайцы»	«Привезли новые шампуни», №6 стр.32	«Валя у парикмахера»,стр.91
«Что бывает красного цвета?» , №6 стр.128	«Догони пару»	«В супермаркете», №6 стр.26	«Короб со сказками»,стр.83
«Такие разные платочки», №6 стр.129	«Перелет птиц»	«Поздравим маму», №6 стр.33	«Чьи детки?»,стр.87
«Самостоятельный енот» , №6 стр.122	«Найди, где спрятано»	«Привезли новые шампуни», №6 стр.32	«Вот уж зимушка проходит»,стр.89
«Интонационный календарь природы («Живая картина в окне») , №6 стр.123	«Лошадки»	«Поздравим маму», №6 стр.33	«Валя у парикмахера»,стр.91
«На чем играю?» , №6 стр.124	«Ручеек»	«В супермаркете», №6 стр.26	«Короб со сказками»,стр.83
«Построим сарай для цыплят» , №6стр.127	«Автомобили»	«Поздравим маму», №6 стр.33	«Чьи детки?»,стр.87
«Что бывает красного цвета?» , №6 стр.128	«Воробушки и кот»	«Привезли новые шампуни», №6 стр.32	«Вот уж зимушка проходит»,стр.89
«Такие разные платочки», №6 стр.129	«Мыши в кладовой»	«Поздравим маму», №6 стр.33	«Валя у парикмахера»,стр.91
апрель			
«Ходим-бегаем», №6 стр.110	«Мы – шоферы»	«Завтрак для всех», №6 стр.15	«Городок игрушек», №6 стр.92
«Слушай мою команду!», №6 стр.111	«Кто быстрее добежит до флажка?»	«Мамы укладывают детей спать», №6 стр.19	«Приветливый ручей», №6 стр.96
«Новоселье», №6 стр.111	«Лиса в курытнике»	«У прилавка», №6 стр.27	«Зоопарк», №6 стр.97
«Птицы, летите!»,№6 стр.115	«Догони самолет»	«Завтрак для всех», №6 стр.15	«Волшебная дудочка», №6 стр.99
«Утро вечера мудренее» , №6 стр.118	«Подбрось и поймай»	«Процедурный кабинет», №6 стр.30	«Городок игрушек», №6 стр.92
«Водичка, умой мое личико!» , №6 стр.120	«Самолеты»	«Мамы укладывают детей спать», №6 стр.19	«Приветливый ручей», №6 стр.96
«Громко-тихо» , №6 стр.125	«Зайцы»	« В травматологическом пункте», №6 стр.29	«Зоопарк», №6 стр.97
«На чем играю?» , №6 стр.124	«Догони пару»	«У прилавка», №6 стр.27	«Волшебная дудочка», №6 стр.99

«Кто не спит?» , №6 стр.125	«Перелет птиц»	«Ателье по пошиву одежды», №6 стр.31	«Городок игрушек», №6 стр.92
«Колобок» , №6 стр.129	«Автомобили»	«Процедурный кабинет», №6 стр.30	«Приветливый ручей», №6 стр.96
«Утро вечера мудренее» , №6 стр.118	«Найди, где спрятано»	« В травматологическом пункте», №6 стр.29	«Зоопарк», №6 стр.97
«Водичка, умой мое личико!» , №6 стр.120	«Лошадки»	«Ателье по пошиву одежды», №6 стр.31	«Волшебная дудочка», №6 стр.99
«Громко-тихо» , №6 стр.125	«Ручеек»	«Ателье по пошиву одежды», №6 стр.31	«Городок игрушек», №6 стр.92
«На чем играю?» , №6 стр.124	«Воробушки и автомобиль»	«Процедурный кабинет», №6 стр.30	«Приветливый ручей», №6 стр.96
«Кто не спит?» , №6 стр.125	«Мыши в кладовой»	« В травматологическом пункте», №6 стр.29	«Зоопарк», №6 стр.97
«Колобок» , №6 стр.129	«Воробушки и кот»	«Ателье по пошиву одежды», №6 стр.31	«Волшебная дудочка», №6 стр.99
май			
«Птички на ветке», №6 стр.110	«Подбрось и поймай»	«Наши куклы», №6 стр.11	«Солнышко, появись», №6 стр.101
«У кого такой же?» , №6 стр.112	«Самолеты»	«Мама пришла с работы» , №6 стр.16	«Лети, мотылек», №6 стр.103
«Кто на чем ездит?», №6 стр.112	«Кто быстрее добежит до флажка?»	«Наши куклы», №6 стр.11	«Дружные соседи», №6 стр.104
«Птицы, летите!», №6 стр.115	«Догони самолет»	«Кто шофер?», №6 стр.11	«Будем мы трудиться», №6 стр.106
«Длинный-короткий», №6 стр.118	«Мы – шоферы»	«Мама пришла с работы» , №6 стр.16	«Солнышко, появись», №6 стр.101
«Утро вечера мудренее» , №6 стр.118	«Догони пару»	«Цыпленок и щенок», №6 стр.24	«Лети, мотылек», №6 стр.103
«Утешим медвежонка» , №6 стр.121	«Воробушки и автомобиль»	«Кто шофер?», №6 стр.11	«Дружные соседи», №6 стр.104
«Интонационный календарь природы («Живая картина в окне») , №6 стр.123	«Перелет птиц»	«Кукла Катя выбирает новую кофточку», №6 стр.27	«Будем мы трудиться», №6 стр.106
«На чем играю?» , №6 стр.124	«Зайцы»	«Цыпленок и щенок», №6 стр.24	«Солнышко, появись», №6 стр.101
«Подбери такие же», №6 стр.117	«Лиса в курятнике»	«У зубного врача», №6 стр.30	«Лети, мотылек», №6 стр.103
«У кого такой же?» , №6 стр.112	«Найди, где спрятано»	«Кукла Катя выбирает новую кофточку», №6 стр.27	«Дружные соседи», №6 стр.104

«Кто на чем ездит?», №6 стр.112	«Лошадки»	«У зубного врача», №6 стр.30	«Будем мы трудиться», №6 стр.106
«Птицы, летите!», №6 стр.115	«Автомобили»	«Цыпленок и щенок», №6 стр.24	«Солнышко, появись», №6 стр.101
«Длинный-короткий», №6 стр.118	«Ручеек»	«У зубного врача», №6 стр.30	«Лети, мотылек», №6 стр.103
«Утро вечера мудренее», №6 стр.118	«Воробушки и кот»	«Кукла Катя выбирает новую кофточку», №6 стр.27	«Дружные соседи», №6 стр.104
«Утешим медвежонка», №6 стр.121	«Мыши в кладовой»	«У зубного врача», №6 стр.30	«Будем мы трудиться», №6 стр.106
июнь			
«Давайте познакомимся!»	«Цыплята и собачка»	«Детский сад»	«Травка-муравка», №6 стр.39
«Разрезные картинки»	«Музыкальные ребята»	«Семья»	«Ветер-ветерок», №6 стр.49
«Собери бусы»	«Козлята и волк»	«Детский сад»	«Лягушата на болоте», №6 стр.41
«Угадай, что делать»	«Зайка серый»	«В гостях у матрешки»	«Приветливый ручей», №6 стр.96
«Бабочка, лети!»	«Гуси»	«Семья»	«Травка-муравка», №6 стр.39
«Оцени поступок»	«Кошка и мышки»	«Больница»	«Ветер-ветерок», №6 стр.49
«Как зовут членов семьи»	«Мой козлик»	«В гостях у матрешки»	«Лягушата на болоте», №6 стр.41
«Да или нет»	«Каравай»	«Парикмахерская»	«Приветливый ручей», №6 стр.96
«Комплименты»	«Бусинки»	«Больница»	«Травка-муравка», №6 стр.39
«Все профессии нужны, все профессии важны»	«Слышим—делаем»	«Магазин игрушек»	«Ветер-ветерок», №6 стр.49
«Оцени поступок»	«Покажи цветок»	«Парикмахерская»	«Лягушата на болоте», №6 стр.41
«Как зовут членов семьи»	«Цветы»	«Магазин игрушек»	«Приветливый ручей», №6 стр.96
«Да или нет»	«Воробушки и кот»	«Больница»	«Ветер-ветерок», №6 стр.49
«Комплименты»	«Гуси-лебеди»	«В гостях у матрешки»	«Лягушата на болоте», №6 стр.41
«Все профессии нужны, все профессии важны»	«Пчелы»	«Парикмахерская»	«Приветливый ручей», №6 стр.96
июль			
«Кому что нужно для работы»	«Бабочка и цветочки»	«Магазин»	«Музыкальная шкатулка», №6 стр.50

«Лишний предмет»	«Медведица и пчела»	«Автобус»	«Жили гуси у бабуся», №6 стр.43
«Часы»	«Ежик и грибы»	«Магазин»	«Тили-бом!», №6 стр.80
«Медвежата мед едят»	«Ягода»	«Пароход»	«Дружные соседи», №6 стр.104
«Качели»	«Собираем ягоды»	«Автобус»	«Музыкальная шкатулка», №6 стр.50
«Погремушки»	«Кошка и мышки»	«Больница»	«Жили гуси у бабуся», №6 стр.43
«Вот так произносят звуки»	«Перепрыгнем через ручеек»	«Пароход»	«Тили-бом!», №6 стр.80
«Шар лопнул»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Зоопарк»	«Дружные соседи», №6 стр.104
«Чудесный мешочек»	«Угадай, кто кричит»	«Больница»	«Музыкальная шкатулка», №6 стр.50
«Скажи какой?»	«Найди флажок»	«Пароход»	«Жили гуси у бабуся», №6 стр.43
«Вот так произносят звуки»	«Бегите ко мне»	«Магазин игрушек»	«Тили-бом!», №6 стр.80
«Шар лопнул»	«Зайка беленький сидит »	«Зоопарк»	«Дружные соседи», №6 стр.104
«Чудесный мешочек»	«Солнышко и дождик»	«Больница»	«Музыкальная шкатулка», №6 стр.50
«Скажи какой?»	«Поезд»	«Пароход»	«Жили гуси у бабуся», №6 стр.43
август			
«Один – много»	«Догоните меня!»	«В гостях у матрешки»	«Где ночует солнце», №6 стр.44
«Узнай по форме»	«Через ручеек»	«Семья»	«Городок игрушек», №6 стр.92
«Чего больше - чего меньше»	«Где звенит»	«В гостях у матрешки»	«Лети, мотылек», №6 стр.103
«Из каких фигур состоит предмет»	«Птички в гнездышках»	«Зоопарк»	«Будем мы трудиться», №6 стр.106
«Что где находится»	«Доползи до погремушки»	«Семья»	«Где ночует солнце», №6 стр.44
«Положи куда скажу»	«Зайка»	«Парикмахерская»	«Городок игрушек», №6 стр.92
«Что длиннее, выше, толще»	«Прокати мяч»	«Зоопарк»	«Лети, мотылек», №6 стр.103
«Разложи по порядку (в пределах 3)»	«Кто тише?»	«Автобус»	«Будем мы трудиться», №6 стр.106
«Скажи наоборот»	«По тропинке»	«Парикмахерская»	«Где ночует солнце», №6 стр.44
«Назови цвет»	«Перешагни через палку»	«Детский сад»	«Городок игрушек», №6 стр.92
«Один – много»	«Догони мяч»	«Автобус»	«Лети, мотылек»,

			№6 стр.103
«Узнай по форме»	«Проползи в воротца»	«Детский сад»	«Будем мы трудиться», №6 стр.106
«Чего больше - чего меньше»	«Огуречик, огуречик ... »	«Зоопарк»	«Городок игрушек», №6 стр.92
«Из каких фигур состоит предмет»	«Через ручеёк»	«Автобус»	«Лети, мотылек», №6 стр.103
«Что где находится»	«Солнышко и дождик»	«Парикмахерская»	«Будем мы трудиться», №6 стр.106

Перспективное планирование организации прогулок

День недел и	1 половина дня	2 половина дня
01 .09	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, с. 7 Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. «Береги предмет» Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Труд: поливание песка для игры.	Дидактическое задание: «Найти желтый листик» Цель: учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра: «Вейся, венок!» Цель: Учить детей водить хоровод. (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие: постройка куличиков из песка Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
02.09	Наблюдение за автобусом. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закрепить навыки поведения в автобусе. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, с. 9 Подвижные игры: «Автомобили», «Воробушки и автомобиль» Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. Труд: подметание дорожки ведущей к участку.	Дидактическое задание: игра «Кошки-мышки» Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить, высоко поднимая ноги (Н.Ф.Губанова стр. 94) Самостоятельное занятие: рисование на асфальте: «Я рисую осень». Цель: развитие творческого воображения. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.

03.09	Наблюдение за птицами во время кормления. Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, с.13 Подвижные игры: «Воробушки и кот» Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга; быстро убегать, находить своё место. «Попади в круг» Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определённом направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Труд: кормление птиц. Цель. Воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра: «Мы солдаты» Цель: учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки (ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 95) Самостоятельное занятие: постройка куличиков из песка Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: ходьба по поребрику и прыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
04.09	Наблюдение: рассматривание клумбы. Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, с.15 Подвижные игры: «Птичка в гнёздышке» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя. «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентируясь в пространстве. Труд: полив цветов в клумбе Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.	Дидактическая игра: «Достань морковку» Цель: учить детей прыгать на двух ногах: с продвижением на месте (Ход игры.Н.Ф. Губанова стр. 95) Самостоятельное занятие: «Построить дом для своей куклы» Цель: привить детям навыки совместных игр. Индивидуальная работа: ходьба по поребрику и прыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
07.09	Наблюдение за облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Ход прогулки Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, с.16 Подвижные игры: «Солнышко и дождь»	Дидактическое задание: «Где что растёт?» Цель: дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево). Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.76 Подвижная игра: «Вейся, венок!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114)

	Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучить их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу; «С кочки на кочку» Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; прыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. Труд: сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.	Самостоятельное занятие: собрать в ведро маленькие камушки. Цель: закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе. Индивидуальная работа: помощь в собирании инвентаря для прогулки. Подвижная игра: «День и ночь». Цель: упражнять в чередовании ходьбы врассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
08.09	Наблюдения за птицами; Цель: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход прогулки: Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, с.19 Подвижные игры: «Воробей и кот» Цель: учить мягко прыгивать, мягко сгибая ноги в коленях; приучать быть осторожными, занимать место, не толкнув товарища. «Попади в круг» Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы двумя руками в определённом направлении; Самостоятельные занятия: рисование мелками на асфальте; Труд: кормление птиц Цель: побуждать к выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.	Дидактическое задание: «Назови ласково» Цель: учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (лист-листочек и т.д.); Подвижная игра: «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; ход игры (С.Н. Теплюк стр. 115). Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить куличики. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
09.09	Наблюдения за проезжей частью дороги. Цель: познакомить с проезжей частью дороги; дать представления о правилах дорожного движения; Ход прогулки: Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, с.21 Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль»	Дидактическое задание: «Найти желтый листочек» Цель: учить детей собирать только желтые листья; Подвижная игра: «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш»; Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 117;

	Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения; «Перебежки - догонялки» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями сверстников. Самостоятельные занятия. Цель: предоставить право выбора игр детям. Труд: сгребание сухих листьев в определённое место Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведро для определённой меры.	Самостоятельное занятие: игра с песком; Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить куличики; Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка; Подвижная игра: «Медведь и пчелы» Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков; Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
10.09	Наблюдения за дождём; Цель: познакомить с природным явлением. Ход прогулки: Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, с.23 Подвижные игры: «Солнышко и дождь»; Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; учить быстро действовать по сигналу воспитателя; «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгать со скамейки; совершенствовать навыки перепрыгивания. Самостоятельные занятия: пирожки для бабушки. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и формочки, строить куличики; Труд: поливка дождевой водой клумбы; Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра: «Зайчик и белка» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь; Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 99 Подвижная игра: «По узенькой дорожке» Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114 Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.
11.09	Наблюдения за листопадом. Цель: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому; Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, с.29 Подвижные игры: «Птицы в гнёздышках» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную; приучить быстро действовать по сигналу воспитателя; «Найди свой домик»	Дидактическая игра: «На нашем участке». Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения; Ход игры (Н.Ф. Губанова стр. 97) Подвижная игра: по желанию детей. Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр. Индивидуальная работа: «Я - дерево».

	Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентируясь в пространстве. Труд: сбор разноцветных листьев; Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Цель: учить детей передавать различные состояния дерева. Самостоятельная игра: рисование мелками на асфальте. Цель: развивать творческое воображение, фантазию. Труд: уборка игровой площадки. Цель: развивать трудовые умения.
14.09	Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы осенью; показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад»; развивать наблюдательность Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 73 Подвижная игра: «Листопад». Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад. Труд: уборка игрушек.	Дидактическое задание: «Найти желтый листик» Цель: учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра: «Вейся, венок!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков; Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
15.09	Наблюдение: «У цветочной клумбы» Цель: познакомить детей с названиями нескольких цветов - ноготки, петунья. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 74 Подвижная игра: «У медведя во бору» Цель: учить детей понимать смысл текста и действовать согласно словам. Ход игры (С.Н. Теплюк стр. 117) Самостоятельная игра: «Постройка забора вокруг песочного домика» Цель: создать условия для творческой игры. Труд: поливка песка для игры. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.	Дидактическая игра: « Кошки-мышки» Цель: учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить, высоко поднимая ноги. Ход игры (Н.Ф. Губанова стр. 94) Подвижная игра: «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Ход игры (С.Н. Теплюк стр. 115) Самостоятельное занятие: игра с песком Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.

16.09	Наблюдение за небом. Цель: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно). Подвижная игра: «Птички и дождик» Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 119 Самостоятельные занятия: рисование мелками на асфальте. Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра: «Мы солдаты» Цель: учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки (Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 95). Самостоятельное занятие Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
17.09	Наблюдения за автомобилем Цель: уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 83 Подвижная игра: «Вышли дети в садик» Цель: уточнять знания детей о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения Ход игры (С.Н. Теплюк стр.119) Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом Труд: подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.	Дидактическое задание: игра «Кошки-мышки» Цель: учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги (Н.Ф.Губанова стр. 94) Самостоятельное занятие: рисование на асфальте «Я рисую осень»; Цель: развитие творческого воображения. Подвижная игра: «Ловишки», «По муравьиной тропе» Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
18.09	Наблюдение за работой дворника. Цель: познакомить детей с работой дворники, воспитывать уважение к чужому труду. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 75 Подвижная игры: «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности (С.Н. Теплюк стр. 115)	Дидактическая игра: «Достань морковку» Цель: учить детей прыгать на двух ногах; с продвижением на месте Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 95 Самостоятельное занятие: «Построить дом для своей куклы» Цель: привить детям навыки совместных игр. Индивидуальная работа: ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с

	Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.	возвышенности. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
21.09	Наблюдения за птицами. Цель: формировать у детей желание заботиться о птицах; дать представление о птицах, которые улетают в теплые края. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 33 Подвижная игра: «Поедем в лес» Цель: упражнять в использовании предметов-заместителей; уточнить названия животных, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: С.Н. Теплюк стр.118 Самостоятельная игра: «Постройка забора вокруг песочного домика» Цель: создать условия для творческой игры. Труд: поливка песка для игры. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.	Дидактическая игра: «Зайчик и белка» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 99 Подвижная игра: «По узенькой дорожке» Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114 Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.
22.09	Наблюдения за муравьями. Цель: формировать у детей правильное отношение к муравью; не обижать беззащитное существо, бережно относиться к нему. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 35-36 Подвижная игра: «Солнышко и дождик», «С кочки на кочку». Цель: развивать умение бегать в разных направлениях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Труд: помочь собрать игрушки соседям по площадке. Цель: воспитание заботливого отношения к другим детям.	Дидактическое задание: «Где что растет?» Цель: дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево) Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.76 Подвижная игра: «Вейся, венок!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие: собрать в ведро маленькие камушки. Цель: закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе. Индивидуальная работа: помощь в собирании инвентаря для прогулки. Подвижная игра: «День и ночь». Цель: упражнять в чередовании ходьбы врассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.

23.09	Наблюдение за дождем Цель: закреплять знания о дожде; учить детей рассуждать о том, какую пользу приносит дождь. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 36 Подвижная игра «Листопад» . Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад. Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: уборка игрушек.	Дидактическая игра: «Лошадка» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 98 Подвижная игра: «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш». Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить кулича. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
24.09	Наблюдения за трудом взрослого. Цель: воспитывать в детях уважение к людям труда, поддерживать желание помогать им. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.16 Подвижная игра: «Ловишки», «По муравьиной тропе» Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения. Самостоятельные занятия: пирожки для бабушки. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и формочки, строить кулича. Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра: «Зайчик и белка» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь (ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99) Подвижная игра: «По узенькой дорожке» Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114 Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.
25.09	Наблюдение за облаками. Цель: развитие воображения, наблюдательности. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 36	Дидактическая игра: «На нашем участке». Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.

	Подвижная игра: «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности (С.Н. Теплюк стр. 115) Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.	(ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 97) Подвижная игра: по желанию детей. Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр. Индивидуальная работа: «Я - дерево». Цель: учить детей передавать различные состояния дерева. Самостоятельная игра: рисование мелками на асфальте. Цель: развивать творческое воображение, фантазию. Труд: уборка игровой площадки. Цель: развивать трудовые умения.
28.09	Наблюдение за осенним солнцем. Цель: продолжать развивать наблюдательность; расширять представления об окружающем мире. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.36 Подвижная игра: «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности. С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: наведение порядка на участке. Цель: совершенствовать трудовые умения и навыки.	Дидактическая игра: «Зайчик и белка» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь (ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99). Подвижная игра: «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (ход игры С.Н. Теплюк стр. 115) Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить куличики. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
29.09	Наблюдения за растениями на участке. Цель: рассказать об отличительных признаках куста и дерева. Познакомиться с кленом, рассмотреть его яркий осенний наряд. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 14 Подвижная игра: «Птички и дождик» Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков (С.Н. Теплюк стр. 119).	Дидактическое задание: «Найти желтый листик» Цель: учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра: «Вейся, венок!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка

	Самостоятельные занятия: рисование мелками на асфальте. Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.	куличиков. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
30.09	Наблюдение за солнцем. Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.32 Подвижные игры: «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с предметами, учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. Труд: сбор камней на участке Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.	Дидактическое задание: «Найти желтый листик» Цель: учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра: «Вейся, венок!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
01.10	Наблюдение за кошкой. Цель: расширять представление о домашнем животном – кошке, воспитывать желание заботиться о животных. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.34 Подвижные игры: «Перебежки - догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей «Догони меня» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Труд: кормление птиц Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.	Дидактическое задание: игра «Кошки-мышки» Цель: учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги. Н.Ф.Губанова стр. 94 Самостоятельное занятие: рисование на асфальте «Я рисую осень». Цель: развитие творческого воображения. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
02.10	Наблюдение за растениями осенью. Цель: рассказать детям, о том, как изменяются растения осенью.	Дидактическая игра: «Мы солдаты» Цель: учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки (ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 95).

	Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 24 Подвижная игра: «По узенькой дорожке» Цель:чить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114 Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.	Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: ходьба по поребрику и прыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
05.10	Рассматривание осеннего дерева. Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.38 Подвижные игры: «Птицы в гнёздышке» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка» Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром. Труд: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев; взрыхлить землю граблями, подсыпать ее к корням деревьев, объяснить для чего это нужно. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.	Дидактическое задание: «Где что растет?» Цель: дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево). Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.76 Подвижная игра: «Вейся, венок!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие: собрать в ведро маленькие камушки. Цель: закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе. Индивидуальная работа: помощь в собирании инвентаря для прогулки. Подвижная игра: «День и ночь». Цель: упражнять в чередовании ходьбы в рассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
06.10	Наблюдения за птицами. Цель: расширять представления о птицах, формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.40 Подвижные игры: «Бездомный заяц»	Дидактическое задание: «Назови ласково». Цель: учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (лист-листочек и т.д.) Подвижная игра: «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельное занятие: Игра с песком.

	Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость «Догони меня» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость Самостоятельные занятия: рисование мелками на асфальте. Труд: насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.	Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить куличики. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
07.10	Наблюдения за неживой природой. Цель: формировать представления детей об основных признаках неживой природы; рассказать о сезонных и погодных явлениях; наблюдать с детьми за сезонными изменениями в природе, связывая их с непосредственным опытом каждого ребенка; уточнять, закреплять первоначальные представления детей о том, что осень - желтого цвета. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 15 Подвижная игра: «Ай - да» Цель: учить детей действовать в соответствии со словами стихотворения (ход игры. С.Н. Теплюк стр. 116) Самостоятельные занятия Цель: предоставить право выбора игр детям. Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическое задание: «Найти желтый листик» Цель: учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра: «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш». (ход игры. С.Н. Теплюк стр. 117) Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить куличики. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
08.10	Наблюдение за грузовым транспортом. Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.42 Подвижные игры: «Автомобили», «Самолёты» Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения, закреплять знания о грузовых машинах. Самостоятельные занятия: пирожки для бабушки.	Дидактическая игра: «Зайчик и белка» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь. (ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99) Подвижная игра: «По узенькой дорожке» Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114 Индивидуальная работа: развитие движений.

	Цель: закреплять умение правильно держать совочек и формочки, строить кулички. Труд: подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками.	Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.
09.10	Наблюдение: «Что нам осень подарила?» Цель: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.78 Подвижная игра: «Наши ручки» Цель: учить действовать в соответствии со словами стихотворения (С.Н. Теплюк стр. 116) Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.	Дидактическая игра: «На нашем участке». Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения (ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 97). Подвижная игра: по желанию детей. Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр. Индивидуальная работа: «Я - дерево». Цель: учить детей передавать различные состояния дерева. Самостоятельная игра: рисование мелками на асфальте. Цель: развивать творческое воображение, фантазию. Труд: уборка игровой площадки. Цель: развивать трудовые умения
12.10	Наблюдение за растительным миром. Цель: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.44 Подвижные игры: «Встречные перебежки» Цель: повышать двигательную активность, развивать меткость, ловкость, выносливость «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата Труд: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев, взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.	Дидактическое задание: «Найти желтый листик» Цель: учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра: «Вейся, венок!» Цель: учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
13.10	Наблюдение «У цветочной клумбы» Цель: познакомить детей с названиями нескольких цветов - ноготки, петунья.	Дидактическая игра: «Кошки-мышки» Цель: учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить, высоко поднимая ноги.

	Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 74 Подвижная игра: «У медведя во бору» Цель: учить детей понимать смысл текста и действовать согласно словам (ход игры. С.Н. Теплюк стр. 117). Самостоятельная игра: «Постройка забора вокруг песочного домика» Цель: создать условия для творческой игры. Труд: поливка песка для игры. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.	Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 94 Подвижная игра: «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (ход игры. С.Н. Теплюк стр. 115) Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить куличики. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
14.10	Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.46 Подвижные игры: «Мы шоферы» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Найдём грибок» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание. Следить за правильностью выполнения. Самостоятельные занятия: рисование мелками на асфальте. Труд: подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, учить доводить начатое до конца.	Дидактическая игра: «Мы солдаты» Цель: учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки (ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 95). Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
15.10	Наблюдения за автомобилем. Цель: уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 83	Дидактическое задание: игра «Кошки-мышки» Цель: учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги (Н.Ф.Губанова стр. 94). Самостоятельное занятие: рисование на асфальте «Я рисую осень».

	Подвижная игра: «Вышли дети в садик» Цель: уточнять знания детей о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения. Ход игры: С.Н. Теплюк стр.119 Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.	Цель: развитие творческого воображения. Подвижные игры: «Ловишки», «По муравьиной тропе». Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
16.10	Наблюдение за первым снегом. Цель: познакомить с природным явлением – снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.48 Подвижные игры: «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление. Самостоятельная игра: «Постройка забора вокруг песочного домика» Цель: создать условия для творческой игры. Труд: утепление корней растений вместе с воспитателем. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, закреплять знания о способах адаптации растений зимой, учить бережно относиться к растениям	Дидактическая игра: «Зайчик и белка» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь (ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99) Подвижная игра: «По узенькой дорожке» Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114 Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.
19.10	Наблюдения за воронами. Цель: формировать у детей правильное отношение к вороной; не обижать беззащитное существо, бережно относиться к ним. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 35-36 Подвижная игра: «Солнышко и дождик», «С кочки на кочку». Цель: развивать умение бегать в разных направлениях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение	Дидактическое задание: «Где что растёт?» Цель: дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево). Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.76 Подвижная игра: «Вейся, веноч!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие: собрать в ведро маленькие камушки. Цель: закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе. Индивидуальная работа: помощь в собирании инвентаря для прогулки.

	правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Труд: помочь собрать игрушки соседям по площадке. Цель: воспитание заботливого отношения к другим детям.	Подвижная игра: «День и ночь». Цель: упражнять в чередовании ходьбы врассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
20.10	Наблюдение за собакой. Цель: расширять представление о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.50 Подвижные игры: «Мы – весёлые ребята» Цель: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игра; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Труд: кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Дидактическая игра: «Лошадка» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 98 Подвижная игра: «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш». Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить куличики. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
21.10	Наблюдение за облаками. Цель: развитие воображения, наблюдательности. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 36 Подвижная игра: «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности (С.Н. Теплюк стр. 115) Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра: «На нашем участке». Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 97 Подвижная игра: по желанию детей. Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр. Индивидуальная работа: «Я - дерево». Цель: учить детей передавать различные состояния дерева. Самостоятельная игра: рисование мелками на асфальте. Цель: развивать творческое воображение, фантазию.

		Труд: уборка игровой площадки. Цель: развивать трудовые умения.
22.10	Наблюдение за растительным миром. Цель: знакомить со строением дерева, воспитывать бережное отношение к природе. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.54 Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» Цель: развивать согласование движений рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия. Самостоятельная игра. «Кролики» Цель: учить прыгать на двух ногах продвигаясь вперёд, развивать ловкость, уверенность в себе. Труд: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями.	Дидактическая игра: «Зайчик и белка» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99 Подвижная игра: «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия
23.10	Наблюдения за растениями на участке. Цель: рассказать об отличительных признаках куста и дерева; познакомиться с кленом, рассмотреть его яркий осенний наряд. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 14 Подвижная игра: «Птички и дождик» Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков (С.Н. Теплюк стр. 119) Самостоятельные занятия: рисование мелками на асфальте. Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическое задание: «Найти желтый листик» Цель: учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра: «Вейся, венок!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
26.10	Наблюдение за льдом. Цель: знакомить с природным явлением – льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей	Дидактическое занятие: « Хмурая осень» Цель: ознакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов

	среде. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.56 Подвижные игры: «Подойди бесшумно» Цель: ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом. «Послушные листья» Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Труд: уборка листьев. Цель: воспитывать трудолюбие.	одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.83 Подвижная игра: «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш». Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.
27.10	Наблюдение за людьми гуляющими с собаками: «Ласковый щенок Тишка» Цель: познакомить детей с частями тела щенка, их названием, уточнять, чем питается малыш, как ест (грызет, лакает), отличать голосовые и двигательные реакции, поведение мамы и сына при встрече, обогащать ролевые действия детей. Ход прогулки: С.Н.Теплюк стр. 79-80 Подвижная игра: «Лохматый пес» (С.Н.Теплюк стр. 115) Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с др. Труд: подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.	Дидактическое занятие: «Составление букета из осенних листьев» Цель: учить собирать листья в букет; закрепление желтого цвета. Подвижная игра: «Карлики-великаны». Цель: развивать внимание, ловкость и быстроту. «Ловишки». Цель: развивать внимание, быстроту. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие Труд: предложить ребятам собрать мусор на участке. Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.
28.10	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить детей отмечать состояние погоды (ясно, облачно, пасмурно). Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.55	Дидактическое занятие: Дидактическая игра «Встань там, где скажу» Цель: учить детей ориентироваться на площадке, выполнять поручения воспитателя. Подвижные игры: «1,2,3 - беги», «Догони меня».

	Подвижные игры: «Красочки», «Мы - веселые ребята». Цель: развитие ловкости и быстроты. Самостоятельное занятие. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с др. Труд: сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.	Цель: закреплять умение быстро действовать по сигналу. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Труд: сметание песка со скамеек. Цель: воспитание трудолюбия.
29.10	Наблюдение за морозными узорами. Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.59 Подвижные игры: «Догони свою пару» Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя, чётко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись» Цель: упражнять в беге в разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. Труд: сгребание снега в определённое место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	Дидактическая игра: «Изобрази животное». Цель: продолжать учить детей изображать животное при помощи мимики, пантомимики; развивать умение импровизировать. Подвижная игра: «По ровненькой дорожке», «Ручеек». Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях; учить реагировать на сигнал, возвращаться на место. Индивидуальная работа: развитие ловкости. Цель: упражнять бросать мяч в ведро; тренировать ловкость. Труд: сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.
30.10	Наблюдение за морозными узорами. Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 63 Подвижные игры: «Догони свою пару» Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя, четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись» Цель: упражнять в беге в разных направлениях, развивать быстрый и медленный бег. Труд: собирание снега в определённое место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	Дидактическая игра: «Дорисуй другую половинку». Цель: развитие мелкой моторики рук, учить рисовать палочкой. Индивидуальная работа: помощь в собирании инвентаря для прогулки. Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам. Самостоятельная игра Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Подвижная игра: «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности (С.Н. Теплюк стр. 115). Труд: собирание снега в определённое место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детсада.
02.11	Наблюдение за облаками. Цель: формировать представление об облаках и тучах. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в	Дидактическая игра: «Мы солдаты» Цель: учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки.

	детском саду» с. 67 Подвижные игры: «Воробушки и кот» Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; учить видеть красоту осеннего пейзажа; приучать к осторожности. «Бегите ко мне» Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Труд: сгребание снега для снежных построек Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.	Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 95 Самостоятельное занятие Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
03.11	Наблюдение за жизнью улицы. Цель: формировать представление о территории вокруг садика; познакомить с другими группами;. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 41 Подвижная игра: «Листопад». Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад. Труд: уборка игрушек. Цель: воспитывать чувство трудолюбия.	Дидактическое задание: «Где что растет?» Цель: дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево). Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.76 Подвижная игра: «Вейся, венок!» Цель: учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие: собрать в ведро маленькие камушки. Цель: закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе. Индивидуальная работа: помощь в собирании инвентаря для прогулки. Подвижная игра: «День и ночь». Цель: упражнять в чередовании ходьбы врассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
04.11	Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 73 Подвижные игры: «Краски» Цель: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в	Дидактическое задание: «Назови ласково». Цель: учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (лист-листочек и т.д.) Подвижная игра: «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельное занятие: игра с песком.

	нужном направлении до определённого места. «Волк и козлята» Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе, воспитывать смелость. Труд: сооружение снежной клумбы Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.	Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить куличики. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
05.11	Наблюдение за неживой природой. Цель: формировать представления детей об основных признаках неживой природы; рассказать о сезонных и погодных явлениях; наблюдать с детьми за сезонными изменениями в природе, связывая их с непосредственным опытом каждого ребенка; уточнять, закреплять первоначальные представления детей о том, что осень - желтого цвета. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 15 Подвижная игра: «Ай - да» Цель: учить детей действовать в соответствии со словами стихотворения (ход игры. С.Н. Теплюк стр. 116). Самостоятельные занятия. Цель: предоставить право выбора игр детям. Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическое задание: «Найти желтый листик» Цель: учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра: «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш». Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить куличики. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
06.11	Наблюдение за трудом взрослого. Цель: воспитывать в детях уважение к людям труда, поддерживать желание помогать им Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.16 Подвижные игры: «Ловишки», «По муравьиной тропе». Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения. Самостоятельные занятия: пирожки для бабушки. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и формочки, строить куличики.	Дидактическая игра: «Зайчик и белка» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь. Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 99 Подвижная игра: «По узенькой дорожке» Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114 Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра.

	Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.	Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.
09.11	Наблюдение за кошкой. Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 75 Подвижная игра: «По трудной дорожке» Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Труд: сгребание снега для строительства снежного домика. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.	Дидактическая игра: «На нашем участке». Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 97 Подвижная игра: по желанию детей. Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр. Индивидуальная работа: «Я - дерево». Цель: учить детей передавать различные состояния дерева. Самостоятельная игра: рисование мелками на асфальте. Цель: развивать творческое воображение, фантазию. Труд: уборка игровой площадки. Цель: развивать трудовые умения.
10.11	Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы осенью; показать детям многообразие красок осени; развивать наблюдательность. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 73 Подвижная игра: «Листопад». Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад. Труд: уборка игрушек.	Дидактическое задание: «Найти желтый листик» Цель: учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра: «Вейся, венок!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
11.11	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 77 Подвижные игры: «Воробушки и кот» Цель: учить мягко прыгивать, мягко сгибая ноги в коленях;	Дидактическая игра: «Кошки-мышки» Цель: учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить, высоко поднимая ноги. Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 94 Подвижная игра: «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

	бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт» Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движения. Труд: сгребание снега с дорожек. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать помощь взрослым.	Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
13.11	Наблюдение за небом. Цель: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно). Подвижная игра: «Птички и дождик» Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 119 Самостоятельные занятия: рисование мелками на асфальте. Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра: «Мы солдаты» Цель: учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки. Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 95 Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
16.11	Наблюдение за кустиками. Цель: формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 80 Подвижная игра: «Бегите ко мне» Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Труд: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.	Дидактическое задание: игра «Кошки-мышки» Цель: учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги (Н.Ф.Губанова стр. 94) Самостоятельное занятие: рисование на асфальте «Я рисую осень». Цель: развитие творческого воображения. Подвижные игры: «Ловишки», «По муравьиной тропе». Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения. Индивидуальная работа: развитие движений.

	Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определённое место.	Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
17.11	Наблюдение за птицами. Цель: формировать у детей желание заботиться о птицах; дать представление о птицах, которые улетают в теплые края. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 33 Подвижная игра: «Поедем в лес» Цель: упражнять в использовании предметов-заместителей; уточнить названия животных, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: С.Н. Теплюк стр.118 Самостоятельная игра: «Постройка забора вокруг песочного домика» Цель: создать условия для творческой игры. Труд: поливка песка для игры. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.	Дидактическая игра: «Зайчик и белка» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь. Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 99 Подвижная игра: «По узенькой дорожке» Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114 Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.
18.11	Наблюдение за воронами. Цель: формировать у детей правильное отношение к вороной; не обижать беззащитное существо, бережно относиться к ним. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 35-36 Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «С кочки на кочку». Цель: развивать умение бегать в разных направлениях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Труд: помочь собрать игрушки соседям по площадке. Цель: воспитание заботливого отношения к другим детям.	Дидактическое задание: «Где что растёт?» Цель: дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево). Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.76 Подвижная игра: «Вейся, венок!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие: собрать в ведро маленькие камушки. Цель: закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе. Индивидуальная работа: помощь в собирании инвентаря для прогулки. Подвижная игра: «День и ночь». Цель: упражнять в чередовании ходьбы врассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
19.11	Наблюдение за птицами. Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками;	Дидактическая игра: «Лошадка» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать понимание

	сравнить воробья и голубя. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 81 Подвижные игры: «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня» Цель: учить быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Труд: приготовление корма для птиц в месте с воспитателем. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей кормить птиц с помощью взрослых.	речи взрослого; учить звукоподражанию. Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 98 Подвижная игра: «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш». Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить куличики. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
20.11	Наблюдение за облаками. Цель: развитие воображения, наблюдательности. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 36 Подвижная игра: «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности (С.Н. Теплюк стр. 115) Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие	Дидактическая игра: «На нашем участке». Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 97 Подвижная игра: по желанию детей. Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр. Индивидуальная работа: «Я - дерево». Цель: учить детей передавать различные состояния дерева. Самостоятельная игра: рисование мелками на асфальте. Цель: развивать творческое воображение, фантазию. Труд: уборка игровой площадки. Цель: развивать трудовые умения.
23.11	Наблюдение за птицами. Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 81 Подвижные игры: «Раз, два, три – беги!»	Дидактическая игра: «Зайчик и белка» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь. Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 99 Подвижная игра: «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке,

	Цель: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня» Цель: учить быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Труд: приготовление корма для птиц в месте с воспитателем. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей кормить птиц с помощью взрослых.	следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить куличики. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия
24.11	Наблюдение за растениями на участке. Цель: асказать об отличительных признаках куста и дерева; познакомиться с кленом Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 14 Подвижная игра: «Птички и дождик» Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков (С.Н. Теплюк стр. 119) Самостоятельные занятия: рисование мелками на асфальте. Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическое задание: «Найти желтый листик» Цель: учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра: «Вейся, венок!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
25.11	Наблюдение за песком. Цель: закреплять знания детей о свойствах сухого и влажного песка, учить определять его пригодность для игры на ощупь, по цвету; пользоваться формочками, строить куличики. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.15 Подвижная игра: «Наши ручки» Цель: учить действовать в соответствии со словами стихотворения (С.Н. Теплюк стр. 116) Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с	Дидактическое занятие: « Хмурая осень» Цель: познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.83 Подвижная игра: «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш». Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 117

	другом. Труд: подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.	Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить куличики. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.
26.11	Наблюдение за людьми гуляющими с собаками. Цель: познакомить детей с частями тела щенка, их названием, уточнять, чем питается малыш, как ест (грызет, лакает),отличать голосовые и двигательные реакции, поведение мамы и сына при встрече, обогащать ролевые действия детей. Ход прогулки: С.Н.Теплюк стр. 79-80 Подвижная игра: «Лохматый пес» (С.Н.Теплюк стр. 115) Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с др. Труд: подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.	Дидактическое занятие: «Составление букета из осенних листьев» Цель: учить собирать листья в букет. Закрепление желтого цвета. Подвижная игра: «Карлики-великаны». «Ловишки». Цель: развивать внимание, ловкость и быстроту. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие Труд: предложить ребятам собрать мусор на участке. Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.
27.11	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить детей отмечать состояние погоды (ясно, облачно, пасмурно). Подвижные игры: «Красочки», «Мы - веселые ребята». Цель: развитие ловкости и быстроты. Самостоятельное занятие. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.	Дидактическая игра: «Встань там, где скажу» Цель: учить детей ориентироваться на площадке, выполнять поручения воспитателя. Подвижная игра: «1,2,3 - беги», «Догони меня». Цель: закреплять умение быстро действовать по сигналу. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Труд: сметание песка со скамеек. Цель: воспитание трудолюбия.

Первая неделя 01.12 - 04.12	Наблюдение за кустиками. Цель: формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 80 Подвижная игра: «Бегите ко мне» Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Труд: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определённое место	Дидактическая игра: «Изобрази животное». Цель: продолжать учить детей изображать животное при помощи мимики, пантомимики; развивать умение импровизировать. Подвижная игра: «По ровненькой дорожке», «Ручеек». Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях; учить реагировать на сигнал, возвращаться на место. Индивидуальная работа: развитие ловкости. Цель: упражнять бросать мяч в ведро; тренировать ловкость. Труд: сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.
Вторая неделя 07.12 - 11.12	Наблюдение за людьми гуляющими с собаками. Цель: познакомить детей с частями тела щенка, их названием, уточнять, чем питается малыш, как ест (грызет, лакает),отличать голосовые и двигательные реакции, поведение мамы и сына при встрече, обогащать ролевые действия детей. Ход прогулки: С.Н.Теплюк стр. 79-80 Подвижная игра: «Лохматый пес» (С.Н.Теплюк стр. 115) Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с др. Труд: подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.	Дидактическое занятие: «Составление букета из осенних листьев» Цель: учить собирать листья в букет. Закрепление желтого цвета. Подвижная игра: «Карлики-великаны». «Ловишки». Цель: развивать внимание, ловкость и быстроту. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие Труд: предложить ребятам собрать мусор на участке. Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.
Третья неделя 14.12 - 18.12	Наблюдение за небом. Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить различать погоду, связывая её состояние с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака. тучи) Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 99 Подвижные игры: «Великаны - карлики» Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолёт» Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя. Труд: сгребание снега лопатками, расчистка снега для игр на	Наблюдение за синицей. Цель: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.109 Подвижные игры: «Вороны и собачки» Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку» Цель: тренировать меткость бросков. Труд: постройка горки для куклы

	площадке.	Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.
Четвертая неделя 21.12 - 25.12	Наблюдение за свежеснежившим снегом. Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость прогулки. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 87 Подвижная игра: «Устроим снегопад» Цель: развивать двигательную активность. Труд: уборка снега на участке Цель: продолжать учить пользоваться скребком и лопаткой.	Дидактическая игра: «Зима холодная» Цель: формировать у детей первые связные представления об этом времени года. Ход прогулки: дидактическое занятие. Цель. Обращать внимание детей на одежду зимой (С.Н. Теплюк стр. 84). Подвижная игра: «Дед Мороз» Цель: прививать детям умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст (С.Н. Теплюк стр. 120). Индивидуальная работа: лепка из снега маленьких шариков для куклы Кати. Цель: развитие мелкой моторики рук, умение работать вместе, сообща. Труд: сгребание снега со скамеек лопатками. Цель: прививать трудолюбие и чувство порядка.
Пятая неделя 28.12 - 31.12	Наблюдение за птицами зимой. Цель: углублять знания о жизни птиц зимой, развивать умение и желание помогать им. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 89 Подвижные игры: «Ловлю птиц на лету» (русская народная) Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель» Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. Труд: сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	«Снегопад» Цель: познакомить детей с сезонным явлением – снегопадом. Ход прогулки: дидактические задания. Поймай снежинку. Цель: развивать внимательность и бережное отношение друг к другу; проговаривать свойства снежинки (С.Н. Теплюк стр. 85) Подвижная игра: «Снег кружится» Цель: научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры (С.Н. Теплюк стр. 120). Индивидуальная работа: ходьба по ограниченной поверхности. Самостоятельное занятие: постройка горки. Труд: уборка веток с площадки. Цель: закреплять навыки трудолюбия.
01.01 - 09.01	Праздничные дни.	Праздничные дни.
Третья неделя	Наблюдение за растительностью. Цель: формировать знания о жизни растений зимой;	« Птицы зимой» Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих

недел я 11.01 - 15.01	воспитывать бережное отношение к природе. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 91 Подвижные игры: «Найди свой цвет» Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Труд: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваясь цели общими усилиями.	птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела. Дидактическое задание: найди птицу на дереве. Цель: развивать внимание, речь, ориентировку в пространстве (С.Н. Теплюк стр. 86) Подвижная игра: «Ворона и собачка» Цель: учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу (С.Н. Теплюк стр. 122). Индивидуальная работа: «Я - дерево». Цель: учить детей передавать различные состояния дерева. Самостоятельное занятие: постройка горки. Цель: научить правильно, пользоваться лопатой для снега. Труд: сметание снега со скамеек лопатками. Цель: прививать трудолюбие и чувство порядка.
Четве ртая недел я 18.01 - 22.01	Наблюдение за снегом. Цель: продолжать знакомство с природным явлением – снегом. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 93 Подвижные игры: «Кому флажок?» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперёд, пролезании в обруч; воспитывать ловкость и целеустремлённость. «Встречные перебежки» Цель: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Труд: расчистка дорожек запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.	«Морозный солнечный денек» Цель: рассказать детям о том, как живут звери зимой, стимулировать добрые чувства по отношению к ним. Дидактическое задание: пригласить в гости зверька. Цель: прививать чувство гостеприимности (С.Н. Теплюк стр. 87-88). Подвижная игра: « На елку» Цель: научить детей имитировать характерные движения зверей (С.Н. Теплюк стр. 121-122). Индивидуальная работа: метание снежков в ведро. Цель: тренировать ловкость и внимательность. Самостоятельное занятие: постройка снежного дома. Цель: научить правильно, пользоваться лопатой для снега; учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: сметание снега со скамеек лопатками. Цель: прививать трудолюбие и чувство порядка.
Пята я недел я 25.01 -	Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 121 Подвижные игры: «Кто бросит снежок дальше?»	«Помощники» Цель: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим (С.Н. Теплюк стр. 88-89) Дидактическое задание: «Что сначала, что потом.» Цель: закреплять знания детей о зимней одежде.

29.01	Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?» Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Труд: сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Подвижная игра: «Ворона и собачка» Цель: учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу (С.Н. Теплюк стр. 122) Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Самостоятельное занятие: труд - помощь дворнику в уборке снега. Цель: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.
Первая неделя 01.02 - 05.02	Наблюдение: «Как одеты прохожие?» Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 122 Подвижные игры: «Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции, смекалку. «Не замочи ног» Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Труд: сгребание снега лопатками, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	«В гостях у нас Снегурочка» Цель: познакомить детей с березкой, елкой, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации (С.Н. Теплюк стр. 89) Дидактическое задание: найти березку на участке. Цель: закреплять знания детей о березе, тренировать внимательность. Подвижная игра: «Дед Мороз» Цель: прививать детям умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст (С.Н. Теплюк стр. 120) Индивидуальная работа: «Поймай хвост» Цель: научить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди бегущего. Самостоятельное занятие: игра в «снежки» Цель: развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом. Труд: собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.
Вторая неделя 08.02 – 12.02	Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 139 Подвижные игры: «Береги предмет» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот»	«Экскурсия по улице» Цель: закреплять знания детей о транспортных средствах, поведении на дороге, разметках, работе светофора (С.Н. Теплюк стр. 91). Дидактическое задание: игра «Светофор» Цель: учить детей в распознавании цветов, взаимодействовать друг с другом. Подвижная игра: «Ладушки - оладушки». Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счет: «раз,

	Цель: приучать к соблюдению правил в игре. Труд: утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.	два» (С.Н. Теплюк стр. 125) Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельное занятие: игры на выбор детей. Цель: предоставить детям право выбора. Труд: собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.
Третья неделя 15.02 - 20.02	Наблюдение за снегом. Цель: продолжать знакомство с природным явлением – снегом. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 93 Подвижные игры: «Кому флажок?» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперёд, пролезании в обруч; воспитывать ловкость и целеустремлённость. «Встречные перебежки» Цель: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Труд: расчистка дорожек запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.	«Морозный солнечный денек» Цель: рассказать детям о том, как живут звери зимой, стимулировать добрые чувства по отношению к ним. Дидактическое задание: пригласить в гости зверька. Цель: прививать чувство гостеприимности (С.Н. Теплюк стр. 87-88). Подвижная игра: «На елку» Цель: научить детей имитировать характерные движения зверей (С.Н. Теплюк стр. 121-122). Индивидуальная работа: метание снежков в ведро. Цель: тренировать ловкость и внимательность. Самостоятельное занятие: постройка снежного дома. Цель: научить правильно, пользоваться лопатой для снега; учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: сметание снега со скамеек лопатками. Цель: прививать трудолюбие и чувство порядка.
Четвертая неделя 24.02 - 26.02	Наблюдение за зимующими птицами. Цель: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 155 Подвижные игры: «Такси» Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса» Цель: упражнять в беге в рассыпную, развивать ловкость, быстроту. Труд: сооружение ледяной дорожки.	«Подарки матушки-зимы» Цель: закреплять знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях; уточнить, что кому подарила зима, почему ее зовут матушкой (С.Н. Теплюк стр. 91) Дидактическое задание: назови знакомых птиц. Цель: закреплять знания детей о птицах зимой; тренировать внимательность. Подвижная игра: «Собачка и воробьи» Цель: закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса (С.Н. Теплюк стр. 121) Индивидуальная работа: постройка снеговика.

	Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.	Цель: учить скатывать снежный ком, взаимодействовать со старшими детьми. Самостоятельное занятие: «Ладушки - оладушки». Цель: учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «Раз, два» (С.Н. Теплюк стр. 125) Труд: собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.
Первая неделя 01.03 - 05.03	Наблюдение за вороной. Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 157 Подвижные игры: «Встречные перебежки» Цель: повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч» Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. Труд: расчистка дорожек от снега, мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	«Кролик серенький, заяк беленький» Цель: закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них (С.Н. Теплюк стр. 90) Дидактическое задание: «Найди на участке игрушку зайца и кролика». Цель: тренировать внимательность, закреплять знания о зайце и кролике. Индивидуальная работа: подражание прыжкам зайца. Цель: тренироваться прыгать на двух ногах, сохраняя равновесие. Самостоятельное занятие: подвижная игра. «Зайки шалунишки» Цель: учить действовать в соответствии со словами текста, поднять эмоциональный настрой малышей (С.Н. Теплюк стр. 124) Труд: счищение снега со скамеек лопатками. Цель: прививать трудолюбие и чувство порядка.
Вторая неделя 09.03 - 12.03	Наблюдение «Следы на снегу». Цель: учить определять следы – детские, взрослые, следы животных. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 159 Подвижные игры: «Не опоздай» Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч» Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие. Труд: показать детям, как строить дом для куклы или зверюшки.	« Где спит медведь» Цель: учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну (С.Н. Теплюк стр. 93) Дидактическое задание: найди на участке еду для зверей. Цель: закреплять знания детей о зверях, формировать заботу об окружающих (С.Н. Теплюк стр. 94) Подвижная игра: «Собачка и воробьи» Цель: закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса (С.Н. Теплюк стр. 121) Индивидуальная работа: постройка снеговика. Цель: учить скатывать снежный ком, взаимодействовать со

	Цель: учить соизмерять величину домика с выбранной игрушкой; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.	старшими детьми. Самостоятельное занятие: «Ладушки - оладушки». Цель: учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «раз, два». Труд: собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.
Третья неделя 15.03. - 19.03	Наблюдение за сосульками. Цель: рассказать детям, о том, как появляются сосульки, что с ними происходит, когда светит солнце. Подвижная игра: «Мыши водят хоровод» Цель: упражнять детей в выполнении движений. Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 126 Индивидуальная работа. Цель: развивать ловкость, стойкость и координацию движений при прыжках на двух ногах. Самостоятельное занятие: постройка снежных домиков. Цель: учить играть самостоятельно, не мешая друг другу. Труд: сметание снега со скамеек лопатками. Цель: прививать трудолюбие и чувство порядка.	«Подарки матушки-зимы» Цель: закреплять знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях; уточнить, что кому подарила зима, почему ее зовут матушкой (С.Н. Теплюк стр. 91) Дидактическое задание: назови знакомых птиц. Цель: закреплять знания детей о птицах зимой, тренировать внимательность. Подвижная игра: «Собачка и воробьи» Цель: закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Индивидуальная работа: постройка снеговика. Цель: учить скатывать снежный ком, взаимодействовать со старшими детьми. Самостоятельное занятие: «Ладушки - оладушки». Цель: учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «раз, два» (С.Н. Теплюк стр. 125) Труд: собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель: воспитание ответственного отнош. к порученному делу.
Четвертая неделя 22.03. - 26.03	Наблюдение «Следы на снегу». Цель: учить определять следы – детские, взрослые, следы животных. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 159 Подвижные игры: «Не опоздай» Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч» Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.	«Где спит медведь» Цель: учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну (С.Н. Теплюк стр. 93) Дидактическое задание: найди на участке еду для зверей. Цель: закреплять знания детей о зверях, формировать заботу об окружающих (С.Н. Теплюк стр. 94) Подвижная игра: «Собачка и воробьи» Цель: закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса (С.Н. Теплюк стр. 121)

	Труд: показать детям, как строить дом для куклы или зверюшки. Цель: учить соизмерять величину домика с выбранной игрушкой; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.	Индивидуальная работа: постройка снеговика. Цель: учить скатывать снежный ком, взаимодействовать со старшими детьми. Самостоятельное занятие: «Ладушки - оладушки». Цель: учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «раз, два». Труд: собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.
Пятая неделя 29.03 – 31.03	Наблюдения за снегом. Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением – снегом. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 171 Подвижные игры: «Один - двое» Цель: при движении парами учить соизмерять свои движения с движениями партнёра. «Кто быстрее добежит до флажка» Цель: учить, при беге, преодолевать препятствия. Труд: расчистка дорожки, припорошенной снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.	«Солнышко пригревает» Цель: дать детям первые представления о ранней весне (С.Н. Теплюк стр. 94-95). Дидактическое задание: найти толстую и тонкую сосульку. Цель: тренировать внимательность, проверить знания детей о значении слов толстый – тонкий. Подвижная игра: «Веселый пастушок» Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счету (С.Н. Теплюк стр. 127) Индивидуальная работа: перепрыгивать через сугроб на двух ногах, Цель: тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие: игра в «догонялки» Труд: прочитать: «Идет матушка весна, Отворяй-ка ворота. Первым март пришел, Белый снег сошел» (разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял). Цель: формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.
Первая неделя 01.04 - 02.04	Наблюдение за проезжающим транспортом. Цель: закреплять название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 175 Подвижные игры: «Мы шофёры» Цель: закреплять знания о труде шофёра, учить ориентироваться на местности. «Догони самолёт»	«Где чей дом» Цель: закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить название разных домов (С.Н. Теплюк стр. 95) Дидактическая игра: «Горячий-холодный» Цель: закрепить в словаре ребенка слова антонимы (воробей-маленький, а ворона-маленькая). Подвижная игра: «Два гуся» Цель: учить детей выполнять имитационные движения (С.Н. Теплюк стр. 128).

	Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	Индивидуальная работа: рисование палочкой на земле «Солнышко» Цель: учить детей рисовать круг. Самостоятельное занятие: уборка снега с песочницы. Цель: воспитывать трудолюбие и действовать сообща, не мешая друг другу. Труд: уборка прогулочного инвентаря. Цель: воспитывать трудолюбие и чувство порядка.
Вторая неделя 05.04 - 09.04	Наблюдения за птицами. Цель: обращать внимание детей на поведение птиц, учить заботиться о них, кормить. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 18 Подвижная игра: «Веселый воробей» Цель: предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям (С.Н. Теплюк стр. 128-129) Индивидуальная работа: прыжки на одной ноге. Цель: развивать умение стоять на одной ноге и держать равновесие. Самостоятельное занятие: «Ладушки - оладушки». Цель: учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «раз, два» Труд: уборка упавших веток Цель: формировать умение работать сообща, не мешая друг другу, прививать детям чувство порядка..	«Веселые воробьи» Цель: расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями (С.Н. Теплюк стр.96-97) Дидактическое занятие: найти воробья на дереве. Цель: тренировать внимательность, закреплять знания о птицах. Подвижная игра: «Веселый воробей» Цель: предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям Индивидуальная работа: азвигание движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
Третья неделя 12.04 - 16.04	Наблюдение «Следы на снегу». Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу (детские, взрослые, следы птиц и животных) Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 177 Подвижные игры: «Прыгуны» Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 метра; «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.	«Солнышко пригревает» Цель: дать детям первые представления о ранней весне (С.Н. Теплюк стр. 94-95) Дидактическое задание: найти толстую и тонкую сосульку. Цель: тренировать внимательность, проверить знания детей о значении слов толстый – тонкий. Подвижная игра: «Веселый пастушок» Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счету (С.Н. Теплюк стр. 127) Индивидуальная работа: перепрыгивать через сугроб на двух ногах

	Труд: украшение участка снежными куличиками Цель: учить плотно набивать форму, выбивать из неё снег, украшать снежные валы.	Цель: тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие: игра в «догонялки» Труд: прочитайте: « Идет матушка весна, Отворяй-ка ворота, Первым март пришел, Белый снег сошел» (разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял) Цель: формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.
Четвертая неделя 19.04 - 23.04	Наблюдение за приметами весны. Цель: закреплять знания о времени года; изучать приметы весны. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 187 Подвижные игры: «Зайцы» Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. «Прыгни - повернись» Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Труд: расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега у крыльца. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	«Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное весеннее настроение, упражнять в произношении звуков (С.Н. Теплюк стр. 101) Дидактическое задание: подражать звукам грома. Цель: упражнять в звукопроизношении. Подвижная игра: «Веселый пастушок» Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счету (С.Н. Теплюк стр. 127) Индивидуальная работа: перепрыгивать через сугроб на двух ногах Цель: тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие: игра в «Догонялки» Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
Пятая неделя 26.04 - 30.04	Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 199 Подвижные игры: «Ловишки» Цель: упражнять в быстрых играх с увёртыванием. «Ровным кругом» Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Труд: удаление сухих и повреждённых веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.	«Где моя мама» Цель: повторить, как зовут мама у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ (С.Н. Теплюк стр. 99). Дидактическое задание: показать движения знакомых животных. Цель: развивать творческое воображение, координацию движений, тренироваться в произношении разных звуков. Подвижная игра: «Два гуся» Цель: учить детей выполнять имитационные движения (С.Н. Теплюк стр. 128) Индивидуальная работа: рисование палочкой на земле «Солнышко» Цель: учить детей рисовать круг. Самостоятельное занятие: сбор камней

		Цель: воспитывать трудолюбие и действовать сообща, не мешая друг другу. Труд: уборка прогулочного инвентаря. Цель: воспитывать трудолюбие и чувство порядка.
Первая неделя 04.05 - 07.05	Наблюдение за проталинами и зелёной травой. Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 204 Подвижные игры: «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге «Послушные листья» Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в пространстве. Труд: сбор поломанных веток на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.	«Дождь прошел, а гость остался» Цель: познакомить детей с дождевым червяком; воспитывать бережное отношение к нему (Н. Теплюк стр. 124). Дидактическое задание: найти на участке дождевого червяка. Подвижная игра: «Два гуся» Цель: учить детей выполнять имитационные движения (С.Н. Теплюк стр. 128). Индивидуальная работа: рисование палочкой на земле «Солнышко» Цель: учить детей рисовать круг. Самостоятельное занятие: сбор камней на участке. Цель: воспитывать трудолюбие и действовать сообща, не мешая друг другу. Труд: уборка прогулочного инвентаря. Цель: воспитывать трудолюбие и чувство порядка.
Вторая неделя 11.05 - 14.05	Наблюдение за насекомыми. Цель: формировать реалистичные представления о природе. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 211 Подвижные игры: «Кто быстрее», «Ручеек» Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Труд: коллективная деятельность по уборке территории. Цель: закрепить умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту.	«Где чей дом» Цель: закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить название разных домов (С.Н. Теплюк стр. 95). Дидактическая игра: «Горячий - холодный» Цель: закрепить в словаре ребенка слова антонимы (воробей - маленький, а ворона – большая). Подвижная игра: «Два гуся» Цель: учить детей выполнять имитационные движения. Индивидуальная работа: рисование палочкой на земле «Домик» Цель: учить детей рисовать квадрат и треугольник. Самостоятельное занятие: сбор сухих веток на участке. Цель: воспитывать трудолюбие и действовать сообща, не мешая друг другу. Труд: уборка прогулочного инвентаря.

		Цель: воспитывать трудолюбие и чувство порядка.
Третья неделя 17.05 - 21.05	Наблюдения за снегирём. Цель: закрепить знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 179 Подвижные игры: «Найди нас» Цель: закрепить названия объектов на участке; учить ориентироваться на местности. «Великаны - карлики» Цель: улучшить технику ходьбы, добиваться чёткого, широкого шага; учить ориентироваться в пространстве. Труд: расчистка территории от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.	«Кругом вода» Цель: показать детям разнообразные действия с талым снегом (С.Н. Теплюк стр. 96). Дидактическое задание: найти на участке «маленький и большой ручей» Цель: тренировать внимательность, формировать бережное отношение к природе. Подвижная игра: «Веселый воробей» Цель: предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям (С.Н. Теплюк стр. 128-129). Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Самостоятельное занятие: уборка снега с песочницы. Цель: воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг другу. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
Четвертая неделя	Наблюдения за состоянием природы. Цель: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жучки; дети легко одеты и играют с песком, водой); обогащать и	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представление о том, что когда солнце светит – на улице светло; поддерживать радостное настроение. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском

24.05. - 28.05	активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 219 Подвижные игры: «Птичка в гнёздышке» Цель: упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Труд: уборка сухих листьев, веток, мусора на участке. Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.	саду» с. 225 Дидактическая игра: «Горячий - холодный» Цель: закрепить в словаре ребенка слова антонимы (воробей - маленький, а ворона – большая). Подвижные игры: «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Труд: сбор камней на участке Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.
Первая неделя 01.06 - 04.06	Наблюдение за божьей коровкой. Цель: продолжать расширять знания о насекомых; рассказать о том, что жучёк – хищник, поедает очень маленькую букашку – тлю. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 231 Подвижные игры: «Найди свой цвет» Цель: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах в спектре. «Мыши в кладовой» Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками земли. Труд: уборка территории Цель: учить работать в коллективе; добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.	«Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное весеннее настроение; упражнять в произношении звуков (С.Н. Теплюк стр. 101). Дидактическое задание: подражать звукам грома. Цель: упражнять в звукоразношении. Подвижная игра: «Веселый пастушок» Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счету. Индивидуальная работа: перепрыгивать через препятствие на двух ногах. Цель: тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие: игра в «догонялки» Труд: уборка прогулочного инвентаря. Цель: воспитывать трудолюбие и чувство порядка.
Вторая неделя 07.06 -	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: формировать бережное отношение к растениям. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 235 Подвижные игры: «Зайцы и волк» Цель: упражнять в лёгких и мягких прыжках; перелезании,	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представление о том, что когда солнце светит – на улице светло; поддерживать радостное настроение. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 225 Дидактическая игра: «Горячий - холодный»

11.06	быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. Труд: удаление повреждённых и сухих веток. Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Цель: закрепить в словаре ребенка слова антонимы (воробей - маленький, а ворона – большая). Подвижные игры: «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Труд: сбор камней на участке Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.
Третья неделя 15.06 - 18.06	Наблюдение за окружающей природой. Цель: учить видеть красоту окружающей природы, любоваться ею. Подвижная игра: «Мы – веселые ребята», «Прятки». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Рисование на асфальте: «Я рисую лето». Цель: развитие творческого воображения. Труд: сбор игрушек. Цель: помощь воспитателю, работа в коллективе Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: развитие познавательных способностей.	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать развивать умение давать характеристику погоде. Подвижная игра: «По ровненькой дорожке», «Ловишки». Цель: учить ходить по не высокому поребрику, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. Развитие ловкости. Труд: сметание песка со скамеек. Цель: развивать умение работать сообща.
Четвертая неделя 21.06 - 25.06	«Весна в жизни лесных зверей» Цель: расширять представление о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые спали зимой; все устраивают свои гнёзда, норы, выводят потомство. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 228 Подвижные игры: «Наседка и цыплята» Цель: упражнять в пролезании под шнур	«Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное весеннее настроение, упражнять в произношении звуков (С.Н. Теплюк стр. 101) Дидактическое задание: подражать звукам грома. Цель: упражнять в звукопроизношении. Подвижная игра: «Веселый пастушок» Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счету (С.Н. Теплюк стр. 127) Индивидуальная работа: перепрыгивать через сугроб на двух ногах

	«Ручеёк» Цель: закреплять умение двигаться парами. Труд: полив цветов в клумбе Цель: обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду	Цель: тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие: игра в «Догонялки» Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
Пятая я недел я 28.06 - 30.06	Наблюдения за трудом взрослого. Цель: воспитывать в детях уважение к людям труда, поддерживать желание помогать им. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.16 Подвижная игра: «Ловишки», «По муравьиной тропе» Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения. Самостоятельные занятия: пирожки для бабушки. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и формочки, строить куличи. Труд: подметать дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра: «Зайчик и белка» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь (ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99) Подвижная игра: «По узенькой дорожке» Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114 Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.
Перва я недел я 01.07 - 02.07	Наблюдение за облаками. Цель: развитие воображения, наблюдательности. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 36 Подвижная игра: «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности (С.Н. Теплюк стр. 115) Труд: подметать дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра: «На нашем участке». Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. (ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 97) Подвижная игра: по желанию детей. Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр. Индивидуальная работа: «Я - дерево». Цель: учить детей передавать различные состояния дерева. Самостоятельная игра: рисование мелками на асфальте. Цель: развивать творческое воображение, фантазию. Труд: уборка игровой площадки. Цель: развивать трудовые умения.
Втора я недел	Наблюдение за летним солнцем. Цель: продолжать развивать наблюдательность; расширять представления об окружающем мире. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.36	Дидактическая игра: «Зайчик и белка» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь (ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99).

я 05.07 - 09.07	Подвижная игра: «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности. С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: наведение порядка на участке. Цель: совершенствовать трудовые умения и навыки.	Подвижная игра: «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (ход игры С.Н. Теплюк стр. 115) Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
Третья неделя я 12.07 - 16.07	Наблюдения за растениями на участке. Цель: рассказать об отличительных признаках куста и дерева. Познакомиться с кленом, рассмотреть его яркий наряд. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 14 Подвижная игра: «Птички и дождик» Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков (С.Н. Теплюк стр. 119). Самостоятельные занятия: рисование мелками на асфальте. Труд: подметать дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическое задание: «Найти кленовый листик» Цель: учить детей собирать только кленовые листья. Подвижная игра: «Вейся, венок!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр. 114) Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
Четвертая неделя я 19.07 - 23.07	«Лето в жизни лесных зверей» Цель: расширять представление о том, как в лесу оживает жизнь в летнее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые спали зимой; все устраивают свои гнёзда, норы, выводят потомство. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 228 Подвижные игры: «Наседка и цыплята» Цель: упражнять в пролезании под шнур	«Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное летнее настроение, упражнять в произношении звуков (С.Н. Теплюк стр. 101) Дидактическое задание: подражать звукам грома. Цель: упражнять в звукопроизношении. Подвижная игра: «Веселый пастушок» Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счету (С.Н. Теплюк стр. 127) Индивидуальная работа: перепрыгивать через сугроб на двух

	«Ручеёк» Цель: закреплять умение двигаться парами. Труд: полив цветов в клумбе Цель: обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду	ногах Цель: тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие: игра в «Догонялки» Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
Пятая недел я 26.07 - 30.07	Наблюдения за состоянием природы. Цель: формировать представление состоянии природы летом (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жучки; дети легко одеты и играют с песком, водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 219 Подвижные игры: «Птичка в гнёздышке» Цель: упражнять в беге враспынную. «По ровненькой дорожке» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Труд: уборка сухих листьев, веток, мусора на участке. Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представление о том, что когда солнце светит – на улице светло; поддерживать радостное настроение. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 225 Дидактическая игра: «Горячий - холодный» Цель: закрепить в словаре ребенка слова антонимы (воробей - маленький, а ворона – большая). Подвижные игры: «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Труд: сбор камней на участке Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.
Перва я недел я 02.08 - 06.08	Наблюдение за божьей коровкой. Цель: продолжать расширять знания о насекомых; рассказать о том, что жучёк – хищник, поедает очень маленькую букашку – тлю. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 231 Подвижные игры: «Найди свой цвет» Цель: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах в спектре. «Мыши в кладовой» Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не	«Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное летнее настроение; упражнять в произношении звуков (С.Н. Теплюк стр. 101). Дидактическое задание: подражать звукам грома. Цель: упражнять в звукоразношении. Подвижная игра: «Веселый пастушок» Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счету. Индивидуальная работа: перепрыгивать через препятствие на двух ногах. Цель: тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие: игра в «догонялки»

	касаясь руками земли. Труд: уборка территории Цель: учить работать в коллективе; добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.	Труд: уборка прогулочного инвентаря. Цель: оспитывать трудолюбие и чувство порядка.
Вторая я недел я 09.08 – 13.08	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: формировать бережное отношение к растениям. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 235 Подвижные игры: «Зайцы и волк» Цель: упражнять в лёгких и мягких прыжках; перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. Труд: удаление повреждённых и сухих веток. Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представление о том, что когда солнце светит – на улице светло; поддерживать радостное настроение. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 225 Дидактическая игра: «Горячий - холодный» Цель: закрепить в словаре ребенка слова антонимы (воробей - маленький, а ворона – большая). Подвижные игры: «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Труд: сбор камней на участке Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.
Третья я недел я 16.08 – 20.08	Наблюдение за облаками. Цель: развитие воображения, наблюдательности. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 36 Подвижная игра: «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности (С.Н. Теплюк стр. 115) Труд: подметать дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра: «На нашем участке». Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. (ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 97) Подвижная игра: по желанию детей. Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр. Индивидуальная работа: «Я - дерево». Цель: учить детей передавать различные состояния дерева. Самостоятельная игра: рисование мелками на асфальте. Цель: развивать творческое воображение, фантазию. Труд: уборка игровой площадки. Цель: развивать трудовые умения.

Четвертая неделя 23.08 – 27.08	Наблюдение за окружающей природой. Цель: учить видеть красоту окружающей природы, любоваться ею. Подвижная игра: «Мы – веселые ребята», «Прятки». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу. Рисование на асфальте: «Я рисую лето». Цель: развитие творческого воображения. Труд: сбор игрушек. Цель: помощь воспитателю, работа в коллективе Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: развитие познавательных способностей.	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать развивать умение давать характеристику погоде. Подвижная игра: «По ровненькой дорожке», «Ловишки». Цель: учить ходить по не высокому поребрику, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. Развитие ловкости. Труд: сметание песка со скамеек. Цель: развивать умение работать сообща.
30.08- 31.08	Наблюдения за птицами. Цель: обращать внимание детей на поведение птиц, учить заботиться о них, кормить. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 18 Подвижная игра: «Веселый воробей» Цель: предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям (С.Н. Теплюк стр. 128-129) Индивидуальная работа: прыжки на одной ноге. Цель: развивать умение стоять на одной ноге и держать равновесие. Самостоятельное занятие: «Ладушки - оладушки». Цель: учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «раз, два» Труд: уборка упавших веток Цель: формировать умение работать сообща, не мешая друг другу, прививать детям чувство порядка..	«Веселые воробьи» Цель: расширять представления детей о лете, обогащать их знания новыми словами, понятиями (С.Н. Теплюк стр.96-97) Дидактическое занятие: найти воробья на дереве. Цель: тренировать внимательность, закреплять знания о птицах. Подвижная игра: «Веселый воробей» Цель: предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
	Наблюдения за растениями на участке. Цель: рассказать об отличительных признаках куста и дерева. Познакомиться с кленом, рассмотреть его яркий наряд. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 14 Подвижная игра: «Птички и дождик» Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков (С.Н. Теплюк стр. 119). Самостоятельные занятия: рисование мелками на асфальте.	Дидактическое задание: «Найти кленовый листик» Цель: учить детей собирать только кленовые листья. Подвижная игра: «Вейся, венок!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.

Труд: подметать дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие.	Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
«Лето в жизни лесных зверей» Цель: расширять представление о том, как в лесу оживает жизнь в летнее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые спали зимой; все устраивают свои гнёзда, норы, выводят потомство. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 228 Подвижные игры: «Наседка и цыплята» Цель: упражнять в пролезании под шнур «Ручеёк» Цель: закреплять умение двигаться парами. Труд: полив цветов в клумбе Цель: обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.	«Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное летнее настроение, упражнять в произношении звуков (С.Н. Теплюк стр. 101) Дидактическое задание: подражать звукам грома. Цель: упражнять в звукопроизношении. Подвижная игра: «Веселый пастушок» Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счету (С.Н. Теплюк стр. 127) Индивидуальная работа: перепрыгивать через сугроб на двух ногах Цель: тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие: игра в «Догонялки» Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
Наблюдения за птицами. Цель: обращать внимание детей на поведение птиц, учить заботиться о них, кормить. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 18 Подвижная игра: «Веселый воробей» Цель: предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям (С.Н. Теплюк стр. 128-129) Индивидуальная работа: прыжки на одной ноге. Цель: развивать умение стоять на одной ноге и держать равновесие. Самостоятельное занятие: «Ладушки - оладушки». Цель: учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «раз, два» Труд: уборка упавших веток Цель: формировать умение работать сообща, не мешая друг другу, прививать детям чувство порядка..	«Веселые воробьи» Цель: расширять представления детей о лете, обогащать их знания новыми словами, понятиями (С.Н. Теплюк стр.96-97) Дидактическое занятие: найти воробья на дереве. Цель: тренировать внимательность, закреплять знания о птицах. Подвижная игра: «Веселый воробей» Цель: предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режимы дня (в дошкольном учреждении)

Режимный процесс	Холодный период	Теплый период	При t<-15*С, ветер v>15м/с	Щадящий
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятие Первый вид	9.00-9.15		9.00-9.15	9.00-9.15
Занятие Второй вид	9.25-9.40		9.25-9.40	9.25-9.40
Музыкальный (физкультурный) зал		9.00-9.20		
Второй завтрак	9.45-10.00	9.25-9.35	9.45-10.00	9.40-10.00
Игры, подготовка к прогулке	10.05-10.20	9.35-9.50		10.00-10.20
Игры, самостоятельная и совместная деятельность			10.00-12.25	
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.20	9.50-12.20		10.20-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30	12.20-12.30		12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10	13.0-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.35-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.25	15.45-16.10		15.50-16.25
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, уход детей домой			15.50-19.00	
Подготовка к прогулке	16.25-16.40	16.10-16.20		16.25-16.40
Прогулка	16.40-18.40	17.00-19.00		17.00-18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.40-19.00			18.40-19.00

Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.

Перспективное планирование по программе «Петербурговедение»

Основные цели:

- Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе.
- Сведение в целое общего, частного, отдельного.
- Осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки.
- Развитие стремления к добру.
- Развитие культуры общения.
- Углубление представления о доме – жилище человека.
- Классификация домов по назначению.
- Расширение представлений об улице, городе, стране.
- Понятие «петербуржец».

Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонен т ДОУ
Сентябрь	1	Живой город (легкие, клетки, сосуды)	Понятие слова город	ООП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместн ая деятельно сть в группах
	2	Здесь будет город заложен Петропавловская крепость	Знакомство с историей и основанием города			
	3	Символы Санкт- Петербурга	Знакомство с символами города			
	4	Телевизионная экскурсия по городу	Воспитание познавательной активности детей			Музыкаль ный зал
Октябрь	1	«Где ты живешь»	Закрепить понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок	ООП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместн ая деятельно сть в группах
	2	«Дом, в котором я живу»	Учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома			
	3	«Мой район»	Знакомство с районом, в котором живем			Прогулка по району (проспект , школа)
	4	Целевая прогулка по району				
Ноябрь	1	Главный проспект города Невский	Развитие кругозора, словарного запаса	ООП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместн ая деятельно сть в группах
	2	Наша Нева	Знакомим детей с главной рекой Санкт- Петербурга			
	3	Дворцовая площадь	Расширение представлений о городе			
	4	Экскурсия в центр города по теме месяца	Закрепить знания, полученные на занятиях			экскурсия *

Декабрь	1	Первые застройки Петра I Марсово поле, Троицкая площадь, Летний сад	Дальнейшее расширение и закрепление представлений об архитектуре города	ООП ДО	Л.К. Ермолаева «Чудесный город» Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Музыкальный зал
	2	Сказочный город	Знакомить детей с Городом рек и каналов			
	3	Богатство города Храмы, музеи, театры	Выявление характера логических связей			
	4	Удивительный Санкт-Петербург	Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях			
Январь	1	Великая отечественная	Формирование понятий героические защитники и освободители.	ООП ДО	«Чудесный город» Л.К. Ермолаева Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Тематическое мероприятие в музыкальном зале
	2	Блокада	Формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города			
	3	Тематическое занятие «У нас в гостях житель блокадного города»	Закрепление знаний			
	4	Экскурсия «Площадь Победы»	Воспитание петербуржца			
Февраль	1	Блистательный Санкт-Петербург	Знакомство с Эрмитажем	ООП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Музыкальный зал
	2	Видеофильм «Эрмитаж»	Воспитывать чувство прекрасного			
	3	Владыка морей	Знакомство с Адмиралтейством			
	4	Стрелка на Неве	Знакомим с Росстральными колоннами			
Март	1	Игра по	Ориентировка	ООП ДО	Г.Т.	Совместная

		станциям	в городе, по карте		Алифанова Программа «Первые шаги»	ая деятельно сть в группах Целевая прогулка по микрорай ону
	2	Мы горожане	Профессии, транспорт, зоопарк, цирк, Ботанический сад			
	3	Чистый город	Воспитывать любовь бережное отношение к городу			
	4	Городской этикет	Правила поведения в транспорте, театре, музеях			
Апрель	1	Пригороды Санкт- Петербурга	Знакомство с пригородами	ООП ДО	Г.В. Калашнико в Гербы и символы Санкт- Петербург и пригород	экскурсия *
	2	Пушкин Петродворец Павловск				
Май	1	День рождения города	Герб, флаг, гимн	ООП ДО	Е.К. Ривина «Герб и флаг России»	Тематиче ское мероприя тие
	2	Наш дом Россия				

Месяц	Дата	Тема	Методическая литература
Сентябрь	07.09	Живой город (Лёгкие, клетки, сосуды)	№2, стр.122
	14.09	Здесь будет город заложен Петропавловская крепость	№2, стр.124
	21.09	Символы Санкт – Петербурга	№2, стр.126
	28.09	Символы Санкт – Петербурга	№2, стр.126
Октябрь	05.10	«Где ты живёшь»	№2, стр.91
	12.10	«Дом в котором я живу»	№2, стр.86
	19.10	«Мой район»	№2, стр.120
	26.10	Телевизионная экскурсия по городу	№2, стр.86
	02.11	Владыка морей	№2, стр.113
Ноябрь	09.11	«Главный проспект города Невский»	№2, стр.111
	16.11	Наша Нева	№2, стр.111
	23.11	Дворцовая площадь	№2, стр.115
	30.11	«Площадь Победы»	№2, стр.111
Декабрь	07.12	Первые застройки Петра I Марсово поле, Троицкая площадь, Летний сад	№2, стр.181
	14.12	«Площадь Победы»	№2, стр.111
	21.12	Сказочный город	№2, стр.186
	28.12	Богатство города. Храмы, музеи, театры	№2, стр.192
Январь	11.01	Великая отечественная	№2, стр.202
	18.01	Блокада	№2, стр.202

	25.01	Тематическое замятие «У нас в гостях житель блокадного города»	№2, стр.202
Февраль	01.02	Блистательный Санкт – Петербург	№2, стр.206
	08.02	Видеофильм «Эрмитаж»	№2, стр.206
	15.02	Владыка морей	№2, стр.113
Март	01.03	Игра по станциям	№2, стр.72
	15.03	Мы горожане	№2, стр.132
	22.03	Чистый город	№2, стр.86
Апрель	29.03	Пригороды Санкт – Петербурга	№2, стр.167
	05.04	Пушкин. Петродворец. Павловск	№2, стр.239
	12.04	День Рождения города	№2, стр.167
	19.04	Обзорная экскурсия по городу	№2, стр.161
Май	26.04	Праздник День Победы	№2, стр.271
	17.05	«Блистательный Санкт - Петербург»	№2, стр.227

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины; -Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; -Государственные и народные праздники; - Народные традиции и обычаи;	-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома; -Дома с далеким прошлым; -Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; -Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) -что такое улица, площадь, бульвар; -Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.	-Домашний адрес -знать и называть своих родственников -Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. сестры, рабочего по ремонту и т.д.
Иметь представления	- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -О структуре городского пространства; -О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.	-О истории своего района; -О глобусе, карте; -О других городах России; -О флаге, гербе, гимне России, Санкт-Петербурга; - О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	- О замечательных людях нашего детского сада; -О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.
Уметь	-На карте показать Россию:	-Ориентироваться в городе;	-Ориентироваться в

	моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; -Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию	-Определять на схемах месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.	своем районе; -Составлять схему пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.
--	--	---	---

Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
10. Слайды, диафильмы
11. ЭОР

Список литературы

1. Г.Т.Алифанова - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»
 2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
 3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
 4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
 5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
 6. Ю. Каштанов - «Эпоха Петра»
 7. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
 8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
 9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
 10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
 11. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
 12. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
 13. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
- Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб: Паритет», 2008.

Перспективное планирование по программе «Петербурговедение»

Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб: Паритет», 2008. (1 раз в неделю, по понедельникам, во второй половине дня)

Месяц	Дата	Тема	Литература
Сентябрь	07.09	«Наш дом – Земля – Вселенная»	стр. 170
	14.09	«Визитная карточка Санкт-Петербурга»	стр. 173
	21.09	Экскурсия в г. Пушкин	стр. 233
	28.09	Праздник «День рождения нашего города»	стр. 239
Октябрь	05.10	«Полёт над городом»	стр. 177
	12.10	КВН	стр. 258
	19.10	«Зоологический музей»	стр. 163
	26.10	«Великие люди нашего города»	стр. 181
Ноябрь	02.11	«Город на островах»	стр. 186
	09.11	Экскурсия «Музей хлеба»	
	16.11	«Наш дом - Россия»	стр. 175
	23.11	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь»	стр. 189
	30.11	«Храмы Санкт-Петербурга»	стр. 192
Декабрь	07.12	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин	стр. 195
	14.12	Убранство города к Новому году	
	21.12	«Русский музей»	стр. 164
	28.12	Город зимой	
Январь	11.01	«Никто не забыт, ничто не забыто»	стр. 267
	18.01	«900 дней (имя твоё бессмертно...)»	стр. 202
	25.01	Экскурсия «Музей блокадного детства»	
Февраль	01.02	«Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж»	стр. 206
	08.02	«Театральная площадь» (Н.А. Римский – Корсаков)	стр. 209
	15.02	Экскурсия обзорная по городу «Блистательный Санкт-Петербург»	стр. 227
	01.03	Музыкально-литературная композиция «Очей очарование» памяти А.С. Пушкина	
Март	15.03	Экскурсия в «Музей воды»	
	22.03	Праздник 8 Марта	
	29.03	«Самый большой собор – Исаакиевский»	стр. 212
	05.04	«Самый большой остров – Васильевский»	стр. 215
Апрель	12.04	Экскурсия в Ботанический сад	
	19.04	«Потешное поле»	стр. 221
	26.04	«Петропавловская крепость»	стр. 224
	17.05	КВН	стр. 258
Май	24.05	Праздник День Победы	стр. 271
	25.05	Экскурсия в музей воинской славы	
	26.05	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин	стр.195
	31.05	Экскурсия в Петропавловскую крепость	

Перспективное планирование по программе «Игровая деятельность по развитию речи»

Игры и упражнения для развития речи детей дошкольного возраста (2-4 года)

Дата	№	Название игры (беседы)	Источник	
Разноцветный сундучок (деятельность на формирование структуры предложения)				
02.09	1.	Лото	Стр. 44	
04.09	2.	Чей голос?	Стр. 47	
09.09	3.	Домики	Стр. 47	
11.09	4.	Попроси правильно	Стр. 48	
16.09	5.	Дружные ребята	Стр. 48	
18.09	6.	Будут на зиму дрова	Стр. 49	
23.09	7.	Гуси	Стр. 49	
25.09	8.	Качели	Стр. 49	
30.09	9.	Погремушки	Стр. 50	
02.10	10.	Упражнение с палками	Стр. 51	
07.10	11.	Волк и зайцы	Стр. 52	
09.10	12.	Делай сам	Стр. 52	
14.10	13.	Перепрыгни через ров	Стр. 53	
16.10	14.	Ветер	Стр. 53	
21.10	15.	Поезд	Стр. 54	
23.10	16.	Где мы были, мы не скажем	Стр. 54	
28.10	17.	Лохматый пес	Стр. 55	
30.10	18.	Молчанки	Стр. 56	
06.11	19.	Два брата	Стр. 56	
11.11	20.	Добавь слово	Стр. 57	
13.11	21.	Скажи наоборот	Стр. 57	
18.11	22.	Невидимки	Стр. 58	
20.11	23.	Олины помощники	Стр. 58	
25.11	24.	Кто что делает	Стр. 59	
27.11	25.	Все наоборот	Стр. 60	
02.12	26.	Курочка-рябучечка	Стр. 55	
04.12	27.	Назови, что сделал Умейка	Стр. 61	
09.12	28.	Кто больше действий назовет?	Стр. 61	
11.12	29.	Кто больше скажет о профессии?	Стр. 62	
16.12	30.	Сорока	Стр. 62	
18.12	31.	Маша обедает	Стр. 64	
23.12	32.	Чей голос?	Стр. 65	
25.12	33.	Не умеют читать	Стр. 66	
30.12	34.	Лесенка	Стр. 68	
13.01	35.	Оркестр	Стр. 69	

15.01	36.	Подарки	Стр. 71	
20.01	37.	Подскажи словечко	Стр. 72	
22.01	38.	Что было бы, если	Стр. 72	
27.01	39.	Вечер загадок	Стр. 73	
29.01	40.	Шуточное письмо	Стр. 74	
03.02	41.	Что ты слышал?	Стр. 75	
05.02	42.	Путешествие Буратино	Стр. 75	
10.02	43.	Как живете? Что жуете?	Стр. 76	
12.02	44.	Летели кукушки	Стр. 78	
17.02	45.	Петушки	Стр. 79	
19.02	46.	Изобрази котенка	Стр. 79	
24.02	47.	Непослушная кукла	Стр. 79	
26.02	48.	Сережа и гвозди	Стр. 80	
03.03	49.	Котенок	Стр. 81	
05.03	50.	Посидим в тишине	Стр. 81	
10.03	51.	Жучок	Стр. 82	
12.03	52.	Вот когда я взрослым стану	Стр. 83	
17.03	53.	Стиральная машина	Стр. 83	
19.03	54.	Пылесос	Стр. 84	
24.03	55.	Оса	Стр. 85	
26.03	56.	Совка-сплюшка	Стр. 85	
31.03	57.	Рыбаки	Стр. 86	
Разложи картинки (деятельность на активизацию словаря и развитие связной речи)				
02.04	58.	Выполни команду	Стр. 87	
07.04	59.	Угадай игрушку	Стр. 87	
09.04	60.	Что за предмет?	Стр. 87	
14.04	61.	Кто больше увидит и назовет?	Стр. 88	
16.04	62.	Что напутал Буратино?	Стр. 88	
21.04	63.	Разложи картинки	Стр. 88	
23.04	64.	Кто что умеет делать	Стр. 89	
28.04	65.	Кто больше действий назовет?	Стр. 89	
30.04	66.	Скажи, что делает и что будет делать	Стр. 90	
05.05	67.	Закончи предложение	Стр. 90	
07.05	68.	Что делает Наташа?	Стр. 90	
12.05	69.	Как медвежонок катался на машине	Стр. 91	
14.05	70.	Где что можно делать	Стр. 89	
19.05	71.	Кто больше увидит и назовет?	Стр. 88	
21.05	72.	Что напутал Буратино?	Стр. 88	
26.05	73.	Разложи картинки	Стр. 88	

28.05	74.	Кто что умеет делать	Стр. 89	
	75.	Кто больше действий назовет?	Стр. 89	

Учебно-методический комплект к РП

Перечень программ и технологий, ЭОР на основе которых разработана РП:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.
2. Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб: Паритет», 2008.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у школьников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 64с.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М.: ТЦ Сфера, 2017.
9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с. (Программа развития).
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.

19. Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»; М., ТЦ «Сфера».
20. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – М.: ТЦ Сфера, 2015.
21. Ушакова О.С «Придумай слово». М., ТЦ «Сфера».
22. Ушакова О.С «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», М., ТЦ «Сфера».

- Канал «Капитан Краб»:
<https://www.youtube.com/channel/UC9oslR7IHo4Wal2b4TgqTPQ>
- Методическая литература онлайн. «Книги в помощь воспитателю»:
https://vk.com/topic-81295566_31719150
- «Я – воспитатель» (Склад различных идей и советов):
<https://vk.com/yavosp>
- МААМ.RU
<https://www.maam.ru/>
- -«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»,
О.С.Ушакова; М., ТЦ «Сфера».
http://pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-7.shtml#book_page_top
- -«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»,
О.С.Ушакова; М., ТЦ«Сфера». http://pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-7.shtml#book

ЦИКЛОГРАММА ПРАЗДНИКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Сроки проведения		Название	Форма проведения	Цели и задачи
сентябрь	1-2нд	«Мы пришли в детский сад - детский сад ребятам рад»	-путешествие по группе; -игра – знакомство;	-знакомство с воспитателями, группой, детьми; -адаптация к условиям детского сада; -развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности и различиях с домом; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми; -формирование положительных эмоций к детскому саду, группе, воспитателям;
	3-4нд	«Мой весёлый звонкий мяч»;	-спортивный досуг «Мы смелые и умелые»;	-формирование КГН; - формирование начальных представлений о ЗОЖ; -накопление и обогащение двигательного опыта;
октябрь	01.10 1нд	День пожилого человека «Самая любимая бабушка моя»;	-развлечение «Самая любимая бабушка моя»;	-развивать умение называть имена членов семьи; -воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; -расширение контактов со взрослыми (бабушка-рассказушка, бабушка приглашает...);
	2-4нд	Осенняя сказка	-развлечение; -коллективная работа из собранных листьев; -театрализованное представление;	-формирование элементарных представлений об осени; -формирование первичных представлений о сборе урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах; -формирование представлений о поведении птиц;
ноябрь	04.11 1-2нд	День народного единства (день воинской славы) «Маленькие граждане большой страны»	-создание группового фотоальбома; -фотографии на шкафчиках;	-дать представление о себе как человеке; -формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника); -формировать представление о транспорте; -знакомство с профессиями врач, продавец, милиционер;
	3-4нд послед нее воскр	День матери «Самая любимая мамочка моя»	-развлечение с мамами; -чаепитие;	-закрепление знания своего имени, имен членов семьи; -формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству; -воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; -формирование первичных представлений «хорошо» и «плохо»;
декабрь	1нд	Театральная неделя	-игра-театрализация; -театральное представление;	-пробуждение интереса к театрализованной игре; -создание условий для восприятия театрализованных представлений; - формирование и развитие творческих способностей;
	3-4нд	Новогодние приключения	-Новогодний утренник; -коллективная работа «Наша елочка»	-организация всех видов детской деятельности к Новому году; -формировать положительно-эмоциональное отношение к празднику, желание участвовать в подготовке; -знакомить с традициями празднования Нового года ;
январь	2-4нд	«В гостях у Снежной Королевы»	-тематическое развлечение; -выставка детского творчества; - развешивание кормушек на	-формирование элементарных представлений о зиме; -замечать красоту зимней природы; -знакомить с особенностями поведения птиц и зверей зимой;

			деревья; -театральное представление;	
февраль	08.02	«Чудеса рядом» (День российской науки)	-проект; -эксперименты -досуг	- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; - активизировать словарь детей. - воспитывать интерес и аккуратность в работе в процессе экспериментирования.
	21.02	«Язык родной дружу с тобой!» (Международный день родного языка)	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	-формировать понятие «родной язык»; - закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка;
	1-4 недел я 23.02	День защитника Отечества	-тематическое развлечение; -выставка творческих работ «Мы с папой мастера»; -спортивно-развлекательное мероприятие;	-организация всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи и роли папы в семье; -формирование гендерных представлений; -воспитывать любовь к папе;
март	1-2нд 08.03	Международный женский день	-праздник «Мамин день»; -выставка рисунков;	-организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к мамам, бабушкам; -формирование гендерных представлений; -формировать представления о родственных отношениях; -воспитывать любовь к маме;
	3-4 недел я 27.03	«Матрёшкины посиделки» (Всемирный день театра)	-тематическое развлечение «Матрешкины посиделки»; -театрализация русской народной сказки; -игры-забавы;	-знакомить с русским народным творчеством на примере игрушек; -знакомство с русским народным творчеством и фольклором; -формирование представления о народной игрушке матрешке; -знакомство с народными традициями;
апрель	1-3 недел я	«Весенняя капель»	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление;	- формирование элементарных представлений о весне; -расширение представлений о домашних животных и птицах; -замечать красоту весенней природы;
	21.04	«Малыши-крепыши будущие космонавты». (День Космонавтики)	-праздник; -выставка детского творчества	- познакомить детей с российским праздником – День космонавтики, с космосом; - формировать представление об окружающем мире
	4нд	«Секреты безопасности»	-тематический досуг; -театральное представление;	-формирование элементарных правил безопасного поведения; -формирование знаний детей о элементарных правилах дорожного движения; -работа с правилами поведения на улице, в транспорте;
май	01.05	«Наш праздник Мира и Труда» (Праздник Весны и Труда)	-праздник; -выставка детского творчества	- формирование ярких положительных эмоций; - активизировать познавательную деятельность детей; - воспитывать уважение к труду и людям труда.

	24.05	«Детская азбука» (День славянской письменности и культуры)	-праздник; -выставка детского творчества	-прививать и воспитывать любовь к книгам, истории и традициям русского народа; -содействовать развитию интереса, любви к книге.
	1-4нд 27.05	«Мы живем в Санкт-Петербурге»	-конструирование «Строим дом»; тематическое развлечение «День рождения города»; -театральное представление;	- дать первые представления о городе, в котором мы живем - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец); - формировать знания детей о видах городского транспорта; - работа с правилами дорожного движения;
июнь	1-2нд 01.06	«Главный праздник детей» (День защиты детей)	-рисунки на асфальте; -день воздушного шара; -спортивный праздник; -театральное представление;	-формировать положительную самооценку; -формировать дружеские, доброжелательные отношения; -воспитывать толерантность; -расширять представления детей о лете; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;
	06.06	«Ты наш друг-родной язык!» (День русского языка)	-праздник; -выставка детского творчества	-воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку; - развивать у детей любознательность, интерес, творческие способности.
	12.06	«День рождения нашей Родины» (День России)	-праздник; -выставка детского творчества	-расширять представления о городе, в котором мы живем; - воспитывать любовь к родному городу; -формировать знания о Санкт- Петербурге; -работа с правилами дорожного движения; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми
	3-4нд	«Наш второй дом»	-тематический досуг «Мои любимые игрушки»; -выставка рисунков; -театральное представление;	-расширять представления детей о лете; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -расширять представления о городе, в котором мы живем; -закрепить знания детей о видах городского транспорта, о профессиях на транспорте; -работа с правилами дорожного движения;
июль	1-2 недел и	«Солнечные лучики»	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление;	-расширять представления детей о лете; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;
	08.07	«Ромашка на моей ладошке» (День семьи, любви и верности)	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-рассказать детям о Дне семьи, любви и верности и его истории; -познакомить с символом праздника.

	3-4нд	«В гостях у морского царя»	-развлечение; -постройка замков из песка; -театральное представление;	-расширять представления детей о лете; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;
август	1-2нд	«По лесной дорожке, скачут наши ножки»	-выставка поделок из природного материала; -тематический досуг; -театральное представление;	-расширять представления детей о лете; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;
	12.08	" На зарядку становись!" (День физкультурника)	-спортивный праздник; -выставка детского творчества	-развитие у детей интереса к занятиям физкультурой; --знакомить с летними видами спорта.
	22.08 3нд	День Государственного флага Российской Федерации	-тематический досуг; -выставка детского творчества;	-формирование основ патриотизма; -организация всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, музыкально-художественной) вокруг темы страны, родного города, государственных символов; - дать первые представления о городе, в котором мы живем, нашей стране; - воспитывать любовь к родной стране, родному городу, гордость (я - петербуржец);
	3-4нд	«На поиски цветочной феи»	-спортивные соревнования; -выставка-конкурс букетов; -экскурсия на поляну; -театральное представление;	-расширять представления детей о лете; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; --формировать представления о ЗОЖ.

Календарный план воспитательной работы 3 ясельной группы на 2026-2027

Тема	Мероприятие	Дата	Участники
Физическое и оздоровительное направление			
День здоровья	Спортивно-досуговое мероприятие	апрель	Дети, воспитатели
Хочу быть здоровым	Беседа, просмотры ЭОР, чтение	март	Дети, воспитатели
Развлечение «День смеха»	Спортивно-досуговое мероприятие	апрель	Дети, воспитатели
Всемирный день здоровья	Спортивно-досуговое мероприятие	7 апреля	Дети, воспитатели
Масленица	досуговое мероприятие	апрель-май	Дети, воспитатели
День запуска бумажных змеев и самолетиков	досуговое мероприятие	2 июня	Дети, воспитатели
Международный день друзей	Спортивно-досуговое мероприятие	9 июня	Дети, воспитатели
День рисования на асфальте	досуговое мероприятие	16 июля	Дети, воспитатели
День военно-морского флота (День Нептуна)	Спортивно-досуговое мероприятие	25 июля	Дети, воспитатели
Международный день дружбы	досуговое мероприятие	30 июля	Дети, воспитатели
Познавательное направление			
Золотая осень	Выставка детского творчества	октябрь	Дети, воспитатели, родители
День природного материала	Проект	2 ноября	Дети, воспитатели
Всемирный день защиты животных	Проект	4 октября	Дети, воспитатели
Дом здоровья	Беседа, просмотр ЭОР, чтения, выставка работ	октябрь-апрель	Дети, воспитатели
Всемирный день доброты	Беседа, чтение, выставка	13 ноября	Дети, воспитатели
Новогодние забавы	Проект	25 декабря	Дети, воспитатели
День добрых дел с мамой	Беседа, выставка	15 марта	Дети, воспитатели, родители
День космонавтики	Проект	12 апреля	Дети, воспитатели
Всемирный день цветов.	Беседа, чтение, выставка	21 марта	Дети, воспитатели
Международный день птиц	Беседа, досуг, чтение, выставка	1 апреля	Дети, воспитатели
Международный день детской книги	Беседа, досуг, чтение, выставка	2 апреля	Дети, воспитатели
Солнце	Беседа, чтение, выставка	июнь-август	Дети, воспитатели
Международный день семьи	Беседа, досуг, чтение, выставка	15 мая	Дети, воспитатели
Вода-лед	Беседа, чтение,	декабрь-	Дети,

	экспериментирование	февраль	воспитатели
В гостях у феи цветов	Выставка детского творчества	июнь-август	Дети, воспитатели
Кто живет под листом	Проект	июнь-август	Дети, воспитатели
Всероссийский день семьи, любви и верности	Беседа, досуг, чтение, выставка	8 июля	Дети, воспитатели
Социальное, трудовое направления			
День воспитателя	Беседа, чтение	сентябрь	Дети, воспитатели
Единый день детской дорожной безопасности.	Участие в акции	сентябрь	Дети, воспитатели
Неделя повышенной экологической мобильности	Беседа, чтение, выставка	сентябрь	Дети, воспитатели
День пожилого человека	Беседа, чтение, выставка	октябрь	Дети, воспитатели
День матери	Беседа, изготовление поздравительных открыток	октябрь	Дети, воспитатели
Районная акция «#начниСсебя_заПДД»	Участие в акции	октябрь	Дети, воспитатели, родители
Акция по благоустройству	Субботник	октябрь апрель	Дети, воспитатели, родители
Районная акция «Засветись! Носи световозвращатель!»	Изготовление атрибутов, участие в акции	октябрь-декабрь	Дети, воспитатели
Акция ЮИД ко Дню памяти жертв ДТП	Участие в акции	ноябрь	Дети, воспитатели
Акция ЮИД «Безопасные каникулы или Новый год «по правилам»	Изготовление атрибутов	декабрь	Дети, воспитатели
Международный день инвалидов	Беседа	3 декабря	Дети, воспитатели
Акция ЮИД «Скорость – не главное!»	Изготовление атрибутов	февраль	Дети, воспитатели
ПДД	Беседа, чтение, выставка	ноябрь-апрель	Дети, воспитатели
День самоуправления	Проект	февраль	Дети, воспитатели, родители
Международный женский день	Беседа, изготовление поздравительных открыток, праздничный концерт	март	Дети, воспитатели, родители
Единый день детской дорожной безопасности.	Беседа, чтение, выставка	март	Дети, воспитатели
День игры	Проект	апрель	Дети, воспитатели
Неделя безопасности	Цикл бесед и других мероприятий	апрель	Дети, воспитатели
Акция по благоустройству	Субботник	апрель	Дети, воспитатели, родители
Этико-эстетическое направление			
Золотая осень	Музыкально-литературные	ноябрь	Дети,

	праздники		воспитатели, родители
Театральная неделя	Чтение сказок, выставка работ	декабрь	Дети, воспитатели
Новогодние приключения	Музыкально-литературные праздники	декабрь	Дети, воспитатели, родители
День памяти А.С. Пушкина	Чтение сказок, выставка работ	10 февраля	Дети, воспитатели, родители
8 Марта	Музыкально-литературные праздники	март	Дети, воспитатели, родители
Русская матрешка	Чтение, беседа, выставка работ	март	Дети, воспитатели, родители
Весенние цветы	Выставка детского творчества	апрель	Дети, воспитатели, родители
Единый день детской дорожной безопасности.	Беседа, чтение, выставка	май	Дети, воспитатели
День защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте	июнь	Дети, воспитатели
Патриотическое направление			
День знаний	Беседа	сентябрь	Дети, воспитатели
Я, ты, он, она – вместе целая страна!	Беседа	октябрь- май	Дети, воспитатели, родители
День народного единства	Беседа, чтение	ноябрь	Дети, воспитатели
День прорыва блокады	Беседа, выставка детского творчества	январь	Дети, воспитатели
День защитника Отечества	Беседа, изготовление поздравительных открыток	февраль	Дети, воспитатели
День Космонавтики	Проект «Космос» Выставка детского творчества	апрель	Дети, воспитатели, родители
День Победы	Проект	май	Дети, воспитатели, родители
День города	Выставка, беседа.	май	Дети, воспитатели

