

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 40
протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга

_____ Т. А. Губичева

приказ от 31.08.2026 № 39

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 40
Московского района
района Санкт-
Петербурга Т. А.
Губичева

Подписано цифровой
подписью: Заведующий
ГБДОУ детский сад № 40
Московского района
района Санкт-Петербурга Т.
А. Губичева
Дата: 2026.09.07 16:31:53
+03'00'

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

педагога-психолога
на 2026-2027 учебный год

Разработчик:
Федотова Юлия Дмитриевна,
педагог-психолог

Санкт-Петербург

2026

Адресатом КТП выступают все участники образовательного процесса: воспитанники детского сада, их родители и педагоги отделения дошкольного образования.

Планируемые результаты

Создание благоприятных условий для сохранения психологического здоровья и развития ребёнка на различных этапах воспитательного процесса.

Благоприятная адаптация и социализация детей к детскому саду и в среде сверстников.

Выявление проблем в развитии детей с последующей коррекцией.

Формирование адекватных требований к ребёнку со стороны различных участников образовательного процесса.

Выбор оптимального образовательного маршрута для ребёнка и создания развивающей образовательной среды.

Сохранение психологического здоровья различных участников образовательного процесса.

Повышение психологической грамотности родителей. Понимание родителями необходимых мер для помощи ребёнку и готовность их осуществлять.

Формирование профессионального самосознания и профилактика профессионального выгорания педагогов.

Выявление проблемных зон в работе образовательного учреждения, планирование тематики методической работы с педагогическим коллективом с целью повышения профессионального уровня педагогов и повышения эффективности работы образовательного учреждения.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста

1,5 - 3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Мышление Наглядно- действенное	Мышление Наглядно- образное	Мышление Наглядно- образное	Мышление Начало формирования образно- схематического	Мышление Элементы логического
Речь Словосочетания, понимает глаголы	Речь Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Речь Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Речь Формирование планирующей функции речи	Речь Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов Непроизвольные внимание и память	Произвольность познавательных процессов Непроизвольные внимание и память	Произвольность познавательных процессов Начинает развиваться произвольное запоминание в	Произвольность познавательных процессов Развитие целенаправленно о запоминания	Произвольность познавательных процессов Начало формирования произвольности как умения

		игре		прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Физиологическая чувствительность Высокая чувствительность к дискомфорту	Физиологическая чувствительность Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Физиологическая чувствительность Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Физиологическая чувствительность Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания Непосредственно окружающие предметы, их внутренне устройство	Объект познания Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Объект познания Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Объект познания Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Объект познания Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания Манипулирование предметами, их разбирание	Способ познания Экспериментирование, конструирование	Способ познания Рассказы взрослого, экспериментирование	Способ познания Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Способ познания Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми сверстниками
Условия успешности Разнообразие развивающей сферы	Условия успешности Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	Условия успешности Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Условия успешности Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Условия успешности Собственный широкий кругозор, сформированные умения в каком-либо деле
Форма общения Ситуативно-личное	Форма общения Ситуативно-деловое	Форма общения Внеситуативно-деловое	Форма общения Внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное	Форма общения Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками Мало интересен	Отношения со сверстниками Мало интересен	Отношения со сверстниками Интересен как партнер по сюжетной игре	Отношения со сверстниками Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтения в общении	Отношения со сверстниками Собеседник, партнер по деятельности
Отношения со взрослыми Источник защиты, ласки и помощи	Отношения со взрослыми Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Отношения со взрослыми Источник информации	Отношения со взрослыми Источник информации, собеседник	Отношения со взрослыми Источник эмоциональной поддержки

Наличие конфликтов со взрослыми («Я - сам»)	Наличие конфликтов со взрослыми как продолжение («Я- сам»)	Наличие конфликтов Отсутствуют	Наличие конфликтов Отсутствуют	Наличие конфликтов кризис, смена социальной роли
Эмоции сильной модальности, резкие переходы	Эмоции сильной модальности, резкие переключения	Эмоции Более ровные. старается их контролировать	Эмоции Преобладание оптимистического настроения	Эмоции Развитие высших чувств
Игровая деятельность Предметно-манипулятив-ная, игра «рядом»	Игровая деятельность Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Игровая деятельность Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Игровая деятельность Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Игровая деятельность Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

**Направления деятельности, формы работы и планируемые
результаты работы педагога-психолога**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Форма работы, тематика, адресат	Предполагаемые результаты деятельности
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Знакомит педагогов с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного, младшего школьного возраста	Проведение МО с педагогами детского сада	Повышение психологической грамотности педагогов.
	Знакомит педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития ребенка в ходе	Родительские собрания по темам: «Как подготовить ребёнка к детскому саду: что способствует и что препятствует благоприятной адаптации» для родителей адаптационных групп детского сада. Консультирование	Повышение активности и заинтересованности родителей и педагогов по вопросам создания благоприятных условий для развития ребёнка и сохранения психологического здоровья ребёнка на различных этапах воспитательного

	консультирования , педагогических советов, родительских собраний	педагогов и родителей дошкольников по вопросам развития ребёнка, по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, по вопросам готовности к школе.	процесса.
	Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в т.ч. одаренности ребенка.	Родительские собрания по темам: «Возрастные особенности развития ребенка» для родителей младших, средних и старших групп детского сада. Консультирование родителей дошкольников по вопросам развития ребёнка: особенности воспитания однополых детей в семье, коррекция гиперактивного поведения ребёнка, коррекция детских страхов, снижение эмоционального напряжения у тревожных детей, особенности воспитания одарённого ребёнка в семье и др. Консультирование родителей выпускников детского сада по результатам диагностики детей на готовность к обучению школе: прогноз успешности обучения в школе.	Повышение психологической грамотности родителей. Активная позиция родителей в планировании дальнейшего образовательного маршрута для ребёнка. Заинтересованность родителей поиском путей решения проблем своего ребёнка, готовность при необходимости, пройти медицинское обследование, обращаться за помощью к специалистам.
	Способствует формированию психологической культуры педагогических работников и родителей (законных представителей)	Активное включение педагогов в процесс индивидуального сопровождения ребёнка: Анкетирование (экспертная оценка) педагогов с целью выявления «групп риска» среди воспитанников детского сада. Оценка эффективности взаимодействия педагогов и родителей: Анкетирование родителей	Формирование профессионального самосознания педагогов. Развитие у родителей и педагогов способности оценивать, сопоставлять и сравнивать процессы, связанные с особенностями развития ребёнка на различных этапах его жизни, с одной стороны, и формировать адекватные требования к ребёнку со стороны

		при поступлении ребёнка в детский сад Анкетирование родителей на неделях открытых занятий в детском саду. Проведение социологического опроса родителей воспитанников детского сада и педагогов в рамках программы социально-педагогической оценки качества дошкольного образования.	взрослых, с другой стороны. Получение обратной связи между различными участниками образовательного процесса: Оценка удовлетворенности педагогов и родителей общей комфортностью среды, результатами образовательной и воспитательной деятельности условиями, создаваемыми в ГБДОУ для детей (безопасность, здоровье) и для педагогов (мотивация, развитие); взаимоотношениями Выявление приоритетов педагогов и родителей в оценке качества образования.
	Способствует сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся	Проведение групповых и индивидуальных занятий по сказко-терапии для дошкольников в младших, средних и старших группах детского сада, включая всех воспитанников. Проведение творческих мастерских для детей и родителей по всем возрастным группам.	Развитие фантазии, воображения ребёнка, желания творческого самовыражения, навыков саморегуляции, укрепление внутрисемейных отношений.
	Обеспечивает квалифицированными рекомендациями педагогов о необходимом диагностическом инструментарии для изучения личности дошкольника	Ведение совместно с педагогами дневников адаптации на каждого ребёнка в адаптационный период. Консультирование педагогов по вопросам валидности, надёжности и целесообразности использования различного диагностического инструментария для изучения личности	Повышение профессиональной компетентности и формирование профессионального самосознания педагогов.

		дошкольника.	
психологическая профилактика возможных нарушений в развитии субъектов образовательного процесса	Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.	Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. Консультирование педагогов и родителей по проблемам, возникающим в семье, поиск оптимальных путей решения проблем, неблагоприятно влияющих на развитие ребёнка.	Ранняя диагностика и возможность своевременного оказания помощи семье или своевременной коррекции выявленных отклонений в развитии ребёнка.
	Способствует созданию условий, проектирует образовательную среду для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	Создание сказкотерапевтической и развивающей среды в различных зонах и образовательном учреждении в целом.	Комфортное пребывание ребёнка в образовательном учреждении.
	Осуществляет психопрофилактическую работу с обучающимися, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.	Индивидуальная диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими особенности или трудности в развитии по запросу педагогов и родителей.	Консультирование родителей по результатам данной работы.
	Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации и девиации	Родительские собрания по темам: «Как подготовить ребёнка к детскому саду: что способствует и что препятствует благоприятной адаптации» для родителей	Повышение активности и заинтересованности родителей по вопросам профилактики социальной дезадаптации и девиантного поведения ребёнка, начиная с младшего дошкольного

	поведения.	будущих дошкольников (в мае), «Возрастные особенности развития ребенка» для родителей младших, средних и старших групп детского сада. Консультирование родителей по вопросам развития ребёнка.	возраста.
	Участвует в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствует развитию здоровьесберегающих образовательных технологий.	Проведение психологических практикумов, творческих и арт-терапевтических мастерских для педагогов. Проведение групповых и индивидуальных занятий по сказкотерапии для дошкольников средних и старших групп детского сада. Проведение творческих мастерских для детей и родителей.	Сохранение психологического здоровья различных участников образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагогов.
	Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательное учреждение дошкольного образования, начало обучения, переход на новую образовательную ступень, в новое образовательное учреждение и др.)	Консультирование родителей дошкольников по вопросам адаптации, по вопросам развития ребёнка. Консультирование родителей выпускников детского сада по результатам диагностики детей на готовность к обучению школе: прогноз успешности обучения в школе, выбор оптимального образовательного маршрута для ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и склонностей.	Осознанный выбор родителями дальнейшего образовательного маршрута для своего ребёнка.

психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирует педагогов по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, взаимоотношениями в трудовом коллективе и др. профессиональным проблемам.	Консультирование педагогов по широкому спектру вопросов, связанных с проблемами профессионального и личного характера.	Доверительные отношения в коллективе между педагогами, желание педагогов решать все возникающие проблемы конструктивно.
	Консультирует преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с отклонениями в развитии, средовой адаптации, ограниченными возможностями здоровья и пр.	Помощь педагогам в осуществлении индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья. Совместная реализация программы первичной адаптации ребёнка к детскому саду.	Повышение психологической грамотности педагогов, развитие толерантности в отношении к «особым» детям.
	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, проф. самоопределения и пр.	Консультирование родителей по результатам социометрических исследований, диагностики особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребёнка, выбору оптимального образовательного маршрута для ребёнка.	Выработка совместной стратегии действий для поиска путей решения проблем, связанных с трудностями социализации ребёнка. Выбор дальнейшего образовательного маршрута для ребёнка.
	Разрабатывает и реализует образовательные программы для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности,	Разработка комплекса занятий по сказкотерапии, арт-терапии для детей дошкольного возраста.	Развитие у детей творческого воображения, фантазии, умения выразить свои мысли вслух, умения слушать собеседника, контролировать свои желания, учиться сотрудничать.

	решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.		
Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	Организует и осуществляет совместно со специалистами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации.	Взаимодействие со специалистами ОДОД с одной стороны, и родителями ребёнка, с другой, для своевременной диагностики и коррекции нарушений в поведении ребёнка.	Понимание родителями необходимых мер для помощи ребёнку и готовность их осуществлять.
	Способствует созданию для одаренных детей образовательной среды, удовлетворяющей их интересам.	Проведение МО с педагогами детского сада по теме «Одарённый ребёнок», консультирование педагогов по вопросам обеспечения индивидуального подхода к одарённым детям.	
	Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.	Диагностика «Готовности к школе» для выпускных групп детского сада. Проведение социометрического исследования в средних и старших группах детского сада. Анализ и обсуждение с воспитателями и детьми рисунков по программе креативного рисования для старших групп детского сада. Диагностика страхов (по шкале страхов А.И. Захарова).	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при выборе образовательного маршрута для ребёнка и создания развивающей образовательной среды. Выявление проблем в развитии ребёнка с последующей коррекцией.
	психологическая диагностика обучающихся	Ежегодная диагностика эмоциональной сферы ребёнка (совместно с воспитателями):	Контроль эмоционального благополучия ребёнка на различных этапах социализации.

	(мониторинг) с целью контроля за ходом психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи.	- «эмоциональный портрет ребёнка младшего дошкольного возраста», - «эмоциональный портрет ребёнка дошкольного возраста. Проведение социометрического исследования в средних и старших группах	Выявление детей, нуждающихся в помощи, с последующей коррекционной работой. Анализ результативности проведённой коррекционной работы.
	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Выявление групп риска среди воспитанников детского сада по результатам наблюдения и диагностики. Консультирование родителей при переходе ребёнка в школу с участием психологической службы и педагогов школы с целью осуществления преемственности.	Формирование адекватных требований к ребёнку со стороны различных участников образовательного процесса. Осуществление преемственности индивидуального сопровождения ребёнка в детском саду и начальной школе.
	Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.	Анализ психологического портрета ребёнка по анкетированию родителей. Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. Анализ продуктивной деятельности ребёнка, результатов диагностики особенностей развития интеллектуальной и эмоциональной сферы ребёнка.	Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом его склонностей и предпочтений.
	Организует экспериментальные исследования по апробации разработанных методик и психолого-педагогических технологий.	Проведение социологического опроса родителей воспитанников детского сада и педагогов в рамках программы социально-педагогической оценки качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС.	Оценка удовлетворенности педагогов и родителей: - состоянием ГБДОУ, общей комфортностью среды; - результатами образовательной и воспитательной деятельности;

			- условиями, создаваемыми в ГБДОУ для детей (безопасность, здоровье) и для педагогов (мотивация, развитие); - взаимоотношениями. Определение приоритетов педагогов и родителей в оценке качества образования
	Разрабатывает методические пособия и рекомендации по направлениям деятельности.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов (в форме презентации): «Решение вопросов сохранения психологического здоровья детей в процессе первичной адаптации к дошкольному образовательному учреждению».	Формирование профессионального самосознания педагогов.
	Участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Анкетирование родителей на неделях открытых занятий с последующим анализом эффективности и результативности деятельности образовательного учреждения с учетом ожиданий родителей. Анализ ожиданий родителей от детского сада и школы на различных этапах получения образования их ребёнком.	Повышение психологической грамотности педагогов и родителей, снижение риска неблагоприятной адаптации детей в детском саду.
Организационно-методическая работа	Оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности.	Помощь педагогам в подготовке и проведении районных семинаров на базе образовательного учреждения	Выявление проблемных зон в работе образовательного учреждения, планирование тематики методической работы с педагогическим коллективом с целью повышения профессионального уровня педагогов и повышения эффективности работы

			образовательного учреждения.
	Способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Участие в работе МО педагогов-психологов Московского района	Формирование профессионального самосознания педагогов. Привлечение педагогов к участию в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
Совершенствование методического обеспечения собственно профессиональной деятельности		Участие в МО, семинарах, мастер-классах, круглых столах, научно-методических конференциях и педагогических форумах.	Самообразование, профессиональный рост Совершенствование методического обеспечения профессиональной деятельности

**Перспективный план педагога-психолога
на 2026-2027 учебный год**

1. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк)	Педагог-психолог	По плану работы ППк	Протокол ППк. Представление на ребёнка.
2	Административные совещания.	Педагоги, администрация	В течении года (по запросу)	Протокол совещания
3.	Психологический анализ занятий, уроков, мероприятий.	Педагоги, дети	В течении года (по запросу)	Журнал учета экспертных видов работ.

2. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду. <i>Используемая методика:</i> <i>Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ».</i>	Вновь прибывшие дети	Сентябрь (по мере поступления новых детей)	Адаптационная карта.
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы детей. 1. Рисуночный тест «Кактус» (Панфилова) 2. Тест «Дерево с человечками» 3. Тест «Распознавание эмоций» Г.Л. Бардиер (авторский тест)	Дети старших групп	Сентябрь, Май. (по запросу педагогов)	Сводная таблица с результатами на каждую группу детей. Заключение по результатам диагностики.
3.	Диагностика эмоционально-волевой сферы детей. 1. Рисуночный тест «Кактус» (Панфилова) 2. Тест «Дерево с человечками» 3. Тортик для гнома — цветорисуночный тест оценки психического состояния дошкольников	Дети младших, средних групп	Сентябрь, Май. (по запросу педагогов)	Сводная таблица с результатами на каждую группу детей. Заключение по результатам диагностики.
4.	Диагностика готовности детей к школе <i>Используемые методики:</i> <i>1. Комплексная методика диагностики психического</i>	Дети подготовительных групп	1-я, 2-я недели сентября 3-я, 4-я недели мая	Сводная таблица с результатами на каждую группу детей.

	<i>развития детей 6–7 лет «SCHOOL»</i> <i>2.Методика исследования мотивации учения (Авторская модификация методики М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомовой, Р. В. Овчаровой)</i>			
5.	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов).	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросам родителей и педагогов)	Заключение по результатам диагностики.
6.	Диагностика познавательного развития детей	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросам родителей и педагогов)	Заключение по результатам диагностики.
7.	Диагностика эмоционально-чувственной сферы (для дополнительной общеразвивающей программы «Волшебные сказки у камина») Используемые методики: <i>1.Диагностическая методика «Секрет» (разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой)</i> <i>2.Тест «Распознавание эмоций» Г.Л. Бардиер (авторский тест)</i> <i>3. Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)</i>	Дети старшей группы	Февраль-май	Заключение по результатам диагностики.

8	Анкетирование «Прогноз адаптации»	Родители вновь прибывших детей	Сентябрь-октябрь (по мере поступления новых детей)	Заключение по результатам анкетирования.
9	Анкета для родителей по вопросам готовности к школе.	Родители детей подготовительной группы	Сентябрь-октябрь	Заключение по результатам анкетирования.
10.	Комплексная диагностика (наблюдение, мониторинг актуально психического состояния, углубленная психодиагностика) детей (ветеранов) участников СВО	Все дети	В течении года (фронтально с согласия родителей (законных представителей), и по индивидуальному запросу)	Заключение по результатам диагностики.

3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (проводится по запросам педагогов и родителей и результатам диагностики)	Программа индивидуального сопровождения ребёнка.
2	Групповые занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (проводится по запросам и результатам диагностики)	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.
3	Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе «Приключения будущих первоклассников: психологические	Дети подготовительной группы	В течение учебного года. (по результатам диагностики)	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.

	занятия с детьми» Куражева Н. Ю., Козлова И. А. (Приложение 1)			
4	Групповые занятия с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы детей. По программе: Коррекционно-развивающая программа «Путешествие в мир эмоций». Разработчик: Браганец С. С. (Приложение 2)	Дети младшей, средней и старшей групп	В течение учебного года (по результатам диагностики)	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.
5	Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДОУ «Теремок» Шпилевая И. Е. (Приложение 3)	Дети	В течение учебного года.	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.

4. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Проведение индивидуальных консультаций	Родители, педагоги, администрация	В течение учебного года (проводится по запросам)	Заполнение журнала консультирования.

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Родительское	Родители	Сентябрь	К о н с п е к т - п л а н

	собрание для родителей всех групп :«Наше сотрудничество на протяжении года»			мероприятия
2	Информационные листовки по адаптации: • «Важность ритуала прощания» • «Важность режима дня» • «Рассказываем про детский сад» • «Самостоятельность ребёнка» • «Учимся пользоваться горшком»	Родители 1-х и 2-х младших групп (ясли)	Сентябрь	Информационные листовки по адаптации.
3	Психологический тренинг «Сам себе психолог»	Педагоги	Декабрь	Оформление конспекта
4	Психологический тренинг «Искусство общения»	Педагоги	Апрель	Оформление конспекта

Стеновая информация в группах				
1	«Адаптация в детском саду для детей раннего возраста. Рекомендации: »	Родители 1-х и 2-х младших групп	Сентябрь	Стеновая информация
2	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Родители всех возрастных групп	Сентябрь	Стеновая информация
3	«Скоро в школу. Рекомендации родителям».	Родители подготовительных групп	Ноябрь	Стеновая информация
4	«Как играть с ребёнком?»	Родители всех возрастных групп	Ноябрь	Стеновая информация
5	«Азбука родительской любви»	Родители всех возрастных групп	Декабрь	Стеновая информация
6	«Самостоятельность и как её развивать»	Родители всех возрастных групп	Январь	Стеновая информация
7	«Детские страхи».	Родители всех возрастных групп	Февраль	Стеновая информация
8	«Влияние родительских установок на развитие детей»	Родители всех возрастных групп	Март	Стеновая информация
9	«Кризис семи лет.»	Родители подготовительных групп	Апрель	Стеновая информация
Памятки для родителей				
1	«Любящим мамам и папам детей, поступающих в детский сад».	Родители 1-х и 2-х младших групп	По мере поступления новых детей.	Памятка
2	«Один год до школы»	Родители подготовительных групп	Октябрь	Памятка
3	«Психолог в детском саду».	Родители всех возрастных групп	Сентябрь	Памятка

6.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Написание аналитического отчёта за 2026-2027 учебный год.	Педагог- психолог	Май	Аналитический отчёт
2	Заполнение журналов учёта работ педагог- психолога.	Педагог- психолог	Ежедневно	Журналы учёта работ
3	Посещение семинаров, мастер- классов, тренингов	Педагог- психолог	В течение учебного года (по плану работы методическог о центра)	Программа мероприятия.
4	Подготовка к коррекционно- развивающим занятиям, тренингами, семинарам, мастер- классам	Педагог- психолог	В течение учебного года	Конспекты мероприятий
5	Разработка рабочих программ, индивидуальных образовательных программ индивидуального сопровождения и т.д.	Педагог- психолог	В течение учебного года	Разработанные документы.
6	Оформление кабинета, пополнение предметно- развивающей среды	Педагог- психолог	В течение учебного года	Паспорт кабинета педагога- психолога.
7	Изучение профессиональной литературы	Педагог- психолог	В течение учебного года	
8	Заполнение психологической карты развития ребёнка	Педагог- психолог	В течение учебного года	Карта психологического развития ребёнка.
9	Обработка результатов диагностик, заполнение	Педагог- психолог	В течение учебного года	Журналы учёта работ

	протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария и т.д.			
--	--	--	--	--

Список используемой литературы

1. Ахола Т., Фурман Б. «Краткосрочная позитивная психотерапия», СПб, «Речь», 2000 г.
2. «Все стихи и сказки в рисунках В. Сутеева», М., «Малыш», 2015 г.
3. В.И. Гарбузов «Нервные дети», М., «Медицина», 1990 г.
4. В. Долгова «Славянские куклы-обереги своими руками» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016 г.
5. О. Евтихов, Т. Трепашко «Грааль мудрости: Притчи и истории. Истории и метафоры», СПб, «Речь», 2005 г.
6. Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев «Твое здоровье. Регуляция психики», СПб, «Детство-пресс», 2003 г.
7. А.И. Захаров «Дневные и ночные страхи у детей», СПб, «Речь», 2005 г.
8. А.И. Захаров «Неврозы у детей и подростков», М., «Медицина», 1988 г.
9. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева «Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии», СПб, «Речь», 2002 г.
10. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко «Практикум по песочной терапии», СПб, «Речь», 2002 г.
11. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е.А. Тихонова «Проективная диагностика в сказкотерапии», СПб, «Речь», 2003 г.
12. М. В. Киселёва «Арт-терапия в работе с детьми», СПб, «Речь», 2006 г.
13. Л.Д.Лебедева «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий», СПб, «Речь», 2005 г.
14. Б.Л. Ливер «Обучение всего класса», М., «Новая школа», 1995 г.
15. У.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», СПб, «Речь», 2000 г.
16. У.К. Лютова-Робертс, Г.Б. Моница «Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители», СПб, «Речь», 2013 г.
17. И. Маниченко «50 исцеляющих сказок от 33 капризов: сборник терапевтических сказок», Челябинск, «Умница», 2014 г.
18. Д. Милс, Р. Кроули «Терапевтические метафоры», М., «Класс», 1996 г.
19. М.А. Павлова «Интенсивный курс повышения грамотности на основе НЛП», М., «Совершенство», 1997 г.
20. К. Норкот Паркинсон, М.К. Растомжи, С. Паври «Дети, как их не воспитывать», СПб, «Маркет», 1992 г.
21. М. Раттер «Помощь трудным детям», М., «Прогресс», 1987 г.
22. Д. Родари «Волшебные сказки», Ленинград, «Паллада - ПЭК», 1991 г.
23. Д. Родари «Сказки», Минск, «Юнацтва», 1987 г.
24. Е.С. Романова, О.Ф. Потёмкина «Графические методы в психологической диагностике», М., «Дидакт», 1991 г.
25. «Руководство по телесно-ориентированной терапии», сборник, СПб, «Речь», 2000 г.

26. В.Сатир «Психотерапия семьи», СПб, «Речь», 2001 г.
27. В.Н. Самарина, Г.М. Левин «Книжка – дневник для родителей», Ленинград, «Печатный двор», 1990 г.
28. И. Смотров «Игрушки из ниток. Практическое пособие», СПб, «Корона принт», 2000 г
29. И. Стишенок «Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост», СПб, «Речь», 2005 г.
30. К. Э. Такас «Одарённые дети», М., «Прогресс», 1991г.
31. «Тренинг развития жизненных целей», ред. Е.Г. Трошихиной, СПб, «Речь», 2001 г.
32. А, Усачёв «Умная собачка Соня. Весёлые истории», М., «Оникс», 2009 г.
33. Г. Хоментаскас «Семья глазами ребёнка», М., «Прогресс», 1988 г.
34. С. Черняева «Психотерапевтические сказки и игры», СПб, «Речь», 2004 г.
35. Н. Шайдурова «Традиционная тряпичная кукла», СПб, «Детство-пресс», 2015 г.
36. Э.Эриксон «Детство и общество», СПб, «Летний сад», 2000 г.
37. Г. Юдин «Букварёнок», Новосибирск, «Детская литература», 1989 г.