

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 40
протокол от от 28.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 28.08.2024 № 62
Заведующий ГБДОУ детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Т.А. Губичева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Ментальная арифметика»**

Срок освоения 2 года
Возраст обучающихся: с 5 до 7 лет

Разработчик:
Григорьева Юлия Георгиевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

1. Основные характеристики ДОП

Характерная черта нашей жизни – нарастание темпа изменений. Мы живем в мире, который постоянно совершенствуется и развивается. И темп изменений продолжает нарастать.

Направленность программы - естественнонаучная

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Сегодняшним дошкольникам предстоит

- работать по профессиям, которых пока нет,
- использовать технологии, которые еще не созданы,
- решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться.

Дошкольное образование должно соответствовать целям опережающего развития. Для этого в ДОУ должно быть обеспечено обучение, ориентированное как на знания, так и деятельностные аспекты содержания образования, что является **отличительной особенностью** данной программы.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Условия реализации программы

Объем и срок освоения программы

Данная программа и представленное тематическое планирование рассчитано на 64 занятия по 30 минут (1 час в неделю) в год для детей старшего дошкольного возраста.

Используются Методические материалы и средства обучения, о которых рассказано ниже.

Актуальность ментальной арифметики.

Почему же столь древняя методика получает свое повсеместное распространение по всему миру именно сегодня? Это напрямую связано с развитием технологий и изменениями в связи с этим на рынке труда и в экономике в целом. Повсеместное использование машинного труда, гаджетов и роботов поставило ребром вопрос: зачем нужен человек, если его можно заменить? Более того приобрела широкую популярность фраза: «если человека можно заменить – его нужно заменить». Решение данной проблемы напрашивается само собой: человек имеет преимущество перед компьютером или роботом в одном главном аспекте. Творчество. Потому что только человек способен придумать решение задачи множеством разных, неизвестных ранее способов; потому что только человек обладает эмпатией и способен принимать во внимание объективные и субъективные факторы в принятии решений; и только человек способен творить и изобретать. И все эти умения необходимы человеку сегодня вне зависимости от его сферы деятельности. Вот почему так важно сегодня иметь гармонично развитое творческое и рациональное начало.

Другая причина «БУМа Ментальной Арифметики» сегодня кроется в простоте и технологичности ее программ. Наше время и особенно время наших детей – это время быстрых побед. Всем известен феномен Гарри Поттер, когда дети массово принялись читать книги. Вот, что об этом говорит российский психолог Катерина Поливанова (Доктор психологических наук, профессор НИУ

ВШЭ, заместитель директора Центра развития лидерства в образовании при Институте образования НИУ ВШЭ):

«Это был ренессанс детского чтения в свое время, и дети вернулись к книге. Это удивляло всех. Соответственно, возникло несколько исследований: что это за текст, почему он оказался таким привлекательным? И я с моей коллегой тоже провела такое исследование. Что мы обнаружили? Ребенок идентифицирует себя с волшебником. Кто такой волшебник в отличие от обычного человека? Волшебник — это человек, который может что-то совершить и сразу увидеть результат своего действия. Он махнул волшебной палочкой — все поменялось. Оказалось, что в реальной жизни нашим подросткам не хватает действий, которые дают результат».

И именно такой быстрый и в то же время важный, а также очень легко-технологичный результат дает Ментальная Арифметика. Можно с уверенностью говорить, что данная программа – волшебная палочка для родителей, детей и педагогов современного мира. Если хотите быть сильным, подкаченным, то, безусловно, Вам следует ежедневно уделять время на физическую активность. Так же как Вашему телу требуются тренировки, так и мозг Ваш нуждается в них. Один из методов тренировки мозга — ментальная арифметика.

Цели и задачи программы.

Основной и главной **задачей** ментальной арифметики является задействовать весь головной мозг в образовательном процессе, развитие интеллекта и овладение полезными навыками.

Основными **целями** этой уникальной методики можно назвать:

—концентрацию внимания, дети сосредотачиваются на конкретном задании, абстрагируясь от всего, что отвлекает их внимание. Таким образом, развивается и тренируется одновременная вовлеченность в несколько видов мыслительных процессов.

—улучшение наблюдательности и слуха: благодаря работе с флеш-картами (один из инструментов интеллектуальной тренировки) при решении арифметической задачи ребенку требуется лишь взглянуть на карточку с заданием, для того чтобы начался процесс обработки чисел. С течением времени это значительно улучшает его наблюдательность. То же самое происходит со слухом ребенка. Числа, которые произносит преподаватель, не повторяются, поэтому ребенок слышит их лишь во время решения арифметической задачи.

— улучшение воображения и представления: на ранних этапах тренировки дети начинают представлять в уме счеты и вскоре используют их изображение при решении задачи. Продолжительное использование техники воображения и представления существенно улучшает качество мыслительных процессов ребенка.

—улучшение памяти: во время занятий ребенок запоминает различные комбинации на счетах, как картинки. После любого арифметического действия и перед тем, как посчитать конечный результат, он начинает моментально фиксировать в памяти каждое изображение, созданное с помощью воображаемых счёт. Продолжительное использование данной техники тренировки улучшает способности к фотографической памяти.

—улучшение скорости и точности расчетов: мы интенсивно используем тренировки на скорость. Постепенно, шаг за шагом, ребенку предоставляется более короткий период времени для решения задач одного уровня. Данная техника учит детей правильно распределить предоставленное время, не упуская из виду точность расчетов.

— развитие поразительных способностей считать в уме: это абсолютно естественный и прогнозируемый результат тренировки с помощью методики «ментальной арифметики» — дети воспринимают задачи с расчетами легко и с интересом. Как правило, они развивают способность решать арифметические задачи в уме быстрее, чем это делается с помощью калькулятора.

— стимулирование творческого мышления: вследствие работы по методике ребенок развивает навыки воображения и представления, а также память, концентрацию внимания и другие параметры интеллектуальной активности. Творческий подход к решению задачи и вдохновение помогают ему справиться с любым заданием.

— развитие уверенности в себе: ребенок демонстрирует результаты своей работы с программой различным людям, развивает свои интеллектуальные способности. Благодаря поддержке и поощрению со стороны родителей, педагогов, сверстников и окружающих он начинает чувствовать необычайный прилив вдохновения и уверенности в собственных силах, что в дальнейшем принесет неоценимую пользу.

2.Методы обучения

- Развитие способности работы двумя руками одновременно. Ребенок учится быстро менять положение бусинок на счетах абак, решать сложные примеры. Эти действия устанавливают прочные связи с обеими полушариями и стимулируют гармоничное их развитие, развивает память, логику, фантазию и творчество.

- Развитие скорости мышления ребенка. Абак позволяет видеть цифры будто бы в виде картинок. Поэтому дети любого возраста учатся почти мгновенно выполнять даже очень сложные операции с цифрами.

- Развивает сосредоточенность и внимание.

- Стимулирует скрытые таланты и возможности. Это развивает слух, воображение и память.

- Математические операции при помощи визуальных примеров. Это способствует развитию фантазии и творческого потенциала.

Планируемые результаты

К прогнозируемым результатам освоения программы относятся:

- развитие поразительных способностей считать в уме;
- лидерские качества;
- развитие интеллектуальных качеств;

3.Учебный план

Учебный план 1-ого года обучения

№	Название раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Знакомство с абакусом и техники счета в 4.	8	-	8	Составные части абакуса, постановка рук и основная техника пальцев и техникой счета в 4-ке, диагностические игровые упражнения
3.	Знакомство с «Королевой» Знакомство с техникой счета в 9-ке.	4	-	4	Подготовка к ментальному счету в 9-ке, диагностические игровые упражнения
4.	Повторение техники счета в 9-ке.	8	-	8	Доведение до автоматизма счет от 1 до 9. Подготовка к ментальному счету в 9-ке, диагностические игровые упражнения
5.	Прямое сложение и вычитание двузначных чисел. Счет с двузначными числами.	4	-	4	Понятие двузначного числа. Повторение основных правил работы с двузначными числами, Ментальный счет однозначных чисел, диагностические игровые упражнения
6.	Счет с двузначными числами.	39		39	Доведение до автоматизма счет с двузначными числами, диагностические игровые упражнения
7.	Итоговое занятие	1	-	1	Презентация успехов детей родителям (открытое мероприятие)
	Итого	64	1	63	

Учебный план 2-ого года обучения

№	Название раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение техники счета в 9-ке. Счет с двузначными числами	2	-	2	Техника счета в 4-ке, диагностические игровые упражнения
2.	Повторение техники счета в 9-ке. Счет с двузначными числами. Ментальный счет.	8	-	8	Доведение до автоматизма счет от 1 до 99, диагностические игровые упражнения
3.	Счет с использованием формул «Пятерочки». Состав числа 5.	32	-	32	Основные правила работы с формулами «Пятерочки»
4.	Счет в формулах «Пятерочки» с двузначными числами. Закрепление формул.	4	-	4	Основные правила работы с формулами «Пятерочки» с двузначными числами, диагностические игровые

	Ментальный счет однозначных чисел				упражнения
5.	Счет с использованием формул «Десяточки». Состав числа 10.	17		17	Основные правила работы с формулами «Десяточки»
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Презентация успехов детей родителям (открытое мероприятие)
	Итого	64	-	64	

4. Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕН
Приказ № _____ от _____
Заведующий ГБДОУ детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Т.А.Губичева
Подпись _____ ФИО

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Ментальная арифметика»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	64 часа	два раза в неделю по 30 минут
2 год	1 октября	31 мая	32	64 часа	два раза в неделю по 30 минут

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи и цели, решаемые при реализации программы:

Основной и главной задачей ментальной арифметики является задействовать весь головной мозг в образовательном процессе, развитие интеллекта и овладение полезными навыками.

Основными целями этой уникальной методики можно назвать:

—*концентрацию внимания*, дети сосредотачиваются на конкретном задании, абстрагируясь от всего, что отвлекает их внимание. Таким образом, развивается и тренируется одновременная вовлеченность в несколько видов мыслительных процессов.

—*улучшение наблюдательности и слуха*: благодаря работе с флеш-картами (один из инструментов интеллектуальной тренировки) при решении

арифметической задачи ребенку требуется лишь взглянуть на карточку с заданием, для того чтобы начался процесс обработки чисел. С течением времени это значительно улучшает его наблюдательность. То же самое происходит со слухом ребенка. Числа, которые произносит преподаватель, не повторяются, поэтому ребенок слышит их лишь во время решения арифметической задачи.

— *улучшение воображения и представления*: на ранних этапах тренировки дети начинают представлять в уме счеты и вскоре используют их изображение при решении задачи. Продолжительное использование техники воображения и представления существенно улучшает качество мыслительных процессов ребенка.

— *улучшение памяти*: во время занятий ребенок запоминает различные комбинации на счетах, как картинки. После любого арифметического действия и перед тем, как посчитать конечный результат, он начинает моментально фиксировать в памяти каждое изображение, созданное с помощью воображаемых счёт. Продолжительное использование данной техники тренировки улучшает способности к фотографической памяти.

— *улучшение скорости и точности расчетов*: мы интенсивно используем тренировки на скорость. Постепенно, шаг за шагом, ребенку предоставляется более короткий период времени для решения задач одного уровня. Данная техника учит детей правильно распределить предоставленное время, не упуская из виду точность расчетов.

— *развитие поразительных способностей считать в уме*: это абсолютно естественный и прогнозируемый результат тренировки с помощью методики «ментальной арифметики» — дети воспринимают задачи с расчетами легко и с интересом. Как правило, они развивают способность решать арифметические задачи в уме быстрее, чем это делается с помощью калькулятора.

— *стимулирование творческого мышления*: вследствие работы по методике ребенок развивает навыки воображения и представления, а также память, концентрацию внимания и другие параметры интеллектуальной активности. Творческий подход к решению задачи и вдохновение помогают ему справиться с любым заданием.

— *развитие уверенности в себе*: ребенок демонстрирует результаты своей работы с программой различным людям, развивает свои интеллектуальные способности. Благодаря поддержке и поощрению со стороны родителей, педагогов, сверстников и окружающих он начинает чувствовать необычайный прилив вдохновения и уверенности в собственных силах, что в дальнейшем принесет неоценимую пользу.

Планируемые результаты

- развитие поразительных способностей считать в уме;
- лидерские качества;
- развитие интеллектуальных качеств;

Содержание обучения:

Первый год обучения.

Тема 1. Знакомство с абакусом и техники счета в 4.

Тема 2. Знакомство с «Королевой» - цифра 5.

Тема 3. Знакомство с техникой счета в 9-ке.

Тема 4. Прямое сложение и вычитание двузначных чисел. Счет с двузначными числами.

Тема 5. Подведение итогов. Олимпиада.

Второй год обучения.

Тема 1. Повторение техники счет. Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.

Тема 2. Формула + 4. Изучения состава числа 5.

Тема 3. Формула - 4. Изучения состава числа 5.

Тема 4. Формула + 3. Изучения состава числа 5.

Тема 5. Формула - 3. Изучения состава числа 5.

Тема 6. Формула + 2. Изучения состава числа 5.

Тема 7. Формула - 2. Изучения состава числа 5.

Тема 8. Формула + 1. Изучения состава числа 5.

Тема 9. Формула - 1. Изучения состава числа 5.

Тема 10. Ментальный счет.

Тема 11. Подведение итогов. Олимпиада.

Календарно-тематическое планирование (понедельное)

1-й год обучения

Неделя	Темы недели	Цель
1 –я неделя	Вводное занятие Знакомство с абакусом и техники счета в 4.	Беседа по технике безопасности, об охране труда Описать составные части абакуса, дать определение каждой части абакуса. Постановка рук и основная техника пальцев и техникой счета в 4-ке, как держать карандаш, как правильно сидеть. Понятие «паровозик». Сказка про двух братьев. Подготовить к ментальному счету в 4-ке
2 –я неделя	Знакомство с абакусом и техники счета в 4.	Описать составные части абакуса, дать определение каждой части абакуса. Постановка рук и основная техника пальцев и техникой счета в 4-ке, как держать карандаш, как

		правильно сидеть. Понятие «паровозик». Сказка про двух братьев. Подготовить к ментальному счету в 4-ке
3 –я неделя	Знакомство с абакусом и техники счета в 4.	Описать составные части абакуса, дать определение каждой части абакуса. Постановка рук и основная техника пальцев и техникой счета в 4-ке, как держать карандаш, как правильно сидеть. Понятие «паровозик». Сказка про двух братьев. Подготовить к ментальному счету в 4-ке
4 –я неделя	Знакомство с абакусом и техники счета в 4.	Описать составные части абакуса, дать определение каждой части абакуса. Постановка рук и основная техника пальцев и техникой счета в 4-ке, как держать карандаш, как правильно сидеть. Понятие «паровозик». Сказка про двух братьев. Подготовить к ментальному счету в 4-ке
5 –я неделя	Знакомство с «Королевой». Знакомство с техникой счета в 9-ке.	Ознакомить с правилами работы с 5-кой. Довести до автоматизма технику счета от 1 до 5. Подготовить к ментальному счету от 1 до 5. Ознакомить с техникой счета в 9-ке. Подготовить к ментальному счету в 9-ке.
6 –я неделя	Знакомство с «Королевой». Знакомство с техникой счета в 9-ке.	Ознакомить с правилами работы с 5-кой. Довести до автоматизма технику счета от 1 до 5. Подготовить к ментальному счету от 1 до 5. Ознакомить с техникой счета в 9-ке. Подготовить к ментальному счету в 9-ке.
7 –я неделя	Повторение техники счета в 9-ке.	Довести до автоматизма счет от 1 до 9. Подготовить к ментальному счету в 9-ке.
8 –я неделя	Повторение техники счета в 9-ке.	Довести до автоматизма счет от 1 до 9. Подготовить к ментальному счету в 9-ке.
9 –я неделя	Повторение техники счета в 9-ке.	Довести до автоматизма счет от 1 до 9. Подготовить к ментальному счету в 9-ке.
10 –я неделя	Повторение техники счета в 9-ке.	Довести до автоматизма счет от 1 до 9. Подготовить к ментальному счету в 9-ке.
11 –я неделя	Прямое сложение и вычитание двузначных чисел. Счет с двузначными числами.	Рассказать, что такое двузначные числа. Повторение основных правил работы с двузначными числами.
12 –я неделя	Прямое сложение и вычитание двузначных чисел. Счет с двузначными числами.	Рассказать, что такое двузначные числа. Повторение основных правил работы с двузначными числами.
13 –я неделя	Счет с двузначными числами.	Повторение основных правил работы с двузначными числами. Доводим до автоматизма счет с двузначными числами.
14 –я неделя	Счет с двузначными числами.	Повторение основных правил работы с двузначными числами. Доводим до автоматизма счет с двузначными числами.
15 –я неделя	Счет с двузначными числами.	Повторение основных правил работы с двузначными числами. Доводим до автоматизма счет с двузначными числами.
16 –я неделя	Счет с двузначными числами.	Повторение основных правил работы с двузначными числами. Доводим до автоматизма счет с двузначными числами.

17 –я неделя	Счет с двузначными числами.	Повторение основных правил работы с двузначными числами. Доводим до автоматизма счет с двузначными числами.
18 –я неделя	Счет с двузначными числами.	Доводим до автоматизма счет с двузначными числами.
19 –я неделя	Счет с двузначными числами.	Доводим до автоматизма счет с двузначными числами.
20 –я неделя	Счет с двузначными числами.	Доводим до автоматизма счет с двузначными числами.
21 –я неделя	Счет с двузначными числами.	Доводим до автоматизма счет с двузначными числами.
22 –я неделя	Счет с двузначными числами.	Доводим до автоматизма счет с двузначными числами.
23 –я неделя	Счет с двузначными числами.	Доводим до автоматизма счет с двузначными числами.
24 –я неделя	Счет с двузначными числами.	Доводим до автоматизма счет с двузначными числами.
25 –я неделя	Счет с двузначными числами.	Доводим до автоматизма счет с двузначными числами.
26 –я неделя	Счет с двузначными числами.	Доводим до автоматизма счет с двузначными числами.
27 –я неделя	Счет с двузначными числами.	Доводим до автоматизма счет с двузначными числами.
28 –я неделя	Счет с двузначными числами.	Доводим до автоматизма счет с двузначными числами.
29 –я неделя	Счет с двузначными числами.	Доводим до автоматизма счет с двузначными числами.
30 –я неделя	Счет с двузначными числами.	Доводим до автоматизма счет с двузначными числами.
31 –я неделя	Счет с двузначными числами.	Доводим до автоматизма счет с двузначными числами.
32 –я неделя	Счет с двузначными числами. Открытое занятие для родителей.	Доводим до автоматизма счет с двузначными числами. Презентация успехов детей родителям.

2-й год обучения

Неделя	Темы недели	Цель
1 –я неделя	Вводное занятие Повторение техники счета в 9-ке. Счет с двузначными числами.	Беседа по технике безопасности. Описать составные части абакуса, определение каждой части абакуса. Постановка рук и основная техника пальцев и техника счета, как держать карандаш, как правильно сидеть, ментальный счет.
2 –я неделя	Повторение техники. Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	Довести до автоматизма счет от 1 до 99. Ментальный счет в 9-ке.
3 –я неделя	Повторение техники. Счет с двузначными числами.	Довести до автоматизма счет от 1 до 99. Ментальный счет в 9-ке.

23 –я неделя	Счет с двузначными числами. Закрепление формул. Ментальный счет однозначных чисел.	Довести до автоматизма счет в формуле. Ментальный счет однозначных чисел
24 –я неделя	Счет с использованием формулы +9. Ментальный счет однозначных чисел.	Довести до автоматизма счет в формуле. Ментальный счет однозначных чисел
25 –я неделя	Счет с использованием формулы -9. Ментальный счет однозначных чисел.	Довести до автоматизма счет в формуле. Ментальный счет однозначных чисел
26 –я неделя	Счет с использованием формулы +8. Ментальный счет однозначных чисел.	Довести до автоматизма счет в формуле. Ментальный счет однозначных чисел
27 –я неделя	Счет с использованием формулы -8. Ментальный счет однозначных чисел.	Довести до автоматизма счет в формуле. Ментальный счет однозначных чисел
28 –я неделя	Счет с использованием формулы +7. Ментальный счет однозначных чисел.	Довести до автоматизма счет в формуле. Ментальный счет однозначных чисел
29 –я неделя	Счет с использованием формулы -7. Ментальный счет однозначных чисел.	Довести до автоматизма счет в формуле. Ментальный счет однозначных чисел
30 –я неделя	Счет с использованием формулы +6. Ментальный счет однозначных чисел.	Довести до автоматизма счет в формуле. Ментальный счет однозначных чисел
31 –я неделя	Счет с использованием формулы -6. Ментальный счет однозначных чисел.	Довести до автоматизма счет в формуле. Ментальный счет однозначных чисел
32 –я неделя	Счет с двузначными числами. Открытое занятие для родителей.	Довести до автоматизма счет в формулах. Ментальный счет однозначных чисел Презентация успехов детей родителям.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	8 месяцев	64	Развитие способностей быстрого устного счета, повышение концентрации внимания, развитие воображения, удовлетворение индивидуальных	Освоение прогнозируемых результатов программы; Презентация результатов на уровне

			интеллектуальных потребностей	образовательно й организации.
Общекультурный	8 месяцев	64	Развитие способностей быстрого устного счета, повышение концентрации внимания, развитие воображения, удовлетворение индивидуальных интеллектуальных потребностей	Освоение прогнозируемых результатов программы; Презентация результатов на уровне образовательной организации.

Оценочные и методические материалы. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы.

- Входной контроль (октябрь) проводится с целью выявления уровня первоначальных знаний, умений, возможностей детей.
- Текущий контроль осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.
- Итоговый контроль (май) проводится с целью определения уровня подготовки детей.
- Формы контроля: выполнение практических заданий, устный опрос, педагогические наблюдения.

Календарно – тематическое планирование (почасовое) Первый год обучения

Дата		№ пп	Наименование тем	Количество занятий
План	Факт			
01.10.2024		1	Знакомство с абакусом и техники счета в 4.	1
03.10.2024		2	Знакомство с абакусом и техники счета в 4.	1
18.10.2024		3	Знакомство с абакусом и техники счета в 4	1
10.10.2024		4	Знакомство с абакусом и техники счета в 4	1
15.10.2024		5	Знакомство с абакусом и техники счета в 4	1
17.10.2024		6	Знакомство с абакусом и техники счета в 4	1
22.10.2024		7	Знакомство с абакусом и техники счета в 4	1
24.10.2024		8	Знакомство с абакусом и техники счета в 4	1
29.10.2024		9	Знакомство с «Королевой». Знакомство с техникой счета в 9-ке..	1
31.10.2024		10	Знакомство с «Королевой». Знакомство с техникой счета в 9-ке..	1
05.11.2024		11	Знакомство с «Королевой». Знакомство с техникой счета в 9-ке.	1
07.11.2024		12	Знакомство с «Королевой». Знакомство с техникой счета в 9-ке..	1
12.11.2024		13	Техника счета в 9-ке.	1

20.03.2025		47	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
25.03.2025		48	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
27.03.2025		49	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
01.04.2025		50	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
03.04.2025		51	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
08.04.2025		52	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
10.04.2025		53	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
15.04.2025		54	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
17.04.2025		55	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
22.04.2025		56	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
24.04.2025		57	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
29.04.2025		58	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
06.05.2025		59	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
08.05.2025		60	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
13.05.2025		61	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
15.05.2025		62	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
20.05.2025		63	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
22.05.2025		64	Открытый урок для родителей.	1

**Календарно – тематическое планирование
(почасовое)
Второй год обучения**

Дата		№ пп	Наименование тем	Количество занятий
План	Факт			
01.10.2024		1	Повторение техникой счета в 9-ке. Счет с двузначными числами.	1
03.10.2024		2	Повторение техникой счета в 9-ке. Счет с двузначными числами.	1
18.10.2024		3	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1

10.10.2024		4	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
15.10.2024		5	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
17.10.2024		6	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
22.10.2024		7	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
24.10.2024		8	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
29.10.2024		9	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
31.10.2024		10	Счет с двузначными числами. Ментальный счет однозначных чисел.	1
05.11.2024		11	Формула No7: $+4=+5-1$	1
07.11.2024		12	Формула No7: $+4=+5-1$	1
12.11.2024		13	Формула No7: $+4=+5-1$	1
14.11.2024		14	Формула No7: $+4=+5-1$	1
19.11.2024		15	Формула No8: $-4=+1-5$.	1
21.11.2024		16	Формула No8: $-4=+1-5$.	1
26.11.2024		17	Формула No8: $-4=+1-5$.	1
28.11.2024		18	Формула No8: $-4=+1-5$.	1
03.12.2024		19	Формула No5: $+3=+5-2..$	1
05.12.2024		20	Формула No5: $+3=+5-2..$	1
10.12.2024		21	Формула No5: $+3=+5-2..$	1
12.12.2024		22	Формула No5: $+3=+5-2..$	1
17.12.2024		23	Формулы No6: $-3=+2-5$	1
19.12.2024		24	Формулы No6: $-3=+2-5$	1
24.12.2024		25	Формулы No6: $-3=+2-5$	1
26.12.2024		26	Формулы No6: $-3=+2-5$	1
09.01.2025		27	Формула No3: $+2=+5-3$	1
14.01.2025		28	Формула No3: $+2=+5-3$	1
16.01.2025		29	Формула No3: $+2=+5-3$	1
21.01.2025		30	Формула No3: $+2=+5-3$	1
23.01.2025		31	Формула No4: $-2=+3-5$.	1
28.01.2025		32	Формула No4: $-2=+3-5$.	1
30.01.2025		33	Формула No4: $-2=+3-5$.	1
04.02.2025		34	Формула No4: $-2=+3-5$.	1
06.02.2025		35	Формула No1: $+1=+5-4$.	1
11.02.2025		36	Формула No1: $+1=+5-4$.	1
13.02.2025		37	Формула No1: $+1=+5-4$.	1
18.02.2025		38	Формула No1: $+1=+5-4$.	1
20.02.2025		39	Формула No2: $-1=+4-5$.	1
25.02.2025		40	Формула No2: $-1=+4-5$.	1
27.02.2025		41	Формула No2: $-1=+4-5$.	1
04.03.2025		42	Формула No2: $-1=+4-5$.	1
06.03.2025		43	Применение формул в двузначных числах. Ментальный счет однозначных чисел.	1
11.03.2025		44	Применение формул в двузначных числах. Ментальный счет однозначных чисел.	1
13.03.2025		45	Применение формул в двузначных числах. Ментальный счет однозначных чисел.	1

18.03.2025		46	Применение формул в двузначных числах. Ментальный счет однозначных чисел.	1
20.03.2025		47	Формула $+9 = - 1 + 10$	1
25.03.2025		48	Формула $+9 = - 1 + 10$	1
27.03.2025		49	Формула $- 9 = + 1 - 10$	1
01.04.2025		50	Формула $- 9 = + 1 - 10$	1
03.04.2025		51	Формула $+8 = - 2 + 10$	1
08.04.2025		52	Формула $+8 = - 2 + 10$	1
10.04.2025		53	Формула $- 8 = + 1 - 10$	1
15.04.2025		54	Формула $- 8 = + 1 - 10$	1
17.04.2025		55	Формула $+7 = - 3 + 10$	1
22.04.2025		56	Формула $+7 = - 3 + 10$	1
24.04.2025		57	Формула $-7 = + 3 - 10$	1
29.04.2025		58	Формула $-7 = + 3 - 10$	1
06.05.2025		59	Формула $+6 = - 4 + 10$	1
08.05.2025		60	Формула $+6 = - 4 + 10$	1
13.05.2025		61	Формула $-6 = + 4 - 10$	1
15.05.2025		62	Формула $-6 = + 4 - 10$	1
20.05.2025		63	Повторение изученного.	1
22.05.2025		64	Открытый урок для родителей.	1

6. Методические и оценочные материалы

Средства обучения

1. Ноутбук педагога с выходом на проектор – 1 штука
2. План каждого занятия
3. Брендированные индивидуальные комплекты для детей методики IQCenter и SmartyKids (учебник, рабочая тетрадь, абакус, карта для наклеек, наклейки) – покупаются отдельно для каждого ребенка
4. Абакус педагога – 1 штука

Методическое обеспечение программы

1. Методическое пособие и комплекс упражнений для навыков быстрого математического счета с использованием счет (Абакус).
2. Интернет-порталы для работы на уроке:
<https://games.mindskills.online/login> и <https://games.iqcenter.am//home>

Формы и методы контроля

Наблюдение, то есть систематическое получение данных об интересе, сотрудничестве с другими детьми, самостоятельности ребенка.

Наблюдение осуществляется руководителем в процессе работы с ребенком и дает определенные сведения об его уровне развития. Результаты наблюдения не фиксируются в документы.

Устный контроль состоит в ответах воспитанников на вопросы руководителя.

Применяются такие его формы, как: индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный опрос.

Критерии оценки результативности освоения образовательной программы

По итогам олимпиад, проводимых в рамках детского учреждения, оцениваются знания обучающегося. График проведения олимпиад: последняя неделя декабря, последняя неделя апреля.

Ребенок усвоил программу, если минимальное количество верно просчитанных примеров на олимпиаде за один этап (10 минут) - 10 примеров.