

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 40  
протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от 28.08.2024 № 62  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 40  
Московского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.А. Губичева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

**Срок освоения: 2 года**  
**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Разработчик:**  
Русских О.А., педагог дополнительного образования

## **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р .
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года , утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

13. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность** Дополнительной общеразвивающей программы «Английские ступеньки» (далее Программы) – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

**Актуальность** данной программы связана с тем, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Данная программа отличается ярко выраженной практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Адресат** Программы – дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет обоих полов.

**Уровень освоения** Программы – общекультурный.

Основная форма работы с детьми – совместная игровая деятельность с детьми (СИД).

**Объем и срок освоения** Программы: 64 СИД, с 1 октября 2024г. по 31 мая 2025г., периодичность и длительность СИД – 2 раза в неделю по 25 мин. для детей 5-7 лет.

**Особенности** Программы: дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. В основу программы положен учебно-методический комплекс Susannah Reed. «Look and see».

В процессе погружения в иностранный язык у детей развиваются мышление, фантазия, фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление. В старшем дошкольном возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

**Цель** Программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

*Развивающие:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка; - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

Решение этих задач направлено на воспитание гармонично развитой личности.

*Здоровьесберегающие:*

- развивать психофизические качества детей без ущерба для их здоровья;
- использовать методы и методики обучения в соответствии с возрастными возможностями и способностями детей;
- обеспечить смену деятельности: речевые игры, слушание, ответы на вопросы, творческие задания, подвижные игры.
- создать условия для двигательной активности дошкольников.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- приобретут опыт восприятия английской речи;
- узнают 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы;
- станут понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- смогут приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- будут односложно отвечать на вопросы;
- освоят счет до 10, осуществляя элементарные математические действия;
- изучат рифмовки, смогут строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

*Метапредметные:*

- стабилизируют эмоциональное состояние, снизят психоэмоциональное напряжение;
- смогут внятно произносить слова, понимая их смысл;
- станут проявлять интерес к изучению иностранного языка.

*Личностные:*

- повысят уровень развития воображения, фантазии, наблюдательности, творческих способностей;
- относительно сформируют коммуникативные качества, а также усидчивость, аккуратность, терпение;
- повысят уровень уверенности в себе, самостоятельности, инициативности;
- повысят уровень познавательной активности.

**Организационно-педагогические условия реализации:**

Язык реализации – государственный язык Российской Федерации (русский).

Форма обучения: очная.

Особенности реализации Программы: краткосрочные модули, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевая форма реализации Программы не предусмотрены.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие дети на основании заявления родителя (законного представителя); группы формируются из детей обоих полов в количестве 10 человек.

Форма организации и проведения СИД: фронтальная.

### **Структура СИД:**

1-я часть - вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- сообщение целей и задач занятия;
- фонетическая разминка.

2-я часть- основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

3-я часть- заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

Для того, чтобы научить детей основам английского языка необходимо **соблюдение следующих условий:**

- игровой характер занятий и упражнений,
- доступный и интересный видео и аудиоматериал;
- наглядный материал (понятный, занимательный); – подвижные игры и игры малой подвижности;
- материалы для рисования и письма.

### **Материально-техническое оснащение:**

- атрибуты для занятий (наглядный материал, видео и аудиоматериалы, материалы для рисования и письма);
- ноутбук.

**Кадровое обеспечение:** Программу реализует специалист-педагог, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по специальности «Педагог дополнительного образования» с высшим педагогическим образованием со специализацией «Учитель английского и французского языков».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**первого года обучения**  
**по дополнительной общеразвивающей программе**  
**«Английские ступеньки»**

№ п/п	Перечень разделов, наименование тем	Количество СИД			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Colours Цвета	1	7	8	Педагогическое наблюдение
2.	Toys Игрушки	1	7	8	Педагогическое наблюдение
3.	Animals Животные	1	6	7	Педагогическое наблюдение
4.	Clothes Одежда	1	8	9	Педагогическое наблюдение
5.	Actions Действия	1	6	7	Педагогическое наблюдение
6.	Fruit and vegetables Фрукты и овощи	1	7	8	Педагогическое наблюдение
7.	Musical instruments Музыкальные инструменты	1	4	5	Педагогическое наблюдение
8.	Emotions Эмоции	1	4	5	Педагогическое наблюдение
9.	Baby animals Детеныши животных	1	6	7	Педагогическое наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**второго** года обучения  
по дополнительной общеразвивающей программе  
«Английские ступеньки»

№ п/п	Перечень разделов, наименование тем	Количество СИД			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	School objects Школьные принадлежности	1	7	8	Педагогическое наблюдение
2.	Shapes Фигуры	1	6	7	Педагогическое наблюдение
3.	Clothes Одежда	1	7	8	Педагогическое наблюдение
4.	Rooms and furniture Комнаты и мебель	1	7	8	Педагогическое наблюдение
5.	Food Еда	1	6	7	Педагогическое наблюдение
6.	Daily actions Ежедневная активность	1	6	7	Педагогическое наблюдение
7.	Prepositions Предлоги места	1	5	6	Педагогическое наблюдение
8.	Animals' habitats Места обитания животных	1	6	7	Педагогическое наблюдение
9.	Numbers 1-99 Числа 1-99	1	5	6	Педагогическое наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	

## Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕН

Приказ от 30.08.2023 г № 35

Заведующий ГБДОУ детский сад № 40  
Московского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Т.А.Губичева  
Подпись ФИО

### Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы

**«АНГЛИЙСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

на 2024-2025 учебный год

Год освоения программы	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Всего недель	Кол-во СИД	Режим
1	01.10.2024	31.05.2025	32	64	2 раза в неделю по 25 мин.
2	01.10.2024	31.05.2025	32	64	2 раза в неделю по 30 мин.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### к дополнительной общеразвивающей программе **«Английские ступеньки»**

Рабочая программа разработана на основе Дополнительной общеразвивающей программы «Английские ступеньки» для возрастной группы 5-7 лет.

**Особенность программы первого года обучения:** первый год занятий всегда представляет собой начальный, базовый этап. дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности. Возможность опоры на игровую деятельность в детском саду позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребенка в школе. Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, языка и общения. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора. Чем раньше начинается изучение иностранного языка, тем успешнее его обучение.

**Цель:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

##### *Развивающие:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; - развивать фонематический слух.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка; - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; - воспитывать чувство толерантности.

Решение этих задач направлено на воспитание гармонично развитой личности.

*Здоровьесберегающие:*

- развивать психофизические качества детей без ущерба для их здоровья;
- использовать методы и методики обучения в соответствии с возрастными возможностями и способностями детей;
- обеспечить смену деятельности: речевые игры, слушание, ответы на вопросы, творческие задания, подвижные игры.
- создать условия для двигательной активности дошкольников.

Решение этих задач направлено на воспитание гармонично развитой личности.

Основная форма работы с детьми – совместная игровая деятельность с детьми (СИД). Программа предназначена для детей 5-7 лет. СИД проводятся с октября по май, два раза в неделю длительностью 25-30 минут; всего 64 СИД в год. Наполняемость групп до 12 человек. **Структура СИД:**

1-я часть, вводная часть:

- приветствие, организационный момент; • сообщение целей и задач занятия;
- фонетическая разминка.

2-я часть, основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

3-я часть, заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

## СОДЕРЖАНИЕ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Дата	Тема	Содержание
2.10 4.10 9.10 11.10 16.10 18.10 23.10 25.10	Colours Цвета	Лексика – цвета Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка
30.10 1.11 6.11 8.11 13.11 15.11 20.11 22.11	Toys Игрушки	Лексика – игрушки Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка
27.11 4.12	Animals Животные	Лексика – животные Прослушивание песен, сказок.

<b>1.12</b> <b>6.12</b> <b>11.12</b> <b>13.12</b> <b>18.12</b> <b>20.12</b>		Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка
<b>25.12</b> <b>27.12</b> <b>10.01</b> <b>15.01</b> <b>17.01</b> <b>22.01</b> <b>24.01</b> <b>29.01</b> <b>31.01</b>	Clothes Одежда	Лексика – одежда Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка
<b>5.02</b> <b>7.02</b> <b>12.02</b> <b>14.02</b> <b>19.02</b> <b>21.02</b> <b>26.02</b>	Actions Действия	Лексика – глаголы движения Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка
<b>28.02</b> <b>5.03</b> <b>7.03</b> <b>12.03</b> <b>14.03</b> <b>19.03</b> <b>21.03</b> <b>26.03</b>	Fruit and vegetables Фрукты и овощи	Лексика – фрукты и овощи Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка
<b>28.03</b> <b>2.04</b> <b>4.04</b> <b>9.04</b> <b>11.04</b>	Musical instruments Музыкальные инструменты	Лексика – музыкальные инструменты Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка
<b>16.04</b> <b>18.04</b> <b>23.04</b> <b>25.04</b> <b>30.04</b>	Emotions Эмоции	Лексика – эмоции Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка
<b>7.05</b> <b>14.05</b> <b>16.05</b> <b>21.05</b> <b>23.05</b> <b>28.05</b> <b>30.05</b>	Baby animals Детеныши животных	Лексика – детеныши животных Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Предметные:*

- приобретут опыт восприятия английской речи;
- узнают более 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы;
- станут понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- смогут приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- будут односложно отвечать на вопросы;
- освоят счет до 10, осуществляя элементарные математические действия;
- изучат рифмовки, смогут строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

### *Метапредметные:*

- стабилизируют эмоциональное состояние, снизят психоэмоциональное напряжение;
- могут внятно произносить слова, понимая их смысл;
- станут проявлять интерес к изучению иностранного языка.

### *Личностные:*

- повысят уровень развития воображения, фантазии, наблюдательности, творческих способностей;
- относительно сформируют коммуникативные качества, а также усидчивость, аккуратность, терпение;
- повысят уровень уверенности в себе, самостоятельности, инициативности; повысят уровень познавательной активности

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 дополнительной общеразвивающей программы  
**«Английские ступеньки»**  
 на 2024-2025 учебный год

Год обучения: первый

№ зан.	Дата	Тема и содержание работы	Кол-во СИД - теория	Кол-во СИД - практика	Примечание
1.	2.10.24	Colours. Цвета.  Беседа – Считаем до 10 Лексика – Цвета Песня – Rainbow Книга для чтения – Dear zoo	0,14	0,86	
2.	4.10.24	Colours. Цвета.  Беседа – Считаем до 10 Лексика – Цвета Песня – Rainbow Книга для чтения – Dear zoo	0,14	0,86	
3.	9.10.24	Colours. Цвета.  Беседа – Считаем до 10 Лексика – Цвета Песня – Rainbow Книга для чтения – Dear zoo	0,14	0,86	
4.	11.10.24	Colours. Цвета.  Беседа – Считаем до 10 Лексика – Цвета Песня – Rainbow Книга для чтения – Dear zoo	0,14	0,86	
5.	16.10.24	Colours. Цвета.  Беседа – Считаем до 10 Лексика – Цвета Грамматическая конструкция – What colour is ... ? Песня – Rainbow Книга для чтения – Two little dicky birds	0,14	0,86	
6.	18.10.24	Colours. Цвета.	0,14	0,86	

		Беседа – Считаем до 10 Лексика – Цвета Грамматическая конструкция – What colour is ... ? Песня – Rainbow Книга для чтения – Two little dicky birds			
7.	23.10.24	Colours. Цвета.  Беседа – Считаем мальчиков/девочек Лексика – Цвета Грамматическая конструкция – What colour is ... ? Песня – Rainbow Книга для чтения – Two little dicky birds	0,14	0,86	
8.	25.10.24	Colours. Цвета.  Беседа – Считаем мальчиков/девочек Лексика – Цвета Грамматическая конструкция – What colour is ... ? Песня – Rainbow Книга для чтения – Brown bear, brown bear what do you see?	0,14	0,86	
9.	30.10.24	Toys. Игрушки.  Обсуждение традиций праздника Хэллоуин. Беседа – Считаем мальчиков/девочек Лексика – Игрушки Песня – Ten in the bed Книга для чтения – Pip and Posy. The scary monster	0,14	0,86	
10.	1.11.24	Toys. Игрушки.  Обсуждение традиций праздника Хэллоуин. Беседа – Считаем мальчиков/девочек Лексика – Игрушки Песня – Ten in the bed Книга для чтения – Pip and Posy. The scary monster	0,14	0,86	
11.	6.11.24	Toys. Игрушки.  Беседа – Времена года Лексика – Игрушки Песня – Ten in the bed Книга для чтения – Brown bear, brown	0,14	0,86	

		bear what do you see?			
12.	8.11.24	Toys. Игрушки. Беседа – Времена года Лексика – Игрушки Песня – Ten in the bed Книга для чтения – Brown bear, brown bear what do you see?	0,14	0,86	
13.	13.11.24	Toys. Игрушки. Беседа – Времена года Лексика – Игрушки Грамматическая конструкция – Have you got a ...? Песня – Ten in the bed Книга для чтения – Brown bear, brown bear what do you see?	0,14	0,86	
14.	15.11.24	Toys. Игрушки. Беседа – Времена года Лексика – Игрушки Грамматическая конструкция – Have you got a ...? Песня – Ten in the bed Книга для чтения – Teddy bear, teddy bear touch the ground	0,14	0,86	
15.	20.11.24	Toys. Игрушки. Беседа – Времена года Лексика – Игрушки Грамматическая конструкция – Have you got a ...? Песня – Ten in the bed Книга для чтения – Teddy bear, teddy bear touch the ground	0,14	0,86	
16.	22.11.24	Toys. Игрушки. Беседа – Времена года Лексика – Игрушки Грамматическая конструкция – Have you got a ...? Песня – Ten in the bed Книга для чтения – Teddy bear, teddy bear touch the ground	0,14	0,86	
17.	27.11.24	Animals. Животные. Беседа – Времена года Лексика – Животные Песня – Santa is coming to town Книга для чтения – Teddy bear, teddy	0,14	0,86	

		bear touch the ground			
18.	4.12.24	Animals. Животные.  Беседа – Погода Лексика – Животные Песня – Santa is coming to town Книга для чтения – Squirrel's snowman	0,14	0,86	
19.	6.12.24	Animals. Животные.  Беседа – Погода Лексика – Животные Песня – Santa is coming to town Книга для чтения – Squirrel's snowman	0,14	0,86	
20.	11.12.24	Animals. Животные.  Беседа – Погода Лексика – Животные Грамматическая конструкция – Is it a...? Песня – Santa is coming to town Книга для чтения – Squirrel's snowman	0,14	0,86	
21.	13.12.24	Animals. Животные.  Беседа – Погода Лексика – Животные Грамматическая конструкция – Is it a...? Песня – Santa is coming to town Книга для чтения – Squirrel's snowman	0,14	0,86	
22.	18.12.24	Animals. Животные.  Беседа – Погода Лексика – Животные Грамматическая конструкция – Is it a...? Песня – Santa is coming to town Книга для чтения – Squirrel's snowman	0,14	0,86	
23.	20.12.24	Animals. Животные.  Беседа – Погода Лексика – Животные Грамматическая конструкция – Is it a...? Песня – Santa is coming to town Книга для чтения – Squirrel's snowman	0,14	0,86	

24.	25.12.24	Clothes. Одежда.  Обсуждение традиций праздника Рождество. Беседа – Погода Лексика – Одежда Песня – Santa is coming to town Книга для чтения – Dear Santa	0,14	0,86	
25.	27.12.24	Clothes. Одежда.  Обсуждение традиций праздника Рождество. Беседа – Погода Лексика – Одежда Песня – Santa is coming to town Книга для чтения – Dear Santa	0,14	0,86	
26.	10.01.25	Clothes. Одежда.  Беседа – Месяца Лексика – Одежда Песня – Who’s afraid of big black spider? Книга для чтения – Hide-and-seeK pig	0,14	0,86	
27.	15.01.25	Clothes. Одежда.  Беседа – Месяца Лексика – Одежда Песня – Who’s afraid of big black spider? Книга для чтения – Hide-and-seeK pig	0,14	0,86	
28.	17.01.25	Clothes. Одежда.  Беседа – Месяца Лексика – Одежда Грамматическая конструкция – I’m wearing ... Песня – Who’s afraid of big black spider? Книга для чтения – Animal music	0,14	0,86	
29.	22.01.25	Clothes. Одежда.  Беседа – Месяца Лексика – Одежда Грамматическая конструкция – I’m wearing ... Песня – Who’s afraid of big black	0,14	0,86	

		spider? Книга для чтения – Animal music			
30.	24.01.25	Clothes. Одежда.  Беседа – Месяца Лексика – Одежда Грамматическая конструкция – I'm wearing ... Песня – Who's afraid of big black spider? Книга для чтения – Animal music	0,14	0,86	
31.	29.01.25	Clothes. Одежда.  Беседа – Месяца Лексика – Одежда Грамматическая конструкция – I'm wearing ... Песня – Who's afraid of big black spider? Книга для чтения – Hickory Dickory Dock	0,14	0,86	
32.	31.01.25	Clothes. Одежда.  Беседа – Время дня Лексика – Одежда Грамматическая конструкция – I'm wearing ... Песня – Let's make a sandwich Книга для чтения – Hickory Dickory Dock	0,14	0,86	
33.	5.02.25	Actions. Действия.  Беседа – Время дня Лексика – Глаголы действия Песня – Let's make a sandwich Книга для чтения – Hickory Dickory Dock	0,14	0,86	
34.	7.02.25	Actions. Действия.  Беседа – Время дня Лексика – Глаголы действия Песня – Let's make a sandwich Книга для чтения – Hickory Dickory Dock	0,14	0,86	

35.	12.02.25	Actions. Действия.  Беседа – Время дня Лексика – Глаголы действия Песня – Let's make a sandwich Книга для чтения – Fox's socks	0,14	0,86	
36.	14.02.25	Actions. Действия.  Беседа – Время дня Лексика – Глаголы действия Грамматическая конструкция – Can you ...? Песня – Let's make a sandwich Книга для чтения – Fox's socks	0,14	0,86	
37.	19.02.25	Actions. Действия.  Беседа – Время дня Лексика – Глаголы действия Грамматическая конструкция – Can you ...? Песня – Let's make a sandwich Книга для чтения – Fox's socks	0,14	0,86	
38.	21.02.25	Actions. Действия.  Беседа – Время дня Лексика – Глаголы действия Грамматическая конструкция – Can you ...? Песня – Let's make a sandwich Книга для чтения – Fox's socks	0,14	0,86	
39.	26.02.25	Actions. Действия.  Беседа – Кто во что одет Лексика – Глаголы действия Грамматическая конструкция – Can you ...? Песня – Down by the bay Книга для чтения – Hippo has a hat	0,14	0,86	
40.	28.02.25	Fruit and vegetables. Фрукты и овощи.  Беседа – Кто во что одет Лексика – Фрукты и овощи Песня – Down by the bay Книга для чтения – Hippo has a hat	0,14	0,86	
41.	5.03.25	Fruit and vegetables. Фрукты и овощи.  Беседа – Кто во что одет Лексика – Фрукты и овощи Песня – Down by the bay Книга для чтения – Hippo has a hat	0,14	0,86	

42.	7.03.25	Fruit and vegetables. Фрукты и овощи. Беседа – Кто во что одет Лексика – Фрукты и овощи Песня – Down by the bay Книга для чтения – Hippo has a hat	0,14	0,86	
43.	12.03.25	Fruit and vegetables. Фрукты и овощи. Обсуждение традиций празднования Дня Святого Патрика в англоязычных странах Беседа – Кто во что одет Лексика – Фрукты и овощи Песня – Down by the bay Книга для чтения – Leprechaun	0,14	0,86	
44.	14.03.25	Fruit and vegetables. Фрукты и овощи. Обсуждение традиций празднования Дня Святого Патрика в англоязычных странах Беседа – Кто во что одет Лексика – Фрукты и овощи Грамматическая конструкция - Would you like a ...? Песня – Down by the bay Книга для чтения – Leprechaun	0,14	0,86	
45.	19.03.25	Fruit and vegetables. Фрукты и овощи. Беседа – Кто во что одет Лексика – Фрукты и овощи Грамматическая конструкция - Would you like a ...? Песня – Down by the bay Книга для чтения – Humpty Dumpty	0,14	0,86	
46.	21.03.25	Fruit and vegetables. Фрукты и овощи. Беседа – Кто что любит есть Лексика – Фрукты и овощи Грамматическая конструкция - Would you like a ...? Песня – Down by the bay Книга для чтения – Humpty Dumpty	0,14	0,86	
47.	26.03.25	Fruit and vegetables. Фрукты и овощи. Беседа – Кто что любит есть Лексика – Фрукты и овощи Грамматическая конструкция - Would you like a ...? Песня – Down by the bay Книга для чтения – Humpty Dumpty	0,14	0,86	

48.	28.03.25	Musical instruments. Музыкальные инструменты.  Беседа – Кто что любит есть Лексика – Музыкальные инструменты Песня – I am the music man Книга для чтения – Humpty Dumpty	0,14	0,86	
49.	2.04.25	Musical instruments. Музыкальные инструменты.  Беседа – Кто что любит есть Лексика – Музыкальные инструменты Песня – I am the music man Книга для чтения – Oh, dear!	0,14	0,86	
50.	4.04.25	Musical instruments. Музыкальные инструменты.  Беседа – Кто что любит есть Лексика – Музыкальные инструменты Грамматическая конструкция – I can play the ... Песня – I am the music man Книга для чтения – Oh, dear!	0,14	0,86	
51.	9.04.25	Musical instruments. Музыкальные инструменты.  Беседа – Кто что любит есть Лексика – Музыкальные инструменты Грамматическая конструкция – I can play the ... Песня – I am the music man Книга для чтения – Oh, dear!	0,14	0,86	
52.	11.04.25	Musical instruments. Музыкальные инструменты.  Беседа – Кто что любит есть Лексика – Музыкальные инструменты Грамматическая конструкция – I can play the ... Песня – I am the music man Книга для чтения – Rabbit's nap	0,14	0,86	
53.	16.04.25	Emotions. Эмоции.  Беседа – Дни недели Лексика – Эмоции Песня – I am the music man Книга для чтения – Rabbit's nap	0,14	0,86	

54.	18.04.25	Emotions. Эмоции. Беседа – Дни недели Лексика – Эмоции Песня – I am the music man Книга для чтения – Rabbit’s nap	0,14	0,86	
55.	23.04.25	Emotions. Эмоции. Беседа – Дни недели Лексика – Эмоции Грамматическая конструкция – Are you ..? -Yes, I am/No, I’m not Песня – I am the music man Книга для чтения – I am a bunny	0,14	0,86	
56.	25.04.25	Emotions. Эмоции. Беседа – Дни недели Лексика – Эмоции Грамматическая конструкция – Are you ..? -Yes, I am/No, I’m not Песня – I am the music man Книга для чтения – I am a bunny	0,14	0,86	
57.	30.04.25	Emotions. Эмоции. Беседа – Дни недели Лексика – Эмоции Грамматическая конструкция – Are you ..? -Yes, I am/No, I’m not Песня – The Beatles – Octopus’s garden Книга для чтения – I am a bunny	0,14	0,86	
58.	7.05.25	Baby animals. Детёныши животных. Беседа – Дни недели Лексика – Детёныши животных. Песня – The Beatles – Octopus’s garden Книга для чтения – The very hungry caterpillar	0,14	0,86	
59.	14.05.25	Baby animals. Детёныши животных. Беседа – Дни недели Лексика – Детёныши животных. Песня – The Beatles – Octopus’s garden Книга для чтения – The very hungry caterpillar	0,14	0,86	
60.	16.05.25	Baby animals. Детёныши животных. Беседа – Кто что умеет Лексика – Детёныши животных. Песня – The Beatles – Octopus’s garden Книга для чтения – The very hungry	0,14	0,86	

		caterpillar			
61	21.05.25	Baby animals. Детёныши животных. Беседа – Кто что умеет Лексика – Детёныши животных Грамматическая конструкция – A ... grows into a ... Песня – The Beatles – Octopus’s garden Книга для чтения – Shark in the park	0,14	0,86	
62	23.05.25	Baby animals. Детёныши животных. Беседа – Кто что умеет Лексика – Детёныши животных Грамматическая конструкция – A ... grows into a ... Песня – The Beatles – Octopus’s garden Книга для чтения – Shark in the park	0,14	0,86	
63	28.05.25	Baby animals. Детёныши животных. Беседа – Кто что умеет Лексика – Детёныши животных Грамматическая конструкция – A ... grows into a ... Песня – The Beatles – Octopus’s garden Книга для чтения – Shark in the park	0,14	0,86	
64	30.05.25	Baby animals. Детёныши животных. Беседа – Кто что умеет Лексика – Детёныши животных Грамматическая конструкция – A ... grows into a ... Песня – The Beatles – Octopus’s garden Книга для чтения – Shark in the park	0,14	0,86	

## СОДЕРЖАНИЕ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Дата	Тема	Содержание
2.10 4.10 9.10 11.10 16.10 18.10 23.10 25.10	School objects Школьные принадлежности	Лексика – школьные принадлежности Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка
30.10 1.11 6.11 8.11 13.11 15.11 20.11	Shapes Фигуры	Лексика – фигуры Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка
22.11 27.11 4.12 6.12 11.12 13.12 18.12	Clothes Одежда	Лексика – одежда Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка
25.12 27.12 10.01 15.01 17.01 22.01 24.01 29.01	Rooms and furniture Комнаты и мебель	Лексика – комнаты и мебель Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка
31.01 5.02 7.02 12.02 14.02 19.02 21.02	Food Еда	Лексика – еда Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка
26.02 28.02 5.03 7.03 12.03 14.03 19.03	Daily activities Ежедневная активность	Лексика – ежедневная активность Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка
21.03 26.03 28.03 2.04	Prepositions Предлоги места	Лексика – предлоги места Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка

4.04 9.04		
11.04 16.04 18.04 23.04 25.04 30.04 7.05	Animals 'habitats Места обитания животных	Лексика – места обитания животных Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка
14.05 16.05 21.05 23.05 28.05 30.05	Numbers 1-99 Числа 1-99	Лексика – числа 1-90 Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Предметные:*

- приобретут опыт восприятия английской речи;
- узнают более 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы;
- станут понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- смогут приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- будут односложно отвечать на вопросы;
- освоят счет до 99, осуществляя элементарные математические действия;
- изучат рифмовки, смогут строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

#### *Метапредметные:*

- стабилизируют эмоциональное состояние, снизят психоэмоциональное напряжение;
- могут внятно произносить слова, понимая их смысл;
- станут проявлять интерес к изучению иностранного языка.

#### *Личностные:*

- повысят уровень развития воображения, фантазии, наблюдательности, творческих способностей;
- относительно сформируют коммуникативные качества, а также усидчивость, аккуратность, терпение;
- повысят уровень уверенности в себе, самостоятельности, инициативности; повысят уровень познавательной активности

Год обучения: второй

№ зан.	Дата	Тема и содержание работы	Кол-во СИД - теория	Кол-во СИД - практика	Примечание
1.	2.10.24	School objects. Школьные принадлежности.  Беседа – Считаем до 10 Лексика – Школьные	0,14	0,86	

		принадлежности Песня – Bagpack chant Книга для чтения – In a cottage in a wood			
2.	4.10.24	School objects. Школьные принадлежности.  Беседа – Считаю до 10 Лексика – Школьные принадлежности Песня – Bagpack chant Книга для чтения – In a cottage in a wood	0,14	0,86	
3.	9.10.24	School objects. Школьные принадлежности.  Беседа – Считаю до 10 Лексика – Школьные принадлежности Песня – Bagpack chant Книга для чтения – In a cottage in a wood	0,14	0,86	
4.	11.10.24	School objects. Школьные принадлежности.  Беседа – Считаю до 10 Лексика – Школьные принадлежности Грамматическая конструкция – Have you got a ...? Песня – Bagpack chant Книга для чтения – In a cottage in a wood	0,14	0,86	
5.	16.10.24	School objects. Школьные принадлежности.  Беседа – Считаю до 10 Лексика – Школьные принадлежности Грамматическая конструкция – Have you got a ...? Песня – Bagpack chant Книга для чтения – Shark on a windy day	0,14	0,86	
6.	18.10.24	School objects. Школьные принадлежности.  Беседа – Считаю до 10 Лексика – Школьные	0,14	0,86	

		принадлежности Грамматическая конструкция – Have you got a ...? Песня – Bagpack chant Книга для чтения – Shark on a windy day			
7.	23.10.24	School objects. Школьные принадлежности.  Беседа – Считаем мальчиков/девочек Лексика – Школьные принадлежности Грамматическая конструкция – Have you got a ...? Песня – Bagpack chant Книга для чтения – Shark on a windy day	0,14	0,86	
8.	25.10.24	School objects. Школьные принадлежности.  Беседа – Считаем мальчиков/девочек Лексика – Школьные принадлежности Грамматическая конструкция – Have you got a ...? Песня – Bagpack chant Книга для чтения – Shark on a windy day	0,14	0,86	
9.	30.10.24	Shapes. Фигуры  Обсуждение традиций праздника Хэллоуин. Беседа – Считаем мальчиков/девочек Лексика – Фигуры Песня – Maria and the prince Книга для чтения – There was an old lady who swallowed a bat	0,14	0,86	
10.	1.11.24	Shapes. Фигуры  Обсуждение традиций праздника Хэллоуин. Беседа – Считаем мальчиков/девочек Лексика – Фигуры Песня – Maria and the prince Книга для чтения – There was an old lady who swallowed a bat	0,14	0,86	
11.	6.11.24	Shapes. Фигуры	0,14	0,86	

		Беседа – Времена года Лексика – Фигуры Песня – Maria and the prince Книга для чтения – Cat’s cookbook			
12.	8.11.24	Shapes. Фигуры  Беседа – Времена года Лексика – Фигуры Игра - Бинго Песня – Maria and the prince Книга для чтения – Cat’s cookbook	0,14	0,86	
13.	13.11.24	Shapes. Фигуры  Беседа – Времена года Лексика – Фигуры Игра - Бинго Песня – Maria and the prince Книга для чтения – Cat’s cookbook	0,14	0,86	
14.	15.11.24	Shapes. Фигуры  Беседа – Времена года Лексика – Фигуры Игра - Бинго Песня – Maria and the prince Книга для чтения – Cat’s cookbook	0,14	0,86	
15.	20.11.24	Shapes. Фигуры  Беседа – Времена года Лексика – Фигуры Игра - Бинго Песня – Maria and the prince Книга для чтения – Incy Wincy spider	0,14	0,86	
16.	22.11.24	Clothes. Одежда.  Беседа – Времена года Лексика – Одежда Песня – Maria and the prince Книга для чтения – Incy Wincy spider	0,14	0,86	
17.	27.11.24	Clothes. Одежда.  Беседа – Времена года Лексика – Одежда Песня – Maria and the prince Книга для чтения – Incy Wincy spider	0,14	0,86	
18.	4.12.24	Clothes. Одежда.	0,14	0,86	

		Беседа – Погода Лексика – Одежда Песня – We wish you a merry Christmas Книга для чтения – Incy Wincy spider			
19.	6.12.24	Clothes. Одежда.  Беседа – Погода Лексика – Одежда Грамматическая конструкция – Is he/she wearing a ...? Песня – We wish you a merry Christmas Книга для чтения – Pip and Posy. The snowy day	0,14	0,86	
20.	11.12.24	Clothes. Одежда.  Беседа – Погода Лексика – Одежда Песня – We wish you a merry Christmas Книга для чтения – Pip and Posy. The snowy day	0,14	0,86	
21.	13.12.24	Clothes. Одежда.  Беседа – Погода Лексика – Одежда Грамматическая конструкция – Is he/she wearing a ...? Песня – We wish you a merry Christmas Книга для чтения – Pip and Posy. The snowy day	0,14	0,86	
22.	18.12.24	Clothes. Одежда.  Беседа – Погода Лексика – Одежда Грамматическая конструкция – Is he/she wearing a ...? Песня – We wish you a merry Christmas Книга для чтения – Pip and Posy. The snowy day	0,14	0,86	
23.	20.12.24	Clothes. Одежда.  Беседа – Погода Лексика – Одежда Грамматическая конструкция – Is he/she wearing a ...?	0,14	0,86	

		Песня – We wish you a merry Christmas Книга для чтения – Pip and Posy. The Christmas tree			
24.	25.12.24	Rooms and furniture. Комнаты и мебель.  Обсуждение традиций праздника Рождество. Беседа – Погода Лексика – Комнаты и мебель Песня – We wish you a merry Christmas Книга для чтения – Pip and Posy. The Christmas tree	0,14	0,86	
25.	27.12.24	Rooms and furniture. Комнаты и мебель.  Обсуждение традиций праздника Рождество. Беседа – Погода Лексика – Комнаты и мебель Песня – We wish you a merry Christmas Книга для чтения – Pip and Posy. The Christmas tree	0,14	0,86	
26.	10.01.25	Rooms and furniture. Комнаты и мебель.  Беседа – Месяца Лексика – Комнаты и мебель Песня – Wonderful dreams Книга для чтения – Polar bear, polar bear what do you hear?	0,14	0,86	
27.	15.01.25	Rooms and furniture. Комнаты и мебель.  Беседа – Месяца Лексика – Комнаты и мебель Песня – Wonderful dreams Книга для чтения – Polar bear, polar bear what do you hear?	0,14	0,86	
28.	17.01.25	Rooms and furniture. Комнаты и мебель.  Беседа – Месяца Лексика – Комнаты и мебель Грамматическая конструкция – There's a ... in the... Песня – Wonderful dreams Книга для чтения – Polar bear, polar	0,14	0,86	

		bear what do you hear?			
29.	22.01.25	Rooms and furniture. Комнаты и мебель.  Беседа – Месяца Лексика – Комнаты и мебель Грамматическая конструкция – There's a ... in the... Песня – Wonderful dreams Книга для чтения – Polar bear, polar bear what do you hear?	0,14	0,86	
30.	24.01.25	Rooms and furniture. Комнаты и мебель.  Беседа – Месяца Лексика – Комнаты и мебель Грамматическая конструкция – There's a ... in the... Песня – Wonderful dreams Книга для чтения – Pat-a-cake	0,14	0,86	
31.	29.01.25	Rooms and furniture. Комнаты и мебель.  Беседа – Месяца Лексика – Комнаты и мебель Грамматическая конструкция – There's a ... in the... Песня – Wonderful dreams Книга для чтения – Pat-a-cake	0,14	0,86	
32.	31.01.25	Food. Еда.  Беседа – Время дня Лексика – Еда Песня – Wonderful dreams Книга для чтения – Pat-a-cake	0,14	0,86	
33.	5.02.25	Food. Еда.  Беседа – Время дня Лексика – Еда Песня – There's a spider in the bathroom Книга для чтения – Mole's spectacles	0,14	0,86	
34.	7.02.25	Food. Еда.  Беседа – Время дня Лексика – Еда Песня – There's a spider in the bathroom Книга для чтения – Mole's spectacles	0,14	0,86	

35.	12.02.25	Food. Еда.  Беседа – Время дня Лексика – Еда Грамматическая конструкция – I like .../I don't like ... Песня – There's a spider in the bathroom Книга для чтения – Mole's spectacles	0,14	0,86	
36.	14.02.25	Food. Еда.  Беседа – Время дня Лексика – Еда Грамматическая конструкция – I like .../I don't like ... Песня – There's a spider in the bathroom Книга для чтения – Mole's spectacles	0,14	0,86	
37.	19.02.25	Food. Еда.  Беседа – Время дня Лексика – Еда Грамматическая конструкция – I like .../I don't like ... Песня – There's a spider in the bathroom Книга для чтения – From head to toe	0,14	0,86	
38.	21.02.25	Food. Еда.  Беседа – Время дня Лексика – Еда Грамматическая конструкция – I like .../I don't like ... Песня – There's a spider in the bathroom Книга для чтения – From head to toe	0,14	0,86	
39.	26.02.25	Daily activities. Ежедневная активность.  Беседа – Кто во что одет Лексика – Ежедневная активность Песня – There's a spider in the bathroom Книга для чтения – From head to toe	0,14	0,86	
40.	28.02.25	Daily activities. Ежедневная активность.	0,14	0,86	

		<p>Беседа – Кто во что одет Лексика – Ежедневная активность Песня – There’s a spider in the bathroom Книга для чтения – From head to toe</p>			
41.	5.03.25	<p>Daily activities. Ежедневная активность.  Беседа – Кто во что одет Лексика – Ежедневная активность Песня – Spring is here Книга для чтения – Shark in the dark</p>	0,14	0,86	
42.	7.03.25	<p>Daily activities. Ежедневная активность.  Беседа – Кто во что одет Лексика – Ежедневная активность Грамматическая конструкция – I go to school on Monday Песня – Spring is here Книга для чтения – Shark in the dark</p>	0,14	0,86	
43.	12.03.25	<p>Fruit and vegetables. Фрукты и овощи.  Обсуждение традиций празднования Дня Святого Патрика в англоязычных странах Daily activities. Ежедневная активность. Беседа – Кто во что одет Лексика – Ежедневная активность Грамматическая конструкция – I go to school on Monday Песня – Spring is here Книга для чтения – Leprechaun</p>	0,14	0,86	
44.	14.03.25	<p>Fruit and vegetables. Фрукты и овощи.  Обсуждение традиций празднования Дня Святого Патрика в англоязычных странах Daily activities. Ежедневная активность. Беседа – Кто во что одет Лексика – Ежедневная активность Грамматическая конструкция – I go to school on Monday</p>	0,14	0,86	

		Песня – Spring is here Книга для чтения – Leprechaun			
45.	19.03.25	Daily activities. Ежедневная активность.  Беседа – Кто во что одет Лексика – Ежедневная активность Грамматическая конструкция – I go to school on Monday Песня – Spring is here Книга для чтения – Shark in the dark	0,14	0,86	
46.	21.03.25	Prepositions. Предлоги места.  Беседа – Кто что любит есть Лексика – Предлоги места Песня – Spring is here Книга для чтения – Shark in the dark	0,14	0,86	
47.	26.03.25	Prepositions. Предлоги места.  Беседа – Кто что любит есть Лексика – Предлоги места Песня – Spring is here Книга для чтения – Hey diddle diddle	0,14	0,86	
48.	28.03.25	Prepositions. Предлоги места.  Беседа – Кто что любит есть Лексика – Предлоги места Песня – Spring is here Книга для чтения – Hey diddle diddle	0,14	0,86	
49.	2.04.25	Prepositions. Предлоги места.  Беседа – Кто что любит есть Лексика – Предлоги места Грамматическая конструкция – There's a ... on/in/under/next to ... Песня – Hippo holiday Книга для чтения – Hey diddle diddle	0,14	0,86	
50.	4.04.25	Prepositions. Предлоги места.  Беседа – Кто что любит есть Лексика – Предлоги места Грамматическая конструкция – There's a ... on/in/under/next to ... Песня – Hippo holiday Книга для чтения – Hey diddle	0,14	0,86	

		diddle			
51.	9.04.25	Prepositions. Предлоги места.  Беседа – Кто что любит есть Лексика – Предлоги места Грамматическая конструкция – There’s a ... on/in/under/next to ... Песня – Hippo holiday Книга для чтения – Chocolate mousse for greedy goose	0,14	0,86	
52.	11.04.25	Animals’ habitats. Места обитания животных.  Беседа – Кто что любит есть Лексика – Места обитания животных Песня – Hippo holiday Книга для чтения – Chocolate mousse for greedy goose	0,14	0,86	
53.	16.04.25	Animals’ habitats. Места обитания животных.  Беседа – Дни недели Лексика – Места обитания животных Песня – Hippo holiday Книга для чтения – Chocolate mousse for greedy goose	0,14	0,86	
54.	18.04.25	Animals’ habitats. Места обитания животных.  Беседа – Дни недели Лексика – Места обитания животных Песня – Hippo holiday Книга для чтения – Chocolate mousse for greedy goose	0,14	0,86	
55.	23.04.25	Animals’ habitats. Места обитания животных.  Беседа – Дни недели Лексика – Места обитания животных Грамматическая конструкция – A... lives in the ... Песня – Hippo holiday Книга для чтения – We’re going on a bear hunt	0,14	0,86	
56.	25.04.25	Animals’ habitats. Места обитания животных.	0,14	0,86	

		Беседа – Дни недели Лексика – Места обитания животных Грамматическая конструкция – A... lives in the ... Песня – Hippo holiday Книга для чтения – We're going on a bear hunt			
57.	30.04.25	Animals' habitats. Места обитания животных.  Беседа – Дни недели Лексика – Места обитания животных Грамматическая конструкция – A... lives in the ... Песня – Everything at once Книга для чтения – We're going on a bear hunt	0,14	0,86	
58.	7.05.25	Animals' habitats. Места обитания животных.  Беседа – Дни недели Лексика – Места обитания животных Грамматическая конструкция – A... lives in the ... Песня – Everything at once Книга для чтения – We're going on a bear hunt	0,14	0,86	
59.	14.05.25	Numbers 1-99. Числа 1-99.  Беседа – Дни недели Лексика – Числа 1-99 Песня – Everything at once Книга для чтения – Pip and Posy. The super scooter	0,14	0,86	
60.	16.05.25	Numbers 1-99. Числа 1-99.  Беседа – Кто что умеет Лексика – Числа 1-99 Игра - Бинго Песня – Everything at once Книга для чтения – Pip and Posy. The super scooter	0,14	0,86	
61.	21.05.25	Numbers 1-99. Числа 1-99.  Беседа – Кто что умеет Лексика – Числа 1-99 Игра - Бинго	0,14	0,86	

		Песня – Everything at once Книга для чтения – Pip and Posy. The super scooter			
62.	23.05.25	Numbers 1-99. Числа 1-99.  Беседа – Кто что умеет Лексика – Числа 1-99 Игра - Бинго Песня – Everything at once Книга для чтения – Pip and Posy. The new friend	0,14	0,86	
63.	28.05.25	Numbers 1-99. Числа 1-99.  Беседа – Кто что умеет Лексика – Числа 1-99 Игра - Бинго Песня – Everything at once Книга для чтения – Pip and Posy. The new friend	0,14	0,86	
64.	30.05.25	Numbers 1-99. Числа 1-99.  Беседа – Кто что умеет Лексика – Числа 1-99 Игра - Бинго Песня – Everything at once Книга для чтения – Pip and Posy. The new friend	0,14	0,86	

## ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ):

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Знакомство, выступление на родительском собрании	сентябрь 2023г.	ГБДОУ детский сад № 40 Московского района	
2.	Индивидуальная консультационная работа	в течение учебного года по необходимости	ГБДОУ детский сад № 40 Московского района	возможен телефонный формат, соцсети, мессенджеры
3.	Освещение СИД, демонстрация результатов деятельности детей	еженедельно в течение учебного года	ГБДОУ детский сад № 40 Московского района	фото-, видеоотчет, мессенджер

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Принципы:

- последовательность и системность - один из ведущих. Имеется ввиду непрерывность и регулярность занятий. Иначе наблюдается снижение уже достигнутого уровня умелости. Систематические занятия дисциплинируют ребенка, приучают его к регулярной работе.
- доступность и индивидуализация - предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определение посильных для него заданий
- постепенное повышение требований – заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок. Обязательным для успешного обучения, является чередование нагрузок с отдыхом.
- сознательность и активность – для успешного достижения цели ребенку необходимо представлять, что и как нужно выполнить и почему именно так, а не иначе.
- повторяемость материала – только при многократном повторении образуется двигательный стереотип. Эффективность занятий выше, если повторение вариативно, т.е. в упражнения вносятся какие-либо изменения и предлагаются разнообразные методы и приемы их выполнения, что вызывает интерес, привлекают внимание детей, создают положительные эмоции.
- наглядность – безукоризненный практический показ звукообразования и движений педагогом.

### Методы и технологии:

- Игровые – обыгрывание ситуаций (речевые игры, подвижные, физминутки).
- Словесные – беседы, мини-диалоги, чтение произведений литературы (стихи, сказки), рифмовки, загадки-описания, команды-побуждения к действию.
- Наглядные – показ игрушек, рассматривание картин, рисунков, демонстрационных материалов, иллюстраций, моделирование.
- Практические – выполнение заданий, упражнений, элементы экспериментирования и наблюдения.

- Частично-поисковый; проблемно-мотивационный – стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия.
- Аудирование – слушание речи, песен, стихотворений.

### **Информационные источники:**

#### **Нормативная база:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р .
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года , утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
13. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

## Л

### **Литература для педагога и родителей (законных представителей):**

1. S.Reed. Look and see. – National Geographic Learning, 2020.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

### **Способы отслеживания результатов освоения Программы**

Подведение итоговых результатов освоения Программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются педагогическое наблюдение, беседа, аудирование. Динамику освоения Программы удобно отслеживать также с помощью видеофиксации отрывков занятий

