

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 40  
протокол от 28.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ от 28.08.2024 № 62  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 40  
Московского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.А. Губичева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АКАДЕМИЯ УСПЕХА»**

**Срок освоения: 5 лет**

**Возраст обучающихся: 2-7 лет**

**Разработчики:**

Разоренова С.Н., педагог дополнительного образования  
Романенкова К.С., педагог дополнительного образования  
Рябова Е.В., педагог дополнительного образования  
Ходюшина С.С., педагог дополнительного образования

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Основные характеристики ДОП

**Направленность программы** – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

**Адресат программы** – дети 2-7 лет (мальчики и девочки), главной возрастной задачей которых, по образному выражению Марии Монтессори, является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями, происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления – самый сложный из всех функционирующих механизмов человека.

**Актуальность программы** состоит в том, что на сегодняшний день в дошкольном образовании представляется ценным два вектора выстраивания образовательной политики: с одной стороны – сохранение и преумножение российских культурно-педагогических традиций, с другой – поиск общих критериев качества образования детей в мировой педагогической культуре. Начиная с 1990-х годов в нашей стране заметен деятельностный и конструктивистский подход к образованию, переход от авторитарной парадигмы взаимоотношений педагога и ребенка к гуманистической. Ребенок постепенно становится субъектом образования, а не объектом воздействия на него взрослых. Подобные идеи активно зарождались в первой половине XX столетия в Европе и Америке (М.Монтессори, С. Френе, П.Петерсон, Р. Штайнер, А. Нилл, Е. Паркхурст, Д.Дьюи, К. Роджерс и др.). В России педагоги-гуманисты появились на рубеже XIX-XX века. Среди них Л.Н. Толстой, Ф. Лесгафт, В. Стоюнин, В. Кащенко, Ю.И. Фаусек, С.Т. Щацкий, А.Г. Ривин и другие. Вливаясь в общий процесс демократизации образования в мире, а также, опираясь на идеи российских свободомыслящих педагогов прошлого и настоящего, была создана примерная Программа «Детский сад по системе Монтессори».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет основные принципы российского современного дошкольного образования, которые, по мнению авторов программы, совпадают с принципами педагогической системы Марии Монтессори:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развитие познавательных процессов ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

**Отличительные особенности программы** - свободная работа ребенка в подготовленной среде.

**Новизна** программы состоит в том, что программа основана на антропологическом, культурно-историческом и деятельностном подходах к содержанию и организации образовательного процесса в дошкольном учреждении и базируется на философских и психологических основаниях педагогической системы, разработанной в первой половине XX века итальянским ученым, педагогом и психологом Марией Монтессори. В России первый детский сад по системе Монтессори был открыт в 1913 году русской учительницей и ученой Юлией Ивановной Фаусек.

Свою педагогическую систему М. Монтессори называла *системой саморазвития детей в специально-подготовленной предметной развивающей среде*. Она рассматривала процесс развития и образования ребенка с точки зрения антропологии, выделяя основные сенситивные периоды его роста и создавая максимально комфортные условия для их протекания. Средством становления личности ребенка является его собственная активная деятельность по освоению окружающей среды, основанная на свободном выборе предмета деятельности, партнера, места и темпа своей *работы* (термин Монтессори).

Понятие «педагогическая система» означает единство и целостность

Монтессори-педагогике в философском, психологическом и педагогическом аспектах.

*Философский аспект системы.* Мария Монтессори была убеждена, что каждый объект и субъект окружающего нас мира исполняет предназначенную ему природой особую функцию. Человек, наделенный сознанием, исследует мир и преобразует его к лучшему. Ребенок, кардинально отличающийся от взрослого тем, что в ранний и дошкольный период обладает особой формой сознания – «впитывающим разумом», строит свою личность, подчиняясь законам природы, через активное взаимодействие с окружающей средой с помощью своих чувств, движения и речи.

*Психологический аспект системы.* Следуя идеям природосообразности развития детей, Мария Монтессори предложила собственную возрастную периодизацию. Особо она выделяет период от рождения до 6 лет - годы проживания ребенком основных сенситивных фаз: период развития чувств, движений, языка; период порядка и интереса к мелким предметам, а также освоения социального поведения.

*Педагогический аспект системы.* Монтессори-педагоги (далее педагоги) придерживаются гуманистической концепции в образовании, главным положением которой является защита достоинства личности детей, признание их прав на естественное развитие и свободное проявление своих способностей. Они осознают врожденное стремление ребенка к независимости (автономности) и в то же время потребность детей в принятии и поддержке со стороны взрослых. Педагоги выстраивают открытые и доверительные отношения с детьми и целенаправленно формируют культуру дружественных и доброжелательных отношений между детьми, детьми и взрослыми.

Педагоги отступают на второй план, поддерживая в детях их инициативу, познавательную и творческую активность во взаимодействии со специально подготовленной средой развития. Задачами педагога являются создание специально подготовленной среды, организация свободной работы детей в этой среде и исследование течения их жизни в группе.

В основу специально-подготовленной среды для детей дошкольного возраста входит исторически сложившийся комплект дидактических материалов, разработанных Марией Монтессори и ее последователями. Эти материалы почти 100 лет назад были адаптированы к социокультурным особенностям России Ю.И. Фаусек и позднее другими российскими педагогами. Исследовательский характер работы современного педагога требует постоянного совершенствования сред развития в ответ на индивидуальные запросы детей. Таким образом, современные педагоги

создают авторские дидактические материалы, опираясь на критерии, предложенные Марией Монтессори.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

**Объем и срок освоения программы** – 360 часов, 5 лет.

**Цель программы** - создание наилучших условий для благополучного развития детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе. Программа направлена на психолого-педагогическую поддержку детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации. Система Марии Монтессори предполагает объединение в один процесс присмотр и уход за детьми, их образование и обучение, которые осуществляются в ежедневной и ежечасной педагогической деятельности. В зависимости от возраста ребенка, доля и степень важности каждого из этих элементов варьируются. Акценты могут смещаться в каждой конкретной ситуации.

**Задачами** коллектива организации, реализующей программу, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а так же формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Программа направлена на решение **обучающих, развивающих и воспитательных задач.**

Обучающие задачи:

- зона практической жизни – обучение ребенка практическим навыкам самообслуживания, формирование стремления заботиться об окружающих;
- зона сенсорного развития – развитие у ребенка сенсорной сферы на основе эталонов, процессов анализа и синтеза;

- зона математического развития – развитие у ребенка математических представлений на основе непосредственно исследовательски-аналитической деятельности;
- зона речевого развития – создание предпосылок к возможному практическому освоению чтения и письма на основе практической аналитически-исследовательской деятельности с учетом зоны ближайшего и актуального развития.

Развивающие задачи:

- развитие концентрации внимания;
- развитие личностных качеств и познавательных навыков;
- развитие психических процессов на основе анализа и синтеза в различных видах практической, в том числе исследовательской деятельности;
- развитие творческих способностей, воображения;
- расширение пассивного и активного словаря, профилактика дисграфии и дискалькулии;
- формирование мотивации к переходу на уровень начального общего образования, ориентированной на самостоятельное получение новых знаний на основе имеющегося опыта.

Воспитательные задачи:

- воспитание волевых качеств;
- воспитание самоуважения, уважения к сверстникам и взрослым;
- воспитание трудолюбия и стремления к самосовершенствованию;
- воспитание самосознания, стремления к саморазвитию;
- воспитание навыков коммуникации и социализации.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности в детской образовательной организации. В Монтессори-образовании этот процесс называется определяющим термином «нормализация» и имеет специальное значение. «Нормальный» здесь не несет значения «типичный», «средний» и даже «обычный». Термин «нормальный» и «нормализация» используется для описания уникального процесса, который Мария Монтессори открыла в развитии ребенка. Она писала: «Только нормализованные дети, которые находят поддержку в среде, проявляют впоследствии развитие тех замечательных сил, которые мы описали: спонтанная дисциплина, продолжительная и счастливая работа, социальное чувство помощи и симпатии к другим... Интересная, свободно выбранная работа, которая имеет преимущество вызывать концентрацию, а не усталость,

увеличивает энергию и умственные способности ребенка и ведет его к самопостроению... Можно уверенно сказать, что дети проявляют тренировку духа, ищут путь к самосовершенствованию и восхождению к внутренним высотам души.» (из книги «Впитывающее разум», 1949г.).

Е.М. Стэндинг («Мария Монтессори: ее жизнь и работа», 1957) перечисляет характеристики нормализации: любовь к порядку, любовь к работе, спонтанная концентрация, любовь к тишине и работе самостоятельно, принятие реальности, способность действовать, исходя из реального выбора, послушание, независимость, инициатива, спонтанная самодисциплина, жизнерадостность.

Термин «нормализация» близок к термину «социализация», который используется современной педагогикой и психологией.

В детском саду по системе Монтессори ребенок получает адекватный и максимально полный для своего возраста образ окружающего мира – природы, культуры и общества, образ самого себя и своего места в мире. Имея свободу движений и возможность проявить двигательную активность в специально-выделенном уголке/помещении группы/Организации, постоянно соприкасаясь с водой, ежедневно пребывая на свежем воздухе, дети укрепляют свое здоровье и хорошо себя чувствуют. Дети, посещающие группу с первых дней приучаются к самообслуживанию и согласно возрасту самостоятельно раздеваются/одеваются, совершают гигиенические процедуры, накрывают на стол, подметают пол, ухаживают за растениями, поддерживают порядок в групповой комнате. Они умеют налаживать отношения со сверстниками и взрослыми, обладают культурой поведения в группе, проявляют заботу об окружающей среде. К 7 годам дети приобретают навык самостоятельной познавательной деятельности, умение делать выбор занятия и завершать начатое дело. Они любознательны и активны в исследовании окружающей жизни, имеют желание учиться.

Развитие интеллектуальных, эстетических и творческих способностей детей позволяют им наблюдать, анализировать, сравнивать различные объекты, группировать их по признакам. Большинство детей к 7 годам осваивают первоначальное письмо и чтение, имеют элементарные математические представления. Приобретают навыки работы с красками, кистью, карандашами, мелками; вырезают с помощью ножниц; выполняют различные аппликации, работают с бумагой, тканью, природным материалом. Развитие музыкальных способностей позволяет детям иметь к 7 годам навыки интонирования простых песен, ритмичных движений под музыку и элементарного музицирования.

## **1.2 Организационно-педагогические условия реализации ДОП Язык реализации программы - русский.**

**Форма обучения** – очная.

### **Особенности реализации программы**

Научные наблюдения за состоянием и поведением детей помогли Марии Монтессори открыть «феномен поляризации внимания», из которого она делает вывод о свободном саморазвитии детей и способах организации их работы в специально-подготовленной среде. Создав развивающую среду, и, перейдя в роль наблюдателя или помощника детей, педагог передает всю активность детям. Это и есть важнейшее условие для обретения ребенком независимости от взрослого. Ведь независимость и самостоятельность – это основа человеческого достоинства.

Мария Монтессори понимает свободу ребенка не как вседозволенность и отсутствие границ, а как свободу целенаправленной деятельности и познания. Человек не может быть полностью свободным, если он мешает жить другим людям. Не мешать другим можно только в ситуации, когда все действия человека направлены к определенной цели и сопровождаются внутренней концентрацией. Направленным действиям надо учиться. Л.С. Выготский считал, что обучение идет впереди развития. А Мария Монтессори требовала максимально строгих презентаций окружающих ребенка предметов. Фундаментальным для Марии Монтессори является требование иметь только один материал данного типа. Все же вместе они составляют десятки предметов несущих строго определенную функцию. Это материалы для освоения навыков жизненной практики, специальные пособия для развития сенсомоторики, речи и письма, математического мышления. Все эти материалы помогают ребенку в освоении окружающего мира. Одним из важнейших свойств материалов Монтессори, с точки зрения современной психологии, является их *изоморфность*. То есть структура каждого дидактического материала, с которым взаимодействует ребенок (созерцает или ощущает как-то иначе) соответствует элементам процессов, происходящих в головном мозге ребенка.

**Условия набора** – набор в группы осуществляется на добровольной основе в соответствии с желанием родителей.

**Условия формирования групп** - группы разновозрастные, формируются на основе возраста воспитанников – младший (2-4 года) и старший (4-7 лет). Общая численность детей в группе не более 27 детей. Занятия проводятся два раза в неделю по 15-30 минут (в зависимости от

возраста).

### **Формы организации и проведения занятий:**

- свободная работа детей с Монтессори-материалами;
- индивидуальные занятия педагога с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом, которые проводятся во время свободной работы детей с материалами;
- ежедневное коллективное занятие «Круг»;
- творческие занятия с малой группой детей одного возраста или разных возрастов в зависимости от целей занятия, его содержания и уровня развития детей группы;
- общие групповые образовательные события.

*Свободная работа с Монтессори-материалами* планируется, но каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора материала, места и длительности работы с ним, а также партнера. Педагог наблюдает деятельность детей и, при необходимости, помогает им, предлагает материал или упражнение, отвечает на вопросы детей. Ценность такого вида деятельности в том, что происходит самообучение ребенка с помощью автодидактических материалов. Разновозрастность группы способствует установлению практики взаимного обучения, когда более старшие дети оказывают помощь младшим детям в освоении нового.

Свободная работа детей с материалами эффективна при соблюдении ряда условий:

- подготовленность педагога к созданию такой среды; организации самостоятельной и совместной свободной деятельности; созданию атмосферы успешности, получения удовольствия от активной учебной игровой, исследовательской деятельности, самообразования;
- подготовленность среды, предоставляющей каждому ребенку возможность реализовать его потребность в активной деятельности, познании, исследовании, игре;
- выполнение всеми участниками образовательного процесса правил группы.

*Индивидуальные занятия* должны планироваться на основе наблюдений за работой детей, оценки динамики развития каждого ребенка. Задача педагога работать с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития. Индивидуальные занятия бывают следующих видов:

- *презентация работы с материалом длительностью не более 5 минут.* Презентация — это предъявление ребенку наикратчайшего способа достижения цели, отвечающей внутреннему смыслу материала. Например:

педагог показывает как безошибочно построить розовую башню из 10 кубов разной величины. Но из этого не следует, что в дальнейшем ребенок будет работать с материалом только по алгоритму презентации. Наступает время упражнений с ним.

- *упражнения с материалами.* После освоения основного алгоритма презентации материала, ребенок переходит к разнообразным упражнениям с ним. Некоторые из которых ему предлагает педагог, другие он придумывает сам. Упражнения с материалами способствуют развитию творческого мышления детей и их воображения. Именно разнообразные упражнения с материалами помогают ребенку в целенаправленной деятельности, незаметно для него самого, сформировать базовые понятия о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и других свойствах.
- *«трехступенчатый урок»* (термин М. Монтессори) Во время него ребенок осваивает новые понятия. Трехступенчатый урок должен быть коротким (не более 3-5 минут).

1 ступень: педагог устанавливает связь между предметом и названием - он указывает на предмет и при этом четко и ясно произносит его название: Это - «...» .

2 ступень: фаза закрепления представления о предмете, формирование пассивного словаря. Она может занять разное время у разных детей. Педагог называет предмет и дает ребенку поручения: «Дай мне....», «Положи...», «Принеси..» и т.п.

3 ступень: педагог указывает на предмет и предлагает ребенку назвать его - «Что это?» Теперь название предмета становится частью его активного словаря.

*Ежедневное коллективное занятие «Круг»* проводится в заключительной части свободной работы детей с материалами. Продолжительностью не более 15-20 минут, которое проводится ежедневно в одно и то же время по определенному плану. Он поддерживает общий ритм жизни детской группы, что соответствует потребностям детей дошкольного возраста, переживающих сенситивный период порядка, открытый Марией Монтессори. Круг состоит из нескольких обязательных частей: «Движение по линии», «Урок тишины» (термин М. Монтессори), коллективное упражнение с одним или двумя материалами, коммуникативная игра или разучивание стихотворения (песни) с движением.

*Творческие занятия в малой группе детей (3-5 человек) одного возраста*

или разных возрастов в зависимости от целей занятия, его содержания и уровня развития детей группы. Проводятся по одному из направлений — элементарное музицирование и театрализация, художественное творчество, физкультура, кулинария и другие в соответствии с программами, формируемыми участниками образовательных отношений. Продолжительность занятий определяется в Организации в соответствии с требованиями СанПин.

*Общие групповые образовательные события* планируются в каждой группе/Организации в зависимости от ситуации, интересов участников, настроения детей, календарных праздников. Они могут быть разнообразны по форме и содержанию. Например: коллективное чтение детской литературы, экспериментальная и «проектная» деятельность старших дошкольников, коллективная творческая деятельность детей, экскурсии, выезды на природу совместно с родителями детей, праздники.

### **Материально-техническое оснащение**

Помещение, в котором пребывает группа детей, должно состоять из нескольких комнат: раздевалка, гигиеническая комната, спальная комната (может совмещаться с игровым пространством), «Монтессори-класс» со специально-подготовленной средой. Стены комнат окрашены в белый цвет или очень светлые оттенки других цветов. Мебель (столы, стулья, открытые и всегда доступные детям полки, на которых расположены материалы и игрушки) должна соответствовать нормам СанПиН.

Специально-подготовленная предметно-пространственная развивающая среда разновозрастной группы, работающей на принципах гуманистической педагогики М. Монтессори должна:

- соответствовать возрастным, физическим, психологическим особенностям и потребностям каждого ребенка разновозрастной группы, определенным сенситивным периодам развития;
- предоставлять возможность для проявления инициативы ребенка, для наиболее полной реализации творческих возможностей, раскрытия природного потенциала;
- быть источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка, для самообучения;
- предоставлять возможность свободно выбирать деятельность, реализовать замысел, получать результат, а также оценивать, осознавать и отвечать за результат своей деятельности;
- предоставлять возможность широкого поля взаимодействия и общения со всеми членами сообщества группы и ДООУ на разных уровнях;
- обеспечить потребность ребенка в создании личного пространства

деятельности, а при необходимости - уединения и релаксации;

- предоставлять возможность осознать себя значимой уважаемой личностью, способной адекватно оценивать себя, а также способной уважать и позитивно принимать других членов группы;
- предоставлять возможность развивать в себе самостоятельность, независимость, умение помогать и просить о помощи, совершать ошибки, без страха их совершить, исправлять ошибки с помощью других и самостоятельно;
- способствовать формированию самодисциплины, умения следовать правилам;
- обеспечивать психологическую и физическую безопасность и защищенность каждого ребенка.

Выделяют основные принципы построения предметно-развивающей среды, такие как продуманное зонирование, расположение материалов в определенном порядке и соблюдение этого порядка, доступность любого материала для каждого ребенка, наличие только одного дидактического материала в среде, недопущение пресыщения среды и т.д. Эти принципы обоснованы и соблюдение их, наравне с выполнением правил жизни группы и реализацией методов организации взаимодействия детей с предметной средой, способствуют формированию определенных социальных и учебно-познавательных компетенций.

Основные особенности построения предметно- пространственной среды Монтессори-группы:

1. Помещение группы детского сада соответствует всем принципам и нормам санитарной гигиены, подходит физиологическим особенностям детей разновозрастной группы от 2 до 7 лет.

2. Развивающая среда выстраивается таким образом, чтобы каждое пространство (зона) выполняло определенную функциональную роль и в то же время гармонично сочеталось с другими, образуя помещение комфортное для детей, вызывающее у них чувство безопасности, уверенности, стабильности. Основными разделами являются: пространство упражнений в навыках практической жизни, пространство сенсорного развития, пространство развития математических представлений, пространство освоения русского языка, пространство знакомства с основами культуры и естествознания. Кроме того, в группах предусматриваются пространство продуктивной творческой деятельности и конструирования, уголки театрализованной деятельности, чтения и отдыха, игровой уголок. Обязателен уголок уединения.

3. В построении подготовленной развивающей среды Монтессори-группы

предусматривается возможность свободного перемещения детей, свободного общения их друг с другом и со взрослыми, выбора самостоятельной или совместной деятельности, реализации разных форм занятий, проводимых педагогами – групповых, подгрупповых и индивидуальных.

4.Среда насыщена материалами различной тематики и дидактического содержания для развития психических процессов, получения практических навыков и знаний в соответствии с возрастом детей, их сенситивными периодами, потребностями, особенностями развития. Ребенок любого возраста может найти себе здесь занятие по интересам и желаниям, Монтессори–материалы, прошедшие многолетнюю апробацию в детских садах всего мира, не являются просто материалами для манипуляций и развлечения детей. Каждый из них имеет глубокое дидактическое значение, направлен на самостоятельное освоение детьми новых понятий, нахождение закономерностей, исследование свойств. Это – автодидактические материалы. После показа педагогом алгоритма работы ними, дети осваивают его самостоятельно, позднее находят другие способы работы, выполняют различные упражнения. При этом и происходит самообучение ребенка. Такое самообразование гибко сочетается с индивидуальными и подгрупповыми занятиями, которые строятся педагогом на основе уже полученных ребенком знаний во время самостоятельной работы с материалами.

5.Все развивающие дидактические материалы, Монтессори-материалы и дополнительные игры, пособия, книги, оборудование для творческой деятельности и труда доступны для каждого ребенка, имеют свое определенное место и назначение.

6.Расположение материалов на удобных открытых полках соответствует порядку презентации работы с ними. Эта определенная последовательность введения ребенка в мир предметов, овладение им алгоритмов деятельности с развивающими материалами соответствует сенситивным периодам развития ребенка и особенностям формирования его крупной и мелкой моторики, развития и совершенствования руки, а значит, действий с предметами. Это ведет его через исследовательскую деятельность с дидактическими материалами и изучение их свойств к освоению понятия, приобретению знаний и учебных навыков.

7.Среда построена так, что ребенок может выбирать занятия и материалы по своему желанию, может выбирать место для работы с материалами, для игры, может выбирать партнеров, продолжительность своей работы, способ упражнений с выбранным дидактическим материалом.

8.Правила построения предметной развивающей среды предусматривают наличие на полках материалов только в одном экземпляре. Это помогает

детям научиться простым, но важным в жизни социальным навыкам как умение договориться, бесконфликтно общаться, уважать выбор другого, терпеливо ждать. По словам Н.А. Каргапольцевой «наличие материалов в одном экземпляре приучает детей к сдерживанию своих эгоцентрических импульсов, учету интересов других, развитию способности диалогических отношений с товарищами, готовит к взаимообучению и взаимообогащению в совместной деятельности». Когда одновременно два ребенка хотят поработать с одним и тем же материалом, им предстоит разрешить эту ситуацию, сначала с помощью педагога, который покажет им, как можно обсудить и решить, кто будет работать первым, а затем неоднократно отрабатывать этот навык в подобных ситуациях самостоятельно.

9. Предметная среда создается педагогами, трансформируется ими в соответствии с потребностями детей. Но и дети являются творцами среды. Прежде всего, выполняя правило порядка (любой предмет имеет свое место, и после занятия с ним должен вернуться на это место), они поддерживают среду в рабочем состоянии, они становятся ответственными за то, что дидактический материал, которого ждет для работы другой ребенок, должен быть приведен в первоначальный вид и положен на свое место. Кроме того, дети могут внести свою лепту в украшение помещения, освоив элементарные навыки оформления своих художественных работ.

10. Важным для формирования социальных компетенций детей является открытость среды. Дети не замкнуты лишь в помещении групповой ячейки, они могут, более того их мотивируют к этому педагоги, посещать другие группы, кабинеты, функциональные кабинеты детского сада. Так, попрактиковавшись в нарезании овощей и фруктов в зоне практической жизни, дети обходят все группы и кабинеты, предлагая угоститься лакомством; после обеда дети прибегают на кухню, чтобы поблагодарить поваров и т.п. Часты в Монтессори-группе гости, с которыми также можно свободно общаться – приглашенные интересные люди города (поэты, художники, народные умельцы, представители разных профессий), ученики музыкальной и общеобразовательной школы, выпускники детского сада. Таким образом, воспитанники приобретают навыки общения с разными взрослыми, детьми других групп, детьми школьного возраста.

Специально подготовленная среда группы детского сада по системе Монтессори оборудована столами и стульями по росту детей. Низкие открытые полки для размещения дидактических материалов – не выше уровня глаз ребёнка. Стойка с ковриками для индивидуальной работы. Количество столов и рабочих ковриков в Монтессори-группе в сумме соответствует числу детей в группе.

Каждый дидактический материал лежит на отдельном подносе, в коробке или корзинке. Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и на соответствующих полках для ориентации детей. Они полностью скомплектованы, вымыты и готовы к работе. Каждый материал в единственном числе.

Уголок с игрушками, диван и библиотека с книжками выделены в групповом пространстве. Спортивно-двигательный комплекс соседствует с рабочей комнатой.

Все дверные ручки находятся на уровне доступном ребёнку. Туалетная комната приспособлена для детей. В классной комнате есть низкая детская кухонная мебель с раковиной для мытья посуды.

Раздевалка оборудована открытыми вешалками, контейнерами или индивидуальными мешками для сменной одежды\обуви и большим зеркалом.

Все помещения озеленены и максимально приближены к домашним.

Подготовленная среда включает в себя:

- пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания;
- пространство с материалами для упражнений в развитии чувств;
- пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка;
- пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений;
- пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры;
- пространство с материалами для упражнений в развитии художественных навыков;
- пространство с материалами для развития музыкальных способностей.

**Кадровое обеспечение** – педагоги дополнительного образования, прошедшие соответствующее обучение.

### 3. Учебный план

#### Учебный план 1-ого года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	-
2.	Упражнения практической жизни (УПЖ)	35	2	33	Наблюдение за детьми, диагностические упражнения
3.	Сенсорика	18	2	16	Наблюдение за детьми, диагностические упражнения
4.	Интеллектуальное развитие	17	2	15	Наблюдение за детьми, диагностические

					упражнения
5.	Контрольные и итоговые занятия	1	-	1	Диагностические упражнения
	Итого:	72	7	65	

## Учебно-тематический план 1-ого года обучения Группа раннего возраста

<b>Вводное занятие</b>				
<b>I Раздел Упражнения практической жизни</b>				
УПЖ	1	УПЖ: Перекладывание зерен ложкой	Учить детей контролировать и координировать свои движения, тренировать пальцы и запястья, анализировать сложные движения.	Поднос Две пиалы Ложка
	2	УПЖ: Пересыпание зерен из одного кувшина в другой	Продолжать учить детей контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность.	Поднос Два кувшина
	3	УПЖ: Переливание воды из одного кувшина в другой	Научить детей переливать из одного кувшина в другой. Продолжать учить детей контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Поднос Два кувшина Губка
	4	УПЖ: Сметание со стола	Научить детей пользоваться совком и щеткой. Развивать аккуратность и внимание.	Фартук Совок со щеткой Коробочка с мусором Кружочки с клейкой основой
	5	УПЖ: Рамка с молнией.	Научить детей расстегивать и застегивать «молнию». Развивать самостоятельность ребенка.	Рамка с молнией
	6	УПЖ: Мытье стола.	Научить мыть стол с помощью щеток, губок и мыла. Продолжать учить детей контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность.	Щетка синтетическая, губка поролон, мыло детское, салфетки тканевые, передник клеенка, подложка – клеенка, кувшин, тазик пластмассовый, ведро пластмассовое, мыльница.
	7	УПЖ:	Обучить детей носить,	Коврик из ковровина

		Сворачивание коврика	раскатывать и скатывать коврики.	или х/б ручной работы
	8	УПЖ: Подметание пола.	Обучить детей подметать пол с помощью половой щетки. Продолжать развивать навыки аккуратности и самостоятельности.	Половая щетка, совок, сметка, баночка (коробок) с высушенными лепестками роз, полоска с наклеенными красными точками
	9	УПЖ: Складывание салфеток №1, №2	Научить ребенка правильно и аккуратно складывать салфетки.	Две салфетки с пунктирными линиями
	10	УПЖ: навязывание на шнурок	Развивать у детей мелкую моторику. Учить детей контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность.	Поднос Шнурок Бусы
	11	УПЖ: Переливание воды через воронку	Научить переливать воду с помощью воронки. Воспитывать аккуратность, терпение и самостоятельность.	Поднос Два кувшина Воронка Губка
	12	УПЖ: вытирание пыли	Научить детей навыкам самостоятельности и аккуратности.	Корзина со сложенными салфетками
	13	УПЖ:Рамка с кнопками	Научить детей расстегивать и застегивать кнопки. Продолжить закреплять у детей навыки самообслуживания.	Деревянная рамка, к которой прикреплена ткань с кнопками.
	14	УПЖ: Работа с клеем	Продолжать учить детей навыкам самостоятельности и аккуратности. Развитие мелкой моторики.	Поднос, маленькая баночка с клеем, кисточка, тряпочка, коробочка с нарезанными геометрическими фигурами или картинками, клеенка подложка.
	15	УПЖ: Сворачивание фартука	Развитие у детей навыков самостоятельности и аккуратности.	Фартук из клеенки или ткани.
	16	УПЖ: Посадка лука	Научить детей сажать луковицы в землю	Поднос Коробка с землей Лопатка Лук Стаканчики для посадки Лейка

				Губка
	17	УПЖ: Мытье игрушки	Продолжать учить детей контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность.	Газ, ведро, кувшин, салфетка махровая, игрушка, полотенце.
	18	УПЖ: Аранжировка цветов	Научить детей составлять букеты и ухаживать за срезанными цветами. Воспитание эстетического чувства. Познакомить детей с названиями цветов.	Вазы разной формы, ножницы, кувшин пластмассовый, тазик, передник клеенчатый, скатерть клеенчатая, цветы, махровая салфетка, поднос, ведро.
<b>II Раздел сенсорика</b>				
Сенсорика	1	Сенсорика: Блок цилиндров А	Обучить детей визуально различать размеры: высокий - низкий.	Деревянный блок с десятью цилиндрами – вкладышами.
	2	Сенсорика: Розовая башня	Научить детей строить башню от самого большого кубика к самому маленькому. Познакомить ребенка с понятиями: большой - маленький.	Десять кубиков розового цвета, коврик для пола.
	3	Сенсорика: Блок цилиндров В	Обучить детей визуально различать размеры: толстый – тонкий.	Деревянный блок с десятью цилиндрами – вкладышами.
	4	Сенсорика: Коричневая лестница	Научить детей строить лестницу в соответствии с изменением размеров призм. Познакомить ребенка с понятиями: толстый – тонкий.	Десять деревянных призм, коврик для пола.
	5	Сенсорика: Блок цилиндров С	Обучить детей визуально различать размеры: толстый – тонкий.	Деревянный блок с десятью цилиндрами – вкладышами.
	6	Сенсорика: Сортировка орехов	Научить ребенка сортировать орехи в зависимости от их формы, размера или сорта.	-Деревянный поднос, разделенный перегородками на пять частей -Орехи в скорлупе (3-4 вида)
	7	Сенсорика: Блок цилиндры D	Обучить детей визуально различать размеры: толстый – тонкий.	Деревянный блок с десятью цилиндрами – вкладышами.
	8	Сенсорика: Таинственный мешочек.	Развивать у детей стереогностическое восприятие; определять предметы на ощупь.	Мешочек с наполнением предметами
	9	Сенсорика: Доска для	Развитие осязания. Знакомство детей с понятиями: гладкий -	Доска для ощупывания, две пиалы, кувшин, две

		ощупывания А	шершавый.	махровые салфетки
	1 0	Сенсорика: Цветные цилиндры. Коробка с желтой крышкой	Продолжить обучение детей визуально различать размеры: большой-маленький. Научить сопоставлять величины.	Цветные цилиндры (желтая коробка)
	1 1	Сенсорика: Доска для ощупывания В	Продолжать развивать осязание ребенка. Знакомство детей с понятиями гладкий и шершавый.	Доска для ощупывания, две пиалы, кувшин, две махровые салфетки
	1 2	Сенсорика: шумовые цилиндры 2 коробки	Развитие у детей слухового восприятия. Нахождение и составление пар одинаковых шумов. Познакомить детей с понятиями: тихий – громкий.	1 шумовая коробочка с синей крышкой, 1 шумовая коробочка с красной крышкой.
	1 3	Сенсорика: Весовые таблички	Формировать у детей представление о чувстве тяжести. Воспитывать терпение, умение доводить начатое дело до конца.	3 коробочки с деревянными табличками разного веса.
	1 4	Сенсорика: Цветные таблички, коробка №1	Познакомить ребенка с тремя основными цветами: синий, желтый, красный. Развивать цветовое восприятие.	Цветные таблички, коробка №1, салфетка.
	1 5	Сенсорика: Шершавые таблички	Продолжать развивать у детей осязание; находить одинаковые пары табличек на ощупь.	Пять пар табличек, которые отличаются по степени шершавости, две пиалы, кувшин, две махровые салфетки
	1 6	Сенсорика: Биологический комод 1 поднос.	Познакомить детей с тремя основными формами листьев. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать умение носить поднос и вставлять его в пазы комода.	Биологический комод 1 поднос, тонкая деревянная указка.
	1 7	Сенсорика: шумовые цилиндры 2 коробки вместе (нахождение пар)	Развивать у детей слуховое восприятие. Научить находить одинаковые пары шумов. Продолжать знакомить ребенка с понятиями: громкий-тихий, громкий-громче-самый громкий, тихий-тише-самый тихий, громче, чем – тише, чем.	шумовые цилиндры 2 коробки вместе
	1 8	Сенсорика: Биологический комод 2 поднос.	Продолжать знакомство детей с разнообразными формами листьев. Развивать зрительное восприятие.	Биологический комод 2 поднос.
<b>III Раздел интеллектуальное развитие</b>				
Математика	1	Математика: Красные штанги	Обучить детей понятию длины: длинный – короткий, длинный-длиннее, короткий-	Десять деревянных штанг.

			короче.	
	2	Математика: Геометрический комод. Демонстрационная рамка.	Познакомить детей с новыми геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник. Развивать моторику руки ребенка.	Геометрический комод
	3	Математика: Геометрический комод. Первый и второй (треугольники, четырехугольники).	Продолжить знакомить детей с геометрическими фигурами. Развивать зрительную память ребенка. Воспитывать терпение.	Геометрический комод
	4	Математика: Геометрические тела. Шар, куб, конус.	Познакомить детей с геометрическими телами, выделяя характерные особенности каждого геометрического тела. Формировать умение находить предметы в окружающей среде похожие на данные геометрические тела. Воспитывать аккуратность во время занятия с геометрическими телами.	Деревянные геометрические тела: шар, куб, конус Поднос Салфетка
	5	Математика: Повторение шар, куб, конус. Игры вслепую на ощупь.	Познакомить детей с геометрическими телами, выделяя характерные особенности каждого геометрического тела. Формировать умение находить предметы в окружающей среде похожие на данные геометрические тела. Воспитывать аккуратность во время занятия с геометрическими телами.	Деревянные геометрические тела: шар, куб, конус Поднос Салфетка Повязка для глаз
	6	Математика: Геометрические тела: цилиндр, четырехугольная пирамида, четырехугольная призма.	Познакомить детей с геометрическими телами, выделяя характерные особенности каждого геометрического тела. Формировать умение находить предметы в окружающей среде похожие на данные геометрические тела. Воспитывать аккуратность во время занятия с геометрическими телами.	Деревянные геометрические тела: цилиндр, четырехугольная пирамида, четырехугольная призма Поднос Салфетка
	7	Математика: Геометрические тела: цилиндр,	Познакомить детей с геометрическими телами, выделяя характерные	Геометрические тела: цилиндр, четырехугольная

		<p>четырёхугольная пирамида, четырёхугольная призма + шар, конус, куб – игры в слепую.</p>	<p>особенности каждого геометрического тела. Формировать умение находить предметы в окружающей среде похожие на данные геометрические тела. Воспитывать аккуратность во время занятия с геометрическими телами.</p>	<p>пирамида, четырёхугольная призма, шар, конус, куб</p>
	8	<p>Математика: Конструктивные треугольники, коробка № 1</p>	<p>Научить детей навыки анализа и синтеза, учить составлять геометрическую фигуру по образцу взрослого из двух-трех треугольников.</p>	<p>Конструктивные треугольники № 1, коврик для пола.</p>
	9	<p>Математика: Геометрические треугольники, коробка №2 (синие)</p>	<p>Закрепить у детей знание геометрических фигур, навыки анализа и синтеза, учить составлять геометрическую фигуру по образцу взрослого из двух-трех треугольников. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.</p>	<p>Геометрические треугольники, коробка №2 (синие)</p>
	10	<p>Математика: Геометрические тела : треугольная пирамида, треугольная призма, эллипсоид, овоид (яйцо).</p>	<p>Продолжать знакомить детей с новыми геометрическими телами. Развивать стереогностическое чувство. Воспитывать бережное отношение к материалу.</p>	<p>Треугольная пирамида, треугольная призма, эллипсоид, овоид (яйцо).</p>
	11	<p>Математика: геометрические тела + ящик с дощечками в форме основания геометрических тел: 3 квадрата, 2 круга, 2 прямоугольника, 1 равносторонний треугольник, 1 равнобедренный треугольник.</p>	<p>Обратить внимание на геометрические тела и их характерные особенности</p>	<p>Геометрические тела + ящик с дощечками в форме основания геометрических тел: 3 квадрата, 2 круга, 2 прямоугольника, 1 равносторонний треугольник, 1 равнобедренный треугольник.</p>
	12	<p>Математика: Конструктивные треугольники № 3</p>	<p>Продолжать закреплять у детей знание геометрических фигур, получающихся из составленных треугольников.</p>	<p>Конструктивные треугольники №3, коврик для пола.</p>

			<p>навыки анализа и синтеза, учить составлять геометрическую фигуру по образцу взрослого из двух-трех треугольников.</p> <p>Воспитывать аккуратность и бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.</p>	
	13	<p>Математика: Геометрический комод :многоугольник и, круги</p>	<p>Познакомить детей с геометрической фигурой многоугольник. Развивать у детей умение различать геометрические фигуры по размеру и форме. Воспитывать умение носить поднос и вставлять его в пазы комода.</p>	<p>Геометрический комод :поднос с многоугольниками и с кругами.</p>
	14	<p>Математика: Игры на расстояние с геометрическим комодом( игры без названия фигур).</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение различать геометрические фигуры по размеру и форме на расстоянии (перенос с одного стола на другой вкладыша).</p> <p>Воспитывать терпение, умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>1-2 подноса с геометрическими фигурами.</p>
	15	<p>Математика: Геометрический комод: квадраты в градации</p>	<p>Познакомить детей с геометрической фигурой квадрат в градации. Развивать у детей умение различать геометрические фигуры по размеру и форме. Воспитывать умение носить поднос и вставлять его в пазы комода.</p>	<p>Геометрический комод: квадраты в градации</p>
	16	<p>Математика: Конструктивные треугольники коробка №4.</p>	<p>Продолжать закреплять у детей знание геометрических фигур, получающихся из составленных треугольников.</p> <p>Продолжать развивать взаимосвязь геометрических фигур друг с другом.</p> <p>Воспитывать аккуратность и бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.</p>	<p>Конструктивные треугольники коробка №4, коврик для пола.</p>
	17	<p>Математика: Конструктивные треугольники № 5</p>	<p>Продолжать формировать у детей знание геометрических фигур, получающихся из составленных треугольников.</p> <p>Продолжать развивать взаимосвязь геометрических фигур друг с другом.</p>	<p>Конструктивные треугольники № 5, коврик для пола.</p>

			Воспитывать аккуратность и бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.	
	18	Математика: Геометрические тела (повторение)	Повторить название геометрических тел. Развитие умения находить геометрическое тело вслепую и называть его.	Деревянные геометрические тела: шар, куб, конус, треугольная пирамида, четырехугольная пирамида, треугольная призма, четырехугольная призма, эллипсоид, овоид, цилиндр Поднос Салфетка
Русский язык	19	Русский язык: Работа с муляжами: овощи	Познакомить детей с понятием овощи, продолжить формировать словарный запас.	Корзинка Муляжи овощей
	20	Русский язык: Классификационные карточки: овощи	Вспомнить с детьми названия овощей, закрепить знания об овощах полученных ранее.	Поднос Карточки с изображением овощей
	21	Русский язык: Муляжи фрукты	Познакомить детей с фруктами ( их характеристики, цвет, форма, чем отличаются). Продолжать развивать словарь детей, учить отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать терпение, умение не перебивать друг друга.	Корзинка Муляжи фруктов
	22	Русский язык: Классификационные карточки: фрукты	Закрепить у детей знания о фруктах, формировать умение слушать друг друга не перебивая.	Поднос Карточки с изображением фруктов
	23	Русский язык: Игра «в вопросы»: работа с иллюстрациями, фотографиями.	Учить детей составлять рассказ по серии картинок. Развивать логическое мышление.	Серия картинок (фотографий)
	24	Русский язык: «Звуковые мешочки»	Формирование фонематического слуха, определение и называние первого звука в слове	Синий мешочек с наполнением мелкими предметами (10-15 шт.), синяя салфетка
	25	Русский язык: Шершавые буквы. Познакомить ребенка с тремя буквами по его	Познакомить детей с тремя гласными буквами. Развивать тактильную и зрительную память.	Шершавые буквы по выбору ребенка (3 шт.)

		желанию.(гласные)		
26	Русский язык: Муляжи (домашние животные)	Формировать у детей представление о домашних животных. Продолжать развивать словарь детей. Воспитывать аккуратность, бережное отношение в работе с материалом.	Муляжи домашних животных	
27	Русский язык: Классификационные карточки (домашние животные).	Продолжать формировать у детей представление о домашних животных. Продолжать развивать словарь детей. Воспитывать аккуратность, бережное отношение в работе с материалом	Классификационные карточки	
28	Русский язык: Подготовка руки к письму. Рамки вкладыши.	Формировать у детей умение работать с рамкой. Воспитывать аккуратность во время работы, формировать умение доводить начатое дело до конца, убирать за собой.	Металлические рамки с вкладышами, цветные карандаши, белая бумага, подложка под бумагу, подставка для 3-х карандашей	
29	Русский язык: шершавые буквы (3 гласные)	Формировать у детей представление об алфавите. Продолжить знакомить с гласными буквами. Развивать тактильную и зрительную память.	Шершавые буквы по выбору ребенка (3 шт)	
30	Русский язык: Звуковые игры (3 предмета на С, 3 предмета на М, 3 предмета на К)	Формирование фонематического слуха, определение и называние первого звука в слове .Научить вычленять первый звук в слове, находить предметы на этот звук.	3 мелких предмета на С, 3 предмета на М, 3 предмета на К	
31	Русский язык: Звуковые игры: придумай слова, которые начинаются на М, Б.	Формирование фонематического слуха, определение и называние первого звука в слове .Научить вычленять первый звук в слове.	Карточки со словами, начинающиеся на звуки М,Б.	
32	Русский язык: Муляжи - животные леса	Формировать у детей представление о животных леса, об их образе жизни. Продолжать формировать словарь ребенка.	Поднос Муляжи животных леса	
33	Русский язык: Классификационные карточки: животные леса	Формировать у детей представление о животных леса, об их образе жизни. Продолжать формировать словарь ребенка.	Поднос Карточки с изображением животных леса	

	34	Русский язык: шершавые буквы (повторение выученных ранее + 3 новых на выбор)	Продолжать формировать у детей представление об алфавите. Продолжать развивать зрительную и тактильную память.	Шершавые буквы по выбору ребенка (3 шт.)+ 3 новых на выбор)
	35	Русский язык: Муляжи транспорт	Формировать у детей представление о транспорте, его особенностях. Продолжать расширять словарь ребенка.	Поднос Муляжи транспорта
	36	Русский язык: классификацион ные карточки транспорт	Формировать у детей представление о транспорте, его особенностях. Продолжать расширять словарь ребенка	классификационные карточки транспорт
<b>Контрольные и итоговые занятия</b>				

### Учебный план 2-ого года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	-
2.	Упражнения практической жизни (УПЖ)	35	5	30	Наблюдение за детьми, диагностические упражнения
3.	Сенсорика	18	8	10	Наблюдение за детьми, диагностические упражнения
4.	Интеллектуальное развитие	17	7	10	Наблюдение за детьми, диагностические упражнения
5.	Контрольные и итоговые занятия	1	-	1	Диагностические упражнения
	Итого:	72	21	51	

### Учебно-тематический план 2-ого года обучения Младшая группа

<b>Вводное занятие</b>				
<b>I Раздел Упражнения практической жизни</b>				
УПЖ	1	УПЖ: Перекладывание зерен ложкой	Учить детей контролировать и координировать свои движения, тренировать пальцы и запястья, анализировать сложные движения.	Поднос Две пиалы Ложка
	2	УПЖ: Пересыпание зерен из одного кувшина в	Продолжать учить детей контролировать и координировать свои движения, анализировать	Поднос Два кувшина

		другой	последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность.	
	3	УПЖ: Переливание воды из одного кувшина в другой	Научить детей переливать из одного кувшина в другой. Продолжать учить детей контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Поднос Два кувшина Губка
	4	УПЖ: Сметание со стола	Научить детей пользоваться совком и щеткой. Развивать аккуратность и внимание.	Фартук Совок со щеткой Коробочка с мусором Кружочки с клейкой основой
	5	УПЖ: Рамка с молнией.	Научить детей расстегивать и застегивать «молнию». Развивать самостоятельность ребенка.	Рамка с молнией
	6	УПЖ: Мытье стола.	Научить мыть стол с помощью щеток, губок и мыла. Продолжать учить детей контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность.	Щетка синтетическая, губка поролон, мыло детское, салфетки тканевые, передник клеенка, подложка – клеенка, кувшин, тазик пластмассовый, ведро пластмассовое, мыльница.
	7	УПЖ: Сворачивание коврика	Обучить детей носить, раскатывать и скатывать коврики.	Коврик из коврового материала или х/б ручной работы
	8	УПЖ: Подметание пола.	Обучить детей подметать пол с помощью половой щетки. Продолжать развивать навыки аккуратности и самостоятельности.	Половая щетка, совок, сметка, баночка (коробок) с высушенными лепестками роз, полоска с наклеенными красными точками
	9	УПЖ: Складывание салфеток №1, №2	Научить ребенка правильно и аккуратно складывать салфетки.	Две салфетки с пунктирными линиями
	10	УПЖ: нанизывание на шнурок	Развивать у детей мелкую моторику. Учить детей контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность.	Поднос Шнурок Бусы
	11	УПЖ:	Научить переливать воду с	Поднос

		Переливание воды через воронку	помощью воронки. Воспитывать аккуратность, терпение и самостоятельность.	Два кувшина Воронка Губка
	12	УПЖ: вытирание пыли	Научить детей навыкам самостоятельности и аккуратности.	Корзина со сложенными салфетками
	13	УПЖ:Рамка с кнопками	Научить детей расстегивать и застегивать кнопки. Продолжить закреплять у детей навыки самообслуживания.	Деревянная рамка, к которой прикреплена ткань с кнопками.
	14	УПЖ: Работа с клеем	Продолжать учить детей навыкам самостоятельности и аккуратности. Развитие мелкой моторики.	Поднос, маленькая баночка с клеем, кисточка, тряпочка, коробочка с нарезанными геометрическими фигурами или картинками, клеенка подложка.
	15	УПЖ: Сворачивание фартука	Развитие у детей навыков самостоятельности и аккуратности.	Фартук из клеенки или ткани.
	16	УПЖ: Посадка лука	Научить детей сажать луковицы в землю	Поднос Коробка с землей Лопатка Лук Стаканчики для посадки Лейка Губка
	17	УПЖ: Мытье игрушки	Продолжать учить детей контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность.	Таз, ведро, кувшин, салфетка махровая, игрушка, полотенце.
	18	УПЖ: Аранжировка цветов	Научить детей составлять букеты и ухаживать за срезанными цветами. Воспитание эстетического чувства. Познакомить детей с названиями цветов.	Вазы разной формы, ножницы, кувшин пластмассовый, тазик, передник клеенчатый, скатерть клеенчатая, цветы, махровая салфетка, поднос, ведро.
<b>II Раздел сенсорика</b>				
Сенсорика	1	Сенсорика: Блок цилиндров А	Обучить детей визуально различать размеры: высокий - низкий.	Деревянный блок с десятью цилиндрами – вкладышами.
	2	Сенсорика: Розовая башня	Научить детей строить башню от самого большого кубика к	Десять кубиков розового цвета, коврик

			самому маленькому. Познакомить ребенка с понятиями: большой - маленький.	для пола.
	3	Сенсорика: Блок цилиндров В	Обучить детей визуально различать размеры: толстый – тонкий.	Деревянный блок с десятью цилиндрами – вкладышами.
	4	Сенсорика: Коричневая лестница	Научить детей строить лестницу в соответствии с изменением размеров призм. Познакомить ребенка с понятиями: толстый – тонкий.	Десять деревянных призм, коврик для пола.
	5	Сенсорика: Блок цилиндров С	Обучить детей визуально различать размеры: толстый – тонкий.	Деревянный блок с десятью цилиндрами – вкладышами.
	6	Сенсорика: Сортировка орехов	Научить ребенка сортировать орехи в зависимости от их формы, размера или сорта.	-Деревянный поднос, разделенный перегородками на пять частей -Орехи в скорлупе (3-4 вида)
	7	Сенсорика: Блок цилиндры D	Обучить детей визуально различать размеры: толстый – тонкий.	Деревянный блок с десятью цилиндрами – вкладышами.
	8	Сенсорика: Таинственный мешочек.	Развивать у детей стереогностическое восприятие; определять предметы на ощупь.	Мешочек с наполнением предметами
	9	Сенсорика: Доска для ощупывания А	Развитие осязания. Знакомство детей с понятиями: гладкий - шершавый.	Доска для ощупывания, две пиалы, кувшин, две махровые салфетки
	10	Сенсорика: Цветные цилиндры. Коробка с желтой крышкой	Продолжить обучение детей визуально различать размеры: большой-маленький. Научить сопоставлять величины.	Цветные цилиндры (желтая коробка)
	11	Сенсорика: Доска для ощупывания В	Продолжать развивать осязание ребенка. Знакомство детей с понятиями гладкий и шершавый.	Доска для ощупывания, две пиалы, кувшин, две махровые салфетки
	12	Сенсорика: шумовые цилиндры 2 коробки	Развитие у детей слухового восприятия. Нахождение и составление пар одинаковых шумов. Познакомить детей с понятиями: тихий – громкий.	1 шумовая коробочка с синей крышкой, 1 шумовая коробочка с красной крышкой.
	13	Сенсорика: Весовые таблички	Формировать у детей представление о чувстве тяжести. Воспитывать терпение, умение доводить начатое дело до конца.	3 коробочки с деревянными табличками разного веса.
	1	Сенсорика:	Познакомить ребенка с тремя	Цветные таблички,

	4	Цветные таблички, коробка №1	основными цветами: синий, желтый, красный. Развивать цветовое восприятие.	коробка №1, салфетка.
	1 5	Сенсорика: Шершавые таблички	Продолжать развивать у детей осязание; находить одинаковые пары табличек на ощупь.	Пять пар табличек, которые отличаются по степени шершавости, две пиалы, кувшин, две махровые салфетки
	1 6	Сенсорика: Биологический комод 1 поднос.	Познакомить детей с тремя основными формами листьев. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать умение носить поднос и вставлять его в пазы комода.	Биологический комод 1 поднос, тонкая деревянная указка.
	1 7	Сенсорика: шумовые цилиндры 2 коробки вместе (нахождение пар)	Развивать у детей слуховое восприятие. Научить находить одинаковые пары шумов. Продолжать знакомить ребенка с понятиями: громкий-тихий, громкий-громче-самый громкий, тихий-тише-самый тихий, громче, чем – тише, чем.	шумовые цилиндры 2 коробки вместе
	1 8	Сенсорика: Биологический комод 2 поднос.	Продолжать знакомство детей с разнообразными формами листьев. Развивать зрительное восприятие.	Биологический комод 2 поднос.
<b>III Раздел интеллектуальное развитие</b>				
Математика	1	Математика: Красные штанги	Обучить детей понятию длинны: длинный – короткий, длинный-длиннее, короткий-короче.	Десять деревянных штанг.
	2	Математика: Геометрический комод. Демонстрационная рамка.	Познакомить детей с новыми геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник. Развивать моторику руки ребенка.	Геометрический комод
	3	Математика: Геометрический комод. Первый и второй (треугольники, четырехугольники).	Продолжить знакомить детей с геометрическими фигурами. Развивать зрительную память ребенка. Воспитывать терпение.	Геометрический комод
	4	Математика: Геометрические тела. Шар, куб, конус.	Познакомить детей с геометрическими телами, выделяя характерные особенности каждого геометрического тела. Формировать умение находить предметы в окружающей среде похожие на данные геометрические тела.	Деревянные геометрические тела: шар, куб, конус Поднос Салфетка

			Воспитывать аккуратность во время занятия с геометрическими телами.	
	5	Математика: Повторение шар, куб, конус. Игры вслепую на ощупь.	Познакомить детей с геометрическими телами, выделяя характерные особенности каждого геометрического тела. Формировать умение находить предметы в окружающей среде похожие на данные геометрические тела. Воспитывать аккуратность во время занятия с геометрическими телами.	Деревянные геометрические тела: шар, куб, конус Поднос Салфетка Повязка для глаз
	6	Математика: Геометрические тела: цилиндр, четырехугольная пирамида, четырехугольная призма.	Познакомить детей с геометрическими телами, выделяя характерные особенности каждого геометрического тела. Формировать умение находить предметы в окружающей среде похожие на данные геометрические тела. Воспитывать аккуратность во время занятия с геометрическими телами.	Деревянные геометрические тела: цилиндр, четырёхугольная пирамида, четырёхугольная призма Поднос Салфетка
	7	Математика: Геометрические тела: цилиндр, четырехугольная пирамида, четырехугольная призма + шар, конус, куб – игры в слепую.	Познакомить детей с геометрическими телами, выделяя характерные особенности каждого геометрического тела. Формировать умение находить предметы в окружающей среде похожие на данные геометрические тела. Воспитывать аккуратность во время занятия с геометрическими телами.	Геометрические тела: цилиндр, четырёхугольная пирамида, четырёхугольная призма, шар, конус, куб
	8	Математика: Конструктивные треугольники, коробка № 1	Научить детей навыки анализа и синтеза, учить составлять геометрическую фигуру по образцу взрослого из двух-трех треугольников.	Конструктивные треугольники № 1, коврик для пола.
	9	Математика: Геометрические треугольники, коробка №2 (синие)	Закрепить у детей знание геометрических фигур, навыки анализа и синтеза, учить составлять геометрическую фигуру по образцу взрослого из двух-трех треугольников. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к	Геометрические треугольники, коробка №2 (синие)

			материалу при его складывании в коробку.	
	10	Математика: Геометрические тела : треугольная пирамида, треугольная призма, эллипсоид, овоид (яйцо).	Продолжать знакомить детей с новыми геометрическими телами. Развивать стереогностическое чувство. Воспитывать бережно отношение к материалу.	Треугольная пирамида, треугольная призма, эллипсоид, овоид (яйцо).
	11	Математика: геометрические тела + ящик с дощечками в форме основания геометрических тел: 3 квадрата, 2 круга, 2 прямоугольника, 1 равносторонний треугольник, 1 равнобедренный треугольник.	Обратить внимание на геометрические тела и их характерные особенности	Геометрические тела + ящик с дощечками в форме основания геометрических тел: 3 квадрата, 2 круга, 2 прямоугольника, 1 равносторонний треугольник, 1 равнобедренный треугольник.
	12	Математика: Конструктивные треугольники № 3	Продолжать закреплять у детей знание геометрических фигур, получающихся из составленных треугольников. навыки анализа и синтеза, учить составлять геометрическую фигуру по образцу взрослого из двух-трех треугольников. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.	Конструктивные треугольники №3, коврик для пола.
	13	Математика: Геометрический комод :многоугольник и, круги	Познакомить детей с геометрической фигурой многоугольник. Развивать у детей умение различать геометрические фигуры по размеру и форме. Воспитывать умение носить поднос и вставлять его в пазы комода.	Геометрический комод :поднос с многоугольниками и с кругами.
	14	Математика: Игры на расстояние с геометрическим комодом( игры	Продолжать развивать у детей умение различать геометрические фигуры по размеру и форме на расстоянии (перенос с одного стола на	1-2 подноса с геометрическими фигурами.

		без названия фигур).	другой вкладыша). Воспитывать терпение, умение доводить начатое дело до конца.	
	15	Математика: Геометрический комод: квадраты в градации	Познакомить детей с геометрической фигурой квадрат в градации. Развивать у детей умение различать геометрические фигуры по размеру и форме. Воспитывать умение носить поднос и вставлять его в пазы комода.	Геометрический комод: квадраты в градации
	16	Математика: Конструктивные треугольники коробка №4.	Продолжать закреплять у детей знание геометрических фигур, получающихся из составленных треугольников. Продолжать развивать взаимосвязь геометрических фигур друг с другом. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.	Конструктивные треугольники коробка №4, коврик для пола.
	17	Математика: Конструктивные треугольники № 5	Продолжать формировать у детей знание геометрических фигур, получающихся из составленных треугольников. Продолжать развивать взаимосвязь геометрических фигур друг с другом. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.	Конструктивные треугольники № 5, коврик для пола.
	18	Математика: Геометрические тела (повторение)	Повторить название геометрических тел. Развитие умения находить геометрическое тело вслепую и называть его.	Деревянные геометрические тела: шар, куб, конус, треугольная пирамида, четырехугольная пирамида, треугольная призма, четырехугольная призма, эллипсоид, овоид, цилиндр Поднос Салфетка
Русский язык	19	Русский язык:Работа с муляжами: овощи	Познакомить детей с понятием овощи, продолжить формировать словарный запас.	Корзинка Муляжи овощей
	20	Русский язык: Классификацию	Вспомнить с детьми названия овощей, закрепить знания об	Поднос Карточки с

		нные карточки: овощи	овошах полученных ранее.	изображением овощей
	21	Русский язык: Муляжи фрукты	Познакомить детей с фруктами ( их характеристики, цвет, форма, чем отличаются). Продолжать развивать словарь детей, учить отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать терпение, умение не перебивать друг друга.	Корзинка Муляжи фруктов
	22	Русский язык: Классификационные карточки: фрукты	Закрепить у детей знания о фруктах, формировать умение слушать друг друга не перебивая.	Поднос Карточки с изображением фруктов
	23	Русский язык: Игра «в вопросы»: работа с иллюстрациями, фотографиями.	Учить детей составлять рассказ по серии картинок. Развивать логическое мышление.	Серия картинок (фотографий)
	24	Русский язык: «Звуковые мешочки»	Формирование фонематического слуха, определение и называние первого звука в слове	Синий мешочек с наполнением мелкими предметами (10-15 шт.), синяя салфетка
	25	Русский язык: Шершавые буквы. Познакомить ребенка с тремя буквами по его желанию.(гласные)	Познакомить детей с тремя гласными буквами. Развивать тактильную и зрительную память.	Шершавые буквы по выбору ребенка (3 шт.)
	26	Русский язык: Муляжи (домашние животные)	Формировать у детей представление о домашних животных. Продолжать развивать словарь детей. Воспитывать аккуратность, бережное отношение в работе с материалом.	Муляжи домашних животных
	27	Русский язык: Классификационные карточки (домашние животные).	Продолжать формировать у детей представление о домашних животных. Продолжать развивать словарь детей. Воспитывать аккуратность, бережное отношение в работе с материалом	Классификационные карточки
	28	Русский язык: Подготовка руки к письму. Рамки вкладыши.	Формировать у детей умение работать с рамкой. Воспитывать аккуратность во время работы, формировать умение доводить начатое дело	Металлические рамки с вкладышами, цветные карандаши, белая бумага, подложка под бумагу, подставка для 3-

			до конца, убирать за собой.	х карандашей
	29	Русский язык: шершавые буквы (3 гласные)	Формировать у детей представление об алфавите. Продолжить знакомить с гласными буквами. Развивать тактильную и зрительную память.	Шершавые буквы по выбору ребенка (3 шт)
	30	Русский язык: Звуковые игры (3 предмета на С, 3 предмета на М, 3 предмета на К)	Формирование фонематического слуха, определение и называние первого звука в слове .Научить вычленять первый звук в слове, находить предметы на этот звук.	3 мелких предмета на С, 3 предмета на М, 3 предмета на К
	31	Русский язык: Звуковые игры: придумай слова, которые начинаются на М, Б.	Формирование фонематического слуха, определение и называние первого звука в слове .Научить вычленять первый звук в слове.	Карточки со словами, начинающиеся на звуки М,Б.
	32	Русский язык: Муляжи - животные леса	Формировать у детей представление о животных леса, об их образе жизни. Продолжать формировать словарь ребенка.	Поднос Муляжи животных леса
	33	Русский язык: Классификацио нные карточки: животные леса	Формировать у детей представление о животных леса, об их образе жизни. Продолжать формировать словарь ребенка.	Поднос Карточки с изображением животных леса
	34	Русский язык: шершавые буквы (повторение выученных ранее + 3 новых на выбор)	Продолжать формировать у детей представление об алфавите. Продолжать развивать зрительную и тактильную память.	Шершавые буквы по выбору ребенка (3 шт.)+ 3 новых на выбор)
	35	Русский язык: Муляжи транспорт	Формировать у детей представление о транспорте, его особенностях. Продолжать расширять словарь ребенка.	Поднос Муляжи транспорта
	36	Русский язык: классификацион ные карточки транспорт	Формировать у детей представление о транспорте, его особенностях. Продолжать расширять словарь ребенка	классификационные карточки транспорт
<b>Контрольные и итоговые занятия</b>				

### Учебный план 3-ого года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	-

2.	Упражнения практической жизни (УПЖ)	16	4	12	Наблюдение за детьми, диагностические упражнения
3.	Сенсорика	30	9	21	Наблюдение за детьми, диагностические упражнения
4.	Интеллектуальное развитие	24	8	16	Наблюдение за детьми, диагностические упражнения
5.	Контрольные и итоговые занятия	1	-	1	Диагностические упражнения
	Итого:	72	22	50	

### Учебно-тематический план 3-ого года обучения Средняя группа

Вводное занятие				
I Раздел Упражнения практической жизни				
УПЖ	1	УПЖ: Перекладывание зерен ложками различных форм и размеров.	Дети продолжают учиться контролировать и координировать свои движения, тренируют пальцы и запястья, анализируют сложные движения.	2-3 пиалы, большая миска с зерном (крупой), ложки разной формы и размера.
	2	УПЖ: Пересыпание ложками различных форм и размеров	Дети продолжают учиться контролировать и координировать свои движения, тренируют пальцы и запястья, анализируют сложные движения.	Поднос Две пиалы Ложки различных форм и размеров
	3	УПЖ: Переливание воды при помощи сосудов разной формы и размеров	Продолжать развивать мелкую моторику детей, контролировать и координировать свои движения. Развивать аккуратность и терпение	Сосуды разной формы, поднос, губка.
	4	УПЖ: Сметание со стола. Повторение и закрепление.	Продолжение закрепления у детей навыков самообслуживания и самостоятельности.	Фартук Совок со щеткой Коробочка с мусором Кружочки с клейкой основой
	5	УПЖ: Рамка с ремнями:	Научить детей расстегивать и застегивать ремни. Развитие самостоятельности у детей.	Рамка из кожзаменителя с ремешками.
	6	УПЖ: Мытье стола.	Продолжать учить детей контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность.	Щетка синтетическая, губка поролон, мыло детское, салфетки тканевые, передник клеенка, подложка – клеенка, кувшин, тазик пластмассовый, ведро пластмассовое,

				мельница.
	7	УПЖ: Рамка со шнуровкой.	Научить ребенка шнуровать. Развивать навыки самообслуживания.	Рамка из ткани с дырочками под шнуровку, шнурок.
	8	УПЖ: Подметание пола. Повторение и закрепление.	Продолжать развивать у детей навыки аккуратности и самостоятельности.	Половая щетка, совок, сметка, баночка (коробок) с высушенными лепестками роз, полоска с наклеенными красными точками
	9	УПЖ: Сворачивание салфеток №3,4,5	Продолжать учить детей правильно и аккуратно складывать салфетки.	Три салфетки с пунктирными линиями Поднос
	10	УПЖ: Нанизывание на шнурок бусин разной формы и размера	Научить детей контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность. Воспитывать эстетическое чувство.	Бусины разного размера, шнурок.
	11	УПЖ: Разливание воды из большого сосуда в несколько маленьких	Продолжать развивать мелкую моторику детей, контролировать и координировать свои движения. Развивать аккуратность и терпение	2 сосуда: большой и маленький.
	12	УПЖ: Вытирание пыли. Повторение и закрепление.	Продолжение закрепления у детей навыков самообслуживания и самостоятельности	Корзина со сложенными салфетками
	13	УПЖ: Мытье рук.	Учить детей самообслуживанию: мыть руки. Воспитывать аккуратность.	Поднос, кувшин, ведро, маленькая щетка для рук, мыло детское, мельница, передник клеенчатый, скатерть клеенчатая, два маленьких полотенца одного цвета, маленькая баночка с детским кремом.
	14	УПЖ: Мытье стола. Повторение и закрепление	Продолжать учить детей контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность.	Щетка синтетическая, губка поролон, мыло детское, салфетки тканевые, передник клеенка, подложка – клеенка, кувшин, тазик пластмассовый, ведро

				пластмассовое, мыльница.
	15	УПЖ: Рамки с пуговицами разных размеров.	Обучить детей застегивать и расстегивать пуговицы. Развивать зрительную память ребенка. Воспитывать терпение и самостоятельность.	Рамки из ткани с пуговицами.
	16	УПЖ: Посадка лука (семян).	Формировать у детей умение сажать лук (семена), работать аккуратно, воспитывать бережное отношение к природе, окружающему миру.	Поднос Коробка с землей Лопатка Лук Стаканчики для посадки Лейка Губка
	17	УПЖ: Аранжировка цветов	Формировать у детей умение составлять букеты и ухаживать за срезанными цветами. Воспитание эстетического чувства. Познакомить детей с названиями различных цветов.	Вазы разной формы, ножницы, кувшин пластмассовый, тазик, передник клеенчатый, скатерть клеенчатая, цветы, махровая салфетка, поднос, ведро.
	18	УПЖ: Уход за растениями	Продолжать формировать у детей навык ухода за растениями. Закреплять навыки ухода. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Модель ухода за растениями, растение в керамическом горшке, инструменты для ухода за растениями, лейка, тряпочки(салфеточки), ведро, тазик, скатерть и передник из одинаковой клеенки.
<b>II Раздел сенсорика</b>				
Сенсорика	1	Сенсорика: Блок цилиндров А, повторение	Повторить и закрепить у детей умение визуально различать размеры.	Блок цилиндров А.
	2	Сенсорика: Розовая башня, закрепление.	Повторить и закрепить у детей умение строить башню от самого большого кубика к самому маленькому.	Розовая башня, коврик для пола.
	3	Сенсорика: Блок цилиндров В, повторение.	Продолжать обучать детей визуально различать размер.	Блок цилиндров В.
	4	Сенсорика: Коричневая лестница, повторение.	Закрепить у детей умение строить лестницу в соответствии с изменением размеров призм	Коричневая лестница, коврик для пола.
	5	Сенсорика: Блок цилиндров С, повторение.	Продолжать обучать детей визуально различать размер.	Блок цилиндров С.
	6	Сенсорика: Шумовые цилиндры, повторение.	Научить детей находить одинаковые пары шумов, когда коробки с цилиндрами стоят на некотором расстоянии друг от	2 коробки шумовых цилиндров (красные и синие).

			друга. Развивать слуховое внимание.	
	7	Сенсорика: Блок цилиндров D.	Продолжать обучать детей визуально различать размер.	Блок цилиндров D
	8	Сенсорика: Биноминальный куб.	Научить строить биноминальный куб на сенсорном уровне. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.	Биноминальный куб.
	9	Сенсорика: Таинственный мешочек, работа с двумя одинаковыми мешочками (нахождение одинаковых предметов).	Продолжать развивать у детей стереогностическое восприятие. Учить детей определять предметы на ощупь. Косвенно расширять словарный запас ребенка за счет запоминания названий предметов из окружающей среды.	Таинственный мешочек, работа с двумя одинаковыми мешочками
	10	Сенсорика: Доски для ощупывания А и В.	Продолжать развивать осязание ребенка. Знакомство детей с понятиями гладкий и шершавый.	Доски для ощупывания А и В,, две пиалы, кувшин, две махровые салфетки
	11	Сенсорика: Цветные цилиндры. Работа с каждым из четырех ящиков по отдельности.	Научить детей сопоставлять величины. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к материалу. Развивать зрительную память	Цветные цилиндры. 4 коробки с цветными цилиндрами.
	12	Сенсорика: Ткани. Три пары тканей.	Развивать осязание у детей. Научить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. Расширять словарный запас ребенка, знакомя его с названиями тканей.	Коробка с тканями.
	13	Сенсорика: Весовые таблички повторение и закрепление.	Продолжать развивать у детей чувства тяжести. Воспитывать терпение, умение доводить начатое дело до конца. Расширять словарный запас ребенка: «тяжелый-легкий», «самый легкий-самый тяжелый».	3 коробочки с деревянными табличками разного веса
	14	Сенсорика: Геометрические тела, повторение и закрепление.	Продолжать формировать у детей знания о геометрических телах. Воспитывать бережное отношение к материалу.	Геометрические тела
	15	Сенсорика:	Продолжать развивать	Цветные таблички.

		Цветные таблички. Коробка № 2	цветовое восприятие ребенка. Познакомить с 11 парами цветных табличек. Продолжать учить составлять пары одинаковых цветов. Воспитывать бережное отношение к материалу.	Коробка № 2
	16	Сенсорика: Биологический комод. Ящики № 2 и 3.	Продолжать знакомство детей с разнообразными формами листьев. Развивать зрительное восприятие.	Биологический комод. Ящики № 2 и 3.
	17	Сенсорика: Блоки цилиндров А и В (работа с двумя блоками одновременно)	Продолжать учить детей визуально различать размеры. Научить ребенка работать одновременно с двумя блоками цилиндров. Воспитывать терпение и аккуратность.	Блоки цилиндров А и В.
	18	Сенсорика: Розовая башня. Построение башни с другим взаимным расположением кубов.	Продолжать развивать у ребенка зрительное восприятие. Развивать контроль и координацию движений. Расширять словарный запас ребенка: «самый большой- самый маленький», «большой- больше-самый большой», «маленький-меньше-самый маленький».	Розовая башня, коврик для пола.

## II Раздел интеллектуальное развитие

Математика	1	Математика: Конструктивные треугольники коробки по выбору ребенка	Продолжать формировать у детей знание геометрических фигур, получающихся из составленных треугольников. Продолжать развивать взаимосвязь геометрических фигур друг с другом. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.	Коробки с конструктивными треугольниками, коврик для пола.
	2	Математика: Числовые штанги	-Формировать представление о счете от 1 до 3 Закреплять умение пересчитывать предметы. Воспитывать терпение, умение доводить дело до конца.	Десять деревянных штанг, разделенные на синие и красные отрезки., коврик для пола.
	3	Математика: Числовые штанги	Продолжать формировать представление детей о счете ( 4, 5, 6) Закреплять умение пересчитывать предметы в определенном порядке.	Десять деревянных штанг, разделенные на синие и красные отрезки, коврик для пола.

			Воспитывать аккуратность, терпеливость.	
	4	Математика: Числовые штанги	Формировать представление детей о счете от 7 – 10 Закреплять умение счета Воспитывать внимательность	Десять деревянных штанг, разделенные на синие и красные отрезки, коврик для пола.
	5	Математика: Числовые штанги, игры на расстояние.	Формировать умение ориентироваться в штангах от 1-10 Закреплять ранее полученные знания Воспитывать уверенность в ранее полученных знаниях.	Десять деревянных штанг, разделенные на синие и красные отрезки, коврик для пола.
	6	Математика: Числовые штанги + символ 1-3.	Познакомить детей с символами чисел 1-3. - Закреплять ранее полученные знания Воспитывать уверенность в ранее полученных знаниях.	-Десять деревянных штанг, разделенные на синие и красные отрезки. -Таблички с числами. Коврик для пола.
	7	Математика: Числовые штанги + символ 4-6.	Познакомить детей с символами чисел 4-6. - Закреплять ранее полученные знания Воспитывать уверенность в ранее полученных знаниях	Числовые штанги + символ 4-6, коврик для пола.
	8	Математика: Числовые штанги + символ 7-10.	Познакомить детей с символами чисел 7-10. - Закреплять ранее полученные знания. Воспитывать уверенность в ранее полученных знаниях	Числовые штанги + символ 7-10, коврики для пола.
	9	Математика: Числовые штанги + символы, игры на расстояние.	Увидеть взаимосвязь количеств и символов. - Закреплять ранее полученные знания. Воспитывать уверенность в ранее полученных знаниях	Числовые штанги + символы, коврик для пола.
	10	Математика: Шершавые цифры 1-3.	Начать формировать знания в написании цифр Закреплять умение счета от 1-3 Воспитывать уверенность в ранее полученных знаниях	Шершавые цифры 1-3.
	11	Математика: 1 Шершавые цифры 4-6.	Продолжать формировать знания в написании цифр Закреплять умение счета от 4-6 Воспитывать уверенность в ранее полученных знаниях	Шершавые цифры 4-6.
	12	Математика: Шершавые цифры 7-10.	Продолжать формировать знания в написании цифр Закреплять умение счета от 7-10 Воспитывать уверенность в	Шершавые цифры 7-10.

			ранее полученных знаниях	
	13	Математика: Веретена	Учить узнавать множество чисел 0-9, разбитое на единицы. Выучить последовательность цифр 1-9. Узнать понятие 0. Воспитывать терпение, умение доводить дело до конца.	Коробка с веретенами, два ящика с ячейками от 0 до 9, вязанные ленты.
	14	Математика: Веретена, повторение.	Закрепить последовательность чисел от 1-9, понятие 0. Продолжать развивать умение завязывать веретена между собой. Воспитывать терпение, умение доводить дело до конца.	Коробка с веретенами, два ящика с ячейками от 0 до 9, вязанные ленты.
	15	Математика: Числа и чипсы (фишки).	Закреплять знание последовательности натурального ряда чисел. Закреплять связь количества и символа. Воспитывать умение аккуратно и последовательно (по одному) выкладывать чипсы (фишки).	Числа и чипсы (фишки), символы от 1 до 10.
	16	Математика: Карточки с цифрами + вырезанные цифры.	Продолжать развивать распознавание цифр. Закреплять последовательность выкладывания. Воспитывать координацию движения.	Карточки с цифрами + вырезанные цифры.
	17	Математика: Золотой материал: Введение количества (одна единица, один десяток, одна сотня, одна тысяча)	Формировать у детей представление о разрядах десятичной системы. Узнать структуру десятичной системы.	Золотой материал: Введение количества (одна единица, один десяток, одна сотня, одна тысяча), настольный коврик.
	18	Математика: Игры на расстояние с банком золотого материала.	Закрепление разрядов десятичной системы. Учить ребенка брать материал с полки и приносить его. Воспитывать терпение, аккуратность, умение работать в паре с другим ребенком.	Банк золотого материала, коврик для пола.
Русский язык	19	Русский язык: муляжи насекомые	Формировать у детей представление о насекомых, их видах. Продолжать развивать словарь ребенка, его знания об окружающем. Воспитывать бережное отношение к природе.	-Поднос -Муляжи насекомых
	20	Русский язык:	Продолжать формировать у	классификационные

		классификационные карточки насекомые	детей представление о насекомых, их видах. Продолжать развивать словарь ребенка, его знания об окружающем. Воспитывать бережное отношение к природе	карточки насекомые
	21	Русский язык: составление рассказа по фотографиям	Формировать у детей умение составлять свой собственный рассказ по фотографиям при помощи вопросов. Продолжать расширять словарный запас, формировать словесно - логическое мышление.	Серия фотографий.
	22	Русский язык: Шершавые буквы 3 согласные.	Продолжать формировать у детей представление об алфавите. Продолжать развивать зрительную и тактильную память.	Шершавые буквы по выбору ребенка (3 шт)
	23	Русский язык: Классификационные игры «Найди лишнее»	Формировать у детей процессы анализа.	Речевой материал: части речи.
	24	Русский язык: Звуковые игры.	Формировать у детей умение вычленять первый звук в слове.	Коробочка, разделенная на ячейки по разным звукам, мелкие предметы по этим звукам.
	25	Русский язык: Шершавые буквы	Продолжать знакомить детей с алфавитом, закреплять ранее полученные знания алфавита. Воспитывать любовь к родному языку.	Шершавые буквы по выбору ребенка (3 шт)
	26	Русский язык: Звуковые мешки.	Формировать у детей умение вычленять первый звук в слове, отличать твердый звук от мягкого.	Звуковые мешки.
	27	Русский язык: Знакомство детей с сезонными изменениями в природе.	Формировать у детей представление о сезонных изменениях в природе. Воспитывать наблюдательность, умение сравнивать разные времена года, их отличия.	Карточки со схематичным изображением времен года. Карточки с явлениями живой и неживой природы.
	28	Русский язык: Подвижный алфавит.	Познакомить детей с фонематический алфавитом. Формировать умение выкладывать слова из уже знакомых букв.	Подвижный алфавит с вырезанными буквами. Карточки со словами, коробка с муляжами.
	29	Русский язык: Составление рассказа по	Познакомить детей с народными традициями. Продолжать учить составлять	Репродукция картины Кустодиева «Масленица»

		картине: Масленица	рассказ по картине, отвечая на вопросы.	
	30	Русский язык: Звуковые коробочки.	Формировать у детей умение находить предметы начинающиеся с одного звука. Воспитывать терпение, бережное отношение к материалу.	Звуковые коробочки с предметами, начинающимися на эти звуки.
	31	Русский язык: Письмо на доске.	Формировать у детей умение писать буквы мелом на нелинованной доске, воспитывать аккуратность, терпение.	Доски настольные линованные, мел, губка.
	32	Русский язык: знакомство детей с творчеством поэтов Тютчев. Стихи о весне	Формировать у детей умение заучивать стихи. Воспитывать любовь к природ, замечать сезонные изменения в стихотворении.	Репродукции о весне, портрет Тютчева в разные периоды его жизни.
	33	Русский язык: Шершавые буквы	Продолжать знакомить детей с алфавитом. Воспитывать любовь к русскому языку.	Шершавые буквы
	34	Русский язык: муляжи ягоды	Формировать у детей представление о ягодах, находить отличия, месте произрастания.	муляжи ягоды
	35	Русский язык: классификационные карточки.	Формировать у детей умение работать с карточками, находить общие признаки с муляжами, закреплять ранее полученные знания.	классификационные карточки
	36	Русский язык: Подвижный алфавит	Продолжать формировать у детей умение работать с фонетическим алфавитом используя ранее полученные знания.	Подвижный алфавит с вырезанными буквами (фонетический), коробка с муляжами, коврик для пола.
<b>Контрольные и итоговое занятия</b>				

### Учебный план 4-ого года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	-
2.	Упражнения практической жизни (УПЖ)	11	3	8	Наблюдение за детьми, диагностические упражнения
3.	Сенсорика	20	5	15	Наблюдение за детьми, диагностические упражнения
4.	Интеллектуальное развитие	39	9	30	Наблюдение за детьми, диагностические упражнения

5.	Контрольные и итоговые занятия	1	-	1	Диагностические упражнения
	Итого:	72	18	54	

### Учебно-тематический план 4-ого года обучения Старшая группа

Вводное занятие					
I Раздел Упражнения практической жизни					
УПЖ	1	УПЖ: :Наливание воды через воронки различного размера в сосуды различного размера и формы.	Научить детей переливать воду с помощью воронок различного размера. Дети учатся анализировать сложные движения, запоминают последовательность действий, контролируют и координируют свои движения, тренируют мелкую моторику. Учатся терпению и аккуратности.	Воронки разного размера, сосуды разного размера, губка, поднос.	
	2	УПЖ: : Пересыпание зерен из одного кувшина в несколько одинаковых небольших сосудов.	Научить детей пересыпать зерна из одного кувшина в несколько маленьких. Дети учатся анализировать сложные движения, запоминают последовательность действий, контролируют и координируют свои движения, тренируют мелкую моторику. Учатся терпению и аккуратности.	2 кувшина, зерно(крупа), поднос.	
	3	УПЖ: :Мытье фруктов	Дети учатся мыть фрукты. Приобретают навыки самостоятельности и аккуратности. Происходит расширение словарного запаса: названия фруктов, «мыть». «счищать», «ополаскивать».	Скатерть и передник из клеенки одного цвета, кувшин, тазик, ведро, махровые салфетки, тарелка.	
	4	УПЖ: Уход за цветами.	Научить детей ухаживать за живыми цветами. Познакомить с названиями цветов. Воспитание аккуратности и самостоятельности. Эстетическое воспитание ребенка	Модель ухода за растениями, растение в керамическом горшке, инструменты для ухода за растениями, лейка, тряпочки(салфеточки), ведро, тазик, скатерть и передник из одинаковой клеенки.	
	5	УПЖ: Рамка с крючками и петлями.	Обучить детей расстегивать и застегивать крючки. Продолжать развивать у детей самостоятельность и терпение. Развивать мелкую моторику	Рамка из ткани с крючками.	
	6	УПЖ: Работа с мельницей	Научить детей перемалывать зерна с помощью мельницы.	Мельница, пиала с крупой, пиала пустая,	

			Продолжать развивать мелкую моторику и координацию движений. Учить бережному отношению к материалу. Пополнить словарный запас ребенка: «мельница», «молоть». Воспитывать аккуратность и самостоятельность	поднос.
	7	УПЖ: Чистка обуви	Научить детей чистить обувь. Воспитание у детей самостоятельности и аккуратности. Расширять словарный запас: «щетка для обуви», «чистить», «полировать». Познакомить с названиями разной обуви.	Пара детской обуви, три щетки, баночка с детским кремом, скатерть и фартук из клеенки одинакового цвета, короб для хранения, сукно.
	8	УПЖ: Рамка с пуговицами	Обучить детей застегивать и расстегивать пуговицы. Развивать зрительную память ребенка. Воспитывать терпение и самостоятельность.	Рамка с тканью, застежка пуговиц диаметр 2,5.
	9	УПЖ: Сворачивание салфеток №3, №4, №5.	Повторить и закрепить навык ребенка сворачивать салфетки разными способами Развивать зрительную память и терпение.	Сворачивание салфеток №3, №4, №5.
	10	УПЖ: : Рамка с бантами	Научить ребенка завязывать и развязывать банты. Развивать терпение и самостоятельность. Тренировать мелкую моторику и координацию движений	: Рамка с бантами
	11	УПЖ: Плетение косы	Научить детей плести косу. Развивать мелкую моторику, координацию движений и самостоятельность. Развивать зрительную память. Воспитание эстетического чувства	Брусочек с цветными шнурками (желтый, красный, синий).Коврик для пола.
	12	УПЖ: Складывание больших салфеток или скатертей.	Обучить ребенка складывать большие салфетки и скатерти. Развивать зрительную память и терпение. Воспитывать у детей самостоятельность и аккуратность	Салфетки, скатерти.
	13	УПЖ: Работа с магнитом.	Познакомить детей с физическими свойствами предметов. Косвенно расширять словарный запас ребенка за счет запоминания названий предметов из окружающей среды.	Магнит, набор мелких предметов, поднос.
	14	УПЖ: Чистка	Обучить детей чистить	Поднос, передник и

		металла	металлические предметы. Воспитание у детей самостоятельности и аккуратности. Расширять словарный запас: «чистить», «полировать», «блестеть».	салфетка из материала одинаковой фактуры, металлические предметы, маленькая пиалка для чистящего средства, бутылочка с чистящим средством, коробочка с ватными тампонами для чистки.
	15	УПЖ: Перекладывание бусин пинцетом.	Научить детей работать с пинцетом. Воспитывать терпение и аккуратность. Развивать мелкую моторику и координацию движений.	Поднос, пиала с бусинами, пиала пустая, пинцет.
	16	УПЖ: Полировка деревянных поверхностей.	Формировать у детей умение полировать деревянные поверхности. Воспитание у детей самостоятельности и аккуратности. Расширять словарный запас ребенка: «чистить», «полировать», «блестеть».	Поднос, передник и салфетка из материала одинаковой фактуры, деревянные предметы, маленькая пиала для чистящего средства, бутылочка с чистящим средством, коробочка с ватными тампонами для чистки.
	17	УПЖ: Стирка при помощи стиральной доски	Формировать у детей умение стирать белье при помощи стиральной доски. Учить анализировать сложные движения. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Расширить словарный запас: названия предметов комплекта для стирки, «стирать», «полоскать», «сушить» и т.д.	Два тазика, передник, мыльница с мылом, пластмассовые ведро и кувшин одного цвета с тазиками, салфетки для стирки, корзина для грязных салфеток.
	18	УПЖ: Переливание воды при помощи шприца.	Формировать у детей умение переливать воду с помощью шприца. Развивать мелкую моторику и координацию движений. Воспитывать аккуратность и самостоятельность	Поднос, две емкости для воды, пластмассовый шприц без иглы, губка.
<b>II Раздел сенсорика</b>				
Сенсорика	1	Сенсорика: Блоки цилиндров С и D. (работа с двумя блоками одновременно)	Продолжать учить детей визуально различать размеры. Научить ребенка работать одновременно с двумя блоками цилиндров. Воспитывать терпение и аккуратность.	Блоки цилиндров С и D.
	2	Сенсорика: Коричневая лестница.	Продолжать развивать у детей зрительное восприятие. Научить ребенка	Коричневая лестница, розовая башня, коврик для пола.

		Комбинация построения с розовой башней одновременно.	комбинировать коричневую лестницу и розовую башню, чередуя призму и кубики	
	3	Сенсорика Блоки цилиндров. Градация от узкого к широкому, высокого к низкому.	Научить детей визуально различать размеры, ставя цилиндры, начиная с самого толстого. Воспитывать терпение и аккуратность.	Блоки цилиндров.
	4	Сенсорика: Красные штанги. Комбинация построения с розовой башней и коричневой лестницей одновременно.	Продолжать развивать у детей зрительное восприятие. Научить ребенка комбинировать материалы.	Красные штанги, розовая башня, коричневая лестница, коврик для пола.
	5	Сенсорика: Блоки цилиндров. Игры на расстоянии.	Продолжать формировать у ребенка умение соотносить предметы между собой, развивать глазомер ребенка.	блоки цилиндров.
	6	Сенсорика: Геометрический комод. Третий ящик.	Формировать у детей представление о геометрических фигурах, их разнообразии.	Геометрический комод. Третий ящик
	7	Сенсорика: Конструктивные треугольники. Коробка № 1.	Формировать у детей навыки анализа и синтеза, учить составлять геометрическую фигуру по называнию взрослых из двух-трех треугольников.	Конструктивные треугольники. Коробка № 1. Коврик для пола.
	8	Сенсорика: Конструктивные треугольники. Коробка № 2.	Формировать у детей навыки анализа и синтеза, учить составлять геометрическую фигуру по называнию взрослых из двух-трех треугольников.	Конструктивные треугольники. Коробка № 2.
	9	Сенсорика: Биномиальный куб. Закрепление.	Научить строить биномиальный куб на сенсорном уровне. Воспитывать бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.	Биномиальный куб.
	10	Сенсорика: Доски для ощупывания А,В,С	Продолжать развивать осязание у детей. Научить ребенка пальцами ощущать различие между гладкой и	Доски для ощупывания А,В,С, две пиалы, кувшин, две махровые салфетки.

			шершавой поверхностями.	
	11	Сенсорика: Накладывающиеся фигуры.	Продолжать учить детей комбинировать фигуры по цвету, размеру и форме. Развивать эстетическое чувство ребенка	Коробка с накладывающимися геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник) диаметром от 1см до 10см.
	12	Сенсорика: Ткани. Работа с несколькими парами тканей.	Продолжать развивать осязание у детей. Научить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. Расширять словарный запас ребенка, знакомя его с названиями тканей.	Коробка с парными тканями.
	13	Сенсорика: Бутылочки с запахами.	Развивать обоняние у детей. Научить находить пары одинаковых запахов. Развивать внимание и аккуратность.	Коробка с парными по запаху банками.
	14	Сенсорика: Тепловые таблички	Формировать у детей тепловое восприятие. Научить составлять пары табличек, одинаковых по тепловым ощущениям.	Набор тепловых табличек.
	15	Сенсорика: Цветные таблички. Коробка № 3.	Развивать у детей цветовое восприятие. Формировать умение находить пары одинакового цвета. Расширять их словарный запас	Коврик для пола, коробка с цветными табличками №3.
	16	Сенсорика: Биологический комод. Набор карт.	Познакомить ребенка с листьями изображенными на картах. Развивать зрительное восприятие ребенка.	Коврик для пола, набор карт, биологический комод.
	17	Сенсорика: Конструктивные треугольники. Коробка № 3.	Формировать у детей знания о взаимосвязи геометрических фигур друг с другом	Коврик для пола, коробка конструктивных треугольников №3.
	18	Сенсорика: Геометрический комод. Набор карт.	Познакомить ребенка с геометрическими фигурами, изображенными на картах. Развивать зрительное восприятие ребенка.	Коврик для пола, геометрический комод, набор карт.
<b>III Раздел интеллектуальное развитие</b>				
Математика	1	Математика: Введение символа. 1, 10, 100, 1000.	Формирование у детей символического представления единицы, десятка, сотни, тысячи.	Поднос с карточками 1,10,100,1000. Настольный коврик.
	2	Математика: Игры с символами.	Продолжать закреплять умение работать с разрядами чисел. Учить работать с набором карт до 9000. От простого к сложному.	Набор карт до 9000, коврик для пола. Коврик для пола.
	3	Математика:	Продолжать формировать	Поднос, золотой

		Построение десятичной системы с бусинами.	знания о десятичной системе, из чего она состоит.	материал. Настольный коврик.
	4	Математика: Построение десятичной системы с символами	Продолжать формировать знания о десятичной системе, из чего она состоит.	Большой набор карт до 1000. Коврик для пола.
	5	Математика: Связь количества с символом.	Формирование взаимосвязи количества с символом.	Поднос с золотым материалом, символы.
	6	Математика: Построение многозначных чисел.	Формирование знаний о многозначных числах, учить детей чтению чисел по разрядам. Помочь детям осознать куда деваются нули.	Поднос, банк золотого материала., настольный коврик.
	7	Математика: Банк золотого материала + символ. Сложение.(статическое)	Продолжать формировать представление о разрядах, количестве – повторение и тренировка знаний о десятичной системе. Осознание процесса сложения.	Банк золотого материала + символ. Сложение. Коврик для пола.
	8	Математика: Банк золотого материала + символ. Сложение.(статическое)повторение	Продолжать формировать представление о разрядах, количестве – повторение и тренировка знаний о десятичной системе. Осознание процесса сложения.	: Банк золотого материала + символ. Сложение. Коврик для пола
	9	Математика: ДоскаСегена № 1(бусины)	Формировать у детей знания о количестве от 11 до 19.Формировать сенсорное представление об этих числах.	Доска Сегена № 1(бусины), коврик для стола.
	10	Математика: Доски Сегена № 1 символы.:	Формировать у детей знания о количестве от 11 до 19.Формировать сенсорное представление об этих числах, связь символа и количества.	Коврик для пола, бусины, комплект досок Сегена №1
	11	Математика: упражнения с досками Сегена №1.	Закреплять у детей знания о.количестве от 11 до 19. Формировать сенсорное представление об этих числах, нахождение нужного числа по порядку.	доскаСегена№1.Коврик для пола, бусины.
	12	Математика: Банк золотого материала + символ. Сложение.(динамическое)	Продолжать формировать представление о разрядах, количестве – повторение и тренировка знаний о десятичной системе. Осознание процесса сложения.	Коврик для пола, комплект золотых бусин, большой набор карт до 9000, малый набор до 9000.

13	Математика: Банк золотого материала + символ. Сложение.(динамическое)повторение	Продолжать формировать представление о разрядах, количестве – повторение и тренировка знаний о десятичной системе. Осознание процесса сложения.	Коврик для пола, комплект золотых бусин, большой набор карт до 9000, малый набор до 9000
14	Математика: Доски Сегена № 2	Формирование знаний о числах от 11 до 39, введение символа. Формировать представление о количестве и символе.	Доска Сегена №2. Коврик для пола, бусины.
15	Математика: Доски Сегена № 2	Формирование знаний о числах от 40 до 69, введение символа	Коврик для пола, золотые бусины, доски Сегена №2.
16	Математика: Доски Сегена № 2	Формирование знаний о числах от 70 до 99, введение символа	Коврик для пола, золотые бусины, доски Сегена №2.
17	Математика: Стенд – сотенная цепочка.	Формировать линейное представление счета до 100, введение числа 100, его название.	Коврик для пола, сотенная цепочка, стрелочки.
18	Математика: Упражнение с короткими цепочками.	Закрепление и повторение линейного счета.	Коврик для пола, короткие цепочки по выбору ребенка, стрелочки.
19	Русский язык: Работа с фотографиями. Составление рассказа о прошедшем лете.	Продолжать формировать у детей умение составлять связанный рассказ по фотографиям: начало, середина, конец.	Серия фотографий о времени года: лето.
20	Русский язык: муляжи строительные машины	Формирование у детей знаний о строительной технике: для чего эти машины нужны, из чего состоят, чем отличаются. Формировать представление об окружающем.	Муляжи: строительные машины.
21	Русский язык: классификационные карточки: строительные машины	Продолжать формировать понятие о строительных машинах. Закреплять ранее полученные знания.	классификационные карточки: строительные машины
22	Русский язык: словообразование от сущ. к прилагательному.	Формировать у детей умение образовывать новые слова: солнце – солнечный.	Речевой материал.
23	Русский язык: Звуковые игры	Формировать у детей умение делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове. Закреплять ранее	Речевой материал, карточки.

			полученные знания.	
24	Русский язык: Животные теплых стран (муляжи)	Формировать у детей представление о животных теплых стран.	Животные теплых стран (муляжи)	
25	Русский язык: классификацион ные карточки – животные теплых стран.	Продолжать закреплять у детей знания о животных теплых стран. Формировать умение сравнивать картинку и муляж.	классификационные карточки –животные теплых стран.	
26	Русский язык: Знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина. Стихи о зиме.	Формировать у детей знания о творчестве великом поэте. Продолжать формировать умение заучивать стихи.	Два контрастных стихотворения на зимнюю тему.	
27	Русский язык: Письмо на линованной доске.	Формировать у детей навык письма между строчками. Воспитание усидчивости, аккуратности.	Линованная доска, мел, губка.	
28	Русский язык: Звуковые игры: найди предметы начинающиеся на с, з, съ, зь вокруг нас.	Продолжать формировать умение вычленять звук в слове, находить предметы на определенный звук.	Предметы (материал) размещенные предметно-развивающей среде группы.	
29	Русский язык: Выкладывание букв на линейке.	Продолжать формировать у детей умение составлять слова, их правильное написание.	Коврик для пола, разлинованный коврик для выкладывания, комплект подвижного письменного алфавита.	
30	Русский язык: фонетическая доска (игра с согласными).	Формирование навыка первого чтения.	Фонетическая доска, коробка с согласными буквами.	
31	Русский язык: Введение заглавных букв	Формировать знание о заглавной букве, ее нахождении в слове.	Набор письменного алфавита.	
32	Русский язык: звуковые игры	Формировать у детей умение делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове. Закреплять ранее полученные знания.	Речевой материал	
33	Русский язык: выкладывание на линейке	Продолжать формировать умение у детей выкладывать слова на линейке при помощи письменного алфавита,	Коврик для пола, коврик разлинованный, набор письменного алфавита.	
34	Русский язык: переходный алфавит	Сформировать у детей представление о двух разных алфавитах, и их применении.( письменным пишем, печатный читаем)	Набор из двух алфавитов (письменного, печатного), набор контрольных карт.	

	35	Русский язык: Классификационные игры «Найди лишнее слово»	Продолжать формировать у детей умение вычленять лишнее слово из 4х названных.	Речевой материал.
	36	Русский язык: нелинейное письмо (книжечки)	Формировать у детей умение написания простых слов на бумаге и составление книжечки.	Полоски бумаги, простой карандаш, стиральная резинка, степлер.
<b>Контрольные и итоговые занятия</b>				

### Учебный план 5-ого года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	-
2.	Упражнения практической жизни (УПЖ)	7	1	7	Наблюдение за детьми, диагностические упражнения
3.	Сенсорика	15	3	12	Наблюдение за детьми, диагностические упражнения
4.	Интеллектуальное развитие	48	8	40	Наблюдение за детьми, диагностические упражнения
5.	Контрольные и итоговые занятия	1	-	1	Диагностические упражнения
	Итого:	72	12	60	

### Учебно-тематический план 5-ого года обучения

#### Подготовительная группа

<b>Вводное занятие</b>				
<b>I Раздел Упражнения практической жизни</b>				
	1	УПЖ: Переливание воды при помощи шприца. Смешивание цветов.	Научить детей переливать воду с помощью шприца. Развивать мелкую моторику и координацию движений. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Поднос, три маленьких пиалы, три прозрачных стаканчика, три шприца без иглы, губка.
	2	УПЖ: Пересыпание зерен из сосуда сложной формы.	Научить детей пересыпать зерна из сосуда сложной формы. Дети учатся анализировать сложные движения, запоминают последовательность действий, контролируют и координируют свои движения, тренируют мелкую моторику. Учатся терпению и аккуратности.	Поднос, сосуд с зерном, несколько сосудов другой формы.
	3	УПЖ: Мытье овощей	Научить детей мыть овощи. Дети приобретают навыки	Фартук Тарелка для немых

			самостоятельности и аккуратности. Происходит расширение словарного запаса: названия овощей, «мыть», «счищать», «ополаскивать».	овощей Овощи Кувшин Два тазика Щетка Тарелка для вымытых овощей Полотенце Блюдо для вытертых овощей Ведро Щетка для ведра
	4	УПЖ: Уход за живыми цветами. Повторение и закрепление.	Продолжать формировать у детей навыки ухода за комнатными растениями, воспитывать бережное отношение к природе.	Фартук и скатерть из материала одинаковой структуры, тканевые салфетки для вытирания пыли, лейка, набор для рыхления.
	5	УПЖ: Рамка с бантами. Повторение и закрепление.	Повторить и закрепить навык ребенка завязывать и развязывать банты. Развивать терпение и самостоятельность. Тренировать мелкую моторику и координацию движений.	Рамка с бантами.
	6	УПЖ: Мытье посуды	Обучить ребенка мыть посуду. Научить анализировать сложные движения, запоминать последовательность действий, контролировать и координировать свои движения, тренировать мелкую моторику. Научить ребенка терпению и аккуратности. Пополнить словарный запас: «стирать», «ополаскивать» и т.д.	Фартук Кувшин Два тазика Мыло Губка Сушилка для посуды Полотенце Пластмассовое ведро Щетка для ведра Тряпка для пола
	7	УПЖ: Чистка обуви. Повторение и закрепление.	Повторить и закрепить у детей навык чистить обувь. Воспитывать у ребенка самостоятельность и аккуратность. Расширять словарный запас: «щетка для обуви», «чистить», «полировать». Познакомить с названиями разной обуви.	Пара детской обуви, три щетки, баночка с детским кремом, скатерть и фартук из клеенки одинакового цвета, короб для хранения, сукно.
	8	УПЖ: Сервировка стола.	Обучить ребенка сервировать стол. Развивать самостоятельность и бережное отношение к предметам сервировки. Воспитывать у ребенка эстетическое чувство. Пополнять словарный запас:	Поднос, салфетка, столовые приборы (вилка, ложка, нож, чайная ложка), тарелка мелкая, тарелка глубокая, чашка – посуда с одинаковым

			названия предметов сервировки, «накрывать», «сервировать» и т.д.	орнаментом.
	9	УПЖ: Сворачивание салфеток. Повторение и закрепление	Повторить и закрепить умение детей складывать салфетки разными способами. Развивать самостоятельность и аккуратность.	Разлинованные салфетки.
	10	УПЖ: Комбинированная шнуровка	Формировать у детей умение расшнуровывать и зашнуровывать. Развивать у детей навыки самостоятельности, аккуратности и терпения. Развивать мелкую моторику и координацию движений. Расширить словарный запас ребенка: «шнурок», «отверстие», «расшнуровывать», «зашнуровывать».	Комбинированная шнуровка
	11	УПЖ: Складывание одежды более сложной формы, чем квадрат или прямоугольник.	Формировать у детей умение складывать одежду разными способами. Развивать самостоятельность и воспитывать аккуратность. Расширить словарный запас ребенка: названия предметов одежды.	Чемодан для хранения, детская одежда.
	12	УПЖ: Плетение косы расположенной в горизонтальном положении	Обучить детей плести косу в горизонтальном положении. Развивать мелкую моторику, координацию движений и самостоятельность. Воспитание эстетического чувства.	Коврик для пола, брусок со шнурками синего, желтого, красного цвета.
	13	УПЖ: работа с магнитом Повторение и закрепление.	Продолжить знакомить детей с физическими свойствами предметов. Косвенно расширять словарный запас ребенка за счет запоминания названий предметов из окружающей среды.	Поднос Магнит Корзинка с различными предметами
	14	УПЖ: Чистка металлических предметов сложной формы (ложки, кувшины и т.п.)	Обучить детей чистить металлические предметы сложной формы. Воспитание у детей самостоятельности и аккуратности. Расширять словарный запас: «чистить», «полировать», «блестеть».	Поднос, передник и салфетка из материала одинаковой фактуры, металлические предметы, маленькая пиалка для чистящего средства, бутылочка с чистящим средством, коробочка с ватными

				тампонами для чистки.
	15	УПЖ: Перекладывание пинцетом предметов различных по размеру и форме.	Продолжать учить детей работать с пинцетом. Воспитывать терпение и аккуратность. Развивать мелкую моторику и координацию движений.	Поднос, пиала с бусинами, пиала пустая, пинцет.
	16	УПЖ: Полировка зеркала	Научить детей полировать зеркало. Воспитывать у детей самостоятельность и аккуратность, учить бережному отношению к материалу. Расширять словарный запас: «чистить», «полировать», «блестеть».	Поднос, передник и салфетка из материала одинаковой фактуры, металлические предметы, маленькая пиала для чистящего средства, бутылочка с чистящим средством, коробочка с ватными тампонами для чистки.
	17	УПЖ: Стирка белья.	Научить детей стирать белье, анализировать сложные движения. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Расширить словарный запас: названия предметов комплекта для стирки, «стирать», «полоскать», «сушить» и т.д.	Два тазика, передник, мыльница с мылом, пластмассовые ведро и кувшин одного цвета с тазиками, салфетки для стирки или детские носочки, корзина для грязного белья.
	18	УПЖ: Промывание кисточек	Формировать у детей умение ухода за изо материалами, воспитывать бережное отношение, аккуратность.	Поднос Фартук Две миски Два стаканчика для кисточек Бумажные салфетки Кисточки Ведро Полотенце
<b>II Раздел сенсорика</b>				
Сенсорика	1	Сенсорика: Блоки цилиндров. Одновременная работа с тремя блоками одновременно.	Ребенок продолжает учиться визуально различать размеры, работая одновременно с тремя блоками цилиндров. Продолжать формировать у ребенка умение соотносить предметы между собой, развивать глазомер ребенка.	Три блока цилиндра.
	2	Сенсорика: Розовая башня. Игры на расстоянии.	Продолжать развивать зрительную память ребенка.	2 Коврика для пола, розовая башня.
	3	Сенсорика: Блоки цилиндров.	Ребенок продолжает учиться визуально различать размеры, работая одновременно с	Четыре блока цилиндра.

		Одновременная работа с четырьмя блоками.	четырьмя блоками цилиндров.	
4	Сенсорика: Коричневая лестница. Игры на расстоянии.	Продолжать развивать зрительную память ребенка.	2 коврика для пола, коричневая лестница.	
5	Сенсорика: Красные штанги. Игры на расстоянии.	Продолжать развивать зрительную память ребенка.	Два коврика для пола, красные штанги.	
6	Сенсорика: Блоки цилиндров. Упражнения с закрытыми глазами	Продолжать формировать у ребенка умение соотносить предметы между собой, работая с закрытыми глазами.	Блок цилиндры, повязка на глаза, бумажные салфетки.	
7	Сенсорика: Деканомически й квадрат	Научить детей строить квадрат на сенсорном уровне	Коврик для пола, деканомический квадрат.	
8	Сенсорика: Триноминальн ый куб	Научить детей строить триноминальный куб на сенсорном уровне. Развивать зрительную память ребенка. Воспитывать аккуратное отношение к материалу при складывании его в коробку	Триноминальный куб	
9	Сенсорика: Конструктивные треугольники. Коробка № 4.	Формировать у детей знания о взаимосвязи геометрических фигур друг с другом	Конструктивные треугольники. Коробка № 4, коврик для пола.	
10	Сенсорика: Шершавые таблички	Развитие тактильной чувствительности пальцев.	Набор парных шершавых табличек, поднос с двумя стеклянными пиалками, два полотенца, стеклянный кувшин.	
11	Сенсорика: Накладывающ и еся фигуры. Комбинировани е.	Продолжать учить детей комбинировать фигуры по цвету, размеру и форме. Развивать эстетическое чувство ребенка	Накладывающиеся фигуры, коврик для пола.	
12	Сенсорика: Конструктивные треугольники. Коробка № 5.	Формировать у детей знания о взаимосвязи геометрических фигур друг с другом	Конструктивные треугольники. Коробка № 5, коврик для пола.	
13	Сенсорика: Цветные таблички. Коробка № 4.	Развивать у детей цветовое восприятие. Научить различать оттенки одного и того же цвета. Расширять их словарный запас.	Цветные таблички. Коробка № 4, коврик для пола.	
14	Сенсорика:	Продолжать развивать	Ткани. Работа с	

		Ткани. Работа с разными видами тканей одинаковых по цвету.	осязание у детей. Научить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. Расширять словарный запас ребенка, знакомя его с названиями тканей.	разными видами тканей одинаковых по цвету.
	15	Сенсорика: Бутылочки с запахами. Другой набор запахов.	Развивать обоняние у детей. Научить находить пары одинаковых запахов. Развивать внимание и аккуратность.	Коробка с парными по запаху банками.
	16	Сенсорика: Тепловые таблички. Повторение и закрепление.	Продолжать развивать у детей тепловое восприятие. Научить составлять пары табличек, одинаковых по тепловым ощущениям.	Набор тепловых табличек
	17	Сенсорика: Геометрические тела и коробка с геометрическим и фигурами.	Продолжать формировать у детей знания о геометрических телах и их соотношении с геометрическими фигурами.	Геометрические тела и коробка с геометрическими фигурами.
	18	Сенсорика: Биологический комод и набор карт, работа со всеми ящиками.	Познакомить ребенка с листьями изображенными на картах. Развивать зрительное восприятие ребенка.	Биологический комод и набор карт, работа со всеми ящиками, коврик для пола.
<b>III Раздел интеллектуальное развитие</b>				
Математика	1	Математика: Упражнение с короткими цепочками повторение	Закрепление и повторение линейного счета.	Коврик для пола, короткие цепочки по выбору ребенка, стрелочки.
	2	Математика: Банк золотого материала – умножение (статическое).	Формировать знания об умножении, как особом виде сложения.	Коврик для пола, золотые бусины, три маленьких подноса для детей, один большой поднос для взрослого. Набор карт, набор карт серого цвета с геометрическими знаками.
	3	Математика: :Банк золотого материала – умножение(статическое).повторение	Формировать знания об умножении, как особом виде сложения.	Коврик для пола, золотые бусины, три маленьких подноса для детей, один большой поднос для взрослого. Набор карт, набор карт серого цвета с арифметическими знаками.
	4	Математика: Игры с марками	Формировать знание о записи многозначных чисел, чтение	Три цветных карандаша: зеленый, синий,

			многозначных чисел по разрядам.	красный. Разлинованный листок для записи, набор марки, поднос с золотым материалом.
	5	Математика: Игры с марками повторение	Продолжать формировать знания о записи многозначных чисел, чтение многозначных чисел по разрядам	Три цветных карандаша: зеленый, синий, красный. Разлинованный листок для записи, набор марки, поднос с золотым материалом.
	6	Математика: Банк золотого материала – умножение (динамическое).	Формировать знания об умножении, как особом виде сложения.	Коврик для пола, банк золотого материала, набор карт, три маленьких подноса для детей, один большой поднос для взрослого, набор карт серого цвета с арифметическими знаками.
	7	Математика: Игры с марками, арифметические действия	Повторение арифметического действия статического сложения.	Три цветных карандаша: зеленый, синий, красный. Разлинованный листок для записи, набор марки.
	8	Математика: Банк золотого материала вычитание статическое	Сформировать у детей представление об арифметическом действии – вычитании, когда отдаешь и что-то остается.	Коврик для пола, банк золотого материала, набор карт, три маленьких подноса для детей, один большой поднос для взрослого.
	9	Математика: Банк золотого материала вычитание статическое	Продолжать формировать у детей представление об арифметическом действии – вычитании, когда отдаешь и что-то остается	Коврик для пола, банк золотого материала, набор карт, три маленьких подноса для детей, один большой поднос для взрослого.
	10	Математика: Игры с марками – сложение динамическое	Повторение арифметического действия динамического сложения	Три цветных карандаша: зеленый, синий, красный. Разлинованный листок для записи, набор марки
	11	Математика: Игра с точками	Продолжать формировать у детей знания о переходе через разряд путем сложения чисел.	Таблица, разлинованная для точек, простой карандаш, фиолетовый карандаш, стирательная резинка.
	12	Математика: Банк золотого материала	Продолжать формировать у детей представление об арифметическом действии –	Коврик для пола, банк золотого материала, набор карт, три

		вычитание динамическое	вычитании, когда отдаешь и что-то остается	маленьких подноса для детей, один большой поднос для взрослого.
	13	Математика: Банк золотого материала деление статическое	Продолжать формировать у детей представление об арифметическом действии – когда отдаешь каждому поровну.	Коврик для пола, банк золотого материала, набор карт, три маленьких подноса для детей, один большой поднос для взрослого.
	14	Математика: Банк золотого материала деление динамическое	Продолжать формировать у детей представление об арифметическом действии – когда отдаешь каждому поровну и что-то остается.	Коврик для пола, банк золотого материала, набор карт, три маленьких подноса для детей, один большой поднос для взрослого.
	15	Математика: Игра в змейку на сложение	Продолжать формировать знания о составе чисел, переходе через разряд при сложении. Подготовка к изучению таблиц.	Коврик для стола, набор «змейка для сложения», две пиалы.
	16	Математика: Конверты с задачами на разные арифметические действия	Формировать у детей осознание арифметических действий. Работать на любом материале.	Конверты с задачами на разные арифметические действия, тетрадь в клетку, простой карандаш, стирательная резинка.
	17	Математика: Доска на сложение	Формировать у детей умение пользоваться таблицей на сложение. Закреплять ранее полученные знания о сложении.	Доска на сложение
	18	Математика: Змейка на вычитание	Продолжать формировать знания о составе чисел, переходе через разряд при сложении. Подготовка к изучению таблиц.	Коврик для стола, две пиалы, набор «змейка на вычитание».
Русский язык	19	Русский язык: переписывание простых слов с карточек с пониманием написанного	Формировать у детей умение переписывать слова с карточки с пониманием того, что написано. Продолжать формировать умение аккуратно и терпеливо работать с материалом.	Карточки со словами, тетрадь в линейку, простой карандаш.
	20	Русский язык: звуковые игры	Формировать у детей умение делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове. Закреплять ранее полученные знания.	Речевой материал
	21	Русский язык: муляжи и карточки для чтения	Формировать у детей умение осознанного чтения.	Муляжи, карточки для чтения.

22	Русский язык: фонетические игры	Продолжать формировать у детей фонетический слух, нахождение необходимого звука в середине слова.	В.Волина «Русский язык» стр.291, лингвистическое задание №2.
23	Русский язык: Письмо книжечки.	Продолжать формировать у детей умение нелинейного письма. Воспитывать аккуратность при письме.	Нелинованная бумага, простой карандаш, степлер.
24	Русский язык: чтение картинка слово	Формировать у детей умение осознанного чтения.	Комплекты для чтения картинка-слово.
25	Русский язык: составление рассказа по картине	Формировать у детей умение составлять связанный рассказ по картине.	Картина «Зима».
26	Русский язык: Рождество	Формировать у детей умение слушать рассказ педагога, воспитывать терпение.	Речевой материал по теме Рождество.
27	Русский язык: Игра в поручения	Продолжать формировать умение осознанного чтения и выполнение прочитанного задания.	Конверт с поручениями.
28	Русский язык: хохлома	Знакомство детей с народными промыслами, воспитывать любовь к народным промыслам.	Набор карточек хохлома, презентация «хохлома», изделия из хохломы.
29	Русский язык: множественное число существительно го	Продолжать формировать у детей знания родного языка, изменение слова при его множественном числе.	Коробка «число»
30	Русский язык: Дети А.С.Пушкина	Продолжать расширять знания детей о жизни великого поэта.	Презентация «Дети великого поэта».
31	Русский язык: Стихи о весне	Выучить с детьми стихотворение о весне	Книга стихов «Времена года».
32	Русский язык: профессии	Знакомство детей с профессиями: повар, стюардесса, инженер.	Речевой материал: карточки и презентация профессии.
33	Русский язык: словообразован ие	Формировать у детей умение образовывать из двух слов одно новое, формирование умение анализа.	Речевой материал.
34	Русский язык: Классификацио нные игры «Найди лишнее слово»	Формировать у детей процессы анализа.	Речевой материал.
35	Русский язык: Фонетические игры «Кто внимательный?»	Формировать умение находить одинаковые звуки в словах.	В.Волгина «русский язык» стр.234

	36	Русский язык: Сочиним сказку	Формировать у детей умение составлять коллективный связанный рассказ, воспитывать умение выслушивать другого, не перебивать.	Речевой материал.
<b>Контрольные и итоговые занятия</b>				

#### 4. Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕН

Приказ от 28.08.2024 г № 62

Заведующий ГБДОУ детский сад № 40

Московского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Т.А.Губичева  
Подпись ФИО

#### Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Академия успеха»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	72	2 раза в неделю
2 год	01.09.2024	31.05.2025	36	72	2 раза в неделю
3 год	01.09.2025	31.05.2026	36	72	2 раза в неделю
4 год	01.09.2026	31.05.2027	36	72	2 раза в неделю
5 год	01.09.2027	31.05.2027	36	72	2 раза в неделю

#### 5. Рабочая программа

##### 5.1 Особенности организации образовательного процесса 1-го года обучения

Образовательный процесс 1-го года обучения по насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития не имеет себе

подобного в последующие периоды. *Свободная работа с Монтессори-материалами* занимает большую часть времени. Основные задачи педагога – это направлять детей и не мешать им. Наставник необходим, чтобы объяснять малышам, как работать с материалами. От правильной презентации зависит, поймет ли ребенок смысл упражнения и захочет ли выполнять самостоятельно. На первом году обучения педагог должен внимательно наблюдать за детьми и помогать им осваивать новые навыки. Несмотря на то, что малыши в большинстве своем выполняют упражнения на развитие мелкой моторики рук, может произойти такая ситуация, что ребенка заинтересует материал для более старшего возраста. Если педагог, например, видит, что малыш заинтересовался карточками со слогами, то может предложить ему и другие материалы – алфавит или рамки для обвода и штриховки.

На первом году обучения закрепляется главный принцип Монтессори – это свобода ребенка в его деятельности, дисциплине и самостоятельности. Наблюдая за детьми и воздерживаясь от любых оценок (как поощрений, так и наказаний), педагог формирует обогащенную среду для их развития и направляет этот процесс, исходя из индивидуальности и собственной активности каждого ребенка, то есть позволяя заниматься тем, чем нравится и тогда, когда хочется.

В 1-й год обучения решаются следующие задачи - **обучающие, развивающие и воспитательные.**

Обучающие задачи:

- зона практической жизни – обучение ребенка практическим навыкам самообслуживания;
- зона сенсорного развития – развитие у ребенка сенсорной сферы на основе эталонов;
- зона математического развития - развитие у ребенка математических представлений на основе непосредственно исследовательски-аналитической деятельности, обучение приемам исследовательской деятельности с опорой на образец;

Развивающие задачи:

- развитие концентрации внимания;
- развитие восприятия с опорой на сенсорные эталоны;
- развитие воображения;
- развитие познавательных навыков;
- расширение пассивного и активного словаря, профилактика дисграфии и дискалькулии;

Воспитательные задачи:

- воспитание умения выполнять согласованные действия в соответствии с правилами группы детей;
- привитие социальных норм поведения в обществе.
- воспитание уважения к сверстникам и взрослым;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание стремления к саморазвитию.

### Содержание (календарно-тематическое планирование) 1-ого года обучения

Дата занятия месяц, число	Кол-во часов		Теория	Практика	Материал
<b>Вводные занятия</b>					
<b>Сентябрь</b> Вторник: 03.09; 10.09; 17.09; 24.09 Четверг: 05.09; 12.09; 19.09; 26.09	8	1	УПЖ: Перекладывание зерен ложкой	Дети учатся контролировать и координировать свои движения, тренировать пальцы и запястья, анализировать сложные движения.	Поднос Две пиалы Ложка
		2	Сенсорика: Блок цилиндров А	Дети обучаются визуально различать размеры: высокий - низкий.	Деревянный блок с десятью цилиндрами – вкладышами.
		3	Математика: Красные штанги	Дети обучаются понятию длины: длинный – короткий, длинный-длиннее, короткий-короче.	Десять деревянных штанг.
		4	Русский язык: Работа с муляжами Овощи	Дети знакомятся с понятием овощи, продолжить формировать словарный запас.	Корзинка Муляжи овощей
		5	УПЖ: Пересыпание зерен из одного кувшина в другой	Дети продолжают учиться контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность.	Поднос Два кувшина
		6	Сенсорика: Розовая башня	Дети учатся строить башню от самого большого кубика к самому маленькому. Ребенок знакомится с понятиями: большой - маленький.	Десять кубиков розового цвета, коврик для пола.
		7	Математика: Геометрический комод. Демонстрационная рамка.	Дети знакомятся с новыми геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник. Развивается моторика руки ребенка.	Геометрический комод

		8	Русский язык: Классификационные карточки: овощи	Дети вспоминают названия овощей, закрепить знания об овощах полученных ранее.	Поднос Карточки с изображением овощей
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p>Вторник: 01.10; 08.10; 15.10; 22.10; 29.10. Четверг: 03.10; 10.10; 17.10; 24.10; 31.10.</p>	8	1	УПЖ: Переливание воды из одного кувшина в другой	Дети учатся переливать из одного кувшина в другой. Дети продолжают учиться контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Поднос Два кувшина Губка
		2	Сенсорика: Блок цилиндров В	Дети обучаются визуально различать размеры: толстый – тонкий.	Деревянный блок с десятью цилиндрами – вкладышами.
		3	Математика: Геометрический комод. Первый и второй (треугольники, четырехугольники).	Дети продолжают знакомство с геометрическими фигурами. Развивают зрительную память ребенка. Воспитывают терпение.	Геометрический комод
		4	Русский язык: Муляжи фрукты	Дети знакомятся с фруктами (их характеристики, цвет, форма, чем отличаются). Продолжают развивать словарь детей, учить отвечать на поставленный вопрос. Воспитывают терпение, умение не перебивать друг друга.	Корзинка Муляжи фруктов
		5	УПЖ: Сметание со стола	Дети учатся пользоваться совком и щеткой. Развивают аккуратность и внимание.	Фартук Совок со щеткой Коробочка с мусором Кружочки с клейкой основой
		6	Сенсорика: Коричневая лестница	Дети учатся строить лестницу в соответствии с изменением размеров призм. Ребенок знакомится с понятиями: толстый – тонкий.	Десять деревянных призм, коврик для пола.
		7	Математика: Геометрические	Дети знакомятся с геометрическими телами,	Деревянные геометрические

			ий тела. Шар, куб, конус.	выделяя характерные особенности каждого геометрического тела. Формируют умение находить предметы в окружающей среде похожие на данные геометрические тела. Воспитывают аккуратность во время занятия с геометрическими телами.	тела: шар, куб, конус Поднос Салфетка
		8	Русский язык: Классификационные карточки: фрукты	У детей закрепляются знания о фруктах, формируют умение слушать друг друга не перебивая.	Поднос Карточки с изображением фруктов
		9	УПЖ: Мытье рук	Дети учатся правильно и аккуратно мыть руки. Развивают внимание и аккуратность.	Поднос Тазы Мыло Полотенце Щеточка
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b> Вторник: 05.11; 12.11; 19.11; 26.11. Четверг: 07.11; 14.11; 21.11; 28.11.</p>	8	1	УПЖ: Рамка с молнией.	Дети учатся расстегивать и застегивать «молнию». Развивают самостоятельность ребенка.	Рамка с молнией
		2	Сенсорика: Блок цилиндров С	Дети обучаются визуально различать размеры: толстый – тонкий.	Деревянный блок с десятью цилиндрами – вкладышами.
		3	Математика: Повторение шар, куб, конус. Игры вслепую на ощупь.	Дети знакомятся с геометрическими телами, выделяя характерные особенности каждого геометрического тела. Формируют умение находить предметы в окружающей среде похожие на данные геометрические тела. Воспитывают аккуратность во время занятия с геометрическими телами.	Деревянные геометрические тела: шар, куб, конус Поднос Салфетка Повязка для глаз
		4	Русский язык: Игра «в вопросы»: работа с иллюстрациями, фотографиями.	Дети учатся составлять рассказ по серии картинок. Развивают логическое мышление.	Серия картинок (фотографий)
		5	УПЖ: Мытье стола.	Дети учатся мыть стол с помощью щеток, губок и мыла. Дети продолжают учиться контролировать и	Щетка синтетическая, губка поролон, мыло детское,

				координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность.	салфетки тканевые, передник клеенка, подложка – клеенка, кувшин, тазик пластмассовый, ведро пластмассовое, мыльница.
		6	Сенсорика: Сортировка орехов	Ребенок учится сортировать орехи в зависимости от их формы, размера или сорта.	Деревянный поднос, разделенная перегородка-ми на пять частей Орехи в скорлупе (3-4 вида)
		7	Математика: Геометрические тела: цилиндр, четырехугольная пирамида, четырехугольная призма.	Дети знакомятся с геометрическими телами, выделяя характерные особенности каждого геометрического тела. Формируют умение находить предметы в окружающей среде похожие на данные геометрические тела. Воспитывают аккуратность во время занятия с геометрическими телами.	Деревянные геометрические тела: цилиндр, четырехугольная пирамида, четырехугольная призма Поднос Салфетка
		8	Русский язык: «Звуковые мешочки»	Дети формируют фонематический слух, определение и называние первого звука в слове	Синий мешочек с наполнением мелкими предметами (10-15 шт), синяя салфетка
<b>Декабрь</b> Вторник: 03.12; 10.12; 17.12; 24.12 Четверг: 05.12.; 12.12; 19.12; 26.12	8	1	УПЖ: Сворачивание коврика	Дети обучаются носить, раскатывать и скатывать коврик.	Коврик из ковровина или х/б ручной работы
		2	Сенсорика: Блок цилиндры D	Дети обучаются визуально различать размеры: толстый – тонкий.	Деревянный блок с десятью цилиндрами – вкладышами.
		3	Математика: Геометрические тела: цилиндр, четырехугольная пирамида, четырехугольная призма + шар, конус, куб – игры в	Дети знакомятся с геометрическими телами, выделяя характерные особенности каждого геометрического тела. Формируют умение находить предметы в окружающей среде похожие на данные геометрические тела. Воспитывают аккуратность во	Геометрические тела: цилиндр, четырехугольная пирамида, четырехугольная призма, шар, конус, куб

			слепою.	время занятия с геометрическими телами.	
		4	Русский язык: Шершавые буквы. Познакомить ребенка с тремя буквами по его желанию.(гласные)	Дети знакомятся с тремя гласными буквами. Развивают тактильную и зрительную память.	Шершавые буквы по выбору ребенка (3 шт)
		5	УПЖ: Подметание пола.	Дети обучаются подметать пол с помощью половой щетки. Продолжают развивать навыки аккуратности и самостоятельности.	Половая щетка, совок, сметка, баночка (коробок) с высушенными лепестками роз, полоска с наклеенными красными точками
		6	Сенсорика: Таинственный мешочек.	Дети развивают стереогностическое восприятие; определять предметы на ощупь.	Мешочек с наполнением предметами
		7	Математика: Конструктивные треугольники, коробка № 1	Дети учатся навыкам анализа и синтеза, учить составлять геометрическую фигуру по образцу взрослого из двух-трех треугольников.	Конструктивные треугольники № 1, коврик для пола.
		8	Русский язык: Муляжи (домашние животные)	У детей формируется представление о домашних животных. Продолжает развиваться словарь детей. Воспитывается аккуратность, бережное отношение в работе с материалом.	Муляжи домашних животных
<b>Январь</b> Вторник: 14.01; 21.01; 28.01 Четверг: 16.01; 23.01; 30.01	8	1	УПЖ: Складывание салфеток №1, №2	Ребенок учится правильно и аккуратно складывать салфетки.	Две салфетки с пунктирными линиями
		2	Сенсорика: Доска для ощупывания А	Развитие осязания. Знакомство детей с понятиями: гладкий - шершавый.	Доска для ощупывания, две пиалы, кувшин, две махровые салфетки
		3	Математика: Геометрические треугольники, коробка №2 (синие)	У детей закрепляется знание геометрических фигур, навыки анализа и синтеза, учат составлять геометрическую фигуру по образцу взрослого из двух-трех треугольников.	Геометрические треугольники, коробка №2 (синие)

				Воспитывается аккуратность и бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.	
		4	Русский язык: Классификационные карточки (домашние животные).	У детей продолжать формироваться представление о домашних животных. Продолжает развиваться словарь детей. Воспитывается аккуратность, бережное отношение в работе с материалом	Классификационные карточки
		5	УПЖ: нанизывание на шнурок	У детей развивается мелкая моторика. Дети учатся контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность.	Поднос Шнурок Бусы
		6	Сенсорика: Цветные цилиндры. Коробка с желтой крышкой	Дети продолжают обучаться визуально различать размеры: большой - маленький. Учатся сопоставлять величины.	Цветные цилиндры (желтая коробка)
		7	Математика: Геометрические тела : треугольная пирамида, треугольная призма, эллипсоид, овоид (яйцо).	Дети продолжают знакомиться с новыми геометрическими телами. Развивают стереогностическое чувство. Воспитывают бережное отношение к материалу.	треугольная пирамида, треугольная призма, эллипсоид, овоид (яйцо).
		8	Русский язык: Подготовка руки к письму. Рамки вкладыши.	У детей формируется умение работать с рамкой. Воспитывается аккуратность во время работы, формируется умение доводить начатое дело до конца, убирать за собой.	Металлические рамки с вкладышами, цветные карандаши, белая бумага, подложка под бумагу, подставка для 3-х карандашей
<b>Февраль</b> Вторник: 04.02; 11.02; 18.02; 25.02 Четверг: 05.02; 12.02	8	1	УПЖ: Переливание воды через воронку	Дети учатся переливать воду с помощью воронки. Воспитывают аккуратность, терпение и самостоятельность.	Поднос Два кувшина Воронка Губка
		2	Сенсорика: Доска для ощупывания В	Дети продолжают развивать осязание ребенка. Знакомятся с понятиями гладкий и шершавый.	Доска для ощупывания, две пиалы, кувшин, две махровые

				салфетки	
		3	Математика: Геометрические тела + ящик с дощечками в форме основания геометрических тел: 3 квадрата, 2 круга, 2 прямоугольника, 1 равносторонний треугольник, 1 равнобедренный треугольник.	Дети обращают внимание на геометрические тела и их характерные особенности	геометрические тела + ящик с дощечками в форме основания геометрических тел: 3 квадрата, 2 круга, 2 прямоугольника, 1 равносторонний треугольник, 1 равнобедренный треугольник.
		4	Русский язык: шершавые буквы (3 гласные)	У детей формируется представление об алфавите. Продолжают знакомиться с гласными буквами. Развивают тактильную и зрительную память.	Шершавые буквы по выбору ребенка (3 шт)
		5	УПЖ: вытирание пыли	Дети учатся навыкам самостоятельности и аккуратности.	Корзина со сложенными салфетками
		6	Сенсорика: Шумовые цилиндры 2 коробки	У детей развивается слуховое восприятие. Находят и составляют пары одинаковых шумов. Дети знакомятся с понятиями: тихий – громкий.	1 шумовая коробочка с синей крышкой, 1 шумовая коробочка с красной крышкой.
		7	Математика: Конструктивные треугольники № 3	У детей продолжает закрепляться знание геометрических фигур, получающихся из составленных треугольников. Навыки анализа и синтеза, учатся составлять геометрическую фигуру по образцу взрослого из двух-трех треугольников. Воспитывают аккуратность и бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.	Конструктивные треугольники №3, коврик для пола.
		8	Русский язык: Звуковые игры (3 предмета на	Дети формируют фонематического слуха, определение и называние первого звука в слове. Дети	3 мелких предмета на С, 3 предмета на М, 3 предмета на К

			С, 3 предмета на М, 3 предмета на К)	учатся вычленять первый звук в слове, находить предметы на этот звук.	
<b>Март</b> Вторник: 04.03; 11.03; 18.03; 25.03. Четверг: 06.03; 13.03; 20.03; 27.03.	8	1	УПЖ: Рамка с кнопками	Дети учатся расстегивать и застегивать кнопки. Продолжают закреплять у детей навыки самообслуживания.	Деревянная рамка, к которой прикреплена ткань с кнопками.
		2	Сенсорика: Весовые таблички	У детей формируется представление о чувстве тяжести. Воспитывают терпение, умение доводить начатое дело до конца.	3 коробочки с деревянными табличками разного веса.
		3	Математика: Геометрический комод :многоугольники, круги	Дети знакомятся с геометрической фигурой многоугольник. Развивают у детей умение различать геометрические фигуры по размеру и форме. Воспитывают умение носить поднос и вставлять его в пазы комода.	Геометрический комод :поднос с многоугольниками и с кругами.
		4	Русский язык: Звуковые игры: придумай слова, которые начинаются на М, Б.	Дети формируют фонематический слух, определяют и называют первый звук в слове. Дети учатся вычленять первый звук в слове.	Карточки со словами, начинающиеся на звуки М,Б.
		5	УПЖ: Работа с клеем	Дети продолжают навыкам самостоятельности и аккуратности. Развивают мелкую моторику.	Поднос, маленькая баночка с клеем, кисточка, тряпочка, коробочка с нарезанными геометрическими фигурами или картинками, клеенка подложка.
		6	Сенсорика: Цветные таблички, коробка №1	Ребенок знакомится с тремя основными цветами: синий, желтый, красный. Развивает цветовое восприятие.	Цветные таблички, коробка №1, салфетка.
		7	Математика: Игры на расстоянии с геометрическим комодом(игры без	У детей продолжает развиваться умение различать геометрические фигуры по размеру и форме на расстоянии (перенос с одного стола на другой вкладыша).	1-2 подноса с геометрическими фигурами.

			названия фигур).	Воспитывают терпение, умение доводить начатое дело до конца.	
		8	Русский язык: Муляжи животные леса	У детей формируется представление о животных леса, об их образе жизни. Продолжает формироваться словарь ребенка.	Поднос Муляжи животных леса
	8	1	УПЖ: Сворачивание фартука	У детей продолжают развиваться навыки самостоятельности и аккуратности.	Фартук из клеенки или ткани.
		2	Сенсорика:: Шершавые таблички	У детей продолжает развиваться осязание; находят одинаковые пары табличек на ощупь.	Пять пар табличек, которые отличаются по степени шершавости, две пиалы, кувшин, две махровые салфетки
		3	Математика: Геометрический комод: квадраты в градации	Дети знакомятся геометрической фигурой квадрат в градации. Дети развивают умение различать геометрические фигуры по размеру и форме. Воспитывают умение носить поднос и вставлять его в пазы комода.	Геометрический комод: квадраты в градации
<b>Апрель</b> Вторник: 01.04; 08.04; 15.04; 22.04; 29.04 Четверг: 03.04; 10.04; 17.04; 24.04		4	Русский язык: Классификационные карточки: животные леса	У детей формируется представление о животных леса, об их образе жизни. Продолжает формироваться словарь ребенка.	Поднос Карточки с изображением животных леса
		5	УПЖ: Посадка лука	Дети знакомятся с правилами посадки лука	Поднос Коробка с землей Лопатка Лук Стаканчики для посадки Лейка Губка
		6	Сенсорика: Биологический комод 1 поднос.	Дети знакомятся с тремя основными формами листьев. Развивают зрительное восприятие. Воспитывают умение носить поднос и вставлять его в пазы комода.	Биологический комод 1 поднос, тонкая деревянная указка.

		7	Математика: Конструктивные треугольники коробка №4.	Дети продолжать закреплять знание геометрических фигур, получающихся из составленных треугольников. Продолжают развивать взаимосвязь геометрических фигур друг с другом. Воспитывают аккуратность и бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.	:Конструктивные треугольники коробка №4, коврик для пола.
		8	Русский язык: шершавые буквы (повторение выученных ранее + 3 новых на выбор)	Дети продолжать формировать представление об алфавите. Продолжают развивать зрительную и тактильную память.	Шершавые буквы по выбору ребенка (3 шт)+ 3 новых на выбор)
Май Вторник: 06.05; 13.05; 20.05; 27.05 Четверг: 08.05; 15.05; 22.05; 29.05	8	1	УПЖ: Мытье игрушки	Дети продолжать учить контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность.	Таз, ведро, кувшин, салфетка махровая, игрушка, полотенце.
		2	Сенсорика: шумовые цилиндры 2 коробки вместе (нахождение пар)	У детей развивается слуховое восприятие. Научаются находить одинаковые пары шумов. Дети продолжают знакомиться с понятиями: громкий-тихий, громкий-громче-самый громкий, тихий-тише-самый тихий, громче, чем – тише, чем.	Шумовые цилиндры 2 коробки вместе
		3	Математика: Конструктивные треугольники № 5	Дети продолжают формировать знание геометрических фигур, получающихся из составленных треугольников. Продолжают развивать взаимосвязь геометрических фигур друг с другом. Воспитывают аккуратность и бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.	Конструктивные треугольники № 5, коврик для пола.
		4	Русский Язык: Муляжи транспорт	У детей формируется представление о транспорте, его особенностях. Продолжает расширяться словарь ребенка.	Поднос Муляжи транспорта
		5	УПЖ: Аранжировка цветов	Дети учатся составлять букеты и ухаживать за срезанными цветами. Воспитывают эстетическое чувство. Дети	Вазы разной формы, ножницы, кувшин пластмассовый,

			знакомятся с названиями цветов.	тазик, передник клеенчатый, скатерть клеенчатая, цветы, махровая салфетка, поднос, ведро.	
		6	Сенсорика: Биологический комод 2 поднос.	Дети продолжают знакомство с разнообразными формами листьев. Развивают зрительное восприятие.	Биологический комод 2 поднос.
		7	Математика: Геометрические тела (повторение)	Дети повторяют название геометрических тел. Развивают умения находить геометрическое тело вслепую и называть его.	Деревянные геометрические тела: шар, куб, конус, треугольная пирамида, четырехугольная пирамида, треугольная призма, четырехугольная призма, эллипсоид, овоид, цилиндр Поднос Салфетка
		8	Русский язык: классификационные карточки транспорт	У детей формируется представление о транспорте, его особенностях. Продолжать расширять словарь ребенка	Классификационные карточки транспорт
Контрольные и итоговое занятия					

### Планируемые результаты 1-го года обучения

К личностным результатам относятся:

- ребенок способен концентрировать внимание на выполнении работы;
- у ребенка развито воображение;
- ребенок выполняет социальные нормы поведения в обществе;
- у ребенка развито восприятие с опорой на сенсорные эталоны;
- у ребенка развиты познавательные навыки;
- ребенок способен выполнять согласованные действия в соответствии с правилами группы детей;
- ребенок испытывает уважение к сверстникам и взрослым;
- ребенок трудолюбив;
- ребенок стремится к саморазвитию;

- у ребенка развит интерес к основным видам развивающей деятельности.
- К **метапредметным** результатам относятся:
- ребенок обучен приемам умственных действий (сравнению, обобщению);
  - у ребенка появились математические представления на основе непосредственно исследовательски-аналитической деятельности, ребенок обучен приемам исследовательской деятельности с опорой на образец.

К **предметным** результатам относятся:

- ребенок освоил практические навыки самообслуживания;
- у ребенка развита сенсорная сфера на основе эталонов;
- у ребенка увеличен пассивный и активный словарь.

## 5.2 Особенности организации образовательного процесса 2-го года обучения

Образовательный процесс 2-года обучения сконцентрирован в первую очередь на развитии сенсорики: от осязания и слуха до различения тончайших оттенков вкуса и запаха. Упражнения на тренировку глазомера, а также игры с цифрами и геометрическими фигурами помогают детям незаметно перейти к абстрактным математическим понятиям. А развитие общей и мелкой моторики, включающие в себя задания на лепку и штриховку, вместе со специальной «зарядкой» для губ и языка, незаменимы при подготовке ребенка к освоению навыков чтения и письма. Основной упор при выполнении всех упражнений делается на развитие внимания и самомотивации, в результате дети получают практически все, что нужно для формирования их интеллекта. Для развития творческого воображения, навыков игры и общения используется *ежедневное коллективное занятие «Круг»*.

Очень важно на 2-м году обучения развивать в детях умение удерживать внимание на той деятельности, которая нравится, и сопротивляться отвлекающим факторам.

Во 2-й год обучения решаются следующие задачи - **обучающие, развивающие и воспитательные.**

Обучающие задачи:

- зона практической жизни – формирование стремления заботиться об окружающих;
- зона сенсорного развития – развитие у ребенка процессов анализа и синтеза;
- зона математического развития – развитие у ребенка сформированных приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
- зона речевого развития – создание предпосылок к возможному

практическому освоению чтения и письма на основе практической аналитически-исследовательской деятельности с учетом зоны ближайшего и актуального развития.

Развивающие задачи:

- развитие личностных качеств;
- развитие психических процессов на основе анализа и синтеза в различных видах практической, в том числе исследовательской деятельности;
- развитие творческих способностей, воображения;
- развитие способности рассуждать

Воспитательные задачи:

- воспитание волевых качеств;
- воспитание самоуважения;
- воспитание стремления к самосовершенствованию;
- воспитание самосознания;
- воспитание навыков коммуникации и социализации.

### Содержание (календарно-тематическое планирование) 2-ого года обучения

Дата занятия месяц, число	Кол-во часов		Теория	Практика	Материал
<b>Вводные занятия</b>					
<b>Сентябрь</b> Вторник: 03.09; 10.09; 17.09; 24.09. Четверг: 05.09; 12.09; 19.09; 26.09.	8	1	УПЖ: Переключивание зерен ложкой	Дети учатся контролировать и координировать свои движения, тренировать пальцы и запястья, анализировать сложные движения.	Поднос Две пиалы Ложка
		2	Сенсорика: Блок цилиндров А	Дети обучаются визуально различать размеры: высокий - низкий.	Деревянный блок с десятью цилиндрами – вкладышами.
		3	Математика: Красные штанги	Дети обучаются понятию длины: длинный – короткий, длинный-длиннее, короткий-короче.	Десять деревянных штанг.
		4	Русский язык: Работа с муляжами Овощи	Дети знакомятся с понятием овощи, продолжить формировать словарный запас.	Корзинка Муляжи овощей
		5	УПЖ: Пересыпание зерен из одного	Дети продолжают учиться контролировать и координировать свои движения, анализировать	Поднос Два кувшина

			кувшина в другой	последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность.	
		6	Сенсорика: Розовая башня	Дети учатся строить башню от самого большого кубика к самому маленькому. Ребенок знакомится с понятиями: большой - маленький.	Десять кубиков розового цвета, коврик для пола.
		7	Математика: Геометрический комод. Демонстрационная рамка.	Дети знакомятся с новыми геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник. Развивается моторика руки ребенка.	Геометрический комод
		8	Русский язык: Классификационные карточки: овощи	Дети вспоминают названия овощей, закрепить знания об овощах полученных ранее.	Поднос Карточки с изображением овощей
<b>Октябрь</b> Вторник: 01.10; 08.10; 15.10; 22.10; 29.10. Четверг: 03.10; 10.10; 17.10; 24.10; 31.10.	8	1	УПЖ: Переливание воды из одного кувшина в другой	Дети учатся переливать из одного кувшина в другой. Дети продолжают учиться контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Поднос Два кувшина Губка
		2	Сенсорика: Блок цилиндров В	Дети обучаются визуально различать размеры: толстый – тонкий.	Деревянный блок с десятью цилиндрами – вкладышами.
		3	Математика: Геометрический комод. Первый и второй (треугольники, четырехугольники).	Дети продолжают знакомство с геометрическими фигурами. Развивают зрительную память ребенка. Воспитывают терпение.	Геометрический комод
		4	Русский язык: Муляжи фрукты	Дети знакомятся с фруктами (их характеристики, цвет, форма, чем отличаются). Продолжают развивать словарь детей, учить отвечать на поставленный вопрос. Воспитывают терпение, умение не перебивать друг друга.	Корзинка Муляжи фруктов
		5	УПЖ:	Дети учатся пользоваться	Фартук

			Сметание со стола	совком и щеткой. Развивают аккуратность и внимание.	Совок со щеткой Коробочка с мусором Кружочки с клейкой основой	
		6	Сенсорика: Коричневая лестница	Дети учатся строить лестницу в соответствии с изменением размеров призм. Ребенок знакомится с понятиями: толстый – тонкий.	Десять деревянных призм, коврик для пола.	
		7	Математика: Геометрический тела. Шар, куб, конус.	Дети знакомятся с геометрическими телами, выделяя характерные особенности каждого геометрического тела. Формируют умение находить предметы в окружающей среде похожие на данные геометрические тела. Воспитывают аккуратность во время занятия с геометрическими телами.	Деревянные геометрические тела: шар, куб, конус Поднос Салфетка	
		8	Русский язык: Классификационные карточки: фрукты	У детей закрепляются знания о фруктах, формируют умение слушать друг друга не перебивая.	Поднос Карточки с изображением фруктов	
		9	УПЖ: Мытье рук	Дети учатся правильно и аккуратно мыть руки. Развивают внимание и аккуратность.	Поднос Тазы Мыло Полотенце Щеточка	
	<b>Ноябрь</b> Вторник: 05.11; 12.11; 19.11; 26.11. Четверг: 07.11; 14.11; 21.11; 28.11.	8	1	УПЖ: Рамка с молнией.	Дети учатся расстегивать и застегивать «молнию». Развивают самостоятельность ребенка.	Рамка с молнией
			2	Сенсорика: Блок цилиндров С	Дети обучаются визуально различать размеры: толстый – тонкий.	Деревянный блок с десятью цилиндрами – вкладышами.
			3	Математика: Повторение шар, куб, конус. Игры вслепую на ощупь.	Дети знакомятся с геометрическими телами, выделяя характерные особенности каждого геометрического тела. Формируют умение находить предметы в окружающей среде похожие на данные геометрические тела. Воспитывают аккуратность во время занятия с	Деревянные геометрические тела: шар, куб, конус Поднос Салфетка Повязка для глаз

				геометрическими телами.	
		4	Русский язык: Игра «в вопросы»: работа с иллюстрациями, фотографиями и.	Дети учатся составлять рассказ по серии картинок. Развивают логическое мышление.	Серия картинок (фотографий)
		5	УПЖ: Мытье стола.	Дети учатся мыть стол с помощью щеток, губок и мыла. Дети продолжают учиться контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность.	Щетка синтетическая, губка поролон, мыло детское, салфетки тканевые, передник клеенка, подложка – клеенка, кувшин, тазик пластмассовый, ведро пластмассовое, мыльница.
		6	Сенсорика: Сортировка орехов	Ребенок учится сортировать орехи в зависимости от их формы, размера или сорта.	Деревянный поднос, разделенная перегородками на пять частей Орехи в скорлупе (3-4 вида)
		7	Математика: Геометрические тела: цилиндр, четырехугольная пирамида, четырехугольная призма.	Дети знакомятся с геометрическими телами, выделяя характерные особенности каждого геометрического тела. Формируют умение находить предметы в окружающей среде похожие на данные геометрические тела. Воспитывают аккуратность во время занятия с геометрическими телами.	Деревянные геометрические тела: цилиндр, четырехугольная пирамида, четырехугольная призма Поднос Салфетка
		8	Русский язык: «Звуковые мешочки»	Дети формируют фонематический слух, определение и называние первого звука в слове	Синий мешочек с наполнением мелкими предметами (10-15 шт), синяя салфетка
<b>Декабрь</b> Вторник : 03.12;	8	1	УПЖ: Сворачивание коврика	Дети обучаются носить, раскатывать и скатывать коврик.	Коврик из ковровины или х/б ручной работы
		2	Сенсорика:	Дети обучаются визуально	Деревянный блок

			Блок цилиндры D	различать размеры: толстый – тонкий.	с десятью цилиндрами – вкладышами.
		3	Математика: Геометрические тела: цилиндр, четырехугольная пирамида, четырехугольная призма + шар, конус, куб – игры в слепую.	Дети знакомятся с геометрическими телами, выделяя характерные особенности каждого геометрического тела. Формируют умение находить предметы в окружающей среде похожие на данные геометрические тела. Воспитывают аккуратность во время занятия с геометрическими телами.	Геометрические тела: цилиндр, четырехугольная пирамида, четырехугольная призма, шар, конус, куб
		4	Русский язык: Шершавые буквы. Познакомить детей с гласными буквами.	Дети знакомятся с тремя гласными буквами. Развивают тактильную и зрительную память.	Шершавые буквы по выбору ребенка (3 шт)
		5	УПЖ: Подметание пола.	Дети обучаются подметать пол с помощью половой щетки. Продолжают развивать навыки аккуратности и самостоятельности.	Половая щетка, совок, сметка, баночка (коробок) с высушенными лепестками роз,
		6	Сенсорика: Таинственный мешочек.	Дети развивают стереогностическое восприятие; определять предметы на ощупь.	Мешочек с наполнением предметами
		7	Математика: Конструктивные треугольники, коробка № 1	Дети учатся навыкам анализа и синтеза, учить составлять геометрическую фигуру по образцу взрослого из двух-трех треугольников.	Конструктивные треугольники № 1, коврик для пола.
		8	Русский язык: Муляжи (домашние животные)	У детей формируется представление о домашних животных. Продолжает развиваться словарь детей. Воспитывается аккуратность, бережное отношение в работе с материалом.	Муляжи домашних животных
<b>Январь</b> Вторник: 14.01; 21.01; 28.01 Четверг: 16.01; 22.01; 29.01	8	1	УПЖ: Складывание салфеток №1, №2	Ребенок учится правильно и аккуратно складывать салфетки.	Две салфетки с пунктирными линиями
		2	Сенсорика: Доска для ощупывания А	Развитие осязания. Знакомство детей с понятиями: гладкий - шершавый.	Доска для ощупывания, две пиалы, кувшин, две махровые

				салфетки			
		3	Математика: Геометрическое треугольники, коробка №2 (синие)	У детей закрепляется знание геометрических фигур, навыки анализа и синтеза, учат составлять геометрическую фигуру по образцу взрослого из двух-трех треугольников. Воспитывается аккуратность и бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.	Геометрические треугольники, коробка №2 (синие)		
		4	Русский язык: Классификационные карточки (домашние животные).	У детей продолжать формировать представление о домашних животных. Продолжает развиваться словарь детей. Воспитывается аккуратность, бережное отношение в работе с материалом	Классификационные карточки		
		5	УПЖ: нанизывание на шнурок	У детей развивается мелкая моторика. Дети учатся контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность.	Поднос Шнурок Бусы		
		6	Сенсорика: Цветные цилиндры. Коробка с желтой крышкой	Дети продолжают обучаться визуально различать размеры: большой - маленький. Учатся сопоставлять величины.	Цветные цилиндры (желтая коробка)		
		7	Математика: Геометрические тела : треугольная пирамида, треугольная призма, эллипсоид, овоид (яйцо).	Дети продолжают знакомиться с новыми геометрическими телами. Развивают стереогностическое чувство. Воспитывают бережное отношение к материалу.	треугольная пирамида, треугольная призма, эллипсоид, овоид (яйцо).		
		8	Русский язык: Подготовка руки к письму. Рамки вкладыши.	У детей формируется умение работать с рамкой. Воспитывается аккуратность во время работы, формируется умение доводить начатое дело до конца, убирать за собой.	Металлические рамки с вкладышами, цветные карандаши, белая бумага, подложка под бумагу, подставка для 3-х карандашей		
<b>С</b>	<b>е</b>	<b>в</b>	<b>Р</b>	8	1	УПЖ: Дети учатся переливать воду с	Поднос

			Переливание воды через воронку	помощью воронки. Воспитывают аккуратность, терпение и самостоятельность.	Два кувшина Воронка Губка
		2	Сенсорика: Доска для ощупывания В	Дети продолжают развивать осязание ребенка. Знакомятся с понятиями гладкий и шершавый.	Доска для ощупывания, две пиалы, кувшин, две махровые салфетки
		3	Математика: Геометрические тела + ящик с дощечками в форме основания геометрических тел: 3 квадрата, 2 круга, 2 прямоугольника, 1 равносторонний треугольник, 1 равнобедренный треугольник.	Дети обращают внимание на геометрические тела и их характерные особенности	геометрические тела + ящик с дощечками в форме основания геометрических тел: 3 квадрата, 2 круга, 2 прямоугольника, 1 равносторонний треугольник, 1 равнобедренный треугольник.
		4	Русский язык: шершавые буквы (3 гласные)	У детей формируется представление об алфавите. Продолжают знакомиться с гласными буквами. Развивают тактильную и зрительную память.	Шершавые буквы по выбору ребенка (3 шт)
		5	УПЖ: вытирание пыли	Дети учатся навыкам самостоятельности и аккуратности.	Корзина со сложенными салфетками
		6	Сенсорика: Шумовые цилиндры 2 коробки	У детей развивается слуховое восприятие. Находят и составляют пары одинаковых шумов. Дети знакомятся с понятиями: тихий – громкий.	1 шумовая коробочка с синей крышкой, 1 шумовая коробочка с красной крышкой.
		7	Математика: Конструктивные треугольники № 3	У детей продолжает закрепляться знание геометрических фигур, получающихся из составленных треугольников. Навыки анализа и синтеза, учатся составлять геометрическую фигуру по образцу взрослого из двух-трех треугольников. Воспитывают аккуратность и	Конструктивные треугольники №3, коврик для пола.

				бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.	
		8	Русский язык: Звуковые игры (3 предмета на С, 3 предмета на М, 3 предмета на К)	Дети формируют фонематического слуха, определение и называние первого звука в слове. Дети учатся вычленять первый звук в слове, находить предметы на этот звук.	3 мелких предмета на С, 3 предмета на М, 3 предмета на К
<b>Март</b> Вторник: 04.03; 11.03; 18.03; 25.03. Четверг: 06.03; 13.03; 20.03; 27.03.	8	1	УПЖ: Рамка с кнопками	Дети учатся расстегивать и застегивать кнопки. Продолжают закреплять у детей навыки самообслуживания.	Деревянная рамка, к которой прикреплена ткань с кнопками.
		2	Сенсорика: Весовые таблички	У детей формируется представление о чувстве тяжести. Воспитывают терпение, умение доводить начатое дело до конца.	3 коробочки с деревянными табличками разного веса.
		3	Математика: Геометрический комод :многоугольники, круги	Дети знакомятся с геометрической фигурой многоугольник. Развивают у детей умение различать геометрические фигуры по размеру и форме. Воспитывают умение носить поднос и вставлять его в пазы комода.	Геометрический комод :поднос с многоугольниками и с кругами.
		4	Русский язык: Звуковые игры: придумай слова, которые начинаются на М, Б.	Дети формируют фонематический слух, определяют и называют первый звука в слове. Дети учатся вычленять первый звук в слове.	Карточки со словами, начинающиеся на звуки М,Б.
		5	УПЖ: Работа с клеем	Дети продолжают навыкам самостоятельности и аккуратности. Развивают мелкую моторику.	Поднос, маленькая баночка с клеем, кисточка, тряпочка, коробочка с нарезанными геометрическими фигурами или картинками, клеенка подложка.
		6	Сенсорика: Цветные таблички, коробка №1	Ребенок знакомится с тремя основными цветами: синий, желтый, красный. Развивает цветовое восприятие.	Цветные таблички, коробка №1, салфетка.

		7	Математика: Игры на расстояние с геометрическим комодом(игры без названия фигур).	У детей продолжает развиваться умение различать геометрические фигуры по размеру и форме на расстоянии (перенос с одного стола на другой вкладыша). Воспитывают терпение, умение доводить начатое дело до конца.	1-2 подноса с геометрическими фигурами.
		8	Русский язык: Муляжи животные леса	У детей формируется представление о животных леса, об их образе жизни. Продолжает формироваться словарь ребенка.	Поднос Муляжи животных леса
	8	1	УПЖ: Сворачивание фартука	У детей продолжают развиваться навыки самостоятельности и аккуратности.	Фартук из клеенки или ткани.
		2	Сенсорика: Шершавые таблички	У детей продолжает развиваться осязание; находят одинаковые пары табличек на ощупь.	Пять пар табличек, которые отличаются по степени шершавости, две пиалы, кувшин, две махровые салфетки
		3	Математика: Геометрический комод: квадраты в градации	Дети знакомятся геометрической фигурой квадрат в градации. Дети развивают умение различать геометрические фигуры по размеру и форме. Воспитывают умение носить поднос и вставлять его в пазы комода.	Геометрический комод: квадраты в градации
<b>Апрель</b> Вторник: 01.04; 08.04; 15.04; 22.04. Четверг: 03.04; 10.04; 17.04; 24.04.		4	Русский язык: Классификационные карточки: животные леса	У детей формируется представление о животных леса, об их образе жизни. Продолжает формироваться словарь ребенка.	Поднос Карточки с изображением животных леса
		5	УПЖ: Посадка лука	Дети знакомятся с правилами посадки лука	Поднос Коробка с землей Лопатка Лук Стаканчики для посадки Лейка Губка
		6	Сенсорика: Биологический комод 1 поднос.	Дети знакомятся с тремя основными формами листьев. Развивают зрительное восприятие. Воспитывают умение носить поднос и	Биологический комод 1 поднос, тонкая деревянная указка.

				вставлять его в пазы комода.	
		7	Математика: Конструктивные треугольники коробка №4.	Дети продолжать закреплять знание геометрических фигур, получающихся из составленных треугольников. Продолжают развивать взаимосвязь геометрических фигур друг с другом. Воспитывают аккуратность и бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.	:Конструктивные треугольники коробка №4, коврик для пола.
		8	Русский язык: шершавые буквы (повторение выученных ранее + 3 новых на выбор)	Дети продолжать формировать представление об алфавите. Продолжают развивать зрительную и тактильную память.	Шершавые буквы по выбору ребенка (3 шт)+ 3 новых на выбор)
Май Вторник: 06.05; 13.05; 20.05; 27.05. Четверг: 08.05; 15.05; 22.05; 29.05.	8	1	УПЖ: Мытье игрушки	Дети продолжать учить контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность.	Таз, ведро, кувшин, салфетка махровая, игрушка, полотенце.
		2	Сенсорика: шумовые цилиндры 2 коробки вместе (нахождение пар)	У детей развивается слуховое восприятие. Научаются находить одинаковые пары шумов. Дети продолжают знакомиться с понятиями: громкий-тихий, громкий-громче-самый громкий, тихий-тише-самый тихий, громче, чем – тише, чем.	Шумовые цилиндры 2 коробки вместе
		3	Математика: Конструктивные треугольники № 5	Дети продолжают формировать знание геометрических фигур, получающихся из составленных треугольников. Продолжают развивать взаимосвязь геометрических фигур друг с другом. Воспитывают аккуратность и бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.	Конструктивные треугольники № 5, коврик для пола.
		4	Русский Язык: Муляжи транспорт	У детей формируется представление о транспорте, его особенностях. Продолжает расширяться словарь ребенка.	Поднос Муляжи транспорта
		5	УПЖ: Аранжировка цветов	Дети учатся составлять букеты и ухаживать за срезанными цветами. Воспитывают	Вазы разной формы, ножницы, кувшин

			эстетическое чувство. Дети знакомятся с названиями цветов.	пластмассовый, тазик, передник клеенчатый, скатерть клеенчатая, цветы, махровая салфетка, поднос, ведро.
		6	Сенсорика: Биологический комод 2 поднос.	Биологический комод 2 поднос.
		7	Математика: Геометрические тела (повторение)	Деревянные геометрические тела: шар, куб, конус, треугольная пирамида, четырехугольная пирамида, треугольная призма, четырехугольная призма, эллипсоид, овоид, цилиндр Поднос Салфетка
		8	Русский язык: классификационные карточки транспорт	Классификационные карточки транспорт
Контрольные и итоговое занятия				

## Планируемые результаты 2-го года обучения

К **личностным** результатам относятся:

- у ребенка появились волевые качества;
- у ребенка появилось самоуважение;
- ребенок стремится к самосовершенствованию;
- у ребенка появилось самосознание;
- у ребенка развито воображение и творческие способности;
- у ребенка появилась способность рассуждать;
- у ребенка проявляются навыки коммуникации и социализации.

К **метапредметным** результатам относятся:

- ребенок обучен приемам умственных действий (анализу, синтезу, классификации, аналогиям);

- ребенок изучил приемы исследовательской деятельности с использованием специально подготовленной среды;
- ребенок научен приемам рассуждений и обсуждений через развитие речи и интеллекта;

К предметным результатам относятся:

- у ребенка сформированы приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- у ребенка развиты анализа и синтеза;
- у ребенка сформировано стремление заботиться об окружающих;
- у ребенка появились предпосылки к возможному практическому освоению чтения и письма на основе практической аналитически-исследовательской деятельности с учетом зоны ближайшего и актуального развития;
- у ребенка развиты психические процессы на основе анализа и синтеза в различных видах практической, в том числе исследовательской деятельности;
- у ребенка развиты сенсорно-моторные основы интеллекта;

**5.3 На третьем году обучения** закрепляется главный принцип Монтессори – это свобода ребенка в его деятельности, дисциплине и самостоятельности. Наблюдая за детьми и воздерживаясь от любых оценок (как поощрений, так и наказаний), педагог формирует обогащенную среду для их развития и направляет этот процесс, исходя из индивидуальности и собственной активности каждого ребенка, то есть позволяя заниматься тем, чем нравится и тогда, когда хочется.

#### **Задачи, решаемые при реализации программы на 3-м году обучения:**

Обучающие задачи:

- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- обучать практическим навыкам самообслуживания;
- сформировать начальные трудовые навыки;
- сформировать интерес к саморазвитию, самообучению;
- обучать приёмам исследовательской деятельности с опорой на образец.

Развивающие задачи:

- развивать у ребенка математические представления на основе непосредственно исследовательски-аналитической деятельности;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- развивать сенсорную сферу на основе эталонов;

- развивать воображение, мышление, память, внимание;
- развивать познавательные навыки;
- расширять активный словарь, профилактика дисграфии и дискалькулии;
- развивать способность рассуждать.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность;
- прививать социальные нормы поведения в обществе;
- получить навык взаимопонимания, взаимопомощи;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность при работе с материалом.

### **Планируемые результаты 3-го года обучения**

К **личностным** результатам относятся:

- ребенок способен концентрировать внимание на выполнении работы;
- у ребенка развито воображение;
- ребенок выполняет социальные нормы поведения в обществе;
- у ребенка развито восприятие с опорой на сенсорные эталоны;
- у ребенка развиты познавательные навыки;
- ребенок способен выполнять согласованные действия в соответствии с правилами группы детей;
- ребенок испытывает уважение к сверстникам и взрослым;
- ребенок трудолюбив;
- ребенок стремится к саморазвитию;
- у ребенка развит интерес к основным видам развивающей деятельности.

К **метапредметным** результатам относятся:

- ребенок обучен приемам умственных действий (сравнению, обобщению, анализу);
- у ребенка появились математические представления на основе непосредственно исследовательски-аналитической деятельности;
- ребенок обучен приемам исследовательской деятельности с опорой на образец.

К **предметным** результатам относятся:

- ребенок освоил практические навыки самообслуживания;
- у ребенка развита сенсорная сфера на основе эталонов;
- у ребенка увеличен словарный запас;
- познакомится с правилами пользования нового материала.

## Календарно-тематическое планирование 3-го года обучения

### 1.1. Вводное занятие.

Дата занятия месяц, число	Кол-во часов	раздел	цель	материал	
Сентябрь среда: 04.09;11.09;18.09;25.09 пятница: 06.09;13.09;20.09;27.09	8	1	УПЖ: Перекладывание зерен ложками различных форм и размеров.	2-3пиалки, большая миска с зерном (крупой), ложки разной формы и размера.	
		2	Сенсорика:Блок цилиндров А, повторение	Блок цилиндров А.	
		3	Математика: Конструктивные треугольник и коробки по выбору ребенка	Продолжать формировать у детей знание геометрических фигур, получающихся из составленных треугольников. Продолжать развивать взаимосвязь геометрических фигур друг с другом. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.	Коробки с конструктивными треугольниками, коврик для пола.
		4	Русский язык:	Формировать у детей представление о насекомых, их видах. Продолжать	-Поднос -Муляжи насекомых

		муляжи насекомых	развивать словарь ребенка, его знания об окружающем. Воспитывать бережное отношение к природе.		
	5	УПЖ:Пересыпание ложками различных форм и размеров	Дети продолжают учиться контролировать и координировать свои движения, тренируют пальцы и запястья, анализируют сложные движения.	-Поднос -Две пиалы -Ложки различных форм и размеров	
	6	Сенсорика:Розовая башня, закрепление.	Повторить и закрепить у детей умение строить башню от самого большого кубика к самому маленькому.	Розовая башня, коврик для пола.	
	7	Математика: Числовые штанги	- Формировать представление о счете от 1 до 3 - Закреплять умение пересчитывать предметы. -Воспитывать терпение, умение доводить дело до конца.	Десять деревянных штанг, разделенные на синие и красные отрезки., коврик для пола.	
	8	Русский язык: классификационные карточки насекомые	Продолжать формировать у детей представление о насекомых, их видах. Продолжать развивать словарь ребенка, его знания об окружающем. Воспитывать бережное отношение к природе	классификационные карточки насекомые	
Октябрь среда 02.10;09.10;16.10;23.10;30.10 пятница 04.10;11.10;18.10;25.10	8	1	УПЖ:Переливание воды при помощи сосудов разной формы и размеров	Продолжать развивать мелкую моторику детей, контролировать и координировать свои движения. Развивать аккуратность и терпение	Сосуды разной формы, поднос, губка.
		2	Сенсорика:Блок цилиндров В, повторение.	Продолжать обучать детей визуально различать размер.	Блок цилиндров В.
		3	Математика: Числовые штанги	- Продолжать формировать представление детей о счете ( 4, 5, 6) - Закреплять умение пересчитывать предметы в определенном порядке. - Воспитывать аккуратность, терпеливость.	Десять деревянных штанг, разделенные на синие и красные отрезки, коврик для пола.
		4	Русский язык: составление рассказа по фотографии	Формировать у детей умение составлять свой собственный рассказ по фотографиям при помощи вопросов. Продолжать расширять словарный запас, формировать словесно - логическое мышление.	Серия фотографий.

	5	УПЖ:Смета ние со стола. Повторение и закрепление.	Продолжение закрепления у детей навыков самообслуживания и самостоятельности.	-Фартук -Совок со щеткой -Коробочка с мусором -Кружочки с клейкой основой	
	6	Сенсорика:К оричневая лестница, повторение.	Закрепить у детей умение строить лестницу в соответствии с изменением размеров призм	Коричневая лестница, коврик для пола.	
	7	Математика: Числовые штанги	- Формировать представление детей о счете от 7 – 10 -Закреплять умение счета - Воспитывать внимательность	Десять деревянных штанг, разделенные на синие и красные отрезки, коврик для пола.	
	8	Русский язык: Шершавые буквы 3 согласные.	Продолжать формировать у детей представление об алфавите. Продолжать развивать зрительную и тактильную память.	Шершавые буквы по выбору ребенка (3 шт)	
Ноябрь среда 06.11;13.11;20.11;27.11 пятница 01.11;08.11;15.11;22.11;29.11	8	1	УПЖРамка с ремнями:	Научить детей расстегивать и застегивать ремни. Развитие самостоятельности у детей.	Рамка из кожзаменителя с ремешками.
		2	Сенсорика:Б лок цилиндров С, повторение.	Продолжать обучать детей визуально различать размер.	Блок цилиндров С.
		3	Математика: Числовые штанги, игры на расстояние.	- Формировать умение ориентироваться в штангах от 1-10 - Закреплять ранее полученные знания - Воспитывать уверенность в ранее полученных знаниях.	Десять деревянных штанг, разделенные на синие и красные отрезки, коврик для пола.
		4	Русский язык: Классифика ционные игры «Найди лишнее»	Формировать у детей процессы анализа.	Речевой материал: части речи.
		5	УПЖ:Мытье стола..	Продолжать учить детей контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность.	Щетка синтетическая, губка поролон, мыло детское, салфетки тканевые, передник клеенка, подложка –

				клеенка, кувшин, тазик пластмассовый, ведро пластмассовое, мыльница.
		6	Сенсорика: Шумовые цилиндры, повторение.	Научить детей находить одинаковые пары шумов, когда коробки с цилиндрами стоят на некотором расстоянии друг от друга. Развивать слуховое внимание.
		7	Математика: Числовые штанги + символ 1-3.	Познакомить детей с символами чисел 1-3. - Закреплять ранее полученные знания - Воспитывать уверенность в ранее полученных знаниях.
Декабрь среда 04.12;11.12;18.12;25.12 пятница 06.12;13.12;20.12;27.12		8	Русский язык: Звуковые игры.	Формировать у детей умение вычленять первый звук в слове.
	8	1	УПЖ:Рамка со шнуровкой.	Научить ребенка шнуровать. Развивать навыки самообслуживания.
		2	Сенсорика:Блок цилиндров D.	Продолжать обучать детей визуально различать размер.
		3	Математика: Числовые штанги + символ 4-6.	Познакомить детей с символами чисел 4-6. - Закреплять ранее полученные знания - Воспитывать уверенность в ранее полученных знаниях
		4	Русский язык: Шершавые буквы	Продолжать знакомить детей с алфавитом, закреплять ранее полученные знания алфавита. Воспитывать любовь к родному языку.
		5	УПЖ:Подметание пола. Повторение и закрепление.	Продолжать развивать у детей навыки аккуратности и самостоятельности.
				2 коробки шумовых цилиндров (красные и синие). -Десять деревянных штанг, разделенные на синие и красные отрезки. -Таблички с числами. Коврик для пола. Коробочка, разделенная на ячейки по разным звукам, мелкие предметы по этим звукам. Рамка из ткани с дырочками под шнуровку, шнурок. Блок цилиндров D Числовые штанги + символ 4-6, коврик для пола. Шершавые буквы по выбору ребенка (3 шт) Половая щетка, совок, сметка, баночка (коробок) с высушенными лепестками роз, полоска с

				наклеенными красными точками	
		6	Сенсорика: Биноминальный куб.	Научить строить биноминальный куб на сенсорном уровне. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.	Биноминальный куб.
		7	Математика: Числовые штанги + символ 7-10.	Познакомить детей с символами чисел 7-10. - Закреплять ранее полученные знания. - Воспитывать уверенность в ранее полученных знаниях	Числовые штанги + символ 7-10, коврики для пола.
		8	Русский язык: Звуковые мешки.	Формировать у детей умение вычленять первый звук в слове, отличать твердый звук от мягкого.	Звуковые мешки.
Январь среда 15.01;22.01;29.01 пятница 10.01;17.01;24.01;31.01	8	1	УПЖ:Сворачивание салфеток №3,4,5	Продолжать учить детей правильно и аккуратно складывать салфетки.	Три салфетки с пунктирными линиями Поднос
		2	Сенсорика: Таинственный мешочек, работа с двумя одинаковым и мешочками (нахождение одинаковых предметов).	Продолжать развивать у детей стереогностическое восприятие. Учить детей определять предметы на ощупь. Косвенно расширять словарный запас ребенка за счет запоминания названий предметов из окружающей среды.	Таинственный мешочек, работа с двумя одинаковыми мешочками
		3	Математика: Числовые штанги + символы, игры на расстоянии.	Увидеть взаимосвязь количеств и символов. - Закреплять ранее полученные знания. - Воспитывать уверенность в ранее полученных знаниях.	Числовые штанги + символы, коврик для пола.
		4	Русский язык: Знакомство детей с сезонными изменениями в природе.	Формировать у детей представление о сезонных изменениях в природе. Воспитывать наблюдательность, умение сравнивать разные времена года, их отличия.	Карточки со схематичным изображением времен года. Карточки с явлениями живой и неживой природы.
		5	УПЖ:Нанизывание на	Научить детей контролировать и координировать свои движения,	Бусины разного размера, шнурок.

		шнурок бусин разной формы и размера	анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность. Воспитывать эстетическое чувство.		
	6	Сенсорика: Доски для ощупывания А и В.	Продолжать развивать осязание ребенка. Знакомство детей с понятиями гладкий и шершавый.	Доски для ощупывания А и В., две пиалы, кувшин, две махровые салфетки	
	7	Математика: Шершавые цифры 1-3.	- Начать формировать знания в написании цифр - Закреплять умение счета от 1-3 - Воспитывать	Шершавые цифры 1-3.	
	8	Русский язык: Подвижный алфавит.	Познакомить детей с фонематический алфавитом. Формировать умение выкладывать слова из уже знакомых букв.	Подвижный алфавит с вырезанными буквами. Карточки со словами, коробка с муляжами.	
Февраль среда 05.02;12.02;19.02;26.02 пятница 07.02;14.02;21.02;28.02	8	1	УПЖ: Разливание воды из большого сосуда в несколько маленьких	Продолжать развивать мелкую моторику детей, контролировать и координировать свои движения. Развивать аккуратность и терпение	2 сосуда: большой и маленький.
		2	Сенсорика: Цветные цилиндры. Работа с каждым из четырех ящиков по отдельности.	Научить детей сопоставлять величины. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к материалу. Развивать зрительную память	Цветные цилиндры. 4 коробки с цветными цилиндрами.
		3	Математика: Шершавые цифры 4-6.	Продолжать формировать знания в написании цифр - Закреплять умение счета от 4-6 - Воспитывать	Шершавые цифры 4-6.
		4	Русский язык: Составление рассказа по картине: Масленица	Познакомить детей с народными традициями. Продолжать учить составлять рассказ по картине, отвечая на вопросы.	Репродукция картины Кустодиева «Масленица»
		5	УПЖ: Вытирание пыли. Повторение и закрепление.	Продолжение закрепления у детей навыков самообслуживания и самостоятельности	Корзина со сложенными салфетками
		6	Сенсорика: Ткани. Три пары тканей.	Развивать осязание у детей. Научить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. Расширять	Коробка с тканями.

			словарный запас ребенка, знакомя его с названиями тканей.		
		7	Математика: Шершавые цифры 7-10.	Продолжать формировать знания в написании цифр - Закреплять умение счета от 7-10 - Воспитывать	Шершавые цифры 7-10.
		8	Русский язык: Звуковые коробочки.	Формировать у детей умение находить предметы начинающиеся с одного звука. Воспитывать терпение, бережное отношение к материалу.	Звуковые коробочки с предметами, начинающимися на эти звуки.
	8	1	УПЖ: Мытье рук.	Учить детей самообслуживанию: мыть руки. Воспитывать аккуратность.	Поднос, кувшин, ведро, маленькая щетка для рук, мыло детское, мыльница, передник клеенчатый, скатерть клеенчатая, два маленьких полотенца одного цвета, маленькая баночка с детским кремом.
Март среда 05.03;12.03;19.03;26.03 пятница 07.03;14.03;21.03;28.03		2	Сенсорика: Весовые таблички повторение и закрепление.	Продолжать развивать у детей чувства тяжести. Воспитывать терпение, умение доводить начатое дело до конца. Расширять словарный запас ребенка: «тяжелый-легкий», «самый легкий-самый тяжелый».	3 коробочки с деревянными табличками разного веса
		3	Математика: Веретена	Учить узнавать множество чисел 0-9, разбитое на единицы. Выучить последовательность цифр 1-9. Узнать понятие 0. Воспитывать терпение, умение доводить дело до конца.	Коробка с веретенами, два ящика с ячейками от 0 до 9, вязанные ленты.
		4	Русский язык: Письмо на доске.	Формировать у детей умение писать буквы мелом на нелинованной доске, воспитывать аккуратность, терпение.	Доски настольные линованные, мел, губка.
		5	УПЖ: Мытье стола Повторение и закрепление	Продолжать учить детей контролировать и координировать свои движения, анализировать последовательность действий, развивать самостоятельность и аккуратность.	Щетка синтетическая, губка поролон, мыло детское, салфетки тканевые, передник клеенка, подложка – клеенка, кувшин, тазик пластмассовый, ведро пластмассовое, мыльница.
		6	Сенсорика: Геометрические тела,	Продолжать формировать у детей знания о геометрических телах. Воспитывать бережное отношение к	Геометрические тела

			повторение и закрепление.	материалу.	
		7	Математика: Веретена, повторение.	Закрепить последовательность чисел от 1-9, понятие 0. Продолжать развивать умение завязывать веретена между собой. Воспитывать терпение, умение доводить дело до конца.	Коробка с веретенами, два ящика с ячейками от 0 до 9, вязанные ленты.
		8	Русский язык: знакомство детей с творчеством поэтов Тютчев. Стихи о весне	Формировать у детей умение заучивать стихи. Воспитывать любовь к природ, замечать сезонные изменения в стихотворении.	Репродукции о весне, портрет Тютчева в разные периоды его жизни.
<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>среда 02.04;09.04;16.04;23.04;30.04 пятница 04.04;11.04;18.04;25.04</p>	8	1	УПЖ: Рамки с пуговицами разных размеров.	Обучить детей застегивать и расстегивать пуговицы. Развивать зрительную память ребенка. Воспитывать терпение и самостоятельность.	Рамки из ткани с пуговицами.
		2	Сенсорика: Цветные таблички. Коробка № 2	Продолжать развивать цветовое восприятие ребенка. Познакомить с 11 парами цветных табличек. Продолжать учить составлять пары одинаковых цветов. Воспитывать бережное отношение к материалу.	Цветные таблички. Коробка № 2
		3	Математика: Числа и чипсы (фишки).	Закреплять знание последовательности натурального ряда чисел. Закреплять связь количества и символа. Воспитывать умение аккуратно и последовательно (по одному) выкладывать чипсы (фишки).	Числа и чипсы (фишки), символы от 1 до 10.
		4	Русский язык:Шершавые буквы	Продолжать знакомить детей с алфавитом. Воспитывать любовь к русскому языку.	Шершавые буквы
		5	УПЖ: Посадка лука (семян).	Формировать у детей умение сажать лук (семена), работать аккуратно, воспитывать бережное отношение к природе, окружающему миру.	-Поднос -Коробка с землей -Лопатка -Лук -Стаканчики для посадки -Лейка -Губка
		6	Сенсорика: Биологический комод. Ящики № 2 и 3.	Продолжать знакомство детей с разнообразными формами листьев. Развивать зрительное восприятие.	Биологический комод. Ящики № 2 и 3.

		7	Математика: Карточки с цифрами + вырезанные цифры.	Продолжать развивать распознавание цифр. Закреплять последовательность выкладывания. Воспитывать координацию движения.	Карточки с цифрами + вырезанные цифры.
		8	Русский язык: муляжи ягоды	Формировать у детей представление о ягодах, находить отличия, месте произрастания.	муляжи ягоды
	8	1	УПЖ: Аранжировка а цветов	Формировать у детей умение составлять букеты и ухаживать за срезанными цветами. Воспитание эстетического чувства. Познакомить детей с названиями различных цветов.	Вазы разной формы, ножницы, кувшин пластмассовый, тазик, передник клеенчатый, скатерть клеенчатая, цветы, махровая салфетка, поднос, ведро.
Май среда 07.05;14.05;21.05;28.05 пятница 16.05;23.05;30.05		2	Сенсорика:Бл оки цилиндров А и В (работа с двумя блоками одновременн о)	Продолжать учить детей визуально различать размеры. Научить ребенка работать одновременно с двумя блоками цилиндров. Воспитывать терпение и аккуратность.	Блоки цилиндров А и В.
		3	Математика:З олотой материал: Введение количества( одна единица, один десяток, одна сотня, одна тысяча)	Формировать у детей представление о разрядах десятичной системы. Узнать структуру десятичной системы.	Золотой материал:Введение количества ( одна единица, один десяток, одна сотня, одна тысяча),настольный коврик.
		4	Русский язык: классификаци онные карточки.	Формировать у детей умение работать с карточками, находить общие признаки с муляжами, закреплять ранее полученные знания.	классификационные карточки
		5	УПЖ: Уход за растениями	Продолжать формировать у детей навык ухода за растениями. Закреплять навыки ухода. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Модель ухода за растениями, растение в керамическом горшке, инструменты для ухода за растениями, лейка, тряпочки(салфеточки ),ведро, тазик, скатерть и передник из одинаковой клеенки.
		6	Сенсорика:Ро зовая башня. Построение	Продолжать развивать у ребенка зрительное восприятие. Развивать контроль и координацию движений.	:Розовая башня, коврик для пола.

		башни с другим взаимным расположением кубов.	Расширять словарный запас ребенка: «самый большой- самый маленький», «большой- больше-самый большой», «маленький- меньше-самый маленький».	
	7	Математика: Игры на расстояние с банком золотого материала.	Закрепление разрядов десятичной системы. Учить ребенка брать материал с полки и приносить его. Воспитывать терпение, аккуратность, умение работать в паре с другим ребенком.	Банк золотого материала, коврик для пола.
	8	Русский язык: Подвижный алфавит	Продолжать формировать у детей умение работать с фонетическим алфавитом используя ранее полученные знания.	Подвижный алфавит с вырезанными буквами (фонетический), коробка с муляжами, коврик для пола.
Контрольные и итоговые занятия				

**5.4 На четвёртом году обучения** продолжаем закреплять главный принцип Монтессори – это свобода ребенка в его деятельности, дисциплине и самостоятельности. Наблюдая за детьми и воздерживаясь от любых оценок (как поощрений, так и наказаний), педагог формирует обогащенную среду для их развития и направляет этот процесс, исходя из индивидуальности и собственной активности каждого ребенка, то есть позволяя заниматься тем, чем нравится и тогда, когда хочется.

**Задачи, решаемые при реализации программы на 4-ом году обучения:**

Обучающие задачи:

- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- обучать практическим навыкам самообслуживания;
- сформировать начальные трудовые навыки;
- сформировать интерес к саморазвитию, самообучению;
- обучать приёмам исследовательской деятельности с опорой на образец.

Развивающие задачи:

- развивать у ребенка математические представления на основе непосредственно исследовательски-аналитической деятельности;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- развивать сенсорную сферу на основе эталонов;
- развивать воображение, мышление, память, внимание;
- развивать познавательные навыки;

- расширять активный словарь, профилактика дисграфии и дискалькулии;
- развивать способность рассуждать.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность;
- прививать социальные нормы поведения в обществе;
- получить навык взаимопонимания, взаимопомощи;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность при работе с материалом.

### **Планируемые результаты 4-го года обучения**

К **личностным** результатам относятся:

- ребенок способен концентрировать внимание на выполнении работы;
- у ребенка развито воображение;
- ребенок выполняет социальные нормы поведения в обществе;
- у ребенка развито восприятие с опорой на сенсорные эталоны;
- у ребенка развиты познавательные навыки;
- ребенок способен выполнять согласованные действия в соответствии с правилами группы детей;
- ребенок испытывает уважение к сверстникам и взрослым;
- ребенок трудолюбив;
- ребенок стремится к саморазвитию;
- у ребенка развит интерес к основным видам развивающей деятельности.

К **метапредметным** результатам относятся:

- ребенок обучен приемам умственных действий (сравнению, обобщению, анализу);
- у ребенка появились математические представления на основе непосредственно исследовательски-аналитической деятельности;
- ребенок обучен приемам исследовательской деятельности с опорой на образец.

К **предметным** результатам относятся:

- ребенок освоил практические навыки самообслуживания;
- у ребенка развита сенсорная сфера на основе эталонов;
- у ребенка увеличен словарный запас;
- познакомится с правилами пользования нового материала.

## Календарно-тематическое планирование 4-го года обучения

### 1.1 Вводные занятия

Дата занятия месяц, число	Кол-во часов		Раздел	Цель	Материал
Сентябрь среда: 04.09;11.09;18.09;25.09 пятница: 06.09;13.09;20.09;27.09	8	1	УПЖ: :Наливание воды через воронки различного размера в сосуды различного размера и формы.	Научить детей переливать воду с помощью воронок различного размера. Дети учатся анализировать сложные движения, запоминают последовательность действий, контролируют и координируют свои движения, тренируют мелкую моторику. Учатся терпению и аккуратности.	Воронки разного размера, сосуды разного размера, губка, поднос.
		2	Сенсорика: Блоки цилиндров С и D. (работа с двумя блоками одновременно )	Продолжать учить детей визуально различать размеры. Научить ребенка работать одновременно с двумя блоками цилиндров. Воспитывать терпение и аккуратность.	Блоки цилиндров С и D.
		3	Математика: Введение символа. 1, 10, 100, 1000.	Формирование у детей символического представления единицы, десятка, сотни, тысячи.	Поднос с карточками 1,10,100,1000. Настольный коврик.
		4	Русский язык: Работа с	Продолжать формировать у детей умение составлять связанный	Серия фотографий о времени

			фотографиям и. Составление рассказа о прошедшем лете.	рассказ по фотографиям: начало, середина, конец.	года:лето.
		5	УПЖ: : Пересыпание зерен из одного кувшина в несколько одинаковых небольших сосудов.	Научить детей пересыпать зерна из одного кувшина в несколько маленьких. Дети учатся анализировать сложные движения, запоминают последовательность действий, контролируют и координируют свои движения, тренируют мелкую моторику. Учатся терпению и аккуратности.	2 кувшина, зерно(крупа), поднос.
		6	Сенсорика: Коричневая лестница. Комбинация построения с розовой башней одновременно	Продолжать развивать у детей зрительное восприятие. Научить ребенка комбинировать коричневую лестницу и розовую башню, чередуя призму и кубики	:Коричневая лестница,розовая башня, коврик для пола.
		7	Математика: Игры с символами.	Продолжать закреплять умение работать с разрядами чисел. Учить работать с набором карт до 9000. От простого к сложному.	Набор карт до 9000, коврик для пола. Коврик для пола.
		8	Русский язык: муляжи строительные машины	Формирование у детей знаний о строительной технике: для чего эти машины нужны, из чего состоят, чем отличаются. Формировать представление об окружающем.	Муляжи: строительные машины.
		8	1	УПЖ: :Мытье фруктов	Дети учатся мыть фрукты. Приобретают навыки самостоятельности и аккуратности. Происходит расширение словарного запаса: названия фруктов, «мыть». «счищать», «ополаскивать».
Октябрь среда 02.10;09.10;16.10;23.10;30.10 пятница 04.10;11.10;18.10;25.10		2	Сенсорика Блоки цилиндров. Градации от узкого к широкому, высокого к низкому.	Научить детей визуально различать размеры, ставя цилиндры, начиная с самого толстого. Воспитывать терпение и аккуратность.	СенсорикаБлоки цилиндров.
		3	Математика: Построение	Продолжать формировать знания о десятичной системе, из чего	Поднос, золотой материал.

			десятичной системы с бусинами.	она состоит.	Настольный коврик.
		4	Русский язык: классификационные карточки: строительные машины	Продолжать формировать понятие о строительных машинах. Закреплять ранее полученные знания.	классификационные карточки: строительные машины
		5	УПЖ: Уход за цветами.	Научить детей ухаживать за живыми цветами. Познакомить с названиями цветов. Воспитание аккуратности и самостоятельности. Эстетическое воспитание ребенка	Модель ухода за растениями, растение в керамическом горшке, инструменты для ухода за растениями, лейка, тряпочки(салфетки), ведро, тазик, скатерть и передник из одинаковой клеенки.
		6	Сенсорика: Красные штанги. Комбинация построения с розовой башней и коричневой лестницей одновременно.	Продолжать развивать у детей зрительное восприятие. Научить ребенка комбинировать материалы.	Красные штанги, розовая башня, коричневая лестница, коврик для пола.
		7	Математика: Построение десятичной системы с символами	Продолжать формировать знания о десятичной системе, из чего она состоит.	Большой набор карт до 1000. Коврик для пола.
		8	Русский язык: словообразование от сущ. к прилагательному.	Формировать у детей умение образовывать новые слова: солнце – солнечный.	Речевой материал.
Ноябрь среда 06.11; 13.11; 20.11; 27.11 пятница 01.11-08.11-15.11-22.11-29.11	8	1	УПЖ: Рамка с крючками и петлями.	Обучить детей расстегивать и застегивать крючки. Продолжать развивать у детей самостоятельность и терпение. Развивать мелкую моторику	Рамка из ткани с крючками.
		2	Сенсорика: блоки цилиндров.	Продолжать формировать у ребенка умение соотносить предметы между собой,	блоки цилиндров.

			Игры на расстоянии.	развивать глазомер ребенка.	
		3	Математика: Связь количества с символом.	Формирование взаимосвязи количества с символом.	Поднос с золотым материалом, символы.
		4	Русский язык: Звуковые игры	Формировать у детей умение делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове. Закреплять ранее полученные знания.	Речевой материал, карточки.
		5	УПЖ: Работа с мельницей	Научить детей перемалывать зерна с помощью мельницы. Продолжать развивать мелкую моторику и координацию движений. Учить бережному отношению к материалу. Пополнить словарный запас ребенка: «мельница», «молоть». Воспитывать аккуратность и самостоятельность	Мельница, пиалка с крупой, пиалка пустая, поднос.
		6	Сенсорика: Геометрический комод. Третий ящик.	Формировать у детей представление о геометрических фигурах, их разнообразии.	Геометрический комод. Третий ящик
		7	Математика: Построение многозначных чисел.	Формирование знаний о многозначных числах, учить детей чтению чисел по разрядам. Помочь детям осознать куда деваются нули.	Поднос, банк золотого материала., настольный коврик.
		8	Русский язык: Животные теплых стран (муляжи)	Формировать у детей представление о животных теплых стран.	Животные теплых стран (муляжи)
	Декабрь среда 04.12;11.12;18.12;25.12 пятница 06.12;13.12;20.12;27.12	8	1	УПЖ: Чистка обуви	Научить детей чистить обувь. Воспитание у детей самостоятельности и аккуратности. Расширять словарный запас: «щетка для обуви», «чистить», «полировать». Познакомить с названиями разной обуви.
		2	Сенсорика: Конструктивные треугольники. Коробка № 1.	Формировать у детей навыки анализа и синтеза, учить составлять геометрическую фигуру по называнию взрослых из двух-трех треугольников.	Конструктивные треугольники. Коробка № 1. Коврик для пола.
		3	Математика: Банк золотого материала + символ. Сложение.(ста	Продолжать формировать представление о разрядах, количестве – повторение и тренировка знаний о десятичной системе. Осознание процесса	Банк золотого материала + символ. Сложение. Коврик для пола.

			тическое)	сложения.	
		4	Русский язык: классификационные карточки – животные теплых стран.	Продолжать закреплять у детей знания о животных теплых стран. Формировать умение сравнивать картинку и муляж.	классификационные карточки – животные теплых стран.
		5	УПЖ: Рамка с пуговицами	Обучить детей застегивать и расстегивать пуговицы. Развивать зрительную память ребенка. Воспитывать терпение и самостоятельность.	Рамка с тканью, застежка пуговиц диаметр 2,5.
		6	Сенсорика: Конструктивные треугольники. Коробка № 2.	Формировать у детей навыки анализа и синтеза, учить составлять геометрическую фигуру по называнию взрослых из двух-трех треугольников.	Конструктивные треугольники. Коробка № 2.
		7	Математика: Банк золотого материала + символ. Сложение.(статическое)повторение	Продолжать формировать представление о разрядах, количестве – повторение и тренировка знаний о десятичной системе. Осознание процесса сложения.	: Банк золотого материала + символ. Сложение. Коврик для пола
		8	Русский язык: Знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина. Стихи о зиме.	Формировать у детей знания о творчестве великом поэте. Продолжать формировать умение заучивать стихи.	Два контрастных стихотворения на зимнюю тему.
Январь среда 15.01;22.01;29.01 пятница 10.01;17.01;24.01;31.01	8	1	УПЖ: Сворачивание салфеток №3, №4, №5.	Повторить и закрепить навыкребенка сворачивать салфетки разными способами Развивать зрительную память и терпение.	Сворачивание салфеток №3, №4, №5.
		2	Сенсорика: Биноминальный куб. Закрепление.	Научить строить биноминальный куб на сенсорном уровне. Воспитывать бережное отношение к материалу при его складывании в коробку.	Биноминальный куб.
		3	Математика:ДоскаСегена № 1(бусины)	Формировать у детей знания о количестве от 11 до 19.Формировать сенсорное представление об этих числах.	Доска Сегена № 1(бусины), коврик для стола.
		4	Русский язык: Письмо на линованной доске.	Формировать у детей навык письма между строчками. Воспитание усидчивости, аккуратности.	Линованная доска, мел, губка.
		5	УПЖ: : Рамка с бантами	Научить ребенка завязывать и развязывать банты. Развивать терпение и самостоятельность. Тренировать мелкую моторику и	: Рамка с бантами

			координацию движений		
	6	Сенсорика: Доски для ощупывания А, В, С	Продолжать развивать осязание у детей. Научить ребенка пальцами ощущать различие между гладкой и шершавой поверхностями.	Доски для ощупывания А, В, С, две пиалы, кувшин, две махровые салфетки.	
	7	Математика: Доски Сегена № 1 символы.:	Формировать у детей знания о количестве от 11 до 19. Формировать сенсорное представление об этих числах, связь символа и количества.	Коврик для пола, бусины, комплект досок Сегена № 1	
	8	Русский язык: Звуковые игры: найди предметы начинающиеся на с, з, съ, зь вокруг нас.	Продолжать формировать умение вычленять звук в слове, находить предметы на определенный звук.	Предметы (материал) размещенные предметно-развивающей среде группы.	
Февраль среда 05.02; 12.02; 19.02; 26.02 пятница 07.02; 14.02; 21.02; 28.02	8	1	УПЖ: Плетение косы	Научить детей плести косу. Развивать мелкую моторику, координацию движений и самостоятельность. Развивать зрительную память. Воспитание эстетического чувства	Брусок с цветными шнурками (желтый, красный, синий). Коврик для пола.
		2	Сенсорика: Накладывающиеся фигуры.	Продолжать учить детей комбинировать фигуры по цвету, размеру и форме. Развивать эстетическое чувство ребенка	Коробка с накладывающимися геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник) диаметром от 1 см до 10 см.
		3	Математика: узоры на досках Сегена № 1.	Закреплять у детей знания о количестве от 11 до 19. Формировать сенсорное представление об этих числах, нахождение нужного числа по порядку.	доска Сегена № 1. Коврик для пола, бусины.
		4	Русский язык: Выкладывание букв на линейке.	Продолжать формировать у детей умение составлять слова, их правильное написание.	Коврик для пола, разноцветный коврик для выкладывания, комплект подвижного письменного алфавита.
		5	УПЖ: Складывание больших салфеток или скатертей.	Обучить ребенка складывать большие салфетки и скатерти. Развивать зрительную память и терпение. Воспитывать у детей самостоятельность и аккуратность	Салфетки, скатерти.

		6	Сенсорика: Ткани. Работа с несколькими парами тканей.	Продолжать развивать осязание у детей. Научить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. Расширять словарный запас ребенка, знакомя его с названиями тканей.	Коробка с парными тканями.
		7	Математика: Банк золотого материала + символ. Сложение.(динамическое)	Продолжать формировать представление о разрядах, количестве – повторение и тренировка знаний о десятичной системе. Осознание процесса сложения.	Коврик для пола, комплект золотых бусин, большой набор карт до 9000, малый набор до 9000.
		8	Русский язык: фонетическая доска (игра с согласными).	Формирование навыка первого чтения.	Фонетическая доска, коробка с согласными буквами.
	8	1	УПЖ: Работа с магнитом.	Познакомить детей с физическими свойствами предметов. Косвенно расширять словарный запас ребенка за счет запоминания названий предметов из окружающей среды.	Магнит, набор мелких предметов, поднос.
Март среда 05.03;12.03;19.03;26.03 пятница 07.03;14.03;21.03;28.03		2	Сенсорика: Бутылочки с запахами.	Развивать обоняние у детей. Научить находить пары одинаковых запахов. Развивать внимание и аккуратность.	Коробка с парными по запаху банками.
		3	Математика: Банк золотого материала + символ. Сложение.(динамическое)повторение	Продолжать формировать представление о разрядах, количестве – повторение и тренировка знаний о десятичной системе. Осознание процесса сложения.	Коврик для пола, комплект золотых бусин, большой набор карт до 9000, малый набор до 9000
		4	Русский язык: Введение заглавных букв	Формировать знание о заглавной букве, ее нахождении в слове.	Набор письменного алфавита.
		5	УПЖ: Чистка металла	Обучить детей чистить металлические предметы. Воспитание у детей самостоятельности и аккуратности. Расширять словарный запас: «чистить», «полировать», «блестеть».	Поднос, передник и салфетка из материала одинаковой фактуры, металлические предметы, маленькая пиалка для чистящего средства, бутылочка с чистящим средством, коробочка с

				ватными тампонами для чистки.	
	6	Сенсорика: Тепловые таблички	Формировать у детей тепловое восприятие. Научить составлять пары табличек, одинаковых по тепловым ощущениям.	Набор тепловых табличек.	
	7	Математика: Доски Сегена № 2	Формирование знаний о числах от 11 до 39, введение символа. Формировать представление о количестве и символе.	Доска Сегена №2. Коврик для пола, бусины.	
	8	Русский язык: звуковые игры	Формировать у детей умение делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове. Закреплять ранее полученные знания.	Речевой материал	
<p style="text-align: center;">Апрель среда 02.04;09.04;16.04;23.04;30.04 пятница 04.04;11.04;18.04;25.04</p>	8	1	УПЖ: Перекладывание бусин пинцетом.	Научить детей работать с пинцетом. Воспитывать терпение и аккуратность. Развивать мелкую моторику и координацию движений.	Поднос, пиала с бусинами, пиала пустая, пинцет.
		2	Сенсорика: Цветные таблички. Коробка № 3.	Развивать у детей цветное восприятие. Формировать умение находить пары одинакового цвета. Расширять их словарный запас	Коврик для пола, коробочка с цветными табличками №3.
		3	Математика: Доски Сегена № 2	Формирование знаний о числах от 40 до 69, введение символа	Коврик для пола, золотые бусины, доски Сегена №2.
		4	Русский язык: выкладывание на линейке	Продолжать формировать умение у детей выкладывать слова на линейке при помощи письменного алфавита,	Коврик для пола, коврик разлинованный, набор письменного алфавита.
		5	УПЖ: Полировка деревянных поверхностей.	Формировать у детей умение полировать деревянные поверхности. Воспитание у детей самостоятельности и аккуратности. Расширять словарный запас ребенка: «чистить», «полировать», «блестеть».	Поднос, передник и салфетка из материала одинаковой фактуры, деревянные предметы, маленькая пиалка для чистящего средства, бутылочка с чистящим средством, коробочка с ватными тампонами для

					чистки.
		6	Сенсорика: Биологический комод. Набор карт.	Познакомить ребенка с листьями изображенными на картах. Развивать зрительное восприятие ребенка.	Коврик для пола, набор карт, биологический комод.
		7	Математика: Доски Сегена № 2	Формирование знаний о числах от 70 до 99, введение символа	Коврик для пола, золотые бусины, доски Сегена №2.
		8	Русский язык: переходный алфавит	Сформировать у детей представление о двух разных алфавитах, и их применении.( письменным пишем, печатный читаем)	Набор из двух алфавитов (письменного, печатного), набор контрольных карт.
Май среда 07.05;14.05;21.05;28.05 пятница 16.05;23.05;30.05	8	1	УПЖ: Стирка при помощи стиральной доски	Формировать у детей умение стирать белье при помощи стиральной доски. Учить анализировать сложные движения. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Расширить словарный запас: названия предметов комплекта для стирки, «стирать», «полоскать», «сушить» и т.д.	Два тазика, передник, мыльница с мылом, пластмассовые ведро и кувшин одного цвета с тазиками, салфетки для стирки, корзина для грязных салфеток.
		2	Сенсорика: Конструктивные треугольники. Коробка № 3.	Формировать у детей знания о взаимосвязи геометрических фигур друг с другом	Коврик для пола, коробка конструктивных треугольников №3.
		3	Математика:Сотенная цепочка.	Формировать линейное представление счета до 100, введение числа 100, его название.	Коврик для пола, сотенная цепочка, стрелочки.
		4	Русский язык: Классификационные игры «Найди лишнее слово»	Продолжать формировать у детей умение вычлнять лишнее слово из 4х названных.	Речевой материал.
		5	УПЖ: Переливание воды при помощи шприца.	Формировать у детей умение переливать воду с помощью шприца. Развивать мелкую моторику и координацию движений. Воспитывать аккуратность и самостоятельность	Поднос, две емкости для воды, пластмассовый шприц без иглы, губка.
		6	Сенсорика: Геометрический комод. Набор карт.	Познакомить ребенка с геометрическими фигурами, изображенными на картах. Развивать зрительное восприятие ребенка.	Коврик для пола, геометрический комод, набор карт.
		7	Математика:Упражнение с	Закрепление и повторение линейного счета.	Коврик для пола, короткие цепочки

			короткими цепочками.		по выбору ребенка, стрелочки.
		8	Русский язык: нелинейное письмо (книжечки)	Формировать у детей умение написания простых слов на бумаге и составление книжечки.	Полоски бумаги, простой карандаш, стиральная резинка, степлер.
<b>Контрольные и итоговые занятия</b>					

**5.5 На пятом году обучения** продолжаем закреплять главный принцип Монтессори – это свобода ребенка в его деятельности, дисциплине и самостоятельности. Наблюдая за детьми и воздерживаясь от любых оценок (как поощрений, так и наказаний), педагог формирует обогащенную среду для их развития и направляет этот процесс, исходя из индивидуальности и собственной активности каждого ребенка, то есть позволяя заниматься тем, чем нравится и тогда, когда хочется.

**Задачи, решаемые при реализации программы на 5-ом году обучения:**

Обучающие задачи:

- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- обучать практическим навыкам самообслуживания;
- сформировать начальные трудовые навыки;
- сформировать интерес к саморазвитию, самообучению;
- обучать приёмам исследовательской деятельности с опорой на образец.

Развивающие задачи:

- развивать у ребенка математические представления на основе непосредственно исследовательски-аналитической деятельности;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- развивать сенсорную сферу на основе эталонов;
- развивать воображение, мышление, память, внимание;
- развивать познавательные навыки;
- расширять активный словарь, профилактика дисграфии и дискалькулии;
- развивать способность рассуждать.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность;
- прививать социальные нормы поведения в обществе;

- получить навык взаимопонимания, взаимопомощи;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность при работе с материалом.

### **Планируемые результаты 5-го года обучения**

К **личностным** результатам относятся:

- ребенок способен концентрировать внимание на выполнении работы;
- у ребенка развито воображение;
- ребенок выполняет социальные нормы поведения в обществе;
- у ребенка развито восприятие с опорой на сенсорные эталоны;
- у ребенка развиты познавательные навыки;
- ребенок способен выполнять согласованные действия в соответствии с правилами группы детей;
- ребенок испытывает уважение к сверстникам и взрослым;
- ребенок трудолюбив;
- ребенок стремится к саморазвитию;
- у ребенка развит интерес к основным видам развивающей деятельности.

К **метапредметным** результатам относятся:

- ребенок обучен приемам умственных действий (сравнению, обобщению, анализу);
- у ребенка появились математические представления на основе непосредственно исследовательски-аналитической деятельности;
- ребенок обучен приемам исследовательской деятельности с опорой на образец.

К **предметным** результатам относятся:

- ребенок освоил практические навыки самообслуживания;
- у ребенка развита сенсорная сфера на основе эталонов;
- у ребенка увеличен словарный запас;
- познакомится с правилами пользования нового материала.

## Календарно-тематическое планирование 5-го года обучения

### 1.1 Вводные занятия

Дата занятия я месяц/ число	Кол-во час	Раздел	Цель	Материал	
Сентябрь среда: 04.09; 11.09; 18.09; 25.09 пятница: 06.09; 13.09; 20.09; 27.09	8	1	УПЖ: Переливание воды при помощи шприца. Смешивание цветов.	Научить детей переливать воду с помощью шприца. Развивать мелкую моторику и координацию движений. Воспитывать аккуратность и самостоятельность	Поднос, три маленьких пиалочки, три прозрачных стаканчика, три шприца без иглы, губка.
		2	Сенсорика: Блоки цилиндров. Одновременная работа с тремя блоками одновременно.	Ребенок продолжает учиться визуально различать размеры, работая одновременно с тремя блоками цилиндров. Продолжать формировать у ребенка умение соотносить предметы между собой, развивать глазомер ребенка.	Три блока цилиндра.
		3	Математика: Упражнение с короткими цепочками повторение	Закрепление и повторение линейного счета.	Коврик для пола, короткие цепочки по выбору ребенка, стрелочки.
		4	Русский язык: переписывание простых слов с карточек с пониманием написанного	Формировать у детей умение переписывать слова с карточки с пониманием того, что написано. Продолжать формировать умение аккуратно и терпеливо работать с материалом.	Карточки со словами, тетрадь в линейку, простой карандаш.
		5	УПЖ: Пересыпание зерен из сосуда сложной формы.	Научить детей пересыпать зерна из сосуда сложной формы. Дети учатся анализировать сложные движения, запоминают последовательность действий, контролируют и координируют свои движения, тренируют мелкую моторику. Учатся	Поднос, сосуд с зерном, несколько сосудов другой формы.

			терпению и аккуратности.		
		6	Сенсорика: Розовая башня. Игры на расстоянии.	Продолжать развивать зрительную память ребенка.	2 Коврика для пола, розовая башня.
		7	Математика: Банк золотого материала – умножение (статическое)	Формировать знания об умножении, как особом виде сложения.	Коврик для пола, золотые бусины, три маленьких подноса для детей, один большой поднос для взрослого. Набор карт , набор карт серого цвета с геометрическими знаками.
		8	Русский язык: звуковые игры	Формировать у детей умение делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове. Закреплять ранее полученные знания.	Речевой материал
Октябрь среда 02.10;09.10;16.10;23.10;30.10 пятница 04.10;11.10;18.10;25.10	8	1	УПЖ: Мытье овощей	Научить детей мыть овощи. Дети приобретают навыки самостоятельности и аккуратности. Происходит расширение словарного запаса: названия овощей, «мыть». «счищать», «ополаскивать».	Фартук Тарелка для невымытых овощей Овощи Кувшин Два таза Щетка Тарелка для вымытых овощей Полотенце Блюдо для вытертых овощей Ведро Щетка для ведра
		2	Сенсорика: Блоки цилиндров. Одновременная работа с четырьмя блоками.	Ребенок продолжает учиться визуально различать размеры, работая одновременно с четырьмя блоками цилиндров.	Четыре блока цилиндра.
		3	Математика: Банк золотого материала – умножение (статическое). повторение	Формировать знания об умножении, как особом виде сложения.	Коврик для пола, золотые бусины, три маленьких подноса для детей, один большой поднос для взрослого. Набор карт , набор карт серого цвета с арифметическими знаками.
		4	Русский	Формировать у детей умение	Муляжи, карточки для

		язык: муляжи и карточки для чтения	осознанного чтения.	чтения.	
	5	УПЖ: Уход за живыми цветами. Повторение и закрепление.	Продолжать формировать у детей навыки ухода за комнатными растениями, воспитывать бережное отношение к природе.	Фартук и скатерть из материала одинаковой структуры, тканевые салфетки для вытирания пыли, лейка, набор для рыхления.	
	6	Сенсорика: Коричневая лестница. Игры на расстоянии.	Продолжать развивать зрительную память ребенка.	2 коврика для пола, коричневая лестница.	
	7	Математика: Игры с марками	Формировать знание о записи многозначных чисел, чтение многозначных чисел по разрядам.	Три цветных карандаша: зеленый, синий, красный. Разлинованный листок для записи, набор марки, поднос с золотым материалом.	
	8	Русский язык: фонетические игры	Продолжать формировать у детей фонетический слух, нахождение необходимого звука в середине слова.	В.Волина «Русский язык» стр.291, лингвистическое задание №2.	
Ноябрь среда 06.11;13.11;20.11;27.11 пятница 01.11;08.11;15.11;22.11;29.11	8	1	УПЖ: :Рамка с бантами. Повторение и закрепление.	Повторить и закрепить навык ребенка завязывать и развязывать банты. Развивать терпение и самостоятельность. Тренировать мелкую моторику и координацию движений.	Рамка с бантами.
		2	Сенсорика: Красные штанги. Игры на расстоянии.	Продолжать развивать зрительную память ребенка.	Два коврика для пола, красные штанги.
		3	Математика: Игры с марками повторение	Продолжать формировать знания о записи многозначных чисел, чтение многозначных чисел по разрядам	Три цветных карандаша: зеленый, синий, красный. Разлинованный листок для записи, набор марки, поднос с золотым материалом.
		4	Русский язык: Письмо книжечки.	Продолжать формировать у детей умение нелинейного письма. Воспитывать аккуратность при письме.	Нелинованная бумага, простой карандаш, степлер.
		5	УПЖ: Мытье посуды	Обучить ребенка мыть посуду. Научить анализировать сложные движения, запоминать последовательность действий, контролировать и координировать свои движения,	Фартук Кувшин Два таза Мыло Губка

			тренировать мелкую моторику. Научить ребенка терпению и аккуратности. Пополнить словарный запас: «стирать», «ополаскивать» и т.д.	Сушилка для посуды Полотенце Пластмассовое ведро Щетка для ведра Тряпка для пола	
	6	Сенсорика: Блоки цилиндров. Упражнения с закрытыми глазами	Продолжать формировать у ребенка умение соотносить предметы между собой, работая с закрытыми глазами.	Блок цилиндры, повязка на глаза, бумажные салфетки.	
	7	Математика: Банк золотого материала – умножение (динамическое).	Формировать знания об умножении, как особом виде сложения.	Коврик для пола, банк золотого материала, набор карт, три маленьких подноса для детей, один большой поднос для взрослого, набор карт серого цвета с арифметическими знаками.	
	8	Русский язык: чтение картинка слово	Формировать у детей умение осознанного чтения.	Комплекты для чтения картинка-слово.	
Декабрь среда 04.12;11.12;18.12;25.12 пятница 06.12;13.12;20.12;27.12	8	1	УПЖ: Чистка обуви. Повторение и закрепление.	Пара детской обуви, три щетки, баночка с детским кремом, скатерть и фартук из клеенки одинакового цвета, короб для хранения, сукно.	
		2	Сенсорика: Деканомический квадрат	Коврик для пола, деканомический квадрат.	
		3	Математика: Игры с марками, арифметические действия	Повторение арифметического действия статического сложения.	Три цветных карандаша: зеленый, синий, красный. Разлинованный листок для записи, набор марки.
		4	Русский язык: составление рассказа по картине	Формировать у детей умение составлять связанный рассказ по картине.	Картина «Зима».
		5	УПЖ: Сервировка стола.	Обучить ребенка сервировать стол. Развивать самостоятельность и бережное отношение к предметам сервировки. Воспитывать у ребенка эстетическое чувство. Пополнять словарный запас: названия предметов	Поднос, салфетка, столовые приборы (вилка, ложка, нож, чайная ложка), тарелка мелкая, тарелка глубокая,

			сервировки, «накрывать», «сервировать» и т.д.	чашка – посуда с одинаковым орнаментом.	
	6	Сенсорика: Триноминальный куб	Научить детей строить триноминальный куб на сенсорном уровне. Развивать зрительную память ребенка. Воспитывать аккуратное отношение к материалу при складывании его в коробку	Триноминальный куб	
	7	Математика: Банк золотого материала вычитание статическое	Сформировать у детей представление об арифметическом действии – вычитании, когда отдаешь и что-то остается.	Коврик для пола, банк золотого материала, набор карт, три маленьких подноса для детей, один большой поднос для взрослого.	
	8	Русский язык: Рождество	Формировать у детей умение слушать рассказ педагога, воспитывать терпение.	Речевой материал по теме Рождество.	
<p>Январь среда 15.01;22.01;29.01 пятница 10.01;17.01;24.01;31.01</p>	8	1	УПЖ: Сворачивание салфеток. Повторение и закрепление	Повторить и закрепить умение детей складывать салфетки разными способами. Развивать самостоятельность и аккуратность.	Разлинованные салфетки.
		2	Сенсорика: Конструктивные треугольники. Коробка № 4.	Формировать у детей знания о взаимосвязи геометрических фигур друг с другом	Конструктивные треугольники. Коробка № 4, коврик для пола.
		3	Математика: Банк золотого материала вычитание статическое	Продолжать формировать у детей представление об арифметическом действии – вычитании, когда отдаешь и что-то остается	Коврик для пола, банк золотого материала, набор карт, три маленьких подноса для детей, один большой поднос для взрослого.
		4	Русский язык: Игра в поручения	Продолжать формировать умение осознанного чтения и выполнение прочитанного задания.	Конверт с поручениями.
		5	УПЖ: Комбинированная шнуровка	Формировать у детей умение расшнуровывать и зашнуровывать. Развивать у детей навыки самостоятельности, аккуратности и терпения. Развивать мелкую моторику и координацию движений. Расширить словарный запас ребенка: «шнурок», «отверстие», «расшнуровывать», «зашнуровывать».	Комбинированная шнуровка
		6	Сенсорика: Шершавые таблички	Развитие тактильной чувствительности пальцев.	Набор парных шершавых табличек, поднос с двумя

				стеклянными пиалками, два полотенца, стеклянный кувшин.	
	7	Математика: Игры с марками – сложение динамическое	Повторение арифметического действия динамического сложения	Три цветных карандаша: зеленый, синий, красный. Разлинованный листок для записи, набор марки	
	8	Русский язык: хохлома	Знакомство детей с народными промыслами, воспитывать любовь к народным промыслам.	Набор карточек хохлома, презентация «хохлома», изделия из хохломы.	
Февраль среда 05.02;12.02;19.02;26.02 пятница 07.02;14.02;21.02;28.02	8	1	УПЖ: Складывание одежды более сложной формы, чем квадрат или прямоугольник.	Формировать у детей умение складывать одежду разными способами. Развивать самостоятельность и воспитывать аккуратность. Расширить словарный запас ребенка: названия предметов одежды.	Чемодан для хранения, детская одежда.
		2	Сенсорика: Накладывающиеся фигуры. Комбинирование.	Продолжать учить детей комбинировать фигуры по цвету, размеру и форме. Развивать эстетическое чувство ребенка	Накладывающиеся фигуры, коврик для пола.
		3	Математика: Игра с точками	Продолжать формировать у детей знания о переходе через разряд путем сложения чисел.	Таблица, разлинованная для точек, простой карандаш, фиолетовый карандаш, стирательная резинка.
		4	Русский язык: множественное число существительного	Продолжать формировать у детей знания родного языка, изменение слова при его множественном числе.	Коробка «число»
		5	УПЖ: Плетение косы расположенной в горизонтальном положении	Обучить детей плести косу в горизонтальном положении. Развивать мелкую моторику, координацию движений и самостоятельность. Воспитание эстетического чувства.	Коврик для пола, брусок со шнурками синего, желтого, красного цвета.
		6	Сенсорика: Конструктив	Формировать у детей знания о взаимосвязи геометрических фигур	Конструктивные треугольники.

		ные треугольники . Коробка № 5.	друг с другом	Коробка № 5, коврик для пола.	
	7	Математика:. Банк золотого материала вычитание динамическо е	Продолжать формировать у детей представление об арифметическом действии –вычитании, когда отдаешь и что-то остается	Коврик для пола, банк золотого материала, набор карт, три маленьких подноса для детей, один большой поднос для взрослого.	
	8	Русский язык: Дети А.С.Пушкин а	Продолжать расширять знания детей о жизни великого поэта.	Презентация «Дети великого поэта».	
Март среда 05.03;12.03;19.03;26.03 пятница 07.03;14.03;21.03;28.03	8	1	УПЖ: работа с магнитом Повторение и закрепление.	Продолжить знакомить детей с физическими свойствами предметов. Косвенно расширять словарный запас ребенка за счет запоминания названий предметов из окружающей среды.	Поднос Магнит Корзинка с различными предметами
		2	Сенсорика: Цветные таблички. Коробка № 4.	Развивать у детей цветовое восприятие. Научить различать оттенки одного и того же цвета. Расширять их словарный запас.	Цветные таблички. Коробка № 4, коврик для пола.
		3	Математика: Банк золотого материала деление статическое	Продолжать формировать у детей представление об арифметическом действии – когда отдаешь каждому поровну.	Коврик для пола, банк золотого материала, набор карт, три маленьких подноса для детей, один большой поднос для взрослого.
		4	Русский язык: Стихи о весне	Выучить с детьми стихотворение о весне	Книга стихов «Времена года».
		5	УПЖ: Чистка металлическ их предметов сложной формы (ложки, кувшины и т.п.)	Обучить детей чистить металлические предметы сложной формы. Воспитание у детей самостоятельности и аккуратности. Расширять словарный запас: «чистить», «полировать», «блестеть».	Поднос, передник и салфетка из материала одинаковой фактуры, металлические предметы, маленькая пиалка для чистящего средства, бутылочка с чистящим средством, коробочка с ватными тампонами для чистки.
		6	Сенсорика: Ткани. Работа с разными видами тканей одинаковых	Продолжать развивать осязание у детей. Научить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. Расширять словарный запас ребенка, знакомя его с названиями тканей.	Ткани. Работа с разными видами тканей одинаковых по цвету.

			по цвету.		
		7	Математика: Банк золотого материала деление динамическо е	Продолжать формировать у детей представление об арифметическом действии – когда отдаешь каждому поровну и что-то остается.	Коврик для пола, банк золотого материала, набор карт, три маленьких подноса для детей, один большой поднос для взрослого.
		8	Русский язык: профессии	Знакомство детей с профессиями: повар, стюардесса, инженер.	Речевой материал: карточки и презентация профессии.
<p style="text-align: center;">Апрель среда 02.04;09.04;16.04;23.04;30.04 пятница 04.04;11.04;18.04;25.04</p>	8	1	УПЖ: Перекладыва ние пинцетом предметов различных по размеру и форме.	Продолжать учить детей работать с пинцетом. Воспитывать терпение и аккуратность. Развивать мелкую моторику и координацию движений.	Поднос, пиала с бусинами, пиала пустая, пинцет.
		2	Сенсорика: Бутылочки с запахами. Другой набор запахов.	Развивать обоняние у детей. Научить находить пары одинаковых запахов. Развивать внимание и аккуратность.	Коробка с парными по запаху банками.
		3	Математика: Игра в змейку на сложение	Продолжать формировать знания о составе чисел, переходе через разряд при сложении. Подготовка к изучению таблиц.	Коврик для стола, набор «змейка для сложения», две пиалки.
		4	Русский язык: словообраз ание	Формировать у детей умение образовывать из двух слов одно новое, формирование умение анализа.	Речевой материал.
		5	УПЖ: Полировка зеркала	Научить детей полировать зеркало. Воспитывать у детей самостоятельность и аккуратность, учить бережному отношению к материалу. Расширять словарный запас: «чистить», «полировать», «блестеть».	Поднос, передник и салфетка из материала одинаковой фактуры, металлические предметы, маленькая пиалка для чистящего средства, бутылочка с чистящим средством, коробочка с ватными тампонами для чистки.
		6	Сенсорика: Тепловые таблички. Повторение и закрепление.	Продолжать развивать у детей тепловое восприятие. Научить составлять пары табличек, одинаковых по тепловым ощущениям.	Набор тепловых табличек
		7	Математика:	Формировать у детей осознание	Конверты с задачами

		Конверты с задачами на разные арифметические действия	арифметических действий. Работать на любом материале.	на разные арифметические действия, тетрадь в клетку, простой карандаш, стирательная резинка.
	8	Русский язык: Классификационные игры «Найди лишнее слово»	Формировать у детей процессы анализа.	Речевой материал.
<p style="text-align: center;">Май среда 07.05;14.05;21.05;28.05 пятница 16.05;23.05;30.05</p>	8	1 УПЖ: Стирка белья.	Научить детей стирать белье, анализировать сложные движения. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Расширить словарный запас: названия предметов комплекта для стирки, «стирать», «полоскать», «сушить» и т.д.	Два тазика, передник, мыльница с мылом, пластмассовые ведро и кувшин одного цвета с тазиками, салфетки для стирки или детские носочки, корзина для грязного белья.
		2 Сенсорика: Геометрические тела и коробка с геометрическими фигурами.	Продолжать формировать у детей знания о геометрических телах и их соотношении с геометрическими фигурами.	Геометрические тела и коробка с геометрическими фигурами.
		3 Математика: Доска на сложение	Формировать у детей умение пользоваться таблицей на сложение. Закреплять ранее полученные знания о сложении.	Доска на сложение
		4 Русский язык: Фонетические игры «Кто внимательней?»	Формировать умение находить одинаковые звуки в словах.	В.Волгина «русский язык» стр.234
		5 УПЖ:Промывание кисточек	Формировать у детей умение ухода за изо материалами, воспитывать бережное отношение, аккуратность.	Поднос Фартук Две миски Два стаканчика для кисточек Бумажные салфетки Кисточки Ведро полотенце
		6 Сенсорика: Биологический комод и набор карт,	Познакомить ребенка с листьями изображенными на картах. Развивать зрительное восприятие ребенка.	Биологический комод и набор карт, работа со всеми ящиками, коврик для пола.

		работа со всеми ящиками.		
	7	Математика: Змейка на вычитание	Продолжать формировать знания о составе чисел, переходе через разряд при сложении. Подготовка к изучению таблиц.	Коврик для стола, две пиалки, набор «змейка на вычитание».
	8	Русский язык: Сочиним сказку	Формировать у детей умение составлять коллективный связанный рассказ, воспитывать умение выслушивать другого, не перебивать.	Речевой материал.
<b>Контрольные и итоговые занятия</b>				

## 6. Методические и оценочные материалы

### 6.1 Методическое обоснование педагогической системы Марии Монтессори

В основе педагогической системы М. Монтессори лежит философская идея: каждый ребенок рождается со своим внутренним потенциалом и зависит от среды, в которой он находится. Именно ребенку принадлежит ведущая роль в собственном развитии. С рождения ребенок обладает потребностями, которые побуждают его к саморазвитию, и способностями реализовать их. Саморазвитие ребенка происходит в соответствии с универсальными, т. е. общими для всех людей законами развития, и в тоже время под влиянием его неповторимой индивидуальности.

Мария Монтессори считала, что ребенок обладает важным свойством — *«впитывающим разумом»*, то есть способностью запечатлевать увиденное, запоминать спонтанно сигналы из окружающей обстановки. Ребенок находится в постоянном взаимодействии с окружающим миром и готов его познавать. Задача взрослых — создать условия для такого «впитывания».

«Впитывающий разум» – это особый, присущий только детям до 6 лет механизм познания окружающего мира. Ребенок впитывает все воспринятое как губка, без оценки, не затрачивая на это усилий. Благодаря этому, ему удается за короткий срок построить свою картину мира, получив при этом такой объем знаний, на освоение которого у взрослого ушли бы многие годы.

Свойства «впитывающего разума» можно наблюдать, предоставив детям специально-подготовленную среду, состоящую из стимулов для его проявления и, создав благоприятную атмосферу для спонтанной деятельности ребенка в ней. Такие условия предполагают свободу движений и выражения чувств ребенка, свободу выбора упражнений и темпа деятельности, а также свободу социальных взаимодействий и контактов

#### Литература

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в

Российской Федерации»

2. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения РФ №467 от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1676-р от 25.08.2022г. «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
5. М. Монтессори. Научная педагогика. Комплект в 2-х томах. Народная книга, 2017.
6. М. Монтессори Образование человека. Народная книга, 2017.
5. М. Монтессори После 6 месяцев уже поздно. АСТ, 2014.
6. М. Монтессори. Дети – другие. Карапуз, 2014.
6. Е.А. Хилтунен, О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова Проект Примерной основной образовательной программы ДО «Детский сад по системе Монтессори». ФГОС ДО. Национальное образование, 2015.
7. Е.А. Хилтунен: Толкование детства. Книга дневников Монтессори-педагогов. Народная книга, 2013.
8. Детский сад по системе Монтессори. От 0 до 3 лет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО. Национальное образование, 2016.
9. Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО. Национальное образование, 2016.
10. Е. Хилтунен. Практическая Монтессори-педагогика. АСТ, 2010.
11. К. Сумнительный. Домашняя школа Монтессори. 2-4 года. Карапуз, 2016.
12. К. Сумнительный. Как помочь ребенку построить себя. ИД «Грааль» 2000.
13. К. Сумнительный. Космическое воспитание (в педагогической системе Марии Монтессори). ИД «Грааль», 2000.
14. Московский центр Монтессори «Монтессори в России. Новый взгляд.» под ред. К.Е. Сумнительного. ИД «Грааль» 1999.
15. К. Сумнительный «Западноевропейские системы: теоретическое осмысление и практика применения в отечественном образовании второй половины XX века», Москва, издательство Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2008.
16. К. Сумнительный. Школа Монтессори. АСТ, 2016.

17. Montessori.ru  
 Montessori-org.ru  
 Montessori-press.ru  
 Montessoriclub.ru  
 Mchildren.ru  
 Montessoriguide.ru  
 Montessori-piter.ru

## 6.2 Оценочные материалы

Два раза в год заполняются карты достижения детей по специальной схеме опосредованного исследования их развития. Наблюдая свободную деятельность детей в разновозрастной группе от 2 до 7 лет, педагоги определяют уровень развития каждого ребенка на данный момент и выявляют динамику изменений, сопоставляя с предыдущими записями. Результаты, заносимые педагогами в дневники наблюдений, «Индивидуальные карты достижений ребенка», информация в портфолио служат для анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями; изучения характеристик образования детей. По ним не осуществляется аттестация педагога и они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям педагогической оценки развития. Имеют условные буквенные обозначения: всегда – «в», редко – «р», не способен «н».

### Лист оценки достижений ребенка от 2 до 7 лет.

№	Направление развития	Полугодие	
		1	2
	Социально-личностное развитие		
	I. Социализация		
1.	Отвечает на приветствие (Доброе утро!, Как дела?), говорит и воспринимает слова «пожалуйста», «спасибо», «извините».		
2.	Принимает помощь педагога и сверстников.		
3.	Просит о помощи, если она необходима.		
4.	По собственной инициативе способен оказать помощь		
5.	Старается тихо передвигать стул и закрывать дверь, не мешая другим.		
6.	Относится с уважением к работе других детей, не причиняя вреда.		
7.	Рассказывает о доме друзьям и педагогам		
8.	Демонстрирует добрые чувства по отношению к другим детям.		
9.	Проявляет желание попробовать что-то новое (еда, вид работы, творчество).		
10.	С радостью принимает участие в групповых занятиях по музыке, художественному творчеству, театрализации, физкультурных занятиях.		
11.	Принимает участие в дискуссиях, умеет слушать других, сообщает новую информацию.		
	II. Самообслуживание и забота об окружающей обстановке		

1.	Самостоятельно ориентируется в помещении детского сада.	
2.	Следует простым правилам безопасности.	
3.	Сам пользуется туалетом и совершает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается, причесывается).	
4.	Самостоятельно раздевается и одевается, кроме завязок и застежек.	
5.	Сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы	
6.	Самостоятельно ест.	
7.	Сам убирает со стола, сворачивает рабочий коврик, вытирает за собой краску, пролитое молоко или сок.	
8.	С удовольствием накрывает на стол, моет посуду, стирает и гладит салфетки.	
9.	Без напоминания задвигает стул к столу после того, выхода из-за стола.	
10.	Самостоятельно засыпает в тихий час.	
11.	Ухаживает за цветами	
III. Самодисциплина		
1.	Способен сам выбрать себе работу.	
2.	Завершает начатое дело до конца.	
3.	Концентрирует внимание на работе с материалом не менее 10 минут.	
4.	Работает самостоятельно, не мешая другим	
5.	Без напоминания убирает материал после выполнения задачи.	
6.	Гибко реагирует на изменения в группе.	
7.	Выслушивает объяснения взрослого и внимателен к презентации материала.	
Двигательное развитие		
I. Развитие крупной моторики		
1.	Демонстрирует соответствующую возрасту простую координацию движений: ходьба, бег, прыжки.	
2.	Демонстрирует соответствующую возрасту сложную координацию движений: сохранение равновесия на одной ноге, баланс на бревне,	
3.	Выполняет простые упражнения на «шведской лестнице», кольцах, турнике.	
4.	Сам раскачивается на качелях	
5.	Выполняет упражнения по возрасту во время групповых физкультурных занятий	
6.	Участвует в детских подвижных играх	
7.	Умеет кататься на самокате, велосипеде, санках, лыжах и коньках.	
II. Развитие мелкой моторики		
1.	Правильно держит ложку, вилку, нож и совершает соответствующие действия с ними.	
2.	Умеет колоть орехи, резать ножницами, прибивать гвозди, нанизывать бусы.	
3.	Правильно держит карандаш и кисть.	
4.	Умеет работать с иглой и делать простые стежки.	
Познавательное-речевое развитие		

I. Познание с помощью органов чувств		
1.	Может различать и подбирать одинаковые: цвета, геометрические формы, цифры, буквы	
2.	Может собирать по принципу уменьшения/увеличения	
3.	Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому.	
4.	Может смешивать цвета, получая новые	
5.	Определяет соответствия понятиям «больше-меньше», «длиннее-короче», «толще-тоньше», «шероховатый-гладкий»	
6.	Знает и понимает «лево-право»	
7.	Знает названия 12 цветов	
8.	Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, овал, многоугольники	
9.	Знает названия геометрических тел: шар, куб, конус, призма, цилиндр, овоид, эллипсоид.	
II. Навыки письма.		
1.	Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей.	
2.	Знает отдельные буквы.	
3.	Пишет отдельные буквы.	
4.	Составляет слова из подвижного алфавита.	
5.	Пишет все буквы.	
6.	Переписывает слова с карточки.	
7.	Обводит короткий текст по образцу	
8.	Переписывает короткий текст по образцу на другом листе	
9.	Создает собственный текст	
III. Навыки чтения и восприятия прочитанного текста.		
1.	Складывает отдельные буквы в слоги и читает их	
2.	Читает короткие слова.	
3.	Читает отдельные слова с трудностями.	
4.	Читает предложениями.	
5.	Читает с пониманием короткий рассказ вслух.	
6.	Читает с пониманием короткий рассказ «про себя».	
7.	Находит название рассказа по оглавлению в книге.	
8.	С удовольствием слушает сказки и истории, прочитанные взрослыми.	
9.	Может ответить на вопросы к прослушанному тексту.	
IV. Элементарные математические представления и навыки счета.		
1.	Считает устно от 1 до 10.	
2.	Знает цифры от 1 до 10	
3.	Понимает значение чисел от 1 до _____	
4.	Различает четные и нечетные числа от 1 до 10	
5.	Считает десятками, парами, пятерками	
6.	Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи.	
7.	Складывает с помощью счетного материала	
8.	Вычитает с помощью счетного материала	

9.	Умножает и делит с помощью счетного материала	
10.	Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала.	
11.	Различает монеты и денежные знаки. Знает, как совершить размен и что такое сдача.	
12.	Знает дни недели, месяцы, времена года	
13.	Определяет время: час, полчаса, пятнадцать минут, пять минут	
14.	Использует по назначению следующие приборы: термометр, календарь, линейка, будильник, мерные чашки, ложки, весы.	
V. Знание о себе и об окружающем мире.		
1.	Знает и может назвать свое имя, фамилию и возраст.	
2.	Может назвать имена своих родителей, их профессию	
3.	Может описать себя и нарисовать свой портрет.	
4.	Знает название родного города, страны, может раскрасить флаг России.	
5.	Называет свой домашний адрес.	
6.	Различает живое-неживое изображение	
7.	Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека.	
8.	Различает и называет части растения (корень, лист, стебель/ствол, цветок, плод)	
9.	Классифицирует растения по видам (деревья, кустарники, травы)	
10.	Может определить вид животных (рыба, птица, насекомое, рептилия, земноводное, млекопитающее)	
11.	Определяет части тела человека и животного и умеет их называть.	
12.	Дифференцирует предметы по их физическим свойствам ( твердый-жидкий-газообразный; с магнитными свойствами и без; плавает-тонет; растворяется – не растворяется)	
13.	Различает понятия «вода – суша»	
14.	Знает и называет название континентов и отдельных стран.	
15.	Находит на географической карте Российскую Федерацию, ее столицу и свой родной город.	
16.	Знает и называет представителей животного и растительного мира родного края.	
17.	Знает и называет различные виды жилища на территории России.	
Художественно-эстетическое развитие		
I. Музыкальное развитие и опыт театрализации		
1.	Наслаждается музыкой.	
2.	Ритмично двигается под музыку.	
3.	Чувствителен к тишине.	
4.	С удовольствием принимает участие в групповых музыкальных занятиях.	
5.	Координирует движения рук со словами детского стихотворения или песенки.	
6.	Интонирует простые мелодии.	
7.	Ритмично играет на ударных и шумовых музыкальных инструментах.	

8.	Повторяет простые танцевальные движения и запоминает их.	
9.	С удовольствием участвует в театрализации стихов и сказок.	
10.	Может эмоционально выразить чувства героя	
11.	Запоминает и может воспроизвести небольшой текст от лица героя.	
<b>II. Развитие художественного творчества.</b>		
1.	С удовольствием рисует карандашами, фломастерами, красками, мелками.	
2.	Вырезает ножницами простые фигуры и делает аппликации.	
3.	Лепит из теста/пластилина/глины простые геометрические тела и другие фигуры.	
4.	Может придумать и выложить узор из природных и других материалов.	
5.	С удовольствием рассматривает репродукции картин. Различает жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт.	

Карта достижений ребенка дошкольного возраста сама показывает педагогу, с помощью каких предметов специально подготовленной развивающей среды, можно оценить те или иные достижения ребенка. Меняя или варьируя дидактические материалы в среде, и наблюдая интерес к ним детей, можно наиболее точно зафиксировать процесс развития каждого ребенка.

## Приложение 1

### Словарь терминов

**Антропологический подход воспитания и образования** - это соотношение любого знания об образовательных явлениях и процессах со знаниями о природе человека. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» — это положение К.Д. Ушинского является базовым для педагогической антропологии. Мария Монтессори рассматривала ребенка, как часть природы и по преимуществу биологического существа. Вслед за ней наблюдение, выявление и интерпретация законов индивидуального и группового развития детей считается основным методом педагогической практики, на основании которого разработана Программа.

**Впитывающий разум ребенка.** Ребенок кардинально отличается от взрослого человека тем, что обладает особой формой сознания - «впитывающим разумом, то есть впитывает все свое окружение целиком, без отбора и выделения отдельных объектов окружающего мира. Этот период длится от рождения до 5-6 лет.

**Возрастная периодизация** — это деление онтогенеза человека на отдельные периоды, в соответствии с общим для всего онтогенеза законом.

На основе результатов конкретных социально-психологических исследований, проводившихся в течение почти 40 лет в разных странах мира, Мария Монтессори вывела свою психологическую периодизацию развития человека от рождения до зрелости. Она основывалась на принципе доминант психического развития человека в разные возрастные периоды. Похожей точки зрения придерживались и представители уникальной отечественной физиологической школы, возникшей в конце XIX века в Петербургском университете, И.М.Сеченов, Н.Е. Введенский. А.А.Ухтомский объяснил механизмы поведения людей, открыв законы формирования *доминанты* как главного фактора, определяющего индивидуальные особенности мотивации, дееспособности и всех психических процессов.

- От рождения до 6 лет (доминантой является впитывающий разум ребенка)

Первый период от 0 до 3 лет (тип ментальности, к которому взрослые подступиться не могут)

Второй период от 3 до 6 лет (ребенок строитель самого себя, значительная трансформация личности)

- От 6 до 12 лет (доминантой является физическая и ментальная стабильность)

Первый период от 6 до 9 лет (ребенок исследователь-лаборант окружающего мира)

Вторая фаза от 9 до 12 лет (ребенок ученый-исследователь)

- От 12 до 18 лет (доминантой является физическая и социальная зрелость)

Первый период от 12 до 15 лет (подросток осознает нравственный закон жизни)

Второй период от 15 до 18 лет (фаза активной социализации молодых людей)

**Гуманистическая педагогика** - это система научных методов, которая утверждает воспитанника в роли полноправного, сознательного и активного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося в меру своих возможностей и способностей. Само понятие гуманизм произошло от латинского слова *humanus*, означавшего человеческий, человечный. Гуманизм – это единая концепция, определяющая человека как наивысшую ценность в мире. Основным положением этой концепции является защита достоинства личности, признание ее прав и свобод, проявление и развитие способностей личности, создание для всего этого благоприятных условий. Гуманизм утверждает универсальную значимость человеческого бытия в целом и отдельной личности в частности. Как совокупность ценностных установок гуманизм является общественным идеалом.

**Деятельностный подход в образовании** – это метод обучения и воспитания, при котором ребёнок получает знания и обретает умения в

процессе собственной деятельности. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности. Упор делается на зону ближайшего развития ребенка, то есть область его потенциальных возможностей. Работа ребенка с учетом зоны ближайшего развития способствует актуализации, самоконтроля, саморегуляции и планирования собственной деятельности в специально созданных условиях для развития ребенка и необходимой помощи со стороны педагога.

**Изоморфность** – это особое свойство Монтессори-материалов, состоящее в том, что структура предмета, с которым взаимодействует ребенок (созерцает или ощущает как-то иначе) взаимосоответствует элементам процессов, происходящих в его головном мозге.

**Индивидуальная карта достижений** — это документ, фиксирующий наблюдения педагогов за жизнью детей в разновозрастной группе, но не являющийся диагностикой психического развития ребенка и не содержащий оценок его поведения. Индивидуальная карта достижений детей служит объективным поводом для наиболее эффективной помощи детям в их жизни со стороны педагогов и родителей.

**Инновационный подход к образованию** - это по определению современных философов есть создание новых образцов и изменений в образовании, которые принимаются определенным слоем существующей культуры, и которые в последующем влекут за собой системные изменения. Своего рода запуск в традиционную культуру новых образцов действий, способствующих прорастанию в ней модернизированной культуры.

**Инклюзивное образование** - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию в том числе и детям с особыми потребностями.

**Карта оценки качества работы образовательной организации** — это документ, предназначенный для оценки эффективности работы дошкольной образовательной организации по определенным критериям: соответствие созданных условий физическим и психологическим особенностям детей дошкольного возраста, соответствие стиля работы педагогов принципам саморазвития детей, соответствие планировки помещений детской образовательной организации для жизни детей и эффективной работы педагогического коллектива и т.д.

**Конструктивистский подход в педагогике** - это инновационно-психолого-дидактическая система, ориентированная на помощь детям в самоактуализации и непрерывном развитии их когнитивных, социальных и психологических компетенций. Под помощью детям в самоактуализации

понимается создание в учебном пространстве специальных условий для организации деятельности детей с использованием методов, основанных на постановке целей саморазвития (конструирования) мышления и самостоятельного приобретения компетенций, необходимых для будущей жизни и продолжения образования.

**Культурно-исторический подход к образованию и воспитанию детей** рассматривает формирование психики ребенка в онтогенезе как феномен культурного происхождения. В первую очередь это означает передачу ребенку культурных образцов поведения людей, общения и деятельности, как они формировались в процессе онтогенеза человека.

**Материализованная абстракция** – отличительная черта дидактических Монтессори-материалов. Опираясь на «материализованные абстракции» наглядно-действенное мышление дошкольника плавно переходит в абстрактное мышление, присущее детям более старшего возраста.

**Метод Монтессори** понимается, как исследование жизни детей в специально подготовленной предметно-пространственной развивающей среде, совокупность приемов педагогической работы с целью установления закономерных связей в природосообразном развитии детей. Основой метода Монтессори является опосредованное включенное наблюдение и эксперимент.

**Методика Монтессори** - это особая позиция в работе Монтессори-педагога, объектом которой или ее гуманитарной технологией, является описание конкретных профессиональных действий педагога, воплощающих в жизнь принципы системы Марии Монтессори.

**Монтессори-педагог** — интернациональный термин (*англ. Montessori teacher, умал. Montessori Maestro, нем. Montessori-Lehrer*) педагог (учитель, воспитатель), работающий с детьми в детском саду или школе Монтессори. В России это педагог, работающий в Детском саду по системе Монтессори или в Школе Монтессори.

**Монтессори-терапия** - область науки, находящейся на стыке медицины, психологии и педагогики, нацеленная на помощь в жизни детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Монтессори-терапевт** — медик с профессиональными знаниями педагогики и детской психологии, который исследует воздействие специально подготовленной Монтессори-среды на детей с различными диагнозами.

**Наблюдение** – это метод непосредственного восприятия, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в группе дошкольной образовательной организации). Наблюдение требует от

исследователя точной фиксации фактов и их объективного педагогического анализа.

**Нормализация** - это уникальный процесс, который Мария Монтессори открыла в развитии ребенка. Нормализованный ребенок является итогом профессиональной работы педагогов и обладает любовью к порядку, любовью к работе, спонтанной концентрацией, принятием реальности, способностью свободного выбора и самоопределения, послушанием, независимостью, инициативой самодисциплиной и жизнерадостностью.

**Образование детей раннего и дошкольного возраста** - это процесс саморазвития детей в специально подготовленной предметно-пространственной развивающей среде.

**Педагогическая система Марии Монтессори** означает единство и целостность Монтессори-педагогики в философском, психологическом и педагогическом аспекте. Свою педагогическую систему Мария Монтессори называла системой саморазвития детей в специально подготовленной предметно-пространственной развивающей среде. Она рассматривала понятие педагогической системы с точки зрения антропологии, выделяя сенситивные периоды роста ребенка и создавая максимально комфортные условия для их протекания. Средством становления личности детей в ее системе является их самостоятельная деятельность по освоению окружающего пространства, основанная на свободном выборе предмета деятельности, партнера, места и темпа своей работы.

**Понимание принципа актуального и ближайшего развития детей.** В 20-х годах Лев Семенович Выготский объяснил процесс формирования спонтанных понятий у человека. Он писал, что зона ближайшего развития характеризует разницу между тем, на что ребенок способен самостоятельно, и тем, на что он способен с помощью учителя. Специально подготовленная среда группы Монтессори содержит множество дидактических материалов, упражнения с которыми имеют две цели: прямую и косвенную. Прямая цель опирается на актуальную возможность ребенка, т.е. способность к самостоятельному действию. Косвенная же цель (не осознанная ребенком) работает на зону его ближайшего развития. В зоне ближайшего развития ребенок работает с дидактическими материалами совместно-разделенным способом с помогающим ему педагогом, а в зоне актуального развития упражняется с материалом самостоятельно.

**Портфолио** - это продукт образовательной деятельности детей, собранный в коллекцию их работ, осуществленных в течение определенного промежутка времени. Детские портфолио всесторонне анализируются и оцениваются педагогами и интерпретируются в соответствии с другими

материалами мониторинга детских достижений.

**Разновозрастность организации детских групп.** Реальным воплощением в жизнь принципов возрастной периодизации психического развития детей по Марии Монтессори является организация детских групп на основе принципа разновозрастности. В группах детей раннего возраста собраны вместе дети от 1 года (иногда раньше) до 3-х лет. В дошкольных группах вместе собраны дети от 2 до 6 лет. В разновозрастном общении и взаимодействии детей обеспечивается эффект социального развития – достижение оптимальной формы социальной активности, которая делает человека способным брать на себя ответственность за свое поведение в определенных жизненных обстоятельствах.

**Свободная работа детей в специально-подготовленной предметной развивающей среде.** Активность детей, их познавательную, исследовательскую, продуктивную и творческую деятельность в специально-подготовленной среде Мария Монтессори называла свободной работой. Это понятие она отличала от понятия свободная игра. Среди российских психологов и педагогов подобных взглядов придерживается академик Н.Н. Поддьяков, когда говорит: «...Целостность детской личности определяется поисковой деятельностью. Это самое фундаментальное основание любой нормальной здоровой личности, связывающее воедино все её центральные ипостаси. (Н. Поддьяков, «Психическое развитие и саморазвитие ребенка» 1990). Тем не менее дошкольник — человек играющий, и обучение входит в него через ворота детской игры. Свободная работа с дидактическими материалами Марии Монтессори все же является своеобразной детской деятельностью похожей на игру с предметами, способствующими квази-исследовательской деятельности характерной для детей дошкольного возраста.

**Сенситивные периоды психического развития** - это периоды особой восприимчивости детей к тем или иным способам, видам деятельности, к способам эмоционального реагирования, к восприятию того или иного объекта и субъекта окружения, поведения вообще, вплоть до того, что каждая черта характера наиболее интенсивно развивается на основе внутреннего импульса. Сенситивные периоды длятся определенное время и проходят безвозвратно, независимо от того, удалось ли ребенку полностью воспользоваться ими. Среди основных сенситивных периодов детства Мария Монтессори выделяла:

- сенситивный период развития движений (от рождения до 6 лет);
- сенситивный период развития речи (от рождения до 6 лет);
- сенситивный период сенсорного развития (от рождения до 5,5 лет);

- сенситивный период развития руки и интереса к мелким предметам (от 1,2 до 6 лет);
- Сенситивный период восприятия порядка (от рождения до 6 лет);
- сенситивный период социального поведения (от 2,5 до 6 лет)

**Специально подготовленная социокультурная и предметно-развивающая среда** — это детально продуманное пространственное окружение ребенка, в котором протекает его жизнь в дошкольной организации. Для детей каждого возрастного периода создаются строго определенные социокультурные и предметно-пространственные среды в соответствии с теми сенситивными периодами и доминантами в развитии, которые характерны для данного возраста. В специально-подготовленных предметно-пространственных средах фундаментальным является требование иметь только один автодидактический материал данного типа. Это позволяет естественным образом организовать свободный выбор детьми своей образовательной и социальной деятельности. Социокультурный характер подготовленных среды выражен в общем укладе жизни детей и взрослых в группе — принятии каждого, взаимном уважении, доверии и толерантности взаимоотношений взрослых и детей и детей между собой.