

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №40
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08.2024 № 1

Утверждена
заведующий ГБДОУ детский сад №40
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Губичева Т.А.
Приказ от 28.08.2024 № 62

**Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста
(5-6 лет) для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик: учитель-логопед
Прорешная Полина
Константиновна

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страница
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы коррекционно-развивающей работы	4
1.3	Принципы построения Программы коррекционно-развивающей работы	4
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	5
1.5	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.6	Планируемые результаты реализации Программы. Целевые ориентиры	14
2	Содержательный раздел	17
2.1	Содержание логопедической работы	18
2.2	Планирование логопедической работы	30
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	42
3	Организационный раздел	45
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	45
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3	Комплексно-тематическое планирование логопедической работы	48
Приложение		57
Использованная литература		61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа учителя-логопеда (далее Программа) написана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – Стандарт), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), основной образовательной программы ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга, с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Содержание и планируемые результаты программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный. Данная программа в течение года может претерпевать дополнения и изменения. Программа адресована для обучающихся 5-6 лет, имеющих нарушение речи (ФНР, ФФНР, ОНР 3-4) зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Программа реализуется на русском языке.

Срок реализации 2024-2025 учебный год.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384)

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом, Программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность - игровую;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования нормотипичных обучающихся и с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным

задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания;

принцип позитивной социализации ребенка;

принцип личностно-развивающей и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ детский сад №40 Московского района Санкт-Петербурга) и обучающихся.

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) обучающихся и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ГБДОУ детский сад №40 Московского района Санкт-Петербурга.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком Программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для обучающихся 5-6 лет. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с обучающимися, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта реализуется по следующим направлениям:

- 1 направление – работа со всеми обучающимися. Диагностика по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или запросу участников педагогического процесса (воспитателей, родителей (законных представителей)).
- 2 направление – работа с обучающимися, зачисленных на логопункт. С целью выявления динамики речевого развития. По результатам обследования составляется аналитическая справка.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты: фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, сформированность звуко-слоговой структуры слова, навыки языкового анализа, словарный запас, словообразование, словоизменение, связная речь.

Используемые методики:

Иллюстративный материал для обследования устной речи О.И.Крупенчук, Е.В.Мазанова, элементы методик Г.А.Волковой, альбом О.Б.Иншакова.

Для качественного анализа особенностей состояния речи обучающихся логопункта заполняются индивидуальные речевые карты.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

«На дошкольный логопункт зачисляются дети в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения речи, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, посещающие группы общеразвивающей направленности ГБДОУ детский сад №40 Московского района Санкт-Петербурга, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования».²

На практике на логопедические занятия зачисляются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие логопедическое заключение не только фонетическое недоразвитие речи³, но общим недоразвитием речи. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками правильной речи.

²Распоряжение Комитета по образованию СПб от 04.04.2014 № 1357 – р.

³ Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Прсвещение.1989

Фонетическое недоразвитие речи (далее - ФНР) - это нарушение произносительной стороны речи при избирательном нарушении её звукового (фонемного) оформления при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания, нормальном физическом и фонематическом слухе.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и реже - их пропусках.

Чаще всего у детей с ФНР нарушены:

- свистящие звуки и их мягкие пары, Ц;
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары),
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Реже нарушены те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка. У части детей нарушается одна группа звуков (мономорфное нарушение), у части детей нарушены одновременно несколько групп звуков (диффузное или полиморфное нарушение).

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков: искаженное произношение звука (р-горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба); отсутствие звука в речи ребенка, т. е. неумение произносить его («коова» (корова)); замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка («колова» (корова)). При наличии ФНР, ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, в особенности языком, в результате чего звук искажается.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими

артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

-заменой звуков на более простые по артикуляции;

- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д

Общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития) - для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными.

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы

существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д.

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем речевого развития отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом

выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общее недоразвитие речи (4 уровень речевого развития) - к нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (*ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает*

мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – *длинный*; смелый мальчик – *быстрый*; бабушка старая – *взрослая*).

Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры

ФГОС определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов

организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки; Развитие свободного общения со взрослыми и детьми⁴
- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в

словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности;

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Этапы	Задачи	Результат
<p>Этап 1. Исходно-диагностический</p>	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы</p>
<p>Этап 2. Организационно - подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p>	<p>Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи</p>
<p>Этап 3. Коррекционно- развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

	3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	
--	---	--

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно- методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года

2.1. Содержание логопедической работы

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.
4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.). Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия. Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития обучающихся. Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 2 по 20 сентября и с 12 по 30 мая. В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика.

- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются индивидуальные речевые карты.

Для определения логопедического заключения используются: сбор анамнестических данных, беседы с родителями. наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре, беседа с детьми. беседа с воспитателями.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата. Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и воспитателя по развитию общей моторики детей. Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий. Индивидуальная коррекционная работа включает те

направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1	Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения
2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
3	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря. Совершенствование грамматического строя. Совершенствование связной речи. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Развитие психологической базы речь

Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап. Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики: - для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»; - для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;

- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

- для Л: «Лопатка», «Накажем язычок», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер». Используется мультимедийное пособие «Сказки веселого язычок».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.

Дифференциация: изолированных звуков, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.

На данном этапе используются предметные картинки на звуки, тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия). На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д. Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап 4-12 занятий. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков 20-50 занятий. Этап формирования коммуникативных умений и навыков 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха

Совершенствование слоговой структуры слова. При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха. В коррекционную работу кроме, выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания. Осуществляется одновременно с подготовительным этапом. Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я». На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, металлофон, барабан), аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха. Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

- Включает упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков. Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- упражнения на обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов «Отбери картинку», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- упражнения на составление условно-графических схем «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме». Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных, включаются следующие направления работы: Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь, предикативный словарь, словарь признаков, числительные и местоимения, навыки словообразования, словоизменение. согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые»,

«Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия «Почини сапожки», пазлы, мозаик и различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДООУ - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие в родительских пятиминутках, экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических семинаров-практикумов, «Дня открытых дверей».

<i>Консультативно-методическая работа учителя-логопеда с родителями на 2024-2025 учебный год</i>		
Тематика, направления	Формы проведения, название	Участники
Сентябрь		
Родительское собрание	«Цели и задачи логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы».	Учитель-логопед, родители
Индивидуальное консультирование родителей	Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования	Учитель-логопед, родители
Мастер-класс	Тема: «Моя мама логопед». Демонстрация правильного выполнения артикуляционной гимнастики. Значение развития речевого дыхания	Учитель-логопед, родители
Ноябрь		
Родительская гостиная по приглашению	Советы, рекомендации по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.	Учитель-логопед, родители
Папка передвижка	Тема «Игры, направленные на развитие речевого дыхания».	Учитель-логопед, родители
Декабрь		
Индивидуальные беседы, консультации	Тема: «Первые успехи вашего ребенка»	Учитель-логопед, родители
Мастер-класс	Тема: «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста».	Учитель-логопед, родители
Консультация	«Фонематический слух – основа правильной речи».	Учитель-логопед, родители
Январь		
Консультация	Тема: «Логопедические игры с чистоговорками».	Учитель-логопед, родители
Март		
Индивидуальные беседы	Тема: «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»	Учитель-логопед, родители

	Апрель	
Буклет	Тема: «Играйте с ребенком в слова».	Учитель-логопед, родители
Родительское собрание	Тема: «Советы родителям. Чем заниматься летом с ребенком».	Учитель-логопед, родители
Индивидуальные беседы	Информация для родителей о состоянии речи ребенка.	Учитель-логопед, родители

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи. Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи). Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков.

Консультативно-методическая работа учителя-логопеда с педагогическим коллективом на 2024-2025 учебный год		
Тематика/ направления	Формы проведения, название	Участники
Октябрь		
Консультация для воспитателей	Тема: «Цели, задачи, содержание работы по ЗКР и подготовке детей к грамоте» (от 3 -7 лет)	Учитель-логопед, воспитатели
Ноябрь		
Консультация	«Как учить детей читать стихи с выражением»	Учитель-логопед, воспитатели
Декабрь		
Семинар-практикум	«Развиваем фонематическое восприятие» Учитель-логопед, воспитатели	
Февраль		
Семинар-практикум	Тема «Звуковой анализ слова» (старшая, подготовительная к школе группы)	Учитель-логопед, воспитатели
Март		
Консультация	Тема «Подготовка детей к обучению чтению» (старшая, подготовительная к школе группы)	Учитель-логопед, воспитатели

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда	Приоритеты воспитателя
<ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти. Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа. Научно-методическая работа учителя-логопеда Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка. Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ТПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.2. Планирование логопедической работы

Программа должна обеспечивать развитие личности, позитивной мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Перспективное планирование логопедической работы

Обследование детей (2.09-20.09)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение 1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.

2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Развитие навыков фонематического анализа

1. Упражнять детей в выделении ударных гласных [а], [у], [о], [и] в начале, в середине и в конце слова (осень, мак, кино).
2. Познакомить детей с согласными звуками [м], [н]; научить выделять их в начале, в конце слова.
3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: ам, ун.

Развитие общих речевых навыков

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихими громким голосом.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над ритмом на невербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.
4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: 1. Детский сад. 2. Человек. Части тела. 3. Осень. 4. Овощи. Фрукты. 5. Ягоды. 6. Грибы. 7. Труд людей в природе. 8. Орудия труда. 9. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Развитие грамматического строя речи

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя.
5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (Катя пила. Дима пил).

6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).
7. Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: шерстяной, шелковый, кожаный и т.д.
8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.
9. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Овощи. Фрукты», «Одежда».
4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.
5. Обучение составлению загадок-описаний.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.
3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.
3. Познакомить детей со звуками [п], [б], [т], [д], [в], [ф], [г], [к], [х].

4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.
5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.
6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: БА, ДО.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.
3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА).
2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: 1. Перелетные птицы. 2. Зимующие птицы. 3. Зима. Зимние забавы. 4. Новый год. Праздник елки. 5. Домашние животные. 6. Домашние птицы. 7. Дикие животные. 8. Транспорт. 9. День Защитника Отечества. 10. Мужские профессии.

Развитие грамматического строя

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3. Согласование числительных два и пять с существительными.
4. Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2-го периода обучения.
5. Образование глаголов движения с приставками.
6. Практическое употребление простых предлогов места (на, в, под, над) и движения (в, из, к, от, по).

7. Образование существительных по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши».
8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (зима – зимний - зимовать).

Развитие связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме.
3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

3-й период (март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.
3. Дифференциация на слух согласных с-з, ш-ж.
4. Научить фонематическому анализу трех звуковых слов типа кот; составление схемы слова.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: 1. Мамин праздник. 2. Женские профессии. 3. Игрушки. 4. Семья. 5. Наш город. Адрес. 6. Мебель. 7. Посуда. 8. Продукты питания. 9. Весна. Мамин праздник 10. Насекомые. 11. Рыбы. 12. Труд людей весной.

Развитие грамматического строя

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных два и пять с существительными.
3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам 3-го периода.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме (темы: «Весна», «Посуда», «Игрушки»).
2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.
3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

Планирование индивидуальной работы

Последовательность индивидуальной работы по устранению выявленных нарушений речи определяется индивидуально, в соответствии с речевыми и психическими особенностями каждого ребенка и разрабатывается с

учетом механизма, структуры и степени выраженности речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, срока освоения Программы.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым обучающимся 2-3 раза в неделю и направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку, автоматизацию и дифференциацию нарушенных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия. Коррекция нарушений речи осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

На индивидуальных занятиях проводится работа:

- по активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- по подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке дефектно произносимых звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В период начальной постановки звуков внимание обучающихся обращается на основные элементы артикуляции нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от строения и подвижности артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к менее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка и индивидуальных особенностей воспитанников.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к близким фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи воспитанников, отрабатываются поэтапно и отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких в произношении звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

Цель индивидуальной коррекционной работы: формирование произношения и фонематических процессов. (На каждом занятии в течение всего периода обучения). Индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- укреплять физическое здоровье (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж и т.д.). Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы и требует максимального внимания учителя-логопеда и больших затрат времени.

Направления работы:

1. Развитие ручной моторики. Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.
2. Развитие дыхания. Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; речевого дыхания на длительном плавном выдохе; высоты, силы, тембра голоса.
3. Развитие и формирование артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.
4. Развитие слухового восприятия и внимания. Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.
5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа. Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Формирование произносительных умений и навыков. Постановка звука.

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Задачи:

- устранить дефектное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия. Цель: уточнение слухового образа звука.
2. Развитие фонематического анализа. Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.---
3. Развитие речевой артикуляторной моторики. Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.
4. Работа по непосредственной постановке звука. Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале.

Задача:

- введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи) Цель: развитие слуховой дифференциации.

Задача: закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Направления работы:

1. Работа над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2. Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков. Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Цель: формирование у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи в разных ситуациях общения.

Направления работы:

1. Развитие умения использовать автоматизированные и продифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

В итоге логопедической работы воспитанники

- правильно произносят все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи;
- чётко дифференцируют все изученные звуки;
- проводят элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков.

Виды индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками

1. Последовательность постановки звуков определяется онтогенезом (физиологическим ходом) формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных воспитанников и способствуют успешному устранению нарушений речи: свистящие [С], [З], [Ц], [С], [З']; шипящий [Ш]; сонор [Л]; шипящий [Ж]; соноры [Р], [Р']; шипящие [Ч], [Щ]. Способ постановки — смешанный. Подготовительные упражнения (помимо артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для [Р], [РЬ]: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для [Л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в микрогруппе):

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л"] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем - в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных (Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах);
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем - в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах воспитанники со сходными дефектами могут объединяться в микрогруппы.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков: С-З, С-Сь, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Сь, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Сь, Щ-Ть, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Рь, Рь-Ль, Рь-Й, Ль-Л. 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх др.)

Реализуемые образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии:

- динамическая пауза,
- элементы су-джок терапии,
- релаксация,
- гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, для глаз, мимическая гимнастика),
- самомассаж пальцевой мускулатуры

Коррекционные технологии:

- технологии музыкального воздействия
- фонетическая ритмика
- бионенергопластика. Игровые технологии: - дидактические игры настольно-печатные игры - словесные игры

Технологии интерактивного обучения:

- мнемотехника,
- информационно-коммуникационные технологии.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в

течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей). На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения. Форма организации обучения - подгрупповая и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его гигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям. Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая, по расписанию составленному учителем-логопедом. Логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет не более 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 25-30 минут. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность занятий с детьми: ФНР – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР 3-4 уровня речевого развития – 1-2 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Частота занятий для детей с ФНР - 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР 3-4 уровня речевого развития – 2 раза в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- 16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование и освещение логопедического кабинета соответствует требованиям Сан-ПиН¹¹ и пожарной безопасности. При создании развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда учитывается характер и степень выраженности речевого нарушения, возрастные и индивидуальные особенности детей, гендерная специфика детей.

¹¹ СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и насыщенность.

Пространство логопедического кабинета имеет необходимое оборудование, дидактический материал и наглядные пособия.

Для этого в кабинете созданы и функционируют следующие микропространства:

- Пространство коррекции звукопроизношения. Здесь располагаются большое зеркало, логопедические кубики и картинки, демонстрирующие артикуляторные упражнения, схемы, символы и другой речевой и картинный материал по автоматизации и дифференциации звуков.
- Образовательное. Это пространство оборудовано магнитной доской для работы мелом, магнитными буквами и слогами, стеллажей для пособий и игрушек.

- Пространство здоровьесберегающих технологий (пособия для развития мелкой моторики, дыхания, сенсорного восприятия, для проведения массажа, материал для кинезиологических упражнений).
- Пространство ИКТ. Компьютер и набор компьютерных дисков, электронных образовательных ресурсов, созданных самостоятельно.
- Пространство методического, дидактического и игрового сопровождения, в которой находятся методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.

3.3. Комплексно-тематическое планирование подгрупповой работы по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматических категорий у детей пятого года жизни с ФНР, ФФНР, ОНР(3,4) на 2024-2025 у.г

Месяц	Неделя	Звук и буква	Темы	№ занятия
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Сентябрь	1-3	Обследование	Обследование	1
	4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Детский сад. Игрушки	2
Октябрь	1	Звук и буква У	Осень	3
	2	Звук и буква А	Овощи	4
	3	Звук и буква У-А	Фрукты	5
	4	Звук и буква П	Сад-огород	6
Ноябрь	1	Звук и буква О	Лес. Грибы, ягоды, деревья	7

	2	Звук и буква И	Перелётные птицы	8
	3	Звук и буква М	Одежда	9
	4	Звук и буква Н	Обувь, одежда, головные уборы	10
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)				
Декабрь	1	Звук и буква Т	Ателье	11
	2	Звуки Ть, Т, буква Т	Зима. Зимние забавы	12
	3	Звук и буква К	Мебель. Части мебели	13
	4	Звук Кь, буква К	Семья	14
	5	Звуки Кь-К, буква К	Новогодний праздник. Новогодние традиции	15
Январь	1	Новогодние каникулы		
	2	Звук и буква Б	Зимующие птицы	16
	3	Звук Бь, буква Б	Дикие животные	17
	4	Звук и буква Э	Почта	18
Февраль	1	Звуки Г- Гь, буква Г	Транспорт	19
	2	Звук Ль, Буква Л	Комнатные растения	20
	3	Звук и буква Ы	День защитника Отечества	21
	4	Звук и буква С	Скоро весна	22

3 период обучения (март, апрель, май)				
Март	1	Звук Сь, буква С	Мамин праздник	23
	2	Звуки и буква Ш	Профессии	24
	3	Звуки С-Ш	Наша пища	25
	4	Звуки Х-Хь, буква Х	Откуда хлеб пришел?	26
Апрель	1	Звуки В-Вь, буква В	Посуда	27
	2	Звук и буква З	Мой дом	28
	3	Звук Зь, буква З	Домашние животные и их детёныши	29
	4	Мониторинг	Мониторинг	
Май	1	Звук и буква Ж	Наша страна. Мой родной край	30
	2	Звуки Ж-З	Человек	31
	3	Звук Д-Дь, Буква Д	Насекомые	32
	4	Звуки Ф-Фь, буква Ф	Лето	33

Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматических категорий у детей шестого года жизни с ФНР, ФФНР, ОНР(3,4) на 2024-2025 у.г.

Месяц	Неделя	Звук и буква	Лексико-грамматический строй речи	№ занятия
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Сентябрь	1-2	Обследование		
	3	У	Осень. Формирование номинативного словаря по теме.	1
		А	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным предложением.	2
	4	У-А	Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	3
		И	Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных.	4
Октябрь	1	П-П'	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	5
		К-К'	Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	6
	2	Т-Т'	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.	7
		К-Т	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	8
	3	П-Т-К	Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже.	9

		О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	10
	4	Х-Х'	Перелётные птицы. Формирование навыков словообразования.	11
		К-Х	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	12
Ноябрь	1	Ы	Грибы. Согласование имен существительных с числительными.	13
		А, У, О, И, Ы	Ягоды. Образование прилагательных от существительных.	14
	2	М-М'	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме.	15
		Н-Н'	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	16
	3	Н-М	Дикие животные и их детёныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.	17
		Б	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	18
	4	Б-Б'	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.	19
		П-Б	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.	20

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)				
Декабрь	1	С	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени.	21
		С'	Зима. Зимние месяцы. Употребление и расширение словаря по теме.	22
	2	С-С'	Зима. Расширение предикативного словаря.	23
		З	Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.	24
	3	З'	Мебель. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	25
		З-З'	Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций.	26
	4	Сь-Зь	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	27
		С-З	Посуда. Развитие навыка словообразования.	28
	5	В-В'	Новый год. Новогодние традиции. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.	29
Январь	1	Новогодние каникулы		
	2	Д-Д'	Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.	30
	3	Т-Д	Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме.	31
		Т'-Д'	Семья. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря по теме.	32

	4	Г-Г'	Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже.	33
		Г-К	Инструменты. Формирование словаря глаголов.	34
Февраль	1	Э	Морские, речные, аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных.	35
		Й	Морские, речные, аквариумные обитатели. Образование прилагательных	36
	2	Я	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме.	37
	3	Е	День защитника Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии».	38
	4	Ш	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам.	39
		Ш-С	Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.	40
3 период обучения (март, апрель, май)				
Март	1	Ж	Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук».	41
		Ж-З	Весна. Развитие словаря прилагательных	42
	2	Ж-Ш	Весна. Формирование словаря по теме.	43
		Ш-Ж-С-З	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.	44
	3	Л	Перелётные птицы. Формирование семантического поля слова «ласточка».	45
		Л'	Перелётные птицы. Расширение глагольного словаря по теме.	46
	4	Л-Л'	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме	47

		Ц	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»	48
Апрель	1	Ц-С	Домашние животные. Развитие навыков словообразования	49
		Ю	Домашние животные. Уточнение и расширение словаря по теме	50
	2	Р	Космос. Расширение словаря по теме	51
		Р'	Космос	52
	3	Р-Р'	Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря	53
		Р-Л	Профессии	54
	4	Ч	Человек. Расширение словаря по теме	55
		Ч-ТЬ	Человек. Формирование навыка употребления в речи возрастных глаголов	56
Май	1	Ф-Ф'	Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов	57
		Ф-В	Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме.	58
	2	Щ	День Победы.	59
		Щ-Ч	День победы.	60
	3	Щ-ТЬ	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	61
		Щ-Ч-СЬ-ТЬ	Школа. Расширение словаря по теме	62
	4	Мягкие и твердые согласные зв.	День города. Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	63

		Глухие и звонкие согласные зв.	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	64
--	--	--------------------------------------	---	----

**Речевая карта обучающегося ГБДОУ детский сад №40
Московского района Санкт-Петербурга**

Фамилия, имя ребенка: _____
Дата рождения: _____
Решением ТПМПК Московского района СПб от _____ Протокол № _____
Заключение ТПМПК _____
Зачислен на срок с _____ по _____
Дата обследования _____
Отчисляется _____ (состояние речи) в _____
Заведующий ГБДОУ детский сад №40 _____ / _____ /

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые, малоподвижные). Небо (норма, готическое, высокое, низкое, широкое).
Зубы (мелкие, крупные, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов, норма). Прикус (норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый). Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный). Уздечка (норма, утолщена, укороченная, короткая).

Мимическая мускулатура

Двигательная функция мимических мышц лиц не нарушена, нарушена частично, нарушена. Движения выполняет точно, выполняет с трудом; не выполняет.

Артикуляционная моторика Наличие или отсутствие движений. Артикуляционную позу удерживает (точно, не удерживает, с трудом). Тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение). Объем движений (полный, неполный). Способность к переключению от одного движения к другому (норма, нарушена, недостаточная). Замены движений (наличие, отсутствие). Добавочные и лишние движения (синкинезия) (наличие, отсутствие). Тремор (наличие, отсутствие). Гиперсаливация (наличие, отсутствие). Отклонение кончика языка

(наличие, отсутствие).

Дыхательная и голосовая функция

Речевое дыхание: свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное, диафрагмальное, грудное.

Динамическая сторона речи Темп (нормальный, быстрый, медленный). Ритм (нормальный, аритмия). Паузация (правильная, нарушенная - деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки). Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной).

Общая характеристика речи Пользуется фразой/не пользуется. Фраза нераспространенная/ распространенная

Звукослоговая структура слова

Не нарушена. Нарушена (незначительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов).

Фонематические функции

Показать на картинках предметы, называемые логопедом	показывает, затрудняется, не выполняет
Повторение ряда из 3-4 гласных звуков повторяет верно, затрудняется, уподобляет	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Воспроизведение слогового ряда	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Повторение слов-паронимов	повторяет верно, затрудняется, уподобляет
Воспроизведение фраз, содержащих оппозиционные звуки	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками, с уподоблением звуков, слогов; с усечением фразы, слов, перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов
Определение наличия звука в слове	справляется, при утрировании звука; не справляется

Состояние звукопроизношения:

Лексика и грамматический строй импрессивной речи

Понимает фразы в полном объёме. Не понимает сложные лексико-грамматические конструкции. Понимание ограничено обиходно-бытовой лексикой. Ситуативное понимание речи.

Лексический строй экспрессивной речи (активный словарь).

Номинативный словарь (норма, беден, ограничен, неточен, с лексическими заменами). Словарь глаголов (норма, беден, ограничен, неточен, с лексическими заменами). Прилагательные (норма, беден, ограничен, неточен, с лексическими заменами).

Грамматический строй экспрессивной речи

Словоизменение (сформировано, сформировано частично, с обучающей помощью; затрудняется, не сформировано).
Употребляет предлоги верно. Употребляет предлоги неверно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов. Не употребляет предлоги. Словообразование (не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки).

Связная речь:

-Пересказ (в соответствии с возрастом, отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры).

-Рассказ по серии сюжетных картин (отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом; сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы.

-Рассказ по картине (отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространенных, сложносочиненных, -подчиненных предложений.

Логопедическое заключение: _____

Приложение 2

**Планирование семинаров-практикумов для родителей,
педагогов ГБДОУ детский сад №40 Московского района
Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

Дата	Тема семинара-практикума	Время
09.10.24	-Практическое занятие для родителей «Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» (группа свистящих звуков)	17.30
23.10.24	-Практическое занятие для родителей «Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» (группа шипящих звуков)	17.30
06.11.24	-Практическое занятие для родителей «Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» (звуки Л, Р)	17.30
27.11.24	-Семинар-практикум для родителей на тему «Развитие лексической стороны речи у детей от 3 до 7 лет»	17.30
11.12.24	-Семинар-практикум для родителей на тему «Развитие грамматического строя речи у детей от 3 до 7 лет»	17.30
15.01.25	-Семинар-практикум для родителей на тему «Развитие фонематического восприятия у детей 5-6 лет»	17.30
29.01.25	-Семинар-практикум для родителей на тему «Учимся читать»	17.30
12.02.25	-Семинар-практикум для родителей на тему «Подготовка детей к обучению письму»	17.30
12.03.25	-Семинар-практикум для родителей на тему «Профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста»	17.30
23.04.24	-Семинар-практикум для родителей на тему «Советы родителям. Чем заниматься летом с ребенком»	17.30

Использованная литература

- Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Гозмяк О.С. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периоды обучения в старшей, подготовительной к школе логогруппе. М. 2017.
- Гозмяк О.С. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет. Альбом №1,2,3 упражнений по обучению детей старшей, подготовительной к школе группы. 2017г.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Крупенчук О.И.. Научите меня говорить правильно. Санкт-Петербург 2003.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: РКТИ, 2005.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.