

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Московского района Санкт-Петербурга

Принята

педагогическим советом
протокол от 29.08.2022 № 1

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 40
Московского района
Санкт - Петербурга Т. А.
Губичева

Подписано цифровой
подписью: Заведующий ГБДОУ
детский сад № 40 Московского
района Санкт - Петербурга Т. А.
Губичева
Дата: 2022.09.02 16:31:00 +03'00'

Утверждена

заведующий ГБДОУ детский сад №40
Московского района Санкт-Петербурга
_____/Губичева Т.А./
приказ от 29.08.2022 № 36

**Рабочая программа учителя-логопеда
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик:
учитель-логопед Евдокимова Елена Михайловна,
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2022

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми 5-7-летнего возраста в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №40 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга в условиях дошкольного логопедического пункта (далее логопункт).

Программа направлена на коррекцию нарушений речи – фонетического, фонематического, лексико-грамматического компонентов речевой системы, развития их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели, задачи, принципы формирования программы	5
1.1.2.	Значимые для разработки Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи	32
2.3.	Формы работы по реализации программы	34
2.4.	Преемственность в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда и педагогов	36
2.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями	36
3	Организационный раздел	39
3.1.	Условия реализации программы	39
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.1.2.	Методические материалы	39
3.1.3.	Документы учителя-логопеда	42
3.1.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.2.	Структура реализации образовательного процесса	44
3.3.	Кадровое обеспечение	50
3.4.	Комплексно-тематическое планирование подгрупповой работы	52
3.5.	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий	57
	Приложение	112
	Использованная литература	118

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга локальный акт, регламентирующий деятельность учителя-логопеда.

Коррекционная программа (далее – Программа) разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 Московского района СПб.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.04.2014 № 1357 – р¹.

-Приказом Минпросвещения России №373 от 31.07.2020 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», требованиями, предъявляемыми к воспитательно-образовательному процессу СанПиН.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-7 - летнего возраста для детей с нарушением речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Московского района Санкт-Петербурга и обеспечивает коррекционно-развивающую направленность деятельности учителя-логопеда с учётом особенностей речевого развития воспитанников с нарушениями речи в условиях дошкольного логопункта.

¹.Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования.

Программа направлена на создание оптимальных условий для оказания логопедической помощи детям с целью устранения речевых недостатков.

Программа обеспечивает:

- разностороннее развитие воспитанника с речевыми расстройствами в различных видах деятельности;
- образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений речи детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и развитие индивидуальных способностей детей.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Программа предусматривает взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Программа носит коррекционно-развивающий характер.

1.1.1. Цели, задачи, принципы формирования Программы

Цель Программы

Проектирование эффективной модели коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением речи в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы

1. Создать благоприятные условия для коррекции речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Исправить нарушения речи у детей.
3. Достичь уровня развития речи, в соответствии с возрастными возможностями детей, необходимого и достаточного для успешного освоения детьми образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Принципы формирования Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание воспитанником всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

«На дошкольный логопункт зачисляются дети в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения речи, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, посещающие группы общеразвивающей направленности ГБДОУ детский сад №40 Московского района Санкт-Петербурга, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования»².

²Распоряжение Комитета по образованию СПб от 04.04.2014 № 1357 – р.

На практике на логопедические занятия зачисляются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие логопедическое заключение не только фонетическое недоразвитие речи³, но общим недоразвитием речи. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками правильной речи.

Фонетическое недоразвитие речи (далее - ФНР) - это нарушение произносительной стороны речи при избирательном нарушении её звукового (фонемного) оформления при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания, нормальном физическом и фонематическом слухе.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смещении звуков и реже - их пропусках.

Чаще всего у детей с ФНР нарушены:

- свистящие звуки и их мягкие пары, Ц;
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары),
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Реже нарушены те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка. У части детей нарушается одна группа звуков (мономорфное нарушение), у части детей нарушены одновременно несколько групп звуков (диффузное или полиморфное нарушение).

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков: искаженное произношение звука (р-горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба); отсутствие звука в речи ребенка, т. е. неумение произносить его («коова» (корова)); замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка («колова» (корова)). При наличии ФНР, ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, в особенности языком, в результате чего звук искажается.

³ Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Прсвещение.1989

Общее недоразвитие речи (4 уровень речевого развития) - этот уровень ОНР характеризуется лишь отдельными сложностями и ошибками. Однако, складываясь в общую картину, эти нарушения мешают ребенку овладевать навыками чтения и письма. Поэтому важно не упустить данное состояние и обратиться к логопеду, чтобы скорректировать ошибки.

Характерные признаки:

1. Проблема неправильного звукопроизношения отсутствует, звуки «поставлены», однако речь несколько невнятна, невыразительна и отличается нечеткой артикуляцией.
 2. Периодически встречаются нарушения слоговой структуры слова, элизии (пропуск слогов -например, «моток» вместо «молоток»), замене одного звука другим, перестановке их местами.
 3. Еще характерная ошибка — неправильное использование слов, означающих признак предмета. Ребенок не очень четко понимает значение таких слов. Например, «дом длинный» вместо «высокий», «мальчик короткий» вместо «низкий» и т. д.).
 4. Затруднения вызывает также образование новых слов при помощи суффиксов. («зайцевый» вместо «заячий», «платенько» вместо «платице»).
 5. Аграмматизмы встречаются, но не очень часто. В основном сложности могут вызывать согласования имен существительных с прилагательными («пишу синИМ ручкОМ») или при употреблении существительных во множественном числе именительного или родительного падежа («В зоопарке видели медведЕВ, птицЕВ»).
- Важно отметить, что все нарушения, отличающие ОНР 4 уровня, встречаются у детей не часто. При этом, если ребенку предложить два варианта ответа, он выберет правильный, то есть присутствует критичность к речи, а формирование грамматического строя приближается к необходимым нормам.

Общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития) - для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными.

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д.

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем речевого развития отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общее недоразвитие речи (4 уровень речевого развития) - к нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф*,

телефонистка, библиотекарь), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (*ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»*), в смешении признаков (*высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; бабушка старый – взрослый*).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями речи к концу освоения Программы. Результаты освоения Программы также зависят от механизма, структуры и степени выраженности речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, срока освоения Программы.

Целевые ориентиры освоения Программы

В результате освоения Программы ребенок 5-7 лет:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой и онтогенезом; умеет во время речи использовать правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- умеет анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления;

- имеет развитый фонематический слух и сформированное фонематическое восприятие в соответствии с возрастными возможностями.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ детский сад №40 Московского района Санкт-Петербурга по Программе, представляет собой составную часть деятельности ГБДОУ детский сад №40 Московского района Санкт-Петербурга, направленную на ее усовершенствование коррекционно-образовательной деятельности.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности по Программе, реализуемой ГБДОУ детский сад №40 Московского района Санкт-Петербурга заданным требованиям ФГОС ДО) направлена на оценивание созданных ГБДОУ детский сад №40 Московского района Санкт-Петербурга условий образовательной деятельности: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ГБДОУ детский сад №40 Московского района Санкт-Петербурга и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ детский сад №40 Московского района Санкт-Петербурга на основе достижения детьми с нарушением речи планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- индивидуальные учебные планы.

В соответствии с принципами ФГОС ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;

3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ГБДОУ детский сад №40 Московского района Санкт-Петербурга и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- с учетом местных условий;

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет основную задачу - обеспечивает развитие системы образовательной деятельности ГБДОУ детский сад №40 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка ГБДОУ детский сад №40 Московского района Санкт-Петербурга;

- внешняя оценка ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ГБДОУ детский сад №40 Московского района Санкт-Петербурга система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ детский сад №40 Московского района Санкт-Петербурга в процессе оценки качества Программы;
 - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ГБДОУ детский сад №40 Московского района Санкт-Петербурга;
 - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ФНР.
- Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников с нарушением речи и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ детский сад №40 Московского района Санкт-Петербурга, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ГБДОУ детский сад №40 Московского района Санкт-Петербурга.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкального руководителя) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок 5-6 лет. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей

использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в совместных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей 5-6 лет учитель-логопед вместе с воспитателями определяет, насколько та или иная предметно-игровая ситуация стимулирует доступные детям средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители детей, все остальные специалисты, работающие с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. В образовательной деятельности с детьми 6-7 лет основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание развивающей предметно-пространственной среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей 6-7 лет активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей 6-7 лет активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают развивающую предметно-пространственную среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1).конструирование; 2).развитие представлений о себе и окружающем мире; 3).элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр. Воспитатели обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1).конструирование; 2).развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3).формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

В образовательную деятельность включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Содержание образовательной области «Речевое развитие» с детьми 5-6 лет направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми 5-6 лет является создание условий для:

- развития монологические формы речи, стимулирования речевого творчества детей;
- обогащения представления детей о правилах речевого этикета и осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- развития умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
- обогащения словаря детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- развития умения замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;

- поддержания интереса к рассказыванию по собственной инициативе;
- развития первоначальных представлений об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- развития понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка 5-6 лет, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание

занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые

создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и

иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1).физическая культура; 2).представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного ФГОС ДО, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса становятся родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Образовательная деятельность направлена на:

- развитие умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- развитие умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- формирование первоначальных представлений и умений в спортивных играх и упражнениях;
- развитие умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- развитие творчества в двигательной деятельности;
- воспитание у детей стремления самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками;
- развитие у детей физических качеств: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;

- формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;

- формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитии устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения;

- развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;

- развитие умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

В ходе физического воспитания детей большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности,

самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Важно: дети усваивают речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи воспитанников

Основное содержание логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей осуществляется с учетом механизма, структуры и степени выраженности речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, срока освоения Программы.

Ведущим симптомом нарушения речи детей, зачисляемых на дошкольный логопункт, является нарушение произношения звуков - «фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Сюда относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами, соблюдения норм орфоэпии»⁵.
Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха. Развитие длительности речевого выдоха.

В целях формирования правильного произношения проводится логопедическое воздействие следующего содержания:

1. Формирование полноценной фонетической системы языка - коррекция произносительной стороны речи (произношение):

Активизация движений речевого аппарата с помощью специальных упражнений, выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка речевого аппарата к формированию нарушенных групп звуков.

Уточнение артикулирования (четкость произношения) и закрепление навыка правильного произношения сохранных гласных и согласных звуков.

Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Формирование правильного звукопроизношения (постановка отсутствующих в речи звуков в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

⁵ Дефектология: Словарь-справочник /Авт.-сост. С. С. Степанов; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Новая школа, 1996. ___

Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

2. Работа над слоговой структурой слова (на материале правильно произносимых звуков):

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова:

- в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова;
- в упражнениях на передачу ритмического рисунка двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*);
- запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;
- использовать в речи слова различной звукослоговой структуры.

3. Формирование и совершенствование фонематических функций (на материале правильно произносимых звуков):

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

Дифференциация речевых и неречевых звуков.

Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Различение слогов с оппозиционными звуками, состоящих из правильно произносимых звуков.

Различение односложных и многосложных слов.

Выделение звука из ряда других звуков.

Определение наличия звука в слове.

Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.

Формирование умения:

4. Развитие просодической стороны речи:

Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.

2.3. Формы работы по реализации Программы

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. При необходимости с детьми могут проводиться подгрупповые коррекционно-развивающие занятия»⁶.

- Совместная коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с воспитанниками

Форма организации обучения — индивидуальная и в микрогруппах.

В микрогруппы (2-4 ребенка) объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по механизму, структуре и степени выраженности речевые нарушения. Выбор методов и средств проведения совместной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми зависит от цели и содержания предстоящего занятия с ребенком, особенностей его психических процессов.

Инвариантной формой совместной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми является – занятие (непрерывная непосредственно образовательная деятельность).

В совместной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников применяются вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

-Игра: настольно-печатные дидактические игры, (парные картинки, лото, домино, игры-ходилки», головоломки), компьютерные игры, сюжетно-ролевые игры.

-Образовательные ситуации: (заранее спланированные, спонтанно возникшие): игровые, практические, проблемно-игровые.

⁶ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.04.2014 № 1357 – р

Методы и средства:

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи (рассматривание иллюстраций, картин).
Словесные методы направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы (рассказ, беседа, наблюдение).

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр (игровые, гимнастики - мимическая, логоритмическая, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, для глаз, метод моделирования)

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматически правильной речи, развитию умения правильно строить предложения и развитию связной речи. Работа с детьми строится с учетом методологических подходов развивающего обучения:

- необычное, интригующее начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для включения мыслительных процессов детей;
- предвидение (при подготовке к проведению занятия) вариативности ответов детей;
- неоставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи ребенка во всех формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям у детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

- Самостоятельная деятельность воспитанников

Воспитанники применяют полученные навыки правильной речи в игре, словотворчестве, продуктивной деятельности.

-Образовательная деятельность в семье осуществляется в виде - игры, беседы, чтения книг, рассматривание иллюстраций, заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений и т.д.

2.4. Преемственность в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда и педагогов

Дети, посещающие дошкольный логопункт, являются воспитанниками разных групп (двух старших и двух подготовительных к школе групп) дошкольной образовательной организации общеразвивающего вида. Поскольку между учителем-логопедом и воспитателями дошкольной образовательной организации, воспитанники, которых посещают логопедические занятия, существует взаимодействие учитель-логопед выдает воспитателям рекомендации по совершенствованию речи ребенка в условиях группы.

Рекомендации содержат материал для осуществления воспитателями:

- развития фонематического слуха и формирование фонематического восприятия;
- расширения и активизации словарного запаса детей;
- развития монологической речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок;
- проведения повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности ребенка и осуществления контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Успех коррекции нарушений речи у детей во многом определяется тем, насколько успешно организована преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей).

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка.

Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальный план коррекционных занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы учителя-логопеда и родителей (законных представителей).

Формы работы с родителями (законными представителями):

1. Информационные-информационные плакаты, папки; индивидуальные беседы/консультации.
2. Практические занятия с ребёнком в присутствии родителей (законных представителей).
3. Семинары-практикумы.

План работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	-Индивидуальные беседы/консультации по запросам родителей. -Методические рекомендации по выполнению дома артикуляционных упражнений с ребёнком для родителей в папке «Советы логопеда» -Выступление на родительских собраниях на тему «Задачи работы на учебный год. Организация работы с детьми в домашних условиях». Индивидуальные беседы на темы: -«Собеседование по результатам диагностического обследования»; -«Пути совместного решения проблем в развитии речи ребенка»
Октябрь	-Индивидуальные беседы/консультации по запросам родителей. -Собеседование (индивидуальное) по результатам диагностического обследования»; -«Пути совместного решения проблем в развитии речи ребенка». -Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей (по запросу) -Практическое занятие для родителей «Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» (группа свистящих звуков). -Практическое занятие для родителей «Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» (группа шипящих звуков)
Ноябрь	-Индивидуальные беседы/консультации с родителями. -Практическое занятие для родителей «Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» (звуки Л, Р) -Семинар-практикум для родителей на тему «Развитие лексической стороны речи у детей от 3 до 7 лет»
Декабрь	-Индивидуальные беседы/консультации с родителями. -Семинар-практикум для родителей на тему «Развитие грамматического строя речи у детей от 3 до 7 лет».

	-Семинар-практикум для родителей на тему «Развитие фонематического восприятия у детей 5-6 лет»
Январь	-Индивидуальные беседы/консультации с родителями. -Выступление на родительском собрании на тему «Наши успехи. Цели и задачи на второе полугодие»; -Семинар-практикум для родителей на тему «Развитие слоговой структуры слова» -Семинар-практикум для родителей на тему «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»
Февраль	-Индивидуальные беседы/консультации с родителями. -Семинар-практикум для родителей на тему «Учимся читать»
Март	-Индивидуальные беседы/консультации с родителями. -Семинар-практикум для родителей на тему «Подготовка детей к обучению письму» -Семинар-практикум для родителей на тему «Развитие коммуникативных способностей детей-инофонов»
Апрель	-Индивидуальные беседы/консультации с родителями. -Семинар-практикум для родителей на тему «Профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста» -Семинар-практикум для родителей на тему «Профилактика дислексии у детей дошкольного возраста»
Май	-Индивидуальные беседы/консультации с родителями. -Выступление на родительском собрании на тему «Итоги работы на конец учебного года». -Семинар-практикум для родителей на тему «Детский голос. Гигиена голоса». -Рекомендации на летний период «Игры на кухне»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование: зеркало и индивидуальные зеркала, компьютер, магнитная доска, коврограф, настенный алфавит, магнитная азбука, детские столы, стулья, стол для логопеда, стеллажи для книг, пособий, игр.

3.1.2. Методические материалы

-Перечень игр

1.Игры и упражнения для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно- пространственных представлений: «Робот», «Колокольчик», «Кто внимательный?», «Кто за кем пришел», «Найди и назови», «Какие звуки живут в детском саду (на улице)?», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадай-ка», «Кто позвал?», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?».

2.Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Четвертый лишний», «Назови соседей», «Времена года», «У кого что?», «Кто, где живет?», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Чем отличается?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», Чудесный мешочек», «Эхо», «Телеграф», «Живые звуки», «Сосчитай-ка».

3.Игры и упражнения для развития психических функций: «Угадай-ка», «Что звучит?», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, пазлы, «Что в сундучке?», «Магазин».

4. Картины для обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» др.

5. Методическая литература

-О.С.Гозмяк. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2 3 периоды обучения в старшей, подготовительной к школе логогруппе. М. 2017.

-О.С.Гозмяк. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет. Альбом №1,2,3 упражнений по обучению детей старшей, подготовительной к школе группы. 2017г.

-О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. Санкт-Петербург 2003.

6. Диагностика

-Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Илюк М.А., Волкова Г.А. – СПб:КАРО, 2012.

-Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста О.И.Крупенчук – СПб, 2017

7. Общречевые навыки

-Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.

-Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000.

-Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.

8. Развитие высших психических функций

-Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.

-Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2003.

9. Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова

-Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.

-Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, Детство-ПРЕСС, 2000.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2007.

-Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008.

11. Развитие фонематических функций

-Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.

-Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.

-Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб, САТИС, 1995.

-Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000.

-Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. – М., Гном, 2007.

11. Развитие связной речи и ЛГСР

-Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе детского сада. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

-Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

-Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002.

12. Развитие моторики рук, пальцев рук

-Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.

-Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.

Электронные образовательные ресурсы, созданные самостоятельно

Раздел работы	Название
Звукопроизношение	Игровые упражнения: «Поём песенки звуков» (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р', Х, В, Ф), автоматизация звуков
Фонематические функции	Игровые упражнения: «Кто первый?», «Кто за кем?»
Лексико-грамматический строй речи, развитие связной речи	Игровые упражнения: «Космос», «Зимние виды спорта»,
Ориентировка во времени	Игровые упражнения: «Времена года», «Дни недели»

3.1.3. Документация учителя-логопеда

Учитель-логопед ведёт документацию¹⁰:

- речевая карта на каждого ребенка;
- планы индивидуальной, групповой работы с детьми;
- график работы учителя-логопеда;
- отчет об эффективности деятельности дошкольного логопункта;
- журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий;
- журнал консультаций родителей (законных представителей) ребенка».

¹⁰ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.04.2014 № 1357 – р

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование и освещение логопедического кабинета соответствует требованиям Сан-ПиН¹¹ и пожарной безопасности. При создании развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда учитывается характер и степень выраженности речевого нарушения, возрастные и индивидуальные особенности детей, гендерная специфика детей. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и насыщенность.

Пространство логопедического кабинета имеет необходимое оборудование, дидактический материал и наглядные пособия.

Для этого в кабинете созданы и функционируют следующие микропространства:

- Пространство коррекции звукопроизношения. Здесь располагаются большое зеркало, логопедические кубики и картинки, демонстрирующие артикуляторные упражнения, схемы, символы и другой речевой и картинный материал по автоматизации и дифференциации звуков.
- Образовательное. Это пространство оборудовано магнитной доской для работы мелом, магнитными буквами и слогами, стелажей для пособий и игрушек.
- Пространство здоровьесберегающих технологий (пособия для развития мелкой моторики, дыхания, сенсорного восприятия, для проведения массажа, материал для кинезиологических упражнений).
- Пространство ИКТ. Компьютер и набор компьютерных дисков, электронных образовательных ресурсов, созданных самостоятельно.
- Пространство методического, дидактического и игрового сопровождения, в которой находятся методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.

¹¹ СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

3.2. Структура реализации образовательного процесса. Образовательная нагрузка

Образовательная нагрузка (количество занятий, длительность проведения), рассчитывается в соответствии с СанПин и Распоряжением Комитета по образованию СПб от 04.04.2014 № 1357–р (далее - Распоряжение). В Распоряжении указано, что «Общее количество воспитанников на 1 ставку учителя-логопеда на дошкольном логопункте, в течение года, составляет 25 человек», «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком», «Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий от 10 до 25 минут».

Ставка учителя-логопеда составляет 20 часов в неделю, соответственно на 1 ребёнка приходится 48 минут в неделю. Продолжительность одного занятия составляет не более 24 минуты, что не противоречит СанПин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут».

Образовательная нагрузка

Возраст	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность проведения	Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутки
5-6 лет	2	24 минут	48 минут	
6-7 лет	2	24 минут	48 минут	

Расписание занятий учителя-логопеда с детьми

Форма образовательной деятельности	Понедельник, вторник, четверг, пятница	Среда
Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность с детьми	9.00-13.00	15.00-19.00

Учебный план образовательной деятельности по реализации коррекционной программы на учебный год

Возраст детей	5-6 лет	6-7 лет
Подгрупповые занятия по коррекции и развитию фонетического, фонематического, просодического компонентов речевой системы		
Периодичность	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Длительность	48 минут	48 минут

Планирование индивидуальной работы с воспитанниками

Последовательность индивидуальной работы по устранению выявленных нарушений речи определяется индивидуально, в соответствии с речевыми и психическими особенностями каждого ребенка и разрабатывается с учетом механизма, структуры и степени выраженности речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, срока освоения Программы.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым воспитанником 2 раза в неделю и направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку, автоматизацию и дифференциацию нарушенных звуков, развитие

фонематического слуха и восприятия. Коррекция нарушений речи осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

На индивидуальных занятиях проводится работа:

- по активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- по подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке дефектно произносимых звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В период начальной постановки звуков внимание воспитанников обращается на основные элементы артикуляции нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от строения и подвижности артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к менее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка и индивидуальных особенностей воспитанников.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к близким фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи воспитанников, отрабатываются поэтапно и отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких в произношении звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

Цель индивидуальной коррекционной работы: формирование произношения и фонематических процессов. (На каждом занятии в течение всего периода обучения). Индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- укреплять физическое здоровье (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж и т.д.). Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы и требует максимального внимания учителя-логопеда и больших затрат времени.

Направления работы:

1. Развитие ручной моторики. Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.
2. Развитие дыхания. Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; речевого дыхания на длительном плавном выдохе; высоты, силы, тембра голоса.
3. Развитие и формирование артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.
4. Развитие слухового восприятия и внимания. Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.
5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа. Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Постановка звука.

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Задачи:

- устранить дефектное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия. Цель: уточнение слухового образа звука.
2. Развитие фонематического анализа. Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука. __

3. Развитие речевой артикуляторной моторики. Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4. Работа по непосредственной постановке звука. Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале.

Задача:

- введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи) Цель: развитие слуховой дифференциации.

Задача: закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Направления работы:

1. Работа над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2. Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков. Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Цель: формирование у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи в разных ситуациях общения.

Направления работы:

1. Развитие умения использовать автоматизированные и продифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

В итоге логопедической работы воспитанники

- правильно произносят все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи;
- чётко дифференцируют все изученные звуки;
- проводят элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков.

Виды индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками

1. Последовательность постановки звуков определяется онтогенезом (физиологическим ходом) формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных воспитанников и способствуют успешному устранению нарушений речи: свистящие [С], [З], [Ц], [С], [З']; шипящий [Ш]; сонор [Л]; шипящий [Ж]; соноры [Р], [Р']; шипящие [Ч], [Щ]. Способ постановки — смешанный. Подготовительные упражнения (помимо артикуляционной гимнастики): - для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; - для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; - для [Р], [РЬ]: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; - для [Л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. 2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в микрогруппе):

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л"] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем — в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных (Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах);
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем — в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах воспитанники со сходными дефектами могут объединяться в микрогруппы.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков: С-З, С-Съ, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Съ, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Съ, Щ-Тъ, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Ръ, Ръ-Ль, Ръ-Й, Лъ-Л. 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх др.)

Реализуемые образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии:

- динамическая пауза,
- элементы су-джок терапии,
- релаксация,
- гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, для глаз, мимическая гимнастика),
- самомассаж пальцевой мускулатуры

Коррекционные технологии:

- технологии музыкального воздействия
- фонетическая ритмика
- бионенергопластика. Игровые технологии: - дидактические игры настольно-печатные игры - словесные игры

Технологии интерактивного обучения:

- мнемотехника,
- информационно-коммуникационные технологии.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Общие сведения о кадрах:

Общее количество работников - 44 работника, из них:

административный персонал – 2.

старший воспитатель – 1;

воспитатели – 24;

музыкальные руководители – 2 (педагогические работники - воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель (имеют среднее или высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению);

учитель-логопед – 1 (учитель-логопед имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии);

помощники воспитателя – 12;

иные работники – 2.

В целях эффективной реализации Программы ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, все педагоги в соответствии с планом один раз в три года обучаются на курсах повышения квалификации; все педагогические кадры аттестованы в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Комплексно-тематическое планирование подгрупповой работы по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматических категорий у детей шестого года жизни с ФНР, ФФНР, ОНР(3,4) на 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя	Звук и буква	Темы	№ занятия
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Сентябрь	1-2	Обследование	Обследование	
	3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Детский сад	1
	4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Игрушки	2
Октябрь	1	Звук и буква У	Осень	3
	2	Звук и буква А	Овощи	4
	3	Звук и буква У-А	Фрукты	5
	4	Звук и буква П	Сад-огород	6
Ноябрь	1	Звук и буква О	Лес. Грибы, ягоды, деревья	7
	2	Звук и буква И	Перелётные птицы	8
	3	Звук и буква М	Одежда	9
	4	Звук и буква Н	Обувь, одежда, головные уборы	10

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)				
Декабрь	1	Звук и буква Т	Ателье	11
	2	Звуки Ть, Т, буква Т	Зима. Зимние забавы	12
	3	Звук и буква К	Мебель. Части мебели	13
	4	Звук Кь, буква К	Семья	14
	5	Звуки Кь-К, буква К	Новогодний праздник. Новогодние традиции	15
Январь	1	Новогодние каникулы		
	2	Звук и буква Б	Зимующие птицы	16
	3	Звук Бь, буква Б	Дикие животные	17
	4	Звук и буква Э	Почта	18
Февраль	1	Звуки Г- Гь, буква Г	Транспорт	19

	2	Звук Ль, Буква Л	Комнатные растения	20
	3	Звук и буква Ы	День защитника Отечества	21
	4	Звук и буква С	Скоро весна	22

3 период обучения (март, апрель, май)

Март	1	Звук Сь, буква С	Мамин праздник	23
	2	Звуки и буква Ш	Профессии	24
	3	Звуки С-Ш	Наша пища	25
	4	Звуки Х-Хь, буква Х	Откуда хлеб пришел?	26
Апрель	1	Звуки В-Вь, буква В	Посуда	27
	2	Звук и буква З	Мой дом	28
	3	Звук Зь, буква З	Домашние животные и их детёныши	29
	4	Мониторинг	Мониторинг	
Май	1	Звук и буква Ж	Наша страна. Мой родной край	30
	2	Звуки Ж-З	Человек	31
	3	Звук Д-Дь, Буква Д	Насекомые	32
	4	Звуки Ф-Фь, буква Ф	Лето	33

Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматических категорий у детей седьмого года жизни с ФНР, ФФНР, ОНР(3,4) на 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя	Звук и буква	Лексико-грамматический строй речи	№ занятия
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Сентябрь	1-2	Обследование		
	3	У	Осень. Формирование номинативного словаря по теме.	1
		А	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным предложением.	2
	4	У-А	Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	3

Октябрь	1	И	Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных.	4
		П-П'	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	5
		К-К'	Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	6
	2	Т-Т'	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.	7
		К-Т	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	8
	3	П-Т-К	Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже.	9
		О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	10
	4	Х-Х'	Перелётные птицы. Формирование навыков словообразования.	11
		К-Х	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных.	12
	Ноябрь	1	Ы	Грибы. Согласование имен существительных с числительными.
А, У, О, И, Ы			Ягоды. Образование прилагательных от существительных.	14
2		М-М'	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме.	15
		Н-Н'	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	16
3		Н-М	Дикие животные и их детёныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.	17
		Б	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	18
4		Б-Б'	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.	19
		П-Б	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.	20

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)				
Декабрь	1	С	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени.	21
		С'	Зима. Зимние месяцы. Употребление и расширение словаря по теме.	22
	2	С-С'	Зима. Расширение предикативного словаря.	23
		З	Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.	24
	3	З'	Мебель. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	25
		З-З'	Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций.	26
	4	Сь-Зь	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	27
		С-З	Посуда. Развитие навыка словообразования.	28
5	В-В'	Новый год. Новогодние традиции. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.	29	
Январь	1	Новогодние каникулы		
	2	Д-Д'	Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.	30
	3	Т-Д	Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме.	31
		Т'-Д'	Семья. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря по теме.	32
	4	Г-Г'	Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже.	33
Г-К		Инструменты. Формирование словаря глаголов.	34	
Февраль	1	Э	Морские, речные, аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных.	35
		Й	Морские, речные, аквариумные обитатели. Образование прилагательных	36

	2	Я	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме.	37
	3	Е	День защитника Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии».	38
	4	Ш	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам.	39
		Ш-С	Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.	40

3 период обучения (март, апрель, май)				
Март	1	Ж	Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук».	41
		Ж-З	Весна. Развитие словаря прилагательных	42
	2	Ж-Ш	Весна. Формирование словаря по теме.	43
		Ш-Ж-С-З	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.	44
	3	Л	Перелётные птицы. Формирование семантического поля слова «ласточка».	45
		Л'	Перелётные птицы. Расширение глагольного словаря по теме.	46
	4	Л-Л'	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме	47
		Ц	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»	48
Апрель	1	Ц-С	Домашние животные. Развитие навыков словообразования	49
		Ю	Домашние животные. Уточнение и расширение словаря по теме	50
	2	Р	Космос. Расширение словаря по теме	51
		Р'	Космос	52
	3	Р-Р'	Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря	53
		Р-Л	Профессии	54
	4	Ч	Человек. Расширение словаря по теме	55
		Ч-ТЬ	Человек. Формирование навыка употребления в речи возрастных глаголов	56

Май	1	Ф-Ф'	Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов	57
		Ф-В	Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме.	58
	2	Щ	День Победы.	59
		Щ-Ч	День победы.	60
	3	Щ-ТЬ	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	61
		Щ-Ч-СЬ-ТЬ	Школа. Расширение словаря по теме	62
	4	Мягкие и твердые согласные зв.	День города. Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	63
		Глухие и звонкие согласные зв.	Лето. Упражнение в образовании и употребления в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	64

3.5. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей шестого года жизни с ФНР, ФФНР, ОНР(3,4) на учебный год

Месяц, неделя	Тема	№ занятия	Развитие мелкой моторики	Развитие артикуляционной моторики	Развитие фонематического слуха, слоговой анализ слов	Координация речи с движением	Звуковой анализ слогов, слов
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)							
Сентябрь							
1-2	Обследование						
3	Развитие слухового внимания и восприятия на	1	Игра с пальчиками «Раз, два, три» (1 стр.8)	Закрепление основных артикуляционных упражнений перед	Развитие слухового внимания. Игра «узнай инструмент», «Что шуршит, что	Выполнение движений по тексту (1 стр. 10)	

	неречевых звуках			зеркалом: Улыбка, Трубочка, Лопатка, Качели Удержать под счет до 5	звенит?» (1 стр.10)		
4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	2	Игра «Барабан» (1 стр.140)	Упражнения: Окошко, Окошко открывается-закрывается, Улыбка, трубочка Лопаточка, Накажем непослушный язычок. Удержать под счет до 5	Игра "Хлопай не зевай», «Доскажи словечко» (1 стр.17)	Выполнение движений по тексту «Смотри скорей» (1 стр.18)	
Октябрь							
1	Звук и буква У	3	Игра «Дождь» (1 стр.21)	Упражнения: Окошко, Окошко открывается-закрывается, Улыбка- Трубочка, Лопаточка, Иголочка. Накажем непослушный язычок. Удержать под	Узнавание звука У из ряда изолированных звуков, слогов, слов (1 стр.24). Выделение начального звука в словах: УТКА. УШИ, УЛЯ, УЛЕЙ.	Игра «Каждый день по утрам» (1 стр.25)	

				счет до 5			
2	Звук и буква А	4	Игра «Купите лук» (1 стр.28)	Упражнения: Улыбка- Трубочка, Лопаточка, Иголочка, Лопаточка- Иголочка. Удерживать под счет до 5.	Игра «Хлопай не зевай» (1 стр.31). Определить место звука в слове: АНЯ, АРБУЗ, АФРИКА И ДР.	Выполнение движений по тексту «Каждый день по утрам» (1 стр.31)	
3	Звуки У-А. Учить детей обозначать звуки У, А фишками красного цвета в схемах слов.	5	Игра «Апельсин» (1 стр.34)	Упражнения: Окошко открывается- закрывается, Трубочка, Лопаточка. Удерживать под счет до 7.	Игра «Хлопай, топай, не зевай» (1 стр.36). Выделение начальный звуков в слогах: АП, УП, АН, УН, УМ, АМ. Определение количества звуков.	Выполнение движений по тексту «Каждый день по утрам» (1 стр.37)	Звуковой анализ слогов УА, АУ.
4	Звук и буква П.	6	Игра «Апельсин» (1 стр.34)	Упражнения: Окошко открывается- закрывается, «Почесывание» верхней и нижней губы зубами, Маляр. Многочисленное произнесение звука П.	Игра «Хлопай не зевай» (1 стр.42). Обозначение места звука в схеме.	Выполнение движений по тексту «Мы сначала будем хлопать» (1 стр.42)	Звуковой анализ слогов АП, УП с выкладыванием схемы слогов.
Ноябрь							
1	Звук и буква О	7	Игра «По ягоды» (1 стр.46)	Упражнения: Окошко открывается-	Игра «Выбери картинки со звуком О в начале слов»	Выполнение движений по тексту «Буратино	Анализ слога выкладывани е схемы слога

				закрывается, «Почесывание» верхней и нижней губы зубами, «Накажем непослушный язычок», Болтушка	(1 стр.48). Выделение начального звука в слове: ОКУНЬ, ОКНА, ОБРУЧ, ОСЕНЬ,	потянулся» (1 стр. 48)	ОП.
2	Звук и буква И	8	Игра «Журавли» (1 стр.52)	Упражнения: Окошко открывается- закрывается, «Пожевывание »-жевательные движения в медленном темпе, «Кукла говорит»- опускание нижней губы вниз, Болтушка	Повторение за логопедом слоговых рядов: ПА-ПА, ПА-ПА, ПУ-УП-ПУ И ДР. Повторение за логопедом слоговых рядов громко, тихо.	Выполнение движений по тексту «Мы пойдем на носочках» (1 стр.54)	Анализ слога ИП, выкладывани е схемы (1 стр.54)
3	Звук и буква М	9	Игра «Варежка» (1 стр.58)	Упражнения: Окошко, Обезьянка- движение н. челюстью вправо-влево, «Почесывание» верхней и нижней губы зубами, Болтушка,	Повторение за логопедом слоговых рядов с разной интонацией. Деление слов на слоги. Игра «Хлопни столько раз, сколько частей в слове» - ШАПКА,	Выполнение движений по тексту «Как у наших у ребят» (1 стр.60)	Анализ слога АМ, ОМ, УМ, ИМ. Составление графических схем.

				Толстячок. Худышка.	ПАЛЬТО, ВАРЕЖКА. Игра «Хлопай не зевай»- слова со звуком М. Определение места звука в слове: ГНОМ, АЛЬБОМ, СОМ.		
4	Звук и буква Н	10	Игра «В магазине много мест» (1 стр.63)	Упражнения: Обезьянки, Улыбка- Трубочка, Окошко, Качели в домике. Толстячок- Худышка.	Повторение за логопедом слоговых рядов медленно и отрывисто. Игра «Хлопай не зевай» (1 стр.65). Деление слов на слоги: ТУФЛИ, САПОГИ, ТАПОЧКИ и др.	Игра «Очень трудно так стоять» - дети стоят то на правой, то на левой ноге (1 стр.65)	Звуковой анализ слогов АН, ИН. Игра «Живые слоги»
2 период (декабрь, январь, февраль)							
Декабрь							
1	Звук и буква Т	11	Игра «Наперсток» (2 стр.8)	Упражнения: Спокойное открывание/закрывание рта. Удержание открытого рта на счет до 5. Оттопыривание языком верхней/нижней губы. Болтушка.	Повторение за логопедом слоговых рядов с выделением ударного слога: НА, на, на; на, НА. на; на, на, НА с одновременным отхлопыванием / отстукиванием. Игра «Хлопай не	Выполнение движений по тексту «Аист» (2 стр.10)	Звуковой анализ слогов АТ, УТ, ТА, ТО с выкладыванием графических схем. Игра «Живые слоги» (2 стр.11)

				Толстячок-Худышка.	зевай» (2 стр.10). Определение места звука Т в словах: ТАНК. ТОРТ, КОСМОНАВТ. ТАЗИК и др. Деление слов на слоги: сколько слогов - столько полосочек. Выделение из текста слов со звуком Т (2 стр.12)		
2	Звук Тъ, Буква Т. Знакомство с мягкими согласными звуками.	12	Игра «Пирог» (2 стр.14)	Упражнения: «Кукла говорит»- опускание н. губы. «Зайчик»- поднимание в.губы. Болтушка. Попеременное надувание правой и левой щёк. Толстячок – Худышка.	Игра «Хлопай не зевай». Определение места звука в слове: СЕТЬ, ПАСТЬ, КОСТЬ, ТЮЛЕНЬ, ТЕНЬ, ТЕЛЕФОН и др. Выделение звука Т в тексте (2 стр.17)	Выполнение движений по тексту «Руки подняли вразлёт» (2 стр.16)	Звуковой анализ слогов ИТ, ТИ с выкладыванием графических схем (2 стр.16)
3	Звук и буква К	13	Игра с пальчиками «В доме жалуется пол» (2 стр.19)	Упражнения: Медленное открывание и закрывание рта. Трубочка-Улыбка. Почистим нижние зубки.	Повторение ряда слов за логопедом: МАК-БАК-ТАК и др. (2 стр.21) Определение места звука К в словах: МАК, КОТ, БУКВА и др. Закрепление	Выполнение движений по тексту «Одолела нас дремота» (2 стр.21)	Звуковой анализ слогов АК, УК, КА, КО с выкладыванием графических схем

					понятий: согласный твёрдый, обозначаем фишкой синего цвета, согласный мягкий, обозначаем фишкой зелёного цвета.		
4	Звук Къ, букваК	14	Игра с пальчиками «Большаку - дрова рубить» (2 стр.24)	Упражнения: Качели. Толстяк-Худышка. Прищуривание глаз одновременно/попер еменно.	Повторение за логопедом слоговых рядов: КИ-КЕ-КИ КЕ-КЕ-КИ КИ-КА-КИ и др. Определение места звука Къ в словах.	Выполнение движений по тексту «Все мы делаем зарядку» (2 стр.27)	Звуковой анализ прямых и обратных слогов с выкладывани е графич-их схем.
5	Звуки К-Къ. Буква К	15	Игра с пальчиками «Мы на ёлке веселились» (2 стр.29)	Упражнения: Спокойное открытие и закрывание рта. Лошадка - Останови лошадку (вибрация губ). Лопатка-Иголочка. Орех.	Игра «Хлопни- топни» (2 стр.32). Игра «Посели звук в домик» (2 стр.32). Деление слов на слоги и составление слоговых схем: КИРПИЧИ, КАРТА, КАРТИНА, БОТИНКИ и др.	Выполнение движений по тексту «На зарядку на зарядку» (2 стр.31)	Звуковой анализ слогов КА, КИ с выкладывани ем графич-их схем. Игра «Живые звуки»
Январь							
1	Новогодние каникулы						
2	Звук и	16	Игра с	Упражнения:	Игра «Выбери	Выполнение	Звуковой

	буква Б		пальчиками «Летела, летела сорока» (2 стр.34)	Рот открыть и удержать на счет до 6. Вращательные движения губами. Лошадки. Грибок.	нужное слово» (2 стр.36). Определение места звука в словах: БАНКА, ТАБУРЕТКА, ЗАБОР и др. с обозначением места звука в словес помощью «звукового домика». Деление слов на слоги с выкладыванием графических схем: столько же полосочек, сколько слогов.	движений по тексту «Вот мы руки развели» (2 стр.36)	анализ слогов БА, БУ, БО с выкладывани ем графич-их схем.
3	Звук Бь. Буква Б	17	Игра с пальчиками «Скачек белка шалунишка» (2 стр.39)	Упражнения: Обезьянки. Трубочка-Заборчик. Болтушка. Лопатка.	Повторение слоговых рядов за логопедом: БИ-БЕ-БЕ БИ-БИ-БЕ БИ-БЕ-БИ-БЕ... Определение места звука в слове: БИГУДИ, БЕРЕЗА, ЛЕБЕДЬ и др. Обозначения места звука на схеме. Деление слов на слоги. Графическое	Выполнение движений по тексту «Сначала буду маленьким» (2 стр.41)	Звуковой анализ слога БИ, выкладывани е схемы слога БИ с последующи м объяснением.

					изображение слоговой схемы.		
4	Звук и буква Э	18	Игра с пальчиками «Почтовый ящик открываем» (2 стр.44)	Упражнения: Обезьянки. Трубочка-Улыбка. Движение языком вперед-назад. Лопатка.	Игра «Хлопай не зевай» (2 стр.46). Определение места звука в слове (2 стр. 46). Деление слов на слоги: ЭМУ, ЭСКИМО,ЭХО с выкладыванием графических схем. Выделение из текста звука Э (2 стр.47)	Выполнение движений по тексту «Чудеса на белом свете» (2 стр.46)	Звуковой анализ слогов ЭТ, ТЭ.
Февраль							
1	Звуки Г- Гь, Буква Г	19	Выполнение движений по тексту «Хлопаем перед собой» (2 стр.49)	Упражнения: «Расчесывание» нижней губы, затем верхней губы зубами. «Расчесывание» зубами языка.	Игра «Будь внимательным». Развитие фонематических представлений «Разложи картинка со звуком Г, Гь» (2 стр.52)	Выполнение движений по тексту «Руки вверх, руки вниз» (2 стр.51)	Звуковой анализ слогов ГА, ГИ, выкладывани е схемы.
2	Звук Ль, буква Л	20	Игра с пальчиками «Раз, два, три» (2 стр.54)	Упражнение: поднимание верхней губы (видны верхние зубы), опускание нижней губы (видны нижние зубы). Лошадка. Грибок.	Повторение слоговых рядов за логопедом: ЛЯ-ЛЮ-ЛЯ-ЛЮ ЛИ-ЛЁ-ЛЁ-ЛИ ЛИ-ЛЯ-ЛЕ-ЛЮ... Определение места звука в словах: ЛЕС, ПЕЛЁНКА, ПЫЛЬ,	Выполнение движений по тексту «Раз подняться» (2 стр.56)	Звуковой анализ слога ЛИ с выкладывани ем схемы слога.

					ЗЕМЛЯНИКА и др. Деление слов на слоги.		
3	Звук и буква Ы	21	Игра с пальчиками «Вышли танки на парад» (2 стр.58)	Упражнения: поднимание верхней губы (видны верхние зубы), опускание нижней губы (видны нижние зубы). Лошадка. Грибок.	Игра «Какое слово не похоже на другие слова» (2 стр.61). Выделение из текста слов со звуком Ы (2 стр.62)	Выполнение движений по тексту «Раз, два, три» (2 стр.61)	Звуковой анализ слогов ЫМ, МЫ с выкладыванием схемы слогов.
4	Звук и буква С	22	Игра с пальчиками «Весна пришла со снежком» (3 стр.8)	Упражнения: Вытянуть губы «Хоботком», вернуть обратно. Движение «Хоботком» вправо - влево. Вкусное варенье. Лошадка.	Игра «Добавь слово» (3 стр.10). Выделение из текста слов со звуком С (3 стр.11). Определение места звука в словах: САД, НОС, СВИСТОК и др.	Выполнение движений по тексту «Скачет, скачет, скачет мяч» (3 стр.10)	Звуковой анализ слогов ОС, СА, характеристика слогов, выкладывание графических схем. Анализ слов СУП, СУК, выкладывание схемы.
3 период (март, апрель, май)							
Март							
1	Звук Сь, буква С	23	Выполнение движений по тексту «Цветок для мамы» (3 стр.14)	Упражнения: Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удержать на счет до 5. Поднять язык к верхним зубам.	Повторение слоговых рядов за логопедом: СЯ-СИ-СЯ-СИ СЮ-СЮ-СЮ-СЁ-СЯ-СИ-СЕ-СЮ и др. Деление слов на	Выполнение движений по тексту «Раз, два - выше голова» (3 стр.16)	Звуковой анализ слога СИ, выкладывание графической схемы. Звуковой

				Удерживать на счет до 5. Опустить к нижним зубам. Удерживать на счет до 5.	слоги: СЕЛЁДКА, ОСИНА, БЕСЕДКА		анализ слова Сима, выкладывание графич-ой схемы.
2	Звук и буква Ш	24	Игра с пальчиками «Чтоб здоровыми мы были» (3 стр.20)	Упражнения: Имитация жевания. «Расчесать» нижнюю губу, верхнюю губу. Маляр. Упереть кончик языка в правую щёку, а затем в левую.	Игра «Хлопни в ладони, если услышишь правильное слово» (3 стр.22). Деление слова на слоги: МАШИНА, выкладывание слоговой графич- ой схемы. Определение места звука в словах: ШАПКА, КАМЫШ Выделение слов со звуком Ш (3 стр.23)	Выполнение движений по тексту «Все ребята дружно встали» (3 стр.23)	Звуковой анализ слогов АШ, ША. Звуковой анализ слова: ШАЛЬ, выкладывание графич-ой схемы.
3	Звуки С- Ш	25	Игра с пальчиками «У метро - стеклянный дом» (3 стр.26)	Упражнения: Обезьянки. Маляр. Барабанщики.	Игра «подарим картинки Шуре и Соне» (3 стр.28). Выделение слов со звуком С, Ш (3 стр.29).	Выполнение движений по тексту «Смотри скорей» (3 стр.28)	Звуковой анализ слогов ША, С, выкладывание графич-ой схемы. Звуковой анализ слов СОК, ДУШ.
4	Звуки Х- Хь. Буква Х	26	Игра с пальчиками «Пекарь, пекарь» (3 стр.32)	Упражнения: Улыбнуться, удерживать улыбку на счет до 5. Чистим нижние	Игра «Хлопай, топай, не зевай» (3 стр.34). Определение места звука в словах:	Выполнение движений по тексту «Ножками топает» (3 стр.34)	Звуковой анализ слогов ХА, ХИ. Дети определяют какая схема

				зубки. Попеременное надувание щёк.	ХЕК, МОХ.		подходит к каждому слогу. Звуковой анализ слов ХЕК, МОХ, выкладывани е графич-их схем.
Апрель							
1	Звуки В- Вь, Буква В	27	Игра с пальчиками «Раз два, три» (3 стр.37)	Упражнения: Улыбка-Трубочка. Языком отодвинуть верхнюю губу, нижнюю. Поднимать язык к верхним зубам, опускать к нижним. Упереться языком в левую щёку, в правую.	Повторение слоговых рядов за логопедом: ВА-ВО-ВУ-ВИ ВИ-ВА-ВУ-ВЕ и др. Развитие фонематических представлений «Назови предметы, в названии которых есть звук В, Вь»	Выполнение движений по тексту «Мы топаем ногами» (3 стр.39)	Звуковой анализ слогов ВА, ВИ, выкладывани е графич-их схем.
2	Звук З, буква З	28	Игра с пальчиками «Живым существам очень трудно без дома» (3 стр.42)	Упражнения: Имитация жевания. Улыбка-Трубочка. Лопаточка. Чашечка. Лопаточка-Чашечка. попеременное надувание щёк.	Игра «Какой слог лишний?» (3 стр.44). Игра «Какой слог подходит?» (3 стр. 44). Подбор слов со звуком З в начале и в середине слова (3 стр.45)	Выполнение движений по тексту «Мы топаем ногами» (3 стр.44)	Звуковой анализ слов ЗОВ, ЗАЛ, выкладывани е графических схем.

3	Звук Зь, Бува З	29	Игра с пальчиками «Дай молочка, Бурёнушка» (3 стр.48)	Упражнения: Рот открыть, удержать мимическую позу под счет до5. «Расчесать» нижнюю губу. Затем верхнюю. Лопаточка. Почистим нижние зубки с внутренней стороны. покусывание языка, а затем расслабление.	Игра «Хлопай, не зевай» (3 стр.50). Деление слов на слоги, определение места звука в словах: ЗЕБРА, ЗЕМЛЯНИКА, КОРЗИНА, ЗЕРКАЛО и др. Выделение из текста слова со звуком Зь. подбор слова, начинающиеся со звук Зь.	Выполнение движений по тексту «Жили-были две подружки» (3 стр.50)	Анализ слогов ЗИ, ЗЕ.
4	Мониторинг						
Май							
1	Звук и буква Ж	30	Игра с пальчиками «Раз, два - Москва» (3 стр.54)	Упражнения: Имитация жевания. Трубочка. Лопаточка. Вкусное варенье. Маляр.	Игра «Закончи предложение» (3 стр.56). Определение места звука в слове. Выделение из текста слова со звуком Ж (3 стр.57). Игра «»Прибавляй слог (3 стр.58)	Выполнение движений по тексту «Руки вверх мы поднимаем» (3 стр.56)	Звуковой анализ слов ЖУК, ЖАТЬ, выкладывани е графических схем. подбор картинки к звуковой схеме слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАКЕТ, ЖИЛЕТ, МОРЖИ

2	Звуки З-Ж	31	Игра с пальчиками «Все капризы у Оксанки» (3 стр.60)	Упражнения: Обезьянки. Почистим нижнюю губу а затем верхнюю. Маляры.	Игра «Какое слово лишнее?» (3 стр.62). Дифференциация звуков - Игра «Скажи наоборот», «Четвертый лишний» (3 стр.63)	Выполнение движений по тексту «Я и прямо, я и боком» (3 стр.62)	Звуковой анализ слов ЖУК, ЗОНТ, выкладывание графических схем.
3	Звуки Д-Дь, буква Д	32	Игра с пальчиками «прилетела к нам вчера» (3 стр.66)	Упражнения: Улыбка-Трубочка. Упереть кончик языка в левую, в правую щеку. Маляр. Барабанщики.	Повторение слоговых рядов за логопедом: ДА-ДУ-ДИ-ДА ДИ-ДИ-ДУ-ДА ДЕ-ДИ-ДЭ-ДО и др. Определение места звука в словах. Выделение из текста слова со звуком Д, Дь (3 стр.69). Игра «Найди на картинке предметы со звуком Д, Дь»	Выполнение движений по тексту «Встали дети - потянулись» (3 стр. 68)	Звуковой анализ слогов ДО, ДИ, слова ДОМ, выкладывание графических схем.
4	Звуки Ф-Фь, буква Ф	33	Игра с пальчиками «Дождик» (3 стр.72)	Упражнения: Для губ - попеременное движение по тексту. Для языка - переменное покусывание (зубами), пошлёпывание (губами языка)	Игра «Подними красный флажок на правильно произнесенное слово» (3 стр.74). Игра «Прибавляй нужный слог (ФА или ФЕ)». Игра «Подарки для Феди и Фаины»	Выполнение движений по тексту «чтобы было все в порядке» (3 стр.74)	Звуковой анализ слова ФЕН, выкладывание графической схемы.

				(3 стр.73)	(3 стр. 75). Игра «Домик» - определение места звука в словах: ФАЗАН, ЖИРАФ, ТУФЛИ, ФИКУС, КОФЕЙНИК		
--	--	--	--	------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию лексико-грамматических категорий у детей шестого года жизни с ФНР, ФФНР, ОНР(3,4)

Месяц, неделя	Тема	№ занятия	Задачи	Лексико-грамматический строй речи. Игровые упражнения	Связная речь	Координация речи с движением
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)						
1-2	Обследование					
3	Детский сад	1	Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ (1 стр.73). Отрабатывать падежные окончания имен существительных ед. числа. Расширять, активизировать словарь глаголов.	Игра «Где это происходит?» (1 стр.74). Игра «Подарки у угощения для Гнома» (1 стр.75). Игра «Подбери действие» (1 стр.76)		Выполнение движений по тексту «Солнце скрылось за домами» (1 стр.75)
4	Игрушки	2	Учить детей преобразовывать имена существительные ед. числа в имена сущ-е мн. числа (1стр.78). Отрабатывать навык правильного использования	Игра «Ванина или Дашина игрушка?» (1 стр.80). Игра «Скажи о нескольких игрушках». (1 стр.81)	Развивать умение строить небольшие предложения. Игра «Расскажи о соседе» (1 стр.80)	Выполнение движений по тексту «Лошадка» (1 стр.81)

			падежных окончаний имен сущ-ых в форме ед. числа. Закреплять употребление предлога С. Расширять, активизировать, словарный запас детей по теме.			
Октябрь						
1	Осень	3	Учить детей подбирать признаки к слову «Осень» (1 стр.83). Упражнять в образовании мн. числа имен сущ-ых. Учить подбирать антонимы. Расширять, активизировать, расширять словарный запас детей по теме.	Игра «Подбери признак» (1 стр.86). Игра «Чего не бывает осенью?» (1 стр.85) Игра «Один - много» (1 стр. 87). Игра «Скажи наоборот» (1 стр.87)	Учить составлять небольшие по объему предложения, отвечать на вопросы полным предложением Игра «Закончи предложение» (1 стр.87).	Выполнение движений по тексту «Осенью» (1 стр.86)
2	Овощи	4	Учить детей образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным значением (1 стр.88). Развивать и активизировать словарный запас детей по теме. Упражнять детей в подборе обобщающих слов.	Игра «Узнай по описанию» (1 стр.90). Игра «Назови ласково» (1 стр.90).	Составить описательный рассказ об овощах по плану: -Что это? -Где растет? -Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? -Какой вкус? -Что из него готовят?	Выполнение движений по тексту «Огород» (1 стр.91)
3	Фрукты	5	Учить детей подбирать сущ- ые к прил-ым (1 стр.93). Упражнять в согласовании сущ-ых с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Расширять, активизировать	Игра «Мой, моя, моё» (1 стр.94). Игра «Про что так можно сказать?» (1 стр.95). Игра «Чьи фрукты: Ванины или Машины?» (1 стр.95) Игра «Назови сок, варенье»	Составить описательный рассказ об овощах по плану: -Что это? -Где растет? -Какой имеет внешний вид (цвет, форма,	Выполнение движений по тексту «Посажена была» (1 стр.96)

			словарный запас детей по теме. Упражнять в образовании мн. числа имен сущ-ых.	(1 стр.97). Игра «Один - много».	размер)? -Какой вкус? -Что из него готовят?	
4	Сад-огород	6	Учить детей согласовывать имена сущ-ые с глаголами (1 стр.98). Развивать умение составлять предложение и правильно употреблять предлог В. Согласование имен сущ-ых с числительными 1-5. Упражнять в образовании сущ-ых Р.п. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Во саду ли, в огороде» (1 стр.99) Игра «1,2,3,4,5» (1 стр.101). Игра «Нет чего?» (1 стр.101)	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.	Выполнение движений по тексту «Огород» (1 стр.91)
Ноябрь						
1	Лес. Грибы, ягоды, деревья	7	Учить образовывать и употреблять сущ-ые в Р.п. мн.числа (1 стр.102). Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Согласование имен сущ-ых с числительными 1-5. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Назови одним словом» (1 стр.102). Игра «Лиственное или хвойное?» (1 стр.103). Игра «Части дерева» (1 стр.104). Игра «Собери грибы в корзинку» (1 стр.105). Игра «Слушай, не зевай» (1 стр.106) Игра «сосчитай до 5» (1 стр.107)	Объяснить значение слов. Игра «Почему так называют?» (1 стр.107)	Выполнение движений по тексту (Мы шли, шли) (1 стр.104)
2	Перелётные птицы	8	Учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы с разными предлогами (1 стр.108).	Игра «Где птичка?» (1стр.109). Игра «Сколько птичек улетело?» (1 стр.110). Игра «Назови ласково»	Развивать умение составлять небольшие предложения	Выполнение движений по тексту «Осень» (1 стр.110)

			<p>Упражнять детей в образовании сущ-ых с уменьшительно-ласкательным значением. Закреплять умение согласовывать сущ-ые с числительными 1-5. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.</p> <p>Упражнять детей в подборе обобщающих слов.</p>	(1 стр.1100)		
3	Одежда	9	<p>Формировать умение согласовывать числительные ДВА, ДВЕ с сущ-ми (1 стр.112). Упражнять детей в образовании сущ-ых с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ИК, -ЧИК,-ЕЧК,-ОЧК,-ЕНЬК,-ОНЬК.</p> <p>Развивать умение образовывать прил-ые от сущ-ых.</p> <p>Упражнять в образовании мн. числа имен сущ-ых.</p> <p>Учить подбирать прил-ые.</p> <p>Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.</p> <p>Упражнять детей в подборе обобщающих слов.</p>	<p>Игра «Два, две» (1 стр. 115).</p> <p>Игра «Назови ласково» (1 стр.115).</p> <p>Игра «Какой, какая, какое?» (1 стр.116).</p> <p>Игра «Один - много» (1 стр.118).</p> <p>Игра «Подбери признак» (1 стр.118)</p>	Придумывание загадок (1 стр.117)	Выполнение движений по тексту «Шапка» (1 стр.116)

4	Обувь, Одежда. Головные уборы	10	Формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами сущ-ми в форме ед., мн. числа (1 стр.119). Упражнять в подборе слов, противоположных по значению (антонимы). Расширять, активизировать словарный запас детей по теме. Упражнять детей в подборе обобщающих слов.	Игра «Разложи по полочкам» (1 стр.120). Игра «Что к чему подходит?» (1 стр.121). Игра «Что делает? Что делают?» (1 стр.122). Игра «Скажи наоборот» (1 стр.122)	Составление предложений о своих действиях «Разложи по полочкам» (1 стр.120)	Выполнение движений по тексту «Тюфельки нарядные» (1 стр.121)
2 период (декабрь, январь, февраль)						
Декабрь						
1	Ателье	11	Учить детей образовывать имена прилаг-ые от имен сущ-ых (2 стр.67). Упражнять детей в образовании сущ-ых с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование сущ-ых с числительным 1-7. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Что из чего?» (2 стр.69). Игра «На заказ» (2 стр.69). Игра «Одень Машу и Машеньку» (2 стр.69).	Игра «Закончи предложение» (2 стр.70). Ответы на вопросы (2 стр.71)	Выполнение движений по тексту «Мастера пустили в дело» (2 стр.71)
2	Зима. Зимние забавы	12	Учить детей подбирать однокоренные слова (2 стр.72). Образовывать глаголы прошедшего времени.	Игра «подбери родственники» (2 стр.74). Игра «А что вчера?» Игра «Где снегирь?» (2 стр.76)	Игра «Исправь ошибку» (2 стр.77). Составление предложений, распространение	Выполнение движений по тексту «Снеговик» (2 стр.75)

			Упражнять в правильном использовании предлогов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.		предложений путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений (Соня и Маша слепили снеговика (снежную бабу, снежный ком).	
3	Мебель. Части тебелн	13	Учить детей подбирать глаголы к именам сущ-ым, подбирать антонимы (2 стр.78). Упражнять детей в назывании частей мебели. Закреплять навык правильного употребления имен сущ-ых мн. числа в Р.п. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «что для чего нужно?» (2 стр.80). Игра «Скажи наоборот» (2 стр.81). Игра «Назови части» (2 стр.81) Игра «Один - много» (2 стр.81)	Отгадывание загадок про мебель, заучивание загадки.	Выполнение движений по тексту «Коля, Коля, Николай» (2 стр.81)
4	Семья	14	Учить детей подбирать антонимы (2 стр.83). Закреплять умение согласовывать имена прил-ые с именами сущ-ми в роде и числе. Упражнять детей в образовании сущ-ых с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование и употребление	Игра «Кем приходится?» (2 стр.84). Игра «подбери признак» (2 стр.85). Игра «покажи, где...» (2 стр.85) Игра «Назови ласково» (2 стр.86). Игра «Скажи наоборот» (2 стр.86). Игра «Чей? чья? чье? чьи?»	Закрепление навыков пространственной ориентации. Ответы на вопросы полным предложением. Игра «Кто возле кого?» (2 стр.86)	Выполнение движений по тексту «Устала наша бабушка» (2 стр.86)

			притяжательных прил-ых. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	(2 стр.87) Игра «Мама какая?» (2 стр.87)		
5	Новогодний праздник. Новогодние традиции	15	Учить детей употреблять предлог БЕЗ и имена сущ-ые в разных падежах (2 стр.88). Закреплять умение подбирать прил-ые к сущ-ым по теме. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Украсим елочку» (2 стр.90). Игра «Подбери признак» (2 стр.90).	Пересказ рассказа «Елка» (2 стр.92).	Выполнение движений по тексту «Ждут красавицу колючую» (2 стр.91)

Январь

1	Новогодние каникулы					
2	Зимующие птицы	16	Учить детей образовывать глаголы (2 стр.93). Учить образовывать прил-ые и сущ-ые с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование количественных прил-ых с сущ-ми. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Кто как голос подает?» (2 стр.95). Игра «Сосчитай птиц» (2 стр.95). Игра «Большой - маленький» (2 стр.96).	Составление предложений по картинке.	Выполнение движений по тексту «Зарумянились кустики» (2 стр.96)

3	Дикие животные зимой	17	Обучать детей образованию притяжательных прил-ых (2 стр.99). Закреплять навык использования в речи простых предлогов: НА, С, ПОД, ЗА, В. Упражнять в подборе имен прил-ых к сущ-ым по теме. Употребление И.п. сущ-ых. Употребление Д.п. имен сущ-ых. Развивать навыки словообразования. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Кто спрятался?» (2 стр.100). Игра «Подбери признак» (2 стр.101). Игра «Кто, чем питается?» (2 стр.102). Игра «Назови семью» (2 стр.102). Игра «Кт, где живет?» (2 стр.103). Игра «Кому что дадим?» (2 стр.103).	Отгадывание загадок по теме, заучивание загадки.	Выполнение движений по тексту «Вот летят, кружась, снежинки» (2 стр. 101)
4	Почта	18	Учить детей согласовывать имена сущ-ые с глаголами ед. и мн. числа (2 стр.104). Упражнять в подборе сущ-ых, прил-ых и учить согласовывать их в роде, числе, падеже. Образование глаголов в форме мн. числа. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Отправляем письмо» (2 стр.106). Игра «Чья телеграмма?» (2 стр.106). Игра «Подбери предмет» (2 стр.107). Игра «Что делает? Что делают?» (2 стр.108)	Составление предложений по демонстрации действий. распространение предложений путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.	Выполнение движений по тексту «На скамейку я встаю» (2 стр.107)
Февраль						
1	Транспорт	19	Учить образовывать приставочные глаголы	Игра «Назови части» (2 стр.111).	Развитие мышления и связной речи.	Выполнение движений по

			(2 стр.110). Закреплять употребление сущ-ых в различных падежах. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Путешественники» (2 стр.112). Игра «Подбери нужное слово» (2 стр. 113).	Игра «продолжи предложение» (2 стр.114). Игра «Четвертый лишний».	тексту «Теплоход» (2 стр.113)
2	Комнатны е растения	20	Учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени (2 стр.116). Учить выделять из текста однокоренные слова. Образование притяжательных прил-ых. Продолжать учить подбирать антонимы. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Ванин или Колин?» (2 стр.117). Игра «А вчера?» (2 стр.118). Игра «Назови части» (2 стр.119). Игра «Скажи наоборот» (2 стр.119)	Составление предложений по картинкам с изображением действий. Игра «А вчера?» (2 стр.118)	Выполнение движений по тексту «На солнечном окошке» (2 стр.119)
3	День защитника Отечества	21	Учить детей образовывать прил-ые от сущ-ых (2 стр.121). Упражнять в назывании военных профессий, закреплять употребление имен сущ-ых в различных падежах. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам. Упражнять детей в подборе обобщающих слов.	Игра «Кто где служит?» (2 стр.122). Игра «Кем я хочу стать?» (2 стр.122). Игра «Кому что нужно?» (2 стр.123). Игра «Подбери признак к действию» (2 стр.124).	Заучивание стихотворения о защитниках Отечества	Выполнение движений по тексту «В пограничников играем» (2 стр.123).

			Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.			
4	Скоро весна	22	Учить образовывать относительные имена прил-ые и подбирать имена существительные к ним (3 стр.81). Развивать умение использовать в речи предлог БЕЗ. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Без чего еж может быть весны?» (3 стр.83). Игра «образуй новое слово» (3 стр.83).	Согласование слов между собой, составление предложений. Игра «Составь рассказ» (3 стр.85)	Выполнение движений по тексту «Краски весны» (3 стр.84)

3 период (март, апрель, май)

Март

1	Мамин праздник	23	Учить детей преобразовывать имена существительные м.рода в имена существительные ж.рода (3 стр.86). Образование притяжательных прил-ых. Упражнять в подборе родственных слов. Упражнять в подборе признаков предмета. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Мамино или Танино?» (3 стр.87). игра «Подбери родственные слова» (3 стр.88). Игра «Подбери признак. Мама (бабушка, воспитательница) какая?» (3 стр.88, 91)	Развитие смысловой стороны речи. Игра «Закончи предложение» (3 стр.90). Составление рассказа о маме.	Выполнение движений по тексту «Маму я свою люблю» (3 стр.89)
2	Профессии	24	Учить называть профессии по роду занятий и месту работы (3 стр.92). Закреплять умение употреблять имена существительные в	Игра «Что было бы, если бы...?» (3 стр.93). Игра «Кем ты будешь?» (3 стр.94). Игра «Назови профессию»	Рассказать о профессии мамы, папы по плану: -Назвать профессию. -Трудовые действия. -Какие нужны	Выполнение движений по тексту «Самолет» (3 стр.95)

			Т.п. Упражнять в образовании сущ-ых мн.числа в Р.п. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	(3 стр.94).	инструменты для работы.	
3	Наша пища	25	Учить выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать (3 стр.98). Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме. Объяснение значения сложных слов: КАРТОФЕЛЕЧИСТКА, ОВОЩЕРЕЗКА, КОФЕВАРКА, СОКОВЫЖИМАЛКА, МЯСОРУБКА, КОФЕМОЛКА, СОКОВАРКА.	Игра «Поворята» (3 стр.100). Игра «Что где продают?» (3 стр.102). Игра «Четвертый лишний» (3 стр.102). Игра «Объясни словечко» (3 стр.104)	Развитие диалогической речи. Игра «Магазин» (3 стр.103). Игра «Составь предложение» (3 стр.104)	Выполнение движений по тексту «покупаем продукты» (3 стр.102)
4	Откуда хлеб пришел?	26	Учить детей подбирать синонимы (3 стр.105). Упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Угадай профессию» (3 стр.108). Игра «Скажи иначе» (3 стр.109). Игра «Назови одним словом» (3 стр.109)	Игра-диалог «Откуда хлеб пришел?» (3 стр.111). Объяснение поговорки «Хлеб да каша – сила наша».	Выполнение движений по тексту «снег растет в поле чистом» (3 стр.109)

Апрель						
1	Посуда	27	<p>Учить детей подбирать антонимы к прил-ым и глаголам (3 стр.112). Учить классифицировать предметы посуды. Образование сущ-ых в форме Т.п., Р.п., В.п., П.падежей. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме. Упражнять детей в подборе обобщающих слов.</p>	<p>Игра «Образуй слово» (3 стр.114). Игра «Наоборот» (3 стр.115). Игра «Выдели четвертый лишний» (3 стр.115). Игра «Подбери предмет» (3 стр.117)</p>	<p>Составление предложений по демонстрации действий. Игра «Где ложка?» (3 стр.116)</p>	<p>Выполнение движений по тексту «К самовару гости прибежали» (3 стр.116)</p>
2	Мой дом	28	<p>Учить детей образовывать и употреблять сложные слова (3 стр.119). Упражнять в правильном употреблении предлогов. Упражнять в подборе действий, соответствующих названию комнат. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.</p>	<p>Игра «»Какой дом?» (3 стр.121). Игра «Подбери действие» (3 стр.121). Игра «Где Буратино?» (3 стр.124).</p>	<p>Закреплять умение составлять предложение.</p>	<p>Выполнение движений по тексту «Если на улице дождик идет» (3 стр.123)</p>
3	Домашние животные и их детеныши	29	<p>Учить детей образовывать сложные слова (3 стр.126). Учить образовывать притяжательные прил-ые. Развивать функцию словообразования и словоизменения.</p>	<p>Игра «Чей? чья? чьи?» (3 стр.128). Игра «Образуй новое слово» (3 стр.129). Игра «Найди детеныша» (3 стр.131).</p>	<p>Придумывание загадки по плану: -Какое это животное (домашнее или дикое животное). -Внешний вид. -Чем питается.</p>	<p>Выполнение движений по тексту «Котик» (3 стр.129)</p>

			Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.		-Где живет. -Какую приносит пользу.	
4	Мониторинг					
Май						
1	Наша страна. Мой родной край	30	Закреплять умение образовывать прил-ые от сущ-ых (3 стр.132). Развивать умение согласовывать слова в предложении. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Где я живу?» (3 стр.134). Игра «Какой? какая? какое?» (3 стр.134). Игра «Куда я отправлюсь на прогулку» (3 стр.135).	Называние домашнего адреса.	Выполнение движений по тексту «Нет на свете Родины красивей» (3 стр.135)
2	Человек	31	Учит дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы (3 стр.137). Образование глаголов в форме первого лица настоящего времени. Закреплять умение образовывать сущ-ые с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Что делает, а что сделал, сделала?» (3 стр.138). Игра «Расскажи о себе» (3 стр.139). Игра «Назови ласково».	Развитие пространственных представлений, свзной речи. Игра «Справа, выше, ниже» (3 стр.139)	Выполнение движений по тексту «Ах ты, девочка, чумазая» (3 стр.140)
3	Насекомые	32	Учить преобразовывать глаголы ед.числа в мн.число (3 стр.142).	Игра «Угадай, кто?» (3 стр.144). Игра «Один - много»	Закреплять умение употреблять предлоги при составлении	Выполнение движений по тексту «Я шагаю

			<p>Развивать умение употреблять сущ-ые в форме Р.п.мн. числа.</p> <p>Закреплять умение употреблять предлоги при составлении предложений.</p> <p>Упражнять детей в подборе обобщающих слов.</p> <p>Расширять, активизировать словарный запас детей</p>	<p>(3 стр.145).</p> <p>Игра «Что делает, что делают?» (3 стр.146).</p> <p>Игра «Кого не стало?».</p>	<p>предложений.</p> <p>Игра «Где сидит жук?»</p>	<p>по лужайке» (3 стр.145)</p>
4	Лето	33	<p>Учить детей образовывать и употреблять имена прил-ые в сравнительной степени (3 стр.148).</p> <p>Упражнять детей в подборе признаков к предметам.</p> <p>Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.</p>	<p>Игра «Еще лучше» (3 стр.150).</p> <p>Игра «Назови признак» (3 стр.150).</p> <p>Игра «А что вчера?» (3 стр.151).</p>	<p>Игра «Дополни предложение» (3 стр.152).</p> <p>Игра «Подбери недостающее слово» (3 тр.153).</p>	<p>Выполнение движений по тексту «По дороге мы идем» (3 стр.151).</p>

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматических категорий у детей седьмого года жизни с ФНР, ФФНР, ОНР(3,4)

Месяц, неделя	Звук и буква	№ занятия	Развитие фонематического слуха, восприятия	Звуковой анализ слогов, слов. Слоговой анализ слов	Лексико-грамматический строй речи. Игровые упражнения	Координация речи с движением	Связная речь
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)							
Сентябрь							
1-2		Обследование					
3	Звук и буква У (6 стр.9, 9 стр.1) Знакомство с гласными звуками.	1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках. Игра «Отбери картинки, которые начинаются со звука У» (6 стр.10). Развитие фонематических представлений. Игра «Назови предметы, в названии которых есть звук У».		«Осень». Формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень» (6 стр.7). Расширять, активизировать словарный запас детей по теме. Игра «Кто? Что?» (6 стр.11) Упражнять детей в подборе обобщающих слов.	Выполнение движений по тексту «К нам на длинной тонкой ножке» (6 стр.10)	Составление предложений со словами, в которых есть звук У. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением.
3	Звук и буква А (6 стр.11, 9 стр.2)	2	Учить детей выделять звук А из состава слова. Игра «Отбери картинки, которые начинаются со	Звуковой анализ, синтез слогов: УА, АУ. Учить детей обозначать звуки У, А фишками красного цвета в	«Осень». Формировать и расширять словарь детей по теме «Осень». Игра «Подбери признак» (6 стр.66). подбирать слова –	Выполнение движений по тексту «Осенние листья» (6 стр.14)	Составление предложений со словами, в которых есть звук А. Учить детей отвечать на

			звука А» (6 стр.13) Игра «Хлопай не зевай» (6 стр.15). Развитие фонематических представлений. Игра «Назови предметы, в названии которых есть звук А».	схемах слов. Деление слов на слоги с помощью хлопков. Постепенное усвоение терминов «звук», «буква»,	действия по теме «Осень». Игра «» Что делает?» (6 стр.16)		вопросы полным предложением.
4	Звук и буква А-У (6 стр.19, 9 стр.3)	3	Развитие фонематических представлений. Игра «Назови предметы, в названии которых есть звук А, У». Игра «Поменяй звук» (6 стр.19)	Дифференциация звуков А-У в слогах, словах. Игра «Хлопай-топай» (6 стр.25). Игра «Перепалка» (6 стр.25)	«Деревья осенью» Формировать навыки словоизменения. Упражнять в образовании мн. числа имен сущ-ых. Игра «Один-много» (6 стр.20). Формировать и расширять словарь детей по теме.	Выполнение движений по тексту «Осенние листья» (6 стр.14)	Составление предложений со словом «Осень».
4	Звук и буква И. (6 стр.21, 95)	4	Определение места звука И в слове. Игра «Домик» (6 стр.23)	Звуковой анализ слогов АИ, УИ, ИА. Выкладывание схемы слогов из фишек. Деление на слоги слов со звуком И.	«Деревья осенью» Формировать умение образовывать прил-ые от сущ-ых. Игра «Лист какой?» (6 стр.24). Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Игра «Назови ласково»	Выполнение движений по тексту «Дует сильный ветер» (6 стр.24)	Составление предложений со словами, в которых есть звук И.

					(6 стр.25). Согласование сущ-ых с числительными 1-5. Игра «1,2,5» (6 стр.25).		
Октябрь							
1	Звуки П,П'. Буква П (6 стр.25, 9 стр.6-7). Знакомств о с согласным и звуками.	5	Выделение звука П в звуковом ряду. Определение места звука в словах. Выделение слов со звуком П из текста (6 стр.29)	Звуковой анализ слогов АП, ПА, ПИ. Выкладывание звуковых схем слогов из фишек. Постепенное усвоение терминов «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».	«Овощи». Формировать и расширять словарь по теме. Игра «Вершки- корешки» (6 стр.30)	Выполнение движений по тексту «Поиските куклу поля» (6 стр.29)	Придумывание описательных загадок про овощи по плану: -Что это? -Где растет? -Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? -Какой вкус? -Что из него готовят?
1	Звуки К,К'. Буква К. (6 стр.30, 9 стр.8)	6	Игра «Не зевай» (6 стр.32). Определение места звука К, К' в слове. Игра «Лото» (6 стр.34)	Звуковой анализ АК-КА, ИК-КИ. Выкладывание звуковых схем слогов из фишек. Деление слов на слоги с помощью хлопков (6 стр.34).	«Овощи». Игра «Составь предложение из слов» (6 стр.34). Игра «Узнай по описанию» (1 стр.90). Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «Игра Дождь» (6 стр.33)	Ответы на вопросы. «Игра «Как помочь Незнайке собрать урожай?» (6 стр.33). Составление сложноподчинё нных предложений по схеме и образцу. «6 стр.34»
2	Звуки Т, Т'.	7	Воспроизведение слоговых рядов	Развивать навыки звукового анализа	«Фрукты» Формировать умение	Выполнение движений по	Составление описательных

	Буква Т. (6 стр.37, 9 стр.9)		со сменой ударного слога: ТА-та-та та-та-ТА та-ТА-та ТЯ-тя-тя тя-тя-ТЯ и др. Игра «Закончи слово» (6 стр.38). Определение места звука в слове.	на материале слогов, слов. Звуковой анализ слогов ТА, ТИ, слов Том, Тим. Выкладывание звуковых схем слогов из фишек. Формировать умение делить предложения на слова. Выкладывание графической схемы.	употреблять имена существительные множественного числа в Р.п. Игра «Плодовое дерево» (6 стр.39). Формировать и расширять словарь детей по теме	тексту «Ти-ти-ти-куда же нам пойти?» (6 стр.38)	рассказов по плану. -что это? -Какой формы? -Какого цвета? -Какой на ощупь? -Какой на вкус? -Что можно приготовить?
2	Звук и буква К-Т (6 стр.41, 9 стр.10)	8	Выделение последнего звука в слове ПОТ и СОК. Воспроизведение слоговых рядов: ТА-КА-ТА ТА-ТА-КА КА-ТА-ТА КА-КА-ТА и др. Определение количества звуков в слогах: ТА, КА, ОТ, ОК. Определение места звука в словах: КОРОВА, ТАРЕЛКА. Игра «Назови	Звуковой анализ слогов: ТА, КА, ОТ, ОК. Звуковой анализ слов: КОТ, ТЕНЬ. Составление звуковой схемы слова.	«Фрукты» Формировать и расширять словарь детей по теме . Игра «Мой, Моя, Моё» (1 стр.94). Игра «Про что так можно сказать?» (1 стр.95). Игра «Чьи фрукты: Ванины или Машины?» (1 стр.95) Игра «Магазин соков» (6 стр.43). Игра «1,2,52».	Выполнение движений по тексту «Тики-тики» (6 стр.42)	Составление предложений со словом КОРОВА, ТАРЕЛКА. Деление предложений на слова.

			первые звуки в словах» (6 стр.42). Игра «Хлопай-топай» (6 стр.42)				
3	Звуки П-Т-К (6 стр.46, 9 стр.12)	9	Учить детей сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам. Воспроизведение слоговых рядов: ТУ-КУ-ПУ ПО-ТО-КО-ТО-КО-ПО-КУ-ТУ-ПУ и др. Определение последних звуков в слогах: АК ОТ УП и первых звуков в слогах КО ТУ ПА Развитие фонем. представлений «Отбери картинки» (6 стр.47)	Звуковой анализ слов: МАК, СУП, ПОТ. Составление звуковой схемы слова. Деление слов на слоги с помощью «шагов».	«Насекомые» Формировать и расширять словарь детей по теме. Расширять и закреплять умение употреблять имена сущ-ые в Р.п. Игра «Один - много». Игра «Узнай, чье крылышко» (6 тр.48). Игра «Сосчитай до 5» (6 стр.48)	Выполнение движений по тексту «Муравей нашел былинку» (6 стр.47)	Проговаривание скороговорок «Паук под потолком, платок под колпаком». Отгадывание и заучивание загадок (6 стр.49)
3	Звук и буква О (6 стр.50, 9 стр.13)	10	Игра «Подними флажок» (6 стр.51)	Звуковой анализ и синтез слогов ОП, ПО. Выкладывание схемы слогов из	«Насекомые» Формировать и расширять словарь детей по теме. Игра «Назови части тела	Выполнение движений по тексту «Носом вдох» (6 стр.51)	Составление предложения про насекомых.

				фишек. Звуковой анализ слов ДОМ, ОСЫ.	бабочки» (6 стр.52). Расширение и активизация глагольного словаря. Игра «Как питаются насекомые?» (6 стр.52)		
4	Звуки и буква Х-Х'. Буква Х. (6 стр.55, 9 стр.14)	11	Игра «Посели звук в замок» (6 стр.56).	Звуковой анализ слогов ХА, ХИ, слов МОХ, ХЕК. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	«Перелётные птицы» Формировать и расширять словарь детей по теме. Формировать навыки словоизменения. Употребление Р.п. ед. и мн. числа. Игра «Птицы улетели» (6 стр.57). подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот» (6 стр.58). Образование приставочных глаголов. Игра «Что делает птичка?» (6 стр.58)	Выполнение движений по тексту «Баба сеяла горох» (6 стр.56)	Развитие мышления, связной речи. игра «Четвертый лишний». Объяснение своего ответа. (6 стр.57)
4	Звуки К-Х (6 стр.60, 9 стр.16)	12	Дифференциация звуков К-Х в слогах, словах, предложениях. Игра «Чудо дерево» (6 стр.60). Игра «Замени звук» (6 стр.60)	Звуковой анализ слогов: КА, ХА, КО, ХО. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	«Перелётные птицы» Формировать и расширять словарь детей по теме. Отгадывание загадок (6 стр.61). Игра «Назови ласково» (6 стр.61).	Выполнение движений по тексту: «Ка-ка-ка - я устал слегка» (6 стр.61)	Составление предложений со словом МУХА, МУКА. произнесение чистоговорок: Крошки хомяк на щеку клал, Корм хорек из хлева украл.

Ноябрь							
1	Звук и буква Ы (6 стр.64, 9 стр.18)	13	Развитие фонематических представлений. Игра «Найди картинку, в названии которой есть звук Ы» (6 стр.64). Определение места звука в слове. Игра «Домик» (6 стр.66).	Звуковой анализ слогов: ЫП, ПЫ. Игра «Живые звуки» (6 стр.65). Звуковой анализ слова Пых, составление слова из букв разрезной азбуки.	«Грибы» Формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные. Игра «В лес пойдем - грибов найдем» (6 стр.66). Игра «Один - много» (6 стр.67) Формировать и расширять словарь детей по теме	Игра «Запретное движение» (6 стр.65)	Составление описательных рассказов про грибы.
1	Звуки А, У, И, Ы, О (6 стр.69, 9 стр.20)	14	Определение последнего звука в словах: КАЛИНА, КОТЫ, ВЕСЛО и первого звука в словах УТКА, ИВА (6 стр.69).	Деление слов на слоги. Игра «Домик» (6 стр.70).	«Ягоды» Образование прилагательных от существительных. Игра «Магазин соков» (6 стр.70). Формировать и расширять словарь детей по теме	Изображение гласных букв с помощью движений, поз.	Объяснить значение слов. Игра «Почему так называют?» (1 стр.107)
2	Звуки М-М' (6 стр.73, 9 стр.22)	15	Игра «Рыболов» (6 стр.72). Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях (6 стр.73).	Звуковой анализ слогов: МЫ, МИ. Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки (6 стр.74). Слоговой анализ слов. Игра «Молчанка» (6 стр.74)	«Домашние животные и их детёныши». Образование названий детенышей домашних животных. Игра «Кто у кого?» (6 стр.74). Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «Мы ходим на носочках» (6 стр.74)	Составление загадок о домашних животных по плану.
2	Звуки Н-Н	16	Различение	Звуковой анализ	«Домашние животные и	Игра «Запретное	Отгадывание и

	(6 стр.76, 9 стр.24)		звуков Н, Н' в звуковом ряду Игра «Топни - хлопни». Игра «Скажи наоборот» (6 стр.77).	слов: НА, НО, НУ, НЫ, НИ. Игра «Посели слово в замок» (6 стр.77). Звуковой анализ Слова: Нина, нос.	их детёныши». Образование сущ-ых мн.числа в Р.п. по теме (6 стр.79). Игра «Нет кого?». Образование притяжательных прил- ых. Игра «Чья? Чьё? Чьи?» (6 стр.79). Образование сущ-ых с помощью суффикса – ищ-: НОС-НОСИЩЕ (6 стр.79). Формировать и расширять словарь детей по теме	движение» (6 стр.65)	запоминание загадки. У кого днем один глаз, а ночью тысяча? (У неба)
3	Звуки Н-М (6 стр.82, 9 стр.25)	17	Выделение последнего звука в слове. Игра «Подумай, не торопись» (6 стр.82) Игра	Звуковой анализ слов: КИНО, МУХА. Слоговой анализ слов. Выделение ударного слога. Выкладывание схемы слова.	«Дикие животные и их детёныши» Образование названий детенышей диких животных. Игра «Назови детенышей» (6 стр.83). Подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот» (6 стр.88). Образование сущ-ых с помощью суффикса – ищ- (НОС-НОСИЩЕ). Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «Я как белка в колесе» (6 стр.83)	Отгадывание загадок. Бурый, косолапый, неуклюжий. Кто это? и др. Составление загадок по теме.
3	Звук и буква Б	18	Игра «Доскажи словечко»	Звуковой анализ слов: БАК.	«Дикие животные и их детёныши».	Выполнение движений по	Игра «Где зимуют звери?»

	(6 стр.85, 9 стр.27)		(6 стр.86). Игра «Чудесный мешочек» (6 стр.87)	Выкладывание схемы слова. Игра «Преврати слово» (6 стр.86). Выкладывание слов: БЫК, БОК, БУК, БАК. Составление предложений с данными словами. Анализ составленных предложений.	Образование притяжательных прил-ых Игра «Где зимуют звери?» (6 стр.87). Игра «Назови ласково» (6 стр.88). Образование сложных прилагательных. Игра «Какая? какой?» (6 стр.88) Формировать и расширять словарь детей по теме	тексту «Под веселые напевы» (6 стр.86)	(6 стр.87)
4	Звуки Б-Б' (6 стр.91, 9 стр.29)	19	Дифференциация звуков в ряду согласных. Игра «Хлопни- топни». Игра «Живое слово» (6 стр.92)	Звуковой анализ слов: БАНТ, БИНТ. Выкладывание схемы слова. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный»,	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы» Формировать и расширять словарь детей по теме. Игра «Остановки» (6 стр.92)	Игра «Запретное движение»	Игра «Четвертый лишний» (6 стр.) Объяснение своего ответа.
4	Звуки П-Б (6 стр.)	20	Развитие фонематических представлений. Игра «Отбери картинки» (6 стр.94). Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях (6 стр.95).	Звуковой анализ слов: СУП, БАК. Выкладывание схемы слова. Анализ предложений. Выделение маленьких слов (предлогов).	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы». Образование относительных прил-ых. Игра «Что из чего?» (6 стр.96) Понимание значений притяжательных местоимений. Игра «Исправь ошибку» (6 стр.97).	Выполнение движений по тексту «Катит, катит паровоз» (6 стр.96)	Составление описательных рассказов по теме. План ответа: -Что это? -Когда носят? -Назвать части одежды (обуви).

			Игра «Замени звук в слове» (6 стр.95). Игра «слова заблудились» (6 стр.96)		Согласование сущ-ых с числительными 1-7 (6 стр.97). Формировать и расширять словарь детей по теме.		
2 период (декабрь, январь, февраль)							
Декабрь							
1	Звук и буква С (7 стр.9, 10 стр.1)	21	Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук С». Игра «Добавь слог» (7 стр.10)	Звуковой анализ слогов: СА, СЫ. Выкладывание схемы слогов. Деление слов на слоги с помощью правила «Сколько в слове гласных, столько и слогов».	«Зима» Формировать предикативный словарь. Игра «А что вчера?» (7 стр.10). подбор слов-родственников к слову «снег» (7 стр.10). Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «Снежинки» (7стр.10)	Составление предложение о зиме, о признаках зимы.
1	Звук и буква С' (7 стр.13, 10 стр.2)	22	Определение места звука в слове. Игра «Угадай-ка» (7 стр.14). Игра «Хлопни-топни» (7 стр.15)	Звуковой анализ слов: САНИ, ЗОНТ. Выкладывание схемы слогов. Деление слов на слоги с помощью правила «Сколько в слове гласных, столько и слогов».	«Зима» Использование сущ-ых в И.п. Игра «Кто? что?» (7 стр.14) Формировать и расширять словарь детей по теме Игра	Выполнение движений по тексту «Снег» (7 стр.14)	Называть зимние месяцы, признаки зимы.
2	Звук С-С' (7 стр.18, 10 стр.3)	23	Дифференциация звуков С-С' в слогах, словах, предложениях.	Звуковой анализ слогов СЫ, СИ. Выкладывание схемы слогов. Подбор картинок к схемам слов СОК,	«Зима» Формировать предикативный словарь. Игра «Кто как голос подает?» (7 стр.20) Формировать и	Выполнение движений по тексту «Тихо, тихо, как во сне» (7 стр.19)	Составление рассказа по сюжетной картинке.

				СИТО (7 стр.19). Составление предложений, членение их на слова, запись графических схем.	расширять словарь детей по теме		
2	Звук и буква З (7 стр.22, 10 стр.4)	24	Игра «Зайчики улыбаются, когда слышат звук З» (7 стр.23). Определение количества звуков с в слове. Игра «Сколько?» (7 стр.24). Отгадать загадки и назвать первый звук в отгадке (7 стр.25)	Звуковой анализ слогов: АЗ, ЗА. Выкладывание схемы слогов. Составление слов с данными слогами, деление их на слоги. Определение количества слогов в слове. Игра «Слоговой магазин» (7 стр.24). Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы).	«Дикие животные зимой» Выделение родственных слов к слову ЗАЯЦ (7 стр.24). Игра «Закончи строчки» (7 стр.24). Образование сложных прилагательных. Игра «Какая? Какое? Какие?» (7 стр.26). Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «А теперь мы отдохнем» (7 стр.25)	Составление предложений со словом ЗАЯЦ, распространение их определениями. Запись графической схемы предложения. Игра «Четвертый лишний», объяснение своего ответа (7 стр.25)
3	Звук и буква З' (7 стр.28, 10 стр.5)	25	Игра «Лото» (7 стр.28).	Звуковой анализ слогов: ЗИ. игра «Живой слог» (7 стр.29). Звуковой анализ слова: ЗИМА, ЗИНА. Выкладывание схемы слов, деление слов на слоги,	«Мебель» По демонстрации действий составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, У, ЗА, ИЗ, К, МЕЖДУ. Формировать и расширять словарь детей по теме	Игра «Запретное движение»	Составление предложений по картинке.

				печатание слов в тетрадях.			
3	Звуки З-З' (7 стр.32, 10 стр.6)	26	Дифференциация звуков З-З'. Игра «Чудесный мешочек» (7 стр.31). Игра «Скажи наоборот» (7 стр.33). Игра «Найди общий звук» (7 стр.33). Игра «Хлопни-топни» (7 стр.33). Игра «Перепалка» (7 стр.33)	Звуковой анализ слов Зина, коза. Выкладывание схемы слов, деление слов на слоги, печатание слов в тетрадях. Знакомство с правилом: имена людей пишутся с заглавной буквы.	«Мебель» Ориентировка в пространстве, использование в речи слов: СПРАВА, СЛЕВА, ПЕРЕД (СПЕРЕДИ), ЗА(СЗАДИ). Игра «Расположи мебель» (7 стр.33). согласование сущ-ых с числительными 1-7. Игра «Сосчитай до 7» (7 стр.34). Образование прил-ых от сущ-ых. Игра «Какая получается мебель?» (7 стр.34). Игра «Что можно сказать?» (7 стр.34) Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «Птичья елка» (7 стр.32)	Составление предложений о Зое, Зине, деление предложений на слова, составление схемы предложения.
4	Звуки С'-З' (7 стр. 37, 10 стр.8)	27	Развитие фонематических представлений. Игра «Назови слова» (7 стр.36). Игра «Скажи наоборот» (7 стр.37).	Подбор слов к схеме (зкс) - ЗИМА. Выкладывание слова ЗИМА из букв разрезной азбуки.	«Посуда» Игра «Назови части посуды» (7 стр.39) Игра «Что из чего сделано?» (7 стр.39) Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «Суп» (7 стр.38)	
4	Звуки С-З (7 стр.40,	28	Дифференциация звуков в слогах,	Запись букв в тетрадях без	«Посуда» Формировать навык	Выполнение движений по	Составление предложений по

	10 стр.10)		словах, предложениях. Игра «Скажи наоборот». (7 стр.41) Выделение звуков в слоговом ряду: СА, ЗА, КА, МА, СА, ЗА, СУ, ЗЫ, ПУ и др. Игра «Топни-хлопни» (7 стр.41).	демонстрации на доске. Звуковой анализ слов КОЗА, КОСА. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки, составление схемы слова, печатание в тетрадах. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, Определение различий и качественных характеристик звуков: «звонкий — глухой».	словообразования. Игра «Разложи посуду по местам» (7 стр.42). Формировать и расширять словарь детей по теме	тексту «Суп» (7 стр.38)	демонстрации действий. Игра «Где ложка?» (3 стр.116)
5	Звуки В-В' (7 стр.45, 10 стр.11)	29	Игра «Доскажи словечко» (7 стр.46). Игра «Лото» (7 стр.47)	Звуковой анализ слов Вика, Вова. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки, составление схемы слова, печатание в тетрадах.	«Новый год. Традиции празднования в разных странах» Закрепление употребления сущ-ых в Т.п. Игра «Чем мы украсим елку?» (7 стр.47)	Выполнение движений по тексту «Эй, ребята, не ленитесь!» (7 стр.47)	Проговаривание и запоминание стихотворения «Великан» (7 стр.46)
Январь							
1	Новогодние каникулы						
2	Звуки Д-Д' (7 стр.51, 10 стр.13)	30	Игра «Ромашки» (7 стр.51). Работа с	Звуковой анализ слов ДИМА, САДЫ. Выкладывание слова	«Животные жарких стран» Образование сущ-ых в	Выполнение движений по тексту «Дует ветер	Составление описательных загадок по теме.

			деформированной фразой (7 стр.52).	из букв разрезной азбуки, составление схемы слова, печатание в тетрадах.	Р.п. Игра «Кого мы видели?» (7 стр.52) Формировать и расширять словарь детей по теме	нам в лицо» (7 стр.52)	
3	Звуки Т-Д (7 стр.54, 10 стр.15)	31	Дифференциация звуков Т-Д. Игра «Посели слова в домики» (7 стр.54). Игра «Закончи предложение словом со звуком Д» (7 стр.55)	Звуковой анализ слов ДИМА, САДЫ. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки, составление схемы слова, печатание в тетрадах.	«Животные жарких стран» Формировать навык словообразования. Игра «Назови семью» с опорой на картинку (7 стр.57). Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «Встанем в круг» (7 стр.55)	Игра «Звонко, громко говори» (7 стр.55)
3	Звуки Т'-Д' (7 стр.59, 10 стр.17)	32	Выделение начальных звуков в словах (7 стр.59). Выделение звуков Т', Д' в середине слов «Будь внимательным» (7 стр.59). Преобразование слов «Живые слова» (7 стр.60)	Звуковой анализ слов ДИМА, ТИМА. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки, составление схемы слова, печатание в тетрадах. Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы).	«Семья» Составление сложноподчинённых предложений с союзом А. Игра «Старше - младше» (7 стр.61). Подбор антонимов. Игра «Наоборот» (7 стр.61) Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «Вышел Тима погулять» (7 стр.60)	Составление рассказа о своей семье. План ответа: -Имя, отчество, фамилия мамы, папы. -Имя брата, сестры (если есть). -Какая мама, папа? -Что делает мама, папа?

4	Звуки Г-Г' (7 стр.69, 10 стр.20)	33	Игра «Посели слова в домики».	Подбор слогов к схеме (ск зк–ГА, ГИ). Звуковой анализ слогов ГА, ГИ, составление схемы слогов, печатание в тетрадах. Подбор слов к схемам (скзк – ноги, скск-дуга) (10 стр.20). Звуковой анализ слов ГУСЬ, ГЕНА, составление схемы слогов, печатание в тетрадах.	«Семья» Образование притяжательных прил- ных. Игра «Чей? Чья? Чьё?» (7 стр.65). Образование сущ-ых с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково» (МАМА - МАМОЧКА, ПАПА - ПАПОЧКА и др.) Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «Мы лопатки взяли» (7 стр.70)	Составление рассказа о своей семье. План ответа: -Имя, отчество, фамилия мамы, папы. -Имя брата, сестры (если есть). -Какая мама, папа? -Что делает мама, папа?
4	Звуки Г-К (7 стр.72, 10 стр.22)	34	Игра «Пирамида» (7 стр.73)	Развитие фонематического синтеза. Игра «Угадай-ка» (7 стр.72, 10 стр.22). Продолжать формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы).	«Инструменты» Расширение и активизация предикативного словаря. Игра «Назови действие» (7 стр.74). Использование Д.п. имен сущ-ых. Подбор родственных слов к слову СТРОИТЬ. Игра «Кому, что надо для работы?» (7 стр.75) Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «Огородница» (7 стр.73)	Игра «подскажи словечко» (7 стр.75)
Февраль							
1	Звук и	35	Выделение слов	Звуковой анализ и	«Морские, речные,	Игра «Запретное	Составление

	буква Э (7 стр.78, 10 стр.24)		со звуком Э из стихотворения (7 стр.79).	синтез слогов: ЭК, КЭ, составление из букв разрезной азбуки, печатание в тетрадах. Составление предложения со словом ЭДИК по предложенной схеме. (Эдик видит эскимо). Знакомство с правилом: слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения пишутся с заглавной буквы.	аквариумные обитатели» образование притяжательных прил-ых. Игра «Чье? Чья?» (7 стр.80) Формировать и расширять словарь детей по теме	движение»	описательного рассказа про рыб. План ответа: -Кто это? -Где живет? -Внешний вид. -Части тела.
1	Звук и буква Й (7 стр.82, 10 стр.25)	36	Выделение звука в конце слова. Игра «Найди картинку» (7 стр.82). Игра «Хлопай - топай» (7 стр.85)	Звуковой анализ слогов: АЙ, ОЙ, составление их из букв разрезной азбуки. Определение места звука. Звуковой анализ слов: ЙОД, ЗАЙКА, выкладывание графической схемы слов. Составление предложений к заданной схеме	«Морские, речные, аквариумные обитатели» Игра «Где живет рыбка?» (7 стр.84). подбор родственных слов к слову РЫБА. Образование притяжательных прил-ых. Игра «Назови чей?» (7 стр.85). Образование приставочных глаголов. Игра «Выбери нужное	Выполнение движений по тексту «Вправо, влево головою!» (7 стр.83)	Составление описательного рассказа про рыб. План ответа: -Кто это? -Где живет? -Внешний вид. -Части тела.

				(7 стр.83). Слоговой анализ слов. Закрепление правила: сколько в слове гласных, столько и слогов.	действие» (7 стр.85). Формировать и расширять словарь детей по теме		
2	Буква Я (7 стр. 92, 10 стр.27)	37	Игра «Наоборот» (7 стр.93). Игра для профилактики дисграфии «Ошибки Незнайки» (зачеркнуть неправильно написанную букву, дописать недостающие элементы).	Звуковой анализ слов: Мясо, ДЯДЯ, выкладывание из букв разрезной азбуки, печатание в тетрадах. Печать предложения: Дядя ест мясо.	«Комнатные растения» Образование глаголов прошедшего времени. Игра «А вчера?» (7 стр.94) Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «Мы фиалочки, фиалочки» (7 стр.93).	
3	Буква Е (7 стр.88, 10 стр.26)	38	Игра для профилактики дисграфии «Ошибки Незнайки» (зачеркнуть неправильно написанную букву, дописать недостающие элементы).	Звуковой анализ слов: ВЕТКА, КЕПКА, выкладывание из букв разрезной азбуки, печатание в тетрадах. составления предложения, анализ предложения, печатание предложения: Гена надел кепку.	«День защитника Отечества» Образование сущ-ых с помощью суффикса – ЧИК-, -ИСТ- (РАКЕТЧИК, ЛЕТЧИК, МИНОМЕТЧИК и др.). Подбор имен прил-ых. Игра «Солдат какой?» (7 стр.90). Игра «Сосчитай до 5» (7 стр.90). Формировать и расширять словарь детей	Выполнение движений по тексту «Возле детского двора» (7 стр.88)	Составление рассказа «Кем был папа в армии» (7 стр.89)
4	Звук и	39	Игра «Хлопни,	Звуковой анализ и	«Транспорт»	Выполнение	Игра «Найди

	буква Ш (7 стр.97, 10 стр.28)		если услышишь звук Ш».	синтез слогов: АШ, ША. Звуко - слоговой анализ слов ШУМ, составление схемы слова, печатание слова в тетрадах. Составление предложения со словом МАШИНА. Правило: в слоге ШИ, слышим Ы, а пишем И. Печатание предложения: У машины шина. Игра «Договори слово» (7 стр.101). Игра «слово заблудилось» (7стр.101)	Образование приставочных глаголов. Игра «Поможем Шпунтику» (7 стр.98). Формировать и расширять словарь детей по теме	движений по тексту «Завели машину» (7 стр.97)	отличия и расскажи о них» (12 стр.99)
4	Звуки Ш-С (7 стр.104, 10 стр.31)	40	Игра «Хлопни - топни». Игра «Скажи наоборот» (7 стр.105). Игра «Слово заблудилось» (7 стр.105)	Звуковой анализ и синтез слов: САНКИ, ШАПКА, составление схемы слов, печатание слов в тетрадах. Деление слов на слоги. Игра «Слоговой магазин». Составление предложения со словами:	«Транспорт» Словообразование. Игра «Кто, чем управляет?» (7 стр.106). Формировать и расширять словарь детей по теме	Выполнение движений по тексту «Самолет» (7 стр.106)	Составить описательную загадку о транспорте (по выбору).

				МАШИНА, АВТОБУС по схеме (7 стр.105)			
3 период (декабрь, январь, февраль)							
Март							
1	Звук и буква Ж (8 стр.9, 11 стр.1)	41	Игра «Чудо - дерево» (8 стр.10).	Формировать умение выкладывать и писать слова с сочетаниями “жи” (ножи, ужи, ежи). Выкладывание из букв разрезной азбуки и печатание в тетрадах предложения: Это ужи. У нас ножи. Соблюдение при чтении пауз на точках.	«Весна» Образование мн. числа глаголов. Игра «Один - много» (8 стр.110)	Выполнение движений по тексту «по бокам себя похлопаем» (8 стр.10)	Выразительное чтение стих-я о весне.
1	Звуки Ж-З (8 стр.14, 11 стр.2)	42	Игра «Хлопни - топни» (8 стр.15). Игра «Скажи наоборот» (8 стр.15). Игра «Телеграф» (8 стр.15)	Звуковой анализ слов: ЖАБА, ЗОНТ. Печатание слов, составление графических схем.	«Весна» Работа над деформированной фразой (8 стр.16). Активизация атрибутивного словаря. Игра «Какой? Какая?» (8 стр.16). Образование сущ-ых мн. числа И.п, Р.п. Игра «Один-много» (8 стр.17). Согласование прил-ых с сущ-ми в роде, числе	Выполнение движений по тексту «Это что за зайка?» (8 стр.16)	Составить рассказа по серии сюжетных картинок по теме.

					(подобрать эпитеты к словам: СОЛНЦЕ, НЕБО, ПОГОДА, СНЕГ и др.), (8 стр.17)		
2	Звуки Ж-Ш (8 стр.19, 11 стр.4)	43	Игра «Воздушные шары» (8 стр.20). Игра «Закончи слово» (8 стр.20).	Подбери слова к схемам (11 стр.4).	«Весна» подбор антонимов. Игра «Все наоборот» (8 стр.17). Игра «Кто? Что?» (8 стр.21). Образование относительных прилагательных. Игра «Какой? Какая?» (8 стр.21) Составить предложение с предлогом и определить первое, второе, третье и т.д. слово в предложении.	Выполнение движений по тексту «Полюбуюсь немножко» (8 стр.21)	Составь предложение по данным словам (11 стр.4).
2	Звуки Ш-Ж-С-З (8 стр.25, 11 стр.5)	44	Игра «Повтори правильно» (8 стр.27). Игра «Доскажи словечко» (8 стр.25). Игра «Лото» (8 стр.25)	Определение места звуков Ш, Ж, З, С в слове. Игра «Домик» (8 стр.27). Деление слов на слоги с выделением ударного слога. Преобразование слов КОЗА-КОЖА-КОСА (8 стр.26)	«Мамин праздник» подбор родственных слов к слову: МАМА, БАБУШКА. Формировать навыки словообразования. Игра «Назови профессию женщин» (8 стр.26)	Выполнение движений по тексту «Дружно помогаем маме» (8 стр.26)	Составление рассказа о маме.
3	Звук и буква Л (8 стр.31,	45	Произнесение слоговых рядов ЛА-ЛЫ-ЛО-ЛУ;	Анализ и синтез слогов: ЛА,ЛЫ, ЛО, ЛУ. Составление	«Перелетные птицы» Чтение рассказа «Смелая ласточка»	Выполнение движений по тексту	Беседа по содержанию рассказа

	11 стр.7)		ЛЫ-ЛУ-ЛО-ЛА и др. (8 стр.31).	схем, печатание. проговаривание слов со звуком Л, деление их на слоги. Звуковой анализ слова: ЛАПА, печатание, составление схемы слова.	(8 стр.32)	«Воробей» (8 стр.32)	«Смелая ласточка» (8 стр.32)
3	Звук и буква Л' (8 стр. 35, 11 стр.8)	46	Игра «Замени звук» (8 стр.36).	Деление на слоги слов: ЛИПА, КОРОЛИ, выделение ударного слога. Закрепление правила о письме буквы И после мягких согласных. Звуковой анализ слов: ЛЕНТА, ЛЕСОК, печатание слов, составление графических схем.	«Перелетные птицы» составление предложений с глаголами (ВОЗВРАЩАТЬСЯ, ВИТЬ, ОТКЛАДЫВАТЬ, ВЫСИЖИВАТЬ, ВЫВОДИТЬ, ВЫКАРМЛИВАТЬ) (8 стр.37). Игра «Улетает – не улетает» (8 стр.38)	Выполнение движений по тексту «Гуси, гуси» (8 стр.37)	Пересказ рассказа (8 стр.37).
4	Звуки Л-Л' (8 стр.41, 11 стр.9)	47	Игра «Скажи наоборот» (8 стр.42)	Выделение первых звуков в «лишних словах» (8 стр.42). Игра «Четвертый лишний» (8 стр.41). Развивать фонематический анализ. Игра «Звуки разбежались» (8 стр.43).	«Растения и животные весной» Игра «Добавь одно слово» (8 стр.43)	Игра «Запретное движение»	

				Печатание слов в тетрадах, звуковой анализ слов.			
4	Звук и буква Ц (8 стр.46, 11 стр.10)	48	Игра «Повтори за мной» (8 стр.46). Игра «Нади общий звук» (8 стр.48)	Звуковой анализ и синтез слогов, слов: АЦ, ЦА, ЦВЕТОК, составление схемы слова, деление на слоги, выделение ударного слога.	«Растения и животные весной» Выделение из текста родственных слов и слов-действий (8 стр.47)	Выполнение движений по тексту «Рвать цветы легко и просто» (8 стр.47)	Составление по сюжетной картине сложных предложений.
Апрель							
1	Звуки Ц-С (8 стр.51, 11 стр.11)	49	Игра «Отбери картинку» (8 стр.52). Повторение слоговый цепочек (8 стр.52).	Выделение последнего звука в слове и составление из них слов: ОГУРЕЦ, МУХА, СНОП, УКОЛ, ВИШНЯ - ЦАПЛЯ и др. (8 стр.52). Знакомство с правилом: клички животных пишутся с заглавной буквы.	«Домашние животные» Образование сущ-ых с помощью суффикса – ИЩ- Игра «Большой - огромный» (8 стр.105). Образование сущ-ых с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково». Образование сложных прилагательных (У коровы длинный хвост. Корова какая? – длиннохвостая) (8 стр.106).	Выполнение движений по тексту «Живет в пещере чудовище» (8 стр.104)	Проговаривание скороговорки с вопросительной, восклицательной, утвердительной интонацией: СВИНЬЯ ТКПОРЫЛА ВСЬ ДВОР ПЕРЕРЫЛА, А ДО НОРЫ НЕ ДОРЫЛА.
1	Буква Ю (8 стр.55, 11 тр.13)	50	Игра «Наоборот» ЛА-ЛА→ЛЯ-ЛЯ СУ-СУ→СЮ-СЮ и др.	Звуковой анализ слов: КЛЮВ, УТЮГ Выкладывание схемы, печатание в тетрадах. составление	«Домашние животные» Словообразование. Игра «Назови детёнышей животных». Игра «Кто как голос подает?»	Выполнение движений по тексту «Живет в пещере чудовище» (8 стр.104)	Рассказ детей про своих домашних животных.

				предложений к заданным схемам (8 стр.55). Предложение: Люба гладит утюгом. Подбор схемы к слову БРЮКИ (11 стр.13)	Игра «Назови семью животных».		
2	Звук и буква Р (8 стр.60, 11 стр.14)	51	Игра «Какое слово правильное?» (8 стр.60)	Звуковой анализ, синтез слогов, слова ВЕДРО (8 стр.14). Игра «Живые звуки» (8 стр.61). Деление слов на слоги (11 стр.14).	«Космос» Игра «Подбери признак» (Космонавт какой?). Подобрать родственное слова к слову «космос».	Игра «Запретное движение»	Составление предложений с заданными словами (ракета, космос, лететь).
2	Звук и буква Р' (8 стр.64, 11 стр.)	52	Игра «Рыболовы» (8 стр.64). Повторение слоговых рядов (8 стр.65)	Игра «Посели слова в домики» (11 стр.16). Звуковой анализ, синтез слогов, слов ПИСАРЬ, ПАХАРЬ с объяснением значения этих слов.	«Космос» Игра «Один много». Игра «Сосчитай до 5».	Игра «Космонавты в ракете» (ориентировка в пространстве).	Отгадывание и заучивание загадки. Крыльев нет, а эта птица полетит и прилунится.
3	Звуки Р-Р' (8 стр.70, 11 стр.18)	53	Игра «Угадай-ка» (составление слов из первых звуков слов): РУКА, АРБУЗ, МАК, АПЕЛЬСИН (РАМА), РЕДИС, ЕНОТ, КРАН, АВТОУС (РЕКА). Прибавь нужный	Звуковой анализ, синтез слогов, слов РЕПКА, ТРУБА. Составление схемы слова, предложений с этими словами.	«Профессии» Игра «Кто управляет транспортом?» (8 стр.62). Игра «Почему так называют?» (8 стр.62). Объяснение сложных слов. Игра «Объясни словечко» (8 стр.67)	Выполнение движений по тексту «Шофер» (8 стр.61)	Рассказ о профессиях родителей.

			слог (8 стр.70)				
3	Звуки Р-Л (8 стр.74, 11 стр.20)	54	Подобрать слова где звуки Р, Л находятся в начале слова из предложенных картинок. Дифференциация звуков Р-Л. Игра «Хлопай - топай»	Звуковой анализ, синтез слов РОЖКИ, ЛОЖКИ, составление схемы слова..	«Профессии» Игра с опорой на сюжетные картинки «Кто, где работает» (8 стр.65). Образование сущ-ых с помощью суффикса-ЩИК- Игра «Кто это делает?» (8 стр.67)	Выполнение движений по тексту «Шофер» (8 стр.61)	Рассказ «Кем я хочу быть»
4	Звук и буква Ч (8 стр.80, 11 стр.21)	54	Из предложения выбрать слова со звуком Ч.	Определение количества слогов в слове БАБОЧКА, составление схемы. Определение количества звуков в слове НОЧЬ.	«Человек» Игра «Назови части тела человека» (назвать части головы: волосы, лицо, лоб, ресницы, глаза, щеки, губы, подбородок (11 стр.23); туловища: плечи, живот, спина, шея). Игра «Подбери предмет» (части тела) (8 стр.92)	Выполнение движений по тексту «Топни левую ногой» (8 стр.91)	Нарисовать фигуру человека (женскую/мужскую). Рассказать какие части тела нарисованы на рисунке.
4	Звуки Ч-Т' (8 стр.85, 11 стр.22)	55	Игра «поймай звук» (8 стр.85). Воспроизведение слоговых рядов (8 стр.85). Игра «Наоборот» (8 стр.86)	Звуковой анализ слов ВЕЧЕР, ВЕТЕР, составление схемы слова. Составление предложений с этими словами (оба слова должны находиться в одном предложении).	«Человек» Игра «Назвать, чего у человека по два» (парные части тела: брови, глаза, плечи, локти, руки, ноги, колени, пятки, ступни). Игра «Назови ласково» (8 стр.96)	Выполнение движений по тексту «Топни левую ногой» (8 стр.91)	Нарисовать фигуру человека (женскую/мужскую). Рассказать какие части тела нарисованы на рисунке.

Май							
1	Звуки Ф-Ф'. Буква Ф (8 стр.90, 11 стр.23)	56	Игра «подарки Фаине и Феде» (11 стр.23). Игра «собери слово из первых звуков»: ФОКУС, ИВА, ЛОБ, ИВОЛГА, НОСКИ - ФИЛИН; КРОКОДИЛ, ОБРУЧ, ФОНТАН, ТОРТ, АНТЕННА – КОФТА.	Звуковой анализ слов ТУФЛИ, ФИЛИН (11 стр.23). Деление слов на слоги: ФЕН, ФИЛИН, САРАФАН, выделение ударного слога в этих словах.	«Наша страна» <i>Игра «Чего много?»</i> (родительный падеж множественного числа) В нашей стране много (<i>чего?</i>) полей. (реки, озера, народ, моря, города, дороги, леса, горы, равнины, поселки, деревни, луга). <i>Игра «Полюбуйся!»</i> (употребление творительного падежа множественного числа существительных) Мы любимся (<i>чем?</i>) полем, полями. (река, озеро, площадь, улица, поляна, луг, гора, салют, лес, равнина, море, сад)	Выполнение движений по тексту. Поезжай за моря-океаны. Надо всею землей пролети: Есть на свете различные страны, Но такой, как у нас, не найти. Глубоки наши светлые воды, Широка и привольна земля, И гремят, не смолкая, заводы, И шумят, расцветая поля.	1. Составление рассказа о своей стране по вопросам: -Как называется наша страна? -Как называется столица нашей Родины? -Кто руководит нашей страной? -Как называется город, в котором ты живешь? -Главная улица в твоём городе. -Где ты любишь гулять в своём городе? -Твое отношение к своему городу.
1	Звуки Ф-В (8 стр.93, 11 стр.24)	57	Игра «Напиши цифры 1, 2, 3» (по количеству слогов) (11 стр.24). Игра «Повтори по два слова»: ВАНЯ, ФАНЯ и др. (8 стр.94)	Звуковой анализ слов ВАТА, ФАТА, составление схемы слова, печать в тетрадах под диктовку. Составление предложений со словами Ваня, Фаня, печать предложения под диктовку	«Наша страна» Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже Игра «Сколько их?»: (<i>Одна река, две реки, пять рек</i>). (пруд, гора, город, , флаг, столица, поле, дорога,	Выполнение движений по тексту. См. занятие №56	

				(например: Ване купили форму).	здание, государство, памятник, фонтан, дом)		
2	Звук и буква Щ (8 стр.99, 11 стр.26)	58	Игра «в каких словах слышишь звук Щ?» (11 стр.260)	Звуковой анализ слова ЩЕНОК (11 стр.26), составление схемы слова, деление на слоги.	«День Победы» Подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот» (смелый – трусливый). Подбор родственных слов к слову ГЕРОЙ, ЗАЩИТНИК.	Игра «Запретное движение»	Проговаривание скороговорки с вопросительной, восклицательной, утвердительной интонацией: ЩИПЦЫ И КЛЕЩИ – ЭТО ПАПИНЫ ВЕЩИ.
2	Звуки Щ-Ч (8 стр.103, 11 стр.27)	59	Игра «Найди общий звук» (8 стр.103). Игра «Закончи слово» (8 стр.104. игра «Закончи слово»)(11 стр.27)	Звуковой анализ слова ЧАСЫ, ЩЕТКА (11 стр.27). Игра «Буквы надо помирить» (11 стр.27)	«День Победы» Подобрать синонимы к слову СМЕЛЫЙ. Объяснение ребенку значения слов и словосочетаний ПОДВИГ, ПОБЕДА, ПОСТУПОК, ГЕРОИЧЕСКИЙ ЗАЩИТНИК, ВЕТЕРАН	Игра «Запретное движение»	Повтори и запомни пословицу: МИР СТРОИТ, А ВОЙНА РАЗРУШАЕТ.
3	Звуки Щ-Т' (8 стр.109, 11 стр.28)	60	Игра «Какой звук слышишь в слове?» (11 стр.28)	Подобрать слово к схеме (зккс-ДЕРЕВО, сскз-ПЛАЩ) (11 стр.28). Составь слово из букв: УКЩА, РАСИТ'.	«Школа» Подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот» (8 стр.115). Подбор прилагательных. Игра «Скажи какой?» (карандаш, линейка, тетрадь).	Выполнение движений по тексту «Каждым утром перед школой» (8 стр.111)	Игра «Собери рюкзак в школу».
3	Звуки Щ-Ч-С-Т' (8 стр.113, 11 стр.29)	61	Игра «Укрась ранцы»(11 стр.29). Игра «Четвертый лишний»	Игра «Я покажу картинку, а ты напиши букву» (11 стр.29)	«Школа» Игра «Исправь ошибку» У МЕНЯ ЕСТЬ ПОРТФЕЛЯ.	Выполнение движений по тексту «Каждым утром перед	Объяснение пословицы: Ученье – путь к уменью.

			(8стр.113). Игра «Передай слоги»(8 стр.113). Игра «Разложи по рядам»(8 стр.115)		У МЕНЯ НЕТ ТЕТРАДКА. Я ЗАБЫЛ ДОМА ЛИНЕЙКА.	школой» (8 стр.111)	Ученье – свет, неученье тьма.
4	Мягкие и твердые согласные (8 стр.118, 11 стр.31)	62	Игра «Цепочка» (8 стр.118). Игра «Измени первый звук так, чтобы он стал твердым» (11 стр.31)	Звуковой анализ слов: ЛУК-ЛЮК, МИШКА-МИШКА, МИЛА-МЫЛО, составление схемы слов.	«День города. Наш дом» Игра «Один – много», Словообразование с помощью суффиксов: ДОМ-ДОМИК-ДОМИШКО-ДОМИЩЕ; ГОРОД-ГОРОДОК-ГОРОДИШКО-ГОРОДИЩЕЮ	Выполнение движений по тексту На поляне дом стоит, Ну а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем, В этот домик приглашаем.	Рассказ на тему «Дом в котором я живу». Домашний адрес.
4	Глухие и звонкие согласные (8 стр.121, 11 стр.32)	63	Игра «Скажи наоборот» (8 стр.122). Игра «Замени звук» (8 стр.122).	Кроссворд	«Лето» Игра «Назови признак» (8 стр.124). Игра «Подбери действие» (8 стр.124)	Выполнение движений по тексту «Мы сено косили» (8 стр.123)	Закончи предложение словами про лето (11 стр.32)

Форма плана индивидуальной работы с детьми
(заполняется еженедельно)

Фамилия, имя ребёнка: _____

Число	Содержание работы

График работы учителя-логопеда

День недели	Часы работы логопеда	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Организационная работа	Всего часов в неделю
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					
Всего:					

Отчет об эффективности деятельности учителя-логопеда

На начало учебного года в дошкольный логопункт, по решению ППк от: _____
было зачислено _____ детей.

Из них: с логопедическим заключением: _____

В течение учебного года логопедическая работа велась по следующим направлениям:

- развитие общих психических процессов;
- развитие мелкой моторики;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие артикуляционной моторики;
- работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков;
- работа по уточнению лексико-грамматических категорий речи;
- по профилактике дисграфии.

В результате проведённой работы в конце года по решению ППк от _____ было выпущено:

с чистой речью: _____

со значительным улучшением: _____

продлён срок пребывания: _____

выбыло: _____

Причина продления срока:

М.П. Заведующий ГБДОУ : _____

Учитель-логопед: _____

**Форма журнала учёта посещаемости детьми логопедических занятий
20 / 20 учебный год**

Месяц: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дни посещения											

Журнал консультаций родителей (законных представителей)

№ п/п	Дата консультации	Ф.И.О. родителей	Содержание консультации	Подпись родителей (законных представителей)

Речевая карта**воспитанника ГБДОУ детский сад №40 Московского района Санкт-Петербурга**

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения: _____

ГБДОУ № _____

Двуязычие (если есть) _____

Дата первичного обследования в ГБДОУ детский сад №: _____

Решением ТПМПК Московского района СПб от _____ Протокол № _____

Заключение ТПМПК _____

Зачислен на срок с _____ по _____

Дата итогового обследования _____

Отчисляется _____ (состояние речи)

в _____

Заведующий ГБДОУ детский сад № _____ / _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые, малоподвижные). Небо (норма, готическое, высокое, низкое, широкое).

Зубы (мелкие, крупные, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов, норма). Прикус (норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый). Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный). Уздечка (норма, утолщена, укороченная, короткая).

Мимическая мускулатура

Двигательная функция мимических мышц лиц не нарушена, нарушена частично, нарушена. Движения выполняет точно, выполняет с трудом; не выполняет.

Артикуляционная моторика Наличие или отсутствие движений. Артикуляционную позу удерживает (точно, не удерживает, с трудом). Тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение). Объем движений (полный, неполный). Способность к переключению от одного движения к другому (норма, нарушена, недостаточная). Замены движений (наличие, отсутствие). Добавочные и лишние движения (синкинезия) (наличие, отсутствие). Тремор (наличие, отсутствие). Гиперсаливация (наличие, отсутствие). Отклонение кончика языка (наличие, отсутствие).

Дыхательная и голосовая функция

Речевое дыхание: свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное, диафрагмальное, грудное.

Динамическая сторона речи Темп (нормальный, быстрый, медленный). Ритм (нормальный, аритмия). Паузация (правильная, нарушенная - деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки). Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной).

Общая характеристика речи

Пользуется фразой/не пользуется. Фраза нераспространенная/ распространенная

Звукослоговая структура слова

Не нарушена. Нарушена (незначительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов).

Фонематические функции

Показать на картинках предметы, называемые логопедом	показывает, затрудняется, не выполняет
Повторение ряда из 3-4 гласных звуков повторяет верно, затрудняется, уподобляет	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Воспроизведение слогового ряда	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Повторение слов-паронимов	повторяет верно, затрудняется, уподобляет
Воспроизведение фраз, содержащих оппозиционные звуки	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками, с уподоблением звуков, слогов; с усечением фразы, слов, перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов
Определение наличия звука в слове	справляется, при утрировании звука; не справляется

Состояние звукопроизношения:

Лексика и грамматический строй импрессивной речи

Понимает фразы в полном объёме. Не понимает сложные лексико-грамматические конструкции. Понимание ограничено обиходно-бытовой лексикой. Ситуативное понимание речи.

Лексический строй экспрессивной речи (активный словарь).

Номинативный словарь (норма, беден, ограничен, неточен, с лексическими заменами). Словарь глаголов (норма, беден, ограничен, неточен, с лексическими заменами). Прилагательные (норма, беден, ограничен, неточен, с лексическими заменами).

Грамматический строй экспрессивной речи

Словоизменение (сформировано, сформировано частично, с обучающей помощью; затрудняется, не сформировано). Употребляет предлоги верно. Употребляет предлоги неверно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов. Не употребляет предлоги. Словообразование (не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки).

Связная речь

Пересказ (в соответствии с возрастом, отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры).

Рассказ по серии сюжетных картин (отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом; сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы).

Рассказ по картине (отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространенных, сложносочиненных, -подчиненных предложений).

Логопедическое заключение:

Использованная литература

- Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Гозмяк О.С. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периоды обучения в старшей, подготовительной к школе логогруппе. М. 2017.
- Гозмяк О.С. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет. Альбом №1,2,3 упражнений по обучению детей старшей, подготовительной к школе группы. 2017г.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Крупенчук О.И.. Научите меня говорить правильно. Санкт-Петербург 2003.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

