

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 40  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 40  
Московского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.А.Губичева  
Приказ от 20.09.2023 № 105

**Персонифицированная  
программа наставничества  
«старший воспитатель -  
воспитатель»  
на 2023/2024 учебный год**

## **Содержание**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка

#### **1.1. Цели, задачи, принципы**

Ожидаемые результаты

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.1. Формы и содержание деятельности**

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Взаимодействие наставника и наставляемого**

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Актуальность, практическая значимость данной программы выражается в том, что возрастает потребность грамотного подхода к организации и реализации работы по ознакомлению детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;

- развитию системы петербурговедческого образования в условиях ДОО;
- приобщению воспитанников к различным видам национального, в т. ч. петербургского, искусства архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- воспитанию в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитанию культуры юного петербуржца в условиях семейного социума.
- воспитанию положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе
- развитию потребности проводить досуг, осваивая культурное пространство родного города.
- приобщению детей к современной жизни города

### 1.1. Цели, задачи, принципы

Программа разработана с целью обеспечения повышения уровня профессиональных компетенций наставляемого педагога, способствующих:

- Воспитанию маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитанию любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Позитивной социализации детей дошкольного возраста

#### Цель

обеспечение непрерывного профессионального роста и самореализации, повышение уровня профессиональных компетенций наставляемого педагога, способствующих созданию оптимальных условий для углублённого развития детей при знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и использовании нетрадиционных методов.

#### Задачи

обеспечивать методическую помощь в формировании профессиональных компетенций наставляемого педагога, способствующих разработке и реализации программы, способствующей:

- Воспитанию маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитанию любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Позитивной социализации детей дошкольного возраста, толерантности
- Приобщению детей дошкольного возраста к историческим ценностям
- Формированию эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи
- Разработке и реализации совместных проектов для всей семьи
- Соприкосновению дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества;
- принцип индивидуализации и персонализации направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;
- принцип вариативности предполагает возможность выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;

### **Ожидаемые результаты**

- **Наставничество для наставника:**

- систематизируются и структурируются собственные знания и опыт. Одно дело знать, другое - уметь ими поделиться;
- расширяется набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта;
- происходит рост самооценки наставника.

- **Наставничество для наставляемого**

- освоение новых технологий;
- целенаправленно развивает профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывает свой потенциал;

- получает качественную обратную связь от наставника, стимулирующую к активной деятельности, развитию и саморазвитию.

• **Наставничество для Учреждения:**

- использование новых форм работы;

- создает благоприятную среду для саморазвития сотрудников;

- способствует развитию коммуникационных навыков;

- улучшает морально-психологический климат внутри коллектива, сплачивает коллектив;

- является эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Форма и содержание деятельности**

Форма наставничества: Старший воспитатель – воспитатель, желающий повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности.

Форма наставничества выбрана в соответствии с целью организации углубленной работы педагога с обучающимися и их родителями (законными представителями) по Петербурговедению, имеющимися профессиональными затруднениями и запроса наставляемого по данному вопросу.

Это традиционная форма наставничества («один-на-один») - способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «старший воспитатель - воспитатель», нацеленной на совершенствование образовательного процесса и достижение желаемых результатов руководством образовательной организации посредством создания необходимых организационно-педагогических, кадровых, методических, психолого-педагогических условий и ресурсов.

Профессиональный профиль или личный (компетентностный) опыт наставника соответствуют запросам наставляемого;

У наставнической пары сложился взаимный интерес и симпатия, позволяющие эффективно взаимодействовать в рамках программы наставничества.

**Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым педагогом (очная, дистанционная) :**

- индивидуальное консультирование;
- собеседование

- активные методы (практические занятия, посещение).

### Срок реализации программы:

1 этап – 8 месяцев (октябрь 2022-май 2023г.);

2 этап – 9 месяцев (сентябрь 2023-май 2024г.)

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Взаимодействие наставника и наставляемого.

Организация взаимодействия наставника и наставляемого осуществляется посредством реализации плана профессионального становления наставляемого.

Формируется папка материалов по реализации плана профессионального становления.

Содержание папки:

#### 1. Информационная справка.

Сведения о наставнике и наставляемом (информационная справка):

Сведения	о наставляемом	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Князева Светлана Анатольевна	Сумарокова Алла Анатольевна
Образование	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
Какое учебное заведение окончил	Санкт-Петербургское педагогическое училище № 8	Калининградский государственный университет
Педагогический стаж	33 года	40 лет
Место работы	ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга	ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга
Должность	Воспитатель	Старший воспитатель
Педстаж	33 года	40 лет
Стаж работы в учреждении	21 год	30 лет
Группа	Старшая (5-6 лет)	
Квалификац. категория	Высшая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Курсы повышения квалификации	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога в	Методическое обеспечение и сопровождение дошкольного образования в условиях ФГОС ДО

	условиях реализации ФГОСДО	
--	----------------------------	--

2. Самостоятельное изучение методических, нормативных документов (рекомендованный перечень):
  - Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб: Паритет», 2005.
  - Дмитриев В.К. «Санкт-Петербург для малышей». – СПб: «КОРОНА принт», 2006.
  - Никонова Е.А. «Первые прогулки по Петербургу».- СПб: «Паритет», 2015.
  - Гурьева Н.А. «Первое знакомство с Петербургом».- СПб: «Паритет», 2014.
3. Рабочая программа педагога по данному направлению (структура, содержание);
4. Обсуждение схем планирования (предварительной работы с детьми, родителями, перспективное планирование экскурсий);
5. Ознакомление с различными стилями общения (консультация);
6. Организация предварительной работы с воспитанниками:
  - Предварительная информация (ознакомление) с «объектом» -информационный материал (мотивация);
  - рассматривание и обсуждение иллюстраций;
  - Подготовка и анализ занятия
  - Просмотр работы по ознакомлению с «объектом» детей у наставника
  - Показ работы по ознакомлению с «объектом» детей наставляемым
  - Обсуждение педагогических ситуаций
  - Методическая литература для использования в работе
7. Сотрудничество с семьёй (эффективные формы работы);
8. Взаимодействие воспитателя с детьми (советы, рекомендации);
9. Развивающая предметно-пространственная среда группы (центр Петербурговедения и его содержание).
10. По итогам взаимодействия наставник и наставляемый заполняют Анкету наставника, Анкету наставляемого, Отзыв наставляемого, Отзыв наставника.

