Подготовительная группа

План индивидуальной работы 20 -20 уч.г. Фамилия Имя _____

Социально-коммуникативное развитие	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.Сфера социальных отношений:									
-поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником									
-обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности									
-обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации									
развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами									
-воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах									
2.Область формирования основ гражданственности и патриотизма:									
-воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям									
-расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны									
-знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте									
-развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания									
3.Сфера трудового воспитания:									
-развивать ценностное отношение к труду взрослых									
-формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий									
-формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов									
-развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками									
-поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде									
-воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи									
4.Область формирования безопасного поведения:									
-формировать представления об опасных ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства									
-воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет									
Познавательное развитие									
-расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно -исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов									
-развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания									
-обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира									
-развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования									
-закреплять и расширять представления о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познав-х задач									
-расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним									
-формировать представления детей о многообразии стран и народов мира									
-расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы									
-расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой									
Речевое развитие									
Формирование словаря: -обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков									
Формирование словаря: -закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщ-ми значениями									
Формирование словаря: -вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова									
Формирование словаря: -активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу									
Звуковая культура речи: -совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка									
Звуковая культура речи: -отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естеств-ой интон-ей									
Звуковая культура речи: -совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце)									
Звуковая культура речи: -развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)									
Грамматический строй речи: -закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных									
Грамматический строй речи: -совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов									
Связная речь: -совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи									
Связная речь: -закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения									
Связная речь: -продолжать развивать коммуникативно-речевые умения									
Связная речь: -продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения									
Связная речь: -совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок									
Связная речь: -продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала									
Связная речь: -закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки									

	-формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания									
Подготовка к обучению грамоте	-упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности									
	-формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов									
Интерес к художественной литературе	-формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений)									
	-развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями									
	-формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)									
	-формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина									
	-углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и др средства раскрытия образа; развитие поэтическго слуха)									
	-поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики									
	-развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк)									
	Художественно-эстетическое развитие									
Приобщение к искусству	-продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности									
	-воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства									
	-закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)									
	-формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства									
	-формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания									
	-формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе									
	-формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа									
	-закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей									
	-помогать детям различать народное и профессиональное искусство									
	-формировать у детей основы художественной культуры									
	-расширять знания об изобразительном искусстве, музыке, театре									
	-расширять знания о творчестве известных художников и композиторов									
	-расширять знания о творческой деятельности, ее особенностях									
	-называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства									
	-организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными предст))									
Изобразительная деятельность	-формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности									
	-развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность									
	-обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету									
	-продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей									
	-показывать, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений									
	-формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности									
	-воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства									
	-создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами									
	-поощрять стремление сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным									
	-поощрять стремление делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда									
	-продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию									
	-развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деят-ти									
	-продолжать развивать коллективное творчество									
	-воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину									
	-формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа									
	-организовывать участие в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах)									
Конструктивная деятельность	-формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение									
	-закреплять навыки коллективной работы; умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов									
	-знакомить с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.									
	-развивать художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей									
Х	-воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ									

	-продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус									
	-развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении									
	-развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, муз память									
	-продолжать обогащать музыкальные впечатления, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера									
	-формирование основы худож-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окруж действительности в музыке									
	-совершенствоват звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса									
	-развивать навык движения под музыку									
	-обучать игре на детских музыкальных инструментах									
	-знакомить с элементарными музыкальными понятиями									
	-формировать умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге									
Театрализованная деятельность	-продолжать приобшение к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями									
	-продолжать знакомить с разными видами театрализованной деятельности									
	-развивать умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее)									
	-продолжать развивать умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи									
	-продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее)									
	-формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле									
	-поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий									
	-поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях									
Культурно-досуговая деятельность	-продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование)									
	-развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение)									
	-расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных)									
	-воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки									
	-формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности									
	-поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее)									
Физическое развитие										
-обогащать двигательный опыт с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физич упражнения, осваивать туристские навыки										
-развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество										
-поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде										
-воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха										
-формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта										
-сохранять и укреплять здоровье средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий										
-воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям										