Средняя группа

План индивидуальной работы 20__-20___уч.г. Фамилия Имя _____

	Социально-коммуникативное развитие	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
социальных отношений:	формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;									
	развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;									
	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;									
	воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;									
	воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;									
	развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;									
гражданственно	воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;									
	воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других обл;									
	развивать интерес к осн достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.									
Трудовое воспитание	представления об отдельн профессиях взрослых при ознакомл с конкретн видами труда;									
	воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;									
	развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;									
Основы безопасного поведения	обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;									
	знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;									
	формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.									
	формировать представления о правилах безопасного использ электронных гаджетов, в т.ч. моб. устройств, планшетов и пр., исключая практич. Использ. электронных средств обучения.									
	Познавательное развитие									
	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;									
	развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;									
	обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;									
	расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи;									
	продолжать развивать представления детей о труде взрослого;									
	развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;									
	знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;									
	расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;									
	обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков,									
	знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы									
	знакомить с деятельностью человека в разные сезоны,									
	воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.									
	Развитие речи									
	Развитие словаря:									
	обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.									
	учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;									
	активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.									
	обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.									
	учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;									
	Звуковая культура речи:									
	закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков									
	работа над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.									
	работа по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.									
	Совершенствовать интонационную выразительность речи									
	Грамматический строй речи:									
	формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.									
	Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;									
	образовывать форму множ. числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;									
	правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;									
	употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);									
	правильно образовывать названия предметов посуды									
	Связная речь:									
	продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.									
	умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окруж-ими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопр.									
	Поддерживать стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые и вновь прочитанные;									
	составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содерж. сюжетн. картины.									
	культура общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.									
	формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей									
	коммуникативно-речевые умения (умение вступить, поддержать и завершить общение).									
	Подготовка детей к обучению грамоте:									
	знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.									
	Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).									
	Форм-ть умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), опред-ть и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;									
	выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.									
	Интерес к художественной литературе:									
	обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;									

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев;									
привлекать внимание к ритму поэтической речи, образным характер-ам предметов и явлений);									
развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений;									
выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);									
воспитывать ценностное отнош-ие к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов									
Художественно-эстетическое развитие									
приобщение к искусству:									
продолжать развивать художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;									
формировать умение сравнивать произведения различных видов искусства;									
развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;									
развивать интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;									
познакомить с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;									
формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;									
формировать интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;									
приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.									
воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;									
изобразительная деятельность:									
продолжать развивать интерес и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;									
продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;									
развивать художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;									
продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;									
обогащать представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;									
Формировать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;									
продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;									
закреплять у умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;									
приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;									
поощрять воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;									
развивать художественно-творческие способности в различных видах изобразительной деятельности;									
создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;									
конструктивная деятельность:									
продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);									
формировать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;									
обучать конструированию из бумаги;									
приобщать к изготовлению поделок из природного материала.									
музыкальная деятельность:									
продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;									
обогащать музыкальные впечатления , способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;									
воспитывать слушательскую культуру;									
развивать музыкальность;									
воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;									
продолжать формировать умениеразличать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;									
поддерживать интерес к пению;									
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;									
способствовать освоению приемов игры на детских музыкальных инструментах;									
поощрять желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;									
театрализованная деятельность:									
продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности;									
формировать опыт социальных навыков поведения, создавать усл для развития творческой активности;									
учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);									
активизировать словарь, совершенствовать ЗКР, интонационный строй, диалогическую речь;									
Познакомить с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);									
формировать простейшие образно-выразит умения, имитировать характерн движ сказочных животных;									
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;									
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.									
культурно-досуговая деятельность:									
развивать умение организовывать свободное время с пользой;									
поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);									
развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;									
осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;									
приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);									
формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;									
развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;									
Вовлекать в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.									
Физическое развитие									
обогащать двигательный опыт, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подв. игр;									
формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;									
воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;									
продолжать формировать интерес и положительное отношение к физкультуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;									
укреплять здоровье, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;									
формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности									