

Использование игр с мячом в коррекционной работе учителя-логопеда

Игра – это одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка. Игра является основным видом деятельности детей, поэтому может быть использована при усвоении любого программного материала и быть одним из занимательных этапов в коррекционной работе.

Игра делает сам процесс обучения эмоциональным, интересным, познавательным и развивающим. Какие выбрать методы и приёмы, чтобы увлечь ребёнка и сделать обучение увлекательным? Как разнообразить задания и заинтересовать детей игрой?

На помощь приходят любимый всеми детьми мяч. По нашим наблюдениям в игре с мячом даже стеснительные дети легче и быстрее включаются в работу, желание поиграть со всеми пересиливает застенчивых. Во время игр с мячом дети охотно и с интересом выполняют монотонные, однообразные задания.

Особая ценность игр с мячом заключается в том, что они воздействуют одновременно на моторную и психическую сферу. Во время игр с мячом в мозг воспитанников поступает разнообразная информация, которая требует быстроты реакции. Совместная работа детей и учителя-логопеда позволяет решить комплекс коррекционно-развивающих задач: развивать память, внимание, речь.

Коммуникативно-речевое развитие на логопедических занятиях осуществляется с использованием различных игр с мячом. Предлагаю познакомиться с комплексами игр направленными на развитие общей и мелкой моторики, для автоматизации звуков, развития фонематического восприятия, ориентировки в пространстве.

На первых занятиях некоторые дети неохотно играют с мячом, т.к. стесняются своей неловкости и поэтому в начале учебного года игры с мячом более простые: перекидывание мяча из руки в руку, подбрасывание мяча в вверх, ловля его. Детям легче работать с мячом большого размера. После того как дети уверенно начинают играть с большим мячом мы начинаем выполнять разнообразные действия с мячом меньшего размера.

В логопедической работе игры с мячом можно разделить на четыре раздела:

- развитие мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха;
- автоматизация звуков;
- развитие словаря, грамматического строя речи.

Игры с мячом для развития мелкой моторики

- «Мячик я кручу, кручу, каждый пальчик научу» - прокатывать мячик по спирали.
- «Под ладошку мяч кладу и по кругу проведу» - прокатывать мяч по кругу.
- «Мячик мой не отдыхает, меж ладошками летает» - перекидывание массажного мячика из ладошки в ладошку.
- «Ловко с мячиком играю, его по пальчикам катаю» - катать массажный мячик по каждому пальцу.
- «Мячик сильно я сжимаю и ладошку поменяю» - с силой сжимать мячик каждой рукой.

Игры с использованием мяча для развития фонематического слуха

- «Мяч кидай, звук называй» - определить и назвать первый (последний) звук в слове.
- «Мяч друг другу мы кидаем, громко слово называем» - назвать слово на заданный звук.
- «Гласный звук услышат ушки – мяч взлетает над макушкой» - если услышишь гласный звук, подбрось мяч вверх.
- «Мяч лови – слово собери» - составление слова из названных звуков ([д], [о], [м]; [у], [т], [к], [а]) или слогов (ма, ши, на; мо, ло, ко).
- «Найди звук» - если услышишь звук [у], стукни мячом об пол.
- «Мяч кидай, где звук узнай» - определить позицию заданного звука в слове.
- «Мячик ловко бросай, мягкий звук называй» - назвать мягкий согласный звук.
- «Мы играем – раз, два, три, мяч бросаем, посмотри» - подбросить мяч столько раз, сколько звуков в заданном слове.

Игры с мячом для автоматизации звуков

- «С мячиком иду играть, звуки, слоги повторять» - автоматизация звуков, слогов.
- «Мяч передавай, слово со звуком [ш] называй» - повторение слов с определённым звуком.
- «Мяч скорей лови, чистоговорку повтори» - проговаривание чистоговорок.
- «Лови да бросай, слово новое узнай» - заменить один звук на другой и узнать новое слово (лак – рак, усы – уши).
- «Мяч поймай – слово добавляй» - договорить слово в стихотворении.
- «Мы со звуком Р играем и слова мы называем» - назвать слова на заданный звук.

Игры с мячом для развития словаря, грамматического строя речи

- «Мяч передаю, посуду назову».
- «Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова» - образование притяжательных прилагательных (у волка - волчья, у лисы – лисья).
- «Мы волшебники немного: был один, а станет много» - назвать существительное во множественном числе.
- «Вот предмет, а из чего люди сделали его?» - образование относительных прилагательных (стул из дерева – деревянный, ножницы из железа – железные).
- «Я кидаю, ты лови, слово ласково скажи» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- «Мой, моя или мои, ну-ка правильно скажи» - согласование существительных с местоимениями.
- «Никогда мы не забудем, что умеют делать люди» - назвать глагол, обозначающий, что умеет делать человек названной профессии.
- «Что бывает, а что нет, дайте быстро мне ответ» - закрепление активного словаря и развитие логического мышления.

Таким образом, практика применения мяча показывает, что мяч может быть полезным предметом в работе с детьми. Игры с мячом помогают повысить интерес к занятиям, получать новые знания, развивают внимание, воображение, умение быстро находить правильный ответ, развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.