Ранний возраст

План индивидуальной работы 20 -20 уч.г. Фамилия Имя

	Социально-коммуникативное развитие	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
	Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации детей к ДОО									
	Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности									
	Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия									
	Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО									
	Формировать элементарные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи									
	Познавательное развитие									
	Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного									
	Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач									
	Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы									
	Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания									
	Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых									
	Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО									
	Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы									
	Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям									
	Речевое развитие									
Формирование словаря	Развивать понимание речи и активизировать словарь									
	Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных									
	Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи									
Звуковая культура речи	Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов									
	Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса									
Грамматический строй речи	Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов									
Связная речь	Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы									
	Рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях									
Интерес к художественной литературе	Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него)									
	Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей									
	Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек									
	Формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты									
	Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений									
	Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно									
	Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения									
	Художественно-эстетическое развитие									
Приобщение к искусству	Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой									
	Интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности									

	Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства)									
	Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)									
	Поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки)									
	Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями									
Изобразительная деятельность	Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно									
	Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть									
	Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов)									
	Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой									
	Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы									
	Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства									
Конструктивная деятельность	Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости									
	Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно									
Музыкальная деятельность	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения									
	Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать									
Театрализованная деятельность	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор)									
	Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм)									
	Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками									
	Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них									
	Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев									
	Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)									
Культурно-досуговая деятельность	Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности									
	Формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами									
	Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках									
	Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них									
	Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев									
Физическое развитие										
Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения										
Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве										
Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах										
Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям										
Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни										