

Анализ оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

| Показатель                                    | Индикатор   | Оценка |
|---|---|--------|
| <p>1. Взаимодействие сотрудников с детьми</p> | <p><b>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b><br/>                     -обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);<br/>                     -поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);<br/>                     -голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;<br/>                     -в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;<br/>                     -учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).</p> |        |
|   | <p><b>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b><br/>                     -побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;<br/>                     -вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;<br/>                     -окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p>   |        |
|   | <p><b>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b><br/>                     -в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);<br/>                     -предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении;<br/>                     -отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</p>  |        |
|   | <p><b>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b><br/>                     -помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;<br/>                     -уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</p>   |        |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b><br/>                 -чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;<br/>                 -порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</p> <p><b>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b></p> |  |
| <b>2.Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями</b> | <b>2.1. Наличие договоров о сотрудничестве и планов работы с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями</b>  |  |
| <b>3.Взаимодействие сотрудников с родителями:</b>  | <p><b>3.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</b><br/>                 -планирование работы с родителями на учебный год;<br/>                 -использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности)</p> <p><b>3.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</b><br/>                 -анкетирование</p>  |  |

| Критерии оценки                | Итоговое количество баллов | Соответствие нормативным требованиям |
|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 2 балла -соответствует         | 13 - 18                    | Соответствует требованиям            |
| 1 балл -частично соответствует | 7- 12                      | Частично соответствует требованиям   |
| 0 баллов -не соответствует     | 0 - 6                      | Не соответствует требованиям         |