

Анализ сформированности профессиональных компетенций педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию игровой деятельности развитию игровой деятельности детей

№	Компетенции	Уровни			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
1.	Выполнение следующих психолого-педагогических требований:				
	- материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия) целостную среду				
	- материалы и оборудование создают многофункциональную среду				
	- материалы и оборудование создают трансформируемую среду				
	- традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны сбалансированно				
	- среда соответствует современным требованиям				
	- наличие традиционных материалов, показавших свою развивающую ценность				
2.	Руководствоваться при создании развивающей предметно-пространственной среды следующими принципами:				
	- безопасности				
	- доступности				
	- полифункциональности среды, определяющейся возможностью разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды				
	- трансформируемости, определяющейся возможностью изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;				
	- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями				
3.	Учет гендерной специфики и обеспечение среды, как общим, так и специфическим материалом для девочек и мальчиков.				
4.	Учет общих закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования				
5.	Учет интересов и индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования				
6.	Подбор видов игровой деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная,				

	трудовая, музыкально-художественная) а также для активизации двигательной активности ребенка.				
7.	Материалы и оборудование отвечают требованиям:				
	- безопасности				
	- гигиеническим				
	- педагогическим				
8.	Материал для игры классифицируется исходя из его сюжетобразующей функции и включает:				
	-предметы оперирования				
	-игрушки-персонажи				
	-продуктивный материал				
9.	-маркеры (знаки) игрового пространства				
	Участие родителей в изготовлении материалов для игровой деятельности				

Уровни сформированности профессиональных компетенций педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию игровой деятельности развитию игровой деятельности детей:

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1. Оптимальный | - проявляется всегда |
| 2. Достаточный | - проявляется не всегда |
| 3. Критический | - проявляется редко |
| 4. Недопустимый | - не проявляется |