

**Анализ развивающей предметно-пространственной среды  
Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Показатель	Оснащение	Оценка
<b>Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;</li> <li>-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих уголках;</li> <li>-при организации пространства учитывается гендерная специфика;</li> <li>-наличие и разнообразие оборудования (игрового, оздоровительного, спортивного, и т.д.);</li> <li>-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития);</li> <li>-наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом;</li> <li>-наличие в группе неоформленного и бросового игрового материала;</li> <li>-наличие технических средств обучения в группе;</li> <li>-наличие в группах материалов, отражающих региональный компонент.</li> </ul>	
<b>Трансформируемость среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника;</li> <li>-имеются напольные сквозные полочки;</li> <li>-мебель расставлена не по периметру группы;</li> <li>-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.;</li> <li>-наличие переносных досок и оборудования</li> </ul>	
<b>Полифункциональность среды:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование продуктов детской и взрослой деятельности для оформления;</li> <li>-оборудована выставка детских работ;</li> <li>-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</li> </ul>	
<b>Вариативность среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны);</li> <li>-наличие уголков по пяти основным образовательным областям;</li> <li>-в группе имеется пространство для уединения;</li> <li>-рациональное расположение уголков в группе</li> </ul>	
<b>Доступность среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями;</li> <li>-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию</li> </ul>	
<b>Безопасность</b>	<p>Физическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),</li> <li>-имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны</li> </ul>	

	Психологическая: -цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), -использование растений (наличие настоящей зелени)	
--	--	--

### Оснащение развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям

Образовательные области	Оснащение	Оценка
<b>Физическое развитие</b>	Спортивный уголок, инвентарь и оборудование для физического развития детей, спортивный инвентарь и т.п. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Материалы по валеологии.	
<b>Познавательное развитие</b>	Имеются уголки для детского экспериментирования материалы и приборы, созданы условия для развития элементарных естественно-научных представлений	
<b>Речевое развитие</b>	Созданы условия для развития речи детей Имеется библиотека детской литературы, иллюстративный и игровой материал	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальный уголок в группе, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты. Создана музыкальная среда. Эстетическое оформление групп способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки работ ...). В свободном доступе имеются материалы для рисования, лепки, аппликации и др. видов самореализации детей.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Созданы условия для организации игровой деятельности, формирования гендерной, семейной принадлежности, гражданственности и патриотизма Имеется материал для формирования представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни. Созданы условия для развития трудовой деятельности детей. Имеются, альбомы, иллюстрации, дидактические и настольно-печатные игры по безопасности, ПДД	

## Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с видами детской деятельности

Направления образовательной деятельности	Оснащение	Оценка
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Сенсорное развитие	-объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизинера, наборы кубиков и др.) -дидактические игры на развитие психических функций –мышления, внимания, памяти, воображения	
Познавательное развитие	-объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы. Карты, атласы, глобусы и т.д.) -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	
Формирование элементарных математических представлений	-объекты для исследования в действии (палочки Кюизинера, блоки Дьенеша и др.) -образно-символический материал (головоломки, лабиринты) -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки, и т.д.) -домино, шашки, шахматы	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	-образно-символический материал Нормативно-знаковый материал -коллекции -настольно-печатные игры -электронные материалы (видео-фильмы, слайд-шоу различной тематики) -справочная литература (энциклопедии)	
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	-картотека словесных игр -настольные игры (лото, домино) -нормативно-знаковый материал	
Развитие всех компонентов устной речи детей	-игры на развитие мелкой моторики -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания -игры-забавы	
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		

<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</li> <li>-справочная литература (энциклопедии)</li> <li>-аудио- и видео-записи литературных произведений</li> <li>-образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)</li> <li>-различные виды театров</li> <li>-ширма для кукольного театра</li> <li>-детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок</li> <li>-игрушки-персонажи</li> <li>-игрушки- предметы оперирования</li> <li>-алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</li> <li>-картотека подвижных игр со словами</li> <li>-картотека словесных игр</li> <li>-картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества</li> <li>-книжные уголки в группах</li> <li>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>	
<b>Игровая деятельность</b>		
<p>Развитие навыков и умений игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> <li>-игрушки-предметы оперирования</li> <li>-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</li> <li>-полифункциональные материалы</li> <li>-игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»</li> <li>-строительный материал</li> <li>-конструкторы</li> <li>-детали конструктора</li> <li>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>	
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</li> <li>-настольные игры соответствующей тематики</li> <li>-альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»</li> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> <li>-игрушки-предметы оперирования</li> <li>-маркеры игрового пространства</li> <li>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>	
<p>Формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</li> </ul>	

гендерной, семейной, гражданской принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.)</li> <li>-уголок ряжения</li> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> <li>-настольные игры соответствующей тематики</li> <li>-этнокалендарь</li> <li>-фотоальбомы воспитанников</li> <li>-нормативно-знаковый материал</li> </ul>	
Формирование патриотических чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</li> <li>-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</li> <li>-дидактические наборы соответствующей тематики</li> <li>-этнокалендарь</li> <li>-фотоальбомы воспитанников</li> <li>-коллекции</li> <li>-образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</li> <li>-нормативно-знаковый материал</li> </ul>	
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</li> <li>-дидактические наборы соответствующей тематики</li> <li>-справочная литература</li> <li>-образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</li> <li>-этнокалендарь</li> <li>-фотоальбомы воспитанников</li> <li>-коллекции</li> <li>-нормативно-знаковый материал</li> </ul>	
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</li> <li>-видеофильмы для детей</li> <li>-дидактические наборы соответствующей тематики</li> <li>-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</li> <li>-энциклопедии</li> <li>-игрушки-предметы оперирования</li> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> <li>-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</li> </ul>	

правилам безопасного поведения		
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</li> <li>-видеофильмы для детей</li> <li>-дидактические наборы соответствующей тематики</li> <li>-игрушки-предметы оперирования</li> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> <li>-полифункциональные материалы</li> <li>-настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»)</li> <li>-строительный материал</li> <li>-конструкторы</li> <li>-детали конструктора</li> <li>-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми по ОО «Безопасность»</li> </ul>	
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</li> <li>-видеофильмы для детей</li> <li>-дидактические наборы соответствующей тематики</li> <li>-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</li> <li>-энциклопедии</li> <li>-игрушки-предметы оперирования</li> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> <li>-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</li> <li>-строительный материал</li> <li>-конструкторы</li> <li>-детали конструктора</li> <li>-настольные игры соответствующей тематики</li> <li>-информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)</li> </ul>	
<b>Конструирование из разного материала</b>		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д. )</li> <li>-строительный материал</li> <li>Конструкторы напольные</li> <li>-детали конструктора напольного</li> <li>-плоскостные конструкторы</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-бумага, природные и бросовые материалы</li> <li>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>	
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
<p>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд в природе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игрушки-предметы оперирования</li> <li>-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</li> <li>-атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» и др.)</li> <li>-полифункциональные материалы</li> <li>-материалы для аппликации, конструирования из бумаги</li> <li>-природные, бросовые материалы</li> <li>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>	
<p>Воспитание ценностного отношения к труду, труду других людей и его результатам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игрушки-предметы оперирования</li> <li>-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель)</li> <li>-полифункциональные материалы</li> <li>-образно-символический материал (виды профессий, и т.д.)</li> <li>-настольно-печатные игры (лото 2Профессии», «Кто что делает?» и др.)</li> <li>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>	
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<p>Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальный центр</li> <li>-пианино</li> <li>-разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>-подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями</li> <li>-пособия, игрушки, атрибуты</li> <li>-различные виды театров</li> <li>-ширма для кукольного театра</li> <li>-детские и взрослые костюмы</li> <li>-детские хохломские стулья и стол</li> <li>-шумовые коробочки</li> <li>-дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)</li> <li>-детские рисунки по тематике</li> </ul>	
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<p>Развитие навыков и умений изобразительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слайды с репродукциями картин</li> <li>-материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки)</li> <li>-природный, бросовый материал</li> </ul>	

<p>деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстративный материал, картины, плакаты</li> <li>-настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.)</li> <li>-альбомы художественных произведений</li> <li>-художественная литература с иллюстрациями</li> <li>-изделия народных промыслов ( Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки)</li> </ul>	
<p>Развитие детского творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>-игрушки, муляжи, гербарии. коллекции семян растений</li> </ul>	
<p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слайды с репродукциями картин</li> <li>-альбомы художественных произведений</li> <li>-художественная литература с иллюстрациями</li> <li>-иллюстративный материал, картины, плакаты</li> <li>-изделия народных промыслов ( Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки)</li> <li>-скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> </ul>	
<p><b>Двигательная деятельность и здоровье</b></p>		
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальный центр</li> <li>-оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ)</li> <li>-картотеки подвижных игр</li> <li>-картотеки оздоровительных игр</li> <li>-игры на ловкость (кегли, кольцобросы и др.)</li> <li>-атрибуты для спортивных игр (бадминтон, хоккей и др.)</li> <li>-тренажеры (велосипед и др.)</li> <li>-качели, игровые комплексы (горка)</li> <li>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>	
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ)</li> <li>-настольно-печатные игры</li> <li>-игры на ловкость (кегли, кольцобросы и др.)</li> <li>-тренажеры (велосипед и др.)</li> <li>-атрибуты для спортивных игр (бадминтон, хоккей и др.)</li> <li>-качели, игровые комплексы (горка)</li> </ul>	



совершенствовании		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивающие игры</li> <li>-художественная литература</li> <li>-игры на ловкость</li> <li>-дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)</li> <li>-оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ)</li> <li>-картотеки подвижных игр</li> <li>-картотеки оздоровительных игр</li> <li>-игры на ловкость (кегли, кольцобросы и др.)</li> <li>-атрибуты для спортивных игр (бадминтон, хоккей и др.)</li> <li>-тренажеры (велосипед и др.)</li> <li>-качели, игровые комплексы (горка)</li> </ul>	
Воспитание КГН	<ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмы для запоминания последовательности КГН</li> <li>-художественная литература</li> <li>-игрушки-персонажи</li> <li>-игрушки-предметы оперирования</li> <li>-маркеры игрового пространства</li> <li>-настольные игры по тематике</li> <li>-иллюстративный материал, картины, плакаты</li> </ul>	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстративный материал, картины, плакаты</li> <li>-настольные игры по тематике</li> <li>-художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми</li> <li>-игрушки-персонажи</li> <li>-игрушки-предметы оперирования</li> <li>-физкультурно-игровое оборудование</li> <li>-оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ)</li> <li>-картотеки подвижных игр</li> <li>-картотеки оздоровительных игр</li> </ul>	

Критерии оценки		Итоговое количество баллов	Соответствие нормативным требованиям
2 балла	-соответствует	54-72	Соответствует требованиям
1 балл	-частично соответствует	25- 53	Частично соответствует требованиям
0 баллов	-не соответствует	0 - 24	Не соответствует требованиям

