

Нейрокоррекция и сенсорная интеграция в домашних условиях

В современных условиях мы уже настолько привыкли, что заниматься и развивать ребёнка могут только специально обученные люди. В этом факте много полезного, но есть и заблуждения. Действительно, систематические и грамотно выстроенные занятия реализовывает специалист, так как родитель не должен знать всей специфики психолого-педагогических инструментов. Но родители могут обеспечить базу для более эффективного и успешного процесса занятий, а во многих ситуациях и вообще обойтись без последних. Например, частотная жалоба на консультациях - это нежелание ребёнка учиться, заниматься, отсутствие интереса к чему-либо. За интерес, желания и мотивации отвечают лобные отделы мозга в их взаимосвязи с лимбической системой, подробно этот механизм описывать не стану, но отмечу, что функции этих отделов мозга воспитываются и развиваются в процессе жизненного опыта. Поэтому, на консультациях я задаю вопрос, а что ребёнок делает по дому, для семьи без напоминания, условно говоря, какие у него обязанности? Ответ родителей - это недоумение и робкие фразы, о том, что с помощью собирает свои игрушки.

Тем, не менее, для развития интереса, мотивации и произвольного поведения нужно, чтобы ребёнок умел и хотел помогать родителям, знал, какое место он занимает в семье, то есть, он брат или сестра, сын или дочь, младший или старший, что то, что он делает для семьи - это важно и ценно, даже если пока это неумело и немного неряшливо. Например, чтобы развивать межполушарные связи, так необходимые для математического мышления и понимания предлогов, можно просто научив ребёнка подметать пол, закручивать крышечки на банках, что-то размешивать, спускаться и подниматься по лестнице не приставным, а попеременным шагом, кататься на велосипеде. При выполнении этих задач, формируются не только межполушарные связи, но включаются в работу вестибулярная и проприоцептивная системы, развиваются пространственные представления. Для развития кинестетических ощущений, переключения и программирования хорошо подойдёт навык складывания собственной одежды, ведь, чтобы аккуратно свернуть маечку или футболку, нужно выстроить программу движений, а также взять пальчиками так, чтобы одежда не выскользнула. Для развития этих же функций подходит вытирание пыли с мебели, раскладывание по местам игрушек, а не только сортировка крупы.

С целью развития функций программирования и контроля важно научить ребёнка гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания.

Что происходит на уровне мозга, когда ребёнок учится самостоятельно одеваться? Первое - ему необходимо спланировать, что он будет надевать сначала – трусики или колготки, футболку или куртку, а это функция лобных отделов, затем реализация этих процессов осуществляется премоторными зонами коры мозга. Одежда имеет застёжки - пуговицы, липучки, замочки, шнурки - вот оно развитие мелких движений пальцев и кистей рук.

В принципе, правильно организованные отношения в семье и развитые бытовые навыки решают много вопросов развития нервной системы.