

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 40  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 13.10.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 40  
Московского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.А.Губичева  
Приказ от 13.10.2022 № 116

**УЧЕТ МНЕНИЯ**

Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 40  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 12.10.2022

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург  
2022г.

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение об учете индивидуального развития в рамках освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования (далее - положение) разработано с целью определения порядка проведения данной процедуры в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 40 Московского района Санкт-Петербурга (далее - ДООУ).

1.2. Положение регулирует порядок ведения учета индивидуального развития обучающихся в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования в ДООУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 п. 11.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

1.4. Действие настоящего положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ, а также родителей (законных представителей) обучающихся.

1.5. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры учета индивидуального развития обучающихся в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования (далее - учет индивидуального развития обучающихся).

1.6. Срок действия настоящего положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников.**

2.1. Учет индивидуального развития обучающихся проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДООУ, оценивания степени продвижения обучающихся в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

2.2. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой обучающихся.

## **3. Организация ведения учета индивидуального развития обучающихся.**

3.1. Учет индивидуального развития обучающихся осуществляется через педагогические наблюдения, игры, занятия, организованную деятельность с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями первой и второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах 2 раза в год - в сентябре и мае.

В ходе работы над «Индивидуальным учебным планом обучающегося» ежемесячно через проведение индивидуальной работы в группе.

В «Индивидуальный учебный план обучающегося» вносятся материалы, фиксирующие индивидуальное развитие обучающегося в соответствии с применяемой нами образовательной программой и служат визуализацией этапов его становления.

3.2. В качестве показателей оценки развития обучающихся используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в первой и второй младшей группе, в средней группе, старшей группе, подготовительной группе, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

3.3. В ходе педагогической диагностики развитие обучающихся оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и фиксируются в диагностических таблицах.

3.4. Результаты педагогической диагностики оформляются в диагностических таблицах в каждой возрастной группе.

3.5. Ведение «Индивидуального учебного плана обучающегося» учета индивидуального развития обучающихся осуществляется основным воспитателем группы в сводных таблицах, на бумажном носителе.

#### **4. Права участников образовательного процесса.**

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития обучающихся ДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) обучающихся имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

#### **5. Обязанности участников образовательного процесса.**

5.1. Педагогические работники обязаны:

- Проводить учет индивидуального развития обучающихся (мониторинг), в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования, с утвержденной настоящим положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре/октябре и апреле/мае текущего учебного года);
- Вносить соответствующие данные в «Индивидуальный учебный план обучающегося» и диагностические таблицы учета индивидуального развития обучающихся;
- Обеспечивать хранение диагностических данных в сводных таблицах в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания обучающегося в ДОУ;
- Ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет об индивидуальном развитии обучающихся в рамках освоения образовательной программы ДОУ в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет.

5.2. Старший воспитатель обязан:

- Обеспечивать наличие «Индивидуального учебного плана обучающегося» и учет индивидуального развития обучающихся (мониторинга) диагностики педагогического

процесса для учета индивидуального развития обучающихся в первой и второй младшей группах, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы ДОО;

- Проводить анализ результатов педагогической диагностики (мониторинга) и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения обучающимися образовательной программы ДОО на итоговом педагогическом совете:

- Осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики (мониторинга) и оформлении соответствующей документации.

## **6. Ответственность.**

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению учета индивидуального развития обучающихся в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования несет старший воспитатель и воспитатели групп.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность обучающихся, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования обучающихся, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития обучающихся группы.

## **7. Делопроизводство.**

7.1. Материалы диагностики (мониторинга) педагогического процесса учета индивидуального развития обучающихся хранятся в методическом кабинете до окончания периода их пребывания в ДОО.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики (мониторинга) по обучающимся группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода их пребывания в ДОО.

7.3. Материалы диагностики (мониторинга) педагогического процесса учета индивидуального развития обучающихся в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования, может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования.