

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 13.10.2022

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Т.А.Губичева
Приказ от 13.10.2022 № 114

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 12.10.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

**О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 40 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

2022

1. Общие положения

1.1. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение СМКДО) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ) разработано в соответствии с [распоряжением](#) Комитета по образованию от 03.07.2019 N 1987-р "Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО" и в целях формирования единой региональной системы мониторинга качества дошкольного образования.

Цель - формирование единых подходов при оценке качества дошкольного образования и обеспечения управления качеством дошкольного образования с учетом методических рекомендаций федерального государственного бюджетного учреждения "Федеральный институт оценки качества образования" "Механизмы управления качеством образования".

1.2. Дошкольное образование в Российской Федерации является уровнем общего образования, что предполагает установление определенных требований к его качеству, совместимых и согласованных с остальными уровнями отечественного образования.

С развитием национальных исследований качества образования и мониторинга качества системы образования в Российской Федерации в дошкольном образовании происходит становление определенной методологии и квалиметрических подходов.

В то же время их неопределенность и противоречивость обусловлены процессами становления нормативно-правового регулирования оценки качества отечественного образования.

1.3. С момента вступления в силу федерального государственного образовательного [стандарта](#) дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 (далее - ФГОС ДО), дошкольное образование фундаментально изменилось: появились разные формы получения дошкольного образования; педагоги стали применять разнообразные образовательные программы и технологии; родители теперь являются активными участниками образовательного процесса.

1.4. Основные подходы и принципы оценки качества дошкольного образования содержания в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, разработанной автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования "Национальный институт качества образования" (далее - МКДО), которая формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и районных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования и задает условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, позволяет повысить прозрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и лиц, их заменяющих, других членов их семей, широкой общественности.

1.5. Необходимость разработки Положения определено рядом факторов:

- недостатком комплексной, системной и объективной критериальной базы оценивания качества дошкольного образования на институциональном и региональном уровнях;

- необходимостью приведения условий организации образовательной деятельности в каждом дошкольном образовательном учреждении Санкт-Петербурга, реализующем программы дошкольного образования, к нормативным требованиям в соответствии с ФГОС ДО;

- отсутствием единства подходов к системе мониторинга качества образования.

2. Цель и задачи системы мониторинга качества дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга

2.1. Положение разработано с целью определения методологических оснований развития СМКДО, включая понятийный аппарат и принципы; цель и задачи СМКДО, ее объекты и содержание, а также получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности ДООУ, для формирования информационной основы управления ДООУ и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

Качество дошкольного образования становится объектом оценки и контроля в рамках государственной политики. Управление качеством дошкольного образования является механизмом обеспечения доступности, вариативности и качества образовательных услуг.

Реалистичность целей и задач определяется тем, что представленные в Положении критерии и показатели оценки качества дошкольного образования измеримы и достижимы по следующим основаниям:

- наличие прямых документальных свидетельств и государственных требований к разработке основных общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования (структура, объем, виды и направленность образовательных программ), условиям их реализации в дошкольном образовании (психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые условия, безопасность, охрана и укрепление здоровья, взаимодействие с семьями воспитанников);

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (разработка и реализация адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов, создание специальных условий для детей с ОВЗ);

- определение соответствия качества кадровых условий (подготовки, повышения квалификации, переподготовки) педагогических и руководящих работников для реализации образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности воспитанников.

2.2. Основные цели и задачи СМКДО.

Цель СМКДО:

- развитие СМКДО с учетом сохранения вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, усиление результативности функционирования образовательной системы ДООУ за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

СМКДО ДООУ направлена на решение следующих задач:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования (достигается за счет выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям и социальным ожиданиям, а также за счет разработки новых и(или) актуализации действующих адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования);

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (используются возможности обеспечения развития вариативности образовательных программ дошкольного образования; разрабатываются новые и(или) вносятся изменения в действующие образовательные программы дошкольного образования в части определения содержания образовательной деятельности ДООУ, организованной с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами);

- повышение качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) (обеспечивается, с одной стороны, через выявление степени соответствия условий

осуществления образовательной деятельности ДОО нормативным требованиям и социальным ожиданиям, а с другой стороны - обеспечением равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе оказанием психолого-педагогической помощи обучающимся в ОВЗ и детям-инвалидам);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) (организуется регулярная система сбора и анализа мнений родителей по определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности; создаются условия для обеспечения широкого участия родителей в образовательном процессе ДОО; обеспечивается предоставление родителям (законным представителям) детей услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (организуется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев в ДОО);

- повышение качества управления в ДОО (эффективность управления обеспечивается доступностью результатов мониторинга для использования в качестве основы построения программ развития дошкольного образования; систематическим анализом эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования; определением направления развития дошкольного образования в Московском районе Санкт-Петербурга по итогам анализа текущей ситуации).

2.3. Направления реализации Положения:

- разработка на основе данных МКДО и СМКДО адресных рекомендаций по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей);

- повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

- повышение качества образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);

- создание современных условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников);

- обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- развитие и совершенствование механизмов, процедур и инструментов мониторинга;

- обеспечение аналитической деятельности по результатам проведения оценки качества дошкольного образования;

- создание условий для проведения качественного анализа полученной информации с целью определения факторов, оказывающих влияние на качество дошкольного образования в ДОО;

- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов СМКДО.

3. Принципы и содержательные параметры системы мониторинга качества дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга

3.1. Основными принципами СМКДО являются:

- системность (полнота и достаточность, взаимосвязь и структурная организация показателей);
- открытость и доступность информации о проведении процедуры оценивания качества дошкольного образования;
- объективность (наличие объективных средств фиксации данных, автоматизация документооборота);
- оперативность (в механизмах обработки исходных данных, принятии управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий);
- единство подходов к оцениванию качества дошкольного образования на каждом уровне (на региональном, на районном и на уровне ДОУ);
- четкая система критериев и показателей при оценивании качества дошкольного образования;
- доступность для ознакомления с результатами проведения мониторинговых мероприятий и их аналитической составляющей;
- участие общественности в процедуре проведения мониторинговых исследований и анализа полученных данных;
- ориентация на непрерывное совершенствование качества дошкольного образования.

3.2. Гармонизация указанных показателей с системой РСООКО позволяет определить следующую совокупность показателей для оценки качества дошкольного образования ДОУ:

- качество образовательных программ, реализуемых в ДОУ (структура, полнота, направленность в соответствии с требованиями Федерального [закона](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ДО);
- качество образовательной деятельности в ДОУ (содержание в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленность с учетом возрастных групп и детей с ОВЗ);
- качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ в ДОУ;
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОУ.

4. Перечень критериев и показателей

системы мониторинга качества дошкольного образования

ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга

4.1. СМКДО включает в себя мониторинг по следующим показателям:

- качество образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ;
- качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления ДОУ.

4.2. Методикой и инструментарием СМКДО определен комплекс параметров оценивания каждого из вышеназванных показателей.

5. Методы сбора и обработки информации, используемые

**при проведении мониторинга качества дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга**

5.1. Методами сбора информации, используемыми при проведении мониторинга качества дошкольного образования ДОУ, являются выгрузка из информационной системы доступности дошкольного образования, подсистемы "Параграф" комплексной автоматизированной информационной, а также источники получения данных, приведенные в пункте 5.2 Положения.

В процессе проведения в ДОУ мониторинга показателей СМКДО осуществляется (используется) сбор данных, на основании которых проводится анализ результатов.

5.2. Источниками получения данных на уровне ДОУ являются:

- непосредственные наблюдения за деятельностью педагогических работников;
- изучение документации (основной и/или адаптированной основной образовательной программы, рабочих программ воспитателей, программы развития ДОУ);
- отзывы родителей (законных представителей) детей в открытых источниках;
- данные информационных систем, в том числе официальных сайтов ДОУ.
- результаты независимой оценки качества образования;
- программы развития ДОУ

5.3. Сбор информации осуществляется путем выгрузки из информационных систем и электронных сервисов статистических данных.

Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- формы для массовых опросов.

5.4. Для обработки данных применяются математические и нематематические методы обработки данных:

- математические методы обработки информации: ранжирование, шкалирование, метод усреднения данных, метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных (медианы);
- нематематические методы обработки информации: классификация, обобщение, группировка, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

5.5. Информация о результатах СМКДО доводится до сведения всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

5.6. На основе данных информационных систем и проведенного анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования ДОУ формируются:

- адресные рекомендации с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- адресные рекомендации по использованию успешных практик с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

**6. Управленческие решения по результатам
мониторинга качества дошкольного образования**

ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга

6.1. Направленность управленческих решений по результатам мониторинга качества дошкольного образования ДОУ обусловлена необходимостью:

- использования полученных результатов для анализа текущего состояния качества образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных), условий и результатов их реализации;
- определения направлений и расчета ресурсов для обеспечения нормативно определенного качества образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных), условий и результатов их реализации на среднесрочную перспективу;

- применения данных мониторинга качества дошкольного образования для комплексной оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

6.2. Функционирование СМКДО строится на основе следующих управленческих принципов:

- учет реальной проблематики системы образования ДОУ, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, а также формирование инструментов оценки эффективности их решения;

- ориентация на развитие механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы образования;

- выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы общего образования, что возможно только в случае регулярного участия всех заинтересованных групп пользователей в анализе, обсуждении и применении результатов оценки;

- повышение мотивации участников образовательных отношений;

- стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений в решение актуальных задач, связанных с модернизацией образования и повышением качества образования;

- использование широкого спектра критериев и показателей оценки качества образования на всех уровнях управления образованием;

- обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования в ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ N 1

**ПЕРЕЧЕНЬ
КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 40 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

