

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 40
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Т. А. Губичева
приказ от 30.08.2023 № 35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 -2024 учебный год

1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ 3

Разработчики:

Романенкова Ксения Сергеевна,
воспитатель первой квалификационной категории
Ходюшина Светлана Сергеевна,
воспитатель первой квалификационной категории

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и конкретизирует на практике основополагающие идеи образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в рабочей программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка: цели и задачи реализации рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, характеристики особенностей развития детей группы	
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.4. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений	
2. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) детей от 2 до 3 лет по образовательным областям	
• Социально - коммуникативное развитие	
• Познавательное развитие	
• Речевое развитие	
• Художественно-эстетическое развитие	
• Физическое развитие	
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
Способы и направления поддержки детской инициативы	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
Рабочая программа воспитания	
2.6. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	
Содержание работы по программе «Петербурговедение»	
Содержание работы по программе «Игровая деятельность по развитию речи»	
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5. Кадровые условия реализации Программы	
3.6. Режим и распорядок дня в группе	
Федеральный календарный план воспитательной работы	
3.7. Планирование образовательной деятельности	
• Социально - коммуникативное развитие	
• Познавательное развитие	
• Речевое развитие	
• Художественно-эстетическое развитие	
• Физическое развитие	
• Планирование игровой деятельности	
• Планирование прогулок	
3.8. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	
Программа «Петербурговедение»	
Программа «Игровая деятельность по развитию речи»	
3.9. Учебно-методический комплект	
Приложение	
Дополнение	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - РП) 1 младшей группы 3 составлена на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО) с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП регламентирует цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в 1 младшей группе.

Содержание РП направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, организацию обучения, воспитания и развития дошкольников (содержание, формы) в ДОО.

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и возможностей по пяти основным областям:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

и включает часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели и задачи РП:

Целью РП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цели РП достигаются через решение следующих задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию РП

В соответствии с ФГОС ДО РП построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей группы

Группа обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному развитию, физическому развитию, речевому развитию, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период (сентябрь – май) - составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности;

Теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

Количество детей в группе	22
Гендерные особенности: Девочки Мальчики	12 10
Краткая характеристика: Особенности физического, речевого развития детей, с особыми потребностями, инклюзивное образование	Группа – общеразвивающая I группа здоровья – II группа здоровья – III группа здоровья – Гиперактивные дети – Есть дети с задержкой речевого развития, которые нуждаются в помощи логопеда – Инвалидов и детей с задержкой психического развития –

1.2. Планируемые результаты освоения РП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты к 4 годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (П. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

1.3.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (П. 4.3 ФГОС ДО);

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (П.4.3 ФГОС ДО)

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

1.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики: начало и конец учебного года, в соответствии с учебным планом ДОО.

Либо на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

1.3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

1.3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития

ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в формах мониторинга и Индивидуальном учебном плане обучающегося.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

1.3.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Часть целевого раздела РП, формируемая участниками образовательных отношений

Формируемая участниками образовательных отношений часть представлена программами «Петербурговедение» и «Игровая деятельность по развитию речи» на основании:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова; М., ТЦ «Сфера», 2001г
- Программа «Первые шаги», Г.Т.Алифанова СПб., «Паритет», 2005г

Цель части РП, формируемой участниками образовательных отношений:

Соответствует целям Программы и способствуют созданию оптимальных условий для социально-личностного, речевого и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Задачи части РП, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют задачам Программы и способствуют:

- Воспитанию маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитанию любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Развитию речи детей посредством использования игровых технологий.
- Позитивной социализации детей дошкольного возраста

Принципы и подходы к части РП, формируемой участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка.

Характеристиками, значимыми для разработки части РП, формируемой участниками образовательных отношений являются особенности

расположения дошкольного учреждения в Санкт-Петербурге – многонациональном, культурном и научном центре Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург-город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения

к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Санкт-Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Рабочая программа включает в себя систему экскурсионной работы*, которая с использованием возможностей Санкт–Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей.

Климатические особенности города

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Режим пребывания детей в группе гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности города

В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В рабочую программу включены совместные проекты для всей семьи.

Экологические особенности города

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее

время в Санкт-Петербурге, является повышение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В рабочую программу группы включены оздоровительные мероприятия.

В связи с выше изложенным, образовательный процесс имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Планируемые результаты освоения формируемой участниками образовательных отношений части РП, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования соответствуют результатам освоения Программы и способствуют:

- Овладению основными культурными способами деятельности;
- Овладению установкой положительного отношения к миру;
- Проявлению любознательности, умению задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- Развитию способности договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) детей от 2 до 3 лет по образовательным областям.

Ранний возраст (2-3 года)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития. При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ГБДОУ и в семье создана атмосфера доброжелательности

и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- создание условий для развития общения ребенка со взрослыми;
- создание условий для развития общения ребенка с другими детьми;
- создание условий для развития игры создание условий для развития навыков самообслуживания.

Развитие общения со взрослым

Удовлетворять потребность в общении и социальном взаимодействии, поощряя к активной речи. Не стремиться искусственно ускорить процесс речевого развития. Игры, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживать инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощрять его действия.

Способствовать развитию позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносить к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывать возможности ребенка, поощрять достижения ребенка, поддерживать инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Способствовать развитию интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создать безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, поощрение проявления интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Продолжать поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Развитие социальных отношений и общения со сверстниками

Наблюдение за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае

возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

Игра

Организация соответствующей игровой среды, в случае необходимости знакомство с различными игровыми сюжетами, помощь в освоении простых игровых действий (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

Социальное и эмоциональное развитие

Грамотное проведение адаптации, привлечение родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ГБДОУ, не предъявляя к ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. При необходимости оказать ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости помочь ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в ней предметами и материалами. Поддерживать стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (возможность самим одеваться, умываться и пр.), поощрение участия детей в повседневных бытовых занятиях; приучение к опрятности, знакомство с правилами этикета.

Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- создание условий для ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

• создание условий для развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Ознакомление с окружающим миром

Знакомство с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помощь в освоении действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Поощрять любознательность и исследовательскую деятельность, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Поддержка проявления интереса к окружающему природному миру, к детским вопросам, не сразу давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- создание условий для развития речи в повседневной жизни;
- создание условий для развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Развитие речи в повседневной жизни

Внимательно относиться к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Не указывать на речевые ошибки ребенка, но повторять за ним слова правильно.

Использовать различные ситуации для диалога, создание условий для развития общения детей между собой. Задавать открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментировать события и ситуации повседневной жизни; говорить с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициировать обмен мнениями и информацией между детьми.

Развитие разных сторон речи

Читать книги, рассматривать картинки, объяснять, что на них изображено, поощрять разучивание стихов; организовывать речевые игры, стимулировать словотворчество; проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- создание условий для развития эстетического отношения к окружающему миру;

- создание условий для приобщения к изобразительным видам деятельности;
- создание условий для приобщения к музыкальной культуре;
- создание условий для приобщения к театрализованной деятельности.

Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру

Привлекать внимание к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекать их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

Приобщение к изобразительным видам деятельности

Предоставлять широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомить с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощрять воображение и творчество.

Приобщение к музыкальной культуре

Создать музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставлять детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Петь вместе с детьми песни, побуждать ритмично двигаться под музыку; поощрять проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

Приобщение детей к театрализованной деятельности

Знакомить театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценировать знакомые детям сказки, стихи, организовать просмотры театрализованных представлений. Побуждать принимать посильное участие в инсценировках, беседы по поводу увиденного.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- создание условий для укрепления здоровья, становления ценностей здорового образа жизни;
- создание условий для развития различных видов двигательной активности;
- создание условий для формирования навыков безопасного поведения.

Укрепление здоровья, становления ценностей здорового образа жизни

Организация правильного режима дня, приучение к соблюдению правил личной гигиены, объяснение в доступной форме, что полезно и что вредно для здоровья.

Развитие различных видов двигательной активности

Организация пространственной среды с соответствующим оборудованием – как в группе, так и на ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проведение подвижных игр, способствующих получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

Формирование навыков безопасного поведения

Создание безопасной среды, а также предостережение детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) детей от 3 до 4 лет по образовательным областям.

- социально- коммуникативное развитие:
- познавательное развитие:
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, местами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о

назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования

детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

1) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

2) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»;

«Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

3) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления

природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребѣнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и

тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;

формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

1.1.1. Содержание образовательной деятельности.

1.1.1.1. Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

1.1.1.2. Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям и конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам:

ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединить концы палочки, плотно принимая их друг к другу {колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

1.1.1.3. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

1.1.1.4. Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

1.1.1.5. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных

героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

1.1.2. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития.

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

1.1.3. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую

на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на песенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40—80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10—15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; крушение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, крушение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП

2.2.1. При реализации образовательных программ ДО могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение ([Ч.2 ст.13](#) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.3. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения).

- в дошкольном возрасте (3 года - 4 года):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.4. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.2.5. При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и

творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.2.6. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

2.2.7. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

2.2.8. Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.2.9. Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2.2.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов,

ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.2.11. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.2.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток

игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

2.3.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и

другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

2.3.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.20. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.4.3. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5. В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации,

побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.4.6. С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые

предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

3.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогов ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия

ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребенка.

2.5.7.1. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сохранения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

2.5.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть

предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

2.5.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

Основные направления реализации взаимодействия с семьями воспитанников:

Месяц	Мероприятие	Тема мероприятия
Сентябрь	Оформление уголка для родителей	«Информация для родителей»
	Родительское собрание	«Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами ДОУ»
	Консультация для родителей	«Особенности детей 2-4 лет»
Октябрь	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Золотая осень»
	Анкетирование родителей	«Знаете ли Вы своего ребенка?»
	Консультация в уголок здоровья	«Витаминный календарь. Осень»
	Беседа с родителями	«Подготовка к празднику осени»
Ноябрь	Консультация для родителей	«О значении обучения детей ПДД»
	Беседа за круглым столом	«Почему дети разные?»
	Памятка в уголок здоровья	«Осень – сезон простуды»
	Фотовыставка	«Мы с мамой»
Декабрь	Наглядно-информационный материал	«Какие опасности ждут нас зимой?»
	Консультация для родителей	«В театр вместе с детьми»
	Родительское собрание	«Подготовка к новомуднему празднику»
Январь	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Наши зимние каникулы»
	Наглядно-информационный материал	«Что наблюдать в природе зимой?»
	Оформление стенгазеты	«Блокадный Ленинград»
Февраль	Беседа за круглым столом	«Во что играют Ваши дети?»
	Консультация для родителей	«Как правильно отвечать на детские вопросы?»
	Анкетирование родителей	«Обманывает ли Ваш ребенок?»
	Вовлечение родителей в образовательную деятельность	«День самоуправления»

	Оформление стенда	«Мой папа»
Март	Беседа с родителями	«Подготовка к празднику 8 марта»
	Оформление стенгазеты	«Поздравляем маму»
	Консультация в уголок здоровья	«Витаминный календарь. Весна»
	Наглядно-информационный материал	«Широка Масленица»
Апрель	Консультация для родителей	«Взрослый мир в детских мультфильмах»
	Беседа за круглым столом	«Авторитет родителей»
	Консультация в уголок здоровья	«Профилактика детского травматизма»
	Наглядно-информационный материал	«Что наблюдать в природе весной?»
Май	Консультация для родителей	«Выходные с ребенком»
	Оформление стенгазеты	«Никто не забыт, ничто не забыто»
	Фотовыставка	«Мой родной город»
Июнь	Наглядно-информационный материал	«Здравствуй, лето!»
	Консультация для родителей	«Чем и как занять ребенка дома?»
	Беседа с родителями	«Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»
Июль	Консультация в уголок здоровья	«Закаливание детей»
	Наглядно-информационный материал	«Изучаем дорожную азбуку»
	Беседа за круглым столом	«Развивающие игры летом»
Август	Беседа с родителями	«Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами»
	Консультация в уголок здоровья	«Витаминный календарь. Лето»
	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Веселое лето»

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и инклюзивное образование (при наличии) направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

В соответствии с Федеральными требованиями к Программе учреждения, условиям её реализации и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей одной из важнейших задач образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех детей, в особенности

тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях», группа обеспечивает обучение и воспитание детей, осуществляет выполнение воспитательно – образовательного процесса по всем направлениям развития ребёнка: игры-упражнения на формирование социальной компетентности, когнитивных навыков, этические беседы, игры-упражнения на автоматизацию, ЗКР, развитие связной речи, обогащение словаря, индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания (далее ПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде ([п. 2 ст.2](#) Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России ([п. 4](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. N 809).

4) ПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п.5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. N 809).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.

2.7.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.7.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.2. Направления воспитания.

2.7.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в

благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.7.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.7.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.7.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.7.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.7.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) **Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.7.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) **Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка.

Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего возраста.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, т.к. целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.7.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (лепка, конструирование, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

3.7.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране –России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.7.3.1. Уклад образовательной организации.

3.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Мы № 40- значит сорочата, у нас счастливые, веселые ребята 12 стоек - групп, в них дети комфортно живут... Логотип нашего ДОО – сорока.

Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые ценности, содержит традиции региона и традиции образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад задает культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада, определяет качество воспитательной работы и деятельности коллектива в целом.

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада детского сада. Поэтому в каждом из сообществ есть нормы и правила взаимодействия.

Информационная политика детского сада. Работа воспитателей с семьей ведется постоянно. Она предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат стенды: стенды с общей информацией, тематические стенды, групповые стенды. Также события ДОО помогают отразить выставки детских работ в группах, тематические вернисажи. Для реализации информационной политики в детском саду используются папки-передвижки, буклеты, плакаты, стенгазеты и другие формы наглядности.

Проводятся совместные мероприятия, педагогические гостиные, дискуссионные клубы, лектории и другие мероприятия.

Основными современными инструментами реализации информационной политики детского сада являются сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях, входная информационная зона – ЖК-панель.

В группах в мессенджерах каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Также педагоги создают свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

Компоненты уклада традиции и ритуалы. Это мероприятия в рамках Федерального календарного плана воспитательной работы и ДОО.

В традициях детского сада – расширение социального пространства детей, дети старших групп посещают музеи, ездят на экскурсии по городу, учувствуют в районных конкурсах и соревнованиях. Детский сад посещают филармония, планетарий, кукольные театры и др.

Организуются сменные и тематические выставки детского творчества по всему детскому саду, работают мини-музеи.

Традиции жизни группы помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции разные, но с воспитательным компонентом.

Традиционны в группе совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей и т. п.

Дни рождения. Особое внимание уделяется традиции поздравлять воспитанников с днем рождения. В группах выработаны сценарии или ритуалы чествования каждого именинника.

3.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Компоненты уклада предметно-пространственной среды.

Интерьеры помещений ДОО выдержаны в петербургской тематике и способствуют причастности каждого, и взрослого, и ребенка, к региональному компоненту.

Интерьеры групп. Интерьеры создают атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме, где живет группа. Именно живет, а не обучается или только играет. Важно, чтобы дети и педагоги, которые с ними работают, чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. В наличии мягкая мебель, а также подушки, мягкие игрушки, ковёр, на котором дети могут поваляться и отдохнуть. Ведь что у каждого ребенка свой темп утомления. В группах создано гармоничное цветовое сочетание.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность:

- наличие центров разнообразной детской активности, свободный доступ детей к этим центрам для осуществления возможности выбора своей деятельности;
- содержательная насыщенность, трансформируемость центров активности для решения задач воспитания, развития детской коммуникации и конструктивного взаимодействия детей друг с другом в процессе детской деятельности;
- полифункциональность игрушек и игрового оборудования для решения разнообразных педагогических задач, в том числе воспитательных

Также одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, выставки рисунков, поделок и пр.

3.7.3.3. Общности образовательной организации.

1) **Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и

нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Компоненты уклада на уровне сообществ

Правила и нормы определяют Культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты.

Компоненты уклада на уровне коллектива.

Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае создаются необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Нормы поведения, внешний вид сотрудников определяет «Кодекс этики и служебного поведения», который представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться работники ДОО.

Сетевое взаимодействие с коллегами. Важно, как взаимодействуют друг с другом все члены коллектива. Создана команда единомышленников, организована работа по обмену опытом. Во взаимодействие с педколлективом успешно включаются педагогические коллективы ДОО, соседних школ, социальные партнеры. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным материалом являются хорошим подспорьем в работе.

Компоненты уклада на уровне профессионально-родительского сообщества.

От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада.

Нормы общения. При общении с родителями, обращение к ним допустимо только на «Вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

Определены границы компетенций – в каких случаях и о чем воспитатели могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.

Компоненты уклада на уровне групп. Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник

приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе есть свой режим, свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач.

Нормы жизни группы. Правила совместной общей жизни детей в группе сформированы так, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищенно. Задача режимов, норм, правил и традиций – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм и правил есть разумные и понятные детям запреты.

Есть правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Они вводятся по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил детям объясняют, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации педагоги придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

3.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.7.3.5. **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Основные направления взаимодействия
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста
События образовательной организации
Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Организация предметно-пространственной среды
Социальное партнерство

Работа с родителями (законными представителями).

Описание	Формы, средства, пути реализации
Родители, законные представители	
Работа с родителями (законными представителями) детей	1) родительское собрание; 2) педагогические лектории;

дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.	3) родительские конференции; 4) круглые столы, деловые игры; 5) родительские сообщества (по интересам, направлению деятельности и др.); 6) мастер-классы; 7) квесты; 8) совместные экскурсии; 9) консультации (общие и индивидуальные); 10) иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.
---	---

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями), формы и основные направления реализации взаимодействия с семьями воспитанников представлены в п.3.5. Программы

События образовательной организации.

Описание	Формы, средства, пути реализации
События образовательной организации	
<p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент: традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.</p>	1) Проекты воспитательной направленности (групповые и общие); 2) праздники; 3) общие дела; 4) ритмы жизни (утреннее и вечернее обсуждение, прогулка); 5) режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); 6) свободная игра; 7) свободная деятельность детей; 8) разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, квест, спортивные игры, эстафеты и др.); 9) создание творческих детско-взрослых проектов к памятным датам (День прорыва блокады, День Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.) 10) День самоуправления; 11) День игры; 12) субботники; 13) проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

Проектирование событий позволяющее построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества

представлено в Циклограмме праздников (приложение 1)

Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты.

Общие праздники. Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, «Масленица», встреча весны; общегражданские праздники: Новый год, 8 Марта, День прорыва блокады, 9 Мая, День города; профессиональные праздники: День воспитателя, День защитника Отечества; международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо; экологические: День птиц и др.

Тематические дни и недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, День самоуправления, День игры и др;

Социальные акции: акции по плану работы ПДДТ, общегородские и районные акции, Бессмертный полк, Свеча памяти, Мы помним-мы храним, Письмо солдату и др.;

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Описание	Формы, средства, пути реализации
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>Описаны основные виды организации совместной деятельности и их воспитательный потенциал.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; 7) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); 8) проектная деятельность, квесты; 9) тематические дни, недели; 10) мероприятия к памятным датам и событиям; 11) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности могут дополняться и изменяться. Могут использоваться любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды.

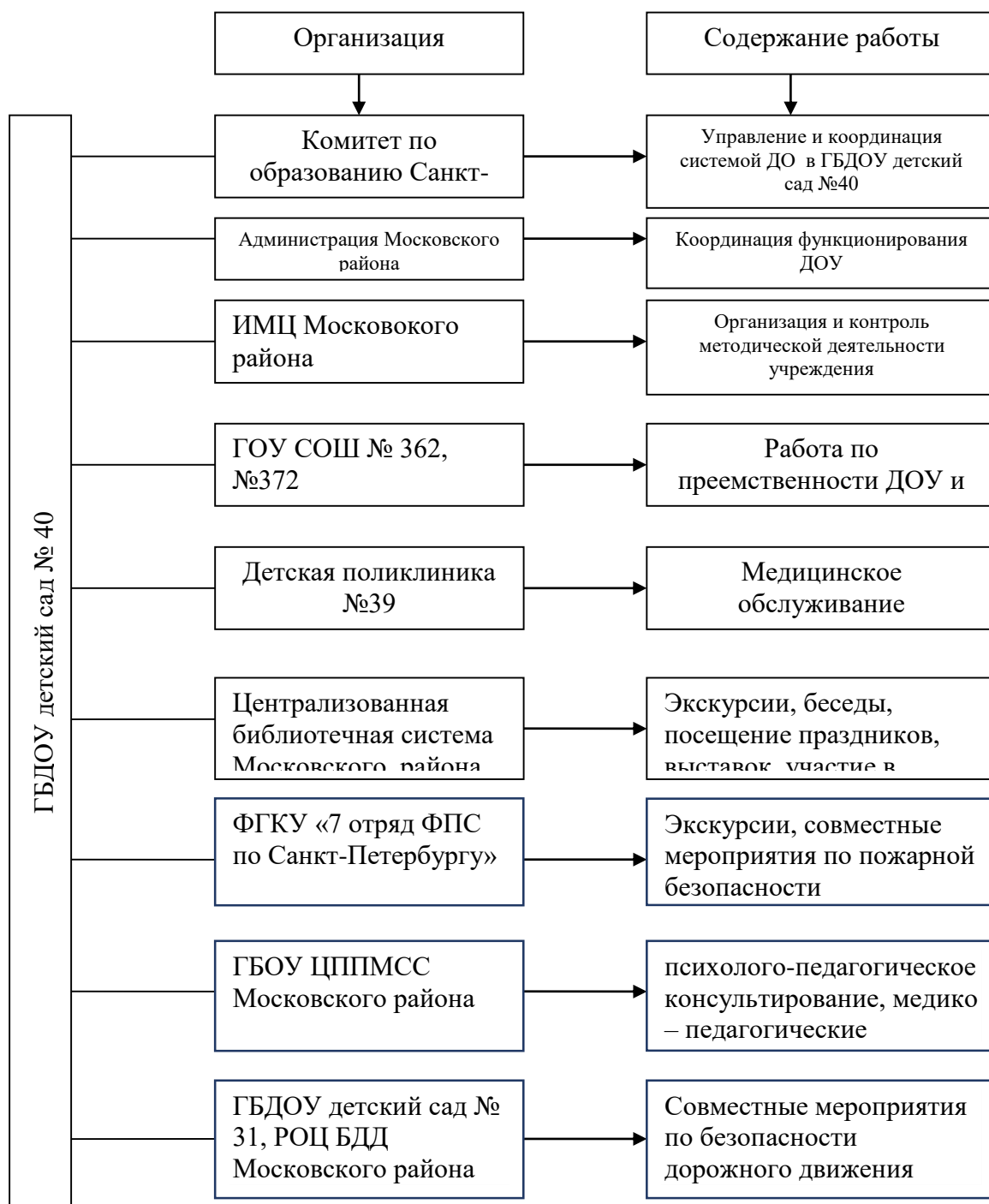
Описание	Формы, средства, пути реализации
Организация предметно-пространственной среды	
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.	1) Знаки и символы государства, Санкт-Петербурга и ДОО; 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; 9) компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ориентирована на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.7.3.7. Социальное партнерство.

Описание	Формы, средства, пути реализации
Социальное партнерство	

<p>Совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); 2) участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; 3) проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; 4) реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
--	---



ДОО сотрудничает с двумя школами, ГОУ СШ №362 Московского района Санкт-Петербурга и ГОУ СШ №372 Московского района Санкт-Петербурга, расположенными в непосредственной близости. Большая часть воспитанников образовательного учреждения продолжает обучение именно в этих школах.

3.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

3.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение группы представлено в п.3.3 РП.

Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении квалификации можно получить на официальном сайте ДОО <http://detsad-40.ru/sved-oo/pedsostav/>

3.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Используются нормативные и нормативно-методические документы с изменениями и дополнениями в соответствии с требованиями и сроками действия, а также локальные акты ДОО, представленные на сайте ДОО в разделе Документы <http://detsad-40.ru/sved-oo/doc/>

3.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

3.7.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

3.7.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации ПВ в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы (приложение 2)

Основные формы взаимодействия педагогов с детьми вне основных видов деятельности

Г Р У П П А	Формы НОД	Основные формы взаимодействия педагогов с детьми вне основных видов деятельности								
		Игровая деятельность (виды игр)	Экскурсии, тематические прогулки	Вечера развлечений, досуги	Праздники	Концерты, спектакли, тематические мероприятия	Студии, Кружки	Выступления театров	Другие формы работы	Коррекционная работа
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-	-9-	-10-	-11-
М Л А Д Ш А Я Г Р У П П А (2 – 4 года)	Познание (Познавательная-исследовательская деятельность, предметный и социальный мир, мир природы, ФЭМП) -2	-сюжетно-ролевые -хороводные -подвижные -строительные -дидактические -театрализованные -развивающие	-по детскому саду -по территории детского сада	музыкальные(1 в неделю) спортивные (1 в неделю) -дни рождения детей (1 в месяц)	-осенний -новогодний -8 Марта		-по желанию	-1 в месяц	-чтение детской художественной литературы -элементарное детское экспериментирование -трудовая деятельность -слушание музыки -просмотр диафильмов -проектная деятельность -квесты	-индивидуальные игры на развитие общеречевых навыков, фразовой речи, на звукоподражание -индивидуальные игры на развитие произвольного внимания, узнавание основных эмоций
	Развитие речи и чтение художественной литературы - 2									
	Рисование -1									
	Лепка/ Конструктивно-модельная, аппликация -1									
	Музыка -2									
	Физическая культура -2+1									
Итого - 10+1 10+1 раз в неделю, утром (15')										

2.8. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- программа «Петербурговедение» составлена для детей дошкольного возраста (2-7 лет) на основе Программы «Первые шаги», Г.Т.Алифанова ;
- программа «Игровая деятельность по развитию речи» (2-7 лет) на основе «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова

Содержание работы по программе «Петербурговедение»

Пояснительная записка

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет. Работа по Программе проводится, начиная с младшей группы до подготовительной к школе группе

Цель программы соответствует целям Программы и способствует

Созданию оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

Основные задачи программы соответствуют задачам Программы и способствуют

- Воспитанию маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитанию любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формированию эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащению словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствованию коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновению дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Содержание работы по программе «Игровая деятельность по развитию речи»

Деятельность содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми. Необходимым компонентом программы является речевое воспитание.

Деятельность проводится с использованием игровых технологий (игр по развитию речи для детей) 2 раза в неделю во второй половине дня.

Деятельность содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Обучение языку и развитие речи даются не только в сфере овладения языковыми навыками фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми. Необходимым компонентом и целью использования речевых игр является речевое воспитание.

Цель соответствует цели Программы и способствует

Повышению уровня обучения дошкольников в аспекте развития речи, формированию культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи соответствуют задачам Программы и способствуют

- Развитию речи детей посредством использования игровых технологий.
- Позитивной социализации детей дошкольного возраста
- Обогащению словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствованию коммуникативных качеств
- Воспитанию звуковой культуры речи
- Формированию грамматического строя речи
- Развитию связной речи

Деятельность построена на основе главных методических **принципов:**

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.2.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповая, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.2.3. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

3.2.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.2.5. При проектировании РППС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.2.6. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО; образовательной Программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

3.2.7. Определяя наполняемость РППС, исходя из целостности образовательного процесса включено необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

3.2.8. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и

укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

3.2.10. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

3.2.11. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение групп, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.2.12. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

3.2.13. Для детей с ОВЗ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, должно быть достаточно места для специального оборудования. Но конструктивные возможности здания 1973 года постройки этого не позволяют.

Планирование наполняемости среды по видам детской деятельности в 2023-2024 учебном году

Вид деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Самообслуживание и бытовой труд	Музыка	Двигательная деятельность
Месяц								
Сентябрь		Изготовление картотеки стихов для пальчиковых игр	Изготовление картотеки стихов об осени	Дополнение атрибутов для с/р игры «Ветеринарная клиника»	Изготовление с детьми и родителями осенних поделок	Внесение алгоритма «Одевание на прогулку»		Дополнение картотеки игр разной степени подвижности
Октябрь	Создание картотеки «Мир вокруг нас»		Внесение настольного театра «Теремок»	Изготовление атрибутов для с/р игры «Доктор»		Внесение алгоритма «Мытье рук»	Изготовление атрибутов для праздника осени	
Ноябрь	Внесение дидактической игры «Живое – не живое»	Внесение иллюстраций «Дикие животные»		Внесение игр на развитие мелкой моторики	Внесение конструктора и образцов построек			Изготовление атрибутов для физкультурного уголка
Декабрь		Внесение книги со стихами к новому году	Внесение театра би-ба-бо по сказке «Волк и семеро Козлят»		Изготовление с детьми поделок для украшения группы к Новому году	Дополнение алгоритма «одевание на прогулку»	Изготовление атрибутов к новому году	
Январь	Внесение альбома с образцами различных видов ткани	Внесение иллюстраций «Блокадный Ленинград»					Дополнение фонотеки	Изготовление картотеки физминуток
Февраль	Внесение картотеки «Развитие растений»			Дополнение атрибутов для с/р игры «Семья»		Внесение алгоритма «Сервировка стола»		
Март	Внесение энциклопедии «Мир вокруг нас»		Внесение театра би-ба-бо по сказке «Три медведя»	Дополнение атрибутов для с/р игры «Повар»	Изготовление поделок с детьми к весне		Изготовление атрибутов к празднику 8 Марта	Дополнение картотеки пальчиковых игр
Апрель	Создание картотеки «Развитие животных»	Внесение иллюстраций на тему «Космос»	Внесение пальчикового театра «Три поросенка»	Изготовление атрибутов для с/р игры «Театр»				
Май		Внесение иллюстраций на тему «День победы»	Внесение театра би-ба-бо по сказке «Маша и медведь»					Дополнение картотеки физминуток

Развивающая предметно-пространственная среда группы

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

ФИО	Должность	Образование	Категория
Познавательное и речевое развитие			
Материалы и игрушки для предметной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий. • Большая напольная пирамида для совместных игр ,матрешки. • Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски) • Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек черпачки, грабельки, молоточки и др.). • Наборы разнообразных объемных вкладышей. • Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы, конструкторы 		
Материалы и игрушки для экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Динамические игрушки – игрушки, которые отображают различные виды движения – различные кегельбаны, кувыркунчики, волчки и юлы, клюющие курочки и пр.). • Столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). • Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др • материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания. • Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками 		
Материалы для развития речи	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки). • Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов). • Разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации). • Аудионосители с записями детских песен, сказок. 		
Социально-коммуникативное развитие			
Наглядно-образный материал (наглядные пособия, отражающие предметные,	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. 		

<p>природные или социальные объекты и события)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.).
<p>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи: крупные куклы в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов. • Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.). • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки). • Машины крупные, с кузовом, кораблики, поезд, и пр.). • Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.). • Ткани разных размеров, цветов и фактур
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Материалы и оборудование общего назначения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Книги с красочными иллюстрациями, репродукции. • Фланелеграф. • Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок. • Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности
<p>Материалы для изобразительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители). • Кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея. • Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций. • Глина, пластилин (не липнущий к рукам). • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания. • Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты. • Салфетки для вытирания рук и красок; фартуки и нарукавники для детей

Материалы для музыкального развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки • Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки). • Аудиосредства (музыкальный центр, наборы дисков с записями музыкальных произведений)
Материалы для театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы кукол, игрушек-персонажей сказок кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты для разыгрывания сценок и спектаклей. • Фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой). • Аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов

Физическое развитие

Приспособления для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков)	<ul style="list-style-type: none"> • Горки, лесенки, скамеечки, туннели, домики. • Массажные дорожки и коврики с разным покрытием, «сухой бассейн», мини-маты, трехколесные велосипеды, мини-стадион
Игрушки и материалы для развития мелкой и крупной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи разных размеров, в том числе массажные кегли, обручи, кольца. • Игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками. • Специальные приспособления – стенды, тренажеры – предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки). • Коробки с разными крышками и прорезями, копилки

Романенкова Ксения Сергеевна	воспитатель	Высшее профессиональное образование	Первая квалификационная
Ходюшина Светлана Сергеевна	воспитатель	Высшее профессиональное образование	Первая квалификационная
Никанорова Татьяна Александровна	помощник воспитателя	Высшее профессиональное образование	
Михалева Екатерина Викторовна	музыкальный руководитель	Высшее профессиональное образование	Первая квалификационная
Евдокимова Елена Михайловна	учитель-логопед	Высшее профессиональное образование	Высшая квалификационная категория

3.4. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
- требованиям пожарной безопасности и охраны труда;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к методическому обеспечению программы.

Для организации образовательной деятельности используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Где находятся, назначение
Ноутбук	Находится на столе воспитателя, работа с документами, создание и показ различных ЭОР
Телевизор	Висит на стене, показ ЭОР

Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса построено в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Используется учебно-методический комплект к ОП ДО ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга и ЭОР, комплексно-тематический принцип планирования, разработанный на основе циклограммы праздников (приложение №1), для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС.

Рабочая программа рассчитана на реализацию в течение одного учебно-

образовательного года с 01.09.2022 по 31.08.2023 в условиях 12-часового пребывания ребенка в детском саду.

Срок реализации занятий- 36 недель с 01.09.2023 по 31.05.2024 в соответствии с учебным планом ГБДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части рабочей программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В занятия выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Продолжительность занятия *для детей 2-4 лет* - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями (динамические паузы) - не менее 10 минут.

График занятий на 2023-2024 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	Утренняя гимнастика под музыку	8.00 – 8.15
	Музыка	9.10 – 9.25
	Познание. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы	15.50 – 16.05
	Физкультурный досуг	16.15 – 16.30
ВТОРНИК	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация/конструктивно-модельная деятельность)	9.00 – 9.15
	Физкультура	15.50 – 16.05
СРЕДА	Утренняя гимнастика под музыку	8.00 – 8.15
	Музыка	8.50 – 9.05
	Развитие речи и приобщение к художественной литературе	15.50 – 16.05
	Физкультура на улице	
ЧЕТВЕРГ	Утренняя гимнастика под музыку	8.00 – 8.15
	Развитие речи и приобщение к художественной литературе	9.00 – 9.15
	Познание. ФЭМП	15.50 – 16.05
	Музыкальный досуг	16.05 – 16.20
ПЯТНИЦА	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.15
	Физкультура	16.15 – 16.30

Подневная сетка

	1 половина дня		2 половина дня	
	Утро	Утренняя прогулка	Вечер	Вечерняя прогулка
Понедельник	1. Прием детей 2. Утренняя гимнастика 3. КГН 4. Сюжетно-ролевые игры 5. И/р-лепка	1. Наблюдения 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельная игровая деятельность детей 5. И/р-приобщение к художественной литературе	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика 2. Игры в уголках 3. Петербурговедение 4. И/р-развитие речи	1. Наблюдения 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. И/р-познание
Вторник	1. Прием детей 2. Беседы с детьми 3. Утренняя гимнастика 4. Строительные и конструкторские игры 5. И/р-рисование	1. Наблюдения 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельная игровая деятельность детей 5. И/р – Звуковая культура Речи	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика 2. Социально-коммуникативное развитие 3. Музыкальный досуг	1. Наблюдения 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельные игры детей 5. И/р–развитие речи
Среда	1. Прием детей 2. Беседы с детьми 3. Утренняя гимнастика 4. Настольно – печатные игры 5. И/р -познание	1. Наблюдение за неживой природой 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельная игровая деятельность детей 5. И/р – ОБЖ	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика 2. Лепка 3. Сюжетно-ролевые игры 4. И/р-конструирование 5. Развитие речи	1. Продолжение наблюдения за неживой природой 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельные игры детей 5. И/р-познание
Четверг	1. Прием детей 2. КГН 3. Утренняя гимнастика 4. Дидактические и развивающие игры 5. И/р ФЭМП	1. Наблюдение за животным миром 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельная игровая деятельность детей 5. И/р – физо	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика 2. ОБЖ 3. Дидактические и развивающие игры 4. Конструктивно-модельная деятельность/Аппликация	1. Продолжение наблюдения за животным миром 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельные игры детей 5. И/р–Звуковая культура речи
Пятница	1. Прием детей 2. Беседы с детьми 3. Игры в уголках 4. Утренняя гимнастика 5. И/р-познание	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельная игровая деятельность детей 5. И/р – ОБЖ	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика 2. Физкультурный досуг 3. Настольно – печатные игры 4. И/р-развитие речи 5. Развитие речи	1. Продолжение наблюдения за трудом взрослых. 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельные игры детей 5. И/р-физо

Перспективное планирование по областям

Социально-коммуникативное развитие

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Месяц	Дата	Тема	Деятельность		Методическая литература
			2-3 года	3-4 года	
Сентябрь	05.09	«У нас дома гости»	Участие в игре «У нас дома гости».	Рассказывание ситуации. Обсуждение с детьми содержимого рассказа. Участие в игре «У нас дома гости». Развитие самостоятельности – предложить поиграть без взрослого, выбрать роли.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 7
	12.09	«Поможем куклам разыскать свои вещи»	Чтение сказки, показ иллюстраций. Участие в обсуждении со старшими. Помощь в уходе за куклами.	Чтение сказки, показ иллюстраций. Обсуждение прочитанного. Рассмотрение кукол и элементов одежды. Создать условия для развития самостоятельности, предложить самостоятельно привести куклу в порядок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 11
	19.09	«Я нашел игрушку»	Беседа о найденной игрушке. Участие в поиске хозяина. Вручение.	Беседа о найденной игрушке. Участие в поиске хозяина. Вручение. Развитие самостоятельности: поиск владельца и опрос детей без помощи взрослого. Если владелец игрушки дома, самостоятельно отнести в шкафчик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 8
	26.09	«Надо вещи убирать, не придется их искать»	Рассказывание случая. Участие в обсуждении. Дети учат Машу – растеряшу, как правильно одеваться и раздеваться. (работа со всей группой)	Рассказывание случая. Участие в обсуждении. Дети учат Машу – растеряшу, как правильно одеваться и раздеваться. (работа со всей группой) Старшие помогают младшим.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 10
Октябрь	03.10	«Чтобы мама улыбнулась»	Обсуждение зайчика. Уборка игрушек. Участие в обсуждении процесса уборки.	Обсуждение зайчика. Уборка игрушек. Участие в обсуждении процесса уборки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.15
	10.10	«Я тоже хочу эту игрушку»	Обсудить с детьми вариант решения конфликта, предложить возможные.	Предложить рассказать маме о том, как они убрали игрушки и зачем. Обсудить с детьми	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.13

			Напомнить и продемонстрировать способы вежливого общения. Хвалить в случае самостоятельно мирного решения конфликта. (работа со всей группой)	вариант решения конфликта, предложить возможные. Напомнить и продемонстрировать способы вежливого общения. Хвалить в случае самостоятельно мирного решения конфликта. (работа со всей группой)	
	17.10	«Я поздравляю бабушку с днем рождения»	Обсуждение подарка для бабушки. Участие в выполнении подарка своей бабушке (с помощью взрослого). Обсудить с детьми вариант решения конфликта, предложить возможные. Напомнить и продемонстрировать способы вежливого общения. Хвалить в случае самостоятельно мирного решения конфликта. (работа со всей группой)	Обсуждение подарка для бабушки. Создание салфетки, украшение. Обыграть вручение подарка (подсказать нужные слова).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.14
	24.10	«Пожалей Катю»	Обыгрывание ситуации. Предложить поухаживать за куклой в определённой последовательности, дать ей имя.	Обыгрывание ситуации. Развитие самостоятельности, дать возможность придумать, что нужно кукле, как о ней позаботиться. Предложить дать ей имя.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.24
Ноябрь	07.11	«Красивый коврик»	Рассматривание кукол. Чтение потешки. Участие в обсуждении. Участие в создании коврика.	Рассматривание кукол. Чтение потешки. Участие в обсуждении. Создание условий для развития самостоятельности, предложить детям назвать геометрические фигуры, дать возможность самостоятельно разложить их на коврике. Участие в создании коврика.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.20
	14.11	«Я умею говорить спасибо»	Обсуждение важности «Спасибо». Обыгрывать ситуации, в которых дети должны быть вежливыми. Помогать подобрать слова. (работа со всей группой)	Обсуждение важности «Спасибо». Обыгрывать ситуации, в которых дети должны быть вежливыми. Помогать подобрать слова. (работа со всей группой)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.25

	21.11	«Собираем осенние листочки»	Рассматривание участка усыпанного осенними листьями. Участие в обсуждении кленового листочка. Предложить собрать букеты из листьев. Индивидуально обсуждать тактильные и зрительные ощущения от процесса. Оказывать помощь. (работа со всей группой)	Рассматривание участка усыпанного осенними листьями. Участие в обсуждении кленового листочка. Предложить собрать букеты из листьев. Индивидуально обсуждать тактильные и зрительные ощущения от процесса. Оказывать помощь. (работа со всей группой)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.25
	22.11	«Как вести себя за столом»	Чтение песенки «Маленькие феи». Рассматривание иллюстраций. Участие в обсуждении.	Чтение песенки «Маленькие феи». Рассматривание иллюстраций. Участие в обсуждении. Развитие самостоятельности предложить показать феям и младшим детям пример гигиенических навыков, поведения за столом.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.27
	28.11	«Купание куклы»	Рассматривание куклы. Предложить её искупать. Участвуют в обсуждении. Предложить повторить стихотворение. Подсказывать последовательность действий. Подведение итогов.	Рассматривание куклы. Предложить её искупать. Участвуют в обсуждении. После повторения стихотворения, предложить выучить отрывок. Развитие самостоятельности: дать возможность подобрать и принести весь необходимый инвентарь. Подведение итогов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.37
Декабрь	05.12	«Домик из снега для лисички»	Строительство домика для лисы. Оказывают посильную помощь в строительстве. Участвуют в обсуждении проделанной работы. (после замерзания, участвуют в роли зрителей при обыгрывании сказки)	Строительство домика для лисы. Оказывают помощь в строительстве. Помогают в выделении деталей и заливке домика. Участвуют в обсуждении проделанной работы. (после замерзания, участвуют в обыгрывании сказки)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.34
	12.12	«Снежинки»	Беседа о Зиме. Участвуют в рисовании снежинок с помощью воспитателя. Обсудить результат работы.	Беседа о Зиме. Предложить нарисовать пейзаж. Создать условия для развития самостоятельности: предложить самостоятельно принести весь необходимый	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.32

				материал для работы. Обсудить результат работы.	
	19.12	«Мы ждем Деда Мороза»	Рассматривание иллюстрации. Напомнить содержание сказки (или прочитать). Помочь выбрать понравившийся образ Деда Мороза. Предложить рассмотреть новогоднюю ёлку.	Рассматривание иллюстрации. Предложить вспомнить сказку. Развитие самостоятельности: дать открытки с Дедами Морозами, предложить выбрать понравившуюся, описать почему. Рассмотреть ёлку, чтение стихов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.33
	26.12	«Наша нарядная елка»	Беседа о ёлке. Внесение сюрпризного момента (домовёнок). Участвуют в рассматривании новогодних игрушек, и обсуждении. Предложить украсить силуэт ёлочной игрушки. Украшение ёлки получившимися игрушками.	Беседа о ёлке. Внесение сюрпризного момента. Обсуждение и рассматривание новогодних игрушек. Создать условия для развития самостоятельности: предложить создать ёлочную игрушку из бумаги и украсить её. Украшение ёлками игрушками детей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.35
Январь	16.01	«Прыгают зайчики»	Повторение сказки «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», рассматривание иллюстраций. Обсуждение инсценировки сказки. Участие в инсценировке по желанию. Подведение итогов.	Повторение сказки «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», рассматривание иллюстраций. Обсуждение инсценировки сказки. Участие в инсценировке. Самостоятельное распределение ролей. Подведение итогов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.41
	23.01	«Мы играем с котом»	Рассматривание игрушки. Дать возможность подержать в руках, погладить. Чтение потешки. Предложить поиграть в игру «Кот и мыши».	Рассматривание игрушки. Дать возможность подержать в руках, погладить. Чтение потешки. Предложить поиграть в игру «Кот и мыши». Создать условия для развития самостоятельности: предложить оставить котика у себя в гостях и познакомить с остальными игрушками.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.43
	30.01	«Повторяй за мной»	Рассматривание перчаточной куклы. Обсуждение особенностей игрушки. Обыгрывание театральной сценки.	Рассматривание перчаточной куклы. Обсуждение особенностей игрушки. Обыгрывание театральной сценки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.39

			Подведение итогов. (работа со всей группой)	Подведение итогов. (работа со всей группой)	
Февраль	06.02	«Фантазеры»	Рассматривание геометрических фигур. Помощь в определении названий. Показать какие предметы имеют такую же форму, и какое у них предназначение. Предложить дополнить изображение фигур (с помощью воспитателя). Подведение итогов.	Рассматривание геометрических фигур. Предложить самостоятельно их назвать. Показать какие предметы имеют такую же форму, и какое у них предназначение. Предложить дополнить каждую геометрическую фигуру, превратив её в какой – предмет. Подведение итогов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.49
	13.02	«Любимые игрушки»	Беседа о любимых игрушках. Предложить показать свою игрушку и немного о ней рассказать. Предложить поиграть с ней. При необходимости оказывать помощь.	Беседа о любимых игрушках. Предложить показать свою игрушку и немного о ней рассказать. Предложить поиграть с ней. Развитие самостоятельности: рассказать как можно придумать сюжетно – ролевую игру с несколькими игрушками.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.49
	20.02	«Все любят рисовать»	Чтение К. Чуковского «так и не так». Рассматривание иллюстраций. Участие в обсуждении. Предложить нарисовать рисунки того, что они захотят. Подведение итогов.	Чтение К. Чуковского «так и не так». Рассматривание иллюстраций. Участие в обсуждении. Предложить нарисовать рисунки того, что они захотят. Создать условия для развития самостоятельности: дать возможность рассказать о содержании своего рисунка. Подведение итогов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова,стр.50
	27.02	«Подарок куклы Кати»	Разыгрывание ситуации. Показ цветка, дать возможность внимательно рассмотреть (отметить отличительные особенности). Чтение стихотворения. Обсуждения ухода за растениями.	Разыгрывание ситуации. Показ цветка, дать возможность внимательно рассмотреть (отметить отличительные особенности). Чтение стихотворения. Обсуждения ухода за растениями. Развитие самостоятельности: предложить, по очереди, ухаживать за цветком.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова,стр.54

Март	05.03	«Стихи для мамы»	Обсуждение праздника «8 марта». Участие в беседе о маме. Заучивание стихотворения (с помощью воспитателя). Создание коллективной работы для украшения раздевалки. Подведение итогов.	Обсуждение праздника «8 марта». Предложить рассказать о своей маме, что ей можно подарить. Заучивание стихотворения. Создание коллективной работы для украшения раздевалки. Подведение итогов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.55
	12.03	«Назови своих друзей»	Рассматривание фотографии. Обсуждение. Знакомство с куклой. Участвуют в игре «Ходит Ваня». Ваня остаётся в группе, предложить познакомить его с другими игрушками. (работа со всей группой)	Рассматривание фотографии. Обсуждение. Знакомство с куклой. Участвуют в игре «Ходит Ваня». Ваня остаётся в группе, предложить познакомить его с другими игрушками. (работа со всей группой)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.56
	19.03	«Моя любимая книжка»	Знакомство с зайчиком и его любимой книжкой. Участвуют в рассматривании и обсуждении книжки. Предложить поиграть с зайчиком в чаепитие.	Знакомство с зайчиком и его любимой книжкой. Участвуют в рассматривании и обсуждении книжки. Развитие самостоятельности: дать возможность рассказать о своей любимой книжке. Предложить поиграть с зайчиком в чаепитие.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.58
	26.03	«Как играли в старину»	Чтение потешки. Рассматривание иллюстраций. Участвуют в обсуждении. Помогают дополнить изображение, воспитатель подсказывает, какая деталь подойдёт. Украшение группы получившейся работой.	Чтение потешки. Рассматривание иллюстраций. Участвуют в обсуждении. Развитие самостоятельности: предложить самостоятельно подобрать нужные детали, оказать помощь младшим детям. Украшение группы получившейся работой.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.59
Апрель	02.04	«Кто работает в детском саду»	Рассматривание фотографий и обсуждение. Разъяснение важности деятельности каждого конкретного сотрудника. (работа со всей группой)	Рассматривание фотографий и обсуждение. Разъяснение важности деятельности каждого конкретного сотрудника. (работа со всей группой)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.65

Май	09.04	«Мои любимые мультики»	Обсуждение любимых мультиков. Помощь воспитателя.	Обсуждение любимых мультиков. Создать условия для развития самостоятельности: предложить описать главного героя или сам мультик, рассказать что там самое интересное.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.66
	16.04	«Мы печем пряники»	Чтение потешки и обсуждение. Участвуют в обсуждении. Лепка пряников для кисоньки (с помощью воспитателя) Обсуждение вежливых слов.	Чтение потешки и обсуждение. Участвуют в обсуждении. Развитие самостоятельности: предложить принести весь необходимый инвентарь для лепки, помощь младшим детям. Лепка пряников для кисоньки (с помощью воспитателя) Обсуждение вежливых слов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова,стр.68
	23.04	«Пришла весна»	Чтение стихотворения В. Берестова «Мишка». Обсуждение. Предложить нарисовать мишкину берлогу и приклеить солнышко с лучиками (с помощью воспитателя)	Чтение стихотворения В. Берестова «Мишка». Обсуждение. Предложить нарисовать, как мишка выходит из своей берлоги. Затем приклеить солнышко с лучиками и облака.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова,стр.69
	07.05	«Какой рисунок тебе нравится»	Обсуждение сделанных рисунков. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в оформлении выставки рисунков.	Обсуждение сделанных рисунков. Участвуют в обсуждении. Рассказывают про свой рисунок. Принимают участие в оформлении выставки рисунков. Создание условий для развития самостоятельности, предложить провести экскурсию для взрослых.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова,стр.73
	14.05	«Поздоровайся с ребятами»	Проведение беседы. Участвуют в обсуждении. Обсуждение вежливых слов. Участвуют в обучении и знакомстве новых игрушек. (работа со всей группой)	Проведение беседы. Участвуют в обсуждении. Обсуждение вежливых слов. Участвуют в обучении и знакомстве новых игрушек. (работа со всей группой)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова,стр.75
	21.05	«Мы едем на машине»	Чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Шофёр». Участие в игре.	Чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Шофёр». Участие в игре.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова,стр.76

			Подведение итогов. (работа со всей группой)	Подведение итогов. (работа со всей группой)	
28.05	«Сделаем куклам красивые прически»	Знакомство с куклой. Обсуждение причёсок для куклы. Игра в «Парикмахера». (работа со всей группой)	Знакомство с куклой. Обсуждение причёсок для куклы. Игра в «Парикмахера». (работа со всей группой)		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.79

Перспективное планирование по безопасности жизнедеятельности.

Перечень литературы:

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 3–7 лет».

Е.Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду»

Месяц	Дата	Тема	Деятельность		Методическая литература
			2-3 года	3-4 года	
Сентябрь	07.09	«Самый большой друг»	Принимают участие в беседе. С помощью воспитателя выполняют задание. Участвуют в отгадывании загадок.	Принимают участие в беседе. Выполняют задание. Сочиняют с воспитателем новые правила. Отгадывают загадки.	К.Ю. Белая, стр. 88
	14.09	«У Мишки в гостях»	Отвечают на вопросы воспитателя. Участвуют в игровом упражнении и игровой ситуации. Играют с Мишкой. Воспитатель помогает по необходимости.	Отвечают на вопросы воспитателя. Участвуют в игровом упражнении и игровой ситуации. Играют с Мишкой. Помогают младшим детям. Отвечают на дополнительные вопросы.	Е.Я. Хабибулина стр.8
	21.09	«Ориентация в пространстве и во времени»	Чтение и обсуждение ситуации. Участвуют в игре «Чья машина уехала дальше?». Ответы на вопросы (старшие дети помогают)	Чтение и обсуждение ситуации. Участвуют в игре «Чья машина уехала дальше?». Ответы на вопросы, помощь младшим детям. Развитие самостоятельности: дать возможность определить, что ближе, что дальше и почему.	К.Ю. Белая, стр. 10

	28.09	«Электроприборы»	Принимают участие в беседе. С помощью воспитателя выполняют задание. Участвуют в отгадывании загадок.	Принимают участие в беседе. Выполняют задание. Сочиняют с воспитателем новые правила. Отгадывают загадки.	К.Ю. Белая, стр. 48
Октябрь	05.10	«Огонь – судья безопасности людей»	Слушают рассказ. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в отгадывании загадок. Слушают стихотворение. (Работа всей группой)	Слушают рассказ. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в отгадывании загадок. Слушают стихотворение. (Работа всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 15
	12.10	«Скорая помощь»	Рассматривают иллюстрации и участвуют в их обсуждении. Слушают отрывок стихотворения.	Рассматривают иллюстрации и участвуют в их обсуждении. Слушают отрывок стихотворения. Отвечают на дополнительные вопросы.	К.Ю. Белая, стр. 21
	19.10	«Пожар»	Слушают рассказ и принимают участие в его обсуждении. Слушают отрывок стихотворения и рассматривают иллюстрации.	Слушают рассказ и принимают участие в его обсуждении. Слушают отрывок стихотворения и рассматривают иллюстрации. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	К.Ю. Белая, стр. 13
	26.10	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Отгадывают загадку и участвуют в обсуждении. Рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы. (Работа всей группой)	Отгадывают загадку и участвуют в обсуждении. Рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы. (Работа всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 67
Ноябрь	09.11	«Трамвай и троллейбус»	Участвуют в ответах на вопросы. Принимают участие в подвижной игре: «Догадайся, кто я». Отгадывают загадки. Наблюдают за дидактической игрой (по желанию принимают участие).	Внесение сюрпризного момента. Участвуют в ответах на вопросы. Принимают участие в подвижной игре: «Догадайся, кто я». Отгадывают загадки. Создать условия для развития самостоятельности, предложить оказывать помощь младшим детям во всех видах деятельности. Дидактическая игра «Головоломка».	К.Ю. Белая, стр. 76
	16.11	«Автобус»	Участвуют в обсуждении и рассматривании автобуса и других	Участвуют в обсуждении и рассматривании автобуса и других видов	Е.Я. Хабибулина стр.16

			видов транспорта. Ответы на вопросы (с помощью старших детей). Подвижная игра «Стоп» и «Автобус» (принимают посильное участие).	транспорта. Ответы на вопросы (помогают младшим детям). Подвижная игра «Стоп» и «Автобус». Развитие самостоятельности: берут на себя главные роли в играх, координируют деятельность младших.	
	23.11	«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный»	Внесение сюрпризного момента. Обсуждение изображенного на картинках. Принимают участие в играх с карточками. Подведение итогов. Рассказ сказки.	Обсуждение изображенного на картинках. Принимают участие в играх с карточками. Ответы на вопросы с элементом усложнения. Отгадывание загадок. Подведение итогов. Рассказ сказки.	Е.Я. Хабибулина стр.18
	30.11	«Мы путешествуем в метро»	Отгадывают загадки. Участвуют в игре и её обсуждении. В игровой ситуации выполняют простые роли.	Отгадывают загадки. Участвуют в игре и её обсуждении. В игровой ситуации выполняют более сложные роли. Отвечают на дополнительные вопросы.	Е.Я. Хабибулина стр.12
Декабрь	07.12	«Ядовитые растения»	Принимают участие в игре. Отгадывают загадки и принимают участие в обсуждении.	Принимают участие в игре. Отгадывают загадки и принимают участие в обсуждении. Отвечают на вопросы воспитателя.	К.Ю. Белая, стр. 30
	14.12	«Лекарственные растения»	Принимают участие в игре. Отгадывают загадки и принимают участие в обсуждении.	Принимают участие в игре. Отгадывают загадки и принимают участие в обсуждении. Отвечают на вопросы воспитателя.	К.Ю. Белая, стр. 27
	21.12	«Витаминная семья»	Смотрят представление и принимают участие в беседе по его ходу. (Работа со всей группой)	Смотрят представление и принимают участие в беседе по его ходу. (Работа со всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 52
	28.12	«Съедобные и несъедобные грибы»	Принимают участие в игре. Отгадывают загадки и принимают участие в обсуждении.	Принимают участие в игре. Отгадывают загадки и принимают участие в обсуждении. Отвечают на вопросы воспитателя.	К.Ю. Белая, стр. 33
Январь	04.01	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Принимают участие в беседе. С помощью воспитателя выполняют задание.	Принимают участие в беседе. Выполняют задание. Отвечают на дополнительные вопросы.	Е.Я. Хабибулина стр.20

	11.01	«Светофор. Движение по сигналу»	Рассматривание грузового и легковых автомобилей. Чтение сказки. Участвуют в обсуждении. Игра в машинки. (работа со всей группой)	Рассматривание грузового и легковых автомобилей. Чтение сказки. Участвуют в обсуждении. Игра в машинки. (работа со всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 82
	25.01	«Улица города»	Беседа и обсуждение изображенного на картинках. Участвуют в сюжетно – ролевой игре «Школа пешеходов». Отгадывание загадок. (с помощью воспитателя и старших детей)	Беседа и обсуждение изображенного на картинках. Участвуют в сюжетно – ролевой игре «Школа пешеходов». Отгадывание загадок. Развитие самостоятельности: помощь младшим детям.	Е.Я. Хабибулина стр.10
Февраль	08.02	«Безопасность»	Рассматривают иллюстрации. Принимают участие в обсуждении. Отгадывают загадки.	Рассматривают иллюстрации. Принимают участие в обсуждении. Отгадывают загадки. Вместе с воспитателем придумывают рассказ.	К.Ю. Белая, стр. 11
	15.02	«Значение цветов в дорожном движении»	Обсуждение значения цветов в дорожном движении. Беседа о светофоре. Игра в «Светофор» (с помощью старших детей).	Обсуждение значения цветов в дорожном движении. Беседа о светофоре. Игра в «Светофор». Создание условий для развития самостоятельности: предложить рассказать о своих действиях в игре.	Е.Я. Хабибулина стр.24
	22.02	«Зачем нужны дорожные знаки»	Рассматривают дорожные знаки и участвуют в их обсуждении. (Работа всей группой)	Рассматривают дорожные знаки и участвуют в их обсуждении. (Работа всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 69
	29.02	«Транспорт Санкт-Петербурга»	Рассматривают игрушки и отгадывают загадки. Участвуют в обсуждении. С помощью воспитателя выполняют задание.	Рассматривают игрушки и отгадывают загадки. Участвуют в обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы. Выполняют задание.	К.Ю. Белая, стр. 74
Март	07.03	«Правила поведения на железной дороге»	Обсуждение правил. Участвуют в обсуждении. Чтение стихов А. Кривицкой. Принимают участие в обыгрывании ситуаций.	Обсуждение правил. Участвуют в обсуждении. Чтение стихов А. Кривицкой. Отвечают на вопросы. Принимают участие в обыгрывании ситуаций.	Е.Я. Хабибулина стр.28

	14.03	«Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых»	Рассматривают иллюстрации. С помощью воспитателя выполняют задание. Смотрят инсценировку сказки. Участвуют в обсуждении.	Рассматривают иллюстрации. Выполняют задание. Проводят инсценировку сказки. Отвечают на вопросы и участвуют в обсуждении.	К.Ю. Белая, стр. 85
	21.03	«Насекомые»	Принимают участие в игровой деятельности. Отгадывают загадки и участвуют в обсуждении. (Работа всей группой)	Принимают участие в игровой деятельности. Отгадывают загадки и участвуют в обсуждении. (Работа всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 36
	28.03	«Безопасность»	Участвуют в обсуждении, отгадывают загадки. С помощью воспитателя выполняют задание.	Участвуют в обсуждении, отгадывают загадки. Выполняют задание. Совместно с воспитателем придумывают рассказ.	К.Ю. Белая, стр. 11
Апрель	04.04	«Гроза»	Рассматривают репродукции и участвуют в обсуждении. Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы воспитателя. (Работа всей группой)	Рассматривают репродукции и участвуют в обсуждении. Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы воспитателя. (Работа всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 24
	11.04	«Обучение детей правилам поведения на воде»	Участвуют в обсуждении правил. Принимают участие в игровых ситуациях. Отвечают на вопросы. (Работа всей группой)	Участвуют в обсуждении правил. Принимают участие в игровых ситуациях. Отвечают на вопросы. (Работа всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 60
	18.04	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	Участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровых ситуациях. (Работа всей группой)	Участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровых ситуациях. (Работа всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 83
	25.04	«Если чужой приходит в дом»	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровой ситуации (в более лёгких ролях).	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровой ситуации (берут на себя основные роли).	К.Ю. Белая, стр. 86
Май	02.05	«Пешеход» Целевая прогулка.	Участвуют в обсуждении правил. Отвечают на вопросы. (Работа всей группой)	Участвуют в обсуждении правил. Отвечают на вопросы. (Работа всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 77

	16.05	«Правила поведения в общественном транспорте»	Обсуждение видов транспорта и правил поведения в нём. Участвуют в обсуждении. Чтение стихотворения (участвуют в обсуждении). Принимают участие в сюжетно-ролевой игре: «Мы пассажиры» (выполняют второстепенные роли)	Обсуждение видов транспорта и правил поведения в нём. Участвуют в обсуждении. Чтение стихотворения (участвуют в обсуждении). Принимают участие в сюжетно-ролевой игре: «Мы пассажиры» (выполняют основные роли, помогают младшим детям)	Е.Я. Хабибулина стр.26
	23.05	«Поездка к морю»	Слушают рассказ воспитателя. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в играх и игровых заданиях. (Работа всей группой)	Слушают рассказ воспитателя. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в играх и игровых заданиях. (Работа всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 62
	30.05	«Зачем нужны дорожные знаки»	Участвуют в обсуждении знаков. Рассматривают иллюстрации. Принимают участие в игровых ситуациях и обсуждении. Отвечают на вопросы.	Участвуют в обсуждении знаков. Рассматривают иллюстрации. Принимают участие в игровых ситуациях и обсуждении. Отвечают на вопросы. (Работа всей группой)	К.Ю. Белая, стр. 69

Познавательное развитие

Перспективное планирование по ФЭМП

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе. – М., 2015.

Месяц	Дата	№ занятия	Деятельность		Методическая литература
			2-3 года	3-4 года	
Сентябрь	08.09	1	Введение понятий «Шар» и «Куб». Участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы (с помощью воспитателя).	Закрепление понятий «Шар» и «Куб». Участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы (с помощью воспитателя). Игровое упражнение «Спрячь куб, шар».	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 12

	15.09	2	<p>Введение понятий «Большой, маленький».</p> <p>Участвуют в обсуждении и рассматривании кукол, отвечают на вопросы по желанию.</p> <p>Пение колыбельной.</p> <p>Игровое упражнение: «Построим башенку» (с помощью воспитателя и старших детей)</p>	<p>Закрепление понятий «Большой, маленький».</p> <p>Участвуют в обсуждении и рассматривании кукол. Пение колыбельной.</p> <p>Развитие самостоятельности, дать возможность самостоятельно определить какие предметы больше, а какие меньше и почему.</p> <p>Игровое упражнение: «Построим башенку».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 14</p>
	22.09	1	<p>Введение понятий «Шар» и «Куб».</p> <p>Участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы (с помощью воспитателя). По желанию принимают участие в упражнении, с помощью старших детей.</p>	<p>Закрепление понятий «Шар» и «Куб».</p> <p>Участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы (с помощью воспитателя). Игровое упражнение «Спрячь куб, шар». Создание условий для развития самостоятельности: помощь младшим детям.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 12</p>
	29.09	2	<p>Введение понятий «Большой, маленький».</p> <p>Участвуют в обсуждении и рассматривании кукол, отвечают на вопросы по желанию.</p> <p>Пение колыбельной.</p> <p>Игровое упражнение: «Построим башенку» (с помощью воспитателя и старших детей)</p>	<p>Закрепление понятий «Большой, маленький».</p> <p>Участвуют в обсуждении и рассматривании кукол. Пение колыбельной.</p> <p>Развитие самостоятельности, дать возможность самостоятельно определить какие предметы больше, а какие меньше и почему.</p> <p>Игровое упражнение: «Построим башенку».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 14</p>

Октябрь	06.10	1	Введение понятий «Много», «Мало». Участвуют в обсуждении. Помогают построить хоровод. Водят под музыку хоровод.	Закрепление понятий «Много», «Мало». Участвуют в обсуждении. Строят хоровод из матрёшек. Проводят подсчёт матрёшек и кукол, сравнивают количество. Водят под музыку хоровод.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 14
	13.10	2	Учить понимать слова «Много», «Один», «Ни одного». Участвуют в игре и обсуждении с мячами (с помощью воспитателя). Принимают участие в игре «Мой весёлый, звонкий мяч».	Учить понимать слова «Много», «Один», «Ни одного». Участвуют в игре и обсуждении с мячами (с помощью воспитателя). Принимают участие в игре «Мой весёлый, звонкий мяч». Развитие самостоятельности: помощь младшим детям по ходу занятия.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 15
	20.10	3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов, и выделять из неё один. Участвуют в игровой ситуации. Принимают участие в обсуждении и починке поезда (с помощью воспитателя и старших детей).	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов, и выделять из неё один. Участвуют в игровой ситуации. Принимают участие в обсуждении и починке поезда. Развитие самостоятельности: дать возможность самостоятельно сосчитать, оказать помощь младшим детям.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 18
	27.10	4	Учить различать и называть круг. Участвуют в игровой ситуации. Принимают участие в обсуждении (с помощью воспитателя). Играют в «Чудесный мешочек» (помогают старшие дети). Лепка «Оладушков» (воспитатель помогает).	Учить различать и называть круг. Участвуют в игровой ситуации. Принимают участие в обсуждении, выполняют дополнительные задания воспитателя. Играют в «Чудесный мешочек». Лепка «Оладушков». Создать условия для развития самостоятельности: предоставить возможность самостоятельно лепить, оказывать помощь младшим детям по ходу занятия.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 19

Ноябрь	03.11	1	<p>Продолжать учить находить один и много предметов, в специально созданной обстановке.</p> <p>Участвуют в игровой ситуации и отвечают на вопросы (с помощью воспитателя).</p> <p>Принимают участие в игровом упражнении (с помощью старших детей).</p>	<p>Продолжать учить находить один и много предметов, в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много.</p> <p>Участвуют в игровой ситуации и отвечают на вопросы. Принимают участие в игровом упражнении (помогают младшим детям).</p> <p>Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 26
	10.11	2	<p>Учить понимать слова «Много», «Один», «Ни одного».</p> <p>Участвуют в игре и обсуждении с мячами (с помощью воспитателя).</p> <p>Принимают участие в игре «Мой весёлый, звонкий мяч».</p>	<p>Учить понимать слова «Много», «Один», «Ни одного».</p> <p>Участвуют в игре и обсуждении с мячами (с помощью воспитателя).</p> <p>Принимают участие в игре «Мой весёлый, звонкий мяч».</p> <p>Развитие самостоятельности: помощь младшим детям по ходу занятия.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 15
	17.11	3	<p>Продолжать учить называть и различать круг и квадрат. Участвуют в игровой ситуации и отвечают на вопросы (с помощью воспитателя).</p> <p>Принимают участие в дидактической игре: «Почини поезд» (с помощью старших детей).</p>	<p>Продолжать учить называть и различать круг и квадрат. Участвуют в игровой ситуации и отвечают на вопросы.</p> <p>Принимают участие в дидактической игре: «Почини поезд» (помогают младшим детям).</p> <p>Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 27
	24.11	4	<p>Учить сравнивать два предмета по длине. Участвуют в игровой ситуации и обсуждении (с помощью воспитателя).</p> <p>Выполнение упражнения (помогают старшие дети). Принимают участие в игре «Догони мяч».</p>	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: один, много, ни одного. Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Выполнение упражнения (помогают младшим). Принимают участие в игре «Догони мяч». Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 19

Декабрь	01.12	1	Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине. Участвуют в игровой ситуации, обсуждении и сравнении (с помощью воспитателя). Принимают участие в игре «Карусели» (с помощью старших детей).	Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине. Участвуют в игровой ситуации, обсуждении и сравнении. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Принимают участие в игре «Карусели». Развитие самостоятельности: оказывать помощь младшим детям.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 22
	08.12	2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Участвуют в обсуждении и сравнении предметов (с помощью воспитателя). Принимают участие в подвижной игре «Найди свой домик» (с помощью старших детей).	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Участвуют в обсуждении и сравнении предметов. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Принимают участие в подвижной игре «Найди свой домик» (с помощью старших детей). Создание условий для развития самостоятельности: пение песенки.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 23
	15.12	3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). Принимают участие в игровом упражнении «Найдём потерявшуюся варежку».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Участвуют в обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Принимают участие в игровом упражнении «Найдём потерявшуюся варежку». Развитие самостоятельности: дать возможность провести игровое упражнение.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 24
	22.12	4	Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Участвуют в игровом упражнении «Соберём куклу на прогулку» (с помощью старших детей). Принимают участие в обсуждении по ходу занятия (с помощью воспитателя). Играют в подвижную игру «Птички в гнёздышках».	Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Участвуют в игровом упражнении «Соберём куклу на прогулку» (помогают младшим). Принимают участие в обсуждении по ходу занятия. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Играют в подвижную игру «Птички в гнёздышках». Развитие самостоятельности: дать возможность повторно проводить и руководить игрой.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 16

	29.12	5	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос: «Сколько?». Участвуют в обсуждении и игровом упражнении (с помощью воспитателя).	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос: «Сколько?». Участвуют в обсуждении и игровом упражнении. Развитие самостоятельности: оказывают помощь младшим детям. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 20
Январь	12.01	1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения. Участвуют в обсуждении и игровой ситуации (с помощью воспитателя). Принимают участие в подвижной игре: «Козлята и волк».	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения. Участвуют в обсуждении и игровой ситуации. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Принимают участие в подвижной игре: «Козлята и волк». Создать условия для развития самостоятельности: предложить самостоятельно провести игру.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 17
	19.01	2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине. Участвуют в обсуждении и дидактическом упражнении (с помощью воспитателя). Принимают участие в подвижной игре «Найди свой цветочек».	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине. Участвуют в обсуждении и дидактическом упражнении. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя и разборе потешки. Принимают участие в подвижной игре «Найди свой цветочек». Выполняют дополнительные упражнения.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 33
	26.01	3	Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. Участвуют в игровой ситуации, обсуждении и упражнениях (с помощью воспитателя). Принимают участие в игровых упражнениях (с помощью старших детей).	Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. Участвуют в игровой ситуации, обсуждении и упражнениях. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Принимают участие в игровых упражнениях. Развитие самостоятельности: предложить провести игровое упражнение самостоятельно.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 34

Февраль	02.02	1	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами: вверху, внизу. Участвуют в игровом упражнении и обсуждении (с помощью воспитателя). По возможности принимают участие в остальных упражнениях. Водят хоровод.	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами: вверху, внизу. Участвуют в игровом упражнении и обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Развитие самостоятельности: дать возможность самостоятельно справиться с упражнением. Водят хоровод, помогают младшим.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 35
	09.02	2	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже. Принимают участие в игровых упражнениях и обсуждении (с помощью воспитателя). Играют в подвижную игру.	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Принимают участие в игровых упражнениях и обсуждении. Играют в подвижную игру.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 36
	16.02	3	Продолжить совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов. Участвуют в игровой ситуации (с помощью старших детей). Принимают участие в игровом упражнении и обсуждении (с помощью воспитателя). По желанию, подвижная игра: «Поставь машину в гараж».	Продолжить совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов. Участвуют в игровой ситуации. Помогают младшим детям по ходу всего занятия. Принимают участие в игровом упражнении и обсуждении (с помощью воспитателя). Развитие самостоятельности: предложить провести подвижную игру: «Поставь машину в гараж».	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 28
Март	01.03	1	Совершенствовать умение различать и называть: круг, квадрат, треугольник. Отгадывают загадку, и участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровой ситуации, по возможности выполняют задание (с помощью воспитателя). Играют в подвижную игру.	Совершенствовать умение различать и называть: круг, квадрат, треугольник. Отгадывают загадку, и участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровой ситуации, выполняют задание. Играют в подвижную игру. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 38

	15.03	2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и не равные группы предметов. Участвуют в сравнении предметов и обсуждении (с помощью воспитателя). Принимают участие в игровом упражнении.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и не равные группы предметов. Участвуют в сравнении предметов и обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Принимают участие в игровом упражнении.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 31
	22.03	3	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Участвуют в беседе и обсуждении. Отвечают на вопросы (с помощью воспитателя). Принимают участие в игровой ситуации. Играют в подвижную игру «День - ночь».	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Участвуют в беседе и обсуждении. Отвечают вопросы воспитателя (в то числе дополнительные). Принимают участие в игровой ситуации. Играют в подвижную игру «День - ночь». Развитие самостоятельности: предложить самостоятельно, повторно провести игру.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 37
	29.03	4	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Участвуют в игровой ситуации и обсуждении (с помощью воспитателя). Принимают участие в игровом упражнении и подвижной игре.	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Принимают участие в игровом упражнении и подвижной игре. Развитие самостоятельности: предложить самостоятельно провести упражнение.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 30
Апрель	05.04	1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Участвуют в игровой ситуации и обсуждении (с помощью воспитателя). Играют в подвижную игру. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Играют в подвижную игру. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 39

	12.04	2	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди, сзади; слева, справа. Участвуют в игровой ситуации и её обсуждении. Играют в игры. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди, сзади; слева, справа. Участвуют в игровой ситуации и её обсуждении. Играют в игры. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 40
	19.04	3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Участвуют в игровой ситуации и обсуждении после неё. Отвечают на дополнительные вопросы. Принимают участие в игре.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Участвуют в игровой ситуации и обсуждении после неё. Отвечают на дополнительные вопросы. Принимают участие в игре. Развитие самостоятельности: предложить самостоятельно провести и обсудить игру.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 41
	26.04	4	Закреплять умение называть и различать части суток: утро, вечер. Участвуют в играх и последующем обсуждении каждой. Создать условия для развития самостоятельности: предложить провести одну из игр (с помощью воспитателя).	Закреплять умение называть и различать части суток: утро, вечер. Участвуют в играх и последующем обсуждении каждой. Создать условия для развития самостоятельности: предложить провести одну из игр.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 42
Май	03.05	1	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в и т.д. Участвуют в игровом упражнении и обсуждении. Выполняют упражнение (при необходимости обращаются за помощью). Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в и т.д. Участвуют в игровом упражнении и обсуждении. Выполняют упражнение (при необходимости обращаются за помощью). Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Предложить сравнить и одеть кукол.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 42

	17.05	2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Участвуют в играх и дальнейшем обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы (работа всей группой).	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Участвуют в играх и дальнейшем обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы (работа всей группой).	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 43
	24.05	3	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Участвуют в игровой ситуации и обсуждении (с помощью воспитателя). Играют в подвижную игру. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Играют в подвижную игру. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 43
	31.05	4	Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета. Рассматривают рисунок и участвуют в его обсуждении. С помощью воспитателя выполняют задания. Принимают участие в игровом упражнении.	Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета. Рассматривают рисунок и участвуют в его обсуждении. Развитие самостоятельности: дать возможность выполнить задания и ответить на вопросы. Принимают участие в игровом упражнении.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 42

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности

1. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»;
2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 3-4»

Месяц	Дата	Тема	Деятельность		Методическая литература
			2-3 года	3-4 года	

Сентябрь	02.09	«Папа, мама, я – семья»	Принимают участие в игровой ситуации и обсуждении (с помощью воспитателя). Во время рассматривания альбома называют своих родителей (при затруднении помогает воспитатель). Участвуют в игре: «Чьи вещи».	Принимают участие в игровой ситуации и обсуждении. Во время рассматривания альбома называют своих родителей. Развитие самостоятельности: предложить немного рассказать о своей семье. Участвуют в игре: «Чьи вещи».	О.В. Дыбина, стр. 13
	09.09	«Кто в домике живет»	Участвуют в игровой ситуации, с опорой на действия старших детей. Принимают участие в игре и подведении итогов (воспитатель помогает).	Участвуют в игровой ситуации, показывают пример младшим детям. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Помогают в создании игровых ситуаций. Принимают участие в игре и подведении итогов.	О.В. Дыбина, стр. 16
	16.09	«Хорошо у нас в детском саду»	Слушают правила, опираются на помощь старших детей. Отгадывают загадки и участвуют в экскурсии. Принимают участие в чаепитии.	Слушают правила, перечисляют то, чем их можно дополнить, а так же сообщают те места в саду, где хотели бы побывать. Развивать самостоятельность: оказывают помощь младшим детям, подсказывают как правильно. Отгадывают загадки и участвуют в экскурсии. Принимают участие в чаепитии и помогают воспитателю.	О.В. Дыбина, стр. 21
	23.09	«Золотая мама»	Слушание стихотворения. Участвуют в игровой ситуации и дальнейшем обсуждении (с помощью воспитателя). По возможности отвечают на вопросы.	Слушают стихотворение и участвуют в игровой ситуации. Участвуют в обсуждении, отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Помогают воспитателю по ходу деятельности. Отвечают на вопросы и помогают младшим детям.	О.В. Дыбина, стр. 30
	30.09	«Овощи с огорода»	Участвуют в игровой ситуации. Помогают Бабушке и Дедушке (с помощью старших детей). Принимают участие в инсценировке, в роли зрителей.	Участвуют в игровой деятельности. Помогают Бабушке и Дедушке. Инсценируют сказку «Репка». Развитие самостоятельности: оказывают помощь в угощении.	О.А. Соломенникова, стр. 8

Октябрь	07.10	«Подарок для крокодила Гены»	Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Наблюдают за приготовлением теста (по возможности подсказывают ингредиенты). Принимают участие в беседе с поваром.	Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Помогают в приготовлении теста (засыпают муку, разбивают яйца и т.д.). Принимают участие в беседе с поваром. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	О.В. Дыбина, стр. 38
	14.10	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Участвуют в игровой ситуации. Помогают Бабушке и Дедушке (с помощью старших детей). Принимают участие в инсценировке, в роли зрителей.	Участвуют в игровой деятельности. Помогают Бабушке и Дедушке. Инсценируют сказку «Репка». Развитие самостоятельности: оказывают помощь в угощении.	О.А. Соломенни кова, стр. 8
	21.10	«Мебель»	Участвуют в игровой ситуации и обсуждении (с помощью воспитателя). По возможности, дают ответы на вопросы. Принимают участие в поздравлении.	Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Дают ответы на вопросы (помогают младшим). Участвуют в обсуждении мебели, составляют небольшой рассказ. Принимают участие в поздравлении.	О.В. Дыбина, стр. 12
	28.10	«Чудесный мешочек»	Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Наблюдают за сортировкой (помогают, по возможности).	Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Достают и сортируют предметы. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Развитие самостоятельности: предложить составить небольшой описательный рассказ о найденном предмете.	О.В. Дыбина, стр. 15
Ноябрь	11.11	«Мой родной грод»	Участвуют в игровой ситуации и отвечают на вопросы (с помощью воспитателя). Рассматривают фотографии и участвуют в обсуждении изображенного.	Участвуют в игровой ситуации и отвечают на вопросы. Рассматривают фотографии и участвуют в обсуждении изображенного. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Развитие самостоятельности: предложить рассказать про свой дом.	О.В. Дыбина, стр. 27
	18.11	«Помогите Незнайке»	Принимают участие в игровой ситуации. Рассматривают картинки. Отвечают, по возможности, на вопросы. Наблюдают за сортировкой предметов.	Принимают участие в игровой ситуации и отвечают на вопросы (при необходимости помогают младшим). Отвечают на вопросы Незнайки и Воспитателя. Развитие самостоятельности: дать возможность самостоятельно рассортировать предметы.	О.В. Дыбина, стр. 17

	25.11	«Няня моет посуду»	Участвуют в игровой ситуации и рассматривании фотографий. Беседуют с помощником воспитателя. По возможности отвечают на вопросы (с помощью воспитателя). Наблюдают за деятельностью. Слушают рассказы старших детей.	Участвуют в игровой ситуации и рассматривании фотографий. Беседуют с помощником воспитателя. Отвечают на вопросы. Наблюдают за деятельностью. Принимают участие в мытье посуды. Составляют небольшие рассказы об увиденном.	О.В. Дыбина, стр. 35
Декабрь	02.12	«Найди предметы рукотворного мира»	Участвуют в игровой ситуации и отвечают на вопросы Незнайки (с помощью воспитателя). Помогают сортировать карточки. Слушают рассказы старших детей, по возможности, помогают.	Участвуют в игровой ситуации и отвечают на вопросы Незнайки. Помогают сортировать карточки. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Составляют небольшие рассказы.	О.В. Дыбина, стр. 20
	09.12	«У кормушки»	Рассматривание и обсуждение кормушек. Помощь воспитателю в кормлении птиц, наблюдение. Участвуют в подвижной игре.	Рассматривание и обсуждение кормушек. Помощь воспитателю в кормлении птиц, наблюдение. Развитие самостоятельности: предложить вспомнить названия увиденных птиц, и немного о них рассказать. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	О.А. Соломенникова, стр. 11
	16.12	«Деревянный брусочек»	Участвуют в игровой ситуации. Рассматривают деревянные бруски, и рассказывают, какие предметы бывают из дерева (с помощью старших).	Участвуют в игровой ситуации. Рассматривают деревянные бруски, и рассказывают, какие предметы бывают из дерева. Составляют небольшие рассказы о предметах из дерева.	О.В. Дыбина, стр. 23
	23.12	«Новогодний праздник»	Учат свои роли и танцы. Участвуют в проведении праздника.	Учат свои роли и танцы. Участвуют в проведении праздника.	Сценарий
	30.12	«Варвара – краса, длинная коса»	Принимают участие в игровой ситуации, беседе и отвечают на вопросы (с помощью воспитателя). Помогают Варваре и отгадывают загадки. Слушают рассказы старших детей.	Принимают участие в игровой ситуации, беседе и отвечают на вопросы. Рассказывают о своих причёсках. Помогают Варваре и отгадывают загадки. Развитие самостоятельности: предложить сделать друг другу причёски.	О.В. Дыбина, стр. 19

Январь	13.01	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Принимают участие в обсуждении стихотворения (с помощью воспитателя). Участвуют в играх со снегом и лепке замков. Подвижные игры.	Принимают участие в обсуждении стихотворения. Отвечают на вопросы воспитателя. Участвуют в играх со снегом, координируют деятельность младших детей и помогают им. Подвижные игры.	О.А. Соломенникова, стр. 17
	20.01	«Снеговичок и елочка»	Принимают участие в обсуждении стихотворения (с помощью воспитателя). Участвуют в играх со снегом и лепке замков. Подвижные игры.	Принимают участие в обсуждении стихотворения. Отвечают на вопросы воспитателя. Участвуют в играх со снегом, координируют деятельность младших детей и помогают им. Подвижные игры.	О.А. Соломенникова стр. 13
	27.01	«Опиши предмет»	Участвуют в игровой ситуации. Беседуют о полученном подарке. Называют и рассматривают выбранный предмет, помогают в сортировке. По возможности, рассказывают о выбранном предмете.	Участвуют в игровой ситуации. Беседуют о полученном подарке. Называют и рассматривают выбранный предмет, помогают в сортировке. Рассказывают о выбранном предмете, объясняют свой выбор. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	О.В. Дыбина, стр. 40
Февраль	03.02	«Радио»	Участвуют в игровой ситуации и помогают выполнять задания (с помощью воспитателя).	Участвуют в игровой ситуации и помогают выполнять задания. Отвечают на дополнительные вопросы. Развитие самостоятельности: предложить самостоятельно делать объявления по радио.	О.В. Дыбина, стр. 25
	10.02	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Принимают участие в игровой ситуации и дальнейшем обсуждении. Рассматривают фотографии и принимают участие в беседе (с помощью воспитателя).	Принимают участие в игровой ситуации и дальнейшем обсуждении. Рассматривают фотографии и принимают участие в беседе. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Создать условия для развития самостоятельности, предложить составить небольшой рассказ про папу, бабушку.	О.В. Дыбина, стр. 31

	17.02	«Что мы делаем в детском саду»	Участвуют в игровой ситуации, знакомятся с Колобком. Помогают познакомить Колобка с персоналом. С помощью воспитателя рассказывают о семье по фото.	Участвуют в игровой ситуации, знакомятся с Колобком. Помогают познакомить Колобка с персоналом. По образцу рассказывают о семье. Отвечают на дополнительные вопросы. Развитие самостоятельности: помогают накрывать на стол.	О.В. Дыбина, стр. 33
	24.02	«Что лучше: бумага или ткань?»	Знакомятся и беседуют с куклами. Участвуют в упражнении и эксперименте. С помощью воспитателя учатся определять качество ткани.	Знакомятся и беседуют с куклами. Участвуют в упражнении и эксперименте. С помощью воспитателя учатся определять качество ткани.	О.В. Дыбина, стр. 36
Март	03.03	«Приключение в комнате»	Рассматривают картину и участвуют в обсуждении. Выполняют задания воспитателя (с помощью старших детей). Рассматривают фотографии и составляют краткие рассказы (с помощью воспитателя).	Рассматривают картину и участвуют в обсуждении. Выполняют задания воспитателя и отвечают на дополнительные вопросы. Развитие самостоятельности: предложить создать ситуацию на картине и рассказать о ней. Рассматривают фотографии и составляют краткие рассказы.	О.В. Дыбина, стр. 24
	10.03	«Вот так мама, золотая прямо!»	Участвуют в игровой ситуации и беседе с куклой. Рассматривают изделия на выставке. Составляют краткие рассказы (с помощью воспитателя).	Участвуют в игровой ситуации и беседе с куклой. Рассматривают изделия на выставке. Составляют развернутые рассказы об изделиях.	О.В. Дыбина, стр. 29
	17.03	«Наш зайчонок заболел»	Участвуют в игровой ситуации. Отгадывают загадки (с помощью старших детей).	Участвуют в игровой ситуации и отгадывают загадки. Отвечают на вопросы воспитателя и Айболита. Помогают младшим детям.	О.В. Дыбина, стр. 22
	24.03	«Тарелочка из глины»	Участвуют в сборе материала и его сравнении. Принимают участие в эксперименте и учатся делать выводы (с помощью воспитателя). Лепят посуду и изучают полученный результат (с помощью воспитателя).	Участвуют в сборе материала и его сравнении. Принимают участие в эксперименте и делают выводы. Отвечают на дополнительные вопросы. Лепят посуду и изучают полученный результат. Составляют небольшой рассказ о своей поделке.	О.В. Дыбина, стр. 34

Апрель	07.04	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Рассматривают картину и участвуют в обсуждении. Выполняют задания воспитателя (с помощью старших детей). Рассматривают фотографии и составляют краткие рассказы (с помощью воспитателя).	Рассматривают картину и участвуют в обсуждении. Выполняют задания воспитателя и отвечают на дополнительные вопросы. Развитие самостоятельности: предложить создать ситуацию на картине и рассказать о ней. Рассматривают фотографии и составляют краткие рассказы.	О.А. Соломенникова, стр. 18
	14.04	«Прогулка по весеннему лесу»	Участвуют в игровой ситуации и выполняют задания. Отгадывают загадки и отвечают на вопросы (работа всей группой).	Участвуют в игровой ситуации и выполняют задания. Отгадывают загадки и отвечают на вопросы (работа всей группой).	О.А. Соломенникова, стр. 22
	21.04	«Подарки для медвежонка»	Участвуют в обсуждении. Помогают в выборе подарка и отвечают на вопросы воспитателя. Принимают участие в игровом упражнении (работа всей группой).	Участвуют в обсуждении. Помогают в выборе подарка и отвечают на вопросы воспитателя. Принимают участие в игровом упражнении (работа всей группой).	О.В. Дыбина, стр. 38
	28.04	«Транспорт»	Отгадывают загадки и беседуют с «Котиком». Участвуют в игровом упражнении. Составляют небольшой рассказ о любимом виде транспорта (с помощью воспитателя).	Отгадывают загадки и беседуют с «Котиком». Участвуют в игровом упражнении. Составляют небольшой рассказ о любимом виде транспорта.	О.В. Дыбина, стр. 11
Май	05.05	«Котенок Пушок»	Участвуют в игровой ситуации и выполняют задания. Отгадывают загадки и отвечают на вопросы (работа всей группой).	Участвуют в игровой ситуации и выполняют задания. Отгадывают загадки и отвечают на вопросы (работа всей группой).	О.А. Соломенникова, стр. 14
	12.05	«Экологическая тропа»	Участвуют в игровой ситуации. Отгадывают загадки. Помогают воспитателю выполнить задания.	Участвуют в игровой ситуации. Отгадывают загадки. Помогают воспитателю выполнить задания. Отвечают на дополнительные вопросы.	О.А. Соломенникова, стр. 25

	19.05	«Уход за комнатными растениями»	Рассматривают растения и участвуют в обсуждении. Участвуют в пересадке растений (помогают воспитателю).	Рассматривают растения и участвуют в обсуждении. Участвуют в пересадке растений (помогают воспитателю). Развитие самостоятельности, предложить ухаживать за цветами.	О.А. Соломенникова, стр. 20
	26.05	«Одежда»	Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Сортируют предметы и отвечают на вопросы. С помощью воспитателя составляют небольшой рассказ. Принимают участие в игре: «Кто быстрее?».	Участвуют в игровой ситуации и обсуждении. Сортируют предметы и отвечают на вопросы. Составляют небольшой рассказ. Принимают участие в игре: «Кто быстрее?».	О.В. Дыбина, стр. 14

Речевое развитие

Перспективное планирование по развитию речи

Используемая литература:

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»;

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе»

Месяц	Дата	Тема	Деятельность		Методическая литература
			2-3 года	3-4 года	
Сентябрь	06.09	Пересказ сказки «Курочка ряба».	Чтение сказки. После прочтения, снова читать сказку, дети слушают, при помощи пробуют повторять за остальными.	Прочитать сказку. После прочтения, снова читать сказку, дети дополняют пропущенные слова	О.С. Ушакова, стр. 16

	13.09	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.	Показ игрушки, дети слушают, попросить показать названную игрушку. Создать условия для развития самостоятельности.	Показать детям игрушки, дети говорят, что за игрушка, и отвечают на вопросы. Создать условия для развития самостоятельности, предложить рассказать про свою любимую игрушку.	О.С. Ушакова, стр. 18
	20.09	Д/и «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Рассматривание предметов. Дети слушают. Младших детей можно попросить показать названную вещь.	Рассматривание предметов. Дети отвечают на вопросы.	В.В. Гербова, стр. 36
	27.09	Звуковая культура речи: звук «о». рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок. Участие в произношении звуков. Развивать самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Повторение фраз из сказки «колобок».	В.В. Гербова, стр. 39
Октябрь	04.10	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/у «Играем в слова».	Слушание сказки. Участие в обсуждении и просмотре иллюстраций. В игре принимают участие по желанию, оказывать помощь.	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и просмотре иллюстраций. Отвечают на заданные по тексту вопросы. Создать условия для развития самостоятельности, давать возможность подобрать слово без помощи взрослого.	В.В. Гербова, стр. 38
	11.10	Описание внешнего вида куклы Оли.	Рассматривание куклы. Дать поддержать в руках. Детально рассмотреть элементы одежды. Попросить назвать показанный предмет одежды, и назвать тот, который показывают. Называют части тела.	Рассматривание куклы. Дети отвечают на вопросы, предлагают свои варианты ответов. Создать условия для развития самостоятельности, предложить составить небольшой описательный рассказ.	О.С. Ушакова, стр. 25
	18.10	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	После прочтения стараются повторять строчки вместе со всеми, если получается, продолжают строчки вместе со старшими. Слушают, что получилось у старших.	После прочтения стихотворения дети повторяют вместе с воспитателем, затем продолжают фразы без помощи. Заучивание.	В.В. Гербова, стр. 40

	25.10	Чтение стихотворения об осени. Д/у «Что из чего получается».	После прочтения слушают и по желанию включаются в обсуждение. Обсуждаем фрукты и ягоды.	Чтение стихотворения. Обсуждение с детьми смысла стихотворения. Дополнение пропущенных фраз.	В.В. Гербова, стр. 41
Ноябрь	01.11	Звуковая культура речи: звуки «а», «у». Д/и «Не ошибись».	Чтение сказки, предложить сделать логопедические упражнения на звук «а» и «у». Затем, поиграть в мяч, помогать с обобщенными названиями во время игры	Чтение сказки, предложить сделать логопедические упражнения на звук «а» и «у». Пение песенки поочередно. Затем, поиграть в мяч, помогать с обобщенными названиями во время игры.	В.В. Гербова, стр. 32
	08.11	Звуковая культура речи: звук «у»	Упражняться в звуке «У» (помощь взрослого). Затем пропеть детям песенку, после повторить песенку. По окончании повторить вместе детьми (включаются по возможности).	Упражняться в звуке «У». Затем пропеть детям песенку, после повторить песенку. По окончании повторить вместе детьми. Создать условия для развития самостоятельности, дети дополняют пропущенные слова.	В.В. Гербова, стр. 33
	15.11	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке.	Пропеть детям песенку. Повторить песенку вместе с детьми (подхватывают по возможности). Попросить показать названную игрушку.	Пропеть детям песенку. Повторить песенку вместе с детьми. Задать детям вопросы по ходу песенки.	О.С. Ушакова, стр. 31
	22.11	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Чтение сказки. Обсуждение с детьми (участвуют по возможности).	Чтение сказки. Обсуждение с детьми, вспомнить с детьми лису из сказки «Колобок» и сравнить героев сказок.	В.В. Гербова, стр. 50
	29.11	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке	Показ игрушек, подробное обсуждение, прослушивание рассказа воспитателя, составление самостоятельных рассказов с помощью воспитателя	Показ игрушек, подробное обсуждение, прослушивание рассказа воспитателя, составление самостоятельных рассказов с помощью воспитателя	О.С. Ушакова, стр. 45
	Декабрь	06.12	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек».	При повторении сказки принимают участие, подсказывают старшим детям, если вспоминают что-то новое. В играх принимают активное участие.	Дети вспоминают сказку «Снегурушка и лиса», рассказывают ее. Создать условия для развития самостоятельности, дать возможность проявить себя в играх.

Январь	13.12	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Обсуждение впечатлений о первом снеге, чтение стихотворения с детьми. (Работа со всей группой)	Обсуждение впечатлений о первом снеге, чтение стихотворения с детьми. (Работа со всей группой)	В.В. Гербова, стр. 52
	20.12	Пересказ сказки «Репка».	Рассказ сказки, дополнение ее картинками. Принимают участие в пересказе. Рассказывают, какие есть герои и как их зовут. Обсуждаем что такое репа, как и где растет. при инсценировке сказки, играют роль зрителя.	Рассказ сказки, дополнение ее картинками. Помощь в пересказе сказки, с опорой на иллюстрации. Раздать роли, дети стараются повторить фразы соответствующие своей роли как можно более точно.	О.С. Ушакова, стр. 38
	27.12	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Рассматривание иллюстраций, участвуют в угадывании сказки. Зачитать эпизод детям. Поиграть в игру, детям помогать с ответами.	Рассматривание иллюстраций, старшие дети пробуют угадать какая это сказка. Зачитать эпизод детям. Поиграть в игру, дети заканчивают фразы.	В.В. Гербова, стр. 54
	17.01	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.	Показ игрушки, дети отвечают на вопросы. Описывают игрушки (помогать с ответами). Участвуют в составлении описательных рассказов старшими детьми.	Рассмотреть игрушку, предложить, поочередно составить небольшой описательный рассказ про любую из игрушек.	О.С. Ушакова, стр. 43
	24.01	Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках».	Проведение беседы по картинке. Предложить детям перечислить все предметы, изображенные на картинке. А так же показать названные действия. При составлении рассказов дети могут принимать участие.	После проведенной беседы и обсуждения, дети отвечают на вопросы. Затем предложить составить небольшой рассказ по картине (при необходимости взрослый помогает).	О.С. Ушакова, стр. 47
	31.01	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Прочтение сказки, обсудить. Слушают ответы старших детей, при желании принимают участие.	После прочтения и обсуждения сказки. Дети отвечают на вопросы воспитателя.	В.В. Гербова, стр. 59

Февраль	07.02	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок».	Чтение рассказа. Обсудить его вместе с детьми. По возможности повторяют и продолжают фразы из текста. По желанию участвуют в пересказе.	После прочтения и обсуждения рассказа, дети дополняют фразы, продолжают фразы. Составляют пересказ рассказа (при необходимости помогать)	О.С. Ушакова, стр. 57
	14.02	Описание овощей и фруктов.	Показ картинок и макетов овощей и фруктов. Дети называют, что они видят. Помогать с ответами. Принимают участие в угадывании овощей и фруктов.	Показ макетов и картинок овощей и фруктов. Обсудить, как можно их разделить на две группы, и как эти группы будут называться. Развитие самостоятельности, предложить по описанию назвать тот или иной овощ или фрукт.	О.С. Ушакова, стр. 72
	21.02	Составление рассказа на тему из личного опыта.	Показ игрушек. Предложить их описать. Помочь придумать небольшой рассказ про одну из игрушек на выбор.	Показ игрушек. Предложить их описать. Предложить самостоятельно выбрать одну или несколько игрушек и составить небольшой рассказ (при необходимости помогать).	О.С. Ушакова, стр. 83
	28.02	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» и сюжетных картин.	Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин. Предложить вспомнить к какой сказке они подходят. Описать вместе с детьми, что видим на картинках (работа со всей группой).	Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин. Предложить вспомнить к какой сказке они подходят. Описать вместе с детьми, что видим на картинках (работа со всей группой).	В.В. Гербова, стр. 55
Март	06.03	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Рассказ сказки. Показать иллюстрации. Обсудить сюжет. Прочитать еще раз. При желании принимают участие в инсценировке (кто не хочет, участвуют в роли зрителей).	Рассказ сказки. Показать иллюстрации. Обсудить сюжет. Прочитать еще раз. Раздать роли, дополнительно проговорить слова. Инсценировать сказку.	О.С. Ушакова, стр. 92
	13.03	Звуковая культура речи: звуки «т», «п», «к».	Произнесение звуков. После игры, дети могут назвать слова, где присутствуют данные звуки (при необходимости взрослый помогает). Работа всей группой.	Произнесение звуков. После игры, дети могут назвать слова, где присутствуют данные звуки (при необходимости взрослый помогает). Работа всей группой.	В.В. Гербова, стр. 66

	20.03	Звуковая культура речи: звуки «м», «мь». Д/у «Вставь словечко».	Произнесение звуков. Помочь придумать слова с этими звуками. Во время обсуждения и вопросов дети по желанию участвуют и слушают ответы. По желанию участвуют в дидактическом упражнении.	Произнесение звуков. Самостоятельно придумывают слова, где присутствуют эти звуки (начало, середина, конец). Участвуют в обсуждении и ответах на вопросы. Создать условия для развития самостоятельности, дать возможности играть без помощи взрослого.	В.В. Гербова, стр. 57
	27.03	Звуковая культура речи: звуки «п», «пъ». Д/и «Ярмарка».	Все дети произносят звуки, помогать при необходимости. Спеть детям песенку, дети по возможности участвуют в повторении. По возможности принимают участие в дидактической игре.	Все дети произносят звуки. Спеть песенку, повторить вместе с детьми, предложить, по очереди, пропеть самостоятельно. Активно участвуют в дидактической игре.	В.В. Гербова, стр. 58
Апрель	03.04	Звуковая культура речи: звуки «б», «бь».	Произнесение звука. Показать куб с картинками, рассказать детям, как с ним работать. Помогать работать с кубом.	Произнесение звука. Показать куб с картинками, рассказать детям, как с ним работать. Дети запоминают и произносят звуки.	В.В. Гербова, стр. 60
	10.04	Звуковая культура речи: звук «с».	Пение песенки. Затем пропеть её хором всей группой. Прочитать стихотворение, предложить принять участие в обсуждении.	После хорового пения, предложить каждому ребенку спеть ее индивидуально. После прочтения стихотворения дети отвечают на вопросы и участвуют в обсуждении.	В.В. Гербова, стр. 75
	17.04	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Рассматривание картины. Задать детям вопросы, помогать с ответами. Принимают участие в обсуждении.	Рассматривание картины. Задать детям вопросы, помогать с ответами. Принимают участие в обсуждении. Составляют рассказ по картине.	О.С. Ушакова, стр. 94
	24.04	Звуковая культура речи: звук «з».	Пение песенки. Предложить произнести звук самостоятельно, при необходимости помочь. Вспомнить и обсудить сказку, дети отвечают на вопросы, при необходимости помогать с ответами. (работа со всей группой)	Пение песенки. Предложить произнести звук самостоятельно, при необходимости помочь. Вспомнить и обсудить сказку, дети отвечают на вопросы, при необходимости помогать с ответами. (работа со всей группой)	В.В. Гербова, стр. 77

Май	08.05	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседа с детьми, обсуждение темы (работа со всей группой).	Беседа с детьми, обсуждение темы (работа со всей группой).	В.В. Гербова, стр. 63
	15.05	Звуковая культура речи: звук «ц».	Пение песенки, после нескольких повторений, предложить пропеть ее самостоятельно (при необходимости помочь)	Пение песенки, после нескольких повторений, дети поют индивидуально. Предложить придумать слова с этим звуком.	В.В. Гербова, стр. 80
	22.05	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	Рассматривание картинки с животными. Предложить перечислить, что они видят. Произнести звуки находящихся предметов. Самостоятельно и с помощью воспитателя составить рассказы.	После рассмотрения картин и обсуждения изображений, предложить самостоятельно придумать сюжетный рассказ.	О.С. Ушакова, стр. 55
	29.05	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде.	Рассматривание кукол, обсуждение деталей внешности и элементов одежды. Создание условий для развития самостоятельности.	Рассматривание кукол, обсуждение деталей внешности и элементов одежды. Создание условий для развития самостоятельности. Предложить рассказать о своих игрушках.	О.С. Ушакова, стр. 49

Перспективное планирование по приобщению к художественной литературе

Используемая литература:

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»

Месяц	Дата	Тема	Деятельность		Методическая литература
			2-3 года	3-4 года	
Сентябрь	07.09	Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».	Слушают стихотворения. Участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). По возможности заучивают несколько строчек. Слушают старших детей.	Слушают стихотворения. Участвуют в обсуждении. Рассказывают те стихотворения, которые помнят. Заучивают одно новое.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 15

	14.09	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Слушают старших детей.	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Рассказывают сказку по ролям.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 16
	21.09	Рассказывание русской народной сказки «Колобок»	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Слушают старших детей.	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Рассказывают сказку по ролям.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 18
	28.09	Чтение стихотворений о животных.	Слушают стихотворения и рассматривают картинки. Участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). Принимают участие в игровой ситуации.	Слушают стихотворения и рассматривают картинки. Участвуют в обсуждении. Развитие самостоятельности: предложить провести игровую ситуацию.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 20
Октябрь	05.10	Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Слушают сказку и рассматривают картинки. Участвуют в разборе сказки и её обсуждении (с помощью воспитателя). Слушают старших детей.	Слушают сказку и рассматривают картинки. Участвуют в разборе сказки и её обсуждении. Рассказывают.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 24
	13.10	Стихотворение «Хнык»	Слушают стихотворение. Рассматривают иллюстрации. Заучивают одну или две строчки (с помощью воспитателя).	Слушают стихотворение. Рассматривают иллюстрации. Заучивают стихотворение целиком.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 25
	19.10	Рассказывание русской народной сказки «Теремок».	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). Слушают старших детей.	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Рассказывают сказку по ролям.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 26
	26.10	Стихотворение «Листопад» В. Мировича	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). Заучивают одну или две строчки, по возможности.	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении. Развитие самостоятельности: предложить нарисовать мнемотаблицу (по образцу). Рассказывают стихотворение опираясь на таблицу.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 28

Ноябрь	02.11	Чтение сказки в стихах К. И. Чуковского «Мойдодыр»	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Принимают участие в обсуждении (с помощью воспитателя). По желанию заучивают несколько строчек.	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Принимают участие в обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Пересказывают отрывки из сказки.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 29
	09.11	Чтение стихотворений о детях.	Слушают стихотворение. Рассматривают иллюстрации. Заучивают одну или две строчки (с помощью воспитателя).	Слушают стихотворение. Рассматривают иллюстрации. Заучивают стихотворение целиком.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 30
	16.11	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь».	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Слушают старших детей.	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Рассказывают сказку по ролям с помощью настольного театра.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 32
	23.11	Рассказывание сказки А. Толстого «Три медведя»	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Слушают старших детей.	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Рассказывают сказку по ролям с помощью кукольного театра.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 33
	30.11	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки.	Участвуют в игровой ситуации. Отгадывают загадки (с помощью старших детей). Слушают потешки и наблюдают за старшими детьми.	Участвуют в игровой ситуации. Отгадывают загадки. Заучивают по одной потешке и с выражением рассказывают. Помогают младшим детям.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 22
Декабрь	07.12	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Слушают заклички и поговорки, отгадывают загадки. Участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). Принимают участие в игровой ситуации.	Слушают заклички и поговорки, отгадывают загадки. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровой ситуации. Развитие самостоятельности, предложить вспомнить пословицу или поговорку и рассказать о чём она.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 34

	14.12	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. По желанию принимают участие в разыгрывании сказки.	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Разыгрывают сказку, помогают младшим детям.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 36
	21.12	Стихотворение Е.Благининой «Прилетайте»	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). Заучивают одну или две строчки, по возможности.	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении. Развитие самостоятельности: предложить нарисовать мнемотаблицу (по образцу). Рассказывают стихотворение опираясь на таблицу.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 38
	28.12	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в обыгрывании сказки (с помощью старших детей).	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в обыгрывании сказки.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 39
Январь	11.01	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Зарисовывают понравившегося персонажа сказки (с помощью воспитателя). Принимают участие в спектакле, в роли зрителей.	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Зарисовывают понравившегося персонажа сказки (с помощью воспитателя). Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Разыгрывают сказку.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 42
	18.01	Потешки - заклички, поговорки, считалки	Слушают, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. По возможности, рассказывают, то что знают сами. Учат новую считалочку (работа всей группой).	Слушают, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. По возможности, рассказывают, то что знают сами. Учат новую считалочку (работа всей группой).	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 44

	25.02	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым Годом»	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении стихотворения и самого праздника. Рисуют «Новый год» (с помощью воспитателя).	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении стихотворения и самого праздника. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Рисуют «Новый год».	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 45
Февраль	01.02	Украинская народная сказка «Рукавичка»	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в обыгрывании сказки.	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в обыгрывании сказки. Развитие самостоятельности: предложить сравнить «Теремок» и «Рукавичку».	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 47
	08.02	Стихотворение Я. Акима «Мама»	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). Заучивают одну или две строчки, по возможности.	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении. Развитие самостоятельности: предложить нарисовать мнемотаблицу (по образцу). Рассказывают стихотворение опираясь на таблицу.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 48
	15.02	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Рисуют избушку «Снегурушки» (с помощью воспитателя).	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Рисуют избушку «Снегурушки». Развитие самостоятельности: предложить сравнить изображения снегурочки из разных сказок.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 49
	29.02	Стихотворение А. Прокофьева «Метель»	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровой ситуации. Заучивают несколько строчек.	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровой ситуации. Заучивают отрывок или всё стихотворение. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 40

Март	07.03	Потешки - заклички, поговорки, считалки	Слушают, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. По возможности, рассказывают, то что знают сами. Учат новую потешку (работа всей группой).	Слушают, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. По возможности, рассказывают, то что знают сами. Учат новую потешку (работа всей группой).	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 50
	14.03	Стихотворение М. Клоковой «Зима прошла»	Слушают стихотворение. Рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении. Учатся рисовать признаки весны (с помощью воспитателя). Заучивают отрывок стихотворения.	Слушают стихотворение. Рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении. Рисуют подснежник. Заучивают отрывок стихотворения.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 51
	21.03	Итальянская народная сказка «Ленивая Бручолина»	Слушают сказку. Рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровой ситуации (работа всей группой).	Слушают сказку. Рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровой ситуации (работа всей группой).	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 52
	28.03	Чтение произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», рассказ М. Пришвина «Еж»	Слушают произведения. Рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Принимают участие в игровой ситуации. Играют в подвижную игру.	Слушают произведения. Рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Принимают участие в игровой ситуации. Играют в подвижную игру.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 53
Апрель	04.04	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Слушают стихотворение. Рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении. Рисуют мнемотаблицу (с помощью воспитателя). С помощью таблицы и старших детей рассказывают стихотворение.	Слушают стихотворение и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Рисуют мнемотаблицу и рассказывают по ней стихотворение. Создать условия для развития самостоятельности: предложить провести любую подвижную игру.	В.В. Гербова, стр. 62

	11.04	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому что...»	Слушают стихотворение и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. С помощью воспитателя выполняют дидактическое упражнение.	Слушают стихотворение и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Выполняют дидактическое упражнение и отвечают на вопросы воспитателя.	В.В. Гербова, стр. 64
	18.04	Повторение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Слушают старших детей.	Слушают сказку, участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Рассказывают сказку по ролям.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, стр. 42
	25.04	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?».	Слушают стихотворение и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. С помощью воспитателя выполняют дидактическое упражнение.	Слушают стихотворение и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Выполняют дидактическое упражнение и отвечают на вопросы воспитателя.	В.В. Гербова, стр. 71
Май	16.05	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении. Вся группа делится на подгруппы и участвует в драматизации.	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации и участвуют в обсуждении. Вся группа делится на подгруппы и участвует в драматизации.	В.В. Гербова, стр. 73
	23.05	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении и отгадывании загадок. Рисуют бычка.	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении и отгадывании загадок. Рисуют бычка.	В.В. Гербова, стр. 76
	30.05	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Слушают стихотворения и рассматривают картинки. Участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). Заучивают стихотворение. Принимают участие в игровой ситуации.	Слушают стихотворения и рассматривают картинки. Участвуют в обсуждении. Заучивают стихотворение. Развитие самостоятельности: предложить провести игровую ситуацию.	В.В. Гербова, стр. 79

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора.

1. "Ай, качи-качи-качи... ",
2. "Божья коровка... ",
3. "Волчок-волчок, шерстяной бочок... ",
4. "Дождик, дождик, пуще... ",
5. "Еду-еду к бабе, к деду... ",
6. "Жили у бабуся... ",
7. "Заинька, попляши... ",
8. "Заря-заряница... ";
9. "Как без дудки, без дуды... ",
10. "Как у нашего кота... ",
11. "Кисонька-мурысенька... ",
12. "Курочка- рябушечка... ",
13. "На улице три курицы... ",
14. "Ночь пришла... ",
15. "Пальчик-мальчик... ",
16. "Привяжу я козлика",
17. "Радуга-дуга... ",
18. "Сидит белка на тележке... ",
19. "Сорока, сорока... ",
20. "Тень, тень, потетень... ",
21. "Тили-бом! Тили-бом!.. ",
22. "Травка-муравка... ",
23. "Чики-чики-чикалочки... ".

Русские народные сказки.

1. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова);
2. "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого);
3. "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской);
4. "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля);
5. "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова);
6. "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки.

1. "Кораблик",
2. "Храбрецы",
3. "Маленькие феи",
4. "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака;
5. "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака;
6. "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой;

7. "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки.

1. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;
2. "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы;
3. "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной;
"Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой;
4. "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

1. Бальмонт К.Д. "Осень";
2. Благинина Е.А. "Радуга";
3. Городецкий С.М. "Кто это?";
4. Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали";
5. Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня");
6. Косяков И.И. "Все она";
7. Майков А.Н. "Колыбельная песня";
8. Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке";
9. Михалков С.В. "Песенка друзей";
10. Мошковская Э.Э. "Жадина";
11. Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.);
12. Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору);
13. Токмакова И.П. "Медведь";
14. Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза.

1. Бианки В.В. "Купание медвежат";
2. Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет");
3. Дмитриев Ю. "Синий шалашик";
4. Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору);
5. Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника";
6. Зощенко М.М. "Умная птичка";
7. Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору);
8. Сутеев В.Г. "Три котенка";
9. Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо...";
10. "Таня знала буквы...";
11. "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору);

12. Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору);
13. Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

1. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима;
2. Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака;
3. Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой;
4. Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой;
5. Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой;
6. Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой;
7. Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро;
8. Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза.

1. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина;
2. Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской;
3. Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой;
Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек.
Г. Лукин

Художественно-эстетическое развитие

Перспективное планирование по рисованию

Используемая литература:

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»

Месяц	Дата	Тема	Деятельность		Методическая литература
			2- 3 года	3-4 года	
Сентябрь	01.09	«Раздувайся пузырь».	Участвуют в беседе и рассматривают картинки. С помощью воспитателя, приступают к работе.	Участвуют в беседе и рассматривают картинки. Развитие самостоятельности, предложить самостоятельно работать по инструкции.	Т.С. Комарова, стр.50
	08.09	«Идет дождь»	Принимают участие в беседе, рассматривают примеры и способы рисования. С помощью воспитателя выполняют работу.	Принимают участие в беседе, рассматривают примеры и способы рисования. Отвечают на дополнительные вопросы. Приступают к работе.	Т.С. Комарова, стр.31
	15.09	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Участвуют в беседе и рассматривают картинки. С помощью воспитателя, приступают к работе.	Рассматривают картинки и участвуют в обсуждении. Развитие самостоятельности, предложить самостоятельно работать по инструкции.	Т.С. Комарова, стр.32
	22.09	«Красивые лесенки»	Участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Приступают к рисованию (воспитатель контролирует работу с красками, и оказывает индивидуальную помощь).	Участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Приступают к рисованию (воспитатель контролирует работу с красками). Развитие самостоятельности, предложить украсить деталями.	Т.С. Комарова, стр.33
	29.09	«Цветные клубочки»	Рассматривают нитки и участвуют в обсуждении. С помощью воспитателя, выполняют работу (при этом контролировать процесс рисования).	Рассматривают нитки и участвуют в обсуждении. Приступают к работе (как усложнение, предложить нарисовать несколько клубков разного цвета).	Т.С. Комарова, стр.47

Октябрь	06.10	«Колечки»	Участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. С помощью воспитателя приступают к работе (контролировать у всех детей каким должно быть движение руки и как нужно держать кисть).	Участвуют в обсуждении и рассматривании картинок. Отвечают на дополнительные вопросы. Приступают к работе (контролировать у всех детей каким должно быть движение руки и как нужно держать кисть).	Т.С. Комарова, стр.49
	13.10	«Разноцветный ковер из листьев»	Участвуют в беседе и рассматривают листья. С помощью воспитателя обводят и раскрашивают их.	Участвуют в беседе, рассматривают осенние листья. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Развитие самостоятельности, предложить самостоятельно обвести листья, а затем раскрасить.	Т.С. Комарова, стр.47
	20.10	«Разноцветные обручи»	Участвуют в беседе и рассматривают обруч. Приступают к работе (помогать всем детям с рисованием формы левой и правой рукой). Работа всей группой.	Участвуют в беседе и рассматривают обруч. Приступают к работе (помогать всем детям с рисованием формы левой и правой рукой). Работа всей группой.	Т.С. Комарова, стр.55
	27.10	«Мой веселый звонкий мяч»	Участвуют в упражнениях и играх. Принимают участие в обсуждении. С помощью воспитателя приступают к работе.	Участвуют в упражнениях и играх. Принимают участие в обсуждении. Приступают к работе (старшим детям предложить нарисовать не только одноцветные мячи, но и разноцветные).	И.А. Лыкова, стр.18
Ноябрь	03.11	«Деревья на нашем участке»	Рассматривают дерево. Участвуют в обсуждении. С помощью воспитателя приступают к работе.	Рассматривают дерево. Участвуют в обсуждении и отвечают на дополнительные вопросы. Приступают к работе.	Т.С. Комарова, стр.60
	10.11	«Разноцветные шарики»	Рассматривают картинки. Принимают участие в обсуждении. С помощью воспитателя выполняют работу.	Рассматривают картинки. Принимают участие в обсуждении. Отвечают на вопросы воспитателя. Самостоятельно выполняют работу.	И.А. Лыкова, стр.22
	17.11	«Яблоко с листочком и червячком»	Рассматривают картинку и принимают участие в беседе. С помощью воспитателя выполняют работу.	Рассматривают картинку и принимают участие в беседе. Отвечают на дополнительные вопросы. Приступают к работе (воспитатель индивидуально помогает с замыслом).	И.А. Лыкова, стр.26

	24.11	«Град, град»	Участвуют в беседе и рассматривании картинок. Смотрят инструкцию воспитателя. С помощью воспитателя выполняют работу.	Участвуют в беседе и рассматривании картинок. Смотрят инструкцию воспитателя. Отвечают на дополнительные вопросы. Выполняют работу (при необходимости воспитатель помогает).	И.А. Лыкова, стр.48
Декабрь	01.12	«Вьюга-завихруха»	Рассматривают иллюстрации и участвуют в беседе. После инструкции воспитателя, выполняют работу (воспитатель помогает смешивать краски и намачивать бумагу). Работа всей группой.	Рассматривают иллюстрации и участвуют в беседе. После инструкции воспитателя, выполняют работу (воспитатель помогает смешивать краски и намачивать бумагу). Работа всей группой.	И.А. Лыкова, стр.64
	08.12	«Серпантин танцует»	Участвуют в беседе и игре. Развитие самостоятельности: предложить самостоятельно выбрать фон (индивидуально помогать с замыслом). Работа всей группой.	Участвуют в беседе и игре. Развитие самостоятельности: предложить самостоятельно выбрать фон (индивидуально помогать с замыслом). Работа всей группой.	И.А. Лыкова, стр.70
	15.12	«Новогодняя елочка с огоньками и шариками»	Участвуют в беседе и рассматривании ёлки. Рисуют ёлку по шаблону, затем самостоятельно её украшают (воспитатель индивидуально помогает).	Участвуют в беседе и рассматривании ёлки. Создать условия для развития самостоятельности: предложить самостоятельно нарисовать ёлку и украсить ее (воспитатель при необходимости помогает).	Т.С. Комарова, стр.66
	22.12	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Участвуют в беседе и рассматривают варианты закрашивания. Приступают к работе (воспитатель контролирует правильность выполнения работы).	Участвуют в беседе и рассматривают варианты закрашивания. Приступают к работе (воспитатель контролирует правильность выполнения работы).	Т.С. Комарова, стр.59
	29.12	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Рассматривают игрушки и участвуют в обсуждении. С помощью воспитателя рисуют элементы узора.	Рассматривают игрушки и участвуют в обсуждении. Выбирают шаблон игрушки и заполняют его узорами (при необходимости воспитатель помогает).	Т.С. Комарова, стр.64
Январь	12.01	«Украсим рукавичку-домик»	Участвуют в беседе и рассматривании иллюстраций. С помощью воспитателя выполняют работу.	Участвуют в беседе и рассматривании иллюстраций. Развитие самостоятельности: предложить	Т.С. Комарова, стр.67

				инсценировать сказку. Приступают к работе (воспитатель контролирует правильность держания кисти).	
	19.01	«Украсим дымковскую уточку»	Рассматривают картинки и участвуют в обсуждении. С помощью воспитателя выполняют работу (индивидуальная помощь).	Рассматривают картинки и участвуют в обсуждении. Развитие самостоятельности: предложить самостоятельно выполнить работу, по инструкции.	Т.С. Комарова, стр.68
	26.01	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Рассматривают снеговика и участвуют в обсуждении. С помощью воспитателя рисуют снеговика, кто самостоятельно справляется, предложить дополнить рисунок.	Рассматривают снеговика и участвуют в обсуждении. Предложить самостоятельно выполнить рисунок и дополнить его деталями.	Т.С. Комарова, стр.72
Февраль	02.02	«Светит солнышко»	Слушают рассказ и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Выполняют задание, кто легко справился, добавляют, то, что им хочется в свою работу (младшим детям воспитатель индивидуально помогает).	Слушают рассказ и рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Выполняют задание, кто легко справился, добавляют, то, что им хочется в свою работу.	Т.С. Комарова, стр.73
	09.02	«Самолеты летят»	Рассматривают картинки и участвуют в обсуждении. Рассматривают варианты рисования, выбирают понравившийся. Приступают к работе. Воспитатель индивидуально помогает с замыслом (работа всей группой).	Рассматривают картинки и участвуют в обсуждении. Рассматривают варианты рисования, выбирают понравившийся. Приступают к работе. Воспитатель индивидуально помогает с замыслом (работа всей группой).	Т.С. Комарова, стр.74
	16.02	«Деревья в снегу»	Рассматривают картинки и участвуют в беседе. Отвечают на дополнительные вопросы, по возможности. С помощью воспитателя приступают к работе.	Рассматривают картинки и участвуют в беседе. Отвечают на дополнительные вопросы. Развитие самостоятельности, предложить самостоятельно выбрать фон и виды деревьев.	Т.С. Комарова, стр.75
	23.02	«Красные флажки на ниточках»	Рассматривают и изучают флажки. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы. Приступают к выполнению	Рассматривают и изучают флажки. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы. Приступают к выполнению работы.	Т.С. Комарова, стр.77

			работы (при необходимости воспитатель помогает).		
Март	01.03	«Цветок для мамочки»	Участвуют в беседе и рассматривают картинки. Отвечают на вопросы (при затруднении помогают старшие дети). С помощью воспитателя выполняют работу.	Участвуют в беседе и рассматривают картинки. Отвечают на вопросы. Выполняют работу. Развитие самостоятельности, предложить украсить деталями.	И.А. Лыкова, стр.106
	15.03	«Разноцветные платочки слушаться»	Рассматривают платочки и участвуют в обсуждении. Приступают к выполнению работы. В случае затруднения воспитатель каждому помогает (работа всей группой).	Рассматривают платочки и участвуют в обсуждении. Приступают к выполнению работы. В случае затруднения воспитатель каждому помогает (работа всей группой).	Т.С. Комарова, стр.83
	22.03	«Скворечник»	Рассматривают скворечник. Участвуют в обсуждении и отвечают на дополнительные вопросы. С помощью воспитателя приступают к работе (тем, кто быстро справился предложить дополнить рисунок).	Рассматривают скворечник. Участвуют в обсуждении и отвечают на дополнительные вопросы. Развитие самостоятельности, предложить дополнить рисунок (воспитатель помогает с индивидуальным замыслом).	Т.С. Комарова, стр.85
	29.03	«Красивый коврик»	Участвуют в обсуждении и рассматривании коврика. После обсуждения приступают к работе (при затруднении, воспитатель помогает). Работа со всей группой.	Участвуют в обсуждении и рассматривании коврика. После обсуждения приступают к работе (при затруднении, воспитатель помогает). Работа со всей группой.	Т.С. Комарова, стр.85
Апрель	05.04	«Платочек»	Рассматривают платочки и участвуют в обсуждении. Выбирают понравившийся цвет. С помощью воспитателя выбирают узор для украшения и приступают к работе (воспитатель индивидуально помогает). Работа всей группой.	Рассматривают платочки и участвуют в обсуждении. Выбирают понравившийся цвет. С помощью воспитателя выбирают узор для украшения и приступают к работе (воспитатель индивидуально помогает). Работа всей группой.	Т.С. Комарова, стр.93
	12.04	«Картинка о празднике»	Участвуют в беседе. С помощью воспитателя продумают. Что будут рисовать. Приступают к работе (воспитатель индивидуально помогает). Работа всей группой.	Участвуют в беседе. С помощью воспитателя продумают. Что будут рисовать. Приступают к работе (воспитатель индивидуально помогает). Работа всей группой.	Т.С. Комарова, стр.90

	19.04	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Участвуют в обсуждении. Выбирают понравившийся предмет. Приступают к работе. Развитие самостоятельности, предложить нарисовать ещё предметы.	Участвуют в обсуждении. Выбирают понравившийся предмет. Приступают к работе. Развитие самостоятельности, предложить нарисовать ещё предметы.	Т.С. Комарова, стр.81
	26.04	«Одуванчик в траве»	Участвуют в обсуждении и рассматривают цветок. Отвечают на дополнительные вопросы. С помощью воспитателя приступают к работе.	Участвуют в обсуждении и рассматривают цветок. Отвечают на дополнительные вопросы. Создать условия для развития самостоятельности, предложить дополнить рисунок (воспитатель индивидуально помогает с замыслом).	Т.С. Комарова, стр.91
Май	03.05	«Солнышко, солнышко раскидай колечки»	Участвуют в беседе и рассматривают иллюстрации. Приступают к работе. Развитие самостоятельности, предложить дополнить рисунок (воспитатель индивидуально помогает с замыслом). Работа со всей группой.	Участвуют в беседе и рассматривают иллюстрации. Приступают к работе. Развитие самостоятельности, предложить дополнить рисунок (воспитатель индивидуально помогает с замыслом). Работа со всей группой.	И.А. Лыкова, стр.118
	10.05	«Колобок покатился по дорожке»	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в инсценировке. Создать условия для развития самостоятельности, предложить дополнить рисунок (воспитатель индивидуально помогает с замыслом).	Слушают сказку и рассматривают иллюстрации. Участвуют в инсценировке. Создать условия для развития самостоятельности, предложить дополнить рисунок (воспитатель индивидуально помогает с замыслом).	И.А. Лыкова, стр.86
	17.05	«Нарисуй, кто что хочет красивое»	Участвуют в беседе. Приступают к работе (при необходимости помочь с замыслом). Работа со всей группой.	Участвуют в беседе. Приступают к работе (при необходимости помочь с замыслом). Работа со всей группой.	Т.С. Комарова, стр.79
	24.05	«Красивая тележка»	Рассматривают картинки. Участвуют в обсуждении и отвечают на дополнительные вопросы. С помощью воспитателя приступают к работе (тем, кто быстро справился предложить дополнить рисунок).	Рассматривают картинки и участвуют в обсуждении. Приступают к работе. Развитие самостоятельности, предложить дополнить рисунок (воспитатель помогает с индивидуальным замыслом).	Т.С. Комарова, стр.86

Июнь	1 неделя	«Дикие птицы»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 41
	2 неделя	«Растения»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 42
	3 неделя	«Работа в огороде и в саду»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр.43
	4 неделя	«Домашние птицы»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 40
	5 неделя	«Комнатные растения»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 38
Июль	1 неделя	«День рождения куклы Даши»	Рассматривают платочки и участвуют в обсуждении. Выбирают понравившийся цвет. С помощью воспитателя выбирают узор для украшения и приступают к работе (воспитатель индивидуально помогает). Работа всей группой.	Рассматривают платочки и участвуют в обсуждении. Выбирают понравившийся цвет. С помощью воспитателя выбирают узор для украшения и приступают к работе (воспитатель индивидуально помогает). Работа всей группой.	Д.Н. Колдина, стр. 44

АВГУСТ	2 неделя	«Насекомые»	Участвуют в обсуждении. Выбирают понравившийся предмет. Приступают к работе. Развитие самостоятельности, предложить нарисовать ещё предметы.	Участвуют в обсуждении. Выбирают понравившийся предмет. Приступают к работе. Развитие самостоятельности, предложить нарисовать ещё предметы.	Д.Н. Колдина, стр. 45
	3 неделя	«Летнее небо»	Участвуют в обсуждении. Выбирают понравившийся предмет. Приступают к работе. Развитие самостоятельности, предложить нарисовать ещё предметы.	Участвуют в обсуждении. Выбирают понравившийся предмет. Приступают к работе. Развитие самостоятельности, предложить нарисовать ещё предметы.	Д.Н. Колдина, стр.46
	4 неделя	«Свободная тема»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 44
	1 неделя	«Мой дом»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 33
	2 неделя	«Транспорт»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 35
	3 неделя	«Рыбы»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 30
	4 неделя	«Части тела и лица»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 31

Перспективное планирование по лепке

Используемая литература:

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа»; Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»

Месяц	Дата	Тема	Деятельность		Методическая литература
			2-3 года	3-4 года	
Сентябрь	05.09	«Мой весёлый звонкий мяч»	Рассматривают мяч, обсуждают детали. Участвуют в обсуждении и слушают последовательность работы. С помощью воспитателя выполняют работу.	Рассматривают мяч, обсуждают детали. Участвуют в обсуждении и слушают последовательность работы. Отвечают на дополнительные вопросы. Выполняют работу.	И.А. Лыкова, стр.16
	19.09	«Лямба» (по мотивам сказки – крошки В.Кротова)	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). Слушают инструкцию. С помощью воспитателя выполняют работу.	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы. Развитие самостоятельности, предложить дополнить свою работу деталями. Выполняют работу.	И.А. Лыкова, стр.52
Октябрь	03.10	«Лесной магазн»	Слушают стихотворение, обсуждают героев. Рассматривают иллюстрации. С помощью воспитателя лепят.	Слушают стихотворение, обсуждают героев. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на дополнительные вопросы. Приступают к лепке.	И.А. Лыкова, стр.60
	17.10	«Печень»	Рассматривают изображение печенья, само печенье, участвуют в обсуждении. Слушают и наблюдают за процессом лепки. После обсуждения приступают к лепке (с помощью воспитателя).	Рассматривают изображение печенья, само печенье, участвуют в обсуждении. Слушают и наблюдают за процессом лепки. После обсуждения приступают к лепке.	Т.С. Комарова, стр.59
Ноябрь	07.11	«Сороконожка»	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации. Обсуждают, что будут лепить.	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации. Обсуждают, что будут лепить.	И.А. Лыкова, стр.56

			Проговаривают процесс лепки. После обсуждения приступают к работе (с помощью воспитателя).	Отвечают на дополнительные вопросы. Проговаривают процесс лепки. После обсуждения приступают к работе. Развитие самостоятельности. Предложить украсить деталями.	
	21.11	«Мандарины и апельсины»	Рассматривают апельсины или мандарины, участвуют в обсуждении. После обсуждения приступают к лепке (работа со всей группой).	Рассматривают апельсины или мандарины, участвуют в обсуждении. После обсуждения приступают к лепке (работа со всей группой).	Т.С. Комарова, стр.67
Декабрь	05.12	«Я пеку, пеку, пеку...»	Рассматривают картинки с изображением выпечки, обсуждают, чем можно угостить гостей. С помощью воспитателя выполняют работу (если легко справляются предложить слепить ещё одну).	Рассматривают картинки с изображением выпечки, обсуждают, чем можно угостить гостей. Выполняют работу. Развитие самостоятельности: предложить придумать, что ещё можно подать к праздничному столу.	И.А. Лыкова, стр. 76
	19.12	«Воробушки и кот»	Участвуют в обсуждении игры «Воробушек и кот». Рассматривают игрушку воробушка, обсуждают его строение. После обсуждения приступают к работе (с помощью воспитателя).	Участвуют в обсуждении игры «Воробушек и кот». Рассматривают игрушку воробушка, обсуждают его строение. После обсуждения приступают к работе (при необходимости воспитатель помогает).	Т.С. Комарова, стр.72
Январь	16.01	«Бублики - баранки»	Рассматривают бублик и баранку, обсуждают отличия. Слушают и наблюдают за способом лепки. С помощью воспитателя выполняют работу.	Рассматривают бублик и баранку, обсуждают отличия. Слушают и наблюдают за способом лепки. Выполняют работу.	И.А. Лыкова, стр.80
	23.01	«Снеговик»	Вспоминают, как лепили снеговика, из чего он состоит. Рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. С помощью воспитателя приступают к работе.	Вспоминают, как лепили снеговика, из чего он состоит. Рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Самостоятельно выполняют работу.	И.А. Лыкова, стр. 110
Февраль	06.02	«Веселая неваляшка»	Участвуют в обсуждении, рассматривают неваляшку. Слушают и наблюдают за процессом работы.	Участвуют в обсуждении, рассматривают неваляшку. Слушают и наблюдают за процессом работы.	И.А. Лыкова, стр.112

			Приступают к работе. Индивидуально помогать всем детям с пластилином (работа со всей группой).	Приступают к работе. Индивидуально помогать всем детям с пластилином (работа со всей группой).	
	20.02	«Филимоновская игрушка»	Участвуют в беседе и рассмотрении иллюстраций. Слушают и наблюдают за способом лепки. Приступают к работе (контролировать работу всех детей, помогать каждому ребенку с лепкой, младшим детям помогать индивидуально).	Участвуют в беседе и рассмотрении иллюстраций. Слушают и наблюдают за способом лепки. Отвечают на дополнительные вопросы. Приступают к работе (контролировать работу всех детей, помогать каждому ребенку с лепкой).	И.А. Лыкова, стр.136
Март	05.03	«Мимоза»	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении, рассматривают образец. Затем, с помощью воспитателя, приступают к работе.	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении, рассматривают образец. Затем, с помощью воспитателя, приступают к работе.	см. конспект
	19.03	«Маленькая Маша»	Рассматривают куклу и участвуют в обсуждении. После обсуждения принципа лепки, приступают к работе (работа со всей группой).	Рассматривают куклу и участвуют в обсуждении. После обсуждения принципа лепки, приступают к работе (работа со всей группой).	Т.С. Комарова, стр.78
Апрель	02.04	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Участвуют в беседе (с помощью воспитателя). После обсуждения лепят угощение (при затруднении оказывать помощь).	Участвуют в беседе. Отвечают на дополнительные вопросы. После обсуждения лепят угощение.	Т.С. Комарова, стр.80
	16.04	«Зайчик»	Участвуют в обсуждении и рассматривании картинок, игрушки. После прослушивания инструкции, приступают к работе (с помощью воспитателя).	Участвуют в обсуждении и рассматривании картинок, игрушки. После прослушивания инструкции, приступают к работе (при затруднении оказывать помощь). Развитие самостоятельности, предложить слепить морковку.	Т.С. Комарова, стр.83
Май	07.05	«Красивая птичка»	Участвуют в обсуждении игрушечной птицы, рассматривают детали. После обсуждения и просмотра процесса	Участвуют в обсуждении игрушечной птицы, рассматривают детали. Отвечают на дополнительные вопросы.	Т.С. Комарова, стр.84

			лепки, приступают к работе (с помощью воспитателя).	После обсуждения и просмотра процесса лепки, приступают к работе	
	21.05	«Миски трех медведей»	Участвуют в обсуждении и инсценировке сказки. После рассмотрения образца, выполняют работу (работа со всей группой).	Участвуют в обсуждении и инсценировке сказки. После рассмотрения образца, выполняют работу (работа со всей группой).	Т.С. Комарова, стр.86
Июнь	1 неделя	«Дикие птицы»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 38
	2 неделя	«Растения»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 39
	3 неделя	«Работа в огороде и в саду»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 41
	4 неделя	«Домашние птицы»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 37

Июль	1 неделя	«День рождения куклы Даши»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 42
	2 неделя	«Насекомые»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 42
	3 неделя	«Красивая бабочка»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 43
	4 неделя	«Свободная тема»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 42
	5 неделя	«Комнатные растения»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 36

Август	1 неделя	«Мой дом»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 31
	2 неделя	«Транспорт»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 33
	3 неделя	«Рыбы»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 28
	4 неделя	«Части тела и лица»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 29

Перспективное планирование по конструктивно-модельной деятельности и аппликации

Используемая литература:

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа»; Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»

	Дата	Тема	Деятельность	
--	------	------	--------------	--

Мес яц			2-3 года	3-4 года	Методическая литература
Сентябрь	12.09	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Обсуждение разных размеров шариков, как они летают и что можно с ними делать. Приклеивают большие и маленькие шарики. Дорисовывают детали. Индивидуально помогает воспитатель.	Обсуждение разных размеров шариков, как они летают и что можно с ними делать. Приклеивают большие и маленькие шарики. Дорисовывают детали. Индивидуально помогает воспитатель. Развитие самостоятельности, дать возможность выполнить работу без помощи взрослого.	И.А. Лыкова, стр. 20
	26.09	«Шарики катятся по дороге»	Рассматривают полоску, слушают процесс работы и участвуют в обсуждении. Индивидуально помогает воспитатель.	Рассматривают полоску, слушают процесс работы и участвуют в обсуждении. Дать возможность выполнить работу без помощи взрослого.	Т.С. Комарова, стр.35
Октябрь	10.10	«Яблочко с листочком»	Рассматривают яблоки, участвуют в обсуждении (с помощью воспитателя). Наблюдают и слушают процесс работы. Выполняют работу с помощью воспитателя и опираясь на образец.	Рассматривают яблоки. Участвуют в обсуждении и отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Наблюдают и слушают процесс работы. Выполняют работу.	И.А. Лыкова, стр. 24
	24.10	«Разноцветные огоньки в домиках»	Участвуют в беседе про «Огоньки». Наблюдают и слушают, о том, как нужно работать. Смотрят, как начинают выполнять работу старшие дети, затем с помощью воспитателя приступают к работе.	Участвуют в беседе про «Огоньки». Наблюдают и слушают, о том, как нужно работать. Развитие самостоятельности: предложить показать младшим детям выполнение работы.	Т.С. Комарова, стр.54
Ноябрь	14.11	«Дождь, дождь!»	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Слушают инструкцию. С помощью воспитателя выполняют работу.	Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Слушают инструкцию. Отвечают на дополнительные вопросы	И.А. Лыкова, стр. 50

				воспитателя. Выполняют работу максимально самостоятельно.	
	28.11	«Пирамидка»	Рассматривают пирамидку, участвуют в обсуждении. С помощью старших детей обсуждают последовательность выполнения работы. Выполняют работу (с помощью воспитателя).	Рассматривают пирамидку, участвуют в обсуждении. Развитие самостоятельности: предложить рассказать и показать последовательность выполнения работы. Выполняют работу, озвучивая свои действия.	Т.С. Комарова, стр.62
Декабрь	12.12	«Красивая салфеточка»	Рассматривают разноцветные салфетки. Участвуют в обсуждении расположения фигур для наклеивания. С помощью воспитателя выполняют работу.	Рассматривают разноцветные салфетки. Участвуют в обсуждении расположения фигур для наклеивания. Развитие самостоятельности: предложить добавить детали (индивидуально помогать с замыслом).	Т.С. Комарова, стр.68
	26.12	«Снеговик»	Рассматривают изображение снеговика, обсуждают, как строили его на улице. Выполняют работу с помощью воспитателя.	Рассмотреть изображение снеговика, обсудить последовательность лепки снеговика. Развитие самостоятельности: предложить дополнить детали.	Т.С. Комарова, стр.70
Январь	16.01	«Узор на круге»	Рассматривают узоры, затем принимают участие в обсуждении. С помощью воспитателя выполняют работу (если легко справляются, предложить усложнить деталями).	Рассматривают узоры, затем принимают участие в обсуждении. Выполняют работу. Развитие самостоятельности: предложить добавить детали к работе (помогать им с замыслом).	Т.С. Комарова, стр.73
	23.01	«Колобок на окошке»	Вспоминают сказку, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Наблюдают за выполнением работы воспитателем. Опираясь на помощь старших детей, выполняют работу.	Вспоминают сказку, рассматривают иллюстрации. Участвуют в обсуждении. Отвечают на дополнительные вопросы воспитателя. Выполняют свою работу, затем оказывают помощь младшим детям (воспитатель контролирует).	И.А. Лыкова, стр.84
Февраль	13.02	«Домик»	Рассматривают изображение домика. Участвуют в обсуждении, по возможности приводят свои примеры. Слушают процесс	Рассматривают изображение домика. Участвуют в обсуждении, по возможности приводят свои примеры. Слушают процесс выполнения работы.	Т.С. Комарова, стр.94

			выполнения работы. Выполняют работу (воспитатель помогает последовательно наклеивать). Работа со всей группой.	Выполняют работу (воспитатель помогает последовательно наклеивать). Работа со всей группой.	
	27.02	«Яблоко с листочком»	Рассматривают яблоко и участвуют в обсуждении. Наблюдают за выполнением работы старшими детьми. С помощью воспитателя выполняют работу.	Рассматривают яблоко и участвуют в обсуждении. После прослушивания инструкции, выполняют работу.	И.А. Лыкова, стр.24
Март	12.03	«Цветы в подарок маме и бабушке»	Рассматривают фотографии цветов и букетов, участвуют в обсуждении. Слушают стихотворение. Под контролем воспитателя выполняют работу (работа со всей группой).	Рассматривают фотографии цветов и букетов, участвуют в обсуждении. Слушают стихотворение. Под контролем воспитателя выполняют работу (работа со всей группой).	Т.С. Комарова, стр.76
	26.03	«Букет цветов»	Рассматривают букеты и участвуют в обсуждении. Повторяют процесс выполнения преледущей работы. Выполняют работу (при желании дополняют детали).	Рассматривают букеты и участвуют в обсуждении. Повторяют процесс выполнения преледущей работы. Развитие самостоятельности: предложить сделать открытку и украсить её букетом.	И.А. Лыкова, стр.104
Апрель	09.04	«Ходит в небе солнышко»	Рассматривают разные иллюстрации солнышек. Выполняют работу по образцу (с помощью воспитателя).	Рассматривают разные иллюстрации солнышек. Развитие самостоятельности: предложить самостоятельно придумать и выполнить работу.	И.А. Лыкова, стр.116
	23.04	«Ручеек и кораблик»	Рассматривание иллюстраций, макетов. Участвуют в обсуждении. Рассматривают последовательность выполнения работы. Развитие самостоятельности: предложить, что-то добавить (помогать с замыслом). Работа всей группой.	Рассматривание иллюстраций, макетов. Участвуют в обсуждении. Рассматривают последовательность выполнения работы. Развитие самостоятельности: предложить, что-то добавить (помогать с замыслом). Работа всей группой.	И.А. Лыкова, стр.120
Май	14.05	«Скоро праздник придет»	Участвуют в обсуждении. Выполняют работу (помочь с замыслом). Работа всей группой.	Участвуют в обсуждении. Выполняют работу (помочь с замыслом). Работа всей группой.	Т.С. Комарова, стр.90

	28.05	«Цыплята на лугу»	Рассматривают иллюстрации, участвуют в обсуждении. Слушают процесс работы, выполняют с помощью воспитателя.	Рассматривают иллюстрации, участвуют в обсуждении. Слушают процесс работы, самостоятельно выполняют.	Т.С. Комарова, стр.93
Июнь	1 неделя	«Дикие птицы»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 43
	2 неделя	«Растения»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 44
	3 неделя	«Работа в огороде и в саду»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 46
	4 неделя	«Домашние птицы»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 42
Июль	1 неделя	«День рождения куклы Даши»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 47
	2 неделя	«Насекомые»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 48

Август	3 неделя	«Жучки»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 49
	4 неделя	«Мороженое»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 47
	5 неделя	«Комнатные растения»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 40
	1 неделя	«Мой дом»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 35
	2 неделя	«Транспорт»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 37
	3 неделя	«Рыбы»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 32
	4 неделя	«Части тела и лица»	Основная часть совместно всей группой, младшие дети выполняют задание с помощью воспитателя без усложнения. Старшие дети помогают.	Основная часть совместно всей группой, старшие дети выполняют задание самостоятельно, при необходимости обращаются к воспитателю за помощью. Помогают младшим детям.	Д.Н. Колдина, стр. 33

Физическое развитие

Перспективное планирование утренней гимнастики

Используемая литература: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»

Проводится каждый день в первой половине дня. С учетом возрастных особенностей группы, во время занятий детям любого возраста предоставляется возможность для отдыха при необходимости.

Месяц	Неделя	№ комплекса	Методическая литература
Сентябрь	1 – 2	№ 1 – без предмета	Л.И. Пензулаева, стр. 2
	3 – 4	№ 2 – без предмета	Л.И. Пензулаева, стр. 2
Октябрь	1 – 2	№ 3 – с кубиками	Л.И. Пензулаева, стр. 3
	3 – 4	№ 4 – без предмета	Л.И. Пензулаева, стр. 3
Ноябрь	1 – 2	№ 5 – с погремушками	Л.И. Пензулаева, стр. 3
	3 – 4	№ 9 – на стульях	Л.И. Пензулаева, стр. 5
Декабрь	1 – 2	№ 14 – с большим мячом	Л.И. Пензулаева, стр. 7
	3 – 4	№ 15 – с платочками	Л.И. Пензулаева, стр. 8
Январь	1 – 2	№ 16 – без предмета	Л.И. Пензулаева, стр. 8
	3 – 4	№ 18 – с мячом	Л.И. Пензулаева, стр. 8
Февраль	1 – 2	№ 20 – с большим мячом	Л.И. Пензулаева, стр. 10
	3 – 4	№ 23 – без предмета	Л.И. Пензулаева, стр. 11
Март	1 – 2	№ 27 – с большим мячом	Л.И. Пензулаева, стр. 12
	3 – 4	№ 29 – с кольцом	Л.И. Пензулаева, стр. 13
Апрель	1 – 2	№ 30 – с флажками	Л.И. Пензулаева, стр. 13
	3 – 4	№ 31 – без предметов	Л.И. Пензулаева, стр. 13
Май	1 – 2	№ 35 – с кубиками	Л.И. Пензулаева, стр. 14
	3 – 4	№ 36 – с флажками	Л.И. Пензулаева, стр. 15
Июнь	1 – 2	№ 38 – с обручем	Л.И. Пензулаева, стр. 15
	3 – 4	№ 40 – с мячом	Л.И. Пензулаева, стр. 16
Июль	1 – 2	№ 41 – без предметов	Л.И. Пензулаева, стр. 16
	3 – 4	№ 42 – с кубиками	Л.И. Пензулаева, стр. 17
Август	1 – 2	№ 43 – с погремушками	Л.И. Пензулаева, стр. 17
	3 – 4	№ 44 – без предметов	Л.И. Пензулаева, стр. 17

Перспективное планирование по физической культуре

Используемая литература: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

С учетом возрастных особенностей группы, во время занятий детям любого возраста предоставляется возможность для отдыха при необходимости.

Месяц	Неделя	№ занятия	Методическая литература
Сентябрь	01.09	№ 1	Л.И. Пензулаева, стр. 23
	04.09	на улице	
	05.09	№ 1	Л.И. Пензулаева, стр. 23
	08.09	№ 2	Л.И. Пензулаева, стр. 24

	11.09	на улице	
	12.09	№ 2	Л.И. Пензулаева, стр. 24
	15.09	№ 3	Л.И. Пензулаева, стр. 25
	18.09	на улице	
	19.09	№ 3	Л.И. Пензулаева, стр. 25
	22.09	№ 4	Л.И. Пензулаева, стр. 26
	25.09	на улице	
	26.09	№ 4	Л.И. Пензулаева, стр. 26
	29.09	№ 2	Л.И. Пензулаева, стр. 24
Октябрь	02.10	на улице	
	03.10	№ 5	Л.И. Пензулаева, стр. 28
	06.10	№ 5	Л.И. Пензулаева, стр. 28
	09.10	на улице	
	10.10	№ 6	Л.И. Пензулаева, стр. 29
	13.10	№ 7	Л.И. Пензулаева, стр. 30
	16.10	на улице	
	17.10	№ 6	Л.И. Пензулаева, стр. 29
	20.10	№ 7	Л.И. Пензулаева, стр. 30
	23.10	на улице	
	24.10	№ 8	Л.И. Пензулаева, стр. 31
	27.10	№ 9	Л.И. Пензулаева, стр. 33
Ноябрь	03.11	№ 9	Л.И. Пензулаева, стр. 33
	06.11	на улице	
	07.11	№ 10	Л.И. Пензулаева, стр. 34
	10.11	№ 10	Л.И. Пензулаева, стр. 34
	13.11	на улице	
	14.11	№ 11	Л.И. Пензулаева, стр. 35
	17.11	№ 11	Л.И. Пензулаева, стр. 35
	20.11	на улице	
	21.11	№ 12	Л.И. Пензулаева, стр. 37
	24.11	№ 12	Л.И. Пензулаева, стр. 37
	27.11	на улице	
Декабрь	01.12	№ 13	Л.И. Пензулаева, стр. 38
	04.12	на улице	
	05.12	№ 14	Л.И. Пензулаева, стр. 40
	11.12	№ 14	Л.И. Пензулаева, стр. 40
	12.12	на улице	
	15.12	№ 15	Л.И. Пензулаева, стр. 41
	18.12	№ 15	Л.И. Пензулаева, стр. 41
	19.12	на улице	
	22.12	№ 16	Л.И. Пензулаева, стр. 42
	25.12	№ 16	Л.И. Пензулаева, стр. 42
	26.12	на улице	
Январь	09.01	№ 17	Л.И. Пензулаева, стр. 43
	12.01	на улице	
	15.01	№ 18	Л.И. Пензулаева, стр. 45
	16.01	№ 18	Л.И. Пензулаева, стр. 45
	19.01	на улице	

	22.01	№ 19	Л.И. Пензулаева, стр. 46	
	23.01	№ 19	Л.И. Пензулаева, стр. 46	
	26.01	на улице		
	29.01	№ 20	Л.И. Пензулаева, стр. 47	
	30.01	№ 17	Л.И. Пензулаева, стр. 43	
Февраль	02.02	№ 20	Л.И. Пензулаева, стр. 47	
	05.02	на улице		
	06.02	№ 21	Л.И. Пензулаева, стр. 50	
	09.02	№ 21	Л.И. Пензулаева, стр. 50	
	12.02	на улице		
	13.02	№ 22	Л.И. Пензулаева, стр. 51	
	16.02	№ 22	Л.И. Пензулаева, стр. 51	
	19.02	на улице		
	20.02	№ 23	Л.И. Пензулаева, стр. 52	
	26.02	на улице		
	27.02	№ 23	Л.И. Пензулаева, стр. 52	
	Март	01.03	№ 24	Л.И. Пензулаева, стр. 53
		04.03	на улице	
		05.03	№ 24	Л.И. Пензулаева, стр. 53
11.03		№ 25	Л.И. Пензулаева, стр. 54	
12.03		на улице		
15.03		№ 25	Л.И. Пензулаева, стр. 54	
18.03		№ 26	Л.И. Пензулаева, стр. 56	
19.03		на улице		
22.03		№ 26	Л.И. Пензулаева, стр. 56	
25.03		№ 27	Л.И. Пензулаева, стр. 57	
26.03		на улице		
29.03	№ 27	Л.И. Пензулаева, стр. 57		
Апрель	01.04	на улице		
	02.04	№ 28	Л.И. Пензулаева, стр. 58	
	05.04	№ 29	Л.И. Пензулаева, стр. 60	
	08.04	на улице		
	09.04	№ 30	Л.И. Пензулаева, стр. 60	
	12.04	№ 28	Л.И. Пензулаева, стр. 58	
	15.04	на улице		
	16.04	№ 31	Л.И. Пензулаева, стр. 62	
	19.04	№ 30	Л.И. Пензулаева, стр. 61	
	22.04	на улице		
	23.04	№ 31	Л.И. Пензулаева, стр. 62	
26.04	№ 32	Л.И. Пензулаева, стр. 63		
Май	03.05	на улице		
	06.05	№ 32	Л.И. Пензулаева, стр. 63	
	07.05	№ 33	Л.И. Пензулаева, стр. 65	
	13.05	на улице		
	14.05	№ 33	Л.И. Пензулаева, стр. 65	
	17.05	№ 34	Л.И. Пензулаева, стр. 66	
	20.05	на улице		
	21.05	№ 34	Л.И. Пензулаева, стр. 66	
	24.05	№ 35	Л.И. Пензулаева, стр. 67	
	27.05	на улице		
	28.05	№ 36	Л.И. Пензулаева, стр. 68	
31.05	на улице			

Июнь	03.06	№ 37	Л.И. Пензулаева, стр. 53
	04.06	на улице	
	07.06	№ 38	Л.И. Пензулаева, стр. 69
	10.06	№ 39	Л.И. Пензулаева, стр. 70
	11.06	на улице	
	14.06	№ 40	Л.И. Пензулаева, стр. 70
	17.06	№ 41	Л.И. Пензулаева, стр. 71
	18.06	на улице	
	21.06	№ 42	Л.И. Пензулаева, стр. 72
	24.06	№ 43	Л.И. Пензулаева, стр. 72
	25.06	на улице	
	28.06	№ 44	Л.И. Пензулаева, стр. 73
Июль	01.07	№ 45	Л.И. Пензулаева, стр. 74
	02.07	№ 46	Л.И. Пензулаева, стр. 75
	05.07	на улице	
	08.07	№ 47	Л.И. Пензулаева, стр. 75
	09.07	№ 48	Л.И. Пензулаева, стр. 76
	12.07	на улице	
	15.07	№ 49	Л.И. Пензулаева, стр. 76
	16.07	№ 50	Л.И. Пензулаева, стр. 77
	19.07	на улице	
	22.07	№ 51	Л.И. Пензулаева, стр. 78
	23.07	№ 52	Л.И. Пензулаева, стр. 79
	26.07	на улице	
29.07	№ 53	Л.И. Пензулаева, стр. 79	
Август	02.08	№ 54	Л.И. Пензулаева, стр. 80
	05.08	№ 55	Л.И. Пензулаева, стр. 81
	06.08	на улице	
	09.08	№ 56	Л.И. Пензулаева, стр. 81
	12.08	№ 57	Л.И. Пензулаева, стр. 82
	13.08	на улице	
	16.08	№ 58	Л.И. Пензулаева, стр. 83
	19.08	№ 59	Л.И. Пензулаева, стр. 83
	20.08	на улице	
	23.08	№ 60	Л.И. Пензулаева, стр. 84
	26.08	№ 61	Л.И. Пензулаева, стр. 85
	27.08	на улице	
30.08	№ 62	Л.И. Пензулаева, стр. 85	

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Режимные процессы	Дни недели					Длительность (в минутах)
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Первая половина дня						
Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6	30
Физкультминутки	2	2	2	2	2	10
Динамическая перемена (игры малой	10	10	10	10	10	50

подвижности)						
Физкультурные занятия		15			15	30
Музыкальные занятия			10	10		20
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе	40	40	40	40	40	200
Прогулка: игры средней и большой подвижности, самостоятельная двигательная деятельность детей	100	100	100	100	100	500
Вторая половина дня						
Бодрая гимнастика	10	10	10	10	10	50
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе	40	40	40	40	40	200
Прогулка	100	100	100	100	100	500
Музыкальный досуг		10				10
Физкультурный досуг					10	10
Спортивный праздник 2 раза в год (60 минут)						
Спортивные развлечения на прогулке по сезону						
Итого	323	333	303	318	333	1610

При организации всех видов двигательной активности обязательно учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Перспективное планирование игровой деятельности

Перспективное планирование игровой деятельности

Дидактическая игра	Подвижная игра	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная игра
сентябрь			
«Ходим-бегаем», №6 стр.110	«Воробушки и автомобиль»	«Наши куклы», №6 стр.11	«Травка-муравка», №6 стр.39
«Птички на ветке», №6 стр.110	«Автомобили»	«Мама и дочка», №6 стр.13	«Лягушата на болоте», №6 стр.41
«Что изменилось?», №6	«Птицы в гнездышках»	«Наши куклы», №6 стр.11	«Жили гуси у бабуся», №1 стр.43

стр.113			
«Провожаем и встречаем», №6 стр.114	«Воробушки и кот»	«Кто шофер?», №6 стр.11	«Где ночует солнце», №6 стр.44
«Птицы, летите!», №6 стр.115	«Птичка в гнездышке»	«Мама и дочка», №6 стр.13	«Травка-муравка», №6 стр.39
«Подбери такие же», №6 стр.117	«Солнышко и дождь»	«Поможем зайке», №6 стр.26	«Лягушата на болоте», №6 стр.41
«Длинный-короткий», №6 стр.118	«Лохматый пес»	«Кто шофер?», №6 стр.11	«Жили гуси у бабуси», №1 стр.43
«Водичка, умой мое личико!», №6 стр.120	«Мыши в кладовой»	«В супермаркете», №6 стр.26	«Где ночует солнце», №6 стр.44
«На чем играю?», №6 стр.124	«Перебежки – догонялки»	«Поможем зайке», №6 стр.26	«Травка-муравка», №6 стр.39
«Громко-тихо», №6 стр.125	«Самолеты»	«Вызов на дом», №6 стр.29	«Лягушата на болоте», №6 стр.41
«Построим забор», №6 стр.126	«Бездомный заяц»	«В супермаркете», №6 стр.26	«Жили гуси у бабуси», №1 стр.43
«Колобок», №6 стр.129	«Встречные перебежки»	«Вызов на дом», №6 стр.29	«Где ночует солнце», №6 стр.44
«Водичка, умой мое личико!», №6 стр.120	«Мы – шоферы»	«В супермаркете», №6 стр.26	«Травка-муравка», №6 стр.39
«На чем играю?», №6 стр.124	«Мы – веселые ребята»	«Поможем зайке», №6 стр.26	«Лягушата на болоте», №6 стр.41
«Громко-тихо», №6 стр.125	«По ровненькой дорожке»	«Вызов на дом», №6 стр.29	«Жили гуси у бабуси», №1 стр.43
октябрь			
«Слушай мою команду!», №6 стр.111	«Воробушки и кот»	«С Новосельем», №6 стр.11	«Мокрые дорожки», №6 стр.45
«Провожаем и встречаем», №6 стр.114	«Птичка в гнездышке»	«Старшая сестра», №6 стр.12	«Кто из нас из овощей», №6 стр.47
«Грибок, полезай в кузовок!», №6 стр.120	«Мыши в кладовой»	«С Новосельем», №6 стр.11	«Ветер-ветерок», №6 стр.49
«Утешим медвежонка», №6 стр.121	«Самолеты»	«Мама пришла с работы», №6 стр.16	«Музыкальная шкатулка», №6 стр.50
«Интонационный календарь природы («Живая картина в окне»), №6 стр.123	«Пройди бесшумно»	«Старшая сестра», №6 стр.12	«Мокрые дорожки», №6 стр.45
«Кто не спит?», №6 стр.125	«Идите ко мне»	«Медвежонок и заяка моют машину», №6 стр.20	«Кто из нас из овощей», №6 стр.47
«Самостоятельный енот», №6 стр.122	«Найди нас»	«Мама пришла с работы», №6 стр.16	«Ветер-ветерок», №6 стр.49

«Построим сарай для цыплят» , №6 стр.127	«Совушка»	«Ежик и котик», №6 стр.23	«Музыкальная шкатулка» , №6 стр.50
«Что бывает красного цвета?» , №6 стр.128	«Раз, два, три – беги!»	«Медвежонок и заяка моют машину» , №6 стр.20	«Мокрые дорожки» , №6 стр.45
«Овощи на тарелке» , №6 стр.130	«Мышеловка»	«Ремонт машин», №6 стр.31	«Кто из нас из овощей» , №6 стр.47
«Кто не спит?» , №6 стр.125	«Воробушки и автомобиль»	«Ежик и котик», №6 стр.23	«Ветер-ветерок» , №6 стр.49
«Самостоятельный енот» , №6 стр.122	«Автомобили»	«Ремонт машин», №6 стр.31	«Музыкальная шкатулка» , №6 стр.50
«Построим сарай для цыплят» , №6 стр.127	«Мы – шоферы»	«Ежик и котик», №6 стр.23	«Мокрые дорожки» , №6 стр.45
«Что бывает красного цвета?» , №6 стр.128	«Мы – веселые ребята»	«Медвежонок и заяка моют машину» , №6 стр.20	«Кто из нас из овощей» , №6 стр.47
«Овощи на тарелке» , №6 стр.130	«По ровненькой дорожке»	«Ремонт машин», №6 стр.31	«Ветер-ветерок» , №6 стр.49
ноябрь			
«Дружные пары», №6 стр.111	«Воробушки и автомобиль»	«Перед сном» , №6 стр.12	«Храбрые портные», №6 стр.51
«У кого такой же?» , №6 стр.112	«Воробушки и кот»	«У меня зазвонил телефон» , №1 стр.16	«В магазине игрушек», №6 стр.52
«Прыгали мышки», №6 стр.115	«Автомобили»	«Перед сном» , №6 стр.12	«Коза-дереза», №6стр.55
«Утро вечера мудренее» , №6 стр.118	«Птицы в гнездышках»	«Железная дорога», №6 стр.21	«Первый ледок», №6 стр.58
«Проводим уборку», №6 стр.123	«Мыши в кладовой»	«У меня зазвонил телефон» , №6 стр.16	«Храбрые портные», №6 стр.51
«На чем играю?» , №6 стр.124	«Птичка в гнездышке»	«Цыпленок и щенок», №6 стр.24	«В магазине игрушек», №6 стр.52
«Громко-тихо» , №6 стр.125	«Самолеты»	«Железная дорога», №6 стр.21	«Коза-дереза», №6стр.55
«Такие разные платочки», №6 стр.129	«Идите ко мне»	«Поросенок потерялся», №6 стр.24	«Первый ледок», №6 стр.58
«Что бывает красного цвета?» , №6 стр.128	«Пройди бесшумно»	«Цыпленок и щенок», №6 стр.24	«Храбрые портные», №6 стр.51
«Колобок» , №6стр.129	«Найди нас»	«У прилавка», №6 стр.27	«В магазине игрушек», №6 стр.52

«Проводим уборку», №6 стр.123	«Бездомный заяц»	«Поросенок потерялся», №6 стр.24	«Коза-дереза», №6стр.55
«На чем играю?», №6 стр.124	«Встречные перебежки»	«У прилавка»,№1 стр.27	«Первый ледок», №6 стр.58
«Громко-тихо», №6 стр.125	«Раз, два, три – беги!»	«Железная дорога», №6 стр.21	«Храбрые портные», №6 стр.51
«Такие разные платочки», №6 стр.129	«Мы – шоферы»	«Поросенок потерялся», №6 стр.24	«В магазине игрушек», №6 стр.52
«Что бывает красного цвета?», №6 стр.128	«По ровненькой дорожке»	«Цыпленок и щенок», №6 стр.24	«Коза-дереза», №6стр.55
декабрь			
«Ходим-бегаем», №6 стр.110	«Устроим снегопад»	« У куклы Вари день рождения», №6 стр.13	«Знакомые герои» , №6 стр.60
«Кто на чем ездит?», №6 стр.112	«Попади в цель»	«Чья очередь гулять с Тузиком?», №6 стр.17	«Морозные деньки» , №6 стр.63
«Что изменилось?», №6 стр.113	«Найди свой цвет»	« У куклы Вари день рождения», №6 стр.13	«Елочки в лесу» , №6 стр.64
«Подбери такие же», №6 стр.117	«Ловишки»	«Летчики готовы к полету», №6 стр.22	«Новогоднее представление» , №6 стр.67
«Длинный-короткий», №6 стр.118	«Кому флажок?»	«Чья очередь гулять с Тузиком?», №6 стр.17	«Знакомые герои» , №6 стр.60
«Утешим медвежонка» , №6 стр.121	«Великаны – карлики»	«Кукла Катя выбирает новую кофточку», №6 стр.27	«Морозные деньки» , №6 стр.63
«На чем играю?», №6 стр.124	«Вороны и собачка»	«Летчики готовы к полету», №6 стр.22	«Елочки в лесу» , №6 стр.64
«Громко-тихо» , №6 стр.125	«Гуси-гуси»	«В травматологическом пункте», №6 стр.29	«Новогоднее представление» , №6 стр.67
«Самостоятельный енот» , №6 стр.122	«Кто бросит дальше снежок?»	«Кукла Катя выбирает новую кофточку», №6 стр.27	«Знакомые герои» , №6 стр.60
«Построим забор» , №6 стр.126	«Белые снежинки»	«Красивая стрижка», №6 стр.32	«Морозные деньки» , №6 стр.63
«Подбери такие же», №6 стр.117	«Зайцы и волк»	«В травматологическом пункте», №6 стр.29	«Елочки в лесу» , №6 стр.64
«Длинный-короткий», №6 стр.118	«Попади в коробку»	«Красивая стрижка», №6 стр.32	«Новогоднее представление» , №6 стр.67
«Утешим медвежонка» , №6 стр.121	«Хитрая лиса»	«Кукла Катя выбирает новую кофточку», №6 стр.27	«Морозные деньки» , №6 стр.63
«На чем играю?», №6 стр.124	«Птички и птенчики»	«Красивая стрижка», №6 стр.32	«Елочки в лесу» , №6 стр.64

«Громко-тихо» , №6 стр.125	«Птичка в гнездышке»	«В травматологическом пункте», №6 стр.29	«Новогоднее представление» , №6 стр.67
январь			
«Ходим-бегаем», №6 стр.110	«Попади в цель»	«Мама и дочка», №6 стр.13	«Сказки матушки- метели» , №6 стр.68
«Слушай мою команду!», №6 стр.111	«Устроим снегопад»	«Бабушка приехала» , №6 стр.17	«Котик на печке песни поет» , №6 стр.70
«У кого такой же?» , №6 стр.112	«Кому флажок?»	«Мама и дочка», №6 стр.13	«Варя пришла в театр» , №6 стр.72
«Прыгали мышки», №6 стр.115	«Найди свой цвет»	«Прогулка на пароходе», №6стр.22	«Три лисицы- мастерицы» , №6 стр.74
«Длинный- короткий», №6 стр.118	«Ловишки»	«Бабушка приехала» , №6 стр.17	«Сказки матушки- метели» , №6 стр.68
«Водичка, умой мое личико!» , №6 стр.120	«Белые снежинки»	«Новые товары»,№6 стр.28	«Котик на печке песни поет» , №6 стр.70
«Проводим уборку»,№6 стр.123	«Гуси-гуси»	«Прогулка на пароходе», №6 стр.22	«Варя пришла в театр» , №6 стр.72
«На чем играю?» , №6 стр.124	«Зайцы и волк»	«Процедурный кабинет»,№6 стр.30	«Три лисицы- мастерицы» , №6 стр.74
«Кто не спит?» , №6 стр.125	«Кто бросит дальше снежок?»	«Новые товары»,№6 стр.28	«Сказки матушки- метели» , №6 стр.68
«Такие разные платочки», №6 стр.129	«Попади в коробку»	«Ателье по пошиву одежды»,№6 стр.30	«Котик на печке песни поет» , №6 стр.70
«Длинный- короткий», №6 стр.118	«Птички и птенчики»	«Процедурный кабинет»,№6 стр.30	«Варя пришла в театр» , №6 стр.72
«Водичка, умой мое личико!» , №6 стр.120	«Птичка в гнездышке»	«Ателье по пошиву одежды»,№6 стр.30	«Три лисицы- мастерицы» , №6 стр.74
«Проводим уборку»,№6 стр.123	«Вороны и собачка»	«Процедурный кабинет»,№6 стр.30	«Котик на печке песни поет» , №6 стр.70
«На чем играю?» , №6 стр.124	«Хитрая лиса»	«Новые товары»,№6 стр.28	«Варя пришла в театр» , №6 стр.72
«Кто не спит?» , №6 стр.125	«Великаны – карлики»	«Ателье по пошиву одежды»,№6 стр.30	«Три лисицы- мастерицы» , №6 стр.74
февраль			
«Слушай мою команду!», №6 стр.111	«Великаны – карлики»	«Пора обедать», №6 стр.14	«Тихая песня», №6стр.76
«Дружные пары», №6 стр.111	«Кому флажок?»	«Папа-хороший хозяин», №6 стр.18	«Варя-повариха», №6 стр.78
«Новоселье», №6 стр.111	«Устроим снегопад»	«Пора обедать», №6 стр.14	«Тили-бом!»,№6 стр.80

«Что изменилось?», №6 стр.113	«Попади в цель»	«На стройке», №6 стр.23	«Веселая ярмарка», №6 стр.82
«Провожаем и встречаем», №6 стр.114	«Ловишки»	«Папа-хороший хозяин», №6 стр.18	«Тихая песня», №6 стр.76
«Чье платье лучше?», №6 стр.116	«Найди свой цвет»	«Вежливый продавец», №6 стр.28	«Варя-повариха», №6 стр.78
«Подбери такие же», №6 стр.117	«Зайцы и волк»	«На стройке», №6 стр.23	«Тили-бом!», №6 стр.80
«Утешим медвежонка», №6 стр.121	«Птичка в гнездышке»	«У зубного врача», №6 стр.30	«Веселая ярмарка», №6 стр.82
«Громко-тихо», №6 стр.125	«Попади в коробку»	«Вежливый продавец», №6 стр.28	«Тихая песня», №6 стр.76
«Колобок», №6 стр.129	«Кто бросит дальше снежок?»	«Ремонт обуви», №6 стр.31	«Варя-повариха», №6 стр.78
«Чье платье лучше?», №6 стр.116	«Птички и птенчики»	«У зубного врача», №6 стр.30	«Тили-бом!», №6 стр.80
«Подбери такие же», №6 стр.117	«Хитрая лиса»	«Ремонт обуви», №6 стр.31	«Веселая ярмарка», №6 стр.82
«Утешим медвежонка», №6 стр.121	«Гуси-гуси»	«Ремонт обуви», №6 стр.31	«Тихая песня», №6 стр.76
«Громко-тихо», №6 стр.125	«Белые снежинки»	«У зубного врача», №6 стр.30	«Варя-повариха», №6 стр.78
«Колобок», №6 стр.129	«Вороны и собачка»	«Ремонт обуви», №6 стр.31	«Тили-бом!», №6 стр.80
март			
«Птички на ветке», №6 стр.110	«Кто быстрее добежит до флажка?»	«Что за чем?», №6 стр.15	«Короб со сказками», стр.83
«Кто на чем ездит?», №6 стр.112	«Догони самолет»	«Что у нас на обед?», №6 стр.18	«Чьи детки?», стр.87
«Прыгали мышки», №6 стр.115	«Мы – шоферы»	«Что за чем?», №6 стр.15	«Вот уж зимушка проходит», стр.89
«Длинный-короткий», №6 стр.118	«Воробушки и автомобиль»	«Ежик и котик», №6 стр.23	«Валя у парикмахера», стр.91
«Самостоятельный енот», №6 стр.122	«Лиса в курятнике»	«Что у нас на обед?», №6 стр.18	«Короб со сказками», стр.83
«Интонационный календарь природы («Живая картина в окне»), №6 стр.123	«Подбрось и поймай»	«В супермаркете», №6 стр.26	«Чьи детки?», стр.87
«На чем играю?», №6 стр.124	«Самолеты»	«Ежик и котик», №6 стр.23	«Вот уж зимушка проходит», стр.89
«Построим сарай»	«Зайцы»	«Привезли новые»	«Валя у

для цыплят» , №6стр.127		шампуни», №6 стр.32	парикмахера»,стр.91
«Что бывает красного цвета?» , №6 стр.128	«Догони пару»	«В супермаркете», №6 стр.26	«Короб со сказками»,стр.83
«Такие разные платочки», №6 стр.129	«Перелет птиц»	«Поздравим маму», №6 стр.33	«Чьи детки?»,стр.87
«Самостоятельный енот» , №6 стр.122	«Найди, где спрятано»	«Привезли новые шампуни», №6 стр.32	«Вот уж зимушка проходит»,стр.89
«Интонационный календарь природы («Живая картина в окне») , №6 стр.123	«Лошадки»	«Поздравим маму», №6 стр.33	«Валя у парикмахера»,стр.91
«На чем играю?» , №6 стр.124	«Ручеек»	«В супермаркете», №6 стр.26	«Короб со сказками»,стр.83
«Построим сарай для цыплят» , №6стр.127	«Автомобили»	«Поздравим маму», №6 стр.33	«Чьи детки?»,стр.87
«Что бывает красного цвета?» , №6 стр.128	«Воробушки и кот»	«Привезли новые шампуни», №6 стр.32	«Вот уж зимушка проходит»,стр.89
«Такие разные платочки», №6 стр.129	«Мыши в кладовой»	«Поздравим маму», №6 стр.33	«Валя у парикмахера»,стр.91
апрель			
«Ходим-бегаем», №6 стр.110	«Мы – шоферы»	«Завтрак для всех», №6 стр.15	«Городок игрушек», №6 стр.92
«Слушай мою команду!» , №6 стр.111	«Кто быстрее добежит до флажка?»	«Мамы укладывают детей спать», №6 стр.19	«Приветливый ручей», №6 стр.96
«Новоселье», №6 стр.111	«Лиса в курытнике»	«У прилавка», №6 стр.27	«Зоопарк», №6 стр.97
«Птицы, летите!» ,№6 стр.115	«Догони самолет»	«Завтрак для всех», №6 стр.15	«Волшебная дудочка», №6 стр.99
«Утро вечера мудренее» , №6 стр.118	«Подбрось и поймай»	«Процедурный кабинет», №6 стр.30	«Городок игрушек», №6 стр.92
«Водичка, умой мое личико!» , №6 стр.120	«Самолеты»	«Мамы укладывают детей спать», №6 стр.19	«Приветливый ручей», №6 стр.96
«Громко-тихо» , №6 стр.125	«Зайцы»	« В травматологическом пункте», №6 стр.29	«Зоопарк», №6 стр.97
«На чем играю?» , №6 стр.124	«Догони пару»	«У прилавка», №6 стр.27	«Волшебная дудочка», №6 стр.99
«Кто не спит?» , №6 стр.125	«Перелет птиц»	«Ателье по пошиву одежды», №6 стр.31	«Городок игрушек», №6 стр.92
«Колобок» , №6 стр.129	«Автомобили»	«Процедурный кабинет», №6 стр.30	«Приветливый ручей», №6 стр.96
«Утро вечера	«Найди, где	« В	«Зоопарк», №6

мудренее» , №6 стр.118	спрятано»	травматологическом пункте», №6 стр.29	стр.97
«Водичка, умой мое личико!» , №6 стр.120	«Лошадки»	«Ателье по пошиву одежды», №6 стр.31	«Волшебная дудочка», №6 стр.99
«Громко-тихо» , №6 стр.125	«Ручеек»	«Ателье по пошиву одежды», №6 стр.31	«Городок игрушек», №6 стр.92
«На чем играю?» , №6 стр.124	«Воробушки и автомобиль»	«Процедурный кабинет», №6 стр.30	«Приветливый ручей», №6 стр.96
«Кто не спит?» , №6 стр.125	«Мыши в кладовой»	« В травматологическом пункте», №6 стр.29	«Зоопарк», №6 стр.97
«Колобок» , №6 стр.129	«Воробушки и кот»	«Ателье по пошиву одежды», №6 стр.31	«Волшебная дудочка», №6 стр.99
май			
«Птички на ветке», №6 стр.110	«Подбрось и поймай»	«Наши куклы», №6 стр.11	«Солнышко, появись», №6 стр.101
«У кого такой же?» , №6 стр.112	«Самолеты»	«Мама пришла с работы» , №6 стр.16	«Лети, мотылек», №6 стр.103
«Кто на чем ездит?», №6 стр.112	«Кто быстрее добежит до флажка?»	«Наши куклы», №6 стр.11	«Дружные соседи», №6 стр.104
«Птицы, летите!», №6 стр.115	«Догони самолет»	«Кто шофер?», №6 стр.11	«Будем мы трудиться», №6 стр.106
«Длинный-короткий», №6 стр.118	«Мы – шоферы»	«Мама пришла с работы» , №6 стр.16	«Солнышко, появись», №6 стр.101
«Утро вечера мудренее» , №6 стр.118	«Догони пару»	«Цыпленок и щенок», №6 стр.24	«Лети, мотылек», №6 стр.103
«Утешим медвежонка» , №6 стр.121	«Воробушки и автомобиль»	«Кто шофер?», №6 стр.11	«Дружные соседи», №6 стр.104
«Интонационный календарь природы («Живая картина в окне») , №6 стр.123	«Перелет птиц»	«Кукла Катя выбирает новую кофточку», №6 стр.27	«Будем мы трудиться», №6 стр.106
«На чем играю?» , №6 стр.124	«Зайцы»	«Цыпленок и щенок», №6 стр.24	«Солнышко, появись», №6 стр.101
«Подбери такие же», №6 стр.117	«Лиса в курятнике»	«У зубного врача», №6 стр.30	«Лети, мотылек», №6 стр.103
«У кого такой же?» , №6 стр.112	«Найди, где спрятано»	«Кукла Катя выбирает новую кофточку», №6 стр.27	«Дружные соседи», №6 стр.104
«Кто на чем ездит?», №6 стр.112	«Лошадки»	«У зубного врача», №6 стр.30	«Будем мы трудиться», №6 стр.106
«Птицы, летите!», №6	«Автомобили»	«Цыпленок и щенок», №6 стр.24	«Солнышко, появись», №6

стр.115			стр.101
«Длинный-короткий», №6 стр.118	«Ручеек»	«У зубного врача», №6 стр.30	«Лети, мотылек», №6 стр.103
«Утро вечера мудренее», №6 стр.118	«Воробушки и кот»	«Кукла Катя выбирает новую кофточку», №6 стр.27	«Дружные соседи», №6 стр.104
«Утешим медвежонка», №6 стр.121	«Мыши в кладовой»	«У зубного врача», №6 стр.30	«Будем мы трудиться», №6 стр.106
ИЮНЬ			
«Давайте познакомимся!»	«Цыплята и собачка»	«Детский сад»	«Травка-муравка», №6 стр.39
«Разрезные картинки»	«Музыкальные ребята»	«Семья»	«Ветер-ветерок», №6 стр.49
«Собери бусы»	«Козлята и волк»	«Детский сад»	«Лягушата на болоте», №6 стр.41
«Угадай, что делать»	«Зайка серый»	«В гостях у матрешки»	«Приветливый ручей», №6 стр.96
«Бабочка, лети!»	«Гуси»	«Семья»	«Травка-муравка», №6 стр.39
«Оцени поступок»	«Кошка и мышки»	«Больница»	«Ветер-ветерок», №6 стр.49
«Как зовут членов семьи»	«Мой козлик»	«В гостях у матрешки»	«Лягушата на болоте», №6 стр.41
«Да или нет»	«Каравай»	«Парикмахерская»	«Приветливый ручей», №6 стр.96
«Комплименты»	«Бусинки»	«Больница»	«Травка-муравка», №6 стр.39
«Все профессии нужны, все профессии важны»	«Слышим—делаем»	«Магазин игрушек»	«Ветер-ветерок», №6 стр.49
«Оцени поступок»	«Покажи цветок»	«Парикмахерская»	«Лягушата на болоте», №6 стр.41
«Как зовут членов семьи»	«Цветы»	«Магазин игрушек»	«Приветливый ручей», №6 стр.96
«Да или нет»	«Воробушки и кот»	«Больница»	«Ветер-ветерок», №6 стр.49
«Комплименты»	«Гуси-лебеди»	«В гостях у матрешки»	«Лягушата на болоте», №6 стр.41
«Все профессии нужны, все профессии важны»	«Пчелы»	«Парикмахерская»	«Приветливый ручей», №6 стр.96
ИЮЛЬ			
«Кому что нужно для работы»	«Бабочка и цветочки»	«Магазин»	«Музыкальная шкатулка», №6 стр.50
«Лишний предмет»	«Медведица и пчела»	«Автобус»	«Жили гуси у бабуси», №6 стр.43
«Часы»	«Ежик и грибы»	«Магазин»	«Тили-бом!», №6 стр.80
«Медвежата мед	«Ягода»	«Пароход»	«Дружные соседи»,

едят»			№6 стр.104
«Качели»	«Собираем ягоды»	«Автобус»	«Музыкальная шкатулка» , №6 стр.50
«Погремушки»	«Кошка и мышки»	«Больница»	«Жили гуси у бабуси», №6 стр.43
«Вот так произносят звуки»	«Перепрыгнем через ручеек»	«Пароход»	«Тили-бом!», №6 стр.80
«Шар лопнул»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Зоопарк»	«Дружные соседи», №6 стр.104
«Чудесный мешочек»	«Угадай, кто кричит»	«Больница»	«Музыкальная шкатулка» , №6 стр.50
«Скажи какой?»	«Найди флажок»	«Пароход»	«Жили гуси у бабуси», №6 стр.43
«Вот так произносят звуки»	«Бегите ко мне»	«Магазин игрушек»	«Тили-бом!», №6 стр.80
«Шар лопнул»	«Зайка беленький сидит »	«Зоопарк»	«Дружные соседи», №6 стр.104
«Чудесный мешочек»	«Солнышко и дождик»	«Больница»	«Музыкальная шкатулка» , №6 стр.50
«Скажи какой?»	«Поезд»	«Пароход»	«Жили гуси у бабуси», №6 стр.43
август			
«Один – много»	«Догоните меня!»	«В гостях у матрешки»	«Где ночует солнце», №6 стр.44
«Узнай по форме»	«Через ручеек»	«Семья»	«Городок игрушек», №6 стр.92
«Чего больше - чего меньше»	«Где звенит»	«В гостях у матрешки»	«Лети, мотылек», №6 стр.103
«Из каких фигур состоит предмет»	«Птички в гнездышках»	«Зоопарк»	«Будем мы трудиться», №6 стр.106
«Что где находится»	«Доползи до погремушки»	«Семья»	«Где ночует солнце», №6 стр.44
«Положи куда скажу»	«Зайка»	«Парикмахерская»	«Городок игрушек», №6 стр.92
«Что длиннее, выше, толще»	«Прокати мяч»	«Зоопарк»	«Лети, мотылек», №6 стр.103
«Разложи по порядку (в пределах 3)»	«Кто тише?»	«Автобус»	«Будем мы трудиться», №6 стр.106
«Скажи наоборот»	«По тропинке»	«Парикмахерская»	«Где ночует солнце», №6 стр.44
«Назови цвет»	«Перешагни через палку»	«Детский сад»	«Городок игрушек», №6 стр.92
«Один – много»	«Догони мяч»	«Автобус»	«Лети, мотылек», №6 стр.103
«Узнай по форме»	«Проползи в воротца»	«Детский сад»	«Будем мы трудиться», №6 стр.106
«Чего больше -	«Огуречик,	«Зоопарк»	«Городок игрушек»,

чего меньше»	огуречик ... »		№6 стр.92
«Из каких фигур состоит предмет»	«Через ручеек»	«Автобус»	«Лети, мотылек», №6 стр.103
«Что где находится»	«Солнышко и дождик»	«Парикмахерская»	«Будем мы трудиться», №6 стр.106

Перспективное планирование организации прогулок

День недел и	1 половина дня	2 половина дня
01 .09	<p>Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, с. 7 Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. «Береги предмет» Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Труд: поливание песка для игры.</p>	<p>Дидактическое задание: «Найти желтый листик» Цель: учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра: «Вейся, веноч!» Цель: Учить детей водить хоровод. (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие: постройка куличиков из песка Цель. Рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
04.09	<p>Наблюдение за автобусом. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закрепить навыки поведения в автобусе. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, с. 9 Подвижные игры: «Автомобили», «Воробушки и автомобиль» Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. Труд: подметание дорожки ведущей к участку.</p>	<p>Дидактическое задание: игра «Кошки-мышки» Цель. Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить, высоко поднимая ноги (Н.Ф.Губанова стр. 94) Самостоятельное занятие: рисование на асфальте: «Я рисую осень». Цель: развитие творческого воображения. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>

05.09	<p>Наблюдение за птицами во время кормления. Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, с.13 Подвижные игры: «Воробушки и кот» Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга; быстро убегать, находить своё место. «Попади в круг» Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определённом направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Труд: кормление птиц. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра: «Мы солдаты» Цель: учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки (ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 95) Самостоятельное занятие: постройка куличиков из песка Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: ходьба по поребрику и прыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
06.09	<p>Наблюдение: рассматривание клумбы. Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, с.15 Подвижные игры: «Птичка в гнёздышке» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя. «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентируясь в пространстве. Труд: полив цветов в клумбе Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p>	<p>Дидактическая игра: «Достань морковку» Цель: учить детей прыгать на двух ногах: с продвижением на месте (Ход игры.Н.Ф. Губанова стр. 95) Самостоятельное занятие: «Построить дом для своей куклы» Цель: привить детям навыки совместных игр. Индивидуальная работа: ходьба по поребрику и прыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
07.09	<p>Наблюдение за облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Ход прогулки Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, с.16 Подвижные игры: «Солнышко и дождь»</p>	<p>Дидактическое задание: «Где что растёт?» Цель: дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево). Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.76 Подвижная игра: «Вейся, веноч!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114)</p>

	<p>Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучить их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу; «С кочки на кочку» Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. Труд: сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p>	<p>Самостоятельное занятие: собрать в ведерко маленькие камушки. Цель: закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе. Индивидуальная работа: помощь в собирании инвентаря для прогулки. Подвижная игра: «День и ночь». Цель: упражнять в чередовании ходьбы врассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
08.09	<p>Наблюдения за птицами; Цель: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход прогулки: Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, с.19 Подвижные игры: «Воробей и кот» Цель: учить мягко спрыгивать, мягко сгибая ноги в коленях; приучать быть осторожными, занимать место, не толкнув товарища. «Попади в круг» Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы двумя руками в определённом направлении; Самостоятельные занятия: рисование мелками на асфальте; Труд: кормление птиц Цель: побуждать к выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p>	<p>Дидактическое задание: «Назови ласково» Цель: учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (лист-листочек и т.д.); Подвижная игра: «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; ход игры (С.Н. Теплюк стр. 115). Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
11.09	<p>Наблюдения за проезжей частью дороги. Цель: познакомить с проезжей частью дороги; дать представления о правилах дорожного движения; Ход прогулки: Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, с.21 Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Дидактическое задание: «Найти желтый листик» Цель: учить детей собирать только желтые листья; Подвижная игра: «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произнесении звука «ш»; Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 117;</p>

	<p>Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения; «Перебежки - догонялки»</p> <p>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями сверстников.</p> <p>Самостоятельные занятия.</p> <p>Цель: предоставить право выбора игр детям.</p> <p>Труд: сгребание сухих листьев в определённое место</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведро для определённой мерки.</p>	<p>Самостоятельное занятие: игра с песком;</p> <p>Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички;</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка;</p> <p>Подвижная игра: «Медведь и пчелы»</p> <p>Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков;</p> <p>Труд: сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
12.09	<p>Наблюдения за дождём;</p> <p>Цель: познакомить с природным явлением.</p> <p>Ход прогулки: Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, с.23</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь»;</p> <p>Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; учить быстро действовать по сигналу воспитателя;</p> <p>«Лиса в курятнике»</p> <p>Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Самостоятельные занятия: пирожки для бабушки.</p> <p>Цель: закреплять умение правильно держать совочек и формочки, строить кулички;</p> <p>Труд: поливка дождевой водой клумбы;</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра: «Зайчик и белка»</p> <p>Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь;</p> <p>Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 99</p> <p>Подвижная игра: «По узенькой дорожке»</p> <p>Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд: сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
13.09	<p>Наблюдения за листопадом.</p> <p>Цель: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому;</p> <p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, с.29</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнёздышках»</p> <p>Цель: учить ходить и бегать в рассыпную; приучить быстро действовать по сигналу воспитателя;</p> <p>«Найди свой домик»</p>	<p>Дидактическая игра: «На нашем участке».</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения;</p> <p>Ход игры (Н.Ф. Губанова стр. 97)</p> <p>Подвижная игра: по желанию детей.</p> <p>Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр.</p> <p>Индивидуальная работа: «Я - дерево».</p>

	<p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентируясь в пространстве.</p> <p>Труд: сбор разноцветных листьев;</p> <p>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p>	<p>Цель: учить детей передавать различные состояния дерева.</p> <p>Самостоятельная игра: рисование мелками на асфальте.</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Труд: уборка игровой площадки.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>
14.09	<p>Наблюдение за состоянием природы.</p> <p>Цель: формировать представление о состоянии природы осенью; показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад»; развивать наблюдательность</p> <p>Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 73</p> <p>Подвижная игра: «Листопад».</p> <p>Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад.</p> <p>Труд: уборка игрушек.</p>	<p>Дидактическое задание: «Найти желтый листик»</p> <p>Цель: учить детей собирать только желтые листья.</p> <p>Подвижная игра: «Вейся, венок!»</p> <p>Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114)</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков;</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>Цель: развивать умение двигаться спиной вперед.</p> <p>Труд: сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
15.09	<p>Наблюдение: «У цветочной клумбы»</p> <p>Цель: познакомить детей с названиями нескольких цветов - ноготки, петунья.</p> <p>Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 74</p> <p>Подвижная игра: «У медведя во бору»</p> <p>Цель: учить детей понимать смысл текста и действовать согласно словам.</p> <p>Ход игры (С.Н. Теплюк стр. 117)</p> <p>Самостоятельная игра: «Постройка забора вокруг песочного домика»</p> <p>Цель: создать условия для творческой игры.</p> <p>Труд: поливка песка для игры.</p> <p>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Дидактическая игра: « Кошки-мышки»</p> <p>Цель: учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить, высоко поднимая ноги.</p> <p>Ход игры (Н.Ф. Губанова стр. 94)</p> <p>Подвижная игра: «Лохматый пес»</p> <p>Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Ход игры (С.Н. Теплюк стр. 115)</p> <p>Самостоятельное занятие: игра с песком</p> <p>Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>Подвижная игра: «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд: сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>

18.09	<p>Наблюдение за небом. Цель: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно). Подвижная игра: «Птички и дождик» Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 119 Самостоятельные занятия: рисование мелками на асфальте. Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра: «Мы солдаты» Цель: учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки (Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 95). Самостоятельное занятие Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
19.09	<p>Наблюдения за автомобилем Цель: уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 83 Подвижная игра: « Вышли дети в садик» Цель: уточнять знания детей о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения Ход игры (С.Н. Теплюк стр.119) Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом Труд: подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Дидактическое задание: игра «Кошки-мышки» Цель: учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги (Н.Ф.Губанова стр. 94) Самостоятельное занятие: рисование на асфальте «Я рисую осень»; Цель: развитие творческого воображения. Подвижная игра: «Ловишки», «По муравьиной тропе» Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
20.09	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: познакомить детей с работой дворники, воспитывать уважение к чужому труду. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 75 Подвижная игры: «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности (С.Н. Теплюк стр. 115)</p>	<p>Дидактическая игра: «Достань морковку» Цель: учить детей прыгать на двух ногах; с продвижением на месте Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 95 Самостоятельное занятие: «Построить дом для своей куклы» Цель: привить детям навыки совместных игр. Индивидуальная работа: ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги</p>

	<p>Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
21.09	<p>Наблюдения за птицами. Цель: формировать у детей желание заботиться о птицах; дать представление о птицах, которые улетают в теплые края. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 33 Подвижная игра: «Поедем в лес» Цель: упражнять в использовании предметов-заместителей; уточнить названия животных, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: С.Н. Теплюк стр.118 Самостоятельная игра: «Постройка забора вокруг песочного домика» Цель: создать условия для творческой игры. Труд: поливка песка для игры. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Дидактическая игра: «Зайчик и белка» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь. Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 99 Подвижная игра: «По узенькой дорожке» Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114 Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
22.09	<p>Наблюдения за муравьями. Цель: формировать у детей правильное отношение к муравью; не обижать беззащитное существо, бережно относиться к нему. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 35-36 Подвижная игра: «Солнышко и дождик», «С кочки на кочку». Цель: развивать умение бегать в разных направлениях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Труд: помочь собрать игрушки соседям по площадке. Цель: воспитание заботливого отношения к другим детям.</p>	<p>Дидактическое задание: «Где что растет?» Цель: дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево) Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.76 Подвижная игра: «Вейся, веноч!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие: собрать в ведро маленькие камушки. Цель: закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе. Индивидуальная работа: помощь в сборе инвентаря для прогулки. Подвижная игра: «День и ночь». Цель: упражнять в чередовании ходьбы врассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>

25.09	<p>Наблюдение за дождем Цель: закреплять знания о дожде; учить детей рассуждать о том, какую пользу приносит дождь. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 36 Подвижная игра «Листопад» . Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад. Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: уборка игрушек.</p>	<p>Дидактическая игра: «Лошадка» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 98 Подвижная игра: «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш». Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
26.09	<p>Наблюдения за трудом взрослого. Цель: воспитывать в детях уважение к людям труда, поддерживать желание помогать им. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.16 Подвижная игра: «Ловишки», «По муравьиной тропе» Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения. Самостоятельные занятия: пирожки для бабушки. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и формочки, строить кулички. Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра: «Зайчик и белка» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь (ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99) Подвижная игра: «По узенькой дорожке» Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114 Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
27.09	<p>Наблюдение за облаками. Цель: развитие воображения, наблюдательности.</p>	<p>Дидактическая игра: «На нашем участке».</p>

	<p>Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 36 Подвижная игра: «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности (С.Н. Теплюк стр. 115) Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. (ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 97) Подвижная игра: по желанию детей. Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр. Индивидуальная работа: «Я - дерево». Цель: учить детей передавать различные состояния дерева. Самостоятельная игра: рисование мелками на асфальте. Цель: развивать творческое воображение, фантазию. Труд: уборка игровой площадки. Цель: развивать трудовые умения.</p>
28.09	<p>Наблюдение за осенним солнцем. Цель: продолжать развивать наблюдательность; расширять представления об окружающем мире. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.36 Подвижная игра: «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности. С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: наведение порядка на участке. Цель: совершенствовать трудовые умения и навыки.</p>	<p>Дидактическая игра: «Зайчик и белка» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь (ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99). Подвижная игра: «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (ход игры С.Н. Теплюк стр. 115) Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
29.09	<p>Наблюдения за растениями на участке. Цель: рассказать об отличительных признаках куста и дерева. Познакомиться с кленом ,рассмотреть его яркий осенний наряд. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 14 Подвижная игра: «Птички и дождик»</p>	<p>Дидактическое задание: «Найти желтый листик» Цель: учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра: «Вейся, веноч!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие.</p>

	<p>Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков (С.Н. Теплюк стр. 119). Самостоятельные занятия: рисование мелками на асфальте. Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
02.10	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.32 Подвижные игры: «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с предметами, учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. Труд: сбор камней на участке Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p>	<p>Дидактическое задание: «Найти желтый листик» Цель: учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра: «Вейся, веноч!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
03.10	<p>Наблюдение за кошкой. Цель: расширять представление о домашнем животном – кошке, воспитывать желание заботиться о животных. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.34 Подвижные игры: «Перебежки - догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей «Догони меня» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Труд: кормление птиц Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p>	<p>Дидактическое задание: игра «Кошки-мышки» Цель: учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги. Н.Ф.Губанова стр. 94 Самостоятельное занятие: рисование на асфальте «Я рисую осень». Цель: развитие творческого воображения. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
04.10	<p>Наблюдение за растениями осенью.</p>	<p>Дидактическая игра: «Мы солдаты»</p>

	<p>Цель: рассказать детям, о том, как изменяются растения осенью.</p> <p>Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 24</p> <p>Подвижная игра: «По узенькой дорожке»</p> <p>Цель:чить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Цель: учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки (ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 95).</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба по поребрику и прыгивание на обе ноги.</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p>Труд: сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
05.10	<p>Рассматривание осеннего дерева.</p> <p>Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.38</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнёздышке»</p> <p>Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Зайцы и Жучка»</p> <p>Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p>Труд: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев; взрыхлить землю граблями, подсыпать ее к корням деревьев, объяснить для чего это нужно.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическое задание: «Где что растет?»</p> <p>Цель: дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево).</p> <p>Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.76</p> <p>Подвижная игра: «Вейся, веноч!»</p> <p>Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114)</p> <p>Самостоятельное занятие: собрать в ведро маленькие камушки.</p> <p>Цель: закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе.</p> <p>Индивидуальная работа: помощь в сбории инвентаря для прогулки.</p> <p>Подвижная игра: «День и ночь».</p> <p>Цель: упражнять в чередовании ходьбы в рассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу.</p> <p>Труд: сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
06.10	<p>Наблюдения за птицами.</p> <p>Цель: расширять представления о птицах, формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.</p>	<p>Дидактическое задание: «Назови ласково».</p> <p>Цель: учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (лист-листочек и т.д.)</p> <p>Подвижная игра: «Лохматый пес»</p> <p>Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p>

	<p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.40</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц»</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость</p> <p>«Догони меня»</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость</p> <p>Самостоятельные занятия: рисование мелками на асфальте.</p> <p>Труд: насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке</p> <p>Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</p>	<p>Ход игры. С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Самостоятельное занятие: Игра с песком.</p> <p>Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>Подвижная игра: «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд: сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
09.10	<p>Наблюдения за неживой природой.</p> <p>Цель: формировать представления детей об основных признаках неживой природы; рассказать о сезонных и погодных явлениях; наблюдать с детьми за сезонными изменениями в природе, связывая их с непосредственным опытом каждого ребенка; уточнять, закреплять первоначальные представления детей о том, что осень - желтого цвета.</p> <p>Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 15</p> <p>Подвижная игра: «Ай - да»</p> <p>Цель: учить детей действовать в соответствии со словами стихотворения (ход игры. С.Н. Теплюк стр. 116)</p> <p>Самостоятельные занятия</p> <p>Цель: предоставить право выбора игр детям.</p> <p>Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическое задание: «Найти желтый листик»</p> <p>Цель: учить детей собирать только желтые листья.</p> <p>Подвижная игра: «Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш».</p> <p>(ход игры. С.Н. Теплюк стр. 117)</p> <p>Самостоятельное занятие: игра с песком.</p> <p>Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>Подвижная игра: «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд: сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
10.10	<p>Наблюдение за грузовым транспортом.</p> <p>Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p> <p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.42</p> <p>Подвижные игры: «Автомобили», «Самолёты»</p>	<p>Дидактическая игра: «Зайчик и белка»</p> <p>Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь.</p> <p>(ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99)</p> <p>Подвижная игра: «По узенькой дорожке»</p>

	<p>Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения, закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p>Самостоятельные занятия: пирожки для бабушки.</p> <p>Цель: закреплять умение правильно держать совочек и формочки, строить кулички.</p> <p>Труд: подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться веничками.</p>	<p>Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд: сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
11.10	<p>Наблюдение: «Что нам осень подарила?»</p> <p>Цель: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет.</p> <p>Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.78</p> <p>Подвижная игра: «Наши ручки»</p> <p>Цель: учить действовать в соответствии со словами стихотворения (С.Н. Теплюк стр. 116)</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд: подметание дорожек.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Дидактическая игра: «На нашем участке».</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения (ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 97).</p> <p>Подвижная игра: по желанию детей.</p> <p>Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр.</p> <p>Индивидуальная работа: «Я - дерево».</p> <p>Цель: учить детей передавать различные состояния дерева.</p> <p>Самостоятельная игра: рисование мелками на асфальте.</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Труд: уборка игровой площадки.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения</p>
12.10	<p>Наблюдение за растительным миром.</p> <p>Цель: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.44</p> <p>Подвижные игры: «Встречные перебежки»</p> <p>Цель: повышать двигательную активность, развивать меткость, ловкость, выносливость</p> <p>«Ловкая пара»</p> <p>Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата</p> <p>Труд: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев, взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p>	<p>Дидактическое задание: «Найти желтый листик»</p> <p>Цель: учить детей собирать только желтые листья.</p> <p>Подвижная игра: «Вейся, венок!»</p> <p>Цель: учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>Цель: развивать умение двигаться спиной вперед.</p> <p>Труд: сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>

13.10	<p>Наблюдение «У цветочной клумбы» Цель: познакомить детей с названиями нескольких цветов - ноготки, петунья. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 74 Подвижная игра: «У медведя во бору» Цель: учить детей понимать смысл текста и действовать согласно словам (ход игры. С.Н. Теплюк стр. 117). Самостоятельная игра: «Постройка забора вокруг песочного домика» Цель: создать условия для творческой игры. Труд: поливка песка для игры. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Дидактическая игра: «Кошки-мышки» Цель: учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить, высоко поднимая ноги. Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 94 Подвижная игра: «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (ход игры. С.Н. Теплюк стр. 115) Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
16.10	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.46 Подвижные игры: «Мы шоферы» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Найдём грибок» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание. Следить за правильностью выполнения. Самостоятельные занятия: рисование мелками на асфальте. Труд: подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, учить доводить начатое до конца.</p>	<p>Дидактическая игра: «Мы солдаты» Цель: учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки (ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 95). Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
17.10	<p>Наблюдения за автомобилем.</p>	<p>Дидактическое задание: игра «Кошки-мышки»</p>

	<p>Цель: уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 83 Подвижная игра: «Вышли дети в садик» Цель: уточнять знания детей о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения. Ход игры: С.Н. Теплюк стр.119 Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с др. Труд: подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Цель: учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги (Н.Ф.Губанова стр. 94). Самостоятельное занятие: рисование на асфальте «Я рисую осень». Цель: развитие творческого воображения. Подвижные игры: «Ловишки», «По муравьиной тропе». Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
18.10	<p>Наблюдение за первым снегом. Цель: познакомить с природным явлением – снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.48 Подвижные игры: «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление. Самостоятельная игра: «Постройка забора вокруг песочного домика» Цель: создать условия для творческой игры. Труд: утепление корней растений вместе с воспитателем. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, закреплять знания о способах адаптации растений зимой, учить бережно относиться к растениям</p>	<p>Дидактическая игра: «Зайчик и белка» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь (ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99) Подвижная игра: «По узенькой дорожке» Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114 Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: сбор камней на участке. Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
19.10	<p>Наблюдения за воронами. Цель: формировать у детей правильное отношение к вороной; не обижать беззащитное существо, бережно относиться к ним. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 35-36 Подвижная игра: «Солнышко и дождик», «С кочки на кочку». Цель: развивать умение бегать в разных направлениях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p>	<p>Дидактическое задание: «Где что растет?» Цель: дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево). Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр.76 Подвижная игра: «Вейся, веноч!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие: собрать в ведро маленькие камушки.</p>

	<p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Труд: помочь собрать игрушки соседям по площадке. Цель: воспитание заботливого отношения к другим детям.</p>	<p>Цель: закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе. Индивидуальная работа: помощь в собирании инвентаря для прогулки. Подвижная игра: «День и ночь». Цель: упражнять в чередовании ходьбы врассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
20.10	<p>Наблюдение за собакой. Цель: расширять представление о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.50 Подвижные игры: «Мы – весёлые ребята» Цель: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игра; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Труд: кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p>	<p>Дидактическая игра: «Лошадка» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 98 Подвижная игра: «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш». Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
23.10	<p>Наблюдение за облаками. Цель: развитие воображения, наблюдательности. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 36 Подвижная игра: «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности (С.Н. Теплюк стр. 115)</p>	<p>Дидактическая игра: «На нашем участке». Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 97 Подвижная игра: по желанию детей. Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр.</p>

	<p>Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Индивидуальная работа: «Я - дерево». Цель: учить детей передавать различные состояния дерева. Самостоятельная игра: рисование мелками на асфальте. Цель: развивать творческое воображение, фантазию. Труд: уборка игровой площадки. Цель: развивать трудовые умения.</p>
24.10	<p>Наблюдение за растительным миром. Цель: знакомить со строением дерева, воспитывать бережное отношение к природе. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.54 Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» Цель: развивать согласование движений рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия. Самостоятельная игра. «Кролики» Цель: учить прыгать на двух ногах продвигаясь вперед, развивать ловкость, уверенность в себе. Труд: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>Дидактическая игра: «Зайчик и белка» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь. Ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99 Подвижная игра: «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия</p>
25.10	<p>Наблюдения за растениями на участке. Цель: рассказать об отличительных признаках куста и дерева; познакомиться с кленом, рассмотреть его яркий осенний наряд. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 14 Подвижная игра: «Птички и дождик» Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков (С.Н. Теплюк стр. 119) Самостоятельные занятия: рисование мелками на асфальте. Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическое задание: «Найти желтый листик» Цель: учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра: «Вейся, веноч!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком</p>

		Цель: воспитание трудолюбия.
26.10	<p>Наблюдение за льдом. Цель: знакомить с природным явлением – льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.56 Подвижные игры: «Подойди бесшумно» Цель: ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом. «Послушные листья» Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Труд: уборка листьев. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическое занятие: « Хмурая осень» Цель: ознакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.83 Подвижная игра: «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш». Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать сопочек и строить кулички. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>
27.10	<p>Наблюдение за людьми гуляющими с собаками: «Ласковый щенок Тишка» Цель: познакомить детей с частями тела щенка, их названием, уточнять, чем питается малыш, как ест (грызет, лакает), отличать голосовые и двигательные реакции, поведение мамы и сына при встрече, обогащать ролевые действия детей. Ход прогулки: С.Н.Теплюк стр. 79-80 Подвижная игра: «Лохматый пес» (С.Н.Теплюк стр. 115) Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с др. Труд: подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Дидактическое занятие: «Составление букета из осенних листьев» Цель: учить собирать листья в букет; закрепление желтого цвета. Подвижная игра: «Карлики-великаны». Цель: развивать внимание, ловкость и быстроту. «Ловишки». Цель: развивать внимание, быстроту. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие Труд: предложить ребятам собрать мусор на участке. Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
30.10	Наблюдение за состоянием погоды.	Дидактическое занятие:

	<p>Цель: учить детей отмечать состояние погоды (ясно, облачно, пасмурно).</p> <p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.55</p> <p>Подвижные игры: «Красочки», «Мы - веселые ребята».</p> <p>Цель: развитие ловкости и быстроты.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд: сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>	<p>Дидактическая игра «Встань там, где скажу»</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться на площадке, выполнять поручения воспитателя.</p> <p>Подвижные игры: «1,2,3 - беги», «Догони меня».</p> <p>Цель: закреплять умение быстро действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Труд: сметание песка со скамеек.</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
31.10	<p>Наблюдение за морозными узорами.</p> <p>Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.</p> <p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.59</p> <p>Подвижные игры: «Догони свою пару»</p> <p>Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя, чётко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p>«Не попадись»</p> <p>Цель: упражнять в беге в разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p> <p>Труд: сгребание снега в определённое место.</p> <p>Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p>	<p>Дидактическая игра: «Изобрази животное».</p> <p>Цель: продолжать учить детей изображать животное при помощи мимики, пантомимики; развивать умение импровизировать.</p> <p>Подвижная игра: «По ровненькой дорожке», «Ручеек».</p> <p>Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях; учить реагировать на сигнал, возвращаться на место.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие ловкости.</p> <p>Цель: упражнять бросать мяч в ведро; тренировать ловкость.</p> <p>Труд: сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
01.11	<p>Наблюдение за морозными узорами.</p> <p>Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.</p> <p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 63</p> <p>Подвижные игры: «Догони свою пару»</p> <p>Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя, четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p>«Не попадись»</p> <p>Цель: упражнять в беге в разных направлениях, развивать быстрый и медленный бег.</p> <p>Труд: собирание снега в определённое место.</p>	<p>Дидактическая игра: «Дорисуй другую половинку».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, учить рисовать палочкой.</p> <p>Индивидуальная работа: помощь в собирании инвентаря для прогулки.</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Самостоятельная игра</p> <p>Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Подвижная игра: «Беги к тому, что назову»</p> <p>Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности (С.Н. Теплюк стр. 115).</p> <p>Труд: собирание снега в определённое место.</p>

	Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детсада.
02.11	Наблюдение за облаками. Цель: формировать представление об облаках и тучах. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 67 Подвижные игры: «Воробушки и кот» Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; учить видеть красоту осеннего пейзажа; приучать к осторожности. «Бегите ко мне» Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Труд: сгребание снега для снежных построек Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.	Дидактическая игра: «Мы солдаты» Цель: учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки. Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 95 Самостоятельное занятие Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
03.11	Наблюдение за жизнью улицы. Цель: формировать представление о территории вокруг садика; познакомить с другими группами; Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 41 Подвижная игра: «Листопад». Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад. Труд: уборка игрушек. Цель: воспитывать чувство трудолюбия.	Дидактическое задание: «Где что растет?» Цель: дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево). Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.76 Подвижная игра: «Вейся, веноч!» Цель: учить детей водить хоровод. С.Н. Теплюк стр.114 Самостоятельное занятие: собрать в ведро маленькие камушки. Цель: закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе. Индивидуальная работа: помощь в собирании инвентаря для прогулки. Подвижная игра: «День и ночь». Цель: упражнять в чередовании ходьбы в рассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.
06.11	Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.	Дидактическое задание: «Назови ласково». Цель: учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (лист-листочек и т.д.)

	<p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 73</p> <p>Подвижные игры: «Краски»</p> <p>Цель: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определённого места.</p> <p>«Волк и козлята»</p> <p>Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе, воспитывать смелость.</p> <p>Труд: сооружение снежной клумбы</p> <p>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Подвижная игра: «Лохматый пес»</p> <p>Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Самостоятельное занятие: игра с песком.</p> <p>Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>Подвижная игра: «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд: сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
07.11	<p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Цель: формировать представления детей об основных признаках неживой природы; рассказать о сезонных и погодных явлениях; наблюдать с детьми за сезонными изменениями в природе, связывая их с непосредственным опытом каждого ребенка; уточнять, закреплять первоначальные представления детей о том, что осень - желтого цвета.</p> <p>Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 15</p> <p>Подвижная игра: «Ай - да»</p> <p>Цель: учить детей действовать в соответствии со словами стихотворения (ход игры. С.Н. Теплюк стр. 116).</p> <p>Самостоятельные занятия.</p> <p>Цель: предоставить право выбора игр детям.</p> <p>Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическое задание: «Найти желтый листик»</p> <p>Цель: учить детей собирать только желтые листья.</p> <p>Подвижная игра: «Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш».</p> <p>Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 117</p> <p>Самостоятельное занятие: игра с песком.</p> <p>Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>Подвижная игра: «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд: сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
08.11	<p>Наблюдение за трудом взрослого.</p> <p>Цель: воспитывать в детях уважение к людям труда, поддерживать желание помогать им</p> <p>Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.16</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «По муравьиной тропе».</p>	<p>Дидактическая игра: «Зайчик и белка»</p> <p>Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь.</p> <p>Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 99</p> <p>Подвижная игра: «По узенькой дорожке»</p>

	<p>Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения.</p> <p>Самостоятельные занятия: пирожки для бабушки.</p> <p>Цель: закреплять умение правильно держать совочек и формочки, строить куличи.</p> <p>Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд: сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
09.11	<p>Наблюдение за кошкой.</p> <p>Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 75</p> <p>Подвижная игра: «По трудной дорожке»</p> <p>Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p>Труд: сгребание снега для строительства снежного домика.</p> <p>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Дидактическая игра: «На нашем участке».</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.</p> <p>Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 97</p> <p>Подвижная игра: по желанию детей.</p> <p>Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр.</p> <p>Индивидуальная работа: «Я - дерево».</p> <p>Цель: учить детей передавать различные состояния дерева.</p> <p>Самостоятельная игра: рисование мелками на асфальте.</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Труд: уборка игровой площадки.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>
10.11	<p>Наблюдение за состоянием природы.</p> <p>Цель: формировать представление о состоянии природы осенью; показать детям многообразие красок осени; развивать наблюдательность.</p> <p>Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 73</p> <p>Подвижная игра: «Листопад».</p> <p>Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; конкретизировать понятие – листопад.</p> <p>Труд: уборка игрушек.</p>	<p>Дидактическое задание: «Найти желтый листик»</p> <p>Цель: учить детей собирать только желтые листья.</p> <p>Подвижная игра: «Вейся, венок!»</p> <p>Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114)</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>Цель: развивать умение двигаться спиной вперед.</p> <p>Труд: сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
13.11	<p>Наблюдение за ветром.</p>	<p>Дидактическая игра: «Кошки-мышки»</p>

	<p>Цель: продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра.</p> <p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 77</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и кот»</p> <p>Цель: учить мягко спрыгивать, мягко сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; быть осторожными.</p> <p>«Живой лабиринт»</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движения.</p> <p>Труд: сгребание снега с дорожек.</p> <p>Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Цель: учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить, высоко поднимая ноги.</p> <p>Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 94</p> <p>Подвижная игра: «Лохматый пес»</p> <p>Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 115</p> <p>Самостоятельное занятие: игра с песком.</p> <p>Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>Подвижная игра: «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд: сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
14.11	<p>Наблюдение за небом.</p> <p>Цель: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно).</p> <p>Подвижная игра: «Птички и дождик»</p> <p>Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 119</p> <p>Самостоятельные занятия: рисование мелками на асфальте.</p> <p>Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра: «Мы солдаты»</p> <p>Цель: учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки.</p> <p>Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 95</p> <p>Самостоятельное занятие.</p> <p>Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба по поребрику и спрыгивание на обе ноги.</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p>Труд: сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
15.11	<p>Наблюдение за кустиками.</p> <p>Цель: формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру</p>	<p>Дидактическое задание: игра «Кошки-мышки»</p> <p>Цель: учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги (Н.Ф.Губанова стр. 94)</p>

	<p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 80</p> <p>Подвижная игра: «Бегите ко мне»</p> <p>Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>Труд: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определённое место.</p>	<p>Самостоятельное занятие: рисование на асфальте «Я рисую осень».</p> <p>Цель: развитие творческого воображения.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «По муравьиной тропе».</p> <p>Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать силовые качества.</p> <p>Труд: сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
16.11	<p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: формировать у детей желание заботиться о птицах; дать представление о птицах, которые улетают в теплые края.</p> <p>Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 33</p> <p>Подвижная игра: «Поедем в лес»</p> <p>Цель: упражнять в использовании предметов-заместителей; уточнить названия животных, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход игры: С.Н. Теплюк стр.118</p> <p>Самостоятельная игра: «Постройка забора вокруг песочного домика»</p> <p>Цель: создать условия для творческой игры.</p> <p>Труд: поливка песка для игры.</p> <p>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Дидактическая игра: «Зайчик и белка»</p> <p>Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.</p> <p>Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 99</p> <p>Подвижная игра: «По узенькой дорожке»</p> <p>Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд: сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
17.11	<p>Наблюдение за воронами.</p> <p>Цель: формировать у детей правильное отношение к вороной; не обижать беззащитное существо, бережно относиться к ним.</p> <p>Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 35-36</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «С кочки на кочку».</p> <p>Цель: развивать умение бегать в разных направлениях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельное занятие.</p>	<p>Дидактическое задание: «Где что растёт?»</p> <p>Цель.: дать детям понятие о фруктах и ягодах; рассказать о строении растений (куст, дерево).</p> <p>Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.76</p> <p>Подвижная игра: «Вейся, веноч!»</p> <p>Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114)</p> <p>Самостоятельное занятие: собрать в ведро маленькие камушки.</p> <p>Цель: закреплять знание детей о величине; формировать умения работать вместе.</p> <p>Индивидуальная работа: помощь в сборе инвентаря для прогулки.</p>

	<p>Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков.</p> <p>Труд: помочь собрать игрушки соседям по площадке.</p> <p>Цель: воспитание заботливого отношения к другим детям.</p>	<p>Подвижная игра: «День и ночь».</p> <p>Цель: упражнять в чередовании ходьбы врассыпную с построением в круг парами, в затылок друг другу.</p> <p>Труд: сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
20.11	<p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.</p> <p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 81</p> <p>Подвижные игры: «Раз, два, три – беги!»</p> <p>Цель: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>«Догони меня»</p> <p>Цель: учить быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Труд: приготовление корма для птиц в месте с воспитателем.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей кормить птиц с помощью взрослых.</p>	<p>Дидактическая игра: «Лошадка»</p> <p>Цель: активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.</p> <p>Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 98</p> <p>Подвижная игра: «Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш».</p> <p>Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 117</p> <p>Самостоятельное занятие: игра с песком.</p> <p>Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто дальше?»</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка.</p> <p>Подвижная игра: «Медведь и пчелы».</p> <p>Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.</p> <p>Труд: сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
21.11	<p>Наблюдение за облаками.</p> <p>Цель: развитие воображения, наблюдательности.</p> <p>Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 36</p> <p>Подвижная игра: «Беги к тому, что назову»</p> <p>Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности (С.Н. Теплюк стр. 115)</p> <p>Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие</p>	<p>Дидактическая игра: «На нашем участке».</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.</p> <p>Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 97</p> <p>Подвижная игра: по желанию детей.</p> <p>Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр.</p> <p>Индивидуальная работа: «Я - дерево».</p> <p>Цель: учить детей передавать различные состояния дерева.</p> <p>Самостоятельная игра: рисование мелками на асфальте.</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Труд: уборка игровой площадки.</p>

		Цель: развивать трудовые умения.
22.11	<p>Наблюдение за птицами. Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 81 Подвижные игры: «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня» Цель: учить быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Труд: приготовление корма для птиц в месте с воспитателем. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей кормить птиц с помощью взрослых.</p>	<p>Дидактическая игра: «Зайчик и белка» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь. Ход игры: Н.Ф. Губанова стр. 99 Подвижная игра: «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить куличики. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия</p>
23.11	<p>Наблюдение за растениями на участке. Цель: асказать об отличительных признаках куста и дерева; познакомиться с кленом Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 14 Подвижная игра: «Птички и дождик» Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков (С.Н. Теплюк стр. 119) Самостоятельные занятия: рисование мелками на асфальте. Труд: сметаем желтые листья в маленькие кучки. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическое задание: «Найти желтый листик» Цель: учить детей собирать только желтые листья. Подвижная игра: «Вейся, веноч!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
24.11	<p>Наблюдение за песком.</p>	<p>Дидактическое занятие: « Хмурая осень» Цель: познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов</p>

	<p>Цель: закреплять знания детей о свойствах сухого и влажного песка, учить определять его пригодность для игры на ощупь, по цвету; пользоваться формочками, строить куличики. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.15 Подвижная игра: «Наши ручки» Цель: учить действовать в соответствии со словами стихотворения (С.Н. Теплюк стр. 116) Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.83 Подвижная игра: «Раздувайся, мой шар!» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «ш». Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 117 Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить куличи. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>
27.11	<p>Наблюдение за людьми гуляющими с собаками. Цель: познакомить детей с частями тела щенка, их названием, уточнить, чем питается малыш, как ест (грызет, лакает),отличать голосовые и двигательные реакции, поведение мамы и сына при встрече, обогащать ролевые действия детей. Ход прогулки: С.Н.Теплюк стр. 79-80 Подвижная игра: «Лохматый пес» (С.Н.Теплюк стр. 115) Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с др. Труд: подметание дорожек. Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Дидактическое занятие: «Составление букета из осенних листьев» Цель: учить собирать листья в букет. Закрепление желтого цвета. Подвижная игра: «Карлики-великаны». «Ловишки». Цель: развивать внимание, ловкость и быстроту. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие Труд: предложить ребятам собрать мусор на участке. Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
28.11	<p>Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить детей отмечать состояние погоды (ясно, облачно, пасмурно). Подвижные игры: «Красочки», «Мы - веселые ребята». Цель: развитие ловкости и быстроты. Самостоятельное занятие.</p>	<p>Дидактическая игра: «Встань там, где скажу» Цель: учить детей ориентироваться на площадке, выполнять поручения воспитателя. Подвижная игра: «1,2,3 - беги», «Догони меня». Цель: закреплять умение быстро действовать по сигналу. Индивидуальная работа: развитие движений.</p>

	<p>Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд: сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>	<p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Труд: сметание песка со скамеек.</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
29.11	<p>Наблюдение за кустиками.</p> <p>Цель: формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру</p> <p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 80</p> <p>Подвижная игра: «Бегите ко мне»</p> <p>Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>Труд: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определённое место</p>	<p>Дидактическая игра: «Изобрази животное».</p> <p>Цель: продолжать учить детей изображать животное при помощи мимики, пантомимики; развивать умение импровизировать.</p> <p>Подвижная игра: «По ровненькой дорожке», «Ручеек».</p> <p>Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях; учить реагировать на сигнал, возвращаться на место.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие ловкости.</p> <p>Цель: упражнять бросать мяч в ведро; тренировать ловкость.</p> <p>Труд: сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
30.11	<p>Наблюдение за людьми гуляющими с собаками.</p> <p>Цель: познакомить детей с частями тела щенка, их названием, уточнить, чем питается малыш, как ест (грызет, лакает), отличать голосовые и двигательные реакции, поведение мамы и сына при встрече, обогащать ролевые действия детей.</p> <p>Ход прогулки: С.Н.Теплюк стр. 79-80</p> <p>Подвижная игра: «Лохматый пес» (С.Н.Теплюк стр. 115)</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с др.</p> <p>Труд: подметание дорожек.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>	<p>Дидактическое занятие: «Составление букета из осенних листьев»</p> <p>Цель: учить собирать листья в букет. Закрепление желтого цвета.</p> <p>Подвижная игра: «Карлики-великаны». «Ловишки».</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость и быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие</p> <p>Труд: предложить ребятам собрать мусор на участке.</p> <p>Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
Первая неделя 01.12	<p>Наблюдение за небом.</p> <p>Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить различать погоду, связывая её состояние с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака. тучи)</p> <p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 99</p> <p>Подвижные игры: «Великаны - карлики»</p>	<p>Наблюдение за синицей.</p> <p>Цель: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с.109</p> <p>Подвижные игры: «Вороны и собачки»</p>

	<p>Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолёт»</p> <p>Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя.</p> <p>Труд: сгребание снега лопатками, расчистка снега для игр на площадке.</p>	<p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Попади в коробку»</p> <p>Цель: тренировать меткость бросков.</p> <p>Труд: постройка горки для куклы</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Вторая неделя 04.12 - 08.12</p>	<p>Наблюдение за свежеснежившим снегом.</p> <p>Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость прогулки.</p> <p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 87</p> <p>Подвижная игра: «Устроим снегопад»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Труд: уборка снега на участке</p> <p>Цель: продолжать учить пользоваться скребком и лопаткой.</p>	<p>Дидактическая игра: «Зима холодная»</p> <p>Цель: формировать у детей первые связные представления об этом времени года.</p> <p>Ход прогулки: дидактическое занятие.</p> <p>Цель. Обращать внимание детей на одежду зимой (С.Н. Теплюк стр. 84).</p> <p>Подвижная игра: «Дед Мороз»</p> <p>Цель: прививать детям умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст (С.Н. Теплюк стр. 120).</p> <p>Индивидуальная работа: лепка из снега маленьких шариков для куклы Кати.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, умение работать вместе, сообща.</p> <p>Труд: сгребание снега со скамеек лопатками.</p> <p>Цель: прививать трудолюбие и чувство прядка.</p>
<p>Третья неделя 11.12 - 15.12</p>	<p>Наблюдение за птицами зимой.</p> <p>Цель: углублять знания о жизни птиц зимой, развивать умение и желание помогать им.</p> <p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 89</p> <p>Подвижные игры: «Ловлю птиц на лету» (русская народная)</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Попади в цель»</p> <p>Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.</p> <p>Труд: сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p>	<p>«Снегопад»</p> <p>Цель: познакомить детей с сезонным явлением – снегопадом.</p> <p>Ход прогулки: дидактические задания. Поймай снежинку.</p> <p>Цель: развивать внимательность и бережное отношение друг к другу; проговаривать свойства снежинки (С.Н. Теплюк стр. 85)</p> <p>Подвижная игра: «Снег кружится»</p> <p>Цель: научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры (С.Н. Теплюк стр. 120).</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба по ограниченной поверхности.</p> <p>Самостоятельное занятие: постройка горки.</p> <p>Труд: уборка веток с площадки.</p> <p>Цель: закреплять навыки трудолюбия.</p>

<p>Четвертая неделя 18.12 - 19.12</p>	<p>Наблюдение за растительностью. Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 91 Подвижные игры: «Найди свой цвет» Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Труд: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добываясь цели общими усилиями.</p>	<p>« Птицы зимой» Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела. Дидактическое задание: найди птицу на дереве. Цель: развивать внимание, речь, ориентировку в пространстве (С.Н. Теплюк стр. 86) Подвижная игра: «Ворона и собачка» Цель: учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу (С.Н. Теплюк стр. 122). Индивидуальная работа: «Я - дерево». Цель: учить детей передавать различные состояния дерева. Самостоятельное занятие: постройка горки. Цель: научить правильно, пользоваться лопатой для снега. Труд: сметание снега со скамеек лопатками. Цель: прививать трудолюбие и чувство порядка.</p>
<p>Пятая неделя 25.12 - 29.12</p>	<p>Наблюдение за снегом. Цель: продолжать знакомство с природным явлением – снегом. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 93 Подвижные игры: «Кому флажок?» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперёд, пролезании в обруч; воспитывать ловкость и целеустремлённость. «Встречные перебежки» Цель: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Труд: расчистка дорожек запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>«Морозный солнечный денек» Цель: рассказать детям о том, как живут звери зимой, стимулировать добрые чувства по отношению к ним. Дидактическое задание: пригласить в гости зверька. Цель: прививать чувство гостеприимности (С.Н. Теплюк стр. 87-88). Подвижная игра: « На елку» Цель: научить детей имитировать характерные движения зверей (С.Н. Теплюк стр. 121-122). Индивидуальная работа: метание снежков в ведро. Цель: тренировать ловкость и внимательность. Самостоятельное занятие: постройка снежного дома. Цель: научить правильно, пользоваться лопатой для снега; учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: сметание снега со скамеек лопатками. Цель: прививать трудолюбие и чувство порядка.</p>
<p>01.01 - 08.01</p>	<p>Праздничные дни.</p>	<p>Праздничные дни.</p>

<p>Вторая неделя 09.01 - 12.01</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 121 Подвижные игры: «Кто бросит снежок дальше?» Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?» Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Труд: сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>	<p>«Помощники» Цель: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим (С.Н. Теплюк стр. 88-89) Дидактическое задание: «Что сначала, что потом.» Цель: закреплять знания детей о зимней одежде. Подвижная игра: «Ворона и собачка» Цель: учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу (С.Н. Теплюк стр. 122) Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Самостоятельное занятие: труд - помощь дворнику в уборке снега. Цель: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.</p>
<p>Третья неделя 15.01 - 19.01</p>	<p>Наблюдение: «Как одеты прохожие?» Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 122 Подвижные игры: «Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции, смекалку. «Не замочи ног» Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Труд: сгребание снега лопатками, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p>	<p>«В гостях у нас Снегурочка» Цель: познакомить детей с березкой, елкой, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации (С.Н. Теплюк стр. 89) Дидактическое задание: найти березку на участке. Цель: закреплять знания детей о березе, тренировать внимательность. Подвижная игра: «Дед Мороз» Цель: прививать детям умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст (С.Н. Теплюк стр. 120) Индивидуальная работа: «Поймай хвост» Цель: научить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди бегущего. Самостоятельное занятие: игра в «снежки» Цель: развитие ловкости, меткости и взаимодействия друг с другом. Труд: собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
<p>Четвертая</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим.</p>	<p>«Экскурсия по улице»</p>

недел я 22.01 - 26.01	Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 139 Подвижные игры: «Береги предмет» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот» Цель: приучать к соблюдению правил в игре. Труд: утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.	Цель: закреплять знания детей о транспортных средствах, поведении на дороге, разметках, работе светофора (С.Н. Теплюк стр. 91). Дидактическое задание: игра «Светофор» Цель: учить детей в распознавании цветов, взаимодействовать друг с другом. Подвижная игра: «Ладушки - оладушки». Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счет: «раз, два» (С.Н. Теплюк стр. 125) Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельное занятие: игры на выбор детей. Цель: предоставить детям право выбора. Труд: собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.
Пята я недел я 29.01 - 31.01	Наблюдение за снегом. Цель: продолжать знакомство с природным явлением – снегом. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 93 Подвижные игры: «Кому флажок?» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперёд, пролезании в обруч; воспитывать ловкость и целеустремлённость. «Встречные перебежки» Цель: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Труд: расчистка дорожек запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.	«Морозный солнечный денек» Цель: рассказать детям о том, как живут звери зимой, стимулировать добрые чувства по отношению к ним. Дидактическое задание: пригласить в гости зверька. Цель: прививать чувство гостеприимности (С.Н. Теплюк стр. 87-88). Подвижная игра: «На елку» Цель: научить детей имитировать характерные движения зверей (С.Н. Теплюк стр. 121-122). Индивидуальная работа: метание снежков в ведро. Цель: тренировать ловкость и внимательность. Самостоятельное занятие: постройка снежного дома. Цель: научить правильно пользоваться лопатой для снега; учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: сметание снега со скамеек лопатками. Цель: прививать трудолюбие и чувство порядка.
Перв ая недел я	Наблюдение за зимующими птицами. Цель: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.	«Подарки матушки-зимы» Цель: закреплять знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых

<p>01.02 - 02.02</p>	<p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 155</p> <p>Подвижные игры: «Такси» Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса» Цель: упражнять в беге в рассыпную, развивать ловкость, быстроту. Труд: сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.</p>	<p>реакциях; уточнить, что кому подарила зима, почему ее зовут матушкой (С.Н. Теплюк стр. 91) Дидактическое задание: назови знакомых птиц. Цель: закреплять знания детей о птицах зимой; тренировать внимательность. Подвижная игра: «Собачка и воробьи» Цель: закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса (С.Н. Теплюк стр. 121) Индивидуальная работа: постройка снеговика. Цель: учить скатывать снежный ком, взаимодействовать со старшими детьми. Самостоятельное занятие: «Ладушки - оладушки». Цель: учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «Раз, два» (С.Н. Теплюк стр. 125) Труд: собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
<p>Вторая неделя 05.02 - 09.02</p>	<p>Наблюдение за вороной. Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 157</p> <p>Подвижные игры: «Встречные перебежки» Цель: повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч» Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. Труд: расчистка дорожек от снега, мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>«Кролик серенький, зайка беленький» Цель: закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них (С.Н. Теплюк стр. 90) Дидактическое задание: «Найди на участке игрушку зайца и кролика». Цель: тренировать внимательность, закреплять знания о зайце и кролике. Индивидуальная работа: подражание прыжкам зайца. Цель: тренироваться прыгать на двух ногах, сохраняя равновесие. Самостоятельное занятие: подвижная игра. «Зайки шалунишки» Цель: учить действовать в соответствии со словами текста, поднять эмоциональный настрой малышей (С.Н. Теплюк стр. 124) Труд: счищение снега со скамеек лопатками. Цель: прививать трудолюбие и чувство порядка.</p>
<p>Третья я</p>	<p>Наблюдение «Следы на снегу». Цель: учить определять следы – детские, взрослые, следы животных.</p>	<p>« Где спит медведь»</p>

<p>недел я 12.02 - 16.02</p>	<p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 159</p> <p>Подвижные игры: «Не опоздай»</p> <p>Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку.</p> <p>«Не упусти мяч»</p> <p>Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Труд: показать детям, как строить дом для куклы или зверюшки.</p> <p>Цель: учить соизмерять величину домика с выбранной игрушкой; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.</p>	<p>Цель: учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну (С.Н. Теплюк стр. 93)</p> <p>Дидактическое задание: найди на участке еду для зверей.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о зверях, формировать заботу об окружающих (С.Н. Теплюк стр. 94)</p> <p>Подвижная игра: «Собачка и воробьи»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса (С.Н. Теплюк стр. 121)</p> <p>Индивидуальная работа: постройка снеговика.</p> <p>Цель: учить скатывать снежный ком, взаимодействовать со старшими детьми.</p> <p>Самостоятельное занятие: «Ладушки - оладушки».</p> <p>Цель: учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «раз, два».</p> <p>Труд: собрать прогулочный инвентарь с участка.</p> <p>Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.</p>
<p>Четве ртая недел я 19.02 - 22.02</p>	<p>Наблюдение за сосульками.</p> <p>Цель: рассказать детям, о том, как появляются сосульки, что с ними происходит, когда светит солнце.</p> <p>Подвижная игра: «Мыши водят хоровод»</p> <p>Цель: упражнять детей в выполнении движений.</p> <p>Ход игры: С.Н. Теплюк стр. 126</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Цель: развивать ловкость, стойкость и координацию движений при прыжках на двух ногах.</p> <p>Самостоятельное занятие: постройка снежных домиков.</p> <p>Цель: учить играть самостоятельно, не мешая друг другу.</p> <p>Труд: сметание снега со скамеек лопатками.</p> <p>Цель: прививать трудолюбие и чувство порядка.</p>	<p>«Подарки матушки-зимы»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях; уточнить, что кому подарила зима, почему ее зовут матушкой (С.Н. Теплюк стр. 91)</p> <p>Дидактическое задание: назови знакомых птиц.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о птицах зимой, тренировать внимательность.</p> <p>Подвижная игра: «Собачка и воробьи»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.</p> <p>Индивидуальная работа: постройка снеговика.</p> <p>Цель: учить скатывать снежный ком, взаимодействовать со старшими детьми.</p> <p>Самостоятельное занятие: «Ладушки - оладушки».</p> <p>Цель: учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «раз, два» (С.Н. Теплюк стр. 125)</p> <p>Труд: собрать прогулочный инвентарь с участка.</p>

		Цель: воспитание ответственного отнош. к порученному делу.
Пятая неделя 26.02 - 29.02	Наблюдение «Следы на снегу». Цель: учить определять следы – детские, взрослые, следы животных. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 159 Подвижные игры: «Не опоздай» Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч» Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие. Труд: показать детям, как строить дом для куклы или зверюшки. Цель: учить соизмерять величину домика с выбранной игрушкой; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.	« Где спит медведь» Цель: учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну (С.Н. Теплюк стр. 93) Дидактическое задание: найди на участке еду для зверей. Цель: закреплять знания детей о зверях, формировать заботу об окружающих (С.Н. Теплюк стр. 94) Подвижная игра: «Собачка и воробьи» Цель: закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса (С.Н. Теплюк стр. 121) Индивидуальная работа: постройка снеговика. Цель: учить скатывать снежный ком, взаимодействовать со старшими детьми. Самостоятельное занятие: « Ладушки - оладушки». Цель: учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «раз, два». Труд: собрать прогулочный инвентарь с участка. Цель: воспитание ответственного отношения к порученному делу.
Первая неделя 1.03, 04.03 – 07.03	Наблюдения за снегом. Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением – снегом. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 171 Подвижные игры: «Один - двое» Цель: при движении парами учить соизмерять свои движения с движениями партнёра. «Кто быстрее добежит до флажка» Цель: учить, при беге, преодолевать препятствия. Труд: расчистка дорожки, припорошенной снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.	«Солнышко прогревает» Цель: дать детям первые представления о ранней весне (С.Н. Теплюк стр. 94-95). Дидактическое задание: найти толстую и тонкую сосульку. Цель: тренировать внимательность, проверить знания детей о значении слов толстый – тонкий. Подвижная игра: «Веселый пастушок» Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счету (С.Н. Теплюк стр. 127) Индивидуальная работа: перепрыгивать через сугроб на двух ногах, Цель: тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие: игра в «догонялки» Труд: прочитать: « Идет матушка весна, Отворяй-ка ворота. Первым март пришел, Белый снег сошел» (разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял).

		Цель: формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.
Вторая неделя 11.03 - 15.03	Наблюдение за проезжающим транспортом. Цель: закреплять название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 175 Подвижные игры: «Мы шофёры» Цель: закреплять знания о труде шофёра, учить ориентироваться на местности. «Догони самолёт» Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	«Где чей дом» Цель: закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить название разных домов (С.Н. Теплюк стр. 95) Дидактическая игра: «Горячий-холодный» Цель: закрепить в словаре ребенка слова антонимы (воробей-маленький, а ворона-маленькая). Подвижная игра: «Два гуся» Цель: учить детей выполнять имитационные движения (С.Н. Теплюк стр. 128). Индивидуальная работа: рисование палочкой на земле «Солнышко» Цель: учить детей рисовать круг. Самостоятельное занятие: уборка снега с песочницы. Цель: воспитывать трудолюбие и действовать сообща, не мешая друг другу. Труд: уборка прогулочного инвентаря. Цель: воспитывать трудолюбие и чувство порядка.
Третья неделя 18.03 - 22.03	Наблюдения за птицами. Цель: обращать внимание детей на поведение птиц, учить заботиться о них, кормить. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 18 Подвижная игра: «Веселый воробей» Цель: предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям (С.Н. Теплюк стр. 128-129) Индивидуальная работа: прыжки на одной ноге. Цель: развивать умение стоять на одной ноге и держать равновесие. Самостоятельное занятие: «Ладушки - оладушки». Цель: учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «раз, два» Труд: уборка упавших веток Цель: формировать умение работать сообща, не мешая друг другу, прививать детям чувство порядка..	«Веселые воробьи» Цель: расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями (С.Н. Теплюк стр.96-97) Дидактическое занятие: найти воробья на дереве. Цель: тренировать внимательность, закреплять знания о птицах. Подвижная игра: «Веселый воробей» Цель: предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям Индивидуальная работа: азвятие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.

<p>Четвертая неделя 25.03 - 29.03</p>	<p>Наблюдение «Следы на снегу». Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу (детские, взрослые, следы птиц и животных) Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 177 Подвижные игры: «Прыгуны» Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 метра; «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Труд: украшение участка снежными куличиками Цель: учить плотно набивать форму, выбивать из неё снег, украшать снежные валы.</p>	<p>«Солнышко пригревает» Цель: дать детям первые представления о ранней весне (С.Н. Теплюк стр. 94-95) Дидактическое задание: найти толстую и тонкую сосульку. Цель: тренировать внимательность, проверить знания детей о значении слов толстый – тонкий. Подвижная игра: «Веселый пастушок» Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счету (С.Н. Теплюк стр. 127) Индивидуальная работа: перепрыгивать через сугроб на двух ногах Цель: тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие: игра в «догонялки» Труд: прочитайте: « Идет матушка весна, Отворяй-ка ворота, Первым март пришел, Белый снег сошел» (разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял) Цель: формировать умение работать сообща, не мешая друг другу.</p>
<p>Первая неделя 01.04 - 05.04</p>	<p>Наблюдение за приметами весны. Цель: закреплять знания о времени года; изучать приметы весны. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 187 Подвижные игры: «Зайцы» Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. «Прыгни - повернись» Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Труд: расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега у крыльца. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p>	<p>«Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное весеннее настроение, упражнять в произношении звуков (С.Н. Теплюк стр. 101) Дидактическое задание: подражать звукам грома. Цель: упражнять в звукопроизношении. Подвижная игра: «Веселый пастушок» Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счету (С.Н. Теплюк стр. 127) Индивидуальная работа: перепрыгивать через сугроб на двух ногах Цель: тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие: игра в «Догонялки» Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
<p>Вторая неделя</p>	<p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.</p>	<p>«Где моя мама»</p>

<p>недел я 08.04 - 12.04</p>	<p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 199 Подвижные игры: «Ловишки» Цель: упражнять в быстрых играх с увёртыванием. «Ровным кругом» Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Труд: удаление сухих и повреждённых веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p>	<p>Цель: повторить, как зовут мама у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ (С.Н. Теплюк стр. 99). Дидактическое задание: показать движения знакомых животных. Цель: развивать творческое воображение, координацию движений, тренироваться в произношении разных звуков. Подвижная игра: «Два гуся» Цель: учить детей выполнять имитационные движения (С.Н. Теплюк стр. 128) Индивидуальная работа: рисование палочкой на земле «Солнышко» Цель: учить детей рисовать круг. Самостоятельное занятие: сбор камней Цель: воспитывать трудолюбие и действовать сообща, не мешая друг другу. Труд: уборка прогулочного инвентаря. Цель: воспитывать трудолюбие и чувство порядка.</p>
<p>Треть я недел я 15.04 - 19.04</p>	<p>Наблюдение за проталинами и зелёной травой. Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 204 Подвижные игры: «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге «Послушные листья» Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в пространстве. Труд: сбор поломанных веток на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.</p>	<p>«Дождь прошел, а гость остался» Цель: познакомить детей с дождевым червяком; воспитывать бережное отношение к нему (Н. Теплюк стр. 124). Дидактическое задание: найти на участке дождевого червяка. Подвижная игра: «Два гуся» Цель: учить детей выполнять имитационные движения (С.Н. Теплюк стр. 128). Индивидуальная работа: рисование палочкой на земле «Солнышко» Цель: учить детей рисовать круг. Самостоятельное занятие: сбор камней на участке. Цель: воспитывать трудолюбие и действовать сообща, не мешая друг другу. Труд: уборка прогулочного инвентаря. Цель: воспитывать трудолюбие и чувство порядка.</p>

<p>Четвертая неделя 22.04 - 26.04</p>	<p>Наблюдение за насекомыми. Цель: формировать реалистичные представления о природе. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 211 Подвижные игры: «Кто быстрее», «Ручеек» Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Труд: коллективная деятельность по уборке территории. Цель: закрепить умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту.</p>	<p>«Где чей дом» Цель: закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить название разных домов (С.Н. Теплюк стр. 95). Дидактическая игра: «Горячий - холодный» Цель: закрепить в словаре ребенка слова антонимы (воробей - маленький, а ворона – большая). Подвижная игра: «Два гуся» Цель: учить детей выполнять имитационные движения. Индивидуальная работа: рисование палочкой на земле «Домик» Цель: учить детей рисовать квадрат и треугольник. Самостоятельное занятие: сбор сухих веток на участке. Цель: воспитывать трудолюбие и действовать сообща, не мешая друг другу. Труд: уборка прогулочного инвентаря. Цель: воспитывать трудолюбие и чувство порядка.</p>
<p>Пятая неделя 29.04 - 30.04</p>	<p>Наблюдения за снегурём. Цель: закрепить знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 179 Подвижные игры: «Найди нас» Цель: закрепить названия объектов на участке; учить ориентироваться на местности. «Великаны - карлики» Цель: улучшить технику ходьбы, добиваться чёткого, широкого шага; учить ориентироваться в пространстве. Труд: расчистка территории от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.</p>	<p>«Кругом вода» Цель: показать детям разнообразные действия с талым снегом (С.Н. Теплюк стр. 96). Дидактическое задание: найти на участке «маленький и большой ручей» Цель: тренировать внимательность, формировать бережное отношение к природе. Подвижная игра: «Веселый воробей» Цель: предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям (С.Н. Теплюк стр. 128-129). Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Самостоятельное занятие: уборка снега с песочницы. Цель: воспитывать трудолюбие и действовать сообща не мешая друг другу. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
<p>Первая</p>	<p>Наблюдения за состоянием природы.</p>	<p>Наблюдение за солнцем.</p>

<p>недел я 02.05. - 03.05</p>	<p>Цель: формировать представление состояния природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жучки; дети легко одеты и играют с песком, водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 219 Подвижные игры: «Птичка в гнёздышке» Цель: упражнять в беге враспынную. «По ровненькой дорожке» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Труд: уборка сухих листьев, веток, мусора на участке. Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p>	<p>Цель: формировать представление о том, что когда солнце светит – на улице светло; поддерживать радостное настроение. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 225 Дидактическая игра: «Горячий - холодный» Цель: закрепить в словаре ребенка слова антонимы (воробей - маленький, а ворона – большая). Подвижные игры: «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Труд: сбор камней на участке Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p>
<p>Втор ая недел я 06.05 - 08.05</p>	<p>Наблюдение за божьей коровкой. Цель: продолжать расширять знания о насекомых; рассказать о том, что жучёк – хищник, поедает очень маленькую букашку – тлю. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 231 Подвижные игры: «Найди свой цвет» Цель: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах в спектре. «Мыши в кладовой» Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками земли. Труд: уборка территории Цель: учить работать в коллективе; добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p>	<p>«Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное весеннее настроение; упражнять в произношении звуков (С.Н. Теплюк стр. 101). Дидактическое задание: подражать звукам грома. Цель: упражнять в звукопроизношении. Подвижная игра: «Веселый пастушок» Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счету. Индивидуальная работа: перепрыгивать через препятствие на двух ногах. Цель: тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие: игра в «догонялки» Труд: уборка прогулочного инвентаря. Цель: воспитывать трудолюбие и чувство порядка.</p>
<p>Треть я</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: формировать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представление о том, что когда солнце светит – на улице светло; поддерживать радостное настроение.</p>

<p>недел 13.05 - 17.05</p>	<p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 235 Подвижные игры: «Зайцы и волк» Цель: упражнять в лёгких и мягких прыжках; перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. Труд: удаление повреждённых и сухих веток. Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 225 Дидактическая игра: «Горячий - холодный» Цель: закрепить в словаре ребенка слова антонимы (воробей - маленький, а ворона – большая). Подвижные игры: «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Труд: сбор камней на участке Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p>
<p>Четве ртая недел я 20.05 - 24.05</p>	<p>Наблюдение за окружающей природой. Цель: учить видеть красоту окружающей природы, любоваться ею. Подвижная игра: «Мы – веселые ребята», «Прятки». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Рисование на асфальте: «Я рисую лето». Цель: развитие творческого воображения. Труд: сбор игрушек. Цель: помощь воспитателю, работа в коллективе Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: развитие познавательных способностей.</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цель: продолжать развивать умение давать характеристику погоде. Подвижная игра: «По ровненькой дорожке», «Ловишки». Цель: учить ходить по не высокому поребрику, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. Развитие ловкости. Труд: сметание песка со скамеек. Цель: развивать умение работать сообща.</p>
<p>Пята я недел я 27.05 - 31.05</p>	<p>«Весна в жизни лесных зверей» Цель: расширять представление о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые спали зимой; все устраивают свои гнёзда, норы, выводят потомство.</p>	<p>«Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное весеннее настроение, упражнять в произношении звуков (С.Н. Теплюк стр. 101) Дидактическое задание: подражать звукам грома. Цель: упражнять в звукоразношении. Подвижная игра: «Веселый пастушок»</p>

	<p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 228</p> <p>Подвижные игры: «Наседка и цыплята»</p> <p>Цель: упражнять в пролезании под шнур «Ручеёк»</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться парами.</p> <p>Труд: полив цветов в клумбе</p> <p>Цель: обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду</p>	<p>Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счету (С.Н. Теплюк стр. 127)</p> <p>Индивидуальная работа: перепрыгивать через сугроб на двух ногах</p> <p>Цель: тренировать координацию движений.</p> <p>Самостоятельное занятие: игра в «Догонялки»</p> <p>Труд: сметаем песок со скамеек веничком</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия.</p>
<p>Первая неделя 03.06 - 07.06</p>	<p>Наблюдения за трудом взрослого.</p> <p>Цель: воспитывать в детях уважение к людям труда, поддерживать желание помогать им.</p> <p>Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.16</p> <p>Подвижная игра: «Ловишки», «По муравьиной тропе»</p> <p>Цель: развитие движений, внимания, наблюдательности, воображения.</p> <p>Самостоятельные занятия: пирожки для бабушки.</p> <p>Цель: закреплять умение правильно держать совочек и формочки, строить кулички.</p> <p>Труд: подметать дорожки.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра: «Зайчик и белка»</p> <p>Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь (ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99)</p> <p>Подвижная игра: «По узенькой дорожке»</p> <p>Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) С.Н. Теплюк стр.114</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом.</p> <p>Труд: сбор камней на участке.</p> <p>Цель: вызвать стремление приходить на помощь взрослым.</p>
<p>Вторая неделя 10.06 - 14.06</p>	<p>Наблюдение за облаками.</p> <p>Цель: развитие воображения, наблюдательности.</p> <p>Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 36</p> <p>Подвижная игра: «Беги к тому, что назову»</p> <p>Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности (С.Н. Теплюк стр. 115)</p> <p>Труд: подметать дорожки.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра: «На нашем участке».</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. (ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 97)</p> <p>Подвижная игра: по желанию детей.</p> <p>Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр.</p> <p>Индивидуальная работа: «Я - дерево».</p> <p>Цель: учить детей передавать различные состояния дерева.</p> <p>Самостоятельная игра: рисование мелками на асфальте.</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Труд: уборка игровой площадки.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения.</p>

Третья неделя 17.06 - 21.06	<p>Наблюдение за летним солнцем. Цель: продолжать развивать наблюдательность; расширять представления об окружающем мире. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр.36 Подвижная игра: «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности. С.Н. Теплюк стр. 115 Самостоятельная игра. Цель: учить детей играть вместе, взаимодействуя друг с другом. Труд: наведение порядка на участке. Цель: совершенствовать трудовые умения и навыки.</p>	<p>Дидактическая игра: «Зайчик и белка» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимания речи взрослого; расширять словарь (ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 99). Подвижная игра: «Лохматый пес» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (ход игры С.Н. Теплюк стр. 115) Самостоятельное занятие: игра с песком. Цель: закреплять умение правильно держать совочек и строить кулички. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка. Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
Четвертая неделя 24.06 - 28.06	<p>Наблюдения за растениями на участке. Цель: рассказать об отличительных признаках куста и дерева. Познакомиться с кленом, рассмотреть его яркий наряд. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 14 Подвижная игра: «Птички и дождик» Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков (С.Н. Теплюк стр. 119). Самостоятельные занятия: рисование мелками на асфальте. Труд: подметать дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическое задание: «Найти кленовый листик» Цель: учить детей собирать только кленовые листья. Подвижная игра: «Вейся, венок!» Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
Первая неделя	<p>«Лето в жизни лесных зверей» Цель: расширять представление о том, как в лесу оживает жизнь в летнее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые спали зимой; все устраивают свои гнёзда, норы, выводят потомство.</p>	<p>«Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное летнее настроение, упражнять в произношении звуков (С.Н. Теплюк стр. 101) Дидактическое задание: подражать звукам грома. Цель: упражнять в звукопроизношении.</p>

01.07 - 05.07	<p>Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 228</p> <p>Подвижные игры: «Наседка и цыплята» Цель: упражнять в пролезании под шнур «Ручеёк» Цель: закреплять умение двигаться парами. Труд: полив цветов в клумбе Цель: обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду</p>	<p>Подвижная игра: «Веселый пастушок» Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счету (С.Н. Теплюк стр. 127) Индивидуальная работа: перепрыгивать через сугроб на двух ногах Цель: тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие: игра в «Догонялки» Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
Втора я недел я 08.07 - 12.07	<p>Наблюдения за состоянием природы. Цель: формировать представление состоянии природы летом (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жучки; дети легко одеты и играют с песком, водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 219 Подвижные игры: «Птичка в гнёздышке» Цель: упражнять в беге в рассыпную. «По ровненькой дорожке» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Труд: уборка сухих листьев, веток, мусора на участке. Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представление о том, что когда солнце светит – на улице светло; поддерживать радостное настроение. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 225 Дидактическая игра: «Горячий - холодный» Цель: закрепить в словаре ребенка слова антонимы (воробей - маленький, а ворона – большая). Подвижные игры: «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Труд: сбор камней на участке Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p>
Треть я недел я 15.07 -	<p>Наблюдение за божьей коровкой. Цель: продолжать расширять знания о насекомых; рассказать о том, что жучёк – хищник, поедает очень маленькую букашку – тлю. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 231 Подвижные игры: «Найди свой цвет»</p>	<p>«Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное летнее настроение; упражнять в произношении звуков (С.Н. Теплюк стр. 101). Дидактическое задание: подражать звукам грома. Цель: упражнять в звукоразношении. Подвижная игра: «Веселый пастушок» Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счету.</p>

19.07	<p>Цель: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах в спектре. «Мыши в кладовой» Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками земли. Труд: уборка территории Цель: учить работать в коллективе; добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p>	<p>Индивидуальная работа: перепрыгивать через препятствие на двух ногах. Цель: тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие: игра в «догонялки» Труд: уборка прогулочного инвентаря. Цель: опитывать трудолюбие и чувство порядка.</p>
<p>Четвертая неделя 22.07 - 26.07</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: формировать бережное отношение к растениям. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 235 Подвижные игры: «Зайцы и волк» Цель: упражнять в лёгких и мягких прыжках; перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. Труд: удаление повреждённых и сухих веток. Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представление о том, что когда солнце светит – на улице светло; поддерживать радостное настроение. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 225 Дидактическая игра: «Горячий - холодный» Цель: закрепить в словаре ребенка слова антонимы (воробей - маленький, а ворона – большая). Подвижные игры: «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Труд: сбор камней на участке Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p>
<p>Пятая неделя 29.06 - 31.06</p>	<p>Наблюдение за облаками. Цель: развитие воображения, наблюдательности. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 36 Подвижная игра: «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке по местности (С.Н. Теплюк стр. 115) Труд: подметать дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра: «На нашем участке». Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. (ход игры. Н.Ф. Губанова стр. 97) Подвижная игра: по желанию детей. Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору и организации знакомых игр. Индивидуальная работа: «Я - дерево». Цель: учить детей передавать различные состояния дерева.</p>

		<p>Самостоятельная игра: рисование мелками на асфальте. Цель: развивать творческое воображение, фантазию. Труд: уборка игровой площадки. Цель: развивать трудовые умения.</p>
<p>Первая неделя 01.08 - 02.08</p>	<p>Наблюдение за окружающей природой. Цель: учить видеть красоту окружающей природы, любоваться ею. Подвижная игра: «Мы – веселые ребята», «Прятки». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу. Рисование на асфальте: «Я рисую лето». Цель: развитие творческого воображения. Труд: сбор игрушек. Цель: помощь воспитателю, работа в коллективе Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: развитие познавательных способностей.</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цель: продолжать развивать умение давать характеристику погоде. Подвижная игра: «По ровненькой дорожке», «Ловишки». Цель: учить ходить по не высокому поребрику, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. Развитие ловкости. Труд: сметание песка со скамеек. Цель: развивать умение работать сообща.</p>
<p>Вторая неделя 05.08 - 09.08</p>	<p>Наблюдения за птицами. Цель: обращать внимание детей на поведение птиц, учить заботиться о них, кормить. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 18 Подвижная игра: «Веселый воробей» Цель: предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям (С.Н. Теплюк стр. 128-129) Индивидуальная работа: прыжки на одной ноге. Цель: развивать умение стоять на одной ноге и держать равновесие. Самостоятельное занятие: «Ладушки - оладушки». Цель: учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «раз, два» Труд: уборка упавших веток Цель: формировать умение работать сообща, не мешая друг другу, прививать детям чувство порядка..</p>	<p>«Веселые воробьи» Цель: расширять представления детей о лете, обогащать их знания новыми словами, понятиями (С.Н. Теплюк стр.96-97) Дидактическое занятие: найти воробья на дереве. Цель: тренировать внимательность, закреплять знания о птицах. Подвижная игра: «Веселый воробей» Цель: предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
<p>Третья неделя</p>	<p>Наблюдения за растениями на участке.</p>	<p>Дидактическое задание: «Найти кленовый листик» Цель: учить детей собирать только кленовые листья. Подвижная игра: «Вейся, венок!»</p>

<p>я 12.08 - 16.08</p>	<p>Цель: рассказать об отличительных признаках куста и дерева. Познакомиться с кленом, рассмотреть его яркий наряд. Ход прогулки. С.Н. Теплюк стр. 14 Подвижная игра: «Птички и дождик» Цель: учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков (С.Н. Теплюк стр. 119). Самостоятельные занятия: рисование мелками на асфальте. Труд: подметать дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Цель: учить детей водить хоровод (С.Н. Теплюк стр.114) Самостоятельное занятие. Цель: рассказать о свойствах песка; формировать умение правильно пользоваться совком и формочкой; постройка куличиков. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
<p>Четве ртая недел я 19.08 - 23.08</p>	<p>«Лето в жизни лесных зверей» Цель: расширять представление о том, как в лесу оживает жизнь в летнее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые спали зимой; все устраивают свои гнёзда, норы, выводят потомство. Ход прогулки: И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» с. 228 Подвижные игры: «Наседка и цыплята» Цель: упражнять в пролезании под шнур «Ручеёк» Цель: закреплять умение двигаться парами. Труд: полив цветов в клумбе Цель: обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.</p>	<p>«Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное летнее настроение, упражнять в произношении звуков (С.Н. Теплюк стр. 101) Дидактическое задание: подражать звукам грома. Цель: упражнять в звукоразношении. Подвижная игра: «Веселый пастушок» Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счету (С.Н. Теплюк стр. 127) Индивидуальная работа: перепрыгивать через сугроб на двух ногах Цель: тренировать координацию движений. Самостоятельное занятие: игра в «Догонялки» Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>
<p>Пятая недел я 26.08 - 30.08</p>	<p>Наблюдения за птицами. Цель: обращать внимание детей на поведение птиц, учить заботиться о них, кормить. Ход прогулки: С.Н. Теплюк стр. 18 Подвижная игра: «Веселый воробей» Цель: предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям (С.Н. Теплюк стр. 128-129) Индивидуальная работа: прыжки на одной ноге. Цель: развивать умение стоять на одной ноге и держать равновесие. Самостоятельное занятие: «Ладушки - оладушки».</p>	<p>«Веселые воробьи» Цель: расширять представления детей о лете, обогащать их знания новыми словами, понятиями (С.Н. Теплюк стр.96-97) Дидактическое занятие: найти воробья на дереве. Цель: тренировать внимательность, закреплять знания о птицах. Подвижная игра: «Веселый воробей» Цель: предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать умение двигаться спиной вперед. Труд: сметаем песок со скамеек веничком Цель: воспитание трудолюбия.</p>

	<p>Цель: учить детей по разному хлопать в ладоши; вести счет: «раз, два» Труд: уборка упавших веток Цель: формировать умение работать сообща, не мешая друг другу, прививать детям чувство порядка..</p>	
--	--	--

3.7. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режимы дня (в дошкольном учреждении)

Режимный процесс	Холодный период	Теплый период	При t<-15*С, ветер v>15м/с	Щадящий
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятие Первый вид	9.00-9.15		9.00-9.15	9.00-9.15
Занятие Второй вид	9.25-9.40		9.25-9.40	9.25-9.40
Музыкальный (физкультурный) зал		9.00-9.20		
Второй завтрак	9.45-10.00	9.25-9.35	9.45-10.00	9.40-10.00
Игры, подготовка к прогулке	10.05-10.20	9.35-9.50		10.00-10.20
Игры, самостоятельная и совместная деятельность			10.00-12.25	
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.20	9.50-12.20		10.20-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30	12.20-12.30		12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10	13.0-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.35-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.25	15.45-16.10		15.50-16.25
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, уход детей домой			15.50-19.00	
Подготовка к прогулке	16.25-16.40	16.10-16.20		16.25-16.40
Прогулка	16.40-18.40	17.00-19.00		17.00-18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.40-19.00			18.40-19.00

3.8. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.

Перспективное планирование по программе «Петербурговедение»

Основные цели:

- Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе.
- Сведение в целое общего, частного, отдельного.
- Осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки.
- Развитие стремления к добру.
- Развитие культуры общения.
- Углубление представления о доме – жилище человека.
- Классификация домов по назначению.
- Расширение представлений об улице, городе, стране.
- Понятие «петербуржец».

Содержание программы

Месяц	Дата	Тема	Методическая литература
Сентябрь	05.09	Живой город (Лёгкие, клетки, сосуды)	№2, стр.122
	12.09	Здесь будет город заложен Петропавловская крепость	№2, стр.124
	19.09	Символы Санкт – Петербурга	№2, стр.126
	26.09	Символы Санкт – Петербурга	№2, стр.126
Октябрь	03.10	«Где ты живёшь»	№2, стр.91
	10.10	«Дом в котором я живу»	№2, стр.86
	17.10	«Мой район»	№2, стр.120
	24.10	Телевизионная экскурсия по городу	№2, стр.86
	31.10	Владыка морей	№2, стр.113
Ноябрь	07.11	«Главный проспект города Невский»	№2, стр.111
	14.11	Наша Нева	№2, стр.111
	21.11	Дворцовая площадь	№2, стр.115
	28.11	«Площадь Победы»	№2, стр.111
Декабрь	05.12	Первые застройки Петра I Марсово поле, Троицкая площадь, Летний сад	№2, стр.181
	12.12	«Площадь Победы»	№2, стр.111
	19.12	Сказочный город	№2, стр.186
	26.12	Богатство города. Храмы, музеи, театры	№2, стр.192
Январь	09.01	Великая отечественная	№2, стр.202
	16.01	Блокада	№2, стр.202
	23.01	Тематическое замятие «У нас в гостях житель блокадного города»	№2, стр.202
Февраль	13.02	Блистательный Санкт – Петербург	№2, стр.206
	20.02	Видеофильм «Эрмитаж»	№2, стр.206
	27.02	Владыка морей	№2, стр.113
Март	06.03	Игра по станциям	№2, стр.72
	13.03	Мы горожане	№2, стр.132
	27.03	Чистый город	№2, стр.86
Апрель	03.04	Пригороды Санкт – Петербурга	№2, стр.167
	10.04	Пушкин. Петродворец. Павловск	№2, стр.239
	17.04	День Рождения города	№2, стр.167
	24.04	Обзорная экскурсия по городу	№2, стр.161
Май	15.05	Праздник День Победы	№2, стр.271
	22.05	«Блистательный Санкт - Петербург»	№2, стр.227

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	Живой город (легкие, клетки, сосуды)	Понятие слова город	ООП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах
	2	Здесь будет город заложен Петропавловская крепость	Знакомство с историей и основанием города			
	3	Символы Санкт-Петербурга	Знакомство с символами города			
	4	Телевизионная экскурсия по городу	Воспитание познавательной активности детей			Музыкальный зал
Октябрь	1	«Где ты живешь»	Закрепить понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок	ООП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах
	2	«Дом, в котором я живу»	Учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома			
	3 4	«Мой район» Целевая прогулка по району	Знакомство с районом, в котором живем			
Ноябрь	1	Главный проспект города Невский	Развитие кругозора, словарного запаса	ООП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах
	2	Наша Нева	Знакомим детей с главной рекой Санкт-Петербурга			
	3	Дворцовая площадь	Расширение представлений о городе			
	4	Экскурсия в центр города по теме месяца	Закрепить знания, полученные на занятиях			экскурсия*

Требования к уровню подготовки воспитанников

Декабрь	1	Первые застройки Петра I Марсово поле, Троицкая площадь, Летний сад	Дальнейшие расширение и закрепление представлений об архитектуре города	ООП ДО	Л.К. Ермолаева «Чудесный город»	Совместная деятельность в группах
	2	Сказочный город	Знакомить детей с Городом рек и каналов			
	3	Богатство города Храмы, музеи, театры	Выявление характера логических связей			
	4	Удивительный Санкт-Петербург	Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях			
Январь	1	Великая отечественная	Формирование понятий героические защитники и освободители.	ООП ДО	«Чудесный город» Л.К. Ермолаева	Совместная деятельность в группах
	2	Блокада	Формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города			
	3	Тематическое занятие «У нас в гостях житель блокадного города»	Закрепление знаний			
	4	Экскурсия «Площадь Победы»	Воспитание петербуржца			
Февраль	1	Блистательный Санкт-Петербург	Знакомство с Эрмитажем	ООП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах
	2	Видеофильм «Эрмитаж»	Воспитывать чувство прекрасного			
	3	Владыка морей	Знакомство с Адмиралтейством			
	4	Стрелка на Неве	Знакомим с Росстральными колоннами			

Март	1	Игра по станциям	Ориентировка в городе, по карте	ООП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Целевая прогулка по микрорайону
	2	Мы горожане	Профессии, транспорт, зоопарк, цирк, Ботанический сад			
	3	Чистый город	Воспитывать любовь бережное отношение к городу			
	4	Городской этикет	Правила поведения в транспорте, театре, музеях			
Апрель	1	Пригороды Санкт-Петербурга	Знакомство с пригородами	ООП ДО	Г.В. Калашнико в Гербы и символы Санкт-Петербург и пригород	экскурсия*
	2	Пушкин Петродворец Павловск				
Май	1	День рождения города	Герб, флаг, гимн	ООП ДО	Е.К. Ривина «Герб и флаг России»	Тематическое мероприятие
	2	Наш дом Россия				

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины; -Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; -Государственные и народные праздники; - Народные традиции и обычаи;	-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома; -Дома с далеким прошлым; -Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; -Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) -что такое улица, площадь, бульвар; -Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.	-Домашний адрес -знать и называть своих родственников -Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. сестры, рабочего по ремонту и т.д.
Иметь представления	- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -О структуре городского пространства;	-О истории своего района; -О глобусе, карте; -О других городах России; -О флаге, гербе, гимне России, Санкт-Петербурга; - О том, что связано с основанием Санкт-	- О замечательных людях нашего детского сада; -О военных и ветеранах из числа близких родственников детей

	-О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.	Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	и сотрудников детского сада.
Уметь	-На карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; -Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию	-Ориентироваться в городе; -Определять на схемах месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.	-Ориентироваться в своем районе; -Составлять схему пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.

Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
10. Слайды, диафильмы
11. ЭОР

Список литературы

1. Г.Т.Алифанова - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»
2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
6. Ю. Каштанов - «Эпоха Петра»
7. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»

11. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
 12. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
 13. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
- Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб: Паритет», 2008.

Перспективное планирование по программе «Петербургведение»

Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб: Паритет», 2008. (1 раз в неделю, по средам, во второй половине дня)

Месяц	Дата	Тема	Литература
Сентябрь	07.09	«Наш дом – Земля – Вселенная»	стр. 170
	14.09	«Визитная карточка Санкт-Петербурга»	стр. 173
	21.09	Экскурсия в г. Пушкин	стр. 233
	28.09	Праздник «День рождения нашего города»	стр. 239
Октябрь	05.10	«Полёт над городом»	стр. 177
	12.10	КВН	стр. 258
	19.10	«Зоологический музей»	стр. 163
	26.10	«Великие люди нашего города»	стр. 181
Ноябрь	02.11	«Город на островах»	стр. 186
	09.11	Экскурсия «Музей хлеба»	
	16.11	«Наш дом - Россия»	стр. 175
	23.11	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь»	стр. 189
	30.11	«Храмы Санкт-Петербурга»	стр. 192
Декабрь	07.12	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин	стр. 195
	14.12	Убранство города к Новому году	
	21.12	«Русский музей»	стр. 164
	28.12	Город зимой	
Январь	11.01	«Никто не забыт, ничто не забыто»	стр. 267
	18.01	«900 дней (имя твоё бессмертно...)»	стр. 202
	25.01	Экскурсия «Музей блокадного детства»	
Февраль	01.02	«Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж»	стр. 206
	08.02	«Театральная площадь» (Н.А. Римский – Корсаков)	стр. 209
	15.02	Экскурсия обзорная по городу «Блистательный Санкт-Петербург»	стр. 227
	22.02	Музыкально-литературная композиция «Очей очарование» памяти А.С. Пушкина	
Март	01.03	Экскурсия в «Музей воды»	
	15.03	Праздник 8 Марта	
	22.03	«Самый большой собор – Исаакиевский»	стр. 212
	29.03	«Самый большой остров – Васильевский»	стр. 215
Апрель	05.04	Экскурсия в Ботанический сад	
	12.04	«Потешное поле»	стр. 221
	19.04	«Петропавловская крепость»	стр. 224

	26.04	КВН	стр. 258
Май	03.05	Праздник День Победы	стр. 271
	10.05	Экскурсия в музей воинской славы	
	17.05	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин	стр.195
	24.05	Экскурсия в Петропавловскую крепость	
	31.05	Экскурсия в Петропавловскую крепость	

Перспективное планирование по программе «Игровая деятельность по развитию речи»

Игры и упражнения для развития речи детей дошкольного возраста (2-4 года)

Дата	№	Название игры (беседы)	Источник	
Разноцветный сундучок (деятельность на формирование структуры предложения)				
05.09.23	1.	Лото	Стр. 44	
07.09.23	2.	Чей голос?	Стр. 47	
12.09.23	3.	Домики	Стр. 47	
14.09.23	4.	Попроси правильно	Стр. 48	
19.09.23	5.	Дружные ребята	Стр. 48	
21.09.23	6.	Будут на зиму дрова	Стр. 49	
26.09.23	7.	Гуси	Стр. 49	
28.09.23	8.	Качели	Стр. 49	
03.10.23	9.	Погремушки	Стр. 50	
05.10.23	10.	Упражнение с палками	Стр. 51	
10.10.23	11.	Волк и зайцы	Стр. 52	
12.10.23	12.	Делай сам	Стр. 52	
17.10.23	13.	Перепрыгни через ров	Стр. 53	
19.10.23	14.	Ветер	Стр. 53	
24.10.23	15.	Поезд	Стр. 54	
26.10.23	16.	Где мы были, мы не скажем	Стр. 54	
31.10.23	17.	Лохматый пес	Стр. 55	
02.11.23	18.	Молчанки	Стр. 56	
07.11.23	19.	Два брата	Стр. 56	
09.11.23	20.	Добавь слово	Стр. 57	
14.11.23	21.	Скажи наоборот	Стр. 57	
16.11.23	22.	Невидимки	Стр. 58	
21.11.23	23.	Олины помощники	Стр. 58	
23.11.23	24.	Кто что делает	Стр. 59	
28.11.23	25.	Все наоборот	Стр. 60	
30.11.23	26.	Курочка-рябушечка	Стр. 55	

05.12.23	27.	Назови, что сделал Умейка	Стр. 61	
07.12.23	28.	Кто больше действий назовет?	Стр. 61	
12.12.23	29.	Кто больше скажет о профессии?	Стр. 62	
14.12.23	30.	Сорока	Стр. 62	
19.12.23	31.	Маша обедает	Стр. 64	
21.12.23	32.	Чей голос?	Стр. 65	
26.12.23	33.	Не умеют читать	Стр. 66	
28.12.23	34.	Лесенка	Стр. 68	
09.01.23	35.	Оркестр	Стр. 69	
11.01.24	36.	Подарки	Стр. 71	
16.01.24	37.	Подскажи словечко	Стр. 72	
18.01.24	38.	Что было бы, если	Стр. 72	
23.01.24	39.	Вечер загадок	Стр. 73	
25.01.24	40.	Шуточное письмо	Стр. 74	
30.01.24	41.	Что ты слышал?	Стр. 75	
01.02.24	42.	Путешествие Буратино	Стр. 75	
06.02.24	43.	Как живете? Что жуете?	Стр. 76	
08.02.24	44.	Летели кукушки	Стр. 78	
13.02.24	45.	Петушки	Стр. 79	
15.02.24	46.	Изобрази котенка	Стр. 79	
20.02.24	47.	Непослушная кукла	Стр. 79	
22.02.24	48.	Сережа и гвозди	Стр. 80	
27.02.24	49.	Котенок	Стр. 81	
29.02.24	50.	Посидим в тишине	Стр. 81	
05.03.24	51.	Жучок	Стр. 82	
07.03.24	52.	Вот когда я взрослым стану	Стр. 83	
12.03.24	53.	Стиральная машина	Стр. 83	
14.03.24	54.	Пылесос	Стр. 84	
19.03.24	55.	Оса	Стр. 85	
21.03.24	56.	Совка-сплюшка	Стр. 85	
26.03.24	57.	Рыбаки	Стр. 86	
Разложи картинки (деятельность на активизацию словаря и развитие связной речи)				
28.03.24	58.	Выполни команду	Стр. 87	
02.04.24	59.	Угадай игрушку	Стр. 87	
04.04.24	60.	Что за предмет?	Стр. 87	
11.04.24	61.	Кто больше увидит и назовет?	Стр. 88	
16.04.24	62.	Что напутал Буратино?	Стр. 88	
19.04.24	63.	Разложи картинки	Стр. 88	
16.04.24	64.	Кто что умеет делать	Стр. 89	

18.04.24	65.	Кто больше действий назовет?	Стр. 89	
23.05.24	66.	Скажи, что делает и что будет делать	Стр. 90	
25.05.24	67.	Закончи предложение	Стр. 90	
30.05.24	68.	Что делает Наташа?	Стр. 90	
16.05.24	69.	Как медвежонок катался на машине	Стр. 91	
30.04.24	70.	Где что можно делать	Стр. 89	
07.05.24	71.	Кто больше увидит и назовет?	Стр. 88	
14.05.24	72.	Что напугал Буратино?	Стр. 88	
16.05.24	73.	Разложи картинки	Стр. 88	
21.05.24	74.	Кто что умеет делать	Стр. 89	
23.05.24	75.	Кто больше действий назовет?	Стр. 89	

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания РП

В РП могут вноситься изменения и корректировки, но в конечном итоге воспитанники должны завершать свое образование по данной рабочей программе на соответствующей ступени образования.

В соответствии с индивидуальными возможностями, особенностями и запросами воспитанников группы разработчики РП могут самостоятельно вносить изменения и дополнения в содержание рабочей программы:

- дополнять перечень изучаемых тем, понятий в рамках раздела
- раскрывать содержание тем и разделов с той степенью конкретизации, которая отвечает индивидуальным возможностям, особенностям и запросам воспитанников
- устанавливать последовательность подачи материала
- корректировать объем времени, исходя из дидактической значимости, степени сложности усвоения материала воспитанниками

Изменения вносятся в РП в виде вкладыша «Дополнения к рабочим программам»

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Учебно-методический комплект к РП

Перечень программ и технологий, ЭОР на основе которых разработана РП:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.
2. Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб: Паритет», 2008.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у школьников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 64с.

4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М.: ТЦ Сфера, 2017.
9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с. (Программа развития).
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
19. Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»; М., ТЦ «Сфера».
20. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – М.: ТЦ Сфера, 2015.
21. Ушакова О.С «Придумай слово». М., ТЦ «Сфера».
22. Ушакова О.С «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», М., ТЦ «Сфера».

- Канал «Капитан Краб»:
<https://www.youtube.com/channel/UC9oslR7IHo4Wal2b4TgqTPQ>
- Методическая литература онлайн. «Книги в помощь воспитателю»:
https://vk.com/topic-81295566_31719150

- «Я – воспитатель» (Склад различных идей и советов):

<https://vk.com/yavosp>

- МААМ.RU

<https://www.maam.ru/>

- -«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»,
О.С.Ушакова; М., ТЦ «Сфера».

http://pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-7.shtml#book_page_top

- -«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».
О.С.Ушакова; М., ТЦ«Сфера». http://pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-7.shtml#book

ЦИКЛОГРАММА ПРАЗДНИКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Сроки проведения	Название	Форма проведения	Цели и задачи
сентябрь	1-2нд «Мы пришли в детский сад - детский сад ребятам рад»	-путешествие по группе; -игра – знакомство;	-знакомство с воспитателями, группой, детьми; -адаптация к условиям детского сада; -развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности и различиях с домом; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми; -формирование положительных эмоций к детскому саду, группе, воспитателям;
	3-4нд «Мой весёлый звонкий мяч»;	-спортивный досуг «Мы смелые и умелые»;	-формирование КГН; - формирование начальных представлений о ЗОЖ; -накопление и обогащение двигательного опыта;
октябрь	01.10 1нд День пожилого человека «Самая любимая бабушка моя»;	-развлечение «Самая любимая бабушка моя»;	-развивать умение называть имена членов семьи; -воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; -расширение контактов со взрослыми (бабушка-рассказушка, бабушка приглашает...);
	2-4нд Осенняя сказка	-развлечение; -коллективная работа из собранных листьев; -театрализованное представление;	-формирование элементарных представлений об осени; -формирование первичных представлений о сборе урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах; -формирование представлений о поведении птиц;
ноябрь	04.11 1-2нд День народного единства (день воинской славы) «Маленькие граждане большой страны»	-создание группового фотоальбома; -фотографии на шкафчиках;	-дать представление о себе как человеку; -формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника); -формировать представление о транспорте; -знакомство с профессиями врач, продавец, милиционер;
	3-4нд послед нее воскр	День матери «Самая любимая мамочка моя»	-развлечение с мамами; -чаепитие;
декабрь	1нд Театральная неделя	-игра-театрализация; -театральное представление;	-пробуждение интереса к театрализованной игре; -создание условий для восприятия театрализованных представлений; - формирование и развитие творческих способностей;
	3-4нд Новогодние приключения	-Новогодний утренник; -коллективная работа «Наша елочка»	-организация всех видов детской деятельности к Новому году; -формировать положительно-эмоциональное отношение к празднику, желание участвовать в подготовке; -знакомить с традициями празднования Нового года ;
январь	2-4нд «В гостях у Снежной Королевы»	-тематическое развлечение; -выставка детского творчества;	-формирование элементарных представлений о зиме; -замечать красоту зимней природы; -знакомить с особенностями поведения птиц и зверей зимой;

			- развешивание кормушек на деревья; -театральное представление;	
февраль	08.02	«Чудеса рядом» (День российской науки)	-проект; -эксперименты -досуг	- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; - активизировать словарь детей. - воспитывать интерес и аккуратность в работе в процессе экспериментирования.
	21.02	«Язык родной дружу с тобой!» (Международный день родного языка)	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	-формировать понятие «родной язык»; - закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка;
	1-4 недел я 23.02	День защитника Отечества	-тематическое развлечение; -выставка творческих работ «Мы с папой мастера»; -спортивно-развлекательное мероприятие;	-организация всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи и роли папы в семье; -формирование гендерных представлений; -воспитывать любовь к папе;
март	1-2нд 08.03	Международный женский день	-праздник «Мамин день»; -выставка рисунков;	-организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к мамам, бабушкам; -формирование гендерных представлений; -формировать представления о родственных отношениях; -воспитывать любовь к маме;
	3-4 недел я 27.03	«Матрёшкины посиделки» (Всемирный день театра)	-тематическое развлечение «Матрешкины посиделки»; -театрализация русской народной сказки; -игры-забавы;	-знакомить с русским народным творчеством на примере игрушек; -знакомство с русским народным творчеством и фольклором; -формирование представления о народной игрушке матрешке; -знакомство с народными традициями;
апрель	1-3 недел я	«Весенняя капель»	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление;	- формирование элементарных представлений о весне; -расширение представлений о домашних животных и птицах; -замечать красоту весенней природы;
	21.04	«Малыши-крепыши будущие космонавты». (День Космонавтики)	-праздник; -выставка детского творчества	- познакомить детей с российским праздником – День космонавтики, с космосом; - формировать представление об окружающем мире
	4нд	«Секреты безопасности»	-тематический досуг; -театральное представление;	-формирование элементарных правил безопасного поведения; -формирование знаний детей о элементарных правилах дорожного движения; -работа с правилами поведения на улице, в транспорте;
май	01.05	«Наш праздник Мира и Труда» (Праздник Весны и Труда)	-праздник; -выставка детского творчества	- формирование ярких положительных эмоций; - активизировать познавательную деятельность детей; - воспитывать уважение к труду и людям труда.

	24.05	«Детская азбука» (День славянской письменности и культуры)	-праздник; -выставка детского творчества	-прививать и воспитывать любовь к книгам, истории и традициям русского народа; -содействовать развитию интереса, любви к книге.
	1-4нд 27.05	«Мы живем в Санкт-Петербурге»	-конструирование «Строим дом»; тематическое развлечение «День рождения города»; -театральное представление;	- дать первые представления о городе, в котором мы живем - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец); - формировать знания детей о видах городского транспорта; - работа с правилами дорожного движения;
июнь	1-2нд 01.06	«Главный праздник детей» (День защиты детей)	-рисунки на асфальте; -день воздушного шара; -спортивный праздник; -театральное представление;	-формировать положительную самооценку; -формировать дружеские, доброжелательные отношения; -воспитывать толерантность; -расширять представления детей о лете; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;
	06.06	«Ты наш друг-родной язык!» (День русского языка)	-праздник; -выставка детского творчества	-воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку; - развивать у детей любознательность, интерес, творческие способности.
	12.06	«День рождения нашей Родины» (День России)	-праздник; -выставка детского творчества	-расширять представления о городе, в котором мы живем; - воспитывать любовь к родному городу; -формировать знания о Санкт- Петербурге; -работа с правилами дорожного движения; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми
	3-4нд	«Наш второй дом»	-тематический досуг «Мои любимые игрушки»; -выставка рисунков; -театральное представление;	-расширять представления детей о лете; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -расширять представления о городе, в котором мы живем; -закрепить знания детей о видах городского транспорта, о профессиях на транспорте; -работа с правилами дорожного движения;
июль	1-2 недел и	«Солнечные лучики»	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление;	-расширять представления детей о лете; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;
	08.07	«Ромашка на моей ладошке» (День семьи, любви и верности)	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-рассказать детям о Дне семьи, любви и верности и его истории; -познакомить с символом праздника.

	3-4нд	«В гостях у морского царя»	-развлечение; -постройка замков из песка; -театральное представление;	-расширять представления детей о лете; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;
август	1-2нд	«По лесной дорожке, скачут наши ножки»	-выставка поделок из природного материала; -тематический досуг; -театральное представление;	-расширять представления детей о лете; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;
	12.08	" На зарядку становись!" (День физкультурника)	-спортивный праздник; -выставка детского творчества	-развитие у детей интереса к занятиям физкультурой; --знакомить с летними видами спорта.
	22.08 3нд	День Государственного флага Российской Федерации	-тематический досуг; -выставка детского творчества;	-формирование основ патриотизма; -организация всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, музыкально-художественной) вокруг темы страны, родного города, государственных символов; - дать первые представления о городе, в котором мы живем, нашей стране; - воспитывать любовь к родной стране, родному городу, гордость (я - петербуржец);
	3-4нд	«На поиски цветочной феи»	-спортивные соревнования; -выставка-конкурс букетов; -экскурсия на поляну; -театральное представление;	-расширять представления детей о лете; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; --формировать представления о ЗОЖ.

Календарный план воспитательной работы 3 ясельной группы на 2023-2024

Тема	Мероприятие	Дата	Участники
Физическое и оздоровительное направление			
День здоровья	Спортивно-досуговое мероприятие	апрель	Дети, воспитатели
Хочу быть здоровым	Беседа, просмотры ЭОР, чтение	март	Дети, воспитатели
Развлечение «День смеха»	Спортивно-досуговое мероприятие	апрель	Дети, воспитатели
Всемирный день здоровья	Спортивно-досуговое мероприятие	7 апреля	Дети, воспитатели
Масленица	досуговое мероприятие	апрель-май	Дети, воспитатели
День запуска бумажных змеев и самолетиков	досуговое мероприятие	2 июня	Дети, воспитатели
Международный день друзей	Спортивно-досуговое мероприятие	9 июня	Дети, воспитатели
День рисования на асфальте	досуговое мероприятие	16 июля	Дети, воспитатели
День военно-морского флота (День Нептуна)	Спортивно-досуговое мероприятие	25 июля	Дети, воспитатели
Международный день дружбы	досуговое мероприятие	30 июля	Дети, воспитатели
Познавательное направление			
Золотая осень	Выставка детского творчества	октябрь	Дети, воспитатели, родители
День природного материала	Проект	2 ноября	Дети, воспитатели
Всемирный день защиты животных	Проект	4 октября	Дети, воспитатели
Дом здоровья	Беседа, просмотр ЭОР, чтения, выставка работ	октябрь-апрель	Дети, воспитатели
Всемирный день доброты	Беседа, чтение, выставка	13 ноября	Дети, воспитатели
Новогодние забавы	Проект	25 декабря	Дети, воспитатели
День добрых дел с мамой	Беседа, выставка	15 марта	Дети, воспитатели, родители
День космонавтики	Проект	12 апреля	Дети, воспитатели
Всемирный день цветов.	Беседа, чтение, выставка	21 марта	Дети, воспитатели
Международный день птиц	Беседа, досуг, чтение, выставка	1 апреля	Дети, воспитатели
Международный день детской книги	Беседа, досуг, чтение, выставка	2 апреля	Дети, воспитатели
Солнце	Беседа, чтение, выставка	июнь-август	Дети, воспитатели
Международный день семьи	Беседа, досуг, чтение, выставка	15 мая	Дети, воспитатели

Вода-лед	Беседа, чтение, экспериментирование	декабрь-февраль	Дети, воспитатели
В гостях у феи цветов	Выставка детского творчества	июнь-август	Дети, воспитатели
Кто живет под листом	Проект	июнь-август	Дети, воспитатели
Всероссийский день семьи, любви и верности	Беседа, досуг, чтение, выставка	8 июля	Дети, воспитатели
Социальное, трудовое направления			
День воспитателя	Беседа, чтение	сентябрь	Дети, воспитатели
Единый день детской дорожной безопасности.	Участие в акции	сентябрь	Дети, воспитатели
Неделя повышенной экологической мобильности	Беседа, чтение, выставка	сентябрь	Дети, воспитатели
День пожилого человека	Беседа, чтение, выставка	октябрь	Дети, воспитатели
День матери	Беседа, изготовление поздравительных открыток	октябрь	Дети, воспитатели
Районная акция «#начниСсебя_заПДД»	Участие в акции	октябрь	Дети, воспитатели, родители
Акция по благоустройству	Субботник	октябрь апрель	Дети, воспитатели, родители
Районная акция «Засветись! Носи световозвращатель!»	Изготовление атрибутов, участие в акции	октябрь-декабрь	Дети, воспитатели
Акция ЮИД ко Дню памяти жертв ДТП	Участие в акции	ноябрь	Дети, воспитатели
Акция ЮИД «Безопасные каникулы или Новый год «по правилам»	Изготовление атрибутов	декабрь	Дети, воспитатели
Международный день инвалидов	Беседа	3 декабря	Дети, воспитатели
Акция ЮИД «Скорость – не главное!»	Изготовление атрибутов	февраль	Дети, воспитатели
ПДД	Беседа, чтение, выставка	ноябрь-апрель	Дети, воспитатели
День самоуправления	Проект	февраль	Дети, воспитатели, родители
Международный женский день	Беседа, изготовление поздравительных открыток, праздничный концерт	март	Дети, воспитатели, родители
Единый день детской дорожной безопасности.	Беседа, чтение, выставка	март	Дети, воспитатели
День игры	Проект	апрель	Дети, воспитатели
Неделя безопасности	Цикл бесед и других мероприятий	апрель	Дети, воспитатели
Акция по благоустройству	Субботник	апрель	Дети, воспитатели, родители
Этико-эстетическое направление			

Золотая осень	Музыкально-литературные праздники	ноябрь	Дети, воспитатели, родители
Театральная неделя	Чтение сказок, выставка работ	декабрь	Дети, воспитатели
Новогодние приключения	Музыкально-литературные праздники	декабрь	Дети, воспитатели, родители
День памяти А.С. Пушкина	Чтение сказок, выставка работ	10 февраля	Дети, воспитатели, родители
8 Марта	Музыкально-литературные праздники	март	Дети, воспитатели, родители
Русская матрешка	Чтение, беседа, выставка работ	март	Дети, воспитатели, родители
Весенние цветы	Выставка детского творчества	апрель	Дети, воспитатели, родители
Единый день детской дорожной безопасности.	Беседа, чтение, выставка	май	Дети, воспитатели
День защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте	июнь	Дети, воспитатели
Патриотическое направление			
День знаний	Беседа	сентябрь	Дети, воспитатели
Я, ты, он, она – вместе целая страна!	Беседа	октябрь-май	Дети, воспитатели, родители
День народного единства	Беседа, чтение	ноябрь	Дети, воспитатели
День прорыва блокады	Беседа, выставка детского творчества	январь	Дети, воспитатели
День защитника Отечества	Беседа, изготовление поздравительных открыток	февраль	Дети, воспитатели
День Космонавтики	Проект «Космос» Выставка детского творчества	апрель	Дети, воспитатели, родители
День Победы	Проект	май	Дети, воспитатели, родители
День города	Выставка, беседа.	май	Дети, воспитатели

Дополнения к рабочей программе

