

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 40  
протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 40  
Московского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т. А. Губичева  
приказ от 30.08.2023 № 35

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2023 -2024 учебный год**

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ 1**

**Разработчики:**

**Григорьева Е. А.**

воспитатель

первая квалифицированная категория

Санкт-Петербург  
2023

## **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и конкретизирует на практике основополагающие идеи образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в рабочей программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка: цели и задачи реализации рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, характеристики особенностей развития детей группы	
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.4. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений	
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) детей от 4 до 5 лет по образовательным областям	
• Социально - коммуникативное развитие	
• Познавательное развитие	
• Речевое развитие	
• Художественно-эстетическое развитие	
• Физическое развитие	
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
Способы и направления поддержки детской инициативы	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
Рабочая программа воспитания	
2.6. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	
Содержание работы по программе «Петербурговедение»	
Содержание работы по программе «Игровая деятельность по развитию речи»	
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5. Кадровые условия реализации Программы	
3.6. Режим и распорядок дня в группе	
Федеральный календарный план воспитательной работы	
3.7. Планирование образовательной деятельности	
• Социально - коммуникативное развитие	
• Познавательное развитие	
• Речевое развитие	
• Художественно-эстетическое развитие	
• Физическое развитие	
• Планирование игровой деятельности	
• Планирование прогулок	

3.8. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	
Программа «Петербурговедение»	
Программа «Игровая деятельность по развитию речи»	
3.9. Учебно-методический комплект	
Приложение	
Дополнение	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - РП) средней группы составлена на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО) с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП регламентирует цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе.

Содержание РП направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, организацию обучения, воспитания и развития дошкольников (содержание, формы) в ДОО.

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и возможностей по пяти основным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

и включает часть, формируемую участниками образовательных отношений.

#### **1.1.1 Цели и задачи РП:**

Целью РП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цели РП достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию РП**

В соответствии с ФГОС ДО РП построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей группы**

Группа обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному развитию, физическому развитию, речевому развитию, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

**Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.**

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

**Холодный период (сентябрь – май)** - составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности;

**Теплый, летний период (июнь - август)** - составляется другой режим.

Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

<b>Количество детей в группе</b>	27
<b>Гендерные особенности:</b>	
Девочки	11
Мальчики	16
<b>Краткая характеристика:</b>	Группа – общеразвивающая.
Особенности физического,	I гр.зд. -
речевого развития детей,	II гр.зд. -
с особыми потребностями,	III гр.зд. -
инклюзивное образование	Гиперактивные дети – Есть дети с задержкой речевого развития, которые нуждаются в помощи логопеда- Инвалидов и детей с задержкой психического развития -

## 1.2. Планируемые результаты освоения РП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны

быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.2.1. Планируемые результаты к 5 годам:**

#### **К пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;



- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания

окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

1.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (П. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

1.3.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (П. 4.3 ФГОС ДО);

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (П.4.3 ФГОС ДО)

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

1.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики: начало и конец учебного года, в соответствии с учебным планом ДОО.

Либо на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

1.3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

1.3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в формах мониторинга и Индивидуальном учебном плане обучающегося.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

1.3.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность

обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **1.4. Часть целевого раздела РП, формируемая участниками образовательных отношений**

**Формируемая участниками образовательных отношений часть представлена программами «Петербурговедение» и «Игровая деятельность по развитию речи» на основании:**

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова; М., ТЦ «Сфера», 2001г
- Программа «Первые шаги», Г.Т.Алифанова СПб., «Паритет», 2005г

#### **Цель части РП, формируемой участниками образовательных отношений:**

Соответствует целям Программы и способствуют созданию оптимальных условий для социально-личностного, речевого и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

**Задачи части РП, формируемой участниками образовательных отношений** соответствуют задачам Программы и способствуют:

- Воспитанию маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитанию любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Развитию речи детей посредством использования игровых технологий.
- Позитивной социализации детей дошкольного возраста

#### **Принципы и подходы к части РП, формируемой участниками**

### **образовательных отношений:**

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка.

**Характеристиками, значимыми для разработки части РП, формируемой участниками образовательных отношений** являются особенности расположения дошкольного учреждения в Санкт-Петербурге – многонациональном, культурном и научном центре Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

#### ***Национально-культурные особенности города***

Санкт-Петербург-город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения

к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Санкт-Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Рабочая программа включает в себя систему экскурсионной работы\*, которая с использованием возможностей Санкт–Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей.

#### ***Климатические особенности города***

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Режим пребывания детей в группе гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

#### ***Демографические особенности города***

В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности

образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

### ***Социальные особенности города***

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В рабочую программу включены совместные проекты для всей семьи.

### ***Экологические особенности города***

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является повышение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В рабочую программу группы включены оздоровительные мероприятия.

В связи с выше изложенным, образовательный процесс имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

**Планируемые результаты освоения формируемой участниками образовательных отношений части РП, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** соответствуют результатам освоения Программы и способствуют:

- Овладению основными культурными способами деятельности;
- Овладению установкой положительного отношения к миру;
- Проявлению любознательности, умению задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- Развитию способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) детей от 4 до 5 лет по образовательным областям.**

- социально- коммуникативное развитие:
- познавательное развитие:
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание задач и содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям в соответствии с возрастом:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

2) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

3) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;



знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаруживать свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к

сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине — России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### **1) В сфере трудового воспитания.**

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

### **1) В области формирования основ безопасности поведения.**

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

### **В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

#### **2) Математические представления:**

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый

счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

### 3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

### 1) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков

(дикие — домашние, хищные — травоядные, перелетные — зимующие, деревья — кустарники, травы — цветковые растения, овощи — фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа

существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### 4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев;



привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Развитие словаря:**

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### **2) Звуковая культура речи:**

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### **3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### **1) Связная речь:**

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать

вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

## 2) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

### 1) *приобщение к искусству:*

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

## **2) *изобразительная деятельность:***

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

### **3) *конструктивная деятельность:***

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

### **4) *музыкальная деятельность:***

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

**5) театрализованная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**б) культурно-досуговая деятельность:**

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;

формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Содержание образовательной деятельности.**

***Приобщение к искусству.***

- 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
- 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность.***

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;

закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

#### 2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### 3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

#### 4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации



предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

### ***Конструктивная деятельность.***

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### ***Музыкальная деятельность.***

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

#### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### ***Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны,

воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

### **Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр.

Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего;

в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; крушение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

**Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и

влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации

знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

1.) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

2.) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине для преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и



патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП**

2.2.1. При реализации образовательных программ ДО могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение ([Ч.2 ст.13](#) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.3. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.4. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.2.5. При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач

воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.2.6. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

2.2.7. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;  
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;  
естественные и искусственные;  
реальные и виртуальные.

2.2.8. Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.2.9. Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные),

игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2.2.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.2.11. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.2.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

2.3.1. Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся

общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

2.3.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  
проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

2.3.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на



проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.20. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.4.3. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;  
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;  
игры - импровизации и музыкальные игры;  
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;  
логические игры, развивающие игры математического содержания;  
самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже

знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5. С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4.6. Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению,

подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи,

посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

3.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогов ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сбережения ребенка.

2.5.7.1. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сохранения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

2.5.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.



2.5.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

2.5.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Основные направления реализации взаимодействия с семьями воспитанников:**

Месяц	Мероприятие	Тема мероприятия
Сентябрь	Оформление уголка для родителей	«Информация для родителей»

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

	Родительское собрание	«Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами ДОУ»
Октябрь	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Золотая осень»
	Анкетирование родителей	«Знаете ли Вы своего ребенка?»
	Беседа с родителями	«Подготовка к празднику осени»
Ноябрь	Консультация для родителей	«Развитие речи детей»
	Памятка в уголок здоровья	«Осень – сезон простуды»
	Фотовыставка	«Мы с мамой»
Декабрь	Наглядно-информационный материал	«Какие опасности ждут нас зимой?»
	Консультация для родителей	«В театр вместе с детьми»
	Родительское собрание	«Подготовка к новомуднему празднику»
Январь	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Наши зимние каникулы»
	Наглядно-информационный материал	«Что наблюдать в природе зимой?».
	Анкетирование родителей	«Что умеет Ваш ребенок?»
Февраль	Беседа за круглым столом	«Во что играют Ваши дети?»
	Консультация для родителей	«Как правильно отвечать на детские вопросы?»
	Вовлечение в ОП	День самоуправления
	Выставка рисунков	«Мой папа»
Март	Беседа с родителями	«Подготовка к празднику 8 марта»
	Оформление стенда	«Поздравляем маму»
	Наглядно-информационный материал	«Широка Масленица»
Апрель	Консультация для родителей	«Взрослый мир в детских мультфильмах»
	Консультация в уголок здоровья	«Профилактика детского травматизма»
	Наглядно-информационный материал	«Что наблюдать в природе весной?»
Май	Консультация для родителей	«Выходные с ребенком»
	Оформление стенгазеты	«Никто не забыт, ничто не забыто»
	Родительское собрание	«Итоги учебного года»
Июнь	Наглядно-информационный материал	«Здравствуй, лето!»
	Консультация для родителей	«Чем и как занять ребенка дома?»
	Беседа с родителями	«Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»
Июль	Консультация в уголок здоровья	«Закаливание детей»
	Наглядно-информационный материал	«Летом в лесу»
	Беседа за круглым столом	«Развивающие игры летом»
Август	Беседа с родителями	«Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами»
	Консультация в уголок здоровья	«Витаминный календарь. Лето»

	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Веселое лето»
--	--	----------------

КРР и инклюзивное образование (при наличии) направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

В соответствии с Федеральными требованиями к Программе учреждения, условиям её реализации и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей одной из важнейших задач образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех детей, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях», группа обеспечивает обучение и воспитание детей, осуществляет выполнение воспитательно – образовательного процесса по всем направлениям развития ребёнка: игры-упражнения на формирование социальной компетентности, когнитивных навыков, этические беседы, игры-упражнения на автоматизацию, ЗКР, развитие связной речи, обогащение словаря, индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1. Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания (далее ПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде ([п. 2 ст.2](#) Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России ([п. 4](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. N 809).

4) ПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России ([п.5](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. N 809).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

### **2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

### **Патриотическое направление воспитания.**

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

- 1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

- 1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **. Трудовое направление воспитания.**

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) **Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) **Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу дошкольного возраста.



2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, т.к. целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране –России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 3.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 3.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Мы № 40- значит сорочата, у нас счастливые, веселые ребята 12 стаяк - групп, в них дети комфортно живут... Логотип нашего ДОО – сорока.

Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые ценности, содержит традиции региона и традиции образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад задает культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада, определяет качество воспитательной работы и деятельности коллектива в целом.

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада детского сада. Поэтому в каждом из сообществ есть нормы и правила взаимодействия.

**Информационная политика детского сада.** Работа воспитателей с семьей ведется постоянно. Она предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат стенды: стенды с общей информацией, тематические стенды, групповые стенды. Также события ДОО помогают отразить выставки детских работ в группах,

тематические вернисажи. Для реализации информационной политики в детском саду используются папки-передвижки, буклеты, плакаты, стенгазеты и другие формы наглядности.

Проводятся совместные мероприятия, педагогические гостиные, дискуссионные клубы, лектории и другие мероприятия.

Основными современными инструментами реализации информационной политики детского сада являются сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях, входная информационная зона – ЖК-панель.

В группах в мессенджерах каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Также педагоги создают свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

**Компоненты уклада традиции и ритуалы.** Это мероприятия в рамках Федерального календарного плана воспитательной работы и ДОО.

**В традициях детского сада** – расширение социального пространства детей, дети старших групп посещают музеи, ездят на экскурсии по городу, учувствуют в районных конкурсах и соревнованиях. Детский сад посещают филармония, планетарий, кукольные театры и др.

Организуются сменные и тематические выставки детского творчества по всему детскому саду, работают мини-музеи.

**Традиции жизни группы** помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции разные, но с воспитательным компонентом.

Традиционны в группе совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей и т. п.

**Дни рождения.** Особое внимание уделяется традиции поздравлять воспитанников с днем рождения. В группах выработаны сценарии или ритуалы чествования каждого именинника.

### **3.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей

среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

### **Компоненты уклада предметно-пространственной среды.**

**Интерьеры помещений ДОО** выдержаны в петербургской тематике и способствуют причастности каждого, и взрослого, и ребенка, к региональному компоненту.

**Интерьеры групп.** Интерьеры создают атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме, где живет группа. Именно живет, а не обучается или только играет. Важно, чтобы дети и педагоги, которые с ними работают, чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. В наличии мягкая мебель, а также подушки, мягкие игрушки, ковёр, на котором дети могут поваляться и отдохнуть. Ведь что у каждого ребенка свой темп утомления. В группах создано гармоничное цветовое сочетание.

**Основными характеристиками воспитывающей среды** являются ее насыщенность и структурированность:

- наличие центров разнообразной детской активности, свободный доступ детей к этим центрам для осуществления возможности выбора своей деятельности;
- содержательная насыщенность, трансформируемость центров активности для решения задач воспитания, развития детской коммуникации и конструктивного взаимодействия детей друг с другом в процессе детской деятельности;
- полифункциональность игрушек и игрового оборудования для решения разнообразных педагогических задач, в том числе воспитательных

**Также одна из основных линий воспитывающей среды**, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, выставки рисунков, поделок и пр.

### **3.7.3.3. Общности образовательной организации.**

1) **Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те

ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее

участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

### **Компоненты уклада на уровне сообществ**

Правила и нормы определяют Культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты.

### **Компоненты уклада на уровне коллектива.**

Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае создаются необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

**Коллектив как команда.** Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Нормы поведения, внешний вид сотрудников определяет «Кодекс этики и служебного поведения», который представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться работники ДОО.

**Сетевое взаимодействие с коллегами.** Важно, как взаимодействуют друг с другом все члены коллектива. Создана команда единомышленников, организована работа по обмену опытом. Во взаимодействие с педколлективом успешно включаются педагогические

коллективы ДОО, соседних школ, социальные партнеры. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным материалом являются хорошим подспорьем в работе.

**Компоненты уклада на уровне профессионально-родительского сообщества.** От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада.

**Нормы общения.** При общении с родителями, обращение к ним допустимо только на «Вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

Определены границы компетенций – в каких случаях и о чем воспитатели могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.

**Компоненты уклада на уровне групп.** Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе есть свой режим, свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач.

**Нормы жизни группы.** Правила совместной общей жизни детей в группе сформированы так, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищенно. Задача режимов, норм, правил и традиций – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм и правил есть разумные и понятные детям запреты.

Есть правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Они вводятся по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил детям объясняют, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации педагоги придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

#### **3.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

- 1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
- 2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС



ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  
воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### 3.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Основные направления взаимодействия
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста
События образовательной организации
Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Организация предметно-пространственной среды
Социальное партнерство

#### Работа с родителями (законными представителями).

Описание	Формы, средства, пути реализации
Родители, законные представители	
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) родительское собрание;</li> <li>2) педагогические лектории;</li> <li>3) родительские конференции;</li> <li>4) круглые столы, деловые игры;</li> <li>5) родительские сообщества (по интересам, направлению деятельности и др.);</li> <li>6) мастер-классы;</li> <li>7) квесты;</li> <li>8) совместные экскурсии;</li> <li>9) консультации (общие и индивидуальные);</li> <li>10) иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.</li> </ol>

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями), формы и основные направления реализации взаимодействия с семьями воспитанников представлены в п.3.5. Программы

#### События образовательной организации.

Описание	Формы, средства, пути реализации
События образовательной организации	
Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проекты воспитательной направленности (групповые и общие);</li> <li>2) праздники;</li> <li>3) общие дела;</li> <li>4) ритмы жизни (утреннее и вечернее обсуждение, прогулка);</li> <li>5) режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>6) свободная игра;</li> </ol>

<p>только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент: традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.</p>	<p>7) свободная деятельность детей;</p> <p>8) разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, квест, спортивные игры, эстафеты и др.);</p> <p>9) создание творческих детско-взрослых проектов к памятным датам (День прорыва блокады, День Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.)</p> <p>10) День самоуправления;</p> <p>11) День игры;</p> <p>12) субботники;</p> <p>13) проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;</p>
--	---

Проектирование событий позволяющее построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества представлено в Циклограмме праздников (приложения 6,7)

### **Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты.**

**Общие праздники.** Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, «Масленица», встреча весны; общегражданские праздники: Новый год, 8 Марта, День прорыва блокады, 9 Мая, День города; профессиональные праздники: День воспитателя, День защитника Отечества; международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо; экологические: День птиц и др.

Тематические дни и недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, День самоуправления, День игры и др;

Социальные акции: акции по плану работы ПДДТ, общегородские и районные акции, Бессмертный полк, Свеча памяти, Мы помним-мы храним, Письмо солдату и др.;

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Описание	Формы, средства, пути реализации
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной	<p>1) Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</p> <p>2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</p> <p>3) чтение художественной литературы с последующим</p>

<p>деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных <b>задач воспитания.</b></p> <p><b>Воспитание</b> в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>Описаны <b>основные виды организации совместной деятельности и их воспитательный потенциал.</b></p>	<p>обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</p> <p>4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;</p> <p>5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</p> <p>6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</p> <p>7) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</p> <p>8) проектная деятельность, квесты;</p> <p>9) тематические дни, недели;</p> <p>10) мероприятия к памятным датам и событиям;</p> <p>11) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</p> <p>12) ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</p>
---	--

Указанные формы совместной деятельности могут дополняться и изменяться. Могут использоваться любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

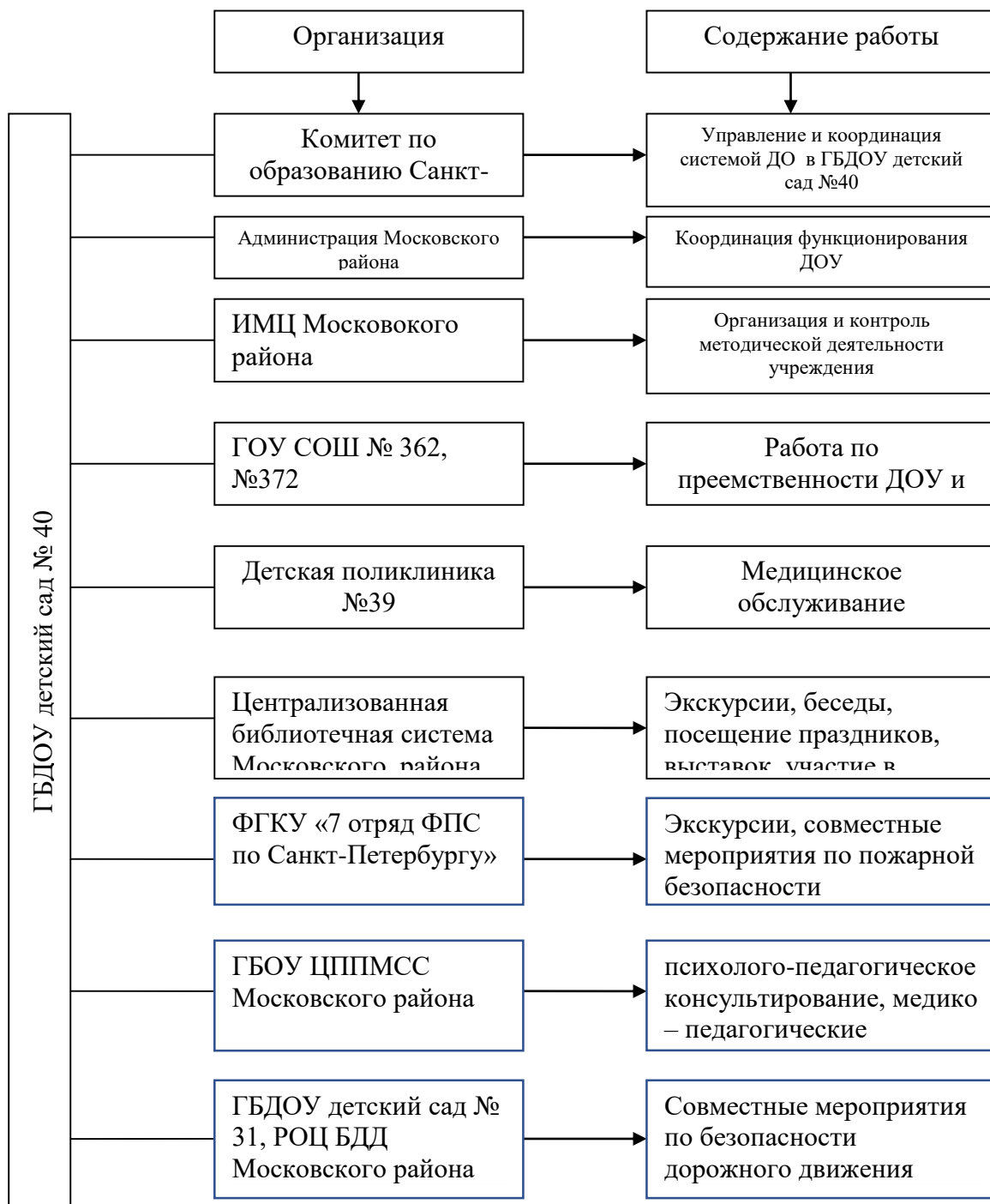
Описание	Формы, средства, пути реализации
Организация предметно-пространственной среды	
<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию воспитательном</p>	<p>1) Знаки и символы государства, Санкт-Петербурга и ДОО;</p> <p>2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;</p> <p>3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;</p> <p>4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</p> <p>5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</p> <p>6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;</p> <p>7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;</p> <p>8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p>

процессе.	9) компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
-----------	---

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ориентирована на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### 3.7.3.7. Социальное партнерство.

Описание	Формы, средства, пути реализации
Социальное партнерство	
Совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);</li> <li>2) участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;</li> <li>3) проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;</li> <li>4) реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ol>



ДОО сотрудничает с двумя школами, ГОУ СШ №362 Московского района Санкт-Петербурга и ГОУ СШ №372 Московского района Санкт-Петербурга, расположенными в непосредственной близости. Большая часть воспитанников образовательного учреждения продолжает обучение именно в этих школах.

### 3.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

#### 3.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение группы представлено в п.3.3. РП.

Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении квалификации можно получить на официальном сайте ДОО <http://detsad-40.ru/sved-oo/pedsostav/>

#### **3.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Используются нормативные и нормативно-методические документы с изменениями и дополнениями в соответствии с требованиями и сроками действия, а также локальные акты ДОО, представленные на сайте ДОО в разделе Документы <http://detsad-40.ru/sved-oo/doc/>

#### **3.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

**3.7.4.3.1.** По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**3.7.4.3.2.** Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их



индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации ПВ в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы (Приложение 2)

## Основные формы взаимодействия педагогов с детьми

		Основные формы взаимодействия педагогов с детьми вне основных видов деятельности								
Группа	Формы занятий	Игровая Деятельность (виды игр)	Экскурсии, тематические Прогулки	Вечера Развлечений, досуги	Праздники	Концерты, спектакли, тематические мероприятия	Студии, Кружки	Выступления театров	Другие формы работы	Коррекционная работа
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4 – 5 лет)	Познание (Познавательная исследовательская деятельность, предметный и социальный мир, мир природы, ФЭМП) -2  Развитие речи и чтение художественной литературы -2  Рисование -1  Лепка/ Конструктивно-модельная, аппликация -1  Музыка -2  Физическая культура -2+1 <b>Итого – 10+1</b> 10+1 раз в неделю, утром (15')	сюжетно-ролевые -подвижные -строительные конструктивные - дидактические - театральные -развивающие	-по детскому саду -по территории детского сада -к почтовому ящику -на стадион -сезонные экскурсии на природу	Музыкальные (1 в неделю) спортивные (1 в неделю) -дни рождения детей (1 в месяц)	-осенний -новогодний -8 Марта	-к датам и событиям	-по желанию	- один раз в месяц	-чтение детской художественной литературы - детское экспериментирование -трудовая деятельность -слушание музыки -просмотр диафильмов -проектная деятельность -квесты	- индивидуальные и подгрупповые игры – упражнения на развитие: восприятия, обобщения и анализа, памяти, эмоциональной сферы, социальных регуляторов поведения - индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи

## **2.8. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- программа «Петербурговедение» составлена для детей дошкольного возраста (2-7 лет) на основе Программы «Первые шаги», Г.Т.Алифанова ;
- программа «Игровая деятельность по развитию речи» (2-7 лет) на основе «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова

### **Содержание работы по программе «Петербурговедение»**

#### **Пояснительная записка**

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет. Работа по Программе проводится, начиная с младшей группы до подготовительной к школе группе

**Цель программы** соответствует целям Программы и способствует

Созданию оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

**Основные задачи программы** соответствуют задачам Программы и способствуют

- Воспитанию маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитанию любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формированию эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащению словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствованию коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновению дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

### **Средняя группа 1**

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по 15-20 минут.

Предполагаемые результаты:

**Дети 4-5 лет:**

1. Знакомство с мимическим выражением чувств.
2. Знакомство с чертами характера.
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения.
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость. транспорт, профессии).
6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).
7. Значение разных профессий и профессий родителей.
8. Проявление заботы к жителям и к городу.

### **Формы подведения итогов и способы проверки знаний:**

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

### **Содержание работы по программе «Игровая деятельность по развитию речи»**

Деятельность содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми. Необходимым компонентом программы является речевое воспитание.

Деятельность проводится с использованием игровых технологий (игр по развитию речи для детей) 2 раза в неделю во второй половине дня.

Деятельность содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Обучение языку и развитие речи даются не только в сфере овладения языковыми навыками фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что

весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми. Необходимым компонентом и целью использования речевых игр является речевое воспитание.

**Цель** соответствует цели Программы и способствует

Повышению уровня обучения дошкольников в аспекте развития речи, формированию культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

**Основные задачи** соответствуют задачам Программы и способствуют

- Развитию речи детей посредством использования игровых технологий.
- Позитивной социализации детей дошкольного возраста
- Обогащению словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствованию коммуникативных качеств
- Воспитанию звуковой культуры речи
- Формированию грамматического строя речи
- Развитию связной речи

Деятельность построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;



- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

## **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

3.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.2.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповая, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.2.3. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

3.2.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.2.5. При проектировании РППС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.2.6. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной Программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

3.2.7. Определяя наполняемость РППС, исходя из целостности образовательного процесса включено необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

3.2.8. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

3.2.10. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

3.2.11. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение групп, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.2.12. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

3.2.13. Для детей с ОВЗ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, должно быть достаточно места для специального оборудования. Но конструктивные возможности здания 1973 года постройки этого не позволяют.

### **Планирование наполняемости среды по видам детской деятельности в 2023-2024 учебном году**

Направления образовательной деятельности	Оснащение	Месяц
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	-объекты для исследования в действии (мозаика, палочки Кюизинера, наборы кубиков и др.) -дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения	Январь

Познавательное развитие	-объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы. Карты, атласы, глобусы и т.д.) -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	Март
Формирование элементарных математических представлений	-объекты для исследования в действии (блоки Дьенеша и др.) -образно-символический материал (головоломки, лабиринты) -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки, и т.д.) -домино, шашки, шахматы	Октябрь Апрель
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	-образно-символический материал -нормативно-знаковый материал -коллекции -настольно-печатные игры -электронные материалы (видео-фильмы, слайд-шоу различной тематики) -справочная литература (энциклопедии)	Сентябрь Февраль Май
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	-картотека словесных игр -настольные игры (лото, домино) -игры на развитие мелкой моторики -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)	Октябрь Январь Апрель
Развитие всех компонентов устной речи детей	-алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания -игры-забавы	
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -справочная литература (энциклопедии) -аудио- и видео-записи литературных произведений -образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) -различные виды театров -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок -игрушки-персонажи -игрушки-предметы оперирования -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, -картотека подвижных игр со словами -картотека словесных игр -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	Сентябрь Декабрь Март
<b>Игровая деятельность</b>		

Развитие навыков и умений игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> <li>-игрушки-предметы оперирования</li> <li>-полифункциональные материалы</li> <li>-строительный материал</li> <li>-конструкторы</li> <li>-детали конструктора</li> <li>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>	<p>Сентябрь Январь Март</p>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</li> <li>-настольные игры соответствующей тематики</li> <li>-альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»</li> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> <li>-игрушки-предметы оперирования</li> <li>-маркеры игрового пространства</li> <li>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>	<p>Октябрь Декабрь Май</p>
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</li> <li>-атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.)</li> <li>-уголок ряжения</li> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> <li>-настольные игры соответствующей тематики</li> <li>-фотоальбомы воспитанников</li> <li>-нормативно-знаковый материал</li> </ul>	<p>Ноябрь Февраль</p>
Формирование патриотических чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</li> <li>-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</li> <li>-дидактические наборы соответствующей тематики</li> <li>-государственная символика</li> <li>-этнокалендарь</li> <li>-фотоальбомы воспитанников</li> <li>-коллекции</li> <li>-образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</li> <li>-нормативно-знаковый материал</li> </ul>	<p>Февраль</p>
Формирование представлений о безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</li> <li>-видеофильмы для детей</li> <li>-дидактические наборы соответствующей тематики</li> <li>-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</li> <li>-энциклопедии</li> <li>-игрушки-предметы оперирования</li> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> </ul>	<p>Декабрь Май</p>
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</li> <li>-видеофильмы для детей</li> <li>-дидактические наборы соответствующей тематики</li> <li>-игрушки-предметы оперирования</li> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> <li>-полифункциональные материалы</li> <li>-настольные игры соответствующей тематики («Дорожные знаки»)</li> </ul>	<p>Ноябрь Март</p>

	-строительный материал -конструкторы -детали конструктора -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми по ОО «Безопасность»	
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	-образно-символический материал (схемы построек) -строительный материал -бумага, природные и бросовые материалы -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	Сентябрь Апрель
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд в природе)	-игрушки-предметы оперирования -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - дополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др) -полифункциональные материалы -материалы для аппликации, конструирования из бумаги -природные, бросовые материалы -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	Сентябрь Декабрь Март
Воспитание ценностного отношения к труду, труду других людей и его результатам	-игрушки-предметы оперирования -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) -полифункциональные материалы -образно-символический материал (виды профессий, и т.д.) -настольно-печатные игры (лото Профессии», «Кто что делает?» и др.) -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	Октябрь Январь Апрель
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	-разнообразные музыкальные инструменты для детей -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями -пособия, игрушки, атрибуты -различные виды театров -ширма для кукольного театра -шумовые коробочки -детские рисунки по тематике	Январь Март
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	-слайды с репродукциями картин -материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки) -природный, бросовый материал -иллюстративный материал, картины, плакаты -альбомы художественных произведений -художественная литература с иллюстрациями -изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки)	Декабрь Февраль
Развитие детского творчества	-скульптуры малых форм (глина, дерево) -игрушки, муляжи, гербарии	

Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств	-картотеки оздоровительных игр -атрибуты для спортивных игр -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	Октябрь Апрель
Воспитание КГН	-художественная литература -игрушки-предметы оперирования -иллюстративный материал, картины, плакаты	Сентябрь Январь Май
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	-иллюстративный материал, картины, плакаты -игрушки-персонажи -игрушки-предметы оперирования -физкультурно-игровое оборудование -оборудование -картотеки оздоровительных игр	Ноябрь Май

### Развивающая предметно-пространственная среда группы

ОО	Уголки и центры	Наполняемость
Социально-коммуникативное развитие	1. Уголок сюжетно-ролевой игры	1.-Кукольный уголок «Барби» с набором мебели; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Кухня»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Магазин»; «Машинная мастерская»; - атрибуты для ряжения; - наборы предметов оперирования; -предметы заместители; - детские тематические наборы игрушек.
	2. Уголок ОБЖ и ПДД	2.-Наглядный материал: виды транспорта, дорожные знаки; -дидактические игры по ОБЖ и ПДД; -картотека дорожных знаков; -иллюстрации по пожарной безопасности и ПДД; -макет города; -информационный стенд.
	3. Уголок уединения	3.- Уголок, где в к находится уютный диванчик и ширма, дающая ребёнку побыть одному.
Познавательное развитие	1. Уголок экспериментирования	1.-Коллекция камней; -коллекция ракушек; -коллекция насекомых; -подборка материалов для экспериментирования; -картотека прогулок, опытов, экспериментирования; -подборка научно-познавательного материала.
	2. Уголок природы:	2.- Подборка иллюстраций, материалов по данной теме; -природный материал для свободного изучения.

	3.Уголок самостоятельной деятельности	3.-Дидактические игры; -пазлы; -минилаборатории с использованием круп; -экогородки; -развивающие игры; -лего.
Речевое развитие	1.Уголок: «Театр».  2.Уголок эмоционального развития:  3.Уголок: «Наши проекты»  4.Краеведческий уголок	1.-Кукольный театр; -настольный театр; -настольные игры из серии: « Игруем в сказку»; -пальчиковый театр; -маски персонажей и костюмы; -музыкальные инструменты; -декорации и ширма. -игры и пособия на развитие речи.  2.- «Зонт приветствия»; - «Мешочек плохого настроения».  3.- Материалы проектов, продукты детского творчества, которые были созданы на протяжении всего времени группы для свободного доступа и пользования детьми.  4.-Символика нашего города, страны; - фотографии Санкт-Петербурга, Москвы; - карта страны, города; - глобус, гербы и флаги страны, города; -демонстрационный материал; - настольно-печатные игры; - альбом с достопримечательностями города; -альбомы о нашей стране; - книги, подобранные по возрасту и по лексической теме; -энциклопедия; -портреты писателей и поэтов; - настольно-печатные игры по развитию речи.
Художественно-эстетическое развитие	1.Уголок творчества.	1. -Бумага разного формата, фактуры, цвета; - краски: гуашевые, акварельные; - пластилин; - цветные карандаши; - восковые мелки; - фломастеры; - трафареты; - клей-ПВА, клей-карандаш; - ножницы; - кисти разных размеров и материалов; - палитры; - подборка иллюстраций известных людей; - образцы изделий декоративно-прикладного искусства; - раскраски по лексическим темам.



	2.Уголок конструирования	2. – Картоотеки алгоритмов построек; - различные виды конструкторов.
Физическое развитие	1.Спортивный уголок	–Мячи; -обручи; -кольцебросы; - скакалки; -картоотека подвижных игр; -картоотека дыхательных гимнастик. -кегли; -«дорожки здоровья».

### 3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

ФИО	Должность	Образование	Категория
Григорьева Екатерина Александровна	воспитатель	Среднее профессиональное образование	Первая квалификационная категория
	воспитатель	Высшее профессиональное образование	Первая квалификационная категория
Солнцева Елизавета Михайловна	помощник воспитателя	Среднее специальное образование	
Кушнарера Надежда Сергеевна	музыкальный руководитель	Среднее профессиональное образование	
Евдокимова Елена Михайловна	учитель-логопед	Высшее профессиональное образование	Высшая квалификационная категория
Садовая Светлана Сергеевна	Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование	

### 3.4. Описание материально- технического обеспечения рабочей программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
- требованиям пожарной безопасности и охраны труда;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к методическому обеспечению программы.

Для организации образовательной деятельности используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Где находятся, назначение
TV, DVD	В группе для просмотра обучающих фильмов и презентаций
Ноутбук	Находится на столе воспитателя, подключён к сети интернет

## **Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса**

Проектирование воспитательно-образовательного процесса построено в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Используется учебно-методический комплект к ОП ДО ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга и ЭОР, комплексно-тематический принцип планирования, разработанный на основе циклограммы праздников (приложение №1), для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

### **3.5. Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС.

Рабочая программа рассчитана на реализацию в течение одного учебно-образовательного года с 01.09.2023 по 31.08.2024 в условиях 12-часового пребывания ребенка в детском саду.

Срок реализации занятий - 36 недель с 01.09.2023 по 31.05.2024 в соответствии с учебным планом ГБДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части рабочей программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В занятия выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Продолжительность занятия для детей 5-го года жизни - не более

20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями (динамические паузы) - не менее 10 минут.

### График занятий на 2023-2024 учебный год

Понедельник	Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
	1. Развитие речи, ознакомление с художественной литературы и подготовка к обучению грамоте	9.00 - 9.15
	2. Рисование	9.25 – 9.40
	Физкультура на прогулке	10.35 – 10.50
Вторник	Утренняя гимнастика под музыку	8.10 - 8.20
	1. Познание. ФЭМП	9.00 - 9.15
	2. Музыка	9.25 - 9.40
	Физкультурный досуг	16.00 - 16.25
Среда	Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
	1. Физкультура	9.00 - 9.15
	2. Конструктивно-модельная деятельность/Аппликация / Лепка	9.25 – 9.40
Четверг	Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
	1. Физкультура	9.00 - 9.15
	2. Познание. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением/ Ознакомление с миром природы	9.25 - 9.40
Пятница	Утренняя гимнастика под музыку	8.10 - 8.20
	1. Развитие речи, ознакомление с художественной литературы и подготовка к обучению грамоте	9.00 - 9.25
	2. Музыка	9.25 - 9.40
	Музыкальный досуг	16.00 – 16.25

## Подневная сетка средней группы на 2023-2024 учебный год

	1 половина дня		2 половина дня	
	Утро	Утренняя прогулка	Вечер	Вечерняя прогулка
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	1. Работа с дежурными. 2. Сюжетно-ролевые игры. 3. И/р – КГН. 4. Утренняя гимнастика.	1. Наблюдения за неживой природой. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. И/р - ЧХЛ.	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика. 2. Игры в уголках. <b>3. Развитие речи.</b> 4. Работа в книжном уголке.	1. Продолжение наблюдения за неживой природой. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Физкультурный досуг 5. И/Р – Звуковая культура речи.
<b>ВТОРНИК</b>	1. Беседы с детьми 2. Строительные и конструкторские игры 3. И/р – Рисование. 4. Утренняя гимнастика под музыку	1. Наблюдение за живой природой. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. И/р – Звуковая культура речи.	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика. 2. Театрализованная игра. 3. И/р – Рисование. 4. ЧХЛ <b>5. Петербурговедение.</b>	1. Продолжение наблюдения за живой природой. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельные игры детей. 5. И/р – ЧХЛ.
<b>СРЕДА</b>	1. Беседы с детьми 2. Настольно – печатные игры 3. И/р – Познание. 4. Утренняя гимнастика	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. И/р- Физическая культура	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика. 2. Дидактические и развивающие игры. 4. И/р – Лепка. <b>5. Социально-коммуникативное развитие.</b>	1. Продолжение наблюдения за неживой природой. 2. Труд в природе. 3. Подвижная игра. 4. Самостоятельные игры детей. 5. И/Р – Познание. ФЭМП.
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	1. Беседы с детьми 2. Дидактические и развивающие игры. 3. И/р – Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4. Утренняя гимнастика	1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. И/р – Физическая культура.	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика. 2. Игры в уголках. 3. И/р – Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4. Слушание аудиокассет. <b>5. Безопасность.</b>	1. Продолжение наблюдения за животным миром. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельные игры детей. 5. И/р- Звуковая культура речи.
<b>ПЯТНИЦА</b>	1. Беседы с детьми 2. Игры -эксперименты 3. И/р – Конструктивно модельная деятельность /Аппликация. 4. Утренняя гимнастика под музыку	1. Наблюдение за трудом взрослых. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. И/р - ОБЖ	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика. 2. ЧХЛ 3. И/р – Конструктивная деятельность 4. Коллективная уборка группы.	1. Продолжение наблюдения за трудом взрослых. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. И/р – ОБЖ. 5. Самостоятельные игры детей.

## Перспективное планирование по областям

### Социально-коммуникативное развитие

**Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию (Деятельность проводится 1 раз в неделю по средам во второй половине дня).**

*Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.:, 2017.*

Дата	Занятие	Страница
06.09	«Расскажи друзьям о своей любимой книге»	стр. 5
13.09	«Предложи сверстникам новую игру»	стр. 5
20.09	«Солнышко-ведрышко»	стр. 6
27.09	«Играем дружно»	стр. 7
04.10	«Автобус для зверят»	стр. 8
11.10	«Постарайся успокоить сверстника»	стр. 13
18.10	«День добрых дел»	стр. 14
25.10	«Мы дружные ребята»	стр. 17
01.11	«Покажи свои фотографии и расскажи о них»	стр. 23
08.11	«Чему нас учит сказка»	стр. 23
15.11	«Мы угощаем зайчика»	стр. 26
22.11	«Нарисуем елочку»	стр. 29
29.11	«Мы кормим птиц»	стр. 31
06.12	«Что подарит нам зима»	стр. 34
13.12	«Создаем коллективную композицию»	стр. 35
20.12	«Поможем птице»	стр. 38
27.12	«Домик для зайчика»	стр. 44
10.01	«Неразлучные друзья: взрослые и дети»	стр. 45
17.01	«Наблюдаем за растениями»	стр. 46
24.01	«Зимняя картинка»	стр. 47
31.01	«Зачем нужны вежливые слова»	стр. 50
07.02	«За что мы любим детский сад»	стр. 52
14.02	«Мы готовимся к празднику»	стр. 56
21.02	«Чем можно порадовать маму»	стр. 59
28.02	«Нужны ли рисунки в книгах»	стр. 60
06.03	«Что значит быть отзывчивым?»	стр. 58
13.03	«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем»	стр. 62
20.03	«Что мы посадим в огороде»	стр. 65
27.03	«Магазин»	стр. 69
03.04	«Мы рассматриваем новую игрушку»	стр. 71
10.04	«Мы водим хоровод»	стр. 72
17.04	«Чему учит сказка»	стр. 73
24.04	«Что мы посадим в огороде»	стр. 65
08.05	«Солнечные зайчики»	стр. 77
15.05	«Мы рассматриваем новую игрушку»	стр. 71
22.05	«Одуванчик-желтый сарафанчик»	стр. 74
29.05	«Солнечные зайчики»	стр. 77

## Перспективное планирование по формированию основ безопасности

(Деятельность проводится 1 раз в неделю по четвергам во второй половине дня).

К.Ю.Белая, *Формирование основ безопасности у дошкольников, 2019.*

Дата	Занятие	Страница
07.09	«Опасные предметы»	стр. 11
14.09	«Не все грибы съедобны»	стр. 52
21.09	«Поведение ребенка на детской площадке»	стр. 26
28.09	«Взаимная забота и помощь в семье»	стр. 8
05.10	«Опасные ситуации дома»	стр. 13
12.10	«Как устроен наш организм»	стр. 30
19.10	«Правила безопасного поведения на улицах»	стр. 40
26.10	«Правила поведения на природе»	стр. 47
09.11	«Один дома»	стр. 15
16.11	«Если ребенок потерялся»	стр. 16
23.11	«Бережем свое здоровье»	стр. 33
30.11	«Твои помощники на дороге»	стр. 42
07.12	«Огонь-наш друг, огонь-наш враг»	стр. 18
14.12	«О правильном питании и пользе витаминов»	стр. 36
21.12	«О правилах пожарной безопасности»	стр. 20
28.12	«Небезопасные зимние забавы»	стр. 25
11.01	«Правила поведения при пожаре»	стр. 22
18.01	«Защити себя сам»	стр. 28
25.01	«Правила первой помощи»	стр. 37
01.02	«Твои помощники на дороге»	стр. 42
08.02	«Правила поведения при общении с животными»	стр. 56
15.02	«Соблюдаем режим дня»	стр. 31
22.02	«Дорожные знаки»	стр. 43
29.02	«Огонь-наш друг, огонь-наш враг» (повторение)	стр. 18
07.03	«Поведение ребенка на детской площадке» (повторение)	стр. 26
14.03	«Врачебная помощь»	стр. 38
21.03	«Защити себя сам» (повторение)	стр. 28
28.03	«Правила безопасного поведения на улицах» (повторение)	стр. 40
04.04	«О правилах поведения в транспорте»	стр. 45
11.04	«Помощь при укусах»	стр. 59
18.04	«Ядовитые растения»	стр. 51
25.04	«Правила поведения на воде»	стр. 24
16.05	«Опасные насекомые»	стр. 49
23.05	«Правила поведения при грозе»	стр. 53
30.05	«Опасные ситуации дома» (повторение)	стр. 13

## Познавательное развитие

### Формирование элементарных математических представлений

Колесникова Е.В. *Математика для дошкольников 4-5 лет.* – М.: ТЦ «Сфера», 2001

Дата	Занятие	Страница
05.09	Занятие № 1	стр. 15

12.09	Занятие № 2	стр. 18
19.09	Занятие № 3	стр. 20
26.09	Занятие № 4	стр. 22
03.10	Занятие № 5	стр. 25
10.10	Занятие № 6	стр. 26
17.10	Занятие № 7	стр. 28
24.10	Занятие № 8	стр. 30
07.11	Занятие № 9	стр. 32
14.11	Занятие № 10	стр. 34
21.11	Занятие № 11	стр. 36
28.11	Занятие № 12	стр. 38
05.12	Занятие № 13	стр. 40
12.12	Занятие № 14	стр. 42
19.12	Занятие № 15	стр. 43
26.12	Занятие № 16	стр. 45
09.01	Занятие № 17	стр. 47
16.01	Занятие № 18	стр. 49
23.01	Занятие № 19	стр. 51
30.01	Занятие № 20	стр. 53
06.02	Занятие № 21	стр. 55
13.02	Занятие № 22	стр. 57
20.02	Занятие № 23	стр. 60
27.02	Занятие № 24	стр. 62
12.03	Занятие № 25	стр. 64
19.03	Занятие № 26	стр. 66
26.03	Занятие № 27	стр. 67
02.04	Занятие № 28	стр. 69
09.04	Занятие № 29	стр. 70
16.04	Занятие № 30	стр. 72
23.04	Занятие № 31	стр. 74
30.04	Занятие № 32	стр. 76
07.05	Повторение.	стр. 45
14.05	Повторение.	стр. 64
21.05	Повторение.	стр. 70
28.05	Повторение.	стр. 74

### **Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с природой**

1. Дыбина О.В. *Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа.* – М., 2015).

2. Соломенникова О.А. *Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.* – М., 2016).

Дата	Занятие	Тема	Источник, страница
07.09	Предм.мир	Рассказы о любимых предметах	1) стр. 18
14.09	Природ.мир	Что нам осень принесла?	2) стр.28
21.09	Предм.мир	Моя семья	1) стр.19
28.09	Природ.мир	У медведя во бору грибы, ягоды беру	2) стр.30

05.10	Предм.мир	Петрушка идет трудиться	1) стр.21
12.10	Природ.мир	Прохождение экологической тропы	2) стр. 33
26.10	Предм.мир	Мои друзья	1) стр. 24
02.11	Природ.мир	Знакомство с декоративными птицами	2) стр.36
09.11	Предм.мир	Петрушка идет рисовать	1) стр. 26
16.11	Природ.мир	Осенние посиделки	2) стр.38
23.11	Предм.мир	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь	1) стр. 27
30.11	Природ.мир	Скоро зима!	2) стр.41
07.12	Предм.мир	Петрушка-физкультурник	1) стр. 28
14.12	Природ.мир	Дежурство в уголке природы	2) стр.43
21.12	Предм.мир	Целевая прогулка “ Что такое улица”	1) стр. 31
28.12	Природ.мир	Почему растаяла Снегурочка?	2) стр.45
11.01	Предм.мир	Узнай всё о себе, воздушный шарик	1) стр. 33
18.01	Природ.мир	Стайка снегирей на ветках рябины	2) стр.48
25.01	Предм.мир	Замечательный врач	1) стр.34
01.02	Природ.мир	В гости к деду Природоведу	2) стр.50
08.02	Предм.мир	В мире стекла	1) стр. 36
15.02	Природ.мир	Рассматривание кролика	2) стр.53
22.02	Предм.мир	Наша армия	1) стр. 37
29.02	Природ.мир	Посадка лука	2) стр.54
07.03	Предм.мир	В мире пластмассы	1) стр. 40
14.03	Природ.мир	Мир комнатных растений	2) стр.57
21.03	Предм.мир	В гостях у музыкального руководителя	1) стр. 41
28.03	Природ.мир	В гости к хозяйке луга	2) стр.59
04.04	Природ.мир	Путешествие в прошлое кресла	2) стр.43
11.04	Предм.мир	Мой город	1) стр. 46
18.04	Природ.мир	Экологическая тропа весной	2) стр.66
25.04	Природ.мир	Путешествие в прошлое одежды	2) стр.48
16.05	Предм.мир	Поможем Незнайке вылепить посуду	1) стр. 64
23.05	Природ.мир	Мир комнатных растений	2) стр. 57
30.05	Предм.мир	Наш любимый плотник	1) стр. 49

## Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Месяц	Дата	Тема	Литература
Сентябрь	04.09	Наоборот	стр. 9
	11.09	Большой – маленький	стр. 12
	18.09	Превращение	стр. 14
	25.09	Схема превращения	стр. 16
Октябрь	02.10	Морозко	стр. 19
	09.10	Воздух и его свойства	стр. 61
	16.10	Игра в школу	стр. 48
	23.10	Воздух и его свойства	стр. 61
	30.10	Лед - Вода	стр.17
Ноябрь	13.11	Твёрдое-жидкое	стр. 21
	20.11	Нагревание-охлаждение	стр. 29
	27.11	Испарение	стр. 31



Декабрь	04.12	Выпаривание соли	стр. 37
	11.12	Лёд-вода-пар	стр. 45
	18.12	Снегурочка	стр. 24
	25.12	Стирка и глажение белья	стр. 39
Январь	08.01	Змей Горыныч о трёх головах	стр. 43
	15.01	Игра в школу	стр. 48
	22.01	Игра: «Царство льда, воды и пара»	стр. 51
	29.01	Золушка	стр. 34
Февраль	05.02	Свойства веществ	стр. 53
	12.02	Строение веществ	стр. 56
	19.02	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	стр. 58
	26.02	Конденсация	стр. 41
Март	04.03	Воздух и его свойства	стр. 61
	11.03	Воздух вокруг нас	стр. 63
	18.03	Водолаз Декарта	стр. 63
	25.03	Плавание тел	стр.65
Апрель	01.04	Изготовление корабля	стр.65
	08.04	Нагревание проволоки	стр.69
	15.04	Термометр	стр. 68
	22.04	Иванушка и молодильные яблоки	стр.71
	29.04	Испарение	стр. 31
Май	06.05	Письмо к дракону	стр.73
	13.05	Незнайка и мороженое	стр.75
	20.05	Твёрдое-жидкое	стр. 21
	27.05	Воздух и его свойства	стр. 61

## Речевое развитие

### Развитие речи, ознакомление с художественной литературы и подготовка к обучению грамоте

1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе».
2. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – М., 2011.
3. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». -М., 2009.

Дата		Тема	Источник, страница
01.09	ОХЛ	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	1) стр. 30
04.09	РР	Беседа с детьми «Надо ли учиться говорить»	1) стр. 26
08.09	ОХЛ	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	2) стр 72
11.09	ГР	Знакомство с термином «слово» (занятие 1)	3) стр 39
15.09	РР	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь»	1) стр. 27
18.09	ОХЛ	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	1) стр. 29
22.09	ГР	Знакомство детей со звучащим словом (занятие 2)	3) стр 40
25.09	РР	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	1) стр. 28
29.09	ОХЛ	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	1) стр. 32
02.10	РР	Составление рассказа о кукле.	1) стр. 29
06.10	ГР	Расширение представлений о значении слова (занятие 3)	3) стр 41
09.10	ОХЛ	Чтение сказки "Три поросенка"	1) стр. 34

13.10	РР	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь»	1) стр. 31
16.10	ГР	Расширение представлений о словах (занятие 4)	3) стр 42
20.10	ОХЛ	Ознакомление с малыми фольклорными формами	2) стр 74
23.10	РР	Составление рассказов – описаний игрушек.	1) стр. 33
27.10	ОХЛ	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1) стр. 42
10.11	РР	Звуковая культура речи: звук ц	1) стр. 35
13.11	ГР	Знакомство с термином «звук» (занятие 5)	3) стр 44
17.11	ОХЛ	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	2) стр 73
20.11	РР	Рассказывание по картине "Собака со щенятами"	1) стр. 37
24.11	ГР	Подбор слов с заданным звуком (занятие 6)	3) стр 45
27.11	ОХЛ	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1) стр. 52
01.12	РР	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"	1) стр. 38
04.12	ОХЛ	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"	1) стр. 61
08.12	ГР	Сравнение слов по звучанию (занятие 7)	3) стр 45
11.12	РР	Звуковая культура речи: звук «ж»	1) стр. 48
15.12	ОХЛ	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье зверей»	1) стр. 47
18.12	ГР	Интонационное выделение звука из слова (занятие 8)	3) стр 46
22.12	ОХЛ	Заучивание стихотворений о зиме	1) стр. 43
25.12	РР	Звуковая культура речи: звук «ш»	1) стр. 45
29.12	ОХЛ	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	1) стр. 51
12.01	РР	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	1) стр. 50
15.01	ГР	Интонационное выделение звука из слова (занятие 9)	3) стр 47
19.01	ОХЛ	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост"	1) стр. 63
22.01	РР	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	1) стр. 45
26.01	ГР	Представления о твердых и мягких звуках (занятие 10)	3)стр 47
29.01	ОХЛ	Стихотворение И.М. Сурикова «Зима»	2)стр 95
02.02	РР	Звуковая культура речи: звук «ч»	1) стр. 53
05.02	ОХЛ	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	2)стр 83
09.02	ГР	Различение твердых и мягких звуков (занятие 11)	3)стр 48
12.02	РР	Составление рассказов по картине «На полянке»	1)стр. 55
16.02	ОХЛ	Русская народная сказка «Жихарка»	2)стр 86
19.02	РР	Урок вежливости	1) стр. 56
26.02	ГР	Подбор слов с заданным звуком (занятие 12)	3)стр 49
01.03	РР	Готовимся встречать весну и Международный женский день	1) стр. 59
11.03	РР	Звуковая культура речи: звуки «щ» – «ч»	1) стр. 60
15.03	ОХЛ	Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат»	2)стр 76
18.03	ГР	Определение первого звука в слове (занятие 13)	3)стр 50
22.03	РР	Составление рассказов по картине	1) стр. 62
25.03	ОХЛ	Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»	2)стр 94
29.03	ОХЛ	Стихотворения о весне	2)стр 87
01.04	ГР	Определение первого звука в слове (занятие 14)	3)Стр 51

05.04	ОХЛ	Стихотворения о деревьях весной. Е.Благинина «Черемуха»	2)стр 81
08.04	РР	Звуковая культура речи: звуки «л», «ль»	1) стр. 63
12.04	ОХЛ	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	2)стр 90
15.04	РР	Составление рассказов по картине	1) стр. 62
19.04	ГР	Различение твердых и мягких звуков (занятие 15)	3)Стр 51
22.04	РР	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	1)стр. 65
26.04	ОХЛ	Веселые стихотворения	2)стр 77
29.04	РР	Звуковая культура речи: звуки «р», «рь»	1) стр.69
06.05	ОХЛ	Ознакомление с малыми фольклорными формами	2)стр 85
10.05	РР	День Победы	1) стр. 68
13.05	ОХЛ	Веселые стихотворения	2)стр 77
17.05	ГР	Деление слов на слоги (занятие 16)	3)стр 52
20.05	РР	Прощаемся с подготовишками	1) стр.70
24.05	ОХЛ	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	2) стр. 98
27.05	РР	Литературный калейдоскоп	1) стр. 71
31.05	ОХЛ	Рассказ Е.Чарушина «Воробей»	2)стр 99

### Перечень литературных произведений для ознакомления вне занятий

Сезон	Раздел	Название произведения
Осень	Малые формы фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Наш козел...",</li> <li>• "Ножки, ножки, где вы были?..",</li> <li>• "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять",</li> <li>• "Сегодня день целый...",</li> </ul>
	Русские народные сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова);</li> </ul>
	Произведения писателей России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники";</li> <li>• Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору);</li> <li>• Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?";</li> <li>• Сладков Н.И. "Неслух";</li> <li>• Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш";</li> </ul>
	Произведения поэтов России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки";</li> <li>• Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог";</li> <li>• Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору);</li> <li>• Кушак Ю.Н. "Сорок сорок";</li> <li>• Успенский Э.Н. "Разгром";</li> <li>• Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка...";</li> <li>• Хармс Д.И. "Очень страшная история",</li> </ul>

		"Игра" (по выбору);
Зима	Малые формы фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Жил у бабушки козел",</li> <li>• "Зайчишка-трусишка...",</li> <li>• "Идет лисичка по мосту...",</li> <li>• "Кот на печку пошел...",</li> </ul>
	Русские народные сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого);</li> <li>• "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).</li> </ul>
	Произведения писателей России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек");</li> <li>• Дмитриев Ю. "Синий шалашик";</li> <li>• Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору);</li> <li>• Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору);</li> <li>• Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша";</li> </ul>
	Произведения поэтов России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аким Я.Л. "Первый снег";</li> <li>• Есенин С.А. "Поет зима - аукает...";</li> <li>• Лукашина М. "Розовые очки"</li> <li>Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору);</li> <li>• Матвеева Н. "Она умеет превращаться";</li> <li>• Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?";</li> <li>• Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору);</li> <li>• Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору);</li> <li>• Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера";</li> <li>• Усачев А. "Выбрал папа елочку";</li> </ul>
Весна	Малые формы фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Барашеньки...",</li> <li>• "Гуси, вы гуси...",</li> <li>• "Дождик-дождик, веселей",</li> <li>• "Дон! Дон! Дон!...",</li> <li>• "Иди весна, иди, красна...",</li> </ul>
	Русские народные сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова);</li> <li>• "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля);</li> </ul>

	Произведения писателей России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору);</li> <li>• Берестов В.Д. "Как найти дорожку";</li> <li>• Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору);</li> <li>• Вересаев В.В. "Братишка";</li> <li>• Воронин С.А. "Воинственный Жако";</li> <li>• Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору);</li> </ul>
	Произведения поэтов России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору);</li> <li>• Бальмонт К.Д. "Росинка";</li> <li>• Барто А.Л. "Уехали",</li> <li>• Берестов В.Д. "Искалочка";</li> <li>• Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору);</li> <li>• Брюсов В.Я. "Колыбельная";</li> <li>• Черный С. "Приставалка";</li> <li>• Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).</li> </ul>
Лето	Малые формы фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Сидит, сидит заяка...",</li> <li>• "Солнышко-ведрышко...",</li> <li>• "Стучит, бренчит",</li> </ul>
	Русские народные сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова);</li> <li>• "Жихарка" (обработано И. Карнаухова);</li> </ul>
	Произведения писателей России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору);</li> <li>• Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору);</li> <li>• Ушинский К.Д. "Ласточка";</li> <li>• Цыферов Г.М. "В медвежачий час";</li> <li>• Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).</li> </ul>
	Произведения поэтов России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу";</li> <li>• Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из</li> </ul>

		<p>вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили";</li> <li>• Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору);</li> <li>• Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору);</li> <li>• Толстой А.К. "Колокольчики мои";</li> </ul>
--	--	---

## Художественно-эстетическое развитие

### Рисование

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». – М., 2014.

Дата	Тема	Страница
04.09	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	стр.23
11.09	«На яблоне поспели яблоки»	стр. 25
18.09	«Красивые цветы»	стр.27
25.09	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	стр. 30
02.10	«Золотая осень»	стр. 31
09.10	«Сказочное дерево»	стр. 33
16.10	Декоративное рисование «Украшение фартука»	стр. 34
23.10	Рисование красками «Яички простые и золотые»	стр. 36
30.10	Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Укрась юбку дымковской барышни»)»	стр. 40
13.11	«Маленький гномик»	стр. 42
20.11	«Рыбки плавают в аквариуме»	стр. 43
27.11	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)»	стр. 45
04.12	Рисование красками «Снегурочка»	стр. 47
11.12	«Новогодние поздравительные открытки»	стр. 48
18.12	«Разрисовывание хвоста сказочной птицы»	стр. 83
25.12	«Наша нарядная елка»	стр.50
08.01	«Маленькой елочке холодно зимой»	стр. 51
15.01	«Развесистое дерево»	стр. 52
22.01	«Развесистое дерево»	стр. 52
29.01	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	стр. 56
02.02	Декоративное рисование «Украшение платочка»	стр. 57
12.02	«Украсим полосочку флажками»	стр. 58
19.02	«Девочка пляшет»	стр. 60
26.02	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	стр. 62
04.03	«Красивая птичка»	стр. 61
11.03	«Самолеты летят сквозь облака»	стр. 80
18.03	«Расцвели красивые цветы»	стр. 64
28.03	Декоративное рисование «Украсим кукле платье»	стр. 68
01.04	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	стр. 69

08.04	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	стр. 71
15.04	«Сказочный домик-теремок»	стр.72
22.04	«Мое любимое солнышко»	стр.74
29.04	«Твоя любимая кукла»	стр. 75
06.05	«Дом, в котором ты живешь»	стр. 77
13.05	«Празднично украшаем дом»	стр. 78
20.05	«Самолеты летят сквозь облака»	стр. 80
27.05	«Нарисуй картину про весну»	стр. 81
<b>июнь</b>		
1 неделя	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	стр.23
2 неделя	«Мое любимое солнышко»	стр.74
3 неделя	«Красивые цветы»	стр.27
4 неделя	«Украсим полосочку флажками»	стр. 58
<b>июль</b>		
1 неделя	«Мое любимое солнышко»	стр.74
2 неделя	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	стр.23
3 неделя	«Рыбки плавают в аквариуме»	стр. 43
4 неделя	«Нарисуй какую хочешь картинку»	стр. 82
<b>август</b>		
1 неделя	«Нарисуй какую хочешь картинку»	стр. 82
2 неделя	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	стр. 71
3 неделя	«Расцвели красивые цветы»	стр. 64
4 неделя	«Красивые цветы»	стр.27

### Лепка

1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий». -М., 2014.
2. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет. - М.2015.

Дата	Тема	Страница
06.09	«Огурец и свекла»	1)стр. 23
27.09	«Грибы»	1)стр. 32
18.10	«Угощение для кукол»	1)стр. 35
08.11	«Рыбка»	1)стр. 36
29.11	«Девочка в зимней одежде»	1)стр. 47
20.12	«Большая утка с утятами»	1)стр. 48
17.01	Лепка «Хоровод»	1)стр. 59
07.02	«Птичка»	1)стр. 51
28.02	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция)	1)стр. 61
20.03	«Мисочки для трех медведей»	1)стр. 72
10.04	«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	1)стр. 70
15.05	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	1)стр. 74
<b>июнь</b>		
1 неделя	«Железная дорога»	2)стр.41
2 неделя	«Самолет»	2)стр.43
3 неделя	«Семья матрешек»	2)стр.45
4 неделя	«Хоровод»	1)стр.59
<b>июль</b>		

1 неделя	«Солнце в тучах»	2)стр.21
2 неделя	Лепка по замыслу	1)стр.28
3 неделя	«Аквариум с рыбками»	2)стр.49
4 неделя	«Разные рыбки»	1)стр.42
<b>август</b>		
1 неделя	«Гриб»	2)стр.17
2 неделя	«Удав»	2)стр.51
3 неделя	«Свободная тема»	2)стр.57
4 неделя	«Цветик-семицветик»	2)стр.48

### Аппликация

1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». – М., 2014.

2. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». -М.,2015.

Дата	Тема	Страница
13.09	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	1)стр. 27
04.10	«Украшь салфеточку»	1)стр. 30
25.10	«Лодки плывут по реке»	1)стр. 35
15.11	«Большой дом»	1)стр. 39
06.12	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)	1)стр. 41
27.12	«Красивые пирамидки»	1)стр. 52
24.01	«Бусы на елку»	1)стр. 49
14.02	«Автобус» (Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»)	1)стр. 54
06.03	«Загадки»	1)стр. 73
27.03	«Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	1)стр. 60
17.04	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (Вариант. Декоративная аппликация на квадрате)	1)стр. 64
22.05	Вырежи и наклей, что захочешь.	1)стр. 75
<b>июнь</b>		
1 неделя	«Воздушные шары»	2)стр.58
2 неделя	«Военный корабль»	2)стр.44
3 неделя	«Теремок»	2)стр.41
4 неделя	«Строитель»	2)стр.46
<b>июль</b>		
1 неделя	«Солнышко»	2)стр.54
2 неделя	«Ромашки на лугу»	2)стр.62
3 неделя	«Дельфины играют»	2)стр.53
4 неделя	«Рыбка»	2)стр.51
<b>август</b>		
1 неделя	«Ежик»	2)стр.18
2 неделя	«Бабочка»	2)стр.61
3 неделя	«Ландыш»	2)стр.55
4 неделя	«Цветы в вазе»	2)стр.49



## Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада». – М., 2014.

Дата	Тема	Страница
20.09	Загородки и заборы	стр. 13
11.10	Домики, сарайчики	стр. 21
01.11	Терема	стр. 28
22.11	Лесной детский сад	стр. 34
13.12	Грузовые автомобили	стр. 35
10.01	Грузовые автомобили	стр. 35
31.01	Мосты	стр. 45
21.02	Мосты	стр. 45
13.03	Корабли	стр. 49
03.04	Корабли	стр. 49
24.04	Самолеты	стр. 51
29.05	Самолеты	стр. 51

## Физическое развитие

### Комплексы утренней гимнастики

Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». – М., 2011.

Месяц	Неделя	Номер комплекса	Программное обеспечение (литература)
сентябрь	1	№ 1 – без предмета	стр. 33
	2	№ 2 - с обручем	стр. 34
	3	№ 3 - с флажками	стр. 34
	4	№ 4 - с большим мячом	стр. 35
октябрь	1	№ 5 – с кубиками	стр. 35
	2	№ 6 – короткий шнур	стр. 36
	3	№ 7 – без предмета	стр. 36
	4	№ 8 – с обручем	стр. 37
ноябрь	1	№ 9 - с палкой	стр. 38
	2	№ 10 – с кубиком	стр. 39
	3	№ 11 – с большим мячом	стр. 39
	4	№ 12 – с флажками	стр. 40
декабрь	1	№ 13 – с платочком	стр. 40
	2	№ 14 – с малым мячом	стр. 41
	3	№ 15 – без предметов	стр. 42
	4	№ 16 – с кубиками	стр. 42
январь	1	№ 17 – с большим мячом	стр. 43
	2	№ 18 – с кеглей	стр. 43
	3	№ 19 – с обручем	стр. 44
	4	№ 20 – без предметов	стр. 44
февраль	1	№ 21 – с большим мячом	стр. 45
	2	№ 22 – на стульях	стр. 46
	3	№ 23 – без предметов	стр. 46

	4	№ 24 – с палкой	стр. 47
март	1	№ 25 – с обручем	стр. 48
	2	№ 26 – с кубиками	стр. 48
	3	№ 27 – с большим мячом	стр. 49
	4	№ 28 – без предметов	стр. 49
апрель	1	№ 29 – с флажками	стр. 50
	2	№ 30 – с кеглей	стр. 50
	3	№ 31 – с палкой	стр. 51
	4	№ 32 – с малым мячом	стр. 52
май	1	№ 33 – без предметов	стр. 52
	2	№ 34 – с кубиками	стр. 53
	3	№ 35 – с косичкой	стр. 53
	4	№ 36 – с большим мячом	стр. 54
июнь	1	№ 1 – без предмета	стр. 33
	2	№ 2 - с обручем	стр. 34
	3	№ 3 - с флажками	стр. 34
	4	№ 4 - с большим мячом	стр. 35
июль	1	№ 5 – с кубиками	стр. 35
	2	№ 6 – короткий шнур	стр. 36
	3	№ 7 – без предмета	стр. 36
	4	№ 8 – с обручем	стр. 37
август	1	№ 9 - с палкой	стр. 38
	2	№ 10 – с кубиком	стр. 39
	3	№ 11 – с большим мячом	стр. 39
	4	№ 12 – с флажками	стр. 40

### Физическая культура

*С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет» М.2017*

Дата	Тема	Страница
04.09	<b>Физкультура на улице</b>	
06.09	Занятие №1	стр. 22
07.09	Занятие №2	стр. 22
11.09	<b>Физкультура на улице</b>	
13.09	Занятие № 3	стр. 23
14.09	Занятие № 4	стр. 24
18.09	<b>Физкультура на улице</b>	
20.09	Занятие № 5	стр. 24
21.09	Занятие № 6	стр. 25
25.09	<b>Физкультура на улице</b>	
27.09	Занятие № 7	стр. 26
28.09	Занятие № 8	стр. 26
02.10	<b>Физкультура на улице</b>	
04.10	Занятие № 9	стр. 29
05.10	Занятие №10	стр. 29
09.10	<b>Физкультура на улице</b>	
11.10	Занятие № 11	стр. 30
12.10	Занятие № 12	стр. 31
16.10	<b>Физкультура на улице</b>	

18.10	Занятие № 13	стр. 31
19.10	Занятие № 14	стр. 32
23.10	<b>Физкультура на улице</b>	
25.10	Занятие № 15	стр. 33
26.10	Занятие № 16	стр. 33
30.10	<b>Физкультура на улице</b>	
01.11	Занятие № 17	стр. 36
02.11	Занятие № 18	стр. 37
13.11	<b>Физкультура на улице</b>	
15.11	Занятие № 19	стр. 37
16.11	Занятие № 20	стр. 38
20.11	<b>Физкультура на улице</b>	
22.11	Занятие № 21	стр. 39
23.11	Занятие № 22	стр. 39
27.11	<b>Физкультура на улице</b>	
29.11	Занятие № 23	стр. 40
30.11	Занятие № 24	стр. 41
04.12	<b>Физкультура на улице</b>	
06.12	Занятие № 25	стр. 43
07.12	Занятие № 26	стр. 44
11.12	<b>Физкультура на улице</b>	
13.12	Занятие № 27	стр. 45
14.12	Занятие № 28	стр. 46
18.12	<b>Физкультура на улице</b>	
20.12	Занятие № 29	стр. 46
21.12	Занятие № 30	стр. 47
25.01	<b>Физкультура на улице</b>	
27.12	Занятие № 31	стр. 48
28.12	Занятие № 32	стр. 49
08.01	<b>Физкультура на улице</b>	
10.01	Занятие № 33	стр. 51
11.01	Занятие № 34	стр. 52
15.01	<b>Физкультура на улице</b>	
17.01	Занятие № 35	стр. 53
18.01	Занятие № 36	стр. 53
22.01	<b>Физкультура на улице</b>	
24.01	Занятие № 37	стр. 54
25.01	Занятие № 38	стр. 55
29.02	<b>Физкультура на улице</b>	
31.02	Занятие № 39	стр. 56
01.02	Занятие № 40	стр. 57
05.02	<b>Физкультура на улице</b>	
07.02	Занятие № 41	стр. 59
08.02	Занятие № 42	стр. 60
12.02	<b>Физкультура на улице</b>	
14.02	Занятие №43	стр. 61
15.02	Занятие № 44	стр. 61
19.02	<b>Физкультура на улице</b>	
21.02	Занятие № 45	стр. 62
22.02	Занятие № 46	стр. 63
26.02	<b>Физкультура на улице</b>	

28.02	Занятие № 47	стр. 63
29.02	Занятие № 48	стр. 64
04.03	<b>Физкультура на улице</b>	
06.03	Занятие № 49	стр. 67
07.03	Занятие № 50	стр. 68
11.03	<b>Физкультура на улице</b>	
13.03	Занятие № 51	стр. 68
14.03	Занятие № 52	стр. 69
18.03	<b>Физкультура на улице</b>	
20.03	Занятие № 53	стр. 70
21.03	Занятие № 54	стр. 71
25.03	<b>Физкультура на улице</b>	
27.03	Занятие № 55	стр. 71
28.03	Занятие № 56	стр. 72
01.04	<b>Физкультура на улице</b>	
03.04	Занятие № 57	стр. 74
04.04	Занятие № 58	стр. 75
08.04	<b>Физкультура на улице</b>	
10.04	Занятие № 59	стр. 76
11.04	Занятие № 60	стр. 76
15.04	<b>Физкультура на улице</b>	
17.04	Занятие № 61	стр. 77
18.04	Занятие № 62	стр. 78
22.04	<b>Физкультура на улице</b>	
24.04	Занятие № 63	стр. 78
25.04	Занятие № 64	стр. 79
29.04	<b>Физкультура на улице</b>	
06.05	<b>Физкультура на улице</b>	
13.05	<b>Физкультура на улице</b>	
15.05	Занятие № 69	стр. 83
16.05	Занятие № 67	стр. 83
20.05	<b>Физкультура на улице</b>	
22.05	Занятие № 68	стр. 84
23.05	Занятие № 69	стр. 85
27.05	<b>Физкультура на улице</b>	
29.05	Занятие № 70	стр. 85
30.05	Занятие № 71	стр. 86
<b>июнь</b>		
1 неделя	Занятие №1	стр.94
	Занятие №2	стр.94
	<b>Физкультура на улице</b>	
2 неделя	Занятие №3	стр.95
	Занятие №4	стр.96
	<b>Физкультура на улице</b>	
3 неделя	Занятие №5	стр.96
	Занятие №6	стр.97
	<b>Физкультура на улице</b>	
4 неделя	Занятие №7	стр.97
	Занятие №8	стр.98
	<b>Физкультура на улице</b>	
<b>июль</b>		

1 неделя	Занятие №9	стр.98
	Занятие №10	стр.99
	<b>Физкультура на улице</b>	
2 неделя	Занятие №11	стр.99
	Занятие №12	стр.100
	<b>Физкультура на улице</b>	
3 неделя	Занятие №13	стр.101
	Занятие №14	стр.101
	<b>Физкультура на улице</b>	
4 неделя	Занятие №15	стр.102
	Занятие №16	стр.102
	<b>Физкультура на улице</b>	
<b>август</b>		
1 неделя	Занятие №17	стр.103
	Занятие №18	стр.103
	<b>Физкультура на улице</b>	
2 неделя	Занятие №19	стр.104
	Занятие №20	стр.104
	<b>Физкультура на улице</b>	
3 неделя	Занятие №21	стр.104
	Занятие №22	стр.105
	<b>Физкультура на улице</b>	
4 неделя	Занятие №23	стр.105
	Занятие №24	стр.106
	<b>Физкультура на улице</b>	

### Модель двигательной активности детей

Режимные процессы	Дни недели					Длительность (в минутах)
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Первая половина дня						
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40
Физкультминутки	2	2	2	2	2	10
Динамическая перемена (игры малой подвижности)	10	10	10	10	10	50
Физкультурные занятия	15			15		30
Музыкальные занятия		10			10	20
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе	40	40	40	40	40	200
Прогулка: игры средней и большой	100	100	100	100	100	

подвижности, самостоятельная двигательная деятельность детей						500
Вторая половина дня						
Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10	50
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе	40	40	40	40	40	200
Прогулка	100	100	100	100	100	500
Музыкальный досуг		10				10
Физкультурный досуг					10	10
Спортивный праздник 2 раза в год (60 минут)						
Спортивные развлечения на прогулке по сезону						
Время двигательной активности в неделю	325	330	310	325	330	<b>1620</b>

При организации всех видов двигательной активности обязательно учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

### Перспективное планирование прогулок в средней группе на 2023-2024 учебный год

*Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М., 2019.*

*Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М., 2015.*

Месяц Период	Наблюдение	Трудовая деятельность	Подвижные игры
Сентябрь Октябрь Ноябрь	За сезонными изменениями За цветником За вороной За погодой За воробьями За березой За собакой За пожарной машиной За листопадом За автомобилями За перелетными птицами	Сбор семян цветов и деревьев Сбор шишек и листьев Расчистка дорожек от листьев Сбор мусора на территории Подметание дорожек на участке Сгребание опавших листьев граблями	«Найди себе пару» «Автомобили» «Самолеты» «Огуречик, огуречик...» «Воробышки и кот» «У медведя во бору» «Найди свой цвет» «По ровненькой дорожке» «Пробеги тихо» «Кот и мыши» «Трамвай» «Лошадки»

	<p>За осенними работами на участке  За рябиной  За сорокой  За трудом шофера  За елью  За трудом дворника  За осенним дождем  За осенними листьями  За кошкой  За березой и рябиной осенью (сравнение)</p>	<p>Предложить детям собрать песок в песочницу  Сбор осенних листьев для гербария  Подвешивание кормушек для птиц  Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек  Уборка мусора на участке</p>	<p>«Ловишки»  «Цветные автомобили»  «Кролики»  «Найди и промолчи»  «Лиса и куры»</p>
<p>Декабрь  Январь  Февраль</p>	<p>За синицей  За погодой  За машинами  За березой и рябиной  За воздушным транспортом  За ветром  За птичьими следами на снегу  За птицами  За вороной  За сорокой  За рябиной  За елью  За солнцем  За снегом  За снежинками  За трудом дворника  За синичкой  За снегирями  За зимующими птицами  За изменениями на участке д/с</p>	<p>Очистка участка от снега  Сбор снега для построек  Сооружение горки для куклы  Постройки из снега  Посыпание скользких дорожек песком  Кормление птиц  Развешивание кормушек для птиц  Стребание снега вокруг деревьев</p>	<p>«Кролики»  «Самолеты»  «Найди пару»  «Зайцы и волк»  «Птички и кошка»  «У медведя во бору»  «Лиса и куры»  «Автомобили»  «Найди и промолчи»  «Лошадки»  «Найди свой цвет»  «Цветные автомобили»  «Кот и мыши»  «Котята и щенята»  «Воробышки и автомобиль»  «Перелет птиц»</p>
<p>Март  Апрель  Май</p>	<p>За птицами  За уборочными машинами  За голубями  За строительной техникой  За почками на деревьях  За трудом шофера  За трудом дворника  За ветром  За погодой  За ивой  За почками на березе  За елью и сосной (сравнение)  За цветником  За рябиной</p>	<p>Вскапывание песка в песочнице  Сбор на участке сухих листьев  Очистка участка от мусора  Подметание дорожек  Уборка клумбы  Работа в цветнике  Подметание дорожек на участке</p>	<p>«Самолеты»  «Ловишки»  «Котята и щенята»  «Воробышки и кот»  «Зайка беленький»  «Кролики»  «Пробеги тихо»  «Найди пару»  «Лиса и куры»  «Пробеги тихо»  «У медведя во бору»  «Совушка»  «Воробышки и автомобиль»  «Птички и кошка»  «Догони пару»</p>

			«Удочка» «Зайцы и волк»
Июнь Июль Август	За птицами За поливальными машинами За спец техникой За трудом дворника За ветром За погодой За деревьями За цветником За песком	Вскапывание песка в песочнице Очистка участка от мусора Подметание дорожек Работа в цветнике Подметание дорожек на участке	«Лиса и куры» «Совушка» «Найди себе пару» «Ловишки» «Автомобили» «Кролики» «Совушка» «Лошадки»

### Игровая деятельность

№	Раздел	Тема
1	Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• театрализованные игры;</li> <li>• дидактические игры.</li> </ul>

### Перспективное планирование игровой деятельности

Подвижная игра	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная игра	Дидактическая игра
<i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М, 2015.</i>	<i>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М, 2015.</i>		
<b>Сентябрь</b>			
«Найди себе пару» «Автомобили» «Самолеты» «Огуречик, огуречик...» «Воробышки и кот» «У медведя во бору» «Найди свой цвет» «По ровненькой дорожке» «Пробеги тихо»	«Совместный отдых» (Семья) «Овощной магазин» «Пассажирский транспорт (Автобус)» «Мастерская по мелкому ремонту» «Больница» «Занятия в детском саду»	«Детский сад встречает малышей» «Незаметно пролетело лето» «Лесная парикмахерская» «Наш зоопарк»	«Кто что любит» «Научи нас светофор» «Кто где живет» «Приходите в гости» «Помоги зверушкам» «Где солнышко?» «Космеи или яблоки?» «Моряки» «Куда плывут рыбки?» «Встречаем гостей»
<b>Октябрь</b>			



«Кот и мыши» «Найди себе пару» «У медведя во бору» «Трамвай» «Кот и мыши» «Огуречик, огуречик...» «Автомобили» «Лошадки» «Ловишки» «Цветные автомобили»	«Магазин музыкальных инструментов» «У дедушки день рождения» «Новоселы» «Салон красоты» «Почта» «Мы едем в зоопарк»	«Какая погода лучше?» «Печем хлеб» «Наш домашний театр» «Осень-добрая волшебница»	«Кто где работает» «С чем Тузик будет играть?» «Поделись с товарищем» «Лошадки в цирке» «Чья лента длиннее?» «Куда плывут рыбки?» «На параде» «Дымковские красавицы» «Поможем Федоре»
<b>Ноябрь</b>			
«Трамвай» «Кролики» «Найди и промолчи» «Огуречик, огуречик...» «Самолеты» «Лошадки» «Лиса и куры» «Ловишки» «Найди себе пару» «У медведя во бору» «Кот и мыши»	«Стройка» «Экскурсия по зоопарку» «Теплоход отправляется в плавание» «Очередь в газетный киоск» «В ветеринарной клинике»	«На пруду» «Сыграем в театр?» «Скоро премьера» «Вежливые соседи»	«Подбери слово» «Книжкины помощники» «Моряки» «Встречаем гостей» «Будет горка во дворе» «Лошадки в цирке» «Мы– артисты» «Передай ритм» «Передай ритм» «Кисельные берега»
<b>Декабрь</b>			
«Кролики» «Самолеты» «Найди пару» «Зайцы и волк» «Птички и кошка» «У медведя во бору» «Лиса и куры» «Автомобили» «Найди и промолчи»	«Уборка квартиры» «Встреча гостей» «Подготовка к празднику» «Железная дорога» «Мебельный магазин» «Аптека» «Фотоателье»	«В нашем оркестре» «Зимние игры» «Новогодний концерт» «Снегурочкины друзья»	«В саду и на лугу» «Разговор на деревенском подворье» «Кто, что любит» «Приглашение» «Помоги зверушкам» «Где солнышко?» «Помоги зверушкам» «Кто где работает» «Поделись с товарищем» «Быстро – медленно»
<b>Январь</b>			
«Лошадки» «Найди свой цвет» «У медведя во бору» «Кролики» «Зайцы и волк» «Найди себе пару»	«Ателье по пошиву и ремонту одежды» «Салон косметики» «В бассейне» «Ремонт квартиры» «В самолете»	«Где живут игрушки?» «По заснеженной полянке» «Лепная сказка» «Зайцы и охотники»	«Подбери рифму» «Подбери нужный тембр» «Научи нас светофор» «Поможем Федоре»

«Цветные автомобили» «Кот и мыши» «Лошадки»	«Гастроном»		«Подбери слово» «В саду и на лугу» «Лошадки в цирке» «Чья лента длиннее?» «Лошадки в цирке» «Кто где живет?»
<b>Февраль</b>			
«Котята и щенята» «У медведя во бору» «Воробышки и автомобиль» «Перелет птиц»	«Магазин обуви» «Скорая помощь» «Забота о домашних питомцах» «Автомобильный спец транспорт» «Газетный киоск» «Травмопункт» «Автомастерская»	«У меня зазвонил телефон» «Лень, открой ворота» «Хотим быть смелыми» «Защитим слабого»	«Мы артисты» «Быстро-медленно» «Кто где работает?» «Приходите в гости» «Зима или весна?» «С чем Тузик будет играть?» «Кто где живет?» «На параде» «Встречаем гостей» «Будет горка во дворе»
<b>Март</b>			
«Самолеты» «Ловишки» «Котята и щенята» «Воробышки и кот» «Зайка беленький» «Кролики» «Пробеги тихо» «Найди пару» «Лиса и куры»	«Почта» «Сберкасса» «Салон красоты» «Детский сад – музыкальные занятия» «Мастерская по ремонту обуви» «Мебельное ателье» «Совместный семейный отдых» «Супермаркет»	«Народные гулянья» «Письмо маме» «Умеем хозяйничать» «Огород на окне»	«Где солнышко» «Передай ритм» «Зима или весна?» «С чем Тузик будет играть?» «Поделись с товарищем» «Кто где работает» «Моряки» «Кто что любит» «Приглашение» «Поможем Федоре»
<b>Апрель</b>			
«Пробеги тихо» «У медведя во бору» «Совушка» «Воробышки и автомобиль» «Птички и кошка» «Догони пару»	«Семейный ужин» «Полет на ракете» «Рынок» «Поликлиника» «Ателье по пошиву и ремонту одежды» «Парикмахерская» «Почта» «Экскурсия»	«Холод в шкафу» «Весна стучится в окна» «Проворные дежурные» «Что полезно для здоровья»	«Чья лента длиннее?» «Кисельные берега» «Кто где живет?» «Книжкины помощники» «Разговор на деревенском подворье» «Научи нас светофор» «Приходите в гости» «На параде» «Подбери слово» «Подбери рифму»
<b>Май</b>			
«Котята и щенята» «Совушка»	«Встреча и проводы гостей»	«Проснулись жуки и бабочки»	«Встречаем гостей»

«Удочка» «Зайцы и волк» «Пробеги тихо» «У медведя во бору» «Самолеты»	«Рыбалка» «Вокзал» «Кондитерская» «Дом моделей» «Ветеринарная клиника» «Автобус»	«Сады цветут» «Плаваем, ныряем» «Посиделки»	«Космеи или яблоки?» «Подбери слово» «Подбери нужный тембр» «Моряки» «Кто что любит» «Поделись с товарищем» «В саду или на лугу» «Мы – артисты» «Передай ритм»
Июнь			
«Лиса и куры» «Совушка» «Найди себе пару» «Ловишки»	«Магазин музыкальных инструментов» «У дедушки день рождения» «Новоселы» «Салон красоты» «Почта» «Мы едем в зоопарк»	«Лесная парикмахерская» «Наш зоопарк» «Вежливые соседи» «Где живут игрушки?»	«Будет горка во дворе» «Дымковские красавицы» «В саду и на лугу» «Быстро-медленно» «На параде» «Научи нас светофор» «Книжкины помощники» «Разговор на деревенском подворье» «Где солнышко?» «Чья лента длиннее?»
Июль			
«Автомобили» «Найди себе пару» «Совушка»	«Уборка квартиры» «Встреча гостей» «Подготовка к празднику» «Железная дорога» «Мебельный магазин» «Аптека» «Фотоателье»	«Сады цветут» «Плаваем, ныряем» «На пруду» «Сыграем в театр?»	«Приглашение» «Куда плывут рыбки» «Подбери рифму» «Передай ритм» «Кисельные берега» «Лошадки в цирке» «Кто где работает» «Моряки» «Кто что любит» «Встречаем гостей»
Август			
«Кролики» «Совушка» «Лошадки» «Автомобили»	«Магазин обуви» «Скорая помощь» «Забота о домашних питомцах» «Автомобильный спец транспорт» «Газетный киоск» «Травмпункт» «Автомастерская»	«Какая погода лучше?» «Умеем хозяйничать» «У меня зазвонил телефон» «Лень, открой ворота»	«Поможем Федоре» «Мы – артисты» «Дымковские красавицы» «Помоги зверушкам» «С чем Тузик будет играть?» «Кто где живет»

			«Подбери слово» «Научи нас светофор» «Будет горка во дворе» «Кисельные берега»
--	--	--	---

### 3.7. Организация режима пребывания детей в ДОУ в средней группе (4-5 лет)

Средняя группа	Холодный период	Теплый период	При t<-20*С, ветер v>15м/с	Щадящий
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55	8.20-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятие 1	9.00-9.15	9.00-09.45	9.00-9.15	9.00-9.10
Занятие 2	9.25-09.40		9.25-09.40	9.25-09.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	09.50-10.05		09.50-10.05	09.50-10.05
Второй завтрак	10.05-10.10	09.50-10.00	10.05-10.10	10.05-10.10
Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.20	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.50	10.10-11.50	10.20-11.30	10.20-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	11.50-12.00	11.30-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30	15.50-16.15	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	16.15-16.25	16.30-16.40	16.30-16.40
Прогулка	16.40-18.40	16.20-19.00	16.40-17.40	16.40-18.40
Игры, уход детей домой	18.50-19.00	---	17.50-19.00	18.40-19.00

### 3.8. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.

#### Перспективное планирование по программе «Петербурговедение»

Основные цели:

- Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе.
- Сведение в целое общего, частного, отдельного.
- Осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки.
- Развитие стремления к добру.
- Развитие культуры общения.
- Углубление представления о доме – жилище человека.
- Классификация домов по назначению.
- Расширение представлений об улице, городе, стране.
- Понятие «петербуржец».

## Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема	Цель	Базовая программа	Нац.рег. компонент	Компонент ДОУ
<b>Сентябрь</b>	1	«Город, в котором я живу»	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город».	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Экскурсия в прачечную»	Рассказ работника прачечной о своей работе.			Экскурсия*
	3	«Город в котором я живу»	Познакомить ребёнка с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район)			Экскурсия Рекомендована для родителей с детьми
<b>Октябрь</b>	1	«Невский проспект»	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Экскурсия в универмаг»	Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов.			Экскурсия
	3	«Невский проспект»	Продолжить знакомство с главной улицей города			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
<b>Ноябрь</b>	1	«Дома в нашем городе»	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов	Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д..			Целевая прогулка
	3	«По Неве»	Познакомить ребёнка с Невой, её набережными, основными рукавами.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
<b>Декабрь</b>	1	«Нева»	Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Целевая прогулка по Участку детского сада: поможем птицам				Целевая прогулка

	3	зимовать. «Высотные дома»	Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна ...)			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
<b>Январь</b>	1	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу.				Целевая прогулка
	3	«Блокадный город»	Познакомить ребёнка с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
<b>Февраль</b>	1	«Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Экскурсия в музыкальный зал	Рассказ музыкального руководителя о своей работе.			Экскурсия
	3	«Дворцовая площадь»	Продолжать знакомить с главной площадью.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
<b>Март</b>	1	«Петропавловская крепость»	Познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Экскурсия в кабинет заведующей	Знакомство с работой заведующего детского сада.			Экскурсия
	3.	«Петропавловская крепость»	Продолжать знакомить с архитектурном ансамблем.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
<b>Апрель</b>	1	«Наш район»	Познакомить с «ближним» городом, его составляющими.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Целевая прогулка в парк: грачи прилетели.	Учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение.			Целевая прогулка
	3	«К памятникам»	Вестники весны- грачи.			Экскурсия рекомендована

		(по выбору)	Продолжать знакомить с достопримечательностями города.			а для родителей с детьми
<b>Май</b>	1	«День рождения нашего города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	Экскурсия в поликлинику: труд врача, медсестры	Знакомство с работой врача, медсестры.			Экскурсия
	3	«Праздник города»	Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение.			Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

\* Все экскурсии проводятся виртуально

### Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
<b>Знать</b>	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины; -Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; -Государственные и народные праздники; - Народные традиции и обычаи;	-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома; -Дома с далеким прошлым; -Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; -Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) -что такое улица, площадь, бульвар; -Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.	-Домашний адрес -знать и называть своих родственников -Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. сестры, рабочего по ремонту и т.д.
<b>Иметь представления</b>	- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -О структуре городского пространства; -О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.	-О истории своего района; -О глобусе, карте; -О других городах России; -О флаге, гербе, гимне России, Санкт-Петербурга; - О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая	- О замечательных людях нашего детского сада; -О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.



		площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	
<b>Уметь</b>	-На карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; -Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию	-Ориентироваться в городе; -Определять на схемах месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.	-Ориентироваться в своем районе; -Составлять схему пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.

## Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
10. Слайды, диафильмы
11. ЭОР

## Список литературы

1. Г.Т.Алифанова - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»
2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
6. Ю. Каштанов - «Эпоха Петра»
7. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»

11. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
  12. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
  13. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
- Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб: Паритет», 2008.

### **Перспективное планирование по программе «Петербургведение»**

Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб: Паритет», 2008. (Деятельность проводится 1 раз в неделю по вторникам во второй половине дня).

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Страница</b>
05.09	Город, в котором я живу.	Стр. 91
12.09	Экскурсия в прачечную.	Стр. 116,
19.09	«Очей очарованье» (памяти А.С.Пушкина)	Стр. 245
26.09	Невский проспект	Стр. 94
03.10	Универсам	Стр. 112
10.10	Невский проспект	Стр. 111
17.10	Улица, на которой я живу	Стр. 86
24.10	Город, в котором я живу	Стр.110
31.10	Дома в нашем городе	Стр. 95
07.11	Витебский проспект	Стр. 114
14.11	Нева – главная река в нашем городе	Стр. 98
21.11	Нева – главная река в нашем городе (продолжение)	Стр. 113
28.11	Поможем птицам зимовать	Стр. 117
05.12	Высотные дома	Стр. 114
12.12	Почта	Стр.89
19.12	Подвиг нашего города в дни блокады	Стр. 100
26.12	Проспект Космонавтов	Стр. 108
09.01	Площадь Победы	Стр. 102
16.01	Дворцовая площадь	Стр. 103
23.01	Экскурсия в музыкальный зал	Стр.117
30.01	Дворцовая площадь (продолжение)	Стр. 103
06.02	Петропавловская крепость	Стр. 105
13.02	Экскурсия в кабинет заведующего	Стр.121
20.02	Петропавловская крепость (продолжение)	Стр. 105
27.02	Наш район	Стр. 107
05.03	Грачи прилетели	Стр. 121
12.03	Памятник Народному ополчению	Стр. 114
19.03	Дворцовая площадь (повторение)	Стр. 103
26.03	Экскурсия в поликлинику.	Стр. 121
02.04	Парк Победы	Стр. 107
09.04	Наш район (повторение)	Стр. 107
16.04	Город, в котором я живу (повторение)	Стр. 110
23.04	Улица, на которой я живу (повторение)	Стр. 86
30.04	Площадь Победы	Стр. 102
07.05	Петропавловская крепость (повторение)	Стр. 105
14.05	День рождения нашего города	Стр. 118

21.05	Проспект Космонавтов (повторение)	Стр. 108
28.05	Парк Победы (повторение)	Стр. 107

## Перспективное планирование по программе «Игровая деятельность по развитию речи»

### Игры и упражнения для развития речи детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

1. Ушакова О.С. Придумай слово М.: ТЦ Сфера, 2014

2. Игры и упражнения для развития речи детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) по Ушаковой (картотека) Совместная деятельность проводится 2 раза в неделю (понедельник и четверг) во второй половине дня по подгруппам по 15-20 минут.

### **Игры и упражнения для развития речи** детей пятого года жизни

Месяц	Число	Название игры (беседы)	Источник
Сентябрь	<b>Узнай по описанию</b> (деятельность на усвоение категорий рода, числа, падежа существительных, вида и склонения глаголов)		
	04.09	Угадай-ка	Стр. 97
	07.09	Узнай по описанию	Стр. 97
	11.09	Чего не стало?	Стр. 99
	14.09	Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?	Стр. 99
	18.09	Кафетерий	Стр. 100
	21.09	Ателье	Стр. 100
	25.09	Петрушкины команды	Стр. 101
	28.09	Вы хотите?-Мы хотим	Стр. 102
Октябрь	02.10	Зайка, сделай!	Стр. 102
	05.10	Зайкина гимнастика	Стр. 103
	09.10	Зайкина гимнастика	Стр. 103
	12.10	Почтальон принес открытки	Стр. 103
	16.10	Прятки	Стр. 103
	19.10	Что изменилось?	Стр. 104
	<b>Игры на словообразование</b> (деятельность для освоения способов словообразования)		
	23.10	Страшный зверь	Стр. 105
	26.10	День рождения Пуха	Стр. 105
	30.10	Что за животное?	Стр. 106
Ноябрь	02.11	Страшный зверь	Стр. 105
	09.11	Крошка-бегемот, беги!	Стр. 107
	13.11	Ослик в гостях у медвежонка	Стр. 108
	16.11	Магазин посуды	Стр. 108
	20.11	Чаепитие	Стр. 109
	23.11	Полетушки	Стр. 109
	27.11	Кто проворней?	Стр. 110
	30.11	Что для чего	Стр. 110
Декабрь	04.12	Чаепитие	Стр. 109

	07.12	Чье, чье? Мое!	Стр. 111
	<b>Почему так называют?</b> (развитие понимание смысловой стороны слова)		
	11.12	Что мы делали	Стр. 112
	14.12	Ты кто?	Стр. 113
	18.12	Что делает Буратино?	Стр. 114
	21.12	Кто играет с Таней?	Стр. 114
	25.12	Таня веселая и грустная	Стр. 115
	28.12	Что мы делали	Стр. 112
Январь	11.01	Найди ручку	Стр. 116
	15.01	Расскажи про ручку	Стр. 116
	18.01	Найди ножку	Стр. 117
	22.01	Почему так называют	Стр. 117
	25.01	Подбери другие слова	Стр. 118
	29.01	Что мы знаем про слово «игла»	Стр. 118
Февраль	01.02	Для чего нужна игла	Стр. 119
	05.02	У кого такой предмет	Стр. 119
	08.02	Бывает-не бывает	Стр. 120
	12.02	Кто сумеет похвалить?	Стр. 120
	15.02	Какая, какой, какое?	Стр. 120
	19.02	Угадай и нарисуй	Стр. 121
	22.02	Задумай слово	Стр. 122
	26.02	Что мы знаем про слово «игла»	Стр. 118
	<b>Речевые ситуации</b> (побудить к активизации знаний и представлений, научить совершать словесно-логические операции (находить нужные слова))		
Март	29.02	Скажи наоборот	Стр. 122
	04.03	Кто внимательный?	Стр. 123
	07.03	Назови ласково	Стр. 124
	11.03	Какое что бывает?	Стр. 124
	14.03	Что умеют делать звери	Стр. 124
	18.03	Кто знает другое слово?	Стр. 125
	21.03	Скажи наоборот	Стр. 122
	25.03	Кто внимательный?	Стр. 123
	28.03	Назови ласково	Стр. 124
Апрель	01.04	Я начну, а ты продолжи	Стр. 125
	04.04	Кто больше вспомнит?	Стр. 125
	08.04	Что делает дождь?	Стр. 126
	11.04	Придумай другое слово	Стр. 127
	15.04	Помоги Петрушке выбрать слово	Стр. 127
	18.04	О чем я сказала?	Стр. 127
	22.04	Скажи наоборот	Стр. 128
	25.04	Как казать по-другому?	Стр. 129
	29.04	Расколдуй картинку	Стр. 129
Май	06.05	Соедини картинки	Стр. 130
	13.05	О чем еще так говорят?	Стр. 130
	16.05	Петрушка читает стихи	Стр. 130
	20.05	Разные слова	Стр. 131
	23.05	Исправь ошибку Незнайки	Стр. 132
	27.05	Что это значит?	Стр. 133
	30.05	Что это значит?	Стр. 133

### **3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания РП**

В РП могут вноситься изменения и корректировки, но в конечном итоге воспитанники должны завершать свое образование по данной рабочей программе на соответствующей ступени образования.

В соответствии с индивидуальными возможностями, особенностями и запросами воспитанников группы разработчики РП могут самостоятельно вносить изменения и дополнения в содержание рабочей программы:

- дополнять перечень изучаемых тем, понятий в рамках раздела
- раскрывать содержание тем и разделов с той степенью конкретизации, которая отвечает индивидуальным возможностям, особенностям и запросам воспитанников
- устанавливать последовательность подачи материала
- корректировать объем времени, исходя из дидактической значимости, степени сложности усвоения материала воспитанниками

Изменения вносятся в РП в виде вкладыша «Дополнения к рабочим программам»

### **3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.11. Учебно-методический комплект к РП**

#### **Перечень программ и технологий, ЭОР на основе которых разработана РП:**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М., 2017
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М., 2019
3. Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб: Паритет», 2005.
4. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2009
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М, 2015
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М, 2009
10. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада». – М., 2014
11. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М., 2019

12. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.
13. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М.: ТЦ Сфера, 2017.
14. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
15. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
16. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет. – М., 2020
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
18. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
22. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С.Ушаковой. – М., 2014.
23. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова; М., ТЦ «Сфера».
24. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
25. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – М., 2009

- Канал «Капитан Краб»: <https://www.youtube.com/channel/UC9os1R7IHo4Wal2b4TgqTPQ>
- Методическая литература онлайн. «Книги в помощь воспитателю»: [https://vk.com/topic-81295566\\_31719150](https://vk.com/topic-81295566_31719150)
- «Я – воспитатель» (Склад различных идей и советов): <https://vk.com/yavosp>
- МААМ.RU <https://www.maam.ru/>

[https://vk.com/doc170557927\\_397435158?hash=e3b7f8098506e8d69a&dl=2c387768512803c6e2](https://vk.com/doc170557927_397435158?hash=e3b7f8098506e8d69a&dl=2c387768512803c6e2)

- -«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова; М., ТЦ «Сфера». [http://pedlib.ru/Books/5/0220/5\\_0220-7.shtml#book](http://pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-7.shtml#book)

Циклограмма праздников для детей дошкольного возраста

Сроки проведения	Название		Форма проведения		Цели и задачи		
	младшая-средняя	старшая-подготовит.	младшая-средняя	старшая-подготовит.	младшая-средняя	старшая-подготовит.	
сентябрь	1-2нд	«Мы приходим в детский сад-детский сад ребятам рад»	День знаний	-развлечение досуг; -экскурсия по ДОУ и территории; -путешествие по группе;	-праздник, -экскурсия в школу -путешествие по группе «Страна слов»	-вызвать радость от возвращения в дс, встречи с друзьями; -продолжить знакомить с дс как ближайшим социальным окружением; -развивать познавательную мотивацию, интерес к книге, знаниям; -расширять представления о профессиях сотрудников дс; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми;	-развивать познавательный интерес к книге, знаниям; -уточнить представление о празднике «1сентября -День знаний»; -формировать положительное отношение к школе, к учителю, вызывать интерес к процессу обучения; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми;
	3-4нд	«Мой весёлый звонкий мяч»; «Мама, папа и я очень дружная семья»; «Веселые старты»;	«Я расту»; «Осенние забавы»; «Веселый стадион»	-спортивный досуг, -спортивный праздник; -спортивные соревнования;	-спортивно-познавательный досуг; -спортивный праздник; -спортивные соревнования; -экскурсия в Пушкин;	-расширять и систематизировать представле-ния о семье, о родственных отношениях; -формирование навыков ухода за своим телом; -закрепление имен и фамилий своих и членов семьи; -представление о профессиях родителей; - формирование представлений о ЗОЖ; -воспитание стремления к ЗОЖ;	-расширение представлений о здоровье и ЗОЖ; -формирование у детей привычки к ЗОЖ; -воспитание стремления к ЗОЖ; -формировать положительную самооценку; -закреплять знания имен и отчеств, домашнего адреса, телефона, Работы родителей; - расширять и систематизировать представления о семье и родственных отношениях; -формирование навыков ухода за своим телом;
	27.09	День воспитателя «Воспитателя благодарим»	День воспитателя «Воспитателя благодарим»	-праздничное чаепитие; -концерт; -Досуг; -выставка рисунков о дс;	-праздничное чаепитие; -концерт; -досуг; -выставка рисунков о дс; -праздничная газета;	-расширять сведения о дс;; -расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, дворник...); -формировать уважение к труду; -формировать положительные представления о профессии воспитателя;	-продолжать знакомить с детским садом; -расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, дворник...); -формировать уважение к труду; -формировать положительные представления о профессиях сотрудников дс;
октябрь	01.10 1-2нд	День пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»;	День пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»;	-досуг «Самая любимая бабушка моя»; -выставка рисунков;	-досуг «Наша родословная»; -выставка портретов;	-развивать представления о самих себе, о своей семье; -формировать первоначальные представления о родственных отношениях; -формировать (закреплять) умение называть фамилию, имя свое и близких;	-расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен их труд; -формировать уважительное отношение к старшему поколению;
	3-4нд	Осенняя сказка	Осенний бал	-праздник; -выставка детского творчества;	-праздник; -выставка детского творчества;	-расширять представления детей об осени (сезонные изменения, одежда, овощи-фрукты, с/х профессии);	-расширять знания об осени; -продолжать знакомить с с/х профессиями;



				-театральное представление;	-театральное представление;	-развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы; -знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления;	-закреплять знания о временах года; -формировать обобщенные представления об осени, изменениях, растительном и животном мирах; -закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -расширять экологические представления; -отображение осени в произведениях искусства; -расширять представление о творческих профессиях;
ноябрь	04.11 1-2нд	День народного единства (день воинской славы) <b>«Маленькие граждане большой страны»</b>	День народного единства (день воинской славы) <b>«Маленькие граждане большой страны»</b>	-«Я живу в Санкт-Петербурге» познавательный досуг;	--«Я живу в Санкт-Петербурге» тематический вечер; -экскурсия в музей этнографии;	-знакомить с родным городом; -воспитывать любовь к родному городу; -знакомить (расширять) с правилами поведения в городе, ПДД, транспортом...; -воспитывать толерантность; -знакомство с выдающимися людьми;	-расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; -знакомить с историей России, гербом, флагом* -рассказывать о людях, прославивших Россию; -вызывать интерес к жизни страны, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -воспитывать толерантность;
	3-4нд После днее воскр есенье	День матери <b>«Самая любимая мамочка моя»</b>	День матери <b>«Самая любимая мамочка моя»</b>	-выставка детского творчества «Мамочка моя»; -праздничное чаепитие и концерт; -тематический вечер с мамами; -спортивные соревнования с мамами;	-выставка детского творчества «Мамочка моя»; -праздничное чаепитие и концерт; -тематический вечер с мамами; -спортивные соревнования с мамами;	-формировать представления о родственных отношениях, семье; -формировать образ Я, положительную самооценку; -развивать представление о своем внешнем облике; -воспитывать любовь к маме; -воспитывать уважение к труду мам, взрослых; -воспитывать эмоциональную отзывчивость; -формировать уважительное заботливое отношение к маме и близким	-расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен их труд; -формировать положительную самооценку; -формировать уважительное отношение к родителям; -расширять представления о профессиях; -воспитывать любовь к маме; -воспитывать уважительное заботливое отношение к маме и близким;
декабрь	1нд	<b>Театральная неделя</b>	<b>Театральная неделя</b>	-игра-театрализация; -театральное представление;	-игра-театрализация; -театральное представление;	- формирование и развитие творческих способностей; -формирование интереса к разным видам искусства; -учить понимать и эмоционально откликаться на произведения искусства;	формирование и развитие творческих способностей; -формирование интереса к разным видам искусства; -учить понимать и эмоционально откликаться на произведения искусства;
	2-4нд	<b>Новогодние приключения</b>	<b>Новогодние приключения</b>	-выставки детского творчества; -Новогодние утренники;	-выставки детского творчества; -Новогодние утренники;	-организация всех видов детской деятельности к Новому году; -формировать положительно-эмоциональное отношение к празднику, желание участвовать в подготовке; -знакомить с традициями празднования Нового года ;	-организация всех видов детской деятельности к Новому году; -закладывать основы праздничной культуры; -вызвать стремление поздравить близких, приготовить подарки; -знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах;

январь	2-3нд	<b>«В гостях у Снежной Королевы»</b>	<b>«Зимушка-зима»; «Зимние забавы»;</b>	-музыкальный досуг; -выставка детского творчества; -развешивание кормушек на деревьях; -игра-викторина «Весело зимой» -выставка детского творчества; -соревнования «Зимние забавы» -зимние соревнования и спортивные игры; -театральное представление;	-музыкальный досуг; -выставка детского творчества; -развешивание кормушек на деревьях; -экскурсия в зоологический музей; -игра-викторина «Весело зимой» -выставка детского творчества; -соревнования «Зимние забавы» -зимние соревнования и спортивные игры; -театральное представление;	-формирование представлений о зимней природе, признаках зимы; -развивать умения вести сезонные наблюдения; -Формировать представления о безопасном поведении зимой; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -развивать представления о животном мире; -замечать красоту зимней природы; -формировать представления об Арктике и Антарктике и их обитателях; - систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы; -знакомить с зимними видами спорта; -закреплять представления о ЗОЖ;	-продолжать знакомить с зимним временем года, его особенностями; -расширять представления об Арктике и Антарктике и их обитателях; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -формировать представления о безопасном поведении зимой; -систематизировать представление о зимних видах спорта; -закреплять представления о ЗОЖ; -расширять знания об особенностях деятельности
	4нд 27.01	<b>День прорыва блокады</b>	<b>День прорыва блокады</b>	-выставка рисунков; -тематический досуг;	-встреча с блокадниками; -экскурсия в музей хлеба; -экскурсия в музей блокады;	-воспитание любви к Родине; - воспитывать уважение к защитникам Отечества; -дань подвигу; -воспитывать чувство гордости за свою страну, людей, живущих в ней;	-воспитание любви к Родине; - воспитывать уважение к защитникам Отечества; -дань подвигу; -воспитывать чувство гордости за свою страну, людей, живущих в ней;

февраль	1-4нд 23.02	<b>День защитника Отечества</b>	<b>День защитника Отечества</b>	-праздник; -музыкальный досуг; -тематический вечер; -праздник; -Викторина; -выставка рисунков; -спортивно-развлекательное мероприятие; - выставка детских работ «День защитника Отечества»	-праздник; -музыкальный досуг; -тематический вечер; -праздник; -Викторина; -выставка рисунков; -спортивно-развлекательное мероприятие; - выставка детских работ «День защитника Отечества»; -экскурсия в военно-морской музей;	-воспитание патриотизма, любви к Родине; - воспитывать уважение к защитникам Отечества; - познакомить детей с военными и мирными профессиями их отцов и дедов; -гендерное воспитание; -приобщение к истокам русской народной культуры - дать первоначальные представления об армии, о родах войск	-воспитание патриотизма, любви к Родине; -расширять представления о Российской армии; -служба в армии почетная обязанность защищать страну и охранять ее спокойствие; -знакомить с разными родами войск, техникой; -расширять гендерные представления; - воспитывать уважение к защитникам Отечества; -мальчики – будущие защитники нашей Родины;
	1-2 нд 08.03	<b>Международный женский день</b>	<b>Международный женский день</b>	-праздник «Мамин день»; -выставка рисунков; -фольклорный праздник «Нет милее дружка, чем родная матушка»;	-праздник «В марте есть такой денек...»; -выставка рисунков; -фольклорный праздник «Нет милее дружка, чем родная матушка»;	-организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к мамам, бабушкам,; -расширение гендерных представлений; -формировать представления о родственных отношениях; -воспитывать любовь к маме; -воспитывать уважение к труду мам, взрослых; -воспитывать эмоциональную отзывчивость; -формировать уважительное заботливое отношение к маме и близким; -вызывать потребность радовать близких подарками, поступками;	-организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к мамам, бабушкам; -расширение гендерных представлений; -воспитывать любовь к маме; -воспитывать уважение к труду мам, взрослых; -воспитывать эмоциональную отзывчивость; -воспитывать у мальчиков представлений о внимательном и бережном отношении к женщинам; -вызывать потребность радовать близких подарками, поступками;
март	3-4 нд	<b>Ярмарка матрешек</b>	<b>Коса-девичья краса</b>	-музыкальный досуг «Матрешкины посиделки»; -выставка детского творчества; -театрализация русской народной сказки;	-конкурс причесок; -выставка рисунков; -экскурсия в музей игрушки; -театрализация русской народной сказки;	-знакомить с русским народным творчеством; -знакомство с народными традициями; -использование русского народного творчества и фольклора; -расширять представления о народной игрушке матрешке;	-продолжать знакомить с русским народным творчеством; -расширение представлений о народных традициях и обычаях; -расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; -использование русского народного творчества и фольклора, знакомство с народными песнями, танцами; -воспитывать интерес к народному искусству; -прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства;
	1-2нд	<b>«Весенние секреты»</b>	<b>День азалей</b>	-досуг; -выставка детского творчества;	- выставка детского творчества;	- знакомство детей с признаками весны; -формирование представлений о весенней природе; -развивать умения вести сезонные наблюдения;	-формировать обобщенные представления о весне, растениях и животных; -расширять знания о характерных признаках, связи между явлениями живой и неживой природы;

				-театральное представление;	-театральное представление; экскурсия в ботанический сад;	- расширять представления о безопасном поведении весной; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -развивать представления о животном мире; -замечать красоту весенней природы; - систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы; -формировать исследовательский и познавательный интерес;	-знакомить с сезонными видами труда; -закреплять представления о безопасном поведении весной; -формировать исследовательский и познавательный интерес;
	3-4нд	<b>«Секреты безопасности»</b>	<b>«Секреты безопасности» «До свидания, Детский сад»</b>	-викторина; -тематический досуг; -выставка детского творчества; -игра по ПДД; -театральное представление; -экскурсия в пожарную часть;	-викторина; -тематический досуг; -выставка детского творчества; -игра по ПДД; -праздник; -театральное представление;	- закрепить знания детей о видах городского транспорта, о профессиях на транспорте; - работа с правилами дорожного движения; -работа с правилами безопасного поведения; -закреплять представления о ЗОЖ;	- работа с правилами дорожного движения; -работа с правилами безопасного поведения; -расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, дворник...); -формировать уважение к труду; -организация деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу; -формировать эмоционально положительное отношение к поступлению в 1 класс;
май	1-2нд 09.05	<b>День Победы</b>	<b>День Победы</b>	-познавательно тематический досуг; -досуг «Песни фронтовые»; -выставка рисунков;	-возложение цветов; -праздник с приглашением ветеранов; -выставка рисунков «Мы не забудем никогда»	-воспитание любви к Родине; -патриотическое воспитание; -воспитание уважения к ветеранам; -формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы;	-воспитание любви к Родине; -патриотическое воспитание; -расширять знания о Великой отечественной войне; -воспитание уважения к ветеранам; -знакомство с памятниками героям; -знакомство с воинскими наградами; -показать преемственность поколений защитников Родины от богатырей до героев наших дней;
	3-4нд 27.05	<b>«Город над вольной Невой»</b>	<b>«Город над вольной Невой»</b>	-конструирование – соревнование «Чей дом лучше»; -познавательный досуг; -развлечение; -конкурс рисунков; -выставка работ; -игра-путешествие; -театральное представление;	-выставка работ «Мой город – мой дом»; - «Юные реставраторы» (соревнование - складывание разрез. картинок); -познавательный досуг; -игра-путешествие; -театральное представление;	- дать первые представления о стране, городе, в котором мы живем - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец); - формировать начальные знания о Санкт-Петербурге, его истории, гербе и основных Достопримечательностях; - учить называть свой домашний адрес; - закрепить знания детей о видах городского транспорта, о профессиях на транспорте; - работа с правилами дорожного движения;	-расширять представления о родной стране -воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона; -формирование представления о том, что Земля – общий дом для многих стран и народов;

июнь	1нд 01.06	<b>Шагает детство по планете</b>	<b>Шагает детство по планете</b>	-конкурс рисунков на асфальте; -день воздушного шара; -спортивный праздник; -театральное представление;	-конкурс рисунков на асфальте; -день воздушного шара; -спортивный праздник;	-формировать положительную самооценку; -формировать дружеские, доброжелательные отношения; -воспитывать толерантность; -расширять представления детей о лете; -вести сезонные наблюдения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы; -знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;	-продолжить знакомство с Конвенцией о правах ребенка; -воспитывать толерантность; -закреплять представления о ЗОЖ; -формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;
	2-4нд 09.06 (день р. Петра ) 12.06	<b>Я живу в России</b>	<b>Я живу в России</b>	-тематический досуг; -конкурс рисунков; -театральное представление;	-тематический досуг; -конкурс рисунков; -экскурсия в Петропавловскую крепость; -экскурсия в домик Петра;	-расширять представления о стране, городе, в котором мы живем; - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец); -формировать знания о Санкт- Петербурге, его истории, гербе и основных достопримечательностях; - учить называть свой домашний адрес; -закрепить знания детей о видах городского транспорта, о профессиях на транспорте; -работа с правилами дорожного движения; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми;	- расширять представления о стране, городе, в котором мы живем; - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец); - расширять знания о Санкт- Петербурге, его истории, гербе и основных достопримечательностях -расширять представления о родной стране; -воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона; -расширение представлений о том, что Земля – общий дом для многих стран и народов; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;
июль	1-2 нд	<b>Солнечный праздник</b>	<b>Солнечный праздник</b>	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление;	-спортивный праздник; -выставка детского творчества;	-расширять представления детей о лете; -вести сезонные наблюдения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы; -знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;	-формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми;
	3-4нд	<b>Водяное царство</b>	<b>Водяное царство</b>	-летняя викторина; -конкурс замков из песка; -театральное представление;	-летняя викторина; -конкурс замков из песка; -экскурсия в музей воды;	-расширять представления детей о лете; -систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы; -развивать умения вести сезонные наблюдения;	-формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе;

						<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на природе;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>-формировать элементарные экологические представления;</li> <li>-формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>-знакомить с летними видами спорта;</li> <li>-формировать представления о ЗОЖ;</li> <li>-формировать исследовательский и познавательный интерес;</li> <li>-формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми;</li> </ul>
август	1-2нд	<b>Кто живет под листом</b>	<b>Кто живет под листом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выставка поделок из природного материала;</li> <li>-досуг;</li> <li>-театральное представление;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выставка поделок из природного материала;</li> <li>-досуг;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления детей о лете;</li> <li>-систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы;</li> <li>-развивать умения вести сезонные наблюдения;</li> <li>-развивать знания о правилах безопасного поведения на природе;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>-формировать элементарные экологические представления;</li> <li>-формировать исследовательский и познавательный интерес;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать обобщенные представления о лете, как о времени года;</li> <li>-расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей;</li> <li>-расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>-знакомить с летними видами спорта;</li> <li>-формировать представления о ЗОЖ;</li> <li>-формировать исследовательский и познавательный интерес;</li> <li>-формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми;</li> </ul>
	3-4нд	<b>В гостях у феи цветов</b>	<b>В гостях у феи цветов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-спортивные соревнования;</li> <li>-выставка-конкурс букетов;</li> <li>-экскурсия на поляну;</li> <li>-театральное представление;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-спортивные соревнования;</li> <li>-выставка-конкурс букетов;</li> <li>-экскурсия на поляну;</li> <li>-экскурсия в Пушкин;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления детей о лете;</li> <li>-систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы;</li> <li>-вести сезонные наблюдения;</li> <li>-развивать знания о правилах безопасного поведения на природе;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>-формировать элементарные экологические представления;</li> <li>-формировать исследовательский и познавательный интерес;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать обобщенные представления о лете, как о времени года;</li> <li>-расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей;</li> <li>-расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>-знакомить с летними видами спорта;</li> <li>-формировать представления о ЗОЖ;</li> <li>-формировать исследовательский и познавательный интерес;</li> <li>-формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми;</li> </ul>







