

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 40
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Т. А. Губичева
приказ от 30.08.2023 № 35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 -2024 учебный год

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ 2

Разработчики:
ФИО,
воспитатель Князева Светлана Анатольевна
высшая квалификационная категория
ФИО,
Воспитатель Мордвинкина Дарья Сергеевна

Санкт-Петербург
2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и конкретизирует на практике основополагающие идеи образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в рабочей программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка: цели и задачи реализации рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, характеристики особенностей развития детей группы | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. | |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | |
| 1.4. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) детей от 6 до 7 лет по образовательным областям | |
| • Социально - коммуникативное развитие | |
| • Познавательное развитие | |
| • Речевое развитие | |
| • Художественно-эстетическое развитие | |
| • Физическое развитие | |
| Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | |
| 2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | |
| 2.7 Рабочая программа воспитания | |
| 2.8. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Содержание работы по программе «Петербургведение» | |
| Содержание работы по программе «Игровая деятельность по развитию речи» | |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | |
| 3.5. Кадровые условия реализации Программы | |
| 3.6. Режим и распорядок дня в группе | |
| Федеральный календарный план воспитательной работы | |
| 3.7. Планирование образовательной деятельности | |
| • Социально - коммуникативное развитие | |
| • Познавательное развитие | |
| • Речевое развитие | |
| • Художественно-эстетическое развитие | |
| • Физическое развитие | |
| • Планирование игровой деятельности | |
| • Планирование прогулок | |
| 3.8. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Программа «Петербургведение» | |
| Программа «Игровая деятельность по развитию речи» | |
| 3.9. Учебно-методический комплект | |

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - РП) подготовительной группы 2 составлена на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Программа и ДОО) с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП регламентирует цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.

Содержание РП направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, организацию обучения, воспитания и развития дошкольников (содержание, формы) в ДОО.

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и возможностей по пяти основным областям:

- Социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

и включает часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели и задачи РП:

Целью РП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цели РП достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию РП

В соответствии с ФГОС ДО РП построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей группы

Группа обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному развитию, физическому развитию, речевому развитию, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период (сентябрь – май) - составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности;

Теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

| | |
|----------------------------------|---------------------------|
| Количество детей в группе | 27 |
| Гендерные особенности: | |
| Девочки | 11 |
| Мальчики | 16 |
| Краткая характеристика: | Группа – общеразвивающая. |

| | |
|---|--|
| <p>Особенности физического, речевого развития детей, с особыми потребностями, инклюзивное образование</p> | <p>I гр.зд. - II гр.зд. - III гр.зд. - Гиперактивные дети – Есть дети с задержкой речевого развития, которые нуждаются в помощи логопеда-Инвалидов и детей с задержкой психического развития - .</p> |
|---|--|

1.2. Планируемые результаты освоения РП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты к 7 годам:

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и

цифровом взаимодействии;

– ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

– ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

– ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

– ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

– ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

– ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких

представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, – проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (П. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

1.3.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (П. 4.3 ФГОС ДО);

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (П.4.3 ФГОС ДО)

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

1.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики: начало и конец учебного года, в соответствии с учебным планом ДОО.

Либо на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

1.3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

1.3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в формах мониторинга и Индивидуальном учебном плане обучающегося.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также

скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

1.3.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Часть целевого раздела РП, формируемая участниками образовательных отношений

Формируемая участниками образовательных отношений часть представлена программами «Петербурговедение» и «Игровая деятельность по развитию речи» на основании:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова; М., ТЦ «Сфера», 2001г
- Программа «Первые шаги», Г.Т.Алифанова СПб., «Паритет», 2005г

Цель части РП, формируемой участниками образовательных отношений:

Соответствует целям Программы и способствуют созданию оптимальных условий для социально-личностного, речевого и познавательного развития

дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Задачи части РП, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют задачам Программы и способствуют:

- Воспитанию маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитанию любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Развитию речи детей посредством использования игровых технологий.
- Позитивной социализации детей дошкольного возраста

Принципы и подходы к части РП, формируемой участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка.

Характеристиками, значимыми для разработки части РП, формируемой участниками образовательных отношений являются особенности расположения дошкольного учреждения в Санкт-Петербурге – многонациональном, культурном и научном центре Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург-город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения

к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Санкт-Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Рабочая программа включает в себя систему экскурсионной работы*, которая с использованием возможностей Санкт–Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей.

Климатические особенности города

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, в городе недостаточное

количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Режим пребывания детей в группе гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности города

В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В рабочую программу включены совместные проекты для всей семьи.

Экологические особенности города

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является повышение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В РП подготовительной группы включены оздоровительные мероприятия.

В связи с выше изложенным, образовательный процесс имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Планируемые результаты освоения формируемой участниками образовательных отношений части РП, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования соответствуют результатам освоения Программы и способствуют:

- Овладению основными культурными способами деятельности;
- Овладению установкой положительного отношения к миру;
- Проявлению любознательности, умению задавать вопросы взрослым и сверстникам;

- Развитию способности договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) детей от 6 до 7 лет по образовательным областям.

- социально- коммуникативное развитие:

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;
формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия

возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием

профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

18.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

- познавательное развитие:

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и

устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

- речевое развитие:

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в

речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно

выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

- художественно-эстетическое развитие:

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно - прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное

восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

2. Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей

различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции,

умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать

аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с

их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным

характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

5. Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок,

видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

- физическое развитие:

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по

диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с

закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику,

различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивной инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП

2.2.1. При реализации образовательных программ ДО могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение ([Ч.2 ст.13](#) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.3. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.4. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.2.5. При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.2.6. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи,

прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

2.2.7. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

2.2.8. Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.2.9. Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2.2.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.2.11. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.2.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития,

самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

2.3.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

2.3.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.20. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.4.3. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5. Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.4.6. Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

3.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогов ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сбережения ребенка.

2.5.7.1. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

2.5.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов,

приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного

ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

2.5.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные направления реализации взаимодействия с семьями воспитанников:

| Месяц | Мероприятие | Тема мероприятия |
|--------------|--|---|
| Сентябрь | Оформление уголка для родителей | «Информация для родителей» |
| | Родительское собрание | «Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами ДОУ» |
| | Консультация для родителей | «Особенности развития детей 6-7 лет» |
| Октябрь | Выставка совместных работ родителей с детьми | «Золотая осень» |
| | Анкетирование родителей | «Знаете ли Вы своего ребенка?» |
| | Консультация в уголок здоровья | «Витаминный календарь. Осень» |
| | Беседа с родителями | «Подготовка к празднику осени» |
| Ноябрь | Консультация для родителей | «О значении обучения детей ПДД» |
| | Беседа за круглым столом | «Почему дети разные?» |
| | Памятка в уголок здоровья | «Осень – сезон простуды» |
| | Фотовыставка | «Мы с мамой» |
| Декабрь | Наглядно-информационный материал | «Какие опасности ждут нас зимой?» |
| | Консультация для родителей | «В театр вместе с детьми» |
| | Родительское собрание | «Подготовка к новогоднему празднику» |
| Январь | Выставка совместных работ родителей с детьми | «Наши зимние каникулы» |
| | Наглядно-информационный материал | «Что наблюдать в природе зимой?» |
| | Оформление стенгазеты | «Блокадный Ленинград» |
| Февраль | Беседа за круглым столом | «Во что играют Ваши дети?» |
| | Консультация для родителей | «Как правильно отвечать на детские вопросы?» |
| | Анкетирование родителей | «Обманывает ли Ваш ребенок?» |

| | | |
|--------|---|---|
| | Вовлечение родителей в образовательную деятельность | «День самоуправления» |
| | Оформление стенда | «Мой папа» |
| Март | Беседа с родителями | «Подготовка к празднику 8 марта» |
| | Оформление стенгазеты | «Поздравляем маму» |
| | Консультация в уголок здоровья | «Витаминный календарь. Весна» |
| | Наглядно-информационный материал | «Широкая Масленица» |
| Апрель | Консультация для родителей | «Взрослый мир в детских мультфильмах» |
| | Беседа за круглым столом | «Авторитет родителей» |
| | Консультация в уголок здоровья | «Профилактика детского травматизма» |
| | Наглядно-информационный материал | «Что наблюдать в природе весной?» |
| Май | Консультация для родителей | «Выходные с ребенком» |
| | Оформление стенгазеты | «Никто не забыт, ничто не забыто» |
| | Фотовыставка | «Мой родной город» |
| | Родительское собрание | «До свидания, детский сад! Итоги учебного года» |
| Июнь | Наглядно-информационный материал | «Здравствуй, лето!» |
| | Консультация для родителей | «Чем и как занять ребенка дома?» |
| | Беседа с родителями | «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах» |
| Июль | Консультация в уголок здоровья | «Закаливание детей» |
| | Наглядно-информационный материал | «Изучаем дорожную азбуку» |
| | Беседа за круглым столом | «Развивающие игры летом» |
| Август | Беседа с родителями | «Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами» |
| | Консультация в уголок здоровья | «Витаминный календарь. Лето» |
| | Выставка совместных работ родителей с детьми | «Веселое лето» |

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и инклюзивное образование (при наличии) направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют

педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

В соответствии с Федеральными требованиями к Программе учреждения, условиям её реализации и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей одной из важнейших задач образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех детей, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях», группа обеспечивает обучение и воспитание детей, осуществляет выполнение воспитательно – образовательного процесса по всем направлениям развития ребёнка: игры-упражнения на формирование социальной компетентности, когнитивных навыков, этические беседы, игры-упражнения на автоматизацию, ЗКР, развитие связной речи, обогащение словаря, индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания (далее ПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде ([п. 2 ст.2](#) Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны,

укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России ([п. 4](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. N 809).

4) ПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России ([п.5](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. N 809).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.

2.7.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.7.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.2. Направления воспитания.

2.7.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в

дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.7.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.7.2.2.3. Социальное направление воспитания.

- 1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о

культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.7.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

- 1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.7.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.7.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

- 1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) **Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.7.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) **Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, т.к. целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.7.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране –России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

| | | |
|--------------|--------------------|--|
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
|--------------|--------------------|--|

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Мы № 40- значит сорочата, у нас счастливые, веселые ребята 12 стаяк - групп, в них дети комфортно живут... Логотип нашего ДОО – сорока.

Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые ценности, содержит традиции региона и традиции образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад задает культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада, определяет качество воспитательной работы и деятельности коллектива в целом.

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада детского сада. Поэтому в каждом из сообществ есть нормы и правила взаимодействия.

Информационная политика детского сада. Работа воспитателей с семьей ведется постоянно. Она предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат стенды: стенды с общей информацией, тематические стенды, групповые стенды. Также события ДОО помогают отразить выставки детских работ в группах, тематические вернисажи. Для реализации информационной политики в детском саду используются папки-передвижки, буклеты, плакаты, стенгазеты и другие формы наглядности.

Проводятся совместные мероприятия, педагогические гостиные, дискуссионные клубы, лектории и другие мероприятия.

Основными современными инструментами реализации информационной политики детского сада являются сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях, входная информационная зона – ЖК-панель.

В группах в мессенджерах каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Также педагоги создают свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и

быстро принимать коллегиальные решения.

Компоненты уклада традиции и ритуалы. Это мероприятия в рамках Федерального календарного плана воспитательной работы и ДОО.

В традициях детского сада – расширение социального пространства детей, дети старших групп посещают музеи, ездят на экскурсии по городу, учувствуют в районных конкурсах и соревнованиях. Детский сад посещают филармония, планетарий, кукольные театры и др.

Организуются сменные и тематические выставки детского творчества по всему детскому саду, работают мини-музеи.

Традиции жизни группы помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции разные, но с воспитательным компонентом.

Традиционны в группе совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей и т. п.

Дни рождения. Особое внимание уделяется традиции поздравлять воспитанников с днем рождения. В группах выработаны сценарии или ритуалы чествования каждого именинника.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Компоненты уклада предметно-пространственной среды.

Интерьеры помещений ДОО выдержаны в петербургской тематике и способствуют причастности каждого, и взрослого, и ребенка, к региональному компоненту.

Интерьеры групп. Интерьеры создают атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме, где живет группа. Именно живет, а не обучается или только играет. Важно, чтобы дети и педагоги, которые с ними работают, чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. В наличии мягкая мебель, а также подушки, мягкие игрушки, ковёр, на котором дети могут поваляться и отдохнуть. Ведь что у каждого ребенка свой темп утомления. В группах создано гармоничное цветовое сочетание.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность:

- наличие центров разнообразной детской активности, свободный доступ детей к этим центрам для осуществления возможности выбора своей деятельности;
- содержательная насыщенность, трансформируемость центров активности для решения задач воспитания, развития детской коммуникации и конструктивного взаимодействия детей друг с другом в процессе детской деятельности;
- полифункциональность игрушек и игрового оборудования для решения разнообразных педагогических задач, в том числе воспитательных

Также одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, выставки рисунков, поделок и пр.

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

1) **Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять

чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у

детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Компоненты уклада на уровне сообществ

Правила и нормы определяют Культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты.

Компоненты уклада на уровне коллектива.

Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае создаются необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Нормы поведения, внешний вид сотрудников определяет «Кодекс этики и служебного поведения», который представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного

поведения, которыми должны руководствоваться работники ДОО.

Сетевое взаимодействие с коллегами. Важно, как взаимодействуют друг с другом все члены коллектива. Создана команда единомышленников, организована работа по обмену опытом. Во взаимодействие с педколлективом успешно включаются педагогические коллективы ДОО, соседних школ, социальные партнеры. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным материалом являются хорошим подспорьем в работе.

Компоненты уклада на уровне профессионально-родительского сообщества.

От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада.

Нормы общения. При общении с родителями, обращение к ним допустимо только на «Вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

Определены границы компетенций – в каких случаях и о чем воспитатели могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.

Компоненты уклада на уровне групп. Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе есть свой режим, свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач.

Нормы жизни группы. Правила совместной общей жизни детей в группе сформированы так, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищенно. Задача режимов, норм, правил и традиций – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм и правил есть разумные и понятные детям запреты. Есть правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Они вводятся по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил

детям объясняют, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации педагоги придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,

общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского

народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

| |
|--|
| Основные направления взаимодействия |
| Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста |
| События образовательной организации |
| Совместная деятельность в образовательных ситуациях |
| Организация предметно-пространственной среды |
| Социальное партнерство |

Работа с родителями (законными представителями).

| Описание | Формы, средства, пути реализации |
|---|--|
| Родители, законные представители | |
| Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. | 1) родительское собрание; 2) педагогические лектории; 3) родительские конференции; 4) круглые столы, деловые игры; 5) родительские сообщества (по интересам, направлению деятельности и др.); 6) мастер-классы; 7) квесты; 8) совместные экскурсии; 9) консультации (общие и индивидуальные); 10) иные формы взаимодействия, существующие в |

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями), формы и основные направления реализации взаимодействия с семьями воспитанников представлены в п.3.5. Программы

События образовательной организации.

| Описание | Формы, средства, пути реализации |
|--|---|
| События образовательной организации | |
| Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент: традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Проекты воспитательной направленности (групповые и общие); 2) праздники; 3) общие дела; 4) ритмы жизни (утреннее и вечернее обсуждение, прогулка); 5) режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); 6) свободная игра; 7) свободная деятельность детей; 8) разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, квест, спортивные игры, эстафеты и др.); 9) создание творческих детско-взрослых проектов к памятным датам (День прорыва блокады, День Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.) 10) День самоуправления; 11) День игры; 12) субботники; 13) проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России; |

Проектирование событий позволяющее построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества представлено в Циклограмме праздников (приложения 6,7)

Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты.

Общие праздники. Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть

разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, «Масленица», встреча весны; общегражданские праздники: Новый год, 8 Марта, День прорыва блокады, 9 Мая, День города; профессиональные праздники: День воспитателя, День защитника Отечества; международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо; экологические: День птиц и др. Тематические дни и недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, День самоуправления, День игры и др;

Социальные акции: акции по плану работы ПДДТ, общегородские и районные акции, Бессмертный полк, Свеча памяти, Мы помним-мы храним, Письмо солдату и др.;

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

| Описание | Формы, средства, пути реализации |
|--|--|
| Совместная деятельность в образовательных ситуациях | |
| <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>Описаны основные виды организации совместной деятельности и их воспитательный потенциал.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; 7) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); 8) проектная деятельность, квесты; 9) тематические дни, недели; 10) мероприятия к памятным датам и событиям; 11) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). 12) ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; |

Указанные формы совместной деятельности могут дополняться и изменяться. Могут использоваться любые иные актуальные формы организации

совместной деятельности в образовательных ситуациях.

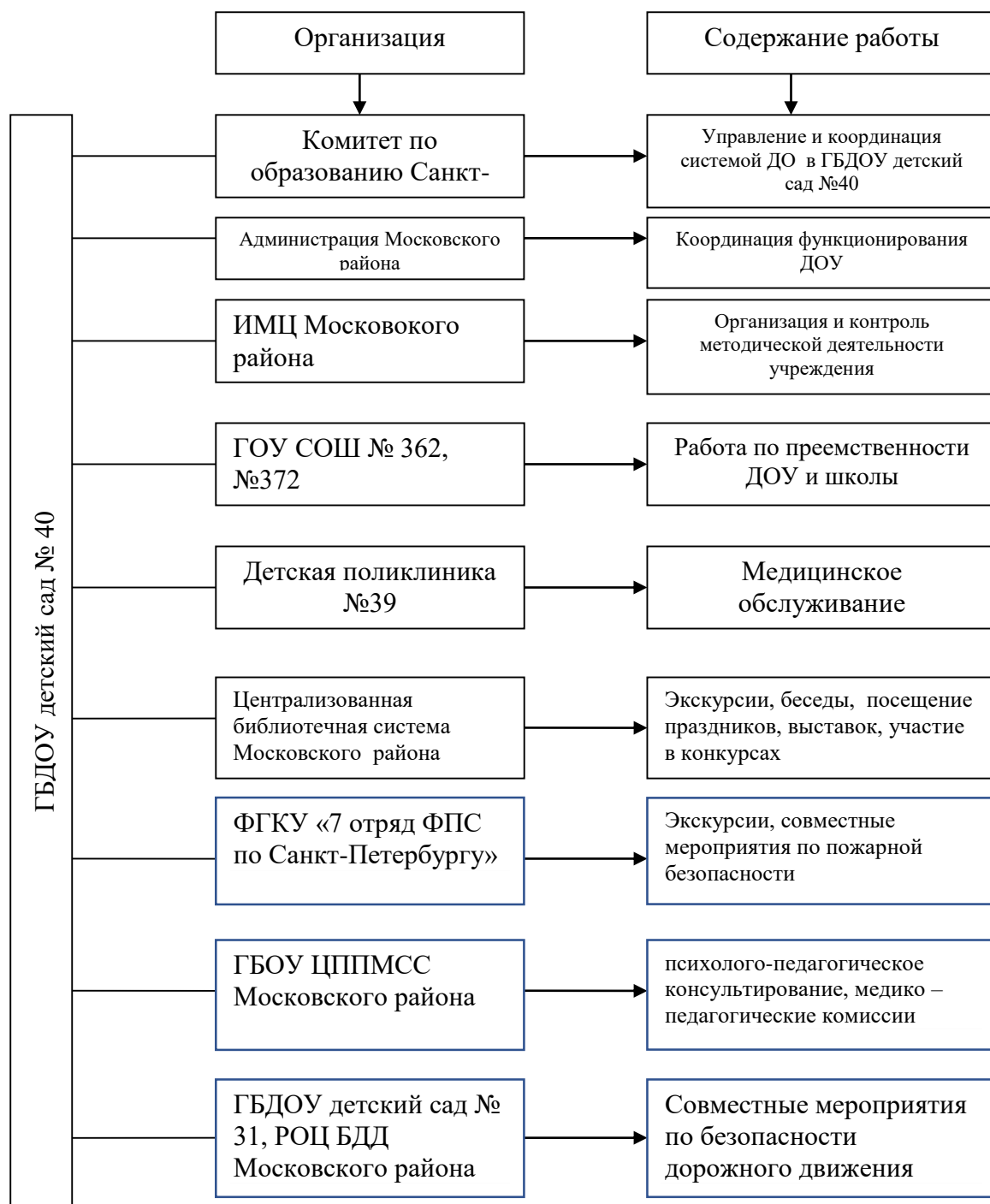
Организация предметно-пространственной среды.

| Описание | Формы, средства, пути реализации |
|--|--|
| Организация предметно-пространственной среды | |
| Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию воспитательном процессе. | 1) Знаки и символы государства, Санкт-Петербурга и ДОО; 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; 9) компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. |

Вся среда группы гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ориентирована на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

| Описание | Формы, средства, пути реализации |
|--|--|
| Социальное партнерство | |
| <p>Совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.</p> | <ol style="list-style-type: none">1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);2) участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;3) проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;4) реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. |



ДОО сотрудничает с двумя школами, ГОУ СШ №362 Московского района Санкт-Петербурга и ГОУ СШ №372 Московского района Санкт-Петербурга, расположенными в непосредственной близости. Большая часть воспитанников образовательного учреждения продолжает обучение именно в этих школах.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение группы представлено в п.3.3. РП.

Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении квалификации можно получить на официальном сайте ДОО <http://detsad-40.ru/ /sved-oo/pedsostav/>

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Используются нормативные и нормативно-методические документы с изменениями и дополнениями в соответствии с требованиями и сроками действия, а также локальные акты ДОО, представленные на сайте ДОО в разделе Документы <http://detsad-40.ru/sved-oo/doc/>

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

2.7.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

2.7.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности,

средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации ПВ в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 Приложение 2

Основные формы взаимодействия педагогов с детьми вне основных видов деятельности

| Группа | Основные формы взаимодействия педагогов с детьми вне основных видов деятельности | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|---|--------------------|--------------------------|--|--|
| | Формы НОД | Игровая Деятельность (виды игр) | Экскурсии, тематические Прогулки | Вечера Развлечений, досуги | Праздники | Концерты, спектакли, тематические мероприятия | Студии, кружки | Выступления театров | Другие формы работы | Коррекционная работа |
| -1- | -2- | -3- | -4- | -5- | -6- | -7- | -8- | -9- | -10- | -11- |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6 – 7 лет) | <p>Познание (Познавательная-исследовательская деятельность, предметный и социальный мир, мир природы, ФЭМП) - 4</p> <p>Развитие речи и чтение художественной литературы - 3</p> <p>Рисование - 2</p> <p>Лепка - 1</p> <p>Конструктивно-модельная, аппликация - 1</p> <p>Музыка - 2</p> <p>Физическая культура - 2+1</p> <p>Итого – 15+1 15+1 раз в неделю, утром (25')</p> | <p>-сюжетно-ролевые</p> <p>-подвижные</p> <p>-строительные</p> <p>-конструктивные</p> <p>-дидактические</p> <p>-театрализованные</p> <p>-режиссёрские</p> <p>-развивающие</p> <p>-спортивные</p> | <p>-по детскому саду</p> <p>-по территории детского сада</p> <p>-в школу</p> <p>-сезонные экскурсии на природу</p> <p>-по микрорайону</p> <p>-автобусные по городу*</p> <p>-в пожарную часть</p> | <p>-музыкальные (1 в неделю)</p> <p>-спортивные (1 в неделю)</p> <p>-дни рождения детей (1 в месяц)</p> | <p>-осенний</p> <p>-новогодний</p> <p>-8 Марта</p> <p>-выпускной</p> | <p>-к датам и событиям</p> | <p>-по желанию</p> | <p>-один раз в месяц</p> | <p>- чтение детской художественной литературы</p> <p>- детское экспериментирование</p> <p>-трудовая деятельность</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-просмотр диафильмов</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-квесты</p> | <p>-игры-упражнения на формирование социальной компетентности, когнитивных навыков</p> <p>-этические беседы</p> <p>-игры-упражнения на автоматизацию, ЗКР, развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>--индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи</p> |

2.8. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- программа «Петербурговедение» составлена для детей дошкольного возраста (2-7 лет) на основе Программы «Первые шаги», Г.Т.Алифанова ;
- программа «Игровая деятельность по развитию речи» (2-7 лет) на основе «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова

Содержание работы по программе «Петербурговедение»

Пояснительная записка

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет. Работа по Программе проводится, начиная с младшей группы до подготовительной к школе группе

Цель программы соответствует целям Программы и способствует

Созданию оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала,

учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

Основные задачи программы соответствуют задачам Программы и способствуют

- Воспитанию маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитанию любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формированию эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащению словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствованию коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновению дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток,

символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Подготовительный к школе возраст

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по 20-25 минут.

Предполагаемые результаты:

Дети 6-7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

Содержание работы по программе «Игровая деятельность по развитию речи»

Деятельность содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми. Необходимым компонентом программы является речевое воспитание.

Деятельность проводится с использованием игровых технологий (игр по развитию речи для детей) 2 раза в неделю во второй половине дня.

Деятельность содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Обучение языку и развитие речи даются не только в сфере овладения языковыми навыками фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что

весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми. Необходимым компонентом и целью использования речевых игр является речевое воспитание.

Цель соответствует цели Программы и способствует

Повышению уровня обучения дошкольников в аспекте развития речи, формированию культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи соответствуют задачам Программы и способствуют

- Развитию речи детей посредством использования игровых технологий.
- Позитивной социализации детей дошкольного возраста
- Обогащению словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствованию коммуникативных качеств
- Воспитанию звуковой культуры речи
- Формированию грамматического строя речи
- Развитию связной речи

Деятельность построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.2.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповая, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.2.3. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

3.2.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.2.5. При проектировании РППС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.2.6. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной Программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

3.2.7. Определяя наполняемость РППС, исходя из целостности образовательного процесса включено необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

3.2.8. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

3.2.10. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

3.2.11. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение групп, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.2.12. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

3.2.13. Для детей с ОВЗ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, должно быть достаточно места для специального оборудования. Но конструктивные возможности здания 1973 года постройки этого не позволяют.

Планирование наполняемости среды по видам детской деятельности в 2023-2024 учебном году

| Вид деятельности | Познавательно-исследовательская деятельность | Коммуникативная деятельность | Восприятие художественной литературы | Игровая деятельность | Продуктивная деятельность | Самообслуживание и бытовой труд | Музыка | Двигательная деятельность |
|------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|
| Месяц | | | | | | | | |
| Сентябрь | | Изготовление картотеки стихов на развитие логоритмики | Внесение настольного театра по сказке «Лисичка-сестричка и серый волк» | Изготовление атрибутов для с/р игры «Семья» | | Внесение алгоритма «Одевание на прогулку» | | Дополнение картотеки игр разной степени подвижности |
| Октябрь | Внесение календаря погоды | | | Изготовление атрибутов для с/р игры «Школа» | | | Изготовление атрибутов для праздника осени | |
| Ноябрь | Внесение дидактической игры «Геометрические формы» | Внесение иллюстраций «Домашние животные» | Изготовление картотеки стихов о достопримечательностях СПб | Внесение игр на развитие мелкой моторики | Внесение конструктора «Техник» и образцов построек | | | Изготовление атрибутов для физкультурного уголка |
| Декабрь | | Внесение книги со стихами к новомуднему празднику | Внесение театра би-ба-бо по сказке «Кот в сапогах» | | Изготовление с детьми поделок для украшения группы к Новому году | Изготовление атрибутов для организации дежурств | | |
| Январь | Внесение альбома с образцами различных видов бумаги | Внесение иллюстраций «Блокадный Ленинград» | | | | | Дополнение фонотеки | Изготовление картотеки физминуток |
| Февраль | Внесение энциклопедии «Мир вокруг нас» | | | Дополнение атрибутов для с/р игры «Школа» | | Внесение алгоритма «Сервировка стола» | | |
| Март | | | Внесение театра би-ба-бо по сказке «Три медведя» | Дополнение атрибутов для с/р игры «Гараж» | | | Изготовление атрибутов к празднику 8 Марта | Дополнение картотеки пальчиковых игр |
| Апрель | Внесение альбома с образцами различных видов ткани | Внесение иллюстраций на тему «Космос» | Внесение пальчикового театра «Веселый зоопарк» | Изготовление атрибутов для с/р игры «Театр» | | | | |
| Май | | Внесение иллюстраций на тему «День победы» | Внесение театра би-ба-бо по сказке «Маша и медведь» | | | | | Дополнение картотеки физминуток |

Развивающая предметно-пространственная среда группы

| ОО | Уголки и центры | Наполняемость |
|------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Уголок сюжетно-ролевой игры</p> <p>2. Уголок ОБЖ и ПДД</p> <p>3. Уголок уединения</p> | <p>1. - Кукольный уголок «Барби» с набором мебели; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Кухня»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Магазин»; «Машинная мастерская»; - атрибуты для ряжения; - наборы предметов оперирования; - предметы заместители; - детские тематические наборы игрушек.</p> <p>2. - Наглядный материал: виды транспорта, дорожные знаки; - дидактические игры по ОБЖ и ПДД; - картотека дорожных знаков; - иллюстрации по пожарной безопасности и ПДД; - макет города; - информационный стенд.</p> <p>3. - Уголок поделён по гендерным признакам на две зоны, где в каждой находится уютное кресло и ширма, дающая ребёнку побыть одному.</p> |
| Познавательное развитие | <p>1. Уголок экспериментирования</p> <p>2. Мини-музей</p> <p>3. Уголок природы:</p> <p>4. Уголок самостоятельной деятельности</p> | <p>1. - Коллекция камней; - коллекция ракушек; - коллекция насекомых; - подборка материалов для экспериментирования; - картотека прогулок, опытов, экспериментирования; - подборка научно-познавательного материала.</p> <p>2. - Подборка иллюстраций, материалов по выбранной теме;</p> <p>3. - Подборка иллюстраций, материалов по данной теме; - природный материал для свободного изучения.</p> <p>4. - Дидактические игры; - пазлы; - минилаборатории с использованием круп; - экогородки; - развивающие игры; - лего.</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Речевое развитие | <p>1. Уголок: «Театр».</p> <p>2. Уголок эмоционального развития:</p> <p>3. Уголок: «Наши проекты»</p> <p>4. Краеведческий уголок</p> | <p>1. - Кукольный театр; - настольный театр; - настольные игры из серии: «Играем в сказку»; - пальчиковый театр; - маски персонажей и костюмы; - музыкальные инструменты; - декорации и ширма. - игры и пособия на развитие речи.</p> <p>2. - «Зонт приветствия»; - «Мешочек плохого настроения».</p> <p>3.- Материалы проектов, продукты детского творчества, которые были созданы на протяжении всего времени группы для свободного доступа и пользования детьми.</p> <p>4. - Символика нашего города, страны; - фотографии Санкт-Петербурга; - карта города; - глобус, гербы, флаги; - демонстрационный материал; - настольно-печатные игры; - альбомы, папки о стране, нашем городе; - книги, подобранные по возрасту и по лексической теме; - энциклопедии; - портреты писателей и поэтов; - настольно-печатные игры по развитию речи.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1. Уголок творчества.</p> <p>2. Уголок конструирования</p> | <p>1. - Бумага разного формата, фактуры, цвета; - краски: гуашевые, акварельные; - пластилин; - цветные карандаши; - восковые мелки; - фломастеры; - трафареты; - клей-ПВА, клей-карандаш; - ножницы; - кисти разных размеров и материалов; - палитры; - подборка иллюстраций известных людей; - образцы изделий декоративно-прикладного искусства; - раскраски по лексическим темам.</p> <p>2. – Картотеки алгоритмов построек; - различные виды конструкторов.</p> |

| | | |
|---------------------|----------------------|---|
| Физическое развитие | 1. Спортивный уголок | 1. –Мячи; -обручи, кегли; -кольцебросы; - скакалки; -картотека подвижных игр; -картотека дыхательных гимнастик. - «дорожки здоровья». |
|---------------------|----------------------|---|

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

| ФИО | Должность | Образование | Категория |
|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Князева Светлана Анатольевна | воспитатель | Высшее профессиональное образование | Высшая квалификационная категория |
| Мордвинкина Дарья Сергеевна | воспитатель | Высшее профессиональное образование | |
| Козырицкая Надежда Владимировна | помощник воспитателя | Среднее | |
| Михалева Екатерина Викторовна | музыкальный руководитель | Высшее профессиональное образование | Первая квалификационная категория |
| Евдокимова Елена Михайловна | учитель-логопед | Высшее профессиональное образование | Высшая квалификационная категория |

3.4. Описание материально- технического обеспечения рабочей программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
- требованиям пожарной безопасности и охраны труда;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к методическому обеспечению программы.

Для организации образовательной деятельности используются следующие технические средства обучения:

| Наименование | Где находятся, назначение |
|--------------|--|
| Телевизор | Размещается у стены в группе; предназначен для показа обучающих видео и работы с картинками |
| Ноутбук | Находится на столе воспитателя, подключён к телевизору для показа учебно-методических материалов |

Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного

процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса построено в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Используется учебно-методический комплект к ОП ДО ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга и ЭОР, комплексно-тематический принцип планирования, разработанный на основе циклограммы праздников (приложение №1), для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС.

Рабочая программа рассчитана на реализацию в течение одного учебно-образовательного года с 01.09.2023 по 31.08.2024 в условиях 12-часового пребывания ребенка в детском саду.

Срок реализации занятий - 36 недель с 01.09.2023 по 31.05.2024 в соответствии с учебным планом ГБДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части рабочей программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В занятия выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Продолжительность занятия для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами

занятий (динамические паузы) - не менее 10 минут.

График занятий на 2023-2024 учебный год

| | | |
|-------------|--|---|
| Понедельник | Утренняя гимнастика под музыку 1. Развитие речи и чтение художественной литературы. 2. Рисование. 3. Познание. Познавательная- исследовательская деятельность. Физическая культура на улице. Музыкальный досуг. | 8.20- 8.30 9.00- 9.25 9.35- 10.00 10.10- 10.35 11.10- 11.35 16.25- 16.50 |
| Вторник | Утренняя гимнастика под музыку 1. Познание. ФЭМП. 2. Развитие речи и чтение художественной литературы. 3. Физическая культура. | 8.20- 8.30 9.00- 9.25 9.35- 10.00 10.10- 10.35 |
| Среда | Утренняя гимнастика под музыку 1. Лепка. 2. Познание. Ознакомление с миром природы. 3. Музыка | 8.20- 8.30 9.00- 9.25 9.35- 10.00 10.10- 10.35 |
| Четверг | Утренняя гимнастика под музыку 1. Рисование. 2. Познание. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. 3. Музыка. | 8.20- 8.30 9.00- 9.25 9.35-10.00 10.10- 10.35 |
| Пятница | Утренняя гимнастика под музыку 1. Конструктивно- модельная деятельность/ Аппликация. 2. Развитие речи и чтение художественной литературы. 3. Физическая культура. Физический досуг | 8.20-8.30 9.00- 9.25 9.35- 10.00 10.10- 10.35 16.00- 16.25 |

Подневная сетка

| | 1-я половина дня | | 2-я половина дня | |
|-------------|---|---|--|--|
| | Утро | Утренняя прогулка | Вечер | Вечерняя прогулка |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1. Работа с дежурными. 2. Сюжетно-ролевые игры. 3. И/р – КГН. 4. Утренняя гимнастика под музыку. | 1. Наблюдения за неживой природой. 2. Труд в природе. 3. Самостоятельная игровая деятельность детей. 4. И/р - Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением. | 1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика. 2. Игры в уголках. 3. Социально-коммуникативное развитие. 4. Работа в книжном уголке. | 1. Продолжение наблюдения за неживой природой. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. И/р – Чтение художественной литературы. |
| ВТОРНИК | 1. Беседы с детьми. 2. Строительные и конструкторские игры. 3. И/р –Познание ФЭМП. 4. Утренняя гимнастика. | 1. Наблюдение за живой природой. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. И/р – Звуковая культура речи. | 1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика. 2. Театрализованная игра. 3. И/р – Познание ФЭМП. 4. Развитие речи 4. Физкультурный досуг | 1. Продолжение наблюдения за живой природой. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельные игры детей. 5. И/р – Звуковая культура речи. |
| СРЕДА | 1. Беседы с детьми. 2. Настольно –печатные игры. 3. И/р – Лепка. 4. Утренняя гимнастика под музыку. | 1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. И/р – Физическая культура. | 1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика. 2. Дидактические и развивающие игры. 3. Музыкальный досуг 4. Петербурговедение | 1. Продолжение наблюдения за неживой природой. 2. Труд в природе. 3. Подвижная игра. 4. Самостоятельные игры детей. 5. И/р – Физическая культура. |
| ЧЕТВЕРГ | 1. Беседы с детьми 2. Дидактические и развивающие игры. 3. И/р – Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4. Утренняя гимнастика под музыку. | 1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. И/р – Звуковая культура речи. 6. И/р – ОБЖ. | 1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика. 2. Игры в уголках. 3. И/р – Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4. Развитие речи | 1. Продолжение наблюдения за животным миром. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельные игры детей. 5. И/р – Чтение худ. литературы. |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| ПЯТНИЦА | 1. Беседы с детьми. 2. Игры в уголках группы. 3. И/р –Конструктивно-модельная деятельность. 4. Утренняя гимнастика. | 1. Наблюдение за трудом взрослых. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. Физкультура на улице. | 1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика. 2. И/р – Аппликация. 3. И/р-Познавательно-исследовательская деятельность 4. ОБЖ | 1. Продолжение наблюдения за трудом взрослых. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. И/р – ОБЖ. 5.Самостоятельные игры детей. |
|----------------|--|---|--|---|

Перспективное планирование по областям

Социально-коммуникативное развитие

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию
 Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

| Месяц | Дата | Тема | Литература |
|----------|-------|--|------------|
| Сентябрь | 04.09 | Этикет и его история | стр. 47 |
| | 11.09 | Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки | стр. 52 |
| | 18.09 | Настроением можно управлять | стр. 58 |
| | 25.09 | Профессии «мужские» и «женские» | стр. 78 |
| Октябрь | 02.10 | Родственные связи | стр. 90 |
| | 09.10 | Близкие люди | стр. 98 |
| | 16.10 | Забота о доме | стр. 105 |
| | 23.10 | Взаимосвязь труда взрослых в детском саду | стр. 116 |
| | 30.10 | Правила поведения | стр. 120 |
| Ноябрь | 06.11 | Достоинство и благородство | стр. 66 |
| | 13.11 | Кто такой культурный человек | стр. 127 |
| | 20.11 | Как жили первобытные люди | стр. 134 |
| | 27.11 | О любви и дружбе | стр. 73 |
| Декабрь | 04.12 | Разные дома | стр. 146 |
| | 11.12 | Изобретения и достижения человека | стр. 158 |
| | 18.12 | Права человека | стр. 165 |
| | 25.12 | Что такое семья | стр. 169 |
| Январь | 09.01 | Родословная | стр. 174 |
| | 15.01 | История детского сада | стр. 181 |
| | 22.01 | Достопримечательности нашего города | стр. 185 |
| | 29.01 | Слава великих городов России | стр. 188 |
| Февраль | 05.02 | Славные люди России | стр. 200 |
| | 12.02 | Государственные символы | стр. 206 |
| | 19.02 | Жители России | стр. 212 |
| | 26.02 | Что такое планета Земля | стр. 218 |

| | | | |
|--------|-------|---|----------|
| Март | 04.03 | Всемирные праздники | стр. 225 |
| | 11.03 | Жилища русских людей | стр. 241 |
| | 18.03 | Что такое культурное наследие. О русской культуре | стр. 236 |
| | 25.03 | Предметы быта и утварь | стр. 246 |
| Апрель | 01.04 | Труд людей в селе и городе | стр. 252 |
| | 08.04 | Одежда русских людей | стр. 258 |
| | 15.04 | Традиции русской семьи | стр. 261 |
| | 22.04 | Традиции и обряды в жизни русского народа | стр. 268 |
| Май | 13.05 | Традиционная русская кухня | стр. 280 |
| | 20.05 | Культура разных народов | стр. 292 |
| | 27.05 | Общее и различное в культуре разных народов | стр. 297 |

Познавательное развитие

Перспективное планирование по ФЭМП

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М., 2015.

| Месяц | Дата | Тема | Литература |
|----------|-------|--|------------|
| Сентябрь | 05.09 | Закрепление навыка счёта в пределах 10 | стр. 17 |
| | 12.09 | Совершенствование умения устанавливать зависимость между множеством и его частью. | стр. 18 |
| | 19.09 | Закрепление навыков количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. | стр. 20 |
| | 26.09 | Обучение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. | стр. 21 |
| Октябрь | 03.10 | Закрепление обучения называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. | стр. 21 |
| | 10.10 | Закрепление представления о количественном составе числа 5 из единиц. | стр. 24 |
| | 17.10 | Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц. | стр. 25 |
| | 24.10 | Закрепление количественного состава числа 6 из единиц. | стр. 27 |
| | 31.10 | Знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц. | стр. 30 |
| Ноябрь | 07.11 | Закрепление умения составлять числа 7 и 8 из единиц. | стр. 32 |
| | 14.11 | Знакомство с составом числа 9 из единиц. | стр. 34 |
| | 21.11 | Уточнение представлений о цифрах от 1 до 9. | стр. 36 |
| | 28.11 | Знакомство с составом числа 10 из единиц. | стр. 38 |
| Декабрь | 05.12 | Обучение составлять число 10 из единиц. | стр. 41 |
| | 12.12 | Обучение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. | стр. 46 |
| | 19.12 | Знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15. | стр. 48 |
| | 26.12 | Обучение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Знакомство с измерением величин с помощью условной меры. | стр. 51 |
| Январь | 09.01 | Обучение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. | стр. 54 |
| | 16.01 | Обучение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. | стр. 58 |

| | | | |
|---------|-------|--|----------|
| | 23.01 | Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. | стр. 67 |
| | 30.01 | Обучение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Знакомство с часами. | стр. 73 |
| Февраль | 06.02 | Совершенствование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. | стр. 80 |
| | 13.02 | Обучение составлять арифметические задачи на сложение. | стр. 85 |
| | 20.02 | Закрепление составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | стр. 88 |
| | 27.02 | Закрепление умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | стр. 95 |
| Март | 05.03 | Совершенствование представления о последовательности чисел в пределах 20. | стр. 96 |
| | 12.03 | Совершенствование навыков составлять и решать арифметические задачи на сложение. | стр. 101 |
| | 19.03 | Закрепление совершенствования навыков составлять и решать арифметические задачи на сложение. | стр. 101 |
| | 26.03 | Совершенствование навыков составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | стр. 106 |
| Апрель | 02.04 | Закрепление совершенствования навыков составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | стр. 106 |
| | 09.04 | Обучение самостоятельного составления и решения задач на сложение и вычитание. | стр. 118 |
| | 16.04 | Закрепление самостоятельного составления и решения арифметических задач в пределах 10. | стр. 120 |
| | 23.04 | Совершенствование умения измерять длину предметов с помощью условной меры. | стр. 126 |
| Май | 07.05 | Закрепление счёта в прямом и обратном порядке в пределах 20. | стр. 134 |
| | 14.05 | Закрепление самостоятельного составления и решения задач на сложение и вычитание в пределах 10. | стр. 147 |
| | 21.05 | Закрепление умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. | стр. 151 |
| | 28.05 | Закрепление самостоятельного составления и решения задач на сложение и вычитание в пределах 10. | стр. 153 |

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

| Месяц | Дата | Тема | Литература |
|--------------|-------------|---------------------|-------------------|
| Сентябрь | 04.09 | Наоборот | стр. 9 |
| | 11.09 | Большой – маленький | стр. 12 |
| | 18.09 | Превращение | стр. 14 |
| | 25.09 | Схема превращения | стр. 16 |
| Октябрь | 02.10 | Лед - вода | стр. 17 |
| | 09.10 | Морозко | стр. 19 |

| | | | |
|---------|-------|--|---------|
| | 16.10 | Воздух и его свойства | стр. 61 |
| | 23.10 | Игра в школу | стр. 48 |
| | 30.10 | Воздух и его свойства | стр. 61 |
| Ноябрь | 06.11 | Твёрдое-жидкое | стр. 21 |
| | 13.11 | Нагревание-охлаждение | стр. 29 |
| | 20.11 | Испарение | стр. 31 |
| | 27.11 | Золушка | стр. 34 |
| Декабрь | 04.12 | Выпаривание соли | стр. 37 |
| | 11.12 | Лёд-вода-пар | стр. 45 |
| | 18.12 | Снегурочка | стр. 24 |
| | 25.12 | Стирка и глажение белья | стр. 39 |
| Январь | 09.01 | Конденсация | стр. 41 |
| | 15.01 | Змей Горыныч о трёх головах | стр. 43 |
| | 22.01 | Игра в школу | стр. 48 |
| | 29.01 | Игра: «Царство льда, воды и пара» | стр. 51 |
| Февраль | 05.02 | Свойства веществ | стр. 53 |
| | 12.02 | Строение веществ | стр. 56 |
| | 19.02 | Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной | стр. 58 |
| | 26.02 | Воздух и его свойства | стр. 61 |
| Март | 04.03 | Воздух вокруг нас | стр. 63 |
| | 11.03 | Водолаз Декарта | стр. 63 |
| | 18.03 | Плавание тел | стр.65 |
| | 25.03 | Изготовление корабля | стр.65 |
| Апрель | 01.04 | Нагревание проволоки | стр.69 |
| | 08.04 | Термометр | стр. 68 |
| | 15.04 | Иванушка и молодильные яблоки | стр.71 |
| | 22.04 | Письмо к дракону | стр.73 |
| Май | 13.05 | Незнайка и мороженое | стр.75 |
| | 20.05 | Твёрдое-жидкое | стр. 21 |

Перспективное планирование по ознакомлению с предметным миром и социальным окружением

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

| Месяц | Дата | Тема | Литература |
|----------|-------|-----------------------------|------------|
| Сентябрь | 07.09 | Предметы-помощники | стр. 28 |
| | 14.09 | Дружная семья | стр. 29 |
| | 21.09 | Игра «Что на что похоже» | стр. 59 |
| | 28.09 | Бабушкин сундук | стр. 66 |
| Октябрь | 05.10 | Бабушкин сундук | стр. 66 |
| | 12.10 | Удивительные предметы | стр. 31 |
| | 19.10 | Как хорошо у нас в саду | стр. 33 |
| | 26.10 | Игра «Прошлое и настоящее» | стр. 59 |
| Ноябрь | 02.11 | Игра «Будь внимателен!» | стр. 60 |
| | 09.11 | Путешествие в прошлое книги | стр. 35 |
| | 16.11 | Школа. Учитель | стр. 36 |
| | 23.11 | Игра «Волшебные слова» | стр. 60 |

| | | | |
|---------|-------|---|---------|
| | 30.11 | Игра «Волшебные слова» | стр. 60 |
| Декабрь | 07.12 | На выставке кожаных изделий | стр. 39 |
| | 14.12 | Путешествие в типографию | стр. 40 |
| | 21.12 | «Если бы...» | стр. 62 |
| | 28.12 | Игра «Зачем людям нужны...» | стр. 62 |
| Январь | 11.01 | Две вазы | стр. 42 |
| | 18.01 | Библиотека | стр. 43 |
| | 25.01 | Игра «Найди лишний предмет» | стр. 64 |
| Февраль | 01.02 | В мире материалов | стр. 45 |
| | 08.02 | Знатоки | стр. 47 |
| | 15.02 | Мое Отечество – Россия» | стр. 49 |
| | 22.02 | Защитники Родины | стр. 46 |
| | 29.02 | К дедушке на ферму | стр. 56 |
| Март | 07.03 | Игра «Чудесные вещи рукотворного мира» | стр. 61 |
| | 14.03 | Путешествие в прошлое счетных устройств | стр. 51 |
| | 21.03 | Путешествие в прошлое счетных устройств | стр. 51 |
| | 28.03 | Игра «Подбери пару» | стр. 64 |
| Апрель | 04.04 | Космос | стр. 53 |
| | 11.04 | Путешествие в прошлое светофора | стр. 54 |
| | 18.04 | Город мой родной | стр. 67 |
| | 25.04 | Они сражались за Родину | стр. 73 |
| Май | 16.05 | Они сражались за Родину | стр. 73 |
| | 23.05 | Игра «Подбери пару» | стр. 64 |
| | 30.05 | Город мой родной | стр. 67 |

Перспективное планирование по ознакомлению с миром природы

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

| Месяц | Дата | Тема | Литература |
|----------|-------|--|------------|
| Сентябрь | 06.09 | Дары осени | 1 стр. 33 |
| | 13.09 | Почва и подземные обитатели | 1 стр. 34 |
| | 20.09 | Грибы на лесной поляне | 2 стр. 34 |
| | 27.09 | Пернатые обитатели осеннего парка | 2 стр. 51 |
| | 04.10 | Путешествие по странам и континентам | 2 стр. 144 |
| Октябрь | 11.10 | 4 октября – Всемирный день защиты животных | 1 стр. 37 |
| | 18.10 | «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» | 1 стр. 38 |
| | 25.10 | Профессия эколог | 2 стр. 54 |
| Ноябрь | 01.11 | Царица-водица | 2 стр. 99 |
| | 08.11 | Птицы нашего края | 1 стр. 40 |
| | 15.11 | Птицы нашего края | 1 стр. 40 |
| | 22.11 | Наблюдение за живым объектом | 1 стр. 43 |
| | 29.11 | Мы жители планеты Земля | 2 стр. 128 |
| Декабрь | 06.12 | Идет волшебница-зима | 2 стр. 67 |
| | 13.12 | Животные зимой | 1 стр. 45 |

| | | | |
|--------|---------|--|----------------|
| | 20.12 | Путешествие в зимний лес | 2 стр. 76 |
| | 27.12 | Животные водоемов, морей и океанов | 1 стр. 48 |
| Январь | 10.01 | Прохождение экологической тропы | 1 стр. 53 |
| | 17.01 | Знакомство с жизнью народов Севера | 2 стр. 112 |
| | 24.01 | 1 января – День заповедников и национальных парков | 1 стр. 50 |
| | 31.01 | Земля – наш общий дом | 2 стр. 157 |
| | Февраль | 07.02 | Огород на окне |
| 14.02 | | Лекарственные растения | 2 стр. 180 |
| 21.02 | | Прохождение экологической тропы | 1 стр. 53 |
| 28.02 | | Служебные собаки | 1 стр. 55 |
| Март | 06.03 | Полюбуйся, весна наступает... | 1 стр. 58 |
| | 13.03 | Полюбуйся, весна наступает... | 1 стр. 58 |
| | 20.03 | Профессия флорист | 2 стр. 168 |
| | 27.03 | 22 марта – Всемирный день водных ресурсов | 1 стр. 61 |
| Апрель | 03.04 | Профессия озеленитель | 2 стр. 115 |
| | 10.04 | Знатоки природы | 1 стр. 63 |
| | 17.04 | История космоса | 2 стр. 116 |
| | 24.04 | 22 апреля – Международный день Земли | 1 стр. 65 |
| Май | 08.05 | Недаром помнит вся Россия | 2 стр. 165 |
| | 15.05 | Прохождение экологической тропы | 1 стр. 66 |
| | 22.05 | Цветочный ковер | 1 стр. 69 |
| | 29.05 | Викторина «Друзья природы» | 2 стр. 172 |

Речевое развитие

Перспективное планирование по развитию речи и приобщению к художественной литературе

13. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2020

| Месяц | Дата | | Тема | Литература |
|----------|-------|----|--|------------------------------|
| Сентябрь | 01.09 | ХЛ | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» | № 4 стр. 24 |
| | 04.09 | Гр | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Звук [а] и буква А | № 4 стр. 28 № 13, стр. 36 |
| | 05.09 | РР | «Подготовишки» | № 4 стр. 19 |
| | 08.09 | ХЛ | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» | № 4 стр. 27 |
| | 11.09 | Гр | Звук [у] и буква У | № 13, стр. 40 |
| | 12.09 | РР | «Летние истории» | № 4 стр. 20 |
| | 15.09 | ХЛ | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» | № 4 стр. 32 |
| | 18.09 | Гр | Звук [о] и буква О | № 13 стр. 46 |
| | 19.09 | РР | Лексико-грамматические упражнения | № 4, стр. 22 |
| | 22.09 | ХЛ | Стихотворение А.Пушкина «Уж небо осенью дышало» | № 22, стр. 66 |
| | 25.09 | ГР | Звук [и] и буква И | № 13 стр. 50 |
| | 26.09 | РР | Работа с сюжетной картиной | № 4 стр. 25 |

| | | | | |
|---------|-------|------------------------------|---|---------------|
| | 29.09 | ХЛ | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | № 4 стр. 39 |
| Октябрь | 02.10 | Гр | Звук [т] и буква Т | № 13, стр 54 |
| | 03.10 | РР | Лексико-грамматические упражнения | № 4 стр. 26 |
| | 06.10 | ХЛ | Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей» | № 22, стр 69 |
| | 09.10 | ГР | Звук [п] и буква П | № 13, стр 61 |
| | 10.10 | РР | «Вот такая история!» | № 4 стр. 31 |
| | 13.10 | ХЛ | Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.Пушкина | № 22, стр. 71 |
| | 16.10 | Гр | Звук [н] и буква Н | № 13, стр 67 |
| | 17.10 | РР | «На лесной поляне» | № 4 стр. 33 |
| | 20.10 | ХЛ | Украинская народная сказка «Хроменькая уточка» | № 22, стр. 68 |
| | 23.10 | ГР | Звук [м] и буква М | № 13, стр 72 |
| | 24.10 | РР | Небылицы-перевертыши | № 4 стр. 34 |
| | 27.10 | ХЛ | «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина - Сибиряка | № 22, стр 64 |
| | 30.10 | Гр | Звук [к] и буква К | № 13, стр79 |
| 31.10 | РР | «Сегодня так светло кругом!» | № 4 стр. 35 | |
| Ноябрь | 03.11 | РР | «Осенние мотивы» | № 4 стр. 36 |
| | 06.11 | ХЛ | Басня И. Крылова «Ворона и лисица» | № 22, стр 82 |
| | 07.11 | Гр | Звук [б] и буква Б | № 13, стр 95 |
| | 10.11 | РР | Звуковая культура речи. Работа над предложением | № 4стр. 37 |
| | 13.11 | ХЛ | Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» | № 4, стр. 41 |
| | 14.11 | Гр | Звук [д] и буква Д | № 13, стр 103 |
| | 17.11 | РР | Лексические игры и упражнения | № 4стр. 40 |
| | 20.11 | ХЛ | Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег» | № 22 стр79 |
| | 21.11 | Гр | Звук [г] и буква Г | № 13, стр 111 |
| 24.11 | РР | Лексические игры | № 4 стр. 44 | |
| Декабрь | 04.12 | ХЛ | Русская народная сказка «Снегурочка» | № 22 стр 77 |
| | 05.12 | Гр | Звук [ф] и буква Ф | № 13 стр 122 |
| | 08.12 | РР | Подводный мир | № 4. стр. 41 |
| | 11.12 | ХЛ | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» | № 4стр. 42 |
| | 12.12 | Гр | Звук [в] и буква В | № 13, стр 127 |
| | 15.12 | РР | Звуковая культура речи | № 4, стр. 46 |
| | 18.12 | ХЛ | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» | № 4, стр. 49 |
| | 19.12 | Гр | Звук [х] и буква Х | № 13, стр 137 |
| | 22.12 | РР | Лексические игры и упражнения | № 4, стр. 49 |
| | 25.12 | ХЛ | Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» | № 4, стр. 51 |
| | 26.12 | Гр | Звук [ы] и буква Ы | № 13, стр 143 |
| | 29.12 | РР | «Новогодние встречи» | № 4, стр. 54 |
| Январь | 09.01 | РР | Творческие рассказы детей | № 4, стр. 55 |
| | 12.01 | ХЛ | Произведения Н. Носова | № 4, стр. 54 |
| | 15.01 | Гр | Звук [с] и буква С | № 13 стр 148 |
| | 16.01 | РР | «Здравствуй, гостья-зима!» | № 4, стр. 55 |
| | 19.01 | ХЛ | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» | № 4, стр. 57 |
| | 22.01 | Гр | Звук [з] и буква З | № 13 стр 155 |
| | 23.01 | РР | Лексические игры и упражнения | № 4, стр. 56 |
| | 26.01 | ХЛ | Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным» | № 22 стр 84 |
| | 29.01 | Гр | Звук [ш] и буква Ш | № 23 стр 161 |
| | 30.01 | РР | Лексические игры и упражнения | № 4, стр. 56 |

| | | | | |
|---------|-------|---|---|--|
| Февраль | 02.02 | ХЛ | Рассказ С. Иванова «Каким бывает снег» | № 22 стр 90 |
| | 05.02 | Гр | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | № 4, стр. 58 |
| | 06.02 | РР | Работа по сюжетной картине | № 4, стр. 59 |
| | 09.02 | ХЛ | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | № 4, стр. 60 |
| | 12.02 | Гр | Звук [ж] и буква Ж | № 13, стр 169 |
| | 13.02 | РР | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» | № 4, стр. 62 |
| | 16.02 | ХЛ | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» | № 4, стр. 63 |
| | 19.02 | Гр | Звук [э] и буква Э | № 13, стр 180 |
| | 20.02 | РР | Лексически е игры и упражнения | № 4, стр. 61 |
| | 26.02 | Гр | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | № 4, стр. 64 |
| | 27.02 | РР | Лексические игры и упражнения | № 4, стр. 67 |
| | Март | 01.03 | РР | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» |
| 04.03 | | ХЛ | Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» | № 4, стр. 65 |
| 05.03 | | Гр | Звук [й] и буква Й | № 13, стр 185 |
| 11.03 | | РР | Лексико-грамматические упражнения | № 4, стр. 71 |
| 12.03 | | ХЛ | Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик» | № 22 стр 92 |
| 15.03 | | ГР | Буква Е | № 13, стр 190 |
| 18.03 | | РР | «Весна идет, весне дорогу!» | № 4, стр. 68 |
| 19.03 | | ХЛ | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» | № 4, стр. 58 |
| 22.03 | | Гр | Буква Ё | № 13, стр 195 |
| 25.03 | | РР | «Лохматые и крылатые» | № 4, стр. 70 |
| 29.03 | | ХЛ | Рассказ В. Драгунского «Друг детства» | № 22 стр 100 |
| Апрель | 01.04 | Гр | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | № 4, стр. 74 |
| | 02.04 | РР | Лексико-грамматические упражнения | № 4, стр. 71 |
| | 05.04 | ХЛ | Сказка С. Михайлова «Лесные хоромы» | № 22 стр 99 |
| | 08.04 | Гр | Буква Ю | № 13, стр 198 |
| | 09.04 | РР | Рассказы по картинкам | № 4, стр. 73 |
| | 12.04 | ХЛ | Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки» | № 22стр 1104 |
| | 15.04 | Гр | Буква Я | № 13, стр 202 |
| | 16.04 | РР | Сочиняем сказку про Золушку | № 4, стр. 72 |
| | 19.04 | ХЛ | Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек» | № 22 стр 106 |
| | 22.04 | Гр | Звук [ц] и буква Ц | № 13, стр 210 |
| | 23.04 | РР | Сказки Г.Х. Андерсена | № 4, стр. 76 |
| | 26.04 | ХЛ | Сказка Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок» | № 22 стр 108 |
| | 29.04 | Гр | Звук [ч] и буква Ч | № 13, стр 214 |
| Май | 03.05 | ХЛ | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | № 4, стр. 76 |
| | 06.05 | Гр | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Звук [щ] и буква Щ | № 4, стр. 78 № 13 стр 218 |
| | 10.05 | ХЛ | Басня И. Крылова «Лебедь, щука и рак» | № 22 стр 109 |
| | 13.05 | Гр | Звук [л] и буква Л | № 13, стр 225 |
| | 17.05 | РР | Лексико-грамматические упражнения | № 4, стр. 80 |
| | 20.05 | ХЛ | Басня Л. Толстого «Собака и ее тень» | № 22 стр 97 |
| | 21.05 | Гр | Звук [р] и буква Р | № 13, стр 230 |
| | 24.05 | РР | Весенние стихи | № 4, стр. 79 |
| | 27.05 | ХЛ | Чтение рассказа В. Бианки «Май» | № 4, стр.79 |
| | 28.05 | Гр | Буква Ъ и Ь | № 13, стр 240 |
| 31.05 | РР | Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» | № 4, стр 81 | |

Перечень литературных произведений для ознакомления вне занятий
Приложение №3

Художественно-эстетическое развитие

Перспективное планирование по рисованию

1. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду:

Подготовительная к школе группа». – М., 2014.

2. Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 6-7 лет». – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

| Месяц | Дата | Тема | Страница |
|----------|------------------------------|--|-----------|
| Сентябрь | 04.09 | Лето | 1 стр. 32 |
| | 07.09 | Цветы в вазе | 2 стр.15 |
| | 11.09 | Золотая осень | 1 стр.36 |
| | 14.09 | Натюрморт из осенних плодов | 2 стр.16 |
| | 18.09 | Хохломская тарелка | 2 стр.17 |
| | 21.09 | Кукла в национальном костюме | 1 стр. 35 |
| | 25.09 | Расписной лес | 2 стр. 21 |
| | 28.09 | Придумай, чем может стать красивый осенний цветок | 1 стр. 38 |
| Октябрь | 02.10 | Ветка рябины | 2 стр.22 |
| | 04.10 | Комнатное растение | 1 стр. 40 |
| | 09.10 | Ежи Ежовичи | 2 стр. 25 |
| | 12.10 | Радостная осень | 2 стр. 31 |
| | 16.10 | Грустная осень | 2 стр. 33 |
| | 19.10 | Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице) | 1 стр. 43 |
| | 23.10 | Поздняя осень | 1 стр. 46 |
| | 26.10 | Жостовские цветы | 2 стр. 36 |
| 30.10 | Праздник урожая в нашем селе | 1 стр. 48 | |
| Ноябрь | 02.11 | Гжельская посуда | 2 стр. 40 |
| | 06.11 | Гжельское блюдо | 2 стр. 42 |
| | 09.11 | Как мы играем в детском саду | 1 стр. 53 |
| | 13.11 | Семейка змеек | 2 стр. 37 |
| | 16.11 | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | 1 стр. 56 |
| | 20.11 | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | 1 стр. 56 |
| | 23.11 | Вологодские кружева | 2 стр. 45 |
| | 27.11 | Баба-Яга | 2 стр. 51 |
| | 30.11 | Волшебная птица | 1 стр. 59 |
| Декабрь | 04.12 | Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» | 1 стр. 66 |
| | 07.12 | Зимний пейзаж | 1 стр. 65 |
| | 11.12 | Узоры на окне | 2 стр. 54 |
| | 14.12 | Еловая ветка с игрушками | 2 стр. 55 |
| | 18.12 | Новогодний карнавал | 2 стр. 58 |
| | 21.12 | Новогодний праздник в детском саду | 1 стр. 66 |
| | 25.12 | Конь из Дымково | 2 стр. 62 |
| | 28.12 | Иней покрыл деревья | 1 стр. 71 |
| Январь | 11.01 | Пингвины | 2 стр. 69 |
| | 15.01 | Букет в холодных тонах | 1 стр. 70 |
| | 18.01 | Сказочный дворец | 1 стр. 72 |
| | 22.01 | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи | 1 стр. 75 |

| | | | |
|---------|-------|--|------------|
| | 25.01 | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи | 1 стр. 75 |
| | 29.01 | Рисование по замыслу «Кем ты хочешь стать?» | 1 стр. 86 |
| | 01.02 | Рисование иллюстраций к сказке «Морозко» | 1 стр. 79 |
| | 05.02 | Рисование «Обложка для книги сказок» | 1 стр. 90 |
| Февраль | 08.02 | Иллюстрации к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» | 1 стр. 50 |
| | 12.02 | Сказочное царство | 1 стр. 76 |
| | 15.02 | Зима | 1 стр. 78 |
| | 19.02 | Вечерний город | 2 стр. 74 |
| | 22.02 | Конек-Горбунок | 1 стр. 79 |
| | 26.02 | Наша армия родная | 1 стр. 77 |
| | 29.02 | Танк | 2 стр. 76 |
| Март | 04.03 | Поздравительная открытка | 2 стр. 77 |
| | 07.03 | Ваза с ветками | 1 стр. 80 |
| | 11.03 | Филимоновский петушок | 2 стр. 84 |
| | 14.03 | Матрешки из Полхов-Майдана | 2 стр. 97 |
| | 18.03 | Филимоновские и дымковские барышни | 2 стр. 99 |
| | 21.03 | Нарисуй, что хочешь, красивое | 1 стр. 83 |
| | 25.03 | Сказка о царе Салтане | 1 стр. 63 |
| | 28.03 | Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» | 1 стр. 84 |
| Апрель | 01.04 | Мой любимый сказочный герой | 2 стр. 101 |
| | 04.04 | Композиция с цветами и птицами (по мотивам народной росписи) | 1 стр. 90 |
| | 08.04 | Ранняя весна | 2 стр. 103 |
| | 11.04 | Жители других планет | 2 стр. 108 |
| | 15.04 | Зеленая весна | 2 стр. 104 |
| | 18.04 | Завиток (по мотивам хохломской росписи) | 1 стр. 91 |
| | 22.04 | Разноцветная страна | 1 стр. 94 |
| | 25.04 | Портрет друга | 2 стр. 100 |
| | 29.04 | Моя семья | 2 стр. 98 |
| Май | 02.05 | Цветущий сад | 1 стр. 96 |
| | 06.05 | Морской котик | 2 стр. 106 |
| | 13.05 | А горы все выше... | 2 стр. 113 |
| | 16.05 | Горная долина | 2 стр. 114 |
| | 20.05 | Морской пейзаж | 2 стр. 116 |
| | 23.05 | Морская страница | 2 стр. 117 |
| | 27.05 | Хохломские узоры | 2 стр. 119 |
| | 30.05 | Родная страна | 1 стр. 100 |
| Июнь | 1 | Веселое лето | 2 стр. 120 |
| | 2 | Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» | 1 стр. 66 |
| | 3 | Нарисуй, что хочешь, красивое | 1 стр. 83 |
| | 4 | На чем люди ездят | 1 стр. 38 |
| | 5 | Букет в холодных тонах | 1 стр. 70 |
| | 6 | Цветущий сад | 1 стр. 96 |
| | 7 | Город вечером | 1 стр. 45 |
| | 8 | Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» | 1 стр. 84 |
| | 1 | Круглый год | 1 стр. 99 |
| | 2 | Иллюстрации к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» | 1 стр. 50 |
| | 3 | Обложка для книги сказок | 1 стр. 90 |

| | | | |
|--------|---|---|-----------|
| Июль | 4 | Декоративное рисование | 1 стр. 56 |
| | 5 | Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город) | 1 стр. 36 |
| | 6 | Букет цветов | 1 стр. 68 |
| | 7 | Сказочный дворец | 1 стр. 72 |
| | 8 | Конек-Горбунок | 1 стр. 79 |
| | 9 | Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце | 1 стр. 47 |
| Август | 1 | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | 1 стр. 54 |
| | 2 | Мой любимый сказочный герой | 1 стр. 88 |
| | 3 | Волшебная птица | 1 стр. 59 |
| | 4 | Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (на улице) | 1 стр. 43 |
| | 5 | Ваза с ветками | 1 стр. 82 |
| | 6 | Сказка о Царе Салтане | 1 стр. 63 |
| | 7 | Кем ты хочешь быть? | 1 стр. 86 |
| | 8 | Сказочное царство | 1 стр. 76 |

Перспективное планирование по лепке

1. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М., 2014

2. Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 6-7 лет». – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016

| Месяц | Дата | Тема | Страница |
|----------|-------|--|-----------|
| Сентябрь | 06.09 | Фрукты для игры в магазин | 1 стр. 32 |
| | 13.09 | Плетень с подсолнухами | 2 стр. 15 |
| | 20.09 | Корзина с грибами | 1 стр. 34 |
| | 27.09 | Осенняя березка | 2 стр. 20 |
| Октябрь | 04.10 | Девочка играет в мяч | 1 стр. 42 |
| | 11.10 | Осенний листик | 2 стр. 25 |
| | 18.10 | Петушок с семьей | 1 стр. 44 |
| | 25.10 | Хризантемы | 2 стр. 27 |
| Ноябрь | 01.11 | Ребенок с котенком (с другим животным) | 1 стр. 52 |
| | 08.11 | Кто сказал «мяу»? | 2 стр. 29 |
| | 15.11 | Дымковские барышни | 1 стр. 55 |
| | 22.11 | В избе | 2 стр. 32 |
| | 29.11 | Птица | 1 стр. 58 |
| Декабрь | 06.12 | Колокольчики на елку | 2 стр. 41 |
| | 13.12 | Дед Мороз | 1 стр. 64 |
| | 20.12 | Лыжник | 1 стр. 70 |
| | 27.12 | Лепка по замыслу | 1 стр. 54 |
| Январь | 10.01 | Конек-Горбунок | 1 стр. 79 |
| | 17.01 | Полосатая елочка | 2 стр. 43 |
| | 24.01 | Как мы играем зимой | 1 стр. 70 |
| | 31.01 | Петух | 1 стр. 73 |
| Февраль | 07.02 | Пингвины | 2 стр. 49 |
| | 14.02 | Я с моим любимым животным | 1 стр. 74 |
| | 21.02 | Панно «Кораблик» | 2 стр. 36 |
| | 28.02 | Пограничник с собакой | 1 стр. 74 |
| Март | 06.03 | Печем булочки | 2 стр. 31 |
| | 13.03 | Дядя Миша | 2 стр. 44 |

| | | | |
|--------|-------|--|-----------|
| | 20.03 | Встреча Ивана-Царевича с лягушкой | 1 стр. 83 |
| | 27.03 | Молодой страусенок | 2 стр. 47 |
| Апрель | 03.04 | Весенний пейзаж | 2 стр. 65 |
| | 10.04 | Планеты Солнечной системы | 2 стр. 67 |
| | 17.04 | Страна динозавров | 2 стр. 70 |
| | 24.04 | Персонаж любимой сказки | 1 стр. 87 |
| Май | 08.05 | Панорама «Сражение» | 2 стр. 72 |
| | 15.05 | Лепка с натуры «Черепаша» | 1 стр. 97 |
| | 22.05 | Подводный мир | 2 стр. 76 |
| | 29.05 | Летние зарисовки | 2 стр. 78 |
| Июнь | 1 | Девочка играет в мяч | 1 стр. 42 |
| | 2 | Я с моим любимым животным | 1 стр. 74 |
| | 3 | Встреча Ивана-Царевича с лягушкой | 1 стр. 83 |
| | 4 | Хризантемы | 2 стр. 27 |
| Июль | 1 | Фрукты для игры в магазин | 1 стр. 32 |
| | 2 | Лепка с натуры «Черепаша» | 1 стр. 97 |
| | 3 | Кто сказал «мяу»? | 2 стр. 29 |
| | 4 | Ребенок с котенком (с другим животным) | 1 стр. 52 |
| Август | 1 | Дымковские барышни | 1 стр. 55 |
| | 2 | Подводный мир | 2 стр. 76 |
| | 3 | Печем булочки | 2 стр. 31 |
| | 4 | Персонаж любимой сказки | 1 стр. 87 |

Перспективное планирование по конструктивно-модельной деятельности/ аппликации

1. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Подготовительная к школе группа. – М., 2014
2. Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет». – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

| Месяц | Дата | Подраздел | Тема | Страница |
|----------|-------|-------------|------------------------------------|-----------|
| Сентябрь | 01.09 | Аппликация | Осенний ковер | 1 стр. 37 |
| | 08.09 | Аппликация | Ваза с фруктами, ветками и цветами | 1 стр. 41 |
| | 15.09 | Аппликация | Корзина с цветами | 2 стр. 13 |
| | 22.09 | К/м деят-ть | Здание | 3 стр. 15 |
| | 29.09 | Аппликация | Деревья | 2 стр. 21 |
| Октябрь | 06.10 | Аппликация | Праздничный хоровод | 1 стр. 49 |
| | 13.10 | Аппликация | Сова | 2 стр. 24 |
| | 20.10 | К/м деят-ть | Портрет формадосца | 3 стр. 17 |
| | 27.10 | Аппликация | Блюдец | 2 стр. 32 |
| Ноябрь | 10.11 | Аппликация | Рыбки в аквариуме | 1 стр. 49 |
| | 17.11 | Аппликация | Вырежи и наклей любимую игрушку | 1 стр. 62 |
| | 24.11 | Аппликация | Ромашка в вазе | 2 стр. 28 |
| Декабрь | 01.12 | Аппликация | Царевна лягушка | 1 стр. 66 |
| | 08.12 | Аппликация | Сквозные елочки | 2 стр. 40 |
| | 15.12 | К/м деят-ть | Игровые задания | 3 стр. 21 |
| | 22.12 | Аппликация | Зеленая елочка | 2 стр. 42 |
| | 29.12 | Аппликация | Белые медведи | 2 стр. 50 |

| | | | | |
|---------|-------|-------------|-----------------------------------|-----------|
| | | | | |
| Январь | 12.01 | К/м деят-ть | Определи фигуры | 3 стр. 23 |
| | 19.01 | Аппликация | Снегурочка | 2 стр. 39 |
| | 26.01 | Аппликация | По замыслу | 1 стр. 77 |
| Февраль | 02.02 | Аппликация | Поздравительная открытка для мамы | 1 стр. 80 |
| | 09.02 | К/м деят-ть | Подбери детали для машины | 3 стр. 25 |
| | 16.02 | Аппликация | Корабли на рейде | 1 стр. 72 |
| Март | 01.03 | Аппликация | Цветы в вазе | 2 стр. 62 |
| | 15.03 | Аппликация | Игровые задания | 3 стр. 26 |
| | 22.03 | Аппликация | Веселые домики | 2 стр. 52 |
| | 29.03 | К/м деят-ть | Телепортация | 3 стр. 27 |
| Апрель | 05.04 | Аппликация | Полет на Луну | 1 стр. 89 |
| | 12.04 | Аппликация | Радужный хоровод | 1 стр. 86 |
| | 19.04 | К/м деят-ть | Летательные аппараты | 3 стр. 29 |
| | 26.04 | Аппликация | Поздравительная открытка | 2 стр. 74 |
| Май | 10.05 | К/м деят-ть | Космический корабль | 3 стр. 30 |
| | 17.05 | Аппликация | Белка под елью | 1 стр. 98 |
| | 24.05 | К/м деят-ть | Инструменты | 3 стр. 30 |
| | 31.05 | Аппликация | По замыслу | 1 стр. 90 |
| Июнь | 1 | Аппликация | Новые дома на нашей улице | 1 стр. 85 |
| | 2 | К/м деят-ть | Роботы | 3 стр. 33 |
| | 3 | Аппликация | Цветы в вазе (с природы) | 1 стр. 96 |
| | 4 | К/м деят-ть | Отыщи путь к роботу | 3 стр. 35 |
| Июль | 1 | Аппликация | Вырежи и наклей любимую игрушку | 1 стр. 62 |
| | 2 | К/м деят-ть | Проекты городов | 3 стр. 37 |
| | 3 | Аппликация | Цветущая ветка | 2 стр. 70 |
| | 4 | К/м деят-ть | Морские раковины | 3 стр. 40 |
| Август | 1 | Аппликация | Жираф | 2 стр. 48 |
| | 2 | К/м деят-ть | Мосты | 3 стр. 42 |
| | 3 | Аппликация | Попугай | 2 стр. 30 |
| | 4 | К/м деят-ть | Суда | 3 стр. 44 |

Физическое развитие

Перспективное планирование утренней гимнастики

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

| Месяц | Неделя | Тема | Литература |
|----------|--------|--------------|------------|
| Сентябрь | 1 | Комплекс № 1 | стр. 95 |
| | 2 | Комплекс № 1 | стр. 95 |
| | 3 | Комплекс № 2 | стр. 96 |
| | 4 | Комплекс № 3 | стр. 97 |
| | 5 | Комплекс № 4 | стр. 97 |
| Октябрь | 6 | Комплекс № 5 | стр. 98 |
| | 7 | Комплекс № 6 | стр. 98 |
| | 8 | Комплекс № 7 | стр. 100 |

| | | | |
|---------|----|---------------|----------|
| | 9 | Комплекс № 8 | стр. 100 |
| Ноябрь | 10 | Комплекс № 9 | стр. 101 |
| | 11 | Комплекс № 10 | стр. 101 |
| | 12 | Комплекс № 11 | стр. 102 |
| | 13 | Комплекс № 12 | стр. 102 |
| Декабрь | 14 | Комплекс № 13 | стр. 103 |
| | 15 | Комплекс № 14 | стр. 104 |
| | 16 | Комплекс № 15 | стр. 104 |
| | 17 | Комплекс № 16 | стр. 105 |
| | 18 | Комплекс № 17 | стр. 106 |
| Январь | 19 | Комплекс № 18 | стр. 106 |
| | 20 | Комплекс № 19 | стр. 107 |
| | 21 | Комплекс № 20 | стр. 107 |
| Февраль | 22 | Комплекс № 21 | стр. 108 |
| | 23 | Комплекс № 22 | стр. 109 |
| | 24 | Комплекс № 23 | стр. 109 |
| | 25 | Комплекс № 24 | стр. 110 |
| Март | 26 | Комплекс № 25 | стр. 111 |
| | 27 | Комплекс № 26 | стр. 111 |
| | 28 | Комплекс № 27 | стр. 112 |
| | 29 | Комплекс № 28 | стр. 113 |
| Апрель | 30 | Комплекс № 29 | стр. 113 |
| | 31 | Комплекс № 30 | стр. 114 |
| | 32 | Комплекс № 31 | стр. 114 |
| | 33 | Комплекс № 32 | стр. 115 |
| Май | 34 | Комплекс № 33 | стр. 115 |
| | 35 | Комплекс № 34 | стр. 116 |
| | 36 | Комплекс № 35 | стр. 117 |
| | 37 | Комплекс № 36 | стр. 117 |
| Июнь | 38 | Комплекс № 37 | стр. 118 |
| | 39 | Комплекс № 38 | стр. 118 |
| | 40 | Комплекс № 39 | стр. 119 |
| | 41 | Комплекс № 40 | стр. 119 |
| Июль | 42 | Комплекс № 41 | стр. 120 |
| | 43 | Комплекс № 42 | стр. 121 |
| | 44 | Комплекс № 43 | стр. 121 |
| | 45 | Комплекс № 44 | стр. 122 |
| Август | 46 | Комплекс № 45 | стр. 123 |
| | 47 | Комплекс № 46 | стр. 123 |
| | 48 | Комплекс № 47 | стр. 124 |
| | 49 | Комплекс № 48 | стр. 125 |

Перспективное планирование по физической культуре

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

| Месяц | Дата | Тема | Страница |
|----------|----------------------------|------------------------------|------------|
| Сентябрь | 01.09 | Занятие № 1-2 | стр. 9-10 |
| | 04.09 | Физкультура на улице № 1 | стр. 9 |
| | 05.09 | Занятие № 1-3 | стр. 9-11 |
| | 08.09 | Занятие № 7-9 | стр. 15-16 |
| | 11.09 | Физкультура на улице № 4 | стр. 11 |
| | 12.09 | Занятие № 7-8 | стр.15-16 |
| | 15.09 | Занятие № 10 | стр. 16 |
| | 18.09 | Физкультура на улице № 6 | стр. 14 |
| | 19.09 | Занятие № 10-11 | стр.16-18 |
| | 22.09 | Физкультура на улице № 12 | стр.18 |
| | 25.09 | Занятие №10-12 | стр.16-18 |
| | 26.09 | Занятие №1-4 | стр. 9-11 |
| 29.09 | Физкультура на улице № 3 | стр. 11 | |
| Октябрь | 02.10 | Занятие № 13-16 | стр. 20-22 |
| | 03.10 | Занятие №14-17 | стр. 21-23 |
| | 06.10 | Физкультура на улице №15 | стр. 22 |
| | 09.10 | Занятие № 18-20 | стр. 24-26 |
| | 10.10 | Занятие № 16-18 | стр. 22-24 |
| | 13.10 | Физкультура на улице № 18 | стр. 24 |
| | 16.10 | Занятие № 20-22 | стр. 26-27 |
| | 17.10 | Занятие № 21-22 | стр. 26-27 |
| | 20.10 | Физкультура на улице № 21 | стр. 26 |
| | 23.10 | Занятие № 22-23 | стр.27-28 |
| | 24.10 | Занятие № 19-20 | стр.24-26 |
| | 27.10 | Физкультура на улице № 22-24 | стр. 27-28 |
| 30.10 | Занятие № 22- 23 | стр. 27-28 | |
| Ноябрь | 03.11 | Занятие № 25-26 | стр. 29-32 |
| | 06.11 | Занятие № 28-29 | стр. 32-34 |
| | 07.11 | Занятие № 28 | стр. 32 |
| | 10.11 | Физкультура на улице № 25-27 | стр. 29-32 |
| | 13.11 | Занятие № 31-33 | стр. 34-36 |
| | 14.11 | Занятие № 29-31 | стр. 34 |
| | 17.11 | Физкультура на улице № 31-33 | стр. 34 |
| | 20.11 | Занятие № 34-36 | стр. 37-39 |
| | 21.11 | Занятие № 34-35 | стр.37-38 |
| | 24.11 | Физкультура на улице №34-36 | стр. 37-39 |
| 27.11 | Занятие № 7-8 | стр. 45-46 | |
| Декабрь | 01.12 | Физкультура на улице № 1-3 | стр. 40-41 |
| | 04.12 | Занятие № 4-5 | стр. 42-43 |
| | 05.12 | Занятие № 7-9 | стр. 45-46 |
| | 08.12 | Занятие № 10-11 | стр. 47-48 |
| | 11.12 | Занятие № 4-9 | стр. 42-46 |
| | 12.12 | Занятие № 10 | стр. 47 |
| | 15.12 | Физкультура на улице № 1-6 | стр. 40-43 |
| | 18.12 | Занятие № 10-12 | стр. 47-48 |
| | 19.12 | Занятие № 13-14 | стр. 49-51 |
| 22.12 | Физкультура на улице № 4-6 | стр. 42-43 | |

| | | | |
|---------|------------------------------|------------------------------|------------|
| | 25.12 | Занятие № 13-14 | стр. 49-51 |
| | 26.12 | Занятие № 13-15 | стр. 49-51 |
| | 29.12 | Физкультура на улице № 10-12 | стр. 47-48 |
| Январь | 09.01 | Занятие № 16 | стр. 52 |
| | 12.01 | Занятие № 16-17 | стр. 52-53 |
| | 15.01 | Физкультура на улице № 13-15 | стр. 49-51 |
| | 16.01 | Занятие № 16-17 | стр. 52-53 |
| | 19.01 | Занятие № 16-20 | стр. 52-56 |
| | 22.01 | Физкультура на улице № 22 | стр. 57 |
| | 23.01 | Занятие №22-23 | стр. 57-58 |
| | 26.01 | Занятие № 25-27 | стр. 59-60 |
| | 29.01 | Физкультура на улице №28-29 | стр. 61-62 |
| | 30.01 | Занятие № 28 | стр. 61 |
| Февраль | 02.02 | Занятие № 31 | стр. 63 |
| | 05.02 | Физкультура на улице № 28-30 | стр. 61-62 |
| | 06.02 | Занятие № 31-32 | стр. 63-64 |
| | 09.02 | Занятие № 31-33 | стр. 63-64 |
| | 12.02 | Физкультура на улице № 34-36 | стр. 65-66 |
| | 13.02 | Занятие № 34-35 | стр. 65-66 |
| | 16.02 | Занятие № 35-36 | стр. 66 |
| | 19.02 | Физкультура на улице № 25 | стр. 59 |
| | 26.02 | Занятие № 34-35 | стр. 65-66 |
| 27.02 | Занятие № 35-36 | стр. 66 | |
| Март | 01.03 | Занятие № 1-3 | стр. 72-73 |
| | 04.03 | Физкультура на улице № 4-6 | стр. 74-75 |
| | 05.03 | Занятие № 4-5 | стр. 74-75 |
| | 11.03 | Занятие № 7 | стр. 76 |
| | 12.03 | Физкультура на улице № 7-9 | стр. 76-78 |
| | 15.03 | Занятие № 10 | стр. 79 |
| | 18.03 | Занятие № 10-11 | стр. 79-80 |
| | 19.03 | Физкультура на улице № 10-12 | стр. 79-80 |
| | 22.03 | Занятие № 13 | стр. 81 |
| | 25.03 | Занятие № 13-14 | стр. 81-82 |
| | 26.03 | Физкультура на улице № 13-15 | стр. 81-82 |
| 29.03 | Занятие №16 | стр. 83 | |
| Апрель | 01.04 | Занятие № 16-17 | стр. 83-84 |
| | 02.04 | Физкультура на улице № 16-18 | стр. 83-84 |
| | 05.04 | Занятие № 19 | стр.84 |
| | 08.04 | Занятие № 19-20 | стр. 84-86 |
| | 09.04 | Физкультура на улице № 19-21 | стр. 84-86 |
| | 12.04 | Занятие № 22 | стр. 87 |
| | 15.04 | Занятие № 22-23 | стр. 87-88 |
| | 16.04 | Физкультура на улице № 22-24 | стр. 87-88 |
| | 19.04 | Занятие № 19-21 | стр. 84-86 |
| | 22.04 | Занятие № 25 | стр. 87 |
| | 23.04 | Физкультура на улице № 25-27 | стр. 88-90 |
| | 26.04 | Занятие № 25-26 | стр. 88-89 |
| 29.04 | Занятие № 28-29 | стр. 90-91 | |
| 30.04 | Физкультура на улице № 28-30 | стр. 90-30 | |
| Май | 03.05 | Занятие № 31 | стр. 92 |

| | | | |
|--------|-------|------------------------------|------------|
| | 06.05 | Физкультура на улице № 31-33 | стр. 92-93 |
| | 07.05 | Занятие № 34 | стр. 95 |
| | 10.05 | Физкультура на улице № 34-36 | стр. 95-96 |
| | 13.05 | Занятие № 34-35 | стр.95-96 |
| | 14.05 | Занятие № 28-30 | стр. 90-92 |
| | 17.05 | Физкультура на улице № 31-33 | стр. 92-93 |
| | 20.05 | Занятие № 31-33 | стр. 92-93 |
| | 21.05 | Занятие № 31-32 | стр. 92-93 |
| | 24.05 | Физкультура на улице № 34-36 | стр. 95-96 |
| | 27.05 | Занятие № 34-35 | стр.95-96 |
| Июнь | 1 | Занятие № 34-36 | стр. 65-66 |
| | 2 | Занятие № 1-3 | стр. 72-73 |
| | 3 | Занятие № 4-6 | стр. 74-75 |
| | 4 | Занятие № 7-9 | стр. 76-78 |
| Июль | 1 | Занятие № 10-12 | стр. 79-80 |
| | 2 | Занятие № 13-15 | стр. 81-82 |
| | 3 | Занятие № 16-18 | стр. 83-84 |
| | 4 | Занятие № 19-21 | стр. 84-86 |
| Август | 1 | Занятие № 22-24 | стр. 87-88 |
| | 2 | Занятие № 25-27 | стр. 88-90 |
| | 3 | Занятие № 28-30 | стр. 90-92 |
| | 4 | Занятие № 31-33 | стр. 92-93 |

Модель двигательной активности детей

| Режимные процессы | Дни недели | | | | | Длительность (в минутах) |
|---|-------------|---------|-------|---------|---------|--------------------------|
| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | |
| Первая половина дня | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 60 |
| Физкультминутки | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Динамическая перемена (игры малой подвижности) | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| Физкультурные занятия | 25 | | | 25 | | 50 |
| Музыкальные занятия | | 20 | | | 20 | 40 |
| Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 200 |
| Прогулка: игры средней и большой подвижности, самостоятельная двигательная деятельность детей | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 300 |
| Вторая половина дня | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Бодрящая гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 200 |
| Прогулка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 500 |
| Музыкальный досуг | | | 20 | | | 20 |
| Физкультурный досуг | | 25 | | | | 25 |
| Спортивный праздник 2 раза в год (60 минут) | | | | | | |
| Спортивные развлечения на прогулке по сезону | | | | | | |
| | | | | | | |
| Итого | 311 | 331 | 306 | 311 | 306 | 1565 |

Время двигательной активности в неделю _____ 1565 _____

При организации всех видов двигательной активности обязательно учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Перспективное планирование по основам безопасности жизнедеятельности
 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
 – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

| Месяц | Дата | Тема | Литература |
|----------|-------|---|------------|
| Сентябрь | 01.09 | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома | стр. 42 |
| | 08.09 | Насильственные действия незнакомца на улице | стр. 49 |
| | 15.09 | Ребенок и его старшие приятели | стр. 52 |
| | 22.09 | Пожароопасные предметы | стр. 54 |
| | 29.09 | Как вызвать милицию | стр. 63 |
| Октябрь | 06.10 | Скорая помощь | стр. 64 |
| | 13.10 | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности | стр. 66 |
| | 20.10 | Будем беречь и охранять природу | стр. 73 |
| | 27.10 | Съедобные и несъедобные грибы | стр. 77 |
| Ноябрь | 10.11 | Съедобные ягоды и ядовитые растения | стр. 79 |
| | 17.11 | Контакты с животными | стр. 83 |
| | 24.11 | Как устроено тело человека | стр. 84 |
| Декабрь | 01.12 | Как работает сердце человека | стр. 86 |
| | 08.12 | Что мы делаем, когда едим | стр. 89 |
| | 15.12 | Как мы дышим | стр. 90 |
| | 22.12 | Как движутся части тела | стр. 93 |
| | 29.12 | Отношение к больному человеку | стр. 95 |
| Январь | 12.01 | Микробы и вирусы | стр. 96 |
| | 19.01 | Здоровье и болезнь | стр. 97 |

| | | | |
|---------|-------|--|----------|
| | 26.01 | Личная гигиена | стр. 98 |
| Февраль | 02.02 | Витамины и полезные продукты | стр. 101 |
| | 09.02 | Здоровая пища | стр. 104 |
| | 16.02 | Спорт | стр. 108 |
| Март | 01.03 | Детские страхи | стр. 110 |
| | 15.03 | Конфликты между детьми | стр. 111 |
| | 22.03 | Одежда и здоровье | стр. 113 |
| | 29.03 | В городском транспорте | стр. 114 |
| Апрель | 05.04 | Дорожные знаки | стр. 117 |
| | 12.04 | Игры во дворе | стр. 122 |
| | 19.04 | Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города | стр. 124 |
| | 26.04 | Опасные участки на пешеходной части улицы | стр. 125 |
| Май | 03.05 | Безопасное поведение на улице | стр. 127 |
| | 10.05 | К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице | стр. 129 |
| | 17.05 | Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь | стр. 130 |
| | 24.05 | Повторение. Опасные участки на пешеходной части улицы | стр. 125 |
| | 31.05 | Повторение. Безопасное поведение на улице | стр. 127 |

План работы по подготовке детей к школе. Познание

| Мероприятия | Задачи | Месяц |
|--|---|----------|
| Беседа "Профессия - учитель" | Расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых | Сентябрь |
| Экскурсия в школу | Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни | Октябрь |
| Интеллектуальная игра "Я знаю все" | Воспитывать умение работать в коллективе, побуждать детей к интеллектуальной творческой деятельности | Ноябрь |
| Сюжетно-ролевая игра "Школа" | Закрепить в игре правила поведения в школе. Воспитывать дружеские отношения между детьми | Декабрь |
| Выставка детских работ "Я рисую школу" | Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую мускулатуру руки | Январь |
| Дидактическая игра "Собери портфель" | Закрепление знаний о школьных принадлежностях. Развитие внимания | Февраль |
| Интеллектуальная игра "Умники и умницы" | Упражнять дошкольников в умении рассуждать на различные темы. Учить самостоятельно находить решение поставленной задачи. Встреча с выпускниками | Март |
| Беседа об уроках, переменах и школьном звонке. | Продолжать знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению | Апрель |

| | | |
|--|---|-----|
| Игра-соревнование между детьми подготовительных групп "Как мы готовы к школе". | Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение детей осознанно подчиняться установленным правилам | Май |
|--|---|-----|

- Оформление школьного уголка.
- Оформление в группе сюжетно-ролевой игры «Школа».
- Альбомы со словесными и дидактическими играми на школьную тематику.
- Иллюстративный альбом о школе.
- Альбомы стихов, загадок, пословиц и поговорок о школе, школьных принадлежностях, о знаниях, книгах.

Перспективное планирование игровой деятельности

Театрализованные игры

| Месяц | Неделя | Название | Метод. литература |
|----------|--------|---|-------------------|
| сентябрь | 1 | «Игра на имитацию движения», «Стряхнуть воду с платочков», «У зеркала», «Проговаривание диалога с различными интонациями» | Картотека |
| | 2 | «Зеркало», «Гипнотизёр», «Звонкий день», «Моя Вообразия» | Картотека |
| | 3 | «Медвежата», «Насос и надувная кукла», «Лисичка подслушивает», «Пантомима» | Картотека |
| | 4 | «Кто как считает», «Буратино и Пьеро», «Танец розы», «Телефон» | Картотека |
| октябрь | 1 | «Был у зайца огород», «Кактус и ива», «Кто на картинке», «Самолёт» | Картотека |
| | 2 | «Деревянные и тряпичные куклы», «Игры превращения», «Пальма», «Муравьи» | Картотека |
| | 3 | «Мельница», «Театр пантомим», «Танец розы», «Телефон» | Картотека |
| | 4 | «Паровозики», «Капризуля», «Цветочек», «Загадки без слов» | Картотека |
| ноябрь | 1 | «Великаны и гномы», «Больной зуб», «Верёвочки», «Паровозики» | Картотека |
| | 2 | «Кузнечик», «Кругосветное путешествие», «Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем», «Мокрые котята» | Картотека |
| | 3 | «Новая кукла», «Весёлые обезьянки», «Самолёты и бабочки», «Мишка» | Картотека |
| | 4 | «Игры-стихи», «Передай позу», «Штанга», «Король» | Картотека |
| декабрь | 1 | «Сердитый гусь», «Радиограмма», «Верёвочки», «Паровозики» | Картотека |
| | 2 | «Самолёт», «Кто на картинке», «Самолёты и бабочки», «Мишка» | Картотека |
| | 3 | «Мишка», «Самолёты и бабочки», «Кто на картинке», «Самолёт» | Картотека |
| | 4 | «Король», «Штанга», «Пальма», «Муравьи» | Картотека |
| январь | 1 | «Муравьи», «Пальма», «Штанга», «Король» | Картотека |

| | | | |
|---------|---|--|-----------|
| | 2 | «Мокрые котята», «Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем», «Цветочек», «Загадки без слов» | Картотека |
| | 3 | «Паровозики», «Верёвочки», «Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем», «Мокрые котята» | Картотека |
| | 4 | «Загадки без слов», «Цветочек», «Лисичка подслушивает», «Пантомима» | Картотека |
| февраль | 1 | «Телефон», «Танец розы», «Игра на имитацию движения», «Стряхнуть воду с платочков» | Картотека |
| | 2 | «Пантомима», «Лисичка подслушивает», «Зеркало», «Гипнотизёр» | картотека |
| | 3 | «Моя Вообразия», «Звонкий день», «Медвежата», «Насос и надувная кукла» | Картотека |
| | 4 | «Проговаривание диалога с различными интонациями», «У зеркала», «Кто как считает», «Буратино и Пьеро» | Картотека |
| март | 1 | «У зеркала», «Проговаривание диалога с различными интонациями», «Был у зайца огород», «Кактус и ива» | Картотека |
| | 2 | «Звонкий день», «Моя Вообразия», «Деревянные и тряпичные куклы», «Игры превращения» | Картотека |
| | 3 | «Лисичка подслушивает», «Пантомима», «Паровозики», «Капризуля» | Картотека |
| | 4 | «Танец розы», «Телефон», «Мельница», «Театр пантомим» | Картотека |
| апрель | 1 | «Цветочек», «Загадки без слов», «Великаны и гномы», «Больной зуб» | Картотека |
| | 2 | «Верёвочки», «Паровозики», «Кузнечик», «Кругосветное путешествие» | Картотека |
| | 3 | «Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем», «Мокрые котята», «Новая кукла», «Весёлые обезьянки» | Картотека |
| | 4 | «Пальма», «Муравьи», «Игры-стихи», «Передай позу» | Картотека |
| май | 1 | «Штанга», «Король», «Сердитый гусь», «Радиограмма» | Картотека |
| | 2 | «Самолёты и бабочки», «Мишка», «Самолёт», «Кто на картинке» | Картотека |
| | 3 | «Кто на картинке», «Самолёт», «Король», «Штанга» | Картотека |
| | 4 | «Радиограмма», «Сердитый гусь», «Муравьи», «Пальма» | Картотека |
| июнь | 1 | «Передай позу», «Игры-стихи», «Мокрые котята», «Капризуля» | Картотека |
| | 2 | «Весёлые обезьянки», «Театр пантомим», «Игры-превращения», «Кактус и ива» | Картотека |
| | 3 | «Кругосветное путешествие», «Буратино и Пьеро», «Насос и надувная кукла», «Гипнотизёр» | Картотека |
| | 4 | «Больной зуб», «Встряхнуть воду с платочков», «Незнайка», «Маятник» | Картотека |
| июль | 1 | «Цветок», «Вдоль по берегу», «Пантомима», «Игры-этюды» | Картотека |
| | 2 | «Игры на развитие выразительной мимики», «Мельница», «Превращение предмета», «Превращение комнаты» | Картотека |
| | 3 | «Игры превращения», «Превращение детей», «День рождения», «Не ошибись» | Картотека |
| | 4 | «Кактус и ива», «Как живёшь», «Тюльпан», «Ёжик» | Картотека |
| август | 1 | «Буратино и Пьеро», «Марионетки», «В Детском мире», «Одно и тоже по-разному» | Картотека |
| | 2 | «Угадай, что я делаю», «Что слышишь?», «Запомни фотографию», «Пантомима» | Картотека |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| | 3 | «Кто во что одет?», «Зеркало», «Воробьи-вороны», «Телепаты» | Картотека |
| | 4 | «Тень», «Игра на имитацию движения», «Поварята», «Вышивание» | Картотека |

Сюжетно-ролевые игры

| Месяц | Неделя | Название | Метод. литература |
|----------|--------|---|-------------------|
| сентябрь | 1 | «Зоопарк», «Цирк», «Экскурсия в музей», «Дом, семья», | Картотека |
| | 2 | «Детский сад», «Мы путешествуем по нашей Земле», «Театр», «Добрый доктор Айболит», | Картотека |
| | 3 | «Семья», «Путешествие по нашей планете», «Кукольный театр», «Школа», | Картотека |
| | 4 | «Банный день», «Путешествие на Северный полюс», «Пароход», «Поликлиника», | Картотека |
| октябрь | 1 | «Большая стирка», «Больница», «День рождения», «У меня зазвонил телефон», | Картотека |
| | 2 | «Автобус», «Почтовая связь», «У зубного врача», «Скорая помощь». | Картотека |
| | 3 | «Аптека», «Телефонная связь», «Прачечная», «Воробиха». | Картотека |
| | 4 | «Шофёры», «Театр в нашем городе», «Ветеринарная лечебница», «Пароход». | Картотека |
| ноябрь | 1 | «Магазин», «Гости», «Зоопарк», «Почтовая связь». | Картотека |
| | 2 | «У врача», «Улица», «Швейное ателье», «Фотоателье» | Картотека |
| | 3 | «Строим дом», «Путешествие по реке», «Аптека», «Телефонная связь». | Картотека |
| | 4 | «Парикмахерская», «На станции технического самообслуживания», «Салон красоты». | Картотека |
| декабрь | 1 | «Скорая помощь», «Мы военные разведчики», «Автобус», «Почтовая связь», «Улица». | Картотека |
| | 2 | «Ветеринарная лечебница», «Пограничники», «Большая стирка», «Магазин игрушек». | Картотека |
| | 3 | «Поликлиника», «Собираемся на прогулку», «Банный день», «Путешествие на Северный полюс» | Картотека |
| | 4 | «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет», «Игрушки у врача», «Детский сад», «Мы путешествуем по нашей Земле» | Картотека |
| январь | 1 | «Путешествие по городу», «Пора кушать», «Зоопарк», «Цирк» | Картотека |
| | 2 | «Музыка для кукол», «Баюшки-баю», Путешествие по городу», «Пора кушать» | Картотека |
| | 3 | «Кафе», «Мы идём гулять», «Библиотека», «Швейное ателье» | Картотека |
| | 4 | «Экскурсия в музей», «Кукла заболела», «Мастерская обуви», «Аптека» | Картотека |
| февраль | 1 | «Театр», «Добрый доктор Айболит», «Лётчики», «Российская Армия» | Картотека |
| | 2 | «Кукольный театр», «Приходите в гости к нам», «Путешествие», «Мы спортсмены» | Картотека |
| | 3 | «Мы переходим улицу», «Домашние заботы», «Школа», «Дом, семья» | Картотека |
| | 4 | «День рождения», «У меня зазвонил телефон», «Я-водитель», «Медвежата» | Картотека |

| | | | |
|--------|---|--|-----------|
| март | 1 | «Салон красоты», «Матрёшки ходят в гости», «У зубного врача», «Ежиха» | Картотека |
| | 2 | «Прачечная», «Воробьяха», «День рождения», «У меня зазвонил телефон» | Картотека |
| | 3 | «Пароход», «Ветер и листочки», «Мы переходим улицу», «Домашние заботы» | Картотека |
| | 4 | «У зубного врача», «Ежиха», «Кукольный театр», «Приходите в гости к нам» | Картотека |
| апрель | 1 | «Я- водитель», «Медвежата», «Театр», «Добрый доктор Айболит» | Картотека |
| | 2 | «Почта», «Угощение», «Экскурсия в музей», «Кукла заболела» | Картотека |
| | 3 | «Детский сад», «Фотоателье», «Кафе», «Мы идём гулять» | Картотека |
| | 4 | «Семья», «Больница», «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет», «Игрушки у врача» | Картотека |
| май | 1 | «Школа», «Дом, семья», «Поликлиника», «Собираемся на прогулку» | Картотека |
| | 2 | «Путешествие», «Мы спортсмены», «Скорая помощь», «Мы военные разведчики» | Картотека |
| | 3 | «Завод», «Кругосветное путешествие», «Парикмахерская», «На станции технического обслуживания» | Картотека |
| | 4 | «Лётчики», «Российская Армия», «Строим дом», «Путешествие по реке», «Ветеринарная лечебница», «Пограничники» | Картотека |
| июнь | 1 | «Строительство», «Правила дорожного движения», «Мы спортсмены», «Скорая помощь» | Картотека |
| | 2 | «Мастерская обуви», «Аптека», «У врача», «Улица» | Картотека |
| | 3 | «Библиотека», «Швейное ателье», «Магазин», «Гости» | Картотека |
| | 4 | «Космонавты», «Кругосветное путешествие», «Шофёры», «Театр в нашем городе» | Картотека |
| июль | 1 | «Швейное ателье», «Космонавты», «Троллейбус», «Телефонная связь» | Картотека |
| | 2 | «Аптека», «Мастерская обуви», «Автобус», «Почтовая связь» | Картотека |
| | 3 | «Правила дорожного движения», «Детский сад», «Большая стирка», «Магазин игрушек» | Картотека |
| | 4 | «Кругосветное путешествие», «Большая стирка», «Магазин игрушек», «Семья» | Картотека |
| август | 1 | «Мы спортсмены», «Правила дорожного движения», «Банный день», «Путешествие на Северный полюс» | Картотека |
| | 2 | «Дом, семья», «Аптека», «Семья», «Путешествие по нашей планете» | Картотека |
| | 3 | «Больница», «Швейное ателье», «Детский сад», «Мы путешествуем по нашей Земле» | Картотека |
| | 4 | «Фотоателье», «Космонавты», «Зоопарк», «Цирк» | Картотека |

Подвижные игры

| Месяц | неделя | Название | Метод. литература |
|----------|--------|--|-------------------|
| сентябрь | 1 | «Лиса в курятнике», «Совушка», «Горелки», «День и ночь». | Картотека |
| | 2 | «Зайцы и волк», «Пятнашки», «Колечко», «Ловишки». | Картотека |

| | | | |
|---------|---|---|-----------|
| | 3 | «У медведя во бору», «Бег шеренгами», «Стадо», «Прела-горела». | Картотека |
| | 4 | «Птички и кошка», «Коршун и наседка», «Ключи», «Я есть». | картотека |
| октябрь | 1 | «Через ручеёк», «Перемена мест», «Ловля оленей», «Краски». | Картотека |
| | 2 | «Кошка и мышка», «Собери флажки», «Перетяни», «Жмурки-носильщики». | Картотека |
| | 3 | «Лошадки», «Будь внимателен», «Перетягивание», «Круговой». | Картотека |
| | 4 | «Кролики», «Салки- не попади в болото», «Ванюша и лебеди», «Водяной». | Картотека |
| ноябрь | 1 | «Где позвонили», «Жмурки», «Блуждающий мяч», «Липкие пеньки». | Картотека |
| | 2 | «Быстро возьми», «Салки со скакалкой», «Мячик кверху», «Волк». | Картотека |
| | 3 | «Кто бросит дальше мешочек», «Перемени предмет», «Пчёлки и ласточка», «Капуста». | Картотека |
| | 4 | «Самолёты», «Догони свою пару», «Бабочки, лягушки и цапли», «Чья колонна скорее построится?». | Картотека |
| декабрь | 1 | «Найди себе пару», «Второй лишний», «Вратарь», «Напои лошадку». | Картотека |
| | 2 | «Цветные автомобили», «Простые ловишки», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Огурцы». | Картотека |
| | 3 | «Лохматый пёс», «Верёвочка», «Совушка», «Догони свою тень». | Картотека |
| | 4 | «Хитрая лиса», «Эстафета парами», «Сороконожка бежит по детсадовской дорожке», «Маргаритки». | Картотека |
| январь | 1 | «Передай-встань», «Не попадись», «Ручейки и озёра», «Пятнашки». | Картотека |
| | 2 | «Пятнашки», «Лягушки и цапли», «Взрослому мяч бросай и животных называй», «Карусель». | Картотека |
| | 3 | «Два мороза», «Не наступи», «Волшебное зеркало», «Мяч передавай- слово называй». | Картотека |
| | 4 | «Карусель», «Бег шеренгами», «Где мы были, не скажем», «С кочки на кочку». | Картотека |
| февраль | 1 | «Мышеловка», «Прыгни-повернись», «Охотники и утки», «Не дай мяч водящему». | Картотека |
| | 2 | «Угадай кого поймали», «Будь ловким», «Птички и кошка», «Солнечные зайчики». | Картотека |
| | 3 | «Мы весёлые ребята», «Прыгни-присядь», «Кот Васька», «Ловишки парами». | Картотека |
| | 4 | «Стадо и волк», «Сильный удар», «Дед Мороз- Красный нос», «Догони соперника». | Картотека |
| март | 1 | «Гуси-Лебеди», «Пингвины с мячом», «Сделай фигуру», «Перемена мест». | Картотека |
| | 2 | «Кто скорей снимет ленту», «Загони льдинку», «Ловишки с приседанием», «Мышеловка». | Картотека |
| | 3 | «Быстрее по местам», «Перелёт птиц», «Зайцы и медведи», «Повар». | Картотека |
| | 4 | «Ловишка, бери ленту», «Собери флажки», «Голубь», «Дети и волк». | Картотека |

| | | | |
|--------|---|--|-----------|
| апрель | 1 | «Охотники и зайцы», «Прыжковая эстафета», «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки». | Картотека |
| | 2 | «Будь внимателен», «Волшебная скакалка», «Лиса в курятнике», «Не оставайся на полу». | Картотека |
| | 3 | «Свободное место», «Бочком», «Ловушка», «Два Мороза» | Картотека |
| | 4 | «Волк во рве», «Бег в мешке», «Кот на крыше», «Лягушки и цапли». | Картотека |
| май | 1 | «Лягушки и цапли», «Волки и овцы», «Ловишки на одной ноге», «Шофёры». | Картотека |
| | 2 | «Салки-не попади в болото», «Лиса и куры», «Жмурки», «Кто сделает меньше шагов». | Картотека |
| | 3 | «Космонавты», «Кто прыгает», «Совушка», «Стоп». | Картотека |
| | 4 | «Сокол и голуби», «Прыгаем по кругу», «Пузырь», «Стайка». | Картотека |
| июнь | 1 | «Птички и клетка», «Охотники и звери», «Комонавты», «Песенка стрекозы». | Картотека |
| | 2 | «Салки со скалкой», «Ловишка с мячом», «К названному дереву беги», «Пробеги тихо». | Картотека |
| | 3 | «У кого мяч», «Кто самый меткий», «Лягушки», «Замри». | Картотека |
| | 4 | «Совушка», «Стоп», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Угадай, что поймал». | Картотека |
| июль | 1 | «Бездомный заяц», «Перебрось через планку», «Не попадись», «Не намочи ног». | Картотека |
| | 2 | «Горелки», «Мяч водящему», «Караси и щука», «Волк во рву». | Картотека |
| | 3 | «Ловишки», «Верёвочка», «Медведь и пчёлы», «Горелки». | Картотека |
| | 4 | «Мороз-красный нос», «Ловля обезьян», «Гуси-Лебеди», «Хитрая лиса». | Картотека |
| август | 1 | «Коршун и наседка», «Медведи и пчёлы», «Жмурки», «Пустое место». | Картотека |
| | 2 | «Краски», «Медвежата», «Картошка», «Садовник». | Картотека |
| | 3 | «Быстро возьми», «Пройди бесшумно», «Красочки», «Казачи-разбойники». | Картотека |
| | 4 | «Чья колонна скорее построится», «Серая утка», «Бездомный заяц», «Лягушки и цапли». | Картотека |

Дидактические игры

| Месяц | Неделя | Название | Метод. литература |
|----------|--------|--|-------------------|
| сентябрь | 1 | «Что, где растёт?», «Так бывает или нет», «Доскажи слово», «Какое время года?». | Картотека |
| | 2 | «Что лишнее?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Узнай, чей лист». | Картотека |
| | 3 | «Моё облако», «Кто же я?», «У кого что», «Кто (что) летает?», «Что за насекомое?». | Картотека |
| | 4 | «Что в корзинку мы берём», «Насекомые», «Воздух, земля, вода», «Угадай, что в мешочке?». | Картотека |
| октябрь | 1 | «Природа и человек», «Выбери нужное», «Третий лишний», «С какой ветки детки?». | Картотека |
| | 2 | «Да или Нет», «Когда это бывает?», «Звери, птицы, рыбы», «Угадай, что где растёт». | Картотека |

| | | | |
|---------|---|--|-----------|
| | 3 | «Расскажи без слов», «Сложи животное», «Что из чего сделано?», «Угадай-ка». | Картотека |
| | 4 | «Съедобное- несъедобное», «Похож- не похож», «Цветочный магазин», «Четвёртый лишний». | картотека |
| ноябрь | 1 | «Охотник», «Полезные- бесполезные», «Узнай и назови», «Что я за зверь?». | Картотека |
| | 2 | «Живая и неживая природа», «Кто где живёт?», «Летает, плавает, бегает», «Береги природу». | Картотека |
| | 3 | «Отгадай, что за растение», «Что было бы, если из леса исчезли», «Ходят капельки по кругу», «Я знаю». | Картотека |
| | 4 | «Что это за птица?», «Узнаю птицу по силуэту», «Живое- неживое», «Геометрические фигуры». | Картотека |
| декабрь | 1 | «Бывает-не бывает», «Флажки и гирляндны», «Куриное семейство», «Паруса». | Картотека |
| | 2 | «Лесник», «Конструирование по схеме», «Конструируем из палочек», «Найди фигуру». | Картотека |
| | 3 | «Природа и человек», «Построй по схеме», «Накладываем детали», «Выкладывание фигур». | Картотека |
| | 4 | «Придумай сам», «На что похоже», «Сопоставь», «Вспомни, на что похоже». | Картотека |
| январь | 1 | «Кто, где живёт», «Двенадцать месяцев», «Угадай-ка», «Определи место игрушки». | Картотека |
| | 2 | «Ныряльщики», «Угадай, как надо делать», «Вьюга», «Птицы». | Картотека |
| | 3 | «Не зевай!», «Кто внимательный?», «Умею-не умею», «Угадай, кто позвал». | Картотека |
| | 4 | «Назови три предмета», «Отгадай загадку по картинке», «Найди опасные предметы», «Скорая помощь». | Картотека |
| февраль | 1 | «Природа и человек», «Заколдованный город», «Путешествие по городу», «Флаг России». | Картотека |
| | 2 | «Закончи предложение», «Где находится памятник», «Птицы нашего города», «Коровы, собаки, кошки». | Картотека |
| | 3 | «Когда это бывает?», «Секрет», «Встреча», «Пусть всегда будет». | Картотека |
| | 4 | «Это правда или нет?», «Дрозды», «Я знаю пять имён своих друзей», «Здороваемся без слов». | Картотека |
| март | 1 | «Какое время года?», «Шутка», «Что слышно?», «Слушай звуки». | Картотека |
| | 2 | «Третий лишний», «Будь внимателен!», «Четыре стихии», «Испорченный телефон». | Картотека |
| | 3 | «Отгадайте, что за растение», «Назови лишнее слово», «Кто знает, тот дальше считает», «Слушай хлопки». | Картотека |
| | 4 | «Хорошо-плохо», «Последовательность событий», «Слово заблудилось», «Описываем различные свойства предметов». | Картотека |
| апрель | 1 | «Съедобное- несъедобное», «По новым местам», «Добрые слова», «Назови одним словом». | Картотека |
| | 2 | «Отгадайте, что за птица?», «Запомни своё место», «Найди пару», «Что мы знаем о вас?». | Картотека |
| | 3 | «Загадай, мы отгадаем», «Запомни внешность», «Ужасные гляделки», «Салат». | Картотека |

| | | | |
|--------|---|--|-----------|
| | 4 | «Что сажают в огороде?», «Нити дружбы», «Паутинка», «Доброта». | Картотека |
| май | 1 | «Что будет, если...», «Привет», «Почтальон», «Портрет заговорил». | Картотека |
| | 2 | «Что растёт в лесу», «Отгадай и обойди», «Найди недостаток в портрете», «Волны». | Картотека |
| | 3 | «Магазин:Цветы», «Иду, вижу, рассказываю сам себе», «Что где растёт?», «Что лишнее?». | Картотека |
| | 4 | «Что за чем?», «Насекомые», «Третий лишний», «Да или нет». | Картотека |
| июнь | 1 | «Накорми животное», «Похож- не похож», «Охотник», «Живая и не живая природа». | Картотека |
| | 2 | «Отгадай насекомое», «Что это за птица?», «Бывает- не бывает», «Лесник». | Картотека |
| | 3 | «Найди себе пару», «Природа и человек», «Кто где живёт?», «Птицы». | Картотека |
| | 4 | «Что это значит?», «Закончи предложение», «Когда это бывает?», «Это правда, или нет». | Картотека |
| июль | 1 | «Кто больше слов придумает», «Отгадайте, что за растение», «Хорошо- плохо», «Добрые слова». | Картотека |
| | 2 | «Ищи», «Что будет, если.», «Магазин цветов», «Что за чем». | Картотека |
| | 3 | «Придумай сам», «Отгадай насекомое», «Найди себе пару», «Что это значит». | Картотека |
| | 4 | «Кто больше слов придумает», «Ищи», «Придумай сам», «Так бывает или нет». | Картотека |
| август | 1 | «Игра в загадки», «Исправь ошибку», «Вспомни разные слова», «Стоп! Палочка, остановись!». | Картотека |
| | 2 | «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чём я сказала?», «Наоборот». | Картотека |
| | 3 | «Добавь слог», «Доскажи словечко», «Скажи по-другому», «Скажи, что ты слышишь». | Картотека |
| | 4 | «Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком», «Где я был?». | Картотека |

Перспективное планирование организации прогулок

| Месяц | Прогулка | | |
|----------|--|---|---|
| | Наблюдения в природе | Трудовая деятельность | Игровая деятельность |
| Сентябрь | Беседы об изменениях в природе (становится холодно, идут дожди, листья начали желтеть). Сбор гербария. Выяснение названия цветов, обучение различать части растения. Рассматривание строения грибов и беседа о том, как животные лечатся ими. Знакомить детей с | Сбор веточек на территории площадки. Сметание песка со скамейки. Сбор камней | Подвижные игры. См. Перспективное планирование игровой деятельности. |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | рабочей профессией: дворник. | | |
| Октябрь | Беседы о смене одежды на более теплую (шапка, варежки, колготки и пр.) Беседы об изменениях в природе (листья меняют цвет, опадают). Упражнения в различений осенних листьев: по цвету, величине, форме. Сбор и рассматривание листы. | Сбор веточек на территории площадки. Уборка листьев граблями. Сметание песка со скамейки. | Подвижные игры: См. Перспективное планирование игровой деятельности. |
| Ноябрь | Беседы об изменениях в природе (листья меняют цвет, опадают). Знакомство с явлением листопад. Сбор листы и рассматривание. Наблюдение над особенностями строения стволов деревьев. Птицы улетаю в теплые страны | Сбор веточек на территории площадки. Уборка листьев. Сметание песка со скамейки. Сбор камней. Сбор природного материала. | Подвижные игры: См. Перспективное планирование игровой деятельности. |
| Декабрь | Беседы об изменениях в природе (выпал снег, стало холодно, скользко, птицы питаются из кормушек), одеваем теплую одежду, учить различать характерные приметы начала зимы. Рассматривание и экспериментирование со снегом и со льдом | Расчистка площадки от снега. Крошение хлеба и зерен в кормушки для птиц. Засыпка корней деревьев снегом. Постройка фигур из снега на участке. Сгребание снега к деревьям. Подметание дорожек на участке младших групп. Строительство горки из снега для кукол. Укрепление снегом корней молодых деревьев. | Подвижные игры: См. Перспективное планирование игровой деятельности. |
| Январь | Беседы об изменениях в природе (выпал снег, стало холодно, скользко, птицы питаются из кормушек), одеваем теплую одежду. Определять в каком состоянии находится почва в зимний период. Рассматривание и | Расчистка площадки от снега. Крошение хлеба и зерен в кормушки для птиц. Сгребание снега к деревьям. Подметание дорожек на участке младших групп. Строительство горки из снега для кукол. Укрепление снегом | Подвижные игры: См. Перспективное планирование игровой деятельности. |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | экспериментирование со снегом и со льдом | корней молодых деревьев. | |
| Февраль | Беседы об изменениях в природе (выпал снег, стало холодно, скользко, птицы питаются из кормушек), одеваем теплую одежду. Рассматривание и экспериментирование со снегом и со льдом | Расчистка площадки от снега. Крошение хлеба и зерен в кормушки для птиц. Сгребание снега к деревьям. Подметание дорожек на участке младших групп. Строительство горки из снега для кукол. Укрепление снегом корней молодых деревьев. | Подвижные игры: См. Перспективное планирование игровой деятельности. |
| Март | Беседы об изменениях в природе (снег тает, становится теплее, возвращаются перелетные птицы, дни становятся более солнечными). Наблюдение за появлением почек и ростом листьев | Сбор веточек на территории площадки. Уборка оставшихся листьев, предложить разбросать кучи снега на участке, чтобы он быстрее растаял и стало сухо и чисто. | Подвижные игры: См. Перспективное планирование игровой деятельности. |
| Апрель | Беседы об изменениях в природе (становится теплее, возвращаются перелетные птицы, дни становятся более солнечными и светлыми). Наблюдение за ростом листьев на деревьях и кустарниках | Сбор веточек на территории площадки, помочь взрослым очистить клумбу, для цветов и взрыхлить. Высаживание семян цветов на клумбах. | Подвижные игры: См. Перспективное планирование игровой деятельности. |
| Май | Беседы об изменениях в природе (стало тепло, дни стали более солнечными и светлыми). Наблюдение за повадками птиц. Наблюдение за насекомыми. | Сбор веточек на территории площадки, привести в порядок песочницу, наполнить ее песком. Полив цветочных клумб. | Подвижные игры. См. перспективное планирование игровой деятельности. |
| Июнь | Наблюдение за сезонными изменениями (<i>июнь</i>) (Взаимосвязь живой и неживой природы. Изменение в природе, закрепление знаний о летних месяцах). | Сбор веточек на территории площадки, привести в порядок песочницу, наполнить ее песком. Полив цветочных клумб. | Подвижные игры. См. Перспективное планирование игровой деятельности. |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Июль | Наблюдение за солнцем (Источник света и тепла, наблюдение за трудом взрослых: дворником. Садоводов). | Сбор веточек на территории площадки, привести в порядок песочницу, наполнить ее песком. Полив цветочных клумб. | Подвижные игры. См. Перспективное планирование игровой деятельности. |
| Август | Наблюдение после дождя и появления радуги на небе (закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга»). | Полив цветочных клумб. | Подвижные игры. См. Перспективное планирование игровой деятельности. |

3.7. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режимы дня (в дошкольном учреждении)

| | холодное время | теплое время | При t < 20*С, ветер v>15м/ | Щадящий |
|---|----------------|--------------|----------------------------|-------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятие Первый вид | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 |
| Занятие. Второй вид | 9.35-9.55 | 9.35-9.55 | 9.35-9.55 | 9.35-9.55 |
| Занятие Третий вид | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 |
| Второй завтрак | 10.35-10.40 | 10.35-10.40 | 10.35-10.40 | 10.35-10.40 |
| Игры, подготовка к прогулке | 10.40-10.45 | 10.40-10.45 | 10.40-10.45 | 10.40-10.45 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.45-12.15 | 10.45-12.15 | 10.45-11.45 | 10.45-12.15 |
| Возвращение с прогулки | 12.15-12.25 | 12.15-12.25 | 11.45-11.50 | 12.15-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.50 | 12.25-12.50 | 11.50-12.50 | 12.25-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.20 | 12.50-15.20 | 12.50-15.20 | 12.50-15.25 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.25-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-15.50 | 15.35-15.50 | 15.35-15.50 | 15.35-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.30 | 15.50-16.50 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке | 16.30-16.40 | 16.50-17.00 | 16.30-16.40 | 16.30-16.40 |
| Прогулка | 16.40-18.40 | 17.00-19.00 | 16.40-18.40 | 16.40-18.40 |
| Возвращение с прогулки | 18.40-18.50 | -- | 18.40-18.50 | 18.40-18.50 |
| Игры, уход детей домой | 18.50-19.00 | -- | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 |

3.8. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.

Перспективное планирование по программе «Петербурговедение»

Основные цели:

- Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе.
- Сведение в целое общего, частного, отдельного.
- Осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки.
- Развитие стремления к добру.
- Развитие культуры общения.
- Углубление представления о доме – жилище человека.
- Классификация домов по назначению.
- Расширение представлений об улице, городе, стране.
- Понятие «петербуржец».

Содержание программы

| Дата (месяц) | № | Тема | Цель | Базовая программа | Нац. рег. компонент | Компонент ДОУ |
|--------------|---|--|--|-------------------|--|---|
| Сентябрь | 1 | «Наш дом – Земля – Вселенная». | Расширить представления детей о потребностях человека. | ОП ДО | Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» | Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия* |
| | 2 | «Визитная карточка Санкт – Петербурга». | Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы | | | |
| | 3 | Экскурсия в г.Пушкин | Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга. | | | |
| | 4 | <i>Праздник (досуг)</i> «День рождения нашего города» | | | | |
| Октябрь | 1 | «Наш дом – Россия». | | ОП ДО | Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» | Деятельность в группе Целевая прогулка |
| | 2 | «Полёт над городом» | Дать сведения об основании города, об основателе, о | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|----------|---|---|
| | | | причинах, о выборе места | | | |
| | 3 | КВН | Расширить представления детей о нашем городе. | | | Экскурсия |
| | 4 | «Зоологический музей» | Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли. | | | |
| Ноябрь | 1 | «Великие люди нашего города». | Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт -Петербурга | ОП ДО | Г.Т.Алифанов а Программа «Первые шаги» | |
| | 2 | «Город на островах». | Продолжать знакомить детей с историей города. | | | |
| | 3 | Экскурсия. «Музей хлеба». | | | | |
| | 4 | «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь». | Воспитывать у детей чувство прекрасного. | | | |
| Декабрь | 1 | «Храмы Санкт – Петербурга». | Познакомить детей с главными святынями нашего города. | ОП ДО | Г.Т.Алифанов а Программа «Первые шаги» | Деятельность в группе Целевая прогулка |
| | 2 | «Великие люди нашего города» А.С. Пушкин. | Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. | | | |
| | 3 | Убранство города к Новому году | Целевая прогулка | | | |
| | 4 | «Русский музей» | Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа) | | | |
| Январь | 1 | «900 дней (имя твоё бессмертно...))» | Познакомит детей с историей железной дороги | ОП ДО | Г.Т.Алифанов а Программа «Первые шаги» | Деятельность в группе Целевая прогулка |
| | 2 | Город зимой | Целевая прогулка | | | |
| | 3 | «Никто не забыт, ничто не забыто» | Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады | | | |
| | 4 | Экскурсия «Музей блокадного детства» | Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде | | | |
| Февраль | 1 | «Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж». | Познакомить детей с картинами разных художников | ОП ДО | Г.Т.Алифанов а Программа | Деятельность в группе Целевая прогулка |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|----------|---|---|
| | 2 | «Театральная площадь» (Н.А.Римский – Корсаков). | Дать сведения о том, что такое театр. | | «Первые шаги» | Экскурсия |
| | 3 | Музыкально-литературная композиция «Очей очарование» памяти А.С.Пушкина | Воспитывать у детей чувство прекрасного. | | | |
| | 4 | Экскурсия в «Музей воды». | Воспитывать бережное отношение к воде. | | | |
| Март | 1 | Праздник 8 Марта | Воспитывать любовь к своим близким. | ОП ДО | Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» | Деятельность в группе Целевая прогулка |
| | 2 | «Самый большой собор – Исаакиевский». | Познакомить детей с историей собора. | | | |
| | 3 | «Самый большой остров – Васильевский». | Воспитывать чувство прекрасного: познакомить с историей острова | | | |
| | 4 | Экскурсия в Ботанический сад | Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада | | | |
| Апрель | 1 | «Потешное поле». | Продолжить знакомить детей с жизнью города. | ОП ДО | Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» | Деятельность в группе Целевая прогулка |
| | 2 | «Петропавловская крепость». | Познакомить детей с историей Петропавловской крепости. | | | |
| | 3 | КВН | Расширить представления детей о нашем городе. | | | |
| | 4 | Экскурсия в музей воинской славы. | Познакомить детей с историей российского флота. | | | |
| Май | 1 | Экскурсия в Петропавловскую крепость. | Дать сведения о возрасте города, о первом его здании. | ОП ДО | Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России» | Деятельность в группе Целевая прогулка |
| | 2 | Праздник. День Победы. | Слава героическому подвигу. | | | |
| | 3 | Экскурсия обзорная по городу. | Воспитывать у детей любовь к родному городу | | | |
| | 4 | «Блистательный Санкт – Петербург». | Воспитывать у детей любовь к родному городу | | | |

* Все экскурсии проводятся виртуально

Требования к уровню подготовки воспитанников

| Воспитанник должен | Базовая программа | Национально-региональный компонент | Компонент ДОУ |
|---------------------|--|---|--|
| Знать | Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины; -Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; -Государственные и народные праздники; - Народные традиции и обычаи; | -Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома; -Дома с далеким прошлым; -Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; -Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) -что такое улица, площадь, бульвар; -Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин. | -Домашний адрес -знать и называть своих родственников -Название группы. Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. сестры, рабочего по ремонту и т.д. |
| Иметь представления | - достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -О структуре городского пространства; -О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны. | О -О истории своего района; -О глобусе, карте; -О других городах России; -О флаге, гербе, гимне России, Санкт-Петербурга; - О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых | - О замечательных людях нашего детского сада; -О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада. |
| Уметь | -На карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; -Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию | -Ориентироваться в городе; -Определять на схемах месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях. | -Ориентироваться в своем районе; -Составлять схему пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду. |

Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии

4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
10. Слайды, диафильмы
11. ЭОР

Список литературы

1. Г.Т.Алифанова - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»
 2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
 3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
 4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
 5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
 6. Ю. Каштанов - «Эпоха Петра»
 7. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
 8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
 9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
 10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
 11. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
 12. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»
 13. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
- Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб: Паритет», 2008.

Перспективное планирование по программе «Петербурговедение»

Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб: Паритет», 2008. (1 раз в неделю, по средам, во второй половине дня)

| Месяц | Дата | Тема | Литература |
|----------|-------|--|------------|
| Сентябрь | 06.09 | «Наш дом – Земля – Вселенная» | стр. 170 |
| | 13.09 | «Визитная карточка Санкт-Петербурга» | стр. 173 |
| | 20.09 | Экскурсия в г. Пушкин | стр. 233 |
| | 27.09 | Праздник «День рождения нашего города» | стр. 239 |
| Октябрь | 04.10 | «Полёт над городом» | стр. 177 |
| | 11.10 | КВН | стр. 258 |
| | 18.10 | «Зоологический музей» | стр. 163 |
| | 25.10 | «Великие люди нашего города» | стр. 181 |
| Ноябрь | 01.11 | «Город на островах» | стр. 186 |

| | | | |
|---------|-------|--|----------|
| | 08.11 | Экскурсия «Музей хлеба» | |
| | 15.11 | «Наш дом - Россия» | стр. 175 |
| | 22.11 | «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь» | стр. 189 |
| | 29.11 | «Храмы Санкт-Петербурга» | стр. 192 |
| Декабрь | 06.12 | «Великие люди нашего города» А.С. Пушкин | стр. 195 |
| | 13.12 | Убранство города к Новому году | |
| | 20.12 | «Русский музей» | стр. 164 |
| | 27.12 | Город зимой | |
| Январь | 10.01 | «Никто не забыт, ничто не забыто» | стр. 267 |
| | 17.01 | «900 дней (имя твоё бессмертно...)» | стр. 202 |
| | 24.01 | Экскурсия «Музей блокадного детства» | |
| | 31.01 | «Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж» | стр. 206 |
| Февраль | 07.02 | «Театральная площадь» (Н.А. Римский – Корсаков) | стр. 209 |
| | 14.02 | Экскурсия обзорная по городу «Блистательный Санкт-Петербург» | стр. 227 |
| | 21.02 | Музыкально-литературная композиция «Очей очарование» памяти А.С. Пушкина | |
| | 28.02 | Экскурсия в «Музей воды» | |
| Март | 06.03 | Праздник 8 Марта | |
| | 13.03 | «Самый большой собор – Исаакиевский» | стр. 212 |
| | 20.03 | «Самый большой остров – Васильевский» | стр. 215 |
| | 27.03 | Экскурсия в Ботанический сад | |
| Апрель | 03.04 | «Потешное поле» | стр. 221 |
| | 10.04 | «Петропавловская крепость» | стр. 224 |
| | 17.04 | КВН | стр. 258 |
| | 24.04 | Экскурсия в музей воинской славы | |
| Май | 08.05 | Праздник День Победы | стр. 271 |
| | 15.05 | «Великие люди нашего города» А.С. Пушкин | стр.195 |
| | 22.05 | Экскурсия в Петропавловскую крепость | |
| | 29.05 | Экскурсия в Петропавловскую крепость | |

Перспективное планирование по программе «Игровая деятельность по развитию речи»

Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

1. Ушакова О.С. Придумай слово М.: ТЦ Сфера, 2014

2. Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по Ушаковой (картотека) (2 раза в неделю, по вторникам и четвергам, вторая половина)

| Месяц | Дата | Тема | Страница |
|--------------|-------------|--|-----------------|
| сентябрь | 05.09 | Подбираем рифмы | 1 стр.137 |
| | 07.09 | Где я был? | 1 стр.138 |
| | 12.09 | Пиф считает | 1 стр.138 |
| | 14.09 | Три линейки | 1 стр.139 |
| | 19.09 | Медвежонок и ослик разговаривают по телефону | 1 стр.139 |

| | | | |
|---------|--------|-----------------------------------|------------------------|
| | 21.09 | Узнай по звуку | 1 стр.140 |
| | 26.09 | Узнай по звуку | 1 стр.140 |
| | 28.09 | Мишка-музыкант | 1 стр.141 |
| октябрь | 03.10 | Киоск открыток | 1 стр.142 |
| | 05.10 | Про пана Трулялинского | 1 стр.142 |
| | 10.10 | Отгадай кличку | 1 стр.144 |
| | 12.10 | Расскажи об осени | 1 стр.173 |
| | 17.10 | Больная белочка | 1 стр.146 |
| | 19.10 | День рождения (вар. 1) | 1 стр.148 |
| | 24.10 | День рождения (вар. 2) | 1 стр.149 |
| | 26.10 | День рождения (вар. 3) | 1 стр.149 |
| | 31.10 | День рождения (вар. 4) | 1 стр.149 |
| | ноябрь | 02.11 | День рождения (вар. 5) |
| 07.11 | | День рождения (вар. 6) | 1 стр.150 |
| 09.11 | | День рождения (7) | 1 стр.150 |
| 14.11 | | Что вы видите вокруг | 1 стр.152 |
| 16.11 | | Скажи какой? | 1 стр.153 |
| 21.11 | | Найди нужное слово | 1 стр.154 |
| 23.11 | | Найди противоположность по смыслу | 1 стр.154 |
| 28.11 | | Это правда или нет? | 1 стр.155 |
| | 30.11 | Какое слово заблудилось | 1 стр.155 |
| декабрь | 05.12 | Скажи другими словами | 1 стр.156 |
| | 07.12 | Какие слова вы услышали | 1 стр.156 |
| | 12.12 | Назови одним словом | 1 стр.158 |
| | 14.12 | Путаница | 1 стр.159 |
| | 19.12 | Что бывает острым? | 1 стр.160 |
| | 21.12 | Куда бежать? | 1 стр.160 |
| | 26.12 | Звонок - звонить | 1 стр.163 |
| | 28.12 | Дом | 1 стр.163 |
| январь | 09.01 | Ключ | 1 стр.164 |
| | 11.01 | Коса | 1 стр.164 |
| | 16.01 | Лист | 1 стр.165 |
| | 18.01 | Шляпка (шляпа) | 1 стр.166 |
| | 23.01 | На выставке | 1 стр.168 |
| | 25.01 | Играем со сказкой | 1 стр.168 |
| | 30.01 | Нарисуем картину словами | 1 стр.169 |
| февраль | 01.02 | Придумай сказку | 1 стр.169 |
| | 06.02 | Загадка | 1 стр.170 |
| | 08.02 | Что делали пчелы? | 1 стр.171 |
| | 13.02 | Кто внимательнее? | 1 стр.171 |
| | 15.02 | Хвост | 1 стр.161 |
| | 20.02 | Я начну, а вы продолжите | 1 стр.171 |
| | 22.02 | Кто скажет по-другому? | 1 стр.172 |
| | 27.02 | Угадай, о ком я скажу | 1 стр.172 |
| | 29.02 | Снежинки | 1 стр.173 |
| март | 05.03 | Артисты | 1 стр.174 |
| | 07.03 | Подбери сравнения | 1 стр.175 |
| | 12.03 | Объясни, покажи | 1 стр.175 |
| | 14.03 | Скажи по-другому | 1 стр.175 |
| | 19.03 | Ошибка | 1 стр.176 |

| | | | |
|--------|-------|------------------------------|--------------|
| | 21.03 | Почему так говорят | 1 стр.176 |
| | 26.03 | О чем говорит пословица | 1 стр.177 |
| | 28.03 | Кто больше вспомнит пословиц | 1 стр.177 |
| апрель | 02.04 | Литературная викторина | 1 стр.177 |
| | 04.04 | Едем, летим, плывем | Картотека |
| | 09.04 | Что вы видите вокруг? | Картотека |
| | 11.04 | Скажи, какое | Картотека |
| | 16.04 | Найди точное слово | Картотека |
| | 18.04 | Картина — корзина | Картотека |
| | 23.04 | Найди другое слово | Картотека |
| | 26.04 | Назови одним словом | Картотека |
| | 30.04 | Кто у кого | Картотека |
| | май | 02.05 | Один — много |
| 07.05 | | Составь описание | Картотека |
| 14.05 | | Придумай рассказ | Картотека |
| 16.05 | | Что делали пчелы? | 1 стр.171 |
| 21.05 | | Играем со сказкой | 1 стр.168 |
| 23.05 | | Подбери сравнения | 1 стр.175 |
| 28.05 | | Узнай по звуку | 1 стр.140 |

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания РП

В РП могут вноситься изменения и корректировки, но в конечном итоге воспитанники должны завершать свое образование по данной рабочей программе на соответствующей ступени образования.

В соответствии с индивидуальными возможностями, особенностями и запросами воспитанников группы разработчики РП могут самостоятельно вносить изменения и дополнения в содержание рабочей программы:

- дополнять перечень изучаемых тем, понятий в рамках раздела
- раскрывать содержание тем и разделов с той степенью конкретизации, которая отвечает индивидуальным возможностям, особенностям и запросам воспитанников
- устанавливать последовательность подачи материала
- корректировать объем времени, исходя из дидактической значимости, степени сложности усвоения материала воспитанниками

Изменения вносятся в РП в виде вкладыша «Дополнения к рабочим программам»

3.10. Учебно-методический комплект к РП

Перечень программ и технологий, ЭОР на основе которых разработана РП:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
2. Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб: Паритет», 2005.

3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
16. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С.Ушаковой. – М., 2014.
17. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова; М., ТЦ «Сфера».
18. Развитие речи детей 5-7 лет / Под. Ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
20. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет, - М.
21. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», М 2009

- Канал «Капитан Краб»:
<https://www.youtube.com/channel/UC9oslR7IHo4Wal2b4TgqTPQ>

- Методическая литература онлайн. «Книги в помощь воспитателю»:
https://vk.com/topic-81295566_31719150
- «Я – воспитатель» (Склад различных идей и советов):
<https://vk.com/yavosp>
- МААМ.RU
<https://www.maam.ru/>

https://vk.com/doc170557927_397435158?hash=e3b7f8098506e8d69a&dl=2c387768512803c6e2

-«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».

О.С.Ушакова; М.. ТЦ«Сфера». http://pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-7.shtml#book

Циклограмма праздников для детей дошкольного возраста

| месяц | Срок проведения | Название | | Форма проведения | | Цели и задачи | |
|----------|-----------------|---|---|---|---|--|--|
| | | младшая-средняя | старшая-подготовительная | младшая-средняя | старшая-подготовительная | младшая-средняя | старшая-подготовительная |
| сентябрь | 1-2 неделя | «Мы приходим в детский сад-детский сад ребятам рад» (День знаний) | «Здравствуй, детский сад!» (День знаний) | -развлечение; -досуг; -экскурсия по ДОУ и территории; -путешествие по группе. | -праздник; -экскурсия в школу; -путешествие по группе «Страна слов». | -вызвать радость от возвращения в дс, встречи с друзьями; -продолжить знакомить с дс как ближайшим социальным окружением; -развивать познавательную мотивацию, интерес к книге, знаниям; -расширять представления о профессиях сотрудников дс; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. | -развивать познавательный интерес к книге, знаниям; -уточнить представление о празднике «1 сентября -День знаний»; -формировать положительное отношение к школе, к учителю, вызывать интерес к процессу обучения; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. |
| | 03.09 | «Голубь мира» (День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом) | «Мы за детство без войны» (День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом) | -Беседа с детьми, - просмотр видео о терроре. -выставка детских рисунков -спортивные соревнования -поделки из бумаги « Голубь Мира» | -Беседа с детьми, - просмотр видео о терроре. -выставка детских рисунков -спортивные соревнования -поделки из бумаги « Голубь Мира» | Цель: сформировать у воспитанников представление о терроризме Задачи: -акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. -содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. - содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). | Цель: сформировать у воспитанников представление о терроризме Задачи: -акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. -содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. - содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | - ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. -развивать творческие способности воспитанников | - ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. -развивать творческие способности воспитанников |
| 08.09 | «Хочу стать грамотным!» (Международный день распространения грамотности) | «Быть грамотным это модно!» (Международный день распространения грамотности) | -выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -театральное представление -беседа | -выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -театральное представление -беседа | Цель: ознакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Задачи: -способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. -развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба. | Цель: ознакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Задачи: -способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. -развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба. | |
| 3-4 неделя | «Мой весёлый звонкий мяч»; «Мама, папа и я очень дружная семья»; «Веселые старты». | «Я расту»; «Осенние забавы»; «Веселый стадион» | -спортивный досуг, -спортивный праздник; -спортивные соревнования. | -спортивно-познавательный досуг; -спортивный праздник; -спортивные соревнования; -экскурсия в Пушкин. | -расширять и систематизировать представления о семье, о родственных отношениях; -формирование навыков ухода за своим телом; -закрепление имен и фамилий своих и членов семьи; -представление о профессиях родителей; - формирование представлений о ЗОЖ; -воспитание стремления к ЗОЖ. | -расширение представлений о здоровье и ЗОЖ; -формирование у детей привычки к ЗОЖ; -воспитание стремления к ЗОЖ; -формировать положительную самооценку; -закреплять знания имен и отчеств, домашнего адреса, телефона, Работы родителей; - расширять и систематизировать представления о семье и родственных отношениях; -формирование навыков ухода за своим телом. | |
| 27.09 | «Вместо мамы у ребят в группе воспитатель!» День воспитателя | «Воспитателя благодарим!» День воспитателя | -праздничное чаепитие; -концерт; -досуг; -выставка рисунков о дс; | -праздничное чаепитие; -концерт; -досуг; -выставка рисунков о дс; | -расширять сведения о дс;; -расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, дворник...); -формировать уважение к труду; | -продолжать знакомить с детским садом; -расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, дворник...); -формировать уважение к труду; | |

| | | | | | | | |
|---------|------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | -формировать положительные представления о профессии воспитателя. | -формировать положительные представления о профессиях сотрудников дс. |
| октябрь | 01.10 | «Бабушка рядышком с дедушкой». (День пожилого человека) | «День тех, душою кто не стареет ...» (День пожилого человека) | -досуг «Самая любимая бабушка моя»; -выставка рисунков | -досуг «Наша родословная»; -выставка портретов. | -развивать представления о самих себе, о своей семье; -формировать первоначальные представления о родственных отношениях; -формировать (закреплять) умение называть фамилию, имя свое и близких. | -расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен их труд; -формировать уважительное отношение к старшему поколению. |
| | 04.10 | «Каждому нужен друг!». (День защиты животных) | «Мы в ответе за тех, кого приручили» (День защиты животных) | -праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков | -праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков | - Развитие у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. - Воспитание у детей доброго отношения к животным, желание помогать им. | - Развитие у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. - Воспитание у детей доброго отношения к животным, желание помогать им. |
| | 05.10 | «Добрая открытка». (День учителя) | «Кто в школе главный?» (День учителя) | -выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -театральное представление -беседа | -выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -театральное представление -беседа | -сформировать у детей представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. –познакомить с понятием: «школа», «учитель», «ученик», «урок». -воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю. | -сформировать у детей представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. -закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок». -развивать познавательную активность, интерес к новой социальной позиции-школьник, развивать речь, внимание, наблюдательность. -воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю. |
| | 3-4 неделя | «Осенняя сказка» | «Осенний бал» | -праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление | -праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление | -расширять представления детей об осени (сезонные изменения, одежда, овощи-фрукты, с/х профессии); -развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы; | -расширять знания об осени; -продолжать знакомить с с/х профессиями; -закреплять знания о временах года; -формировать обобщенные представления об осени, изменениях, растительном и животном мирах; |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | -знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления | -закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -расширять экологические представления; -отображение осени в произведениях искусства; -расширять представление о творческих профессиях |
| | Третье воскресенье октября | «Лучший папа» (День отца в России) | «Секреты отцов» (День отца в России) | -праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков | -праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков | -формировать правильное представление детей о роли отца в семье. -воспитывать интерес к профессиям их отцов. | -формировать правильное представление детей о роли отца в семье. -воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу. |
| ноябрь | 04.11 | «Маленькие граждане большой страны» День народного единства (день воинской славы) | «Мы разные, но мы едины!» День народного единства (день воинской славы) | -«Я живу в Санкт-Петербурге» познавательный досуг; | -«Я живу в Санкт-Петербурге» тематический вечер; -экскурсия в музей этнографии; | -знакомить с родным городом, страной; -воспитывать любовь к родному городу; -знакомить (расширять) с правилами поведения в городе, ПДД, транспортом..; -воспитывать толерантность; -знакомство с выдающимися людьми | -расширяют представления о родной стране, о государственных праздниках; -знакомить с историей России, гербом, флагом* -рассказывать о людях, прославивших Россию; -вызывать интерес к жизни страны, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -воспитывать толерантность |
| | 08.11 | «Есть имена, которые нельзя забыть!» День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | «Жизненный подвиг» День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | -выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -беседа | -выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -беседа | -познакомить детей с профессией полицейского. -рассказать о роли полиции в жизни людей. -воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии. | -воспитать чувства патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости. -познакомить детей с профессией полицейского. -рассказать о роли полиции в жизни людей. -познакомить детей с различными службами полиции. -воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии. |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|---|--|
| | 3-4 неделя Послед нее воскрес енье | "Мама - солнышко мое, как сильно я люблю её". (День матери) | «Самая любимая мамочка моя» (День матери) | -выставка детского творчества «Мамочка моя»; -праздничное чаепитие и концерт; -тематический вечер с мамами; -спортивные соревнования с мамами | -выставка детского творчества «Мамочка моя»; -праздничное чаепитие и концерт; -тематический вечер с мамами; -спортивные соревнования с мамами | -формировать представления о родственных отношениях, семье; -формировать образ Я, положительную самооценку; -развивать представление о своем внешнем облике; -воспитывать любовь к маме; -воспитывать уважение к труду мам, взрослых; -воспитывать эмоциональную отзывчивость; -формировать уважительное заботливое отношение к маме и близким | -расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен их труд; -формировать положительную самооценку; -формировать уважительное отношение к родителям; -расширять представления о профессиях; -воспитывать любовь к маме; -воспитывать уважительное заботливое отношение к маме и близким |
| | 30.11 | «О чём рассказывает гер б?» День Государственног о герба России | «Один герб — одна Россия» День Государственного герба России | -праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков | -праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков | - Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – гербом. -Развивать интерес к изучению истории нашей страны. - Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну. | - Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. -Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. - Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну. |
| декабрь | 1 неделя | «Сундучок историй» (Театральная неделя) | «Волшебный мир театра» (Театральная неделя) | -игра-театрализация; -театральное представление | -игра-театрализация; -театральное представление | - формирование и развитие творческих способностей; -учить понимать и эмоционально откликаться на произведения искусства | - формирование и развитие творческих способностей; -формирование интереса к разным видам искусства; -учить понимать и эмоционально откликаться на произведения искусства |
| | 03.12 | «Мы помним!» (День неизвестного солдата) | “Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!” | -праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление | -праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление | -раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, | -раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, -воспитывать чувство патриотизма, любви к своей |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | (День неизвестного солдата) | | | | -воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны. | Отчизне на примерах участников войны, -помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов. |
| 1 неделя 03.12 | «Согреем душу теплым словом» (Международный день инвалидов) | «Пусть доброты прибавится» (Международный день инвалидов) | -выставка детского творчества; -досуг; -беседа | -выставка детского творчества; -досуг; -беседа | - воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; -формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других; -воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; -воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам. | - воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; -формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других; -воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; -воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам. | |
| 05.12 | «Поезд доброты» (День добровольца (волонтера) в России) | «Дорогую добра» (День добровольца (волонтера) в России) | -выставка детского творчества; -досуг; -беседа | -выставка детского творчества; -досуг; -беседа | -формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела. | -формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; -мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм. | |
| 08.12 | «В гостях у художника» (Международный день художника) | «День юного художника» (Международный день художника) | -праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление | -праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление | -формирование представлений о творческой профессии – художник;- -познакомить с творчеством известных русских художников; -развивать творчество | -формирование представлений о творческой профессии – художник;- -познакомить с творчеством известных русских художников; -развивать творчество; -развивать интерес к произведениям изобразительного искусства, способность воспринимать, рассматривать и понимать содержание произведения | |

| | | | | | | | |
|--------|------------|---|---|---|---|--|--|
| | 09.12 | «Герои в нашей памяти живут!» (День Героев Отечества) | «Гордимся славою героев!» (День Героев Отечества) | -праздник; -выставка детского творчества | -праздник; -выставка детского творчества | - формировать у воспитанников чувство патриотизма; - воспитывать любовь к Родине. | - формировать у воспитанников чувство патриотизма; - развивать чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества; - воспитывать любовь к Родине. |
| | 12.12 | «Главный закон!» (День Конституции Российской Федерации) | «Конституция и мы» (День Конституции Российской Федерации) | -праздник; -выставка детского творчества | -праздник; -выставка детского творчества | -знакомство с государственной символикой РФ, правами и обязанностями детей; -воспитание любви, уважения и гордости к Родине; | -знакомство с государственной символикой РФ, правами и обязанностями детей; -воспитание любви, уважения и гордости к Родине; -развитие умения отвечать на поставленные вопросы, решать проблемные задачи; -знакомство с понятиями Конституция, законы, права, обязанности, государственные символы. |
| | 2-4 неделя | «Новогодние приключения» | «Новогодние путешествия» | -выставки детского творчества; -новогодние утренники | -выставки детского творчества; -новогодние утренники | -организация всех видов детской деятельности к Новому году; -формировать положительно-эмоциональное отношение к празднику, желание участвовать в подготовке; -знакомить с традициями празднования Нового года | -организация всех видов детской деятельности к Новому году; -закладывать основы праздничной культуры; -вызвать стремление поздравить близких, приготовить подарки; -знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах |
| январь | 2-3 неделя | «В гостях у Снежной Королевы» | «Зимушка-зима»; «Зимние забавы»; | -музыкальный досуг; -выставка детского творчества; -развешивание кормушек на деревья; - игра- викторина «Весело зимой» -выставка детского творчества; | -музыкальный досуг; -выставка детского творчества; -развешивание кормушек на деревья; -экскурсия в зоологический музей; - игра- | -формирование представлений о зимней природе, признаках зимы; -развивать умения вести сезонные наблюдения; -Формировать представления о безопасном поведении зимой; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -развивать представления о животном мире; | -продолжать знакомить с зимним временем года, его особенностями; -расширять представления об Арктике и Антарктике и их обитателях; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -формировать представления о безопасном поведении зимой; |

| | | | | | | | |
|---------|------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | -соревнования «Зимние забавы» -зимние соревнования и спортивные игры; -театральное представление | викторина «Весело зимой» -выставка детского творчества; -соревнования «Зимние забавы» -зимние соревнования и спортивные игры; -театральное представление | -замечать красоту зимней природы; -формировать представления об Арктике и Антарктике и их обитателях; - систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы; -знакомить с зимними видами спорта; -закреплять представления о ЗОЖ | -систематизировать представление о зимних видах спорта; -закреплять представления о ЗОЖ; -расширять знания об особенностях деятельности людей зимой |
| | 4неделя 27.01 | «Блокадный Ленинград» (День снятия блокады Ленинграда) | "Ленинград в дни блокады (День снятия блокады Ленинграда) | -выставка рисунков; -тематический досуг | -встреча с блокадниками; -экскурсия в музей хлеба; -экскурсия в музей блокады | -воспитание любви к Родине; - воспитывать уважение к защитникам Отечества | -воспитание любви к Родине; - воспитывать уважение к защитникам Отечества; -дань подвигу; -воспитывать чувство гордости за свою страну, людей, живущих в ней |
| февраль | 08.02 | «Хочу всё знать!» День российской науки | «В поисках науки!» День российской науки | -проект; -эксперименты -досуг | -проект; -эксперименты -досуг | -познакомить детей с памятной датой, связанной с возникновением науки в России, -расширить их кругозор и обогатить и активизировать словарный запас. | -познакомить детей с памятной датой, связанной с возникновением науки в России, -познакомить с именами основоположников российской науки, -закрепить понятие «ученый», «изобретатель»; -обогащать знания детей о мире открытий, -расширить их кругозор и обогатить и активизировать словарный запас. |
| | 15.02 | «Память вечно будет жива!» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | «Пока мы помним, мы живы!» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | -выставка детского творчества; -досуг; -беседа | -выставка детского творчества; -досуг; -беседа | -воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу; -формирование представления о воинском долге и верности Отечеству | -воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу; -формирование представления о воинском долге и верности Отечеству; -формирование у воспитанников уважительного отношения к участникам афганской войны |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|---|--|---|---|
| | 21.02 | «Без родного языка, нету человека!» (Международный день родного языка) | «Родной язык-это первое открытие в жизни!» (Международный день родного языка) | -праздник; -выставка детского творчества | -праздник; -выставка детского творчества | -формировать представление о родном языке -развивать у детей любознательность и интерес к другим языкам | -формировать представление о родном языке -развивать у детей любознательность и интерес к другим языкам - воспитывать уважение и любовь к родному языку и представителям разных народов |
| | 4 неделя 23.02 | «Будущие защитники» День защитника Отечества | «Армейские учения» День защитника Отечества | -праздник; -музыкальный досуг; -тематический вечер; -праздник; -Викторина; -выставка рисунков; -спортивно-развлекательное мероприятие; - выставка детских работ «День защитника Отечества» | -праздник; -музыкальный досуг; -тематический вечер; -праздник; -Викторина; -выставка рисунков; -спортивно-развлекательное мероприятие; - выставка детских работ «День защитника Отечества»; -экскурсия в военно-морской музей; | -воспитание патриотизма, любви к Родине; - воспитывать уважение к защитникам Отечества; - познакомить детей с военными и мирными профессиями их отцов и дедов; -гендерное воспитание; -приобщение к истокам русской народной культуры - дать первоначальные представления об армии, о родах войск | -воспитание патриотизма, любви к Родине; -расширять представления о Российской армии; -служба в армии почетная обязанность защищать страну и охранять ее спокойствие; -знакомить с разными родами войск, техникой; -расширять гендерные представления; - воспитывать уважение к защитникам Отечества; -мальчики – будущие защитники нашей Родины; |
| март | 1-2 неделя 08.03 | «Мамы разные важны, мамы всякие нужны» (Международный женский день) | «А ну-ка, девочки!» (Международный женский день) | -праздник «Мамин день»; -выставка рисунков; -фольклорный праздник «Нет милее дружка, чем родная матушка»; | -праздник «В марте есть такой денек...»; -выставка рисунков; -фольклорный праздник «Нет милее дружка, чем родная матушка»; | -организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к мамам, бабушкам,; -расширение гендерных представлений; -формировать представления о родственных отношениях; -воспитывать любовь к маме; -воспитывать уважение к труду мам, взрослых; -воспитывать эмоциональную отзывчивость; -формировать уважительное заботливое отношение к маме и близким; | -организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к мамам, бабушкам; -расширение гендерных представлений; -воспитывать любовь к маме; -воспитывать уважение к труду мам, взрослых; -воспитывать эмоциональную отзывчивость; -воспитывать у мальчиков представлений о внимательном и бережном отношении к женщинам; -вызывать потребность радовать близких подарками, поступками; |

| | | | | | | | |
|--------|---------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | -вызывать потребность радовать близких подарками, поступками; | |
| | 3-4 неделя | «Ярмарка матрешек» | «Коса-девичья краса!» | -музыкальный досуг «Матрешкины посиделки»; -выставка детского творчества; -театрализация русской народной сказки | -конкурс причесок; -выставка рисунков; -экскурсия в музей игрушки; -театрализация русской народной сказки | -знакомить с русским народным творчеством; -знакомство с народными традициями; -использование русского народного творчества и фольклера; -расширять представления о народной игрушке матрешке | -продолжать знакомить с русским народным творчеством; -расширение представлений о народных традициях и обычаях; -расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; -использование русского народного творчества и фольклера, знакомство с народными песнями, танцами; -воспитывать интерес к народному искусству; -прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства |
| | 27.03 | «Волшебный мир театра» (Всемирный день театра) | «Как хорошо, что есть театр!» (Всемирный день театра) | -праздник; -выставка детского творчества | -праздник; -выставка детского творчества | - Познакомить детей с понятием театр, активизировать интерес к театральному искусству; - расширять словарный запас. | - Познакомить детей с понятием театр, активизировать интерес к театральному искусству; - расширять словарный запас; - воспитывать эмоционально- положительное отношение к театру. |
| апрель | 1-2 неделя | «Весенние секреты» | День азалий | -досуг; -выставка детского творчества; -театральное представление | -выставка детского творчества; -театральное представление; экскурсия в ботанический сад | - знакомство детей с признаками весны;-формирование представлений о весенней природе;-развивать умения вести сезонные наблюдения;- расширять представления о безопасном поведении весной;-формировать исследовательский и познавательный интерес;- оазвивать представления о животном мире;-замечать красоту весенней природы;- систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между | -формировать обобщенные представления о весне, растениях и животных; -расширять знания о характерных признаках, связи между явлениями живой и неживой природы; -знакомить с сезонными видами труда; -закреплять представления о безопасном поведении весной; -формировать исследовательский и познавательный интерес |

| | | | | | | | |
|-----|---------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | явлениями живой и неживой природы;-формировать исследовательский и познавательный интерес | |
| | 12.04 | «Космическое путешествие» (День космонавтики) | «Земля в иллюминаторе» (День космонавтики) | -праздник; -выставка детского творчества | -праздник; -выставка детского творчества | - познакомить детей с историей возникновения праздника день космонавтики. -воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожим на них, развивать познавательные интересы у детей. | - познакомить детей с историей возникновения праздника день космонавтики. -расширять и углублять знания дошкольников о космосе. -воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожим на них, развивать познавательные интересы у детей. |
| | 3-4 неделя | «Секреты безопасности» | «Дорога безопасности» | -викторина; -тематический досуг; -выставка детского творчества; -игра по ПДД; -театральное представление; -экскурсия в пожарную часть | -викторина; -тематический досуг; -выставка детского творчества; -игра по ПДД | - работа с правилами дорожного движения; -работа с правилами безопасного поведения; -закреплять представления о ЗОЖ | - закрепить знания детей о видах городского транспорта, о профессиях на транспорте; - работа с правилами дорожного движения; -работа с правилами безопасного поведения |
| | 4 неделя | | «До свидания, Детский сад» | | -праздник; -театральное представление | | -расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, дворник...); -формировать уважение к труду; -организация деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу; -формировать эмоционально положительное отношение к поступлению в 1 класс |
| май | 01.05 | «День весны, мира и труда!» (Праздник Весны и Труда) | «Праздник дружбы и весны!» (Праздник Весны и Труда) | -праздник; -выставка детского творчества | -праздник; -выставка детского творчества | -закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России; - воспитывать у детей уважение к людям труда. | -закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России; |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | - расширять представление детей о труде взрослых, о значении их труда для общества; - воспитывать у детей уважение к людям труда. |
| 1-2 неделя 09.05 | «Праздник памяти!» (День Победы) | «С днём Победы!» (День Победы) | -познавательный тематический досуг; -досуг «Песни фронтовые»; -выставка рисунков; | -возложение цветов; -праздник с приглашением ветеранов; -выставка рисунков «Мы не забудем никогда,,» | -воспитание любви к Родине; -патриотическое воспитание; -воспитание уважения к ветеранам; -формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы. | -воспитание любви к Родине; -патриотическое воспитание; -расширять знания о Великой отечественной войне; -воспитание уважения к ветеранам; -знакомство с памятниками героям; -знакомство с воинскими наградами; -показать преемственность поколений защитников Родины от богатырей до героев наших дней. | |
| 19.05 | «Союз юных сердец» (День детских общественных организаций России) | «Идущие вместе!» (День детских общественных организаций России) | -праздник; -выставка детского творчества | -праздник; -выставка детского творчества | - познакомить детей с историей возникновения праздника . -развивать познавательные интересы у детей. | - познакомить детей с историей возникновения праздника . -расширять и углублять знания дошкольников о детских общественных организациях России. -развивать познавательные интересы у детей. | |
| 24.05 | "День рождения азбуки" (День славянской письменности и культуры) | «Тайна выцветших страниц» (День славянской письменности и культуры) | -праздник; -выставка детского творчества | -праздник; -выставка детского творчества | -прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа; -содействовать развитию интереса, любви к книге. | -прививать и воспитывать любь к книгам, письму, истории и традициям русского народа; -формировать первоначальные знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности; -содействовать развитию интереса, любви к книге. | |
| 3-4 неделя 27.05 | «Город над вольной Невой» | «С днём рождения, Петербург!» | -констр-ние – соревнование «Чей дом лучше»; | -выставка работ «Мой город – мой дом»; | - дать первые представления о стране, городе, в котором мы живем | -расширять представления о родной стране4 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | (День города) | (День города) | -познав-ный досуг; -развлечение; -конкурс рисунков; -выставка работ; -игра-путешествие; -театральное представление | - «Юные реставраторы» (соревнование - складывание разрез.картинок); -познавательный досуг; -игра-путешествие; -театральное представление | - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец); - формировать начальные знания о Санкт-Петербурге, его истории, гербе и основных достопримечательностях; - учить называть свой домашний адрес; - закрепить знания детей о видах городского транспорта, о профессиях на транспорте; - работа с правилами дорожного движения | -воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона; -формирование представления о том, что Земля – общий дом для многих стран и народов |
| ИЮНЬ | 1 неделя 01.06 | «Детство -это радость» (День защиты детей) | "День первый лета, стань ещё светлей!" (День защиты детей) | -конкурс рисунков на асфальте; -день воздушного шара; -спортивный праздник; -театральное представление | -конкурс рисунков на асфальте; -день воздушного шара; -спортивный праздник | -формировать положительную самооценку; -формировать дружеские, доброжелательные отношения; -воспитывать толерантность; -расширять представления детей о лете; -вести сезонные наблюдения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы; -знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ | -продолжить знакомство с Конвенцией о правах ребенка; -воспитывать толерантность; -закреплять представления о ЗОЖ; -формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ |
| | 06.06 | «Путешествие в сказку». (День русского языка) | «Родной язык-наше богатство!» (День русского языка) | -праздник; -выставка детского творчества | -праздник; -выставка детского творчества | -воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку. | -воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, -прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа |

| | | | | | | | |
|------|------------|--|--|--|--|---|---|
| | 12.06 | «Наша Родина!» (День России) | «Мы – россияне!» (День России) | -тематический досуг; -конкурс рисунков; -театральное представление | -тематический досуг; -конкурс рисунков; -экскурсия в Петропавловскую крепость; -экскурсия в домик Петра | -расширять представления о стране, городе, в котором мы живем; - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец); -формировать знания о Санкт-Петербурге, его истории, гербе и основных достопримечательностях; - учить называть свой домашний адрес; -закрепить знания детей о видах городского транспорта, о профессиях на транспорте; -работа с правилами дорожного движения; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми | - расширять представления о стране, городе, в котором мы живем; - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец); - расширять знания о Санкт-Петербурге, его истории, гербе и основных достопримечательностях -расширять представления о родной стране; -воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона; -расширение представлений о том, что Земля – общий дом для многих стран и народов; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ |
| | 22.06 | «Свеча памяти» (День памяти и скорби) | «Никто не забыт, ничто не забыто!» (День памяти и скорби) | -выставка детского творчества; -досуг; -беседа | -выставка детского творчества; -досуг; -беседа | - познакомить детей с понятием Великой Отечественной Войны; - рассказать о событиях дня начала войны - 22 июня . | - познакомить детей с понятием Великой Отечественной Войны; - рассказать о событиях дня начала войны - 22 июня ; - рассказать о жизни страны в период войны; - вызвать чувство гордости за свою Родину и свой народ. |
| июль | 1-2 неделя | Солнечный праздник | Праздник лета | -спортивный праздник; -выставка детского творчества; | -спортивный праздник; -выставка детского творчества | -расширять представления детей о лете; -вести сезонные наблюдения; | -формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | -театральное представление | | -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы; -знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ | -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми |
| 08.07 | «День ромашек» (День семьи, любви и верности) | «Ромашка-символ семьи» (День семьи, любви и верности) | -спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление | -спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление | -рассказать детям о Дне семьи, любви и верности и его истории; -познакомить с символом праздника. | -рассказать детям о Дне семьи, любви и верности и его истории; -познакомить с символом праздника; -способствовать формированию у детей понимания ценности семьи. | |
| 3-4 неделя | «Водяное царство» | «День Нептуна» | -летняя викторина; -конкурс замков из песка; -театральное представление | -летняя викторина; -конкурс замков из песка; -экскурсия в музей воды | -расширять представления детей о лете; -систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы; -развивать умения вести сезонные наблюдения; -знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления; -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе | -формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ; -формировать исследовательский и познавательный интерес; | |

| | | | | | | | |
|--------|------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | экспериментирования с водой и песком | -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; |
| август | 1-2 неделя | «Кто живёт под листом» | «Лесная сказка» | -выставка поделок из природного материала; -досуг; -театральное представление | -выставка поделок из природного материала; -досуг; -театральное представление | -расширять представления детей о лете; -систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы; -развивать умения вести сезонные наблюдения; -развивать знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления; -формировать исследовательский и познавательный интерес | -формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми |
| | 12.08 | «Весёлые старты!» (День физкультурника) | " Физкульт-Ура!" (День физкультурника) | -спортивный праздник; -выставка детского творчества | -спортивный праздник; -выставка детского творчества | -развитие у детей интереса к занятиям физкультурой; -воспитание чувства гордости за спортивные достижения страны. | -развитие у детей интереса к занятиям физкультурой, содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования; -воспитание чувства гордости за спортивные достижения страны. |
| | 22.08 | «Наш флаг!» День Государственного флага Российской Федерации | «День рождения российского флага» День Государственного флага Российской Федерации | -познавательный досуг; - тематический вечер; -конкурс рисунков; -выставка работ; -игра-путешествие; -театральное представление | - познавательный досуг; - тематический вечер; конкурс рисунков; -выставка работ; -игра-путешествие; -театральное представление; -викторина | -воспитание патриотизма, любви к Родине; -знакомить с родным городом, страной; -воспитывать любовь к родному городу; -знакомить (расширять) с правилами поведения в городе, ПДД, транспортом..; | -воспитание патриотизма, любви к Родине; -расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; -знакомить с историей России, гербом, флагом, гимном -рассказывать о людях, прославивших Россию; |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | -знакомство с выдающимися людьми; -воспитывать толерантность | -вызывать интерес к жизни страны, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -воспитывать толерантность |
| 3-4 неделя | «На лесной поляне» | «В гостях у феи цветов» | -спортивные соревнования; -выставка-конкурс букетов; -экскурсия на поляну; -театральное представление | -спортивные соревнования; -выставка-конкурс букетов; -экскурсия на поляну; -экскурсия в Пушкин | -расширять представления детей о лете; -систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы; - вести сезонные наблюдения; -развивать знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления; -формировать исследовательский и познавательный интерес | -формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми | |
| 27.08 | «Фильм, фильм, фильм...» (День российского кино) | «Кино- волшебная страна!» (День российского кино) | -спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление | -спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление | -познакомить с праздником, традицией, историей возникновения. -доставить детям радость от просмотра любимого мультфильма. | - прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; - расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях. | |

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024

| Тема | Мероприятие | Дата | Участники |
|---|--|----------------|-----------------------------|
| Физическое и оздоровительное направление | | | |
| День здоровья | Спортивно-досуговое мероприятие | апрель | Дети, воспитатели, родители |
| Дом здоровья | Проект | октябрь-апрель | Дети, воспитатели, родители |
| День зимних видов спорта в России | Спортивно-досуговое мероприятие | 9 февраля | Дети, воспитатели |
| Хочу быть здоровым | Беседа, просмотры ЭОР, чтение | март | Дети, воспитатели |
| Развлечение «День смеха» | Спортивно-досуговое мероприятие | апрель | Дети, воспитатели |
| День цирка | досуговое мероприятие | 3 апреля | Дети, воспитатели |
| Всемирный день здоровья | Спортивно-досуговое мероприятие | 7 апреля | Дети, воспитатели |
| Международный день танца | досуговое мероприятие | 29 апреля | Дети, воспитатели |
| Масленица | досуговое мероприятие | апрель-май | Дети, воспитатели |
| День запуска бумажных змеев и самолетиков | Спортивно-досуговое мероприятие | 2 июня | Дети, воспитатели |
| Международный день друзей | Спортивно-досуговое мероприятие | 9 июня | Дети, воспитатели |
| День рисования на асфальте | досуговое мероприятие | 1 июня | Дети, воспитатели |
| День военно-морского флота (День Нептуна) | Спортивно-досуговое мероприятие | 25 июля | Дети, воспитатели |
| Международный день дружбы | досуговое мероприятие | 30 июля | Дети, воспитатели |
| Познавательное направление | | | |
| Золотая осень | Выставка детского творчества | октябрь | Дети, воспитатели, родители |
| Всемирный день улыбки | Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка | 2 октября | Дети, воспитатели |
| Всемирный день защиты животных | Проект | 4 октября | Дети, воспитатели |
| Дом здоровья | Проект | октябрь-апрель | Дети, воспитатели |
| Синичкин день | Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка | 12 ноября | Дети, воспитатели |
| Всемирный день доброты | Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка | 13 ноября | Дети, воспитатели |
| Всемирный день «Спасибо» | Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка | 11 января | Дети, воспитатели |
| День детских изобретений | Проект | январь | Дети, воспитатели |

| | | | |
|---|--|---------------------|-----------------------------------|
| День добрых дел | Проект | 15 марта | Дети, воспитатели |
| Экологический праздник, посвященный Дню Земли | Беседа, викторина | 20 марта | Дети, воспитатели |
| Всемирный день цветов. | Беседа, чтение, выставка | 21 марта | Дети, воспитатели |
| Всемирный день театра | Беседа, досуг, чтение | 27 марта | Дети, воспитатели |
| Международный день птиц | Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка | 1 апреля | Дети, воспитатели |
| Международный день детской книги | Беседа, викторина, выставка | 2 апреля | Дети, воспитатели |
| Солнце | Беседа, досуг, чтение, выставка | июнь- август | Дети, воспитатели |
| Международный день семьи | Беседа, чтение, викторина, выставка | 15 мая | Дети, воспитатели |
| Международный день музеев | Беседа, выставка | 17 мая | Дети, воспитатели |
| Вода-лед | экспериментирование | декабрь- февраль | Дети, воспитатели |
| В гостях у феи цветов | Выставка детского творчества | июнь- август | Дети, воспитатели |
| Кто живет под листом | Проект | июнь- август | Дети, воспитатели |
| Всероссийский день семьи, любви и верности | Беседа, досуг, чтение, выставка | 8 июля | Дети, воспитатели |
| Социальное, трудовое направления | | | |
| День воспитателя | Беседа, чтение | сентябрь | Дети, воспитатели |
| Единый день детской дорожной безопасности. | Беседа, чтение, викторина, выставка | сентябрь | Дети, воспитатели |
| Неделя повышенной экологической мобильности | Беседа, чтение, викторина | сентябрь | Дети, воспитатели |
| День пожилого человека | Беседа, чтение | октябрь | Дети, воспитатели |
| День матери | Беседа, изготовление поздравительных открыток | октябрь | Дети, воспитатели |
| Районная акция «#начниСсебя_заПДД» | Участие в акции | октябрь | Дети, воспитатели, родители |
| Акция по благоустройству | Субботник | октябрь апрель | Дети, воспитатели, родители |
| Районная акция «Засветись! Носи световозвращатель!» | Изготовление атрибутов, проведение акции | октябрь- декабрь | Дети, воспитатели |
| Акция ЮИД ко Дню памяти жертв ДТП | Участие в акции | ноябрь | Дети, воспитатели |
| Акция ЮИД «Безопасные каникулы или Новый год «по правилам» | Изготовление атрибутов, проведение акции | декабрь | Дети, воспитатели |
| Международный день инвалидов | Беседа | 3 декабря | Дети, воспитатели |

| | | | |
|---|--|---------------|-----------------------------|
| Акция ЮИД «Скорость – не главное!» | Изготовление атрибутов, проведение акции | февраль | Дети, воспитатели |
| ПДД | Проект «Безопасное детство» | ноябрь-апрель | Дети, воспитатели |
| День самоуправления | Проект | февраль | Дети, воспитатели, родители |
| Международный женский день | Беседа, изготовление поздравительных открыток, праздничный концерт | март | Дети, воспитатели, родители |
| Единый день детской дорожной безопасности. | Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка | март | Дети, воспитатели |
| День игры | Проект | апрель | Дети, воспитатели |
| Акция ЮИД «Операция «СИМ» | Участие в акции | апрель | Дети, воспитатели, родители |
| Неделя безопасности | Цикл бесед и других мероприятий | апрель | Дети, воспитатели |
| Акция по благоустройству | Субботник | апрель | Дети, воспитатели, родители |
| До свидания, детский сад! | Музыкально-литературные праздники | апрель-май | Дети, воспитатели, родители |
| Этико-эстетическое направление | | | |
| Золотая осень | Музыкально-литературные праздники | ноябрь | Дети, воспитатели, родители |
| Театральная неделя | Проект «Сказка за сказкой» | декабрь | Дети, воспитатели |
| Новогодние приключения | Проект «Мастерская Деда Мороза», праздники | декабрь | Дети, воспитатели, родители |
| День памяти А.С. Пушкина | Проект, беседа, выставка | 10 февраля | Дети, воспитатели, родители |
| 8 Марта | Музыкально-литературные праздники | март | Дети, воспитатели, родители |
| Русская матрешка | Проект, беседа, выставка | март | Дети, воспитатели, родители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | Беседа, чтение, викторина, выставка | март | Дети, воспитатели, родители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | Беседа, чтение, викторина | март | Дети, воспитатели, родители |
| Весенние цветы | Выставка детского творчества | апрель | Дети, воспитатели, родители |
| Единый день детской дорожной безопасности. | Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка | май | Дети, воспитатели |
| День защиты детей | Конкурс рисунков на асфальте | июнь | Дети, воспитатели |

| Патриотическое направление | | | |
|--|--|-------------|-----------------------------|
| День знаний | Беседа | сентябрь | Дети, воспитатели |
| Я, ты, он, она – вместе целая страна! | Проект | октябрь-май | Дети, воспитатели, родители |
| День народного единства | Беседа, чтение, викторина, выставка | ноябрь | Дети, воспитатели |
| День неизвестного солдата | Беседа, чтение, викторина, выставка | 3 декабря | Дети, воспитатели |
| День прорыва блокады | Беседа, выставка детского творчества, досуг | январь | Дети, воспитатели |
| День защитника Отечества | Беседа, досуг, изготовление поздравительных открыток | февраль | Дети, воспитатели |
| День Космонавтики | Проект «Космос» Выставка детского творчества | апрель | Дети, воспитатели, родители |
| Акция ЮИД ко Дню Победы в ВОВ «За безопасный мир!» | Беседа, изготовление поздравительных открыток, праздничный концерт | апрель | Дети, воспитатели, родители |
| День Победы | Памятное мероприятие, проект | май | Дети, воспитатели, родители |
| День города | Выставка, проект, беседа, викторина | май | Дети, воспитатели |
| День государственного флага Российской Федерации | Выставка, проект, беседа, викторина | 22 августа | Дети, воспитатели |

Перечень литературных произведений для ознакомления вне занятий

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой);

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...",

"Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Паустовский К.Г. "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", ;Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. сболг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне"

(пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про ДжемаймуНырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Дополнения к рабочей программе

