

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 40
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Т. А. Губичева

приказ от 30.08.2023 № 35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 -2024 учебный год

МЛАДШЕЙ ГРУППЫ 1

Разработчики:

Бехтерева Галина Ивановна
воспитатель, высшая кв.категория
Соловьева Виктория Сергеевна,
воспитатель

Санкт-Петербург
2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и конкретизирует на практике основополагающие идеи образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в рабочей программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3 Характеристика особенностей развития детей группы	
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.4. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений	
2. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) детей от 3 до 4 лет по образовательным областям	
• Социально - коммуникативное развитие	
• Познавательное развитие	
• Речевое развитие	
• Художественно-эстетическое развитие	
• Физическое развитие	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7. Рабочая программа воспитания	
2.8. Содержание коррекционной работы	
2.9. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	
Содержание работы по программе «Петербурговедение»	
Содержание работы по программе «Игровая деятельность по развитию речи»	
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы	
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.5. Планирование образовательной деятельности	
• Социально - коммуникативное развитие	
• Познавательное развитие	
• Речевое развитие	
• Художественно-эстетическое развитие	
• Физическое развитие	
• Планирование игровой деятельности	
• Планирование прогулок	
3.6. Организация режима пребывания детей в ДОУ	
3.7. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	

Программа «Петербургведение»	
Программа «Игровая деятельность по развитию речи»	
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Рабочей Программы	
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.10. Учебно-методический комплект к Рабочей Программе	
Приложение	
Дополнение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - РП) младшей группы 1 составлена на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО) с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП регламентирует цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе 1.

Содержание РП направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, организацию обучения, воспитания и развития дошкольников (содержание, формы) в ДОО.

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и возможностей по пяти основным областям:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

и включает часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели и задачи РП:

Целью РП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цели РП достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию РП

В соответствии с ФГОС ДО РП построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей группы

Группа обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному развитию, физическому развитию, речевому развитию, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период (сентябрь – май) - составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности;

Теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

Количество детей в группе	27
Гендерные особенности:	
Девочки	12
Мальчики	15
Краткая характеристика: Особенности физического, речевого развития детей, с особыми потребностями, инклюзивное образование	Группа – общеразвивающая. I гр.зд. - II гр.зд. - III гр.зд. - Гиперактивные дети – Есть дети с задержкой речевого развития, которые нуждаются в помощи логопеда- Инвалидов и детей с задержкой психического развития -

1.2. Планируемые результаты освоения РП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты к 4 годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (П. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

1.3.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (П. 4.3 ФГОС ДО);

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (П.4.3 ФГОС ДО)

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

1.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики: начало и конец учебного года, в соответствии с учебным планом ДОО.

Либо на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

1.3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

1.3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития

ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в формах мониторинга и Индивидуальном учебном плане обучающегося.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

1.3.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Часть целевого раздела РП, формируемая участниками образовательных отношений

Формируемая участниками образовательных отношений часть представлена программами «Петербурговедение» и «Игровая деятельность по развитию речи» на основании:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова; М., ТЦ «Сфера», 2001г
- Программа «Первые шаги», Г.Т.Алифанова СПб., «Паритет», 2005г

Цель части РП, формируемой участниками образовательных отношений:

Соответствует целям Программы и способствуют созданию оптимальных условий для социально-личностного, речевого и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Задачи части РП, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют задачам Программы и способствуют:

- Воспитанию маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитанию любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Развитию речи детей посредством использования игровых технологий.
- Позитивной социализации детей дошкольного возраста

Принципы и подходы к части РП, формируемой участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка.

Характеристиками, значимыми для разработки части РП, формируемой участниками образовательных отношений являются особенности расположения дошкольного учреждения в Санкт-Петербурге –

многонациональном, культурном и научном центре Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург-город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения

к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Санкт-Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Рабочая программа включает в себя систему экскурсионной работы*, которая с использованием возможностей Санкт–Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей.

Климатические особенности города

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Режим пребывания детей в группе гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности города

В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В рабочую программу включены совместные проекты для всей семьи.

Экологические особенности города

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является повышение уровня техногенного

загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В рабочую программу группы включены оздоровительные мероприятия.

В связи с выше изложенным, образовательный процесс имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Планируемые результаты освоения формируемой участниками образовательных отношений части РП, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования соответствуют результатам освоения Программы и способствуют:

- Овладению основными культурными способами деятельности;
- Овладению установкой положительного отношения к миру;
- Проявлению любознательности, умению задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- Развитию способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) детей от 3 до 4 лет по образовательным областям:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Основные *задачи* образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком

окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на

группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте,

как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое

действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами

(морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека;

- знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Речевое развитие

Основные *задачи* образовательной деятельности:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей

умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выразить свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- б) культурно-досуговая деятельность:
 - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
 - помогать детям организовывать свободное время с интересом;
 - создавать условия для активного и пассивного отдыха;
 - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
 - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
 - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
 - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах

искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть:

аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

- педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

- педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и

наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно

произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

- педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

- педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

- педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

- поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит

передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех

темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч

(плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см); - упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры.

Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП

2.2.1. При реализации образовательных программ ДО могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение ([Ч.2 ст.13](#) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации

Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.3. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения).

- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.4. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.2.5. При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко

применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.2.6. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

2.2.7. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

2.2.8. Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.2.9. Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2.2.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и

особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.2.11. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.2.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

2.3.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать

образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

2.3.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.20. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.4.3. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5. В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в

рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.4.6. Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это

могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

3.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не

только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрасто сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогов ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми

дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сбережения ребенка.

2.5.7.1. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-

технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья сбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

2.5.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или

проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

2.5.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные направления реализации взаимодействия с семьями воспитанников:

Месяц	Мероприятие	Тема мероприятия
Сентябрь	Оформление уголка для родителей	«Информация для родителей»
	Родительское собрание	«Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами ДОУ»
	Консультация для родителей	«Особенности развития детей 3-4 лет»
Октябрь	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Золотая осень»
	Анкетирование родителей	«Знаете ли Вы своего ребенка?»
	Консультация в уголок здоровья	«Витаминный календарь. Осень»
	Беседа с родителями	«Подготовка к празднику осени»
Ноябрь	Консультация для родителей	«О значении обучения детей ПДД»
	Беседа за круглым столом	«Почему дети разные?»
	Памятка в уголок здоровья	«Осень – сезон простуды»
	Фотовыставка	«Мы с мамой»
Декабрь	Наглядно-информационный материал	«Какие опасности ждут нас зимой?»
	Консультация для родителей	«В театр вместе с детьми»
	Родительское собрание	«Подготовка к новогоднему празднику»
Январь	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Наши зимние каникулы»
	Наглядно-информационный материал	«Что наблюдать в природе зимой?»
	Оформление стенгазеты	«Блокадный Ленинград»

Февраль	Беседа за круглым столом	«Во что играют Ваши дети?»
	Консультация для родителей	«Как правильно отвечать на детские вопросы?»
	Анкетирование родителей	«Обманывает ли Ваш ребенок?»
	Вовлечение родителей в образовательную деятельность	«День самоуправления»
	Оформление стенда	«Мой папа»
Март	Беседа с родителями	«Подготовка к празднику 8 марта»
	Оформление стенгазеты	«Поздравляем маму»
	Консультация в уголок здоровья	«Витаминный календарь. Весна»
	Наглядно-информационный материал	«Широка Масленица»
Апрель	Консультация для родителей	«Взрослый мир в детских мультфильмах»
	Беседа за круглым столом	«Авторитет родителей»
	Консультация в уголок здоровья	«Профилактика детского травматизма»
	Наглядно-информационный материал	«Что наблюдать в природе весной?»
Май	Консультация для родителей	«Выходные с ребенком»
	Оформление стенгазеты	«Никто не забыт, ничто не забыто»
	Фотовыставка	«Мой родной город»
	Родительское собрание	«До свидания, детский сад! Итоги учебного года»
Июнь	Наглядно-информационный материал	«Здравствуй, лето!»
	Консультация для родителей	«Чем и как занять ребенка дома?»
	Беседа с родителями	«Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»
Июль	Консультация в уголок здоровья	«Закаливание детей»
	Наглядно-информационный материал	«Изучаем дорожную азбуку»
	Беседа за круглым столом	«Развивающие игры летом»
Август	Беседа с родителями	«Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами»
	Консультация в уголок здоровья	«Витаминный календарь. Лето»
	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Веселое лето»

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и инклюзивное образование (при наличии) направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а

также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

В соответствии с Федеральными требованиями к Программе учреждения, условиям её реализации и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей одной из важнейших задач образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех детей, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях», группа обеспечивает обучение и воспитание детей, осуществляет выполнение воспитательно – образовательного процесса по всем направлениям развития ребёнка: игры-упражнения на формирование социальной компетентности, когнитивных навыков, этические беседы, игры-упражнения на автоматизацию, ЗКР, развитие связной речи, обогащение словаря, индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания (далее ПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде ([п. 2 ст.2](#) Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России ([п. 4](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. N 809).

4) ПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России ([п.5](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. N 809).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.

2.7.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.7.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.2. Направления воспитания.

2.7.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям

нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.7.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.7.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.7.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.7.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.7.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) **Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.7.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) **Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей

желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, т.к. целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.7.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране –России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
и Физическое оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетиче ское	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Мы № 40- значит сорочата, у нас счастливые, веселые ребята 12 стаек - групп, в них дети комфортно живут... Логотип нашего ДОО – сорока.

Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые ценности, содержит традиции региона и традиции образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад задает культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада, определяет качество воспитательной работы и деятельности коллектива в целом.

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада детского сада. Поэтому в каждом из сообществ есть нормы и правила взаимодействия.

Информационная политика детского сада. Работа воспитателей с семьей ведется постоянно. Она предполагает коммуникации по поводу разных

режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат стенды: стенды с общей информацией, тематические стенды, групповые стенды. Также события ДОО помогают отразить выставки детских работ в группах, тематические вернисажи. Для реализации информационной политики в детском саду используются папки-передвижки, буклеты, плакаты, стенгазеты и другие формы наглядности.

Проводятся совместные мероприятия, педагогические гостиные, дискуссионные клубы, лектории и другие мероприятия.

Основными современными инструментами реализации информационной политики детского сада являются сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях, входная информационная зона – ЖК-панель.

В группах в мессенджерах каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Также педагоги создают свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

Компоненты уклада традиции и ритуалы. Это мероприятия в рамках Федерального календарного плана воспитательной работы и ДОО.

В традициях детского сада – расширение социального пространства детей, дети старших групп посещают музеи, ездят на экскурсии по городу, учувствуют в районных конкурсах и соревнованиях. Детский сад посещают филармония, планетарий, кукольные театры и др.

Организуются сменные и тематические выставки детского творчества по всему детскому саду, работают мини-музеи.

Традиции жизни группы помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции разные, но с воспитательным компонентом.

Традиционны в группе совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей и т. п.

Дни рождения. Особое внимание уделяется традиции поздравлять воспитанников с днем рождения. В группах выработаны сценарии или ритуалы чествования каждого именинника.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в

процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Компоненты уклада предметно-пространственной среды.

Интерьеры помещений ДОО выдержаны в петербургской тематике и способствуют причастности каждого, и взрослого, и ребенка, к региональному компоненту.

Интерьеры групп. Интерьеры создают атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме, где живет группа. Именно живет, а не обучается или только играет. Важно, чтобы дети и педагоги, которые с ними работают, чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. В наличии мягкая мебель, а также подушки, мягкие игрушки, ковёр, на котором дети могут поваляться и отдохнуть. Ведь что у каждого ребенка свой темп утомления. В группах создано гармоничное цветовое сочетание.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность:

- наличие центров разнообразной детской активности, свободный доступ детей к этим центрам для осуществления возможности выбора своей деятельности;
- содержательная насыщенность, трансформируемость центров активности для решения задач воспитания, развития детской коммуникации и конструктивного взаимодействия детей друг с другом в процессе детской деятельности;
- полифункциональность игрушек и игрового оборудования для решения разнообразных педагогических задач, в том числе воспитательных

Также одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, выставки рисунков, поделок и пр.

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

1) **Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности

является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы

общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Компоненты уклада на уровне сообществ

Правила и нормы определяют Культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты.

Компоненты уклада на уровне коллектива.

Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае создаются необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию,

понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Нормы поведения, внешний вид сотрудников определяет «Кодекс этики и служебного поведения», который представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться работники ДОО.

Сетевое взаимодействие с коллегами. Важно, как взаимодействуют друг с другом все члены коллектива. Создана команда единомышленников, организована работа по обмену опытом. Во взаимодействие с педколлективом успешно включаются педагогические коллективы ДОО, соседних школ, социальные партнеры. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным материалом являются хорошим подспорьем в работе.

Компоненты уклада на уровне профессионально-родительского сообщества.

От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада.

Нормы общения. При общении с родителями, обращение к ним допустимо только на «Вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

Определены границы компетенций – в каких случаях и о чем воспитатели могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.

Компоненты уклада на уровне групп. Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе есть свой режим, свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач.

Нормы жизни группы. Правила совместной общей жизни детей в группе сформированы так, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищенно. Задача режимов, норм, правил и традиций – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм и правил есть разумные и понятные детям запреты.

Есть правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе.

Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Они вводятся по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил детям объясняют, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации педагоги придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание ПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

"Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

"Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы организации совместной деятельности взрослого и ребенка, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания

Основные направления взаимодействия
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста
События образовательной организации
Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Организация предметно-пространственной среды
Социальное партнерство

Работа с родителями (законными представителями).

Описание	Формы, средства, пути реализации
Родители, законные представители	
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.	<ol style="list-style-type: none"> 1) родительское собрание; 2) педагогические лектории; 3) родительские конференции; 4) круглые столы, деловые игры; 5) родительские сообщества (по интересам, направлению деятельности и др.); 6) мастер-классы; 7) квесты; 8) совместные экскурсии; 9) консультации (общие и индивидуальные); 10) иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями), формы и основные направления реализации взаимодействия с семьями воспитанников представлены в п.2.4. Программы.

События образовательной организации.

Описание	Формы, средства, пути реализации
События образовательной организации	
Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент: традиции утренней встречи детей,	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проекты воспитательной направленности (групповые и общие); 2) праздники; 3) общие дела; 4) ритмы жизни (утреннее и вечернее обсуждение, прогулка); 5) режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); 6) свободная игра; 7) свободная деятельность детей; 8) разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, квест, спортивные игры, эстафеты и

<p>индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.</p>	<p>др.);</p> <p>9) создание творческих детско-взрослых проектов к памятным датам (День прорыва блокады, День Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.)</p> <p>10) День самоуправления;</p> <p>11) День игры;</p> <p>12) субботники;</p> <p>13) проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;</p>
--	--

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, квест, спортивные игры, эстафеты и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяющее построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества представлено в Циклограмме праздников (приложение 1).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Описание	Формы, средства, пути реализации
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>Описаны основные виды организации совместной деятельности и их воспитательный потенциал.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; 7) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); 8) проектная деятельность, квесты; 9) тематические дни, недели; 10) мероприятия к памятным датам и событиям; 11) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). 12) ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

Указанные формы совместной деятельности могут дополняться и изменяться. Могут использоваться любые иные актуальные формы организации совместной

деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды.

Описание	Формы, средства, пути реализации
Организация предметно-пространственной среды	
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию воспитательном процессе.	1) Знаки и символы государства, Санкт-Петербурга и ДОО; 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; 9) компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

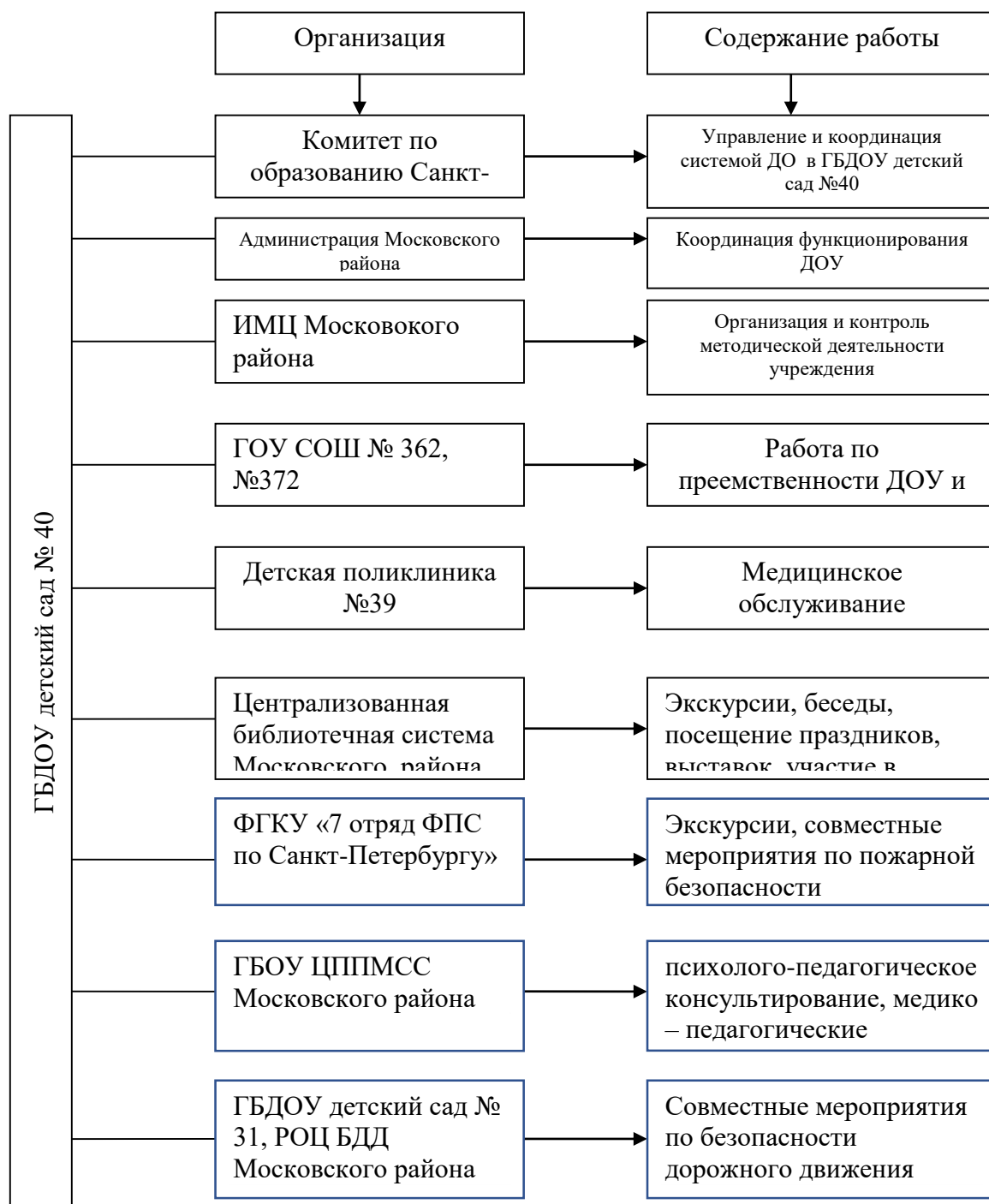
При выборе материалов и игрушек для ППС ориентация направлена на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 3-4 лет и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Описание	Формы, средства, пути реализации
Социальное партнерство	

Совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

- 1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- 2) участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- 3) проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- 4) реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.



ДОО сотрудничает с двумя школами, ГОУ СШ №362 Московского района Санкт-Петербурга и ГОУ СШ №372 Московского района Санкт-Петербурга, расположенными в непосредственной близости. Большая часть воспитанников образовательного учреждения продолжает обучение именно в этих школах.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение группы описано в п.3.3 Рабочей программы.

Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении квалификации можно получить на официальном сайте ДОО <http://detsad-40.ru/sved-oo/pedsostav/>

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Используются нормативные и нормативно-методические документы с изменениями и дополнениями в соответствии с требованиями и сроками действия, а также локальные акты ДОО, представленные на сайте ДОО в разделе Документы <http://detsad-40.ru/sved-oo/doc/>

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

2.7.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

2.7.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации ПВ в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год. (приложение 2)

Основные формы взаимодействия педагогов с детьми вне основных видов деятельности

Группа	Основные формы взаимодействия педагогов с детьми вне основных видов деятельности									
	Занятия	Игровая Деятельность (виды игр)	Экскурсии, тематические Прогулки	Вечера Развлечений, досуги	Праздники	Концерты, спектакли, тематические мероприятия	Студии, кружки	Выступления театров	Другие формы работы	Коррекционная работа
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-	-9-	-10-	-11-
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)	<p>Познание (Познавательная исследовательская деятельность, предметный и социальный мир, мир природы, ФЭМП) - 2</p> <p>Развитие речи и чтение художественной литературы - 2</p> <p>Рисование - 1</p> <p>Лепка - 1</p> <p>Конструктивно-модельная, аппликация - 1</p> <p>Музыка - 2</p> <p>Физическая культура - 2+1</p> <p>Итого – 10+1 10+1 раз в неделю, утром (25')</p>	<p>-сюжетно-Рольевые</p> <p>- хороводные</p> <p>-подвижные</p> <p>-строительные</p> <p>- дидактические</p> <p>- театрализованные</p> <p>-развивающие</p>	<p>-по детскому саду</p> <p>-по территории детского сада</p>	<p>-музыкальные (1 в неделю)</p> <p>-спортивные (1 в неделю)</p> <p>-дни рождения детей (1 в месяц)</p>	<p>-осенний</p> <p>- новогодний</p> <p>-8 Марта</p> <p>-выпускной</p>		<p>-по желанию</p>	<p>-1 в месяц</p>	<p>- чтение детской художественной литературы</p> <p>-элементарное детское экспериментирование</p> <p>-трудовая деятельность</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-просмотр диафильмов</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-квесты</p>	<p>-индивидуальные игры на развитие общеречевых навыков, фразовой речи, на звукоподражание</p> <p>- индивидуальные игры на развитие произвольного внимания, узнавания основных эмоций</p>

2.8. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- программа «Петербурговедение» составлена для детей дошкольного возраста (2-7 лет) на основе Программы «Первые шаги», Г.Т.Алифанова ;
- программа «Игровая деятельность по развитию речи» (2-7 лет) на основе «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова

Содержание работы по программе «Петербурговедение»

Пояснительная записка

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет. Работа по Программе проводится, начиная с младшей группы до подготовительной к школе группе

Цель программы соответствует целям Программы и способствует

Созданию оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала,

учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

Основные задачи программы соответствуют задачам Программы и способствуют

- Воспитанию маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитанию любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формированию эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащению словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствованию коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновению дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Младшая группа

Деятельность проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

Предполагаемые результаты:

- ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;
- умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорте
- уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

Содержание работы по программе «Игровая деятельность по развитию речи»

Деятельность содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми. Необходимым компонентом программы является речевое воспитание.

Деятельность проводится с использованием игровых технологий (игр по развитию речи для детей) 2 раза в неделю во второй половине дня.

Деятельность содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Обучение языку и развитие речи даются не только в сфере овладения языковыми навыками фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми. Необходимым компонентом и целью использования речевых игр является речевое воспитание.

Цель соответствует цели Программы и способствует

Повышению уровня обучения дошкольников в аспекте развития речи, формированию культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи соответствуют задачам Программы и способствуют

- Развитию речи детей посредством использования игровых технологий.
- Позитивной социализации детей дошкольного возраста
- Обогащению словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствованию коммуникативных качеств
- Воспитанию звуковой культуры речи
- Формированию грамматического строя речи
- Развитию связной речи

Деятельность построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.2.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповая, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.2.3. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

3.2.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.2.5. При проектировании РППС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.2.6. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной Программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

3.2.7. Определяя наполняемость РППС, исходя из целостности образовательного процесса включено необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

3.2.8. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

3.2.10. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

3.2.11. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение групп, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.2.12. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

3.2.13. Для детей с ОВЗ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, должно быть достаточно места для специального оборудования. Но конструктивные возможности здания 1973 года постройки этого не позволяют.

Планирование наполняемости среды по видам детской деятельности в 2023-2024 учебном году

Вид деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Самообслуживание и бытовой труд	Музыка	Двигательная деятельность
Месяц								
Сентябрь		Изготовление картотеки стихов на развитие логоритмики	Внесение настольного театра по сказке «Лисичка-сестричка и серый волк»	Изготовление атрибутов для с/р игры «Семья»		Внесение алгоритма «Одевание на прогулку»		Дополнение картотеки игр разной степени подвижности
Октябрь	Внесение календаря погоды			Изготовление атрибутов для с/р игры «Школа»			Изготовление атрибутов для праздника осени	
Ноябрь	Внесение дидактической игры «Геометрические формы»	Внесение иллюстраций «Домашние животные»	Изготовление картотеки стихов о достопримечательностях СПб	Внесение игр на развитие мелкой моторики	Внесение конструктора «Техник» и образцов построек			Изготовление атрибутов для физкультурного уголка
Декабрь		Внесение книги со стихами к новому году	Внесение театра би-ба-бо по сказке «Кот в сапогах»		Изготовление с детьми поделок для украшения группы к Новому году	Изготовление атрибутов для организации дежурств		
Январь	Внесение альбома с образцами различных видов бумаги	Внесение иллюстраций «Блокадный Ленинград»					Дополнение фонотеки	Изготовление картотеки физминуток
Февраль	Внесение энциклопедии «Мир вокруг нас»			Дополнение атрибутов для с/р игры «Школа»		Внесение алгоритма «Сервировка стола»		
Март			Внесение театра би-ба-бо по сказке «Три медведя»	Дополнение атрибутов для с/р игры «Гараж»			Изготовление атрибутов к празднику 8 Марта	Дополнение картотеки пальчиковых игр
Апрель	Внесение альбома с образцами различных видов ткани	Внесение иллюстраций на тему «Космос»	Внесение пальчикового театра «Веселый зоопарк»	Изготовление атрибутов для с/р игры «Театр»				
Май		Внесение иллюстраций на тему «День победы»	Внесение театра би-ба-бо по сказке «Маша и медведь»					Дополнение картотеки физминуток

Развивающая предметно-пространственная среда группы

ОО	Уголки и центры	Наполняемость
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Уголок сюжетно-ролевой игры</p> <p>2. Уголок ОБЖ и ПДД</p> <p>3. Уголок уединения</p>	<p>1. - Кукольный уголок «Барби» с набором мебели; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Кухня»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Магазин»; «Машинная мастерская»; - атрибуты для ряжения; - наборы предметов оперирования; - предметы заместители; - детские тематические наборы игрушек.</p> <p>2. - Наглядный материал: виды транспорта, дорожные знаки; - дидактические игры по ОБЖ и ПДД; - картотека дорожных знаков; - иллюстрации по пожарной безопасности и ПДД; - макет города; - информационный стенд.</p> <p>3. - Уголок поделён по гендерным признакам на две зоны, где в каждой находится уютное кресло и ширма, дающая ребёнку побыть одному.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Уголок экспериментирования</p> <p>2. Мини-музей</p> <p>3. Уголок природы:</p> <p>4. Уголок самостоятельной деятельности</p>	<p>1. - Коллекция камней; - коллекция ракушек; - коллекция насекомых; - подборка материалов для экспериментирования; - картотека прогулок, опытов, экспериментирования; - подборка научно-познавательного материала.</p> <p>2. - Подборка иллюстраций, материалов по выбранной теме;</p> <p>3. - Подборка иллюстраций, материалов по данной теме; - природный материал для свободного изучения.</p> <p>4. - Дидактические игры; - пазлы; - минилаборатории с использованием круп; - экогородки;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -развивающие игры; -лего.
Речевое развитие	<p>1.Уголок: «Театр».</p> <p>2.Уголок эмоционального развития:</p> <p>3.Уголок: «Наши проекты»</p> <p>4.Краеведческий уголок</p>	<p>1. -Кукольный театр;</p> <ul style="list-style-type: none"> -настольный театр; -настольные игры из серии: «Играем в сказку»; -пальчиковый театр; -маски персонажей и костюмы; -музыкальные инструменты; -декорации и ширма. <p>-игры и пособия на развитие речи.</p> <p>2. - «Зонт приветствия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мешочек плохого настроения». <p>3.- Материалы проектов, продукты детского творчества, которые были созданы на протяжении всего времени группы для свободного доступа и пользования детьми.</p> <p>4. -Символика нашего города, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографии Санкт-Петербурга; - карта города; - глобус, гербы, флаги; -демонстрационный материал; - настольно-печатные игры; - альбомы, папки о стране, нашем городе; - книги, подобранные по возрасту и по лексической теме; -энциклопедии; -портреты писателей и поэтов; - настольно-печатные игры по развитию речи.
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Уголок творчества.</p> <p>2.Уголок конструирования</p>	<p>1. -Бумага разного формата, фактуры, цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - краски: гуашевые, акварельные; - пластилин; - цветные карандаши; - восковые мелки; - фломастеры; - трафареты; - клей-ПВА, клей-карандаш; - ножницы; - кисти разных размеров и материалов; - палитры; - подборка иллюстраций известных людей;

		<ul style="list-style-type: none"> - образцы изделий декоративно-прикладного искусства; - раскраски по лексическим темам. 2. – Картотеки алгоритмов построек; <ul style="list-style-type: none"> - различные виды конструкторов.
Физическое развитие	1. Спортивный уголок	1. – Мячи; <ul style="list-style-type: none"> - обручи, кегли; - кольцобросы; - скакалки; - картотека подвижных игр; - картотека дыхательных гимнастик. <ul style="list-style-type: none"> - «дорожки здоровья».

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

ФИО	Должность	Образование	Категория
Бехтерева Галина Ивановна	воспитатель	Среднее профессиональное образование	Высшая квалификационная категория
	воспитатель		
Безрук Валентина Андреевна	помощник воспитателя	Среднее	
Михалева Екатерина Викторовна	музыкальный руководитель	Высшее профессиональное образование	Первая квалификационная категория
Евдокимова Елена Михайловна	учитель-логопед	Высшее профессиональное образование	Высшая квалификационная категория

3.4. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
- требованиям пожарной безопасности и охраны труда;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к методическому обеспечению программы.

Для организации образовательной деятельности используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Где находятся, назначение
Телевизор	Размещается на стене в группе; предназначена для показа обучающих видео, презентаций и работе в специальных программах

Ноутбук	Находится на столе воспитателя, подключён к телевизору для создания учебно-методических материалов
---------	--

Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса построено в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Используется учебно-методический комплект к ОП ДО ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга и ЭОР, комплексно-тематический принцип планирования, разработанный на основе циклограммы праздников (приложение №1), для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС.

Рабочая программа рассчитана на реализацию в течение одного учебно-образовательного года с 01.09.2023 по 31.08.2024 в условиях 12-часового пребывания ребенка в детском саду.

Срок реализации занятий - 36 недель с 01.09.2023 по 31.05.2024 в соответствии с учебным планом ГБДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части рабочей программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В занятия выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Продолжительность ООД: *для детей 4-го года жизни* - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями (динамические паузы) - не менее 10 минут.

**График занятий
на 2023-2024 учебный год**

Понедельник	Утренняя гимнастика под музыку	8.00 - 8.10
	1. Познание. ФЭМП	9.00 – 9.15
	2. Музыка	9.25 – 9.40
Вторник	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
	1. Лепка. Конструктивно-модельная деятельность аппликация	9.00 - 9.15
	2. Физическая культура	9.25 – 9.40
	Физкультурный досуг	
Среда	Утренняя гимнастика под музыку	8.00 - 8.10
	1. Развитие речи и приобщение к художественной литературе	9.00 – 9.15
	2. Музыка	9.25 – 9.40
	Физкультура на улице	
Четверг	Утренняя гимнастика под музыку	8.00-8.10
	1. Рисование	9.00 – 9.15
	2. Развитие речи и приобщение к художественной литературе	9.25 – 9.40
	Музыкальный досуг	16.05 – 16.20
Пятница	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
	1. Физическая культура	9.00 – 9.15
	2. Познание (Познавательно-исследовательская деятельность/ Ознакомление с предметным миром и социальным окружением, миром природы)	9.25 – 9.40

Подневная сетка младшей группы 1 на 2023– 2024 учебный год

	1-я половина дня		2-я половина дня	
	Утро	Утренняя прогулка	Вечер	Вечерняя прогулка
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Работа с дежурными 2. Сюжетно-ролевые игры 3. И/р – КГН 4. Утренняя гимнастика под музыку	1. Наблюдения за неживой природой 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельная игровая деятельность детей 5. И/р – Чтение художественной литературы	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика 2. Игры по интересам 3. Петербурговедение 4. Работа в книжном уголке	1. Продолжение наблюдения за неживой природой 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. И/р – Чтение художественной Литературы
ВТОРНИК	1. Беседы с детьми 2. Строительные и Конструкторские игры 3. И/р – Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4. Утренняя гимнастика под музыку	1. Наблюдение за живой природой 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельная игровая деятельность детей 5. И/р – Физическая культура	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика 2. Театрализованная игра 3. И/р – Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4. Чтение художественной литературы 5. Развитие речи	1. Продолжение наблюдения за живой природой 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельные игры детей 5. И/р – Звуковая культура речи
СРЕДА	1. Беседы с детьми 2. Настольно-печатные игры 3. И/р – Конструктивно-модельная деятельность /Аппликация 4. Утренняя гимнастика под музыку	1. Наблюдение за неживой природой 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельная игровая деятельность детей 5. Физкультура на улице	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика 2. Дидактические и развивающие игры 3. И/р – Лепка 4. Физкультурный досуг 5. Социально-коммуникативное развитие	1. Продолжение наблюдения за неживой природой 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельные игры детей 5. И/р – Физическая Культура
ЧЕТВЕРГ	1. Беседы с детьми 2. Дидактические и развивающие игры 3. И/р – Рисование 4. Утренняя гимнастика под музыку	1. Наблюдение за животным миром 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельная игровая деятельность детей 5. И/р – Познание. ФЭМП	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика 2. Игры по интересам 3. И/р – Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4. Развитие речи	1. Продолжение наблюдения за животным миром 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельные игры детей 5. И/р – Познание. ФЭМП
ПЯТНИЦА	1. Беседы с детьми 2. Игры по интересам 3. И/р – Конструктивная деятельность 4. Утренняя гимнастика под музыку	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Самостоятельная игровая деятельность детей 5. И/р – ОБЖ	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика 2. Музыкальный досуг 3. И/р – Конструктивная деятельность 4. Коллективная уборка группы 5. Безопасность	1. Продолжение наблюдения за трудом взрослых 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. И/р – ОБЖ 5. Самостоятельные игры детей

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЛАСТЯМ

Социально-коммуникативное развитие

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию

(Деятельность проводится 1 раз в неделю по средам во второй половине дня)

Месяц	Дата	Тема	Методическая литература
Сентябрь	6.09	«Хрюша и Филя в гостях у ребят»	№1, стр. 5
	13.09	«У нас дома гости»	№1, стр. 6
	20.09	«Я нашел игрушку»	№1, стр. 7
	27.09	«Надо вещи убирать, не придется их искать»	№1, стр. 8
Октябрь	4.10	«Чтобы мама улыбнулась»	№1, стр.12
	11.10	«Угощение для зайца»	№1, стр.13
	18.10	«Поможем Маше накрыть на стол»	№1, стр.15
	25.10	«Мы умеем весело шагать»	№1, стр.19
Ноябрь	1.11	«Я умею говорить спасибо»	№1, стр.20
	8.11	«Как вести себя за столом»	№1, стр.22
	15.11	«День рождения куклы Тани»	№1, стр.25
	22.11	«Я поздравляю бабушку с днем рождения»	№1, стр.11
	29.11	«Я поздравляю бабушку с днем рождения»(повторение)	№1, стр.11
Декабрь	01.12	«Снежинки кружатся»	№1, стр.26
	08.12	«Снежинки»	№1, стр.27
	15.12	«Мы ждем Деда Мороза»	№1, стр.28
	22.12	«Наша нарядная елка»	№1, стр.29
Январь	10.01	«Вот какие варежки»	№1, стр.37
	17.01	«Покатаем кукол с горки»	№1, стр.38
	24.01	«Поможем Маше собраться на прогулку»	№1, стр.39
	31.01	«Посмотри, как красиво» (общение на прогулке)	№1, стр.35
Февраль	7.02	«Мои подарки»	№1, стр.39
	14.02	«Катя собирается в гости»	№1, стр.43
	21.02	«Стирка кукольной одежды»	№1, стр.44
	28.02	«Стирка кукольной одежды» (повторение)	№1, стр.44
Март	6.03	«Подарок куклы Кати»	№1, стр.45
	13.03	«Стихи для мамы»	№1, стр.46
	20.03	«Букет для мамы»	№1, стр.48
	27.03	«Моя любимая книжка»	№1, стр.49
Апрель	05.04	«Мы умеем проявлять сочувствие»	№1, стр.55
	12.04	«С кем я живу»	№1, стр.56
	19.04	«Наши любимые сказки»	№1, стр.57
	26.04	«Идет дождь»	№1, стр.60
Май	03.05	«Назови ласково по имени»	№1, стр.62
	10.05	«Мы умеем проявлять сочувствие» (повторение)	№1, стр.55
	17.05	«Плывет, плывет кораблик»	№1, стр.64
	24.05	«Курочка и цыплята»	№1, стр.65

Перспективное планирование по безопасности жизнедеятельности

(Деятельность проводится 1 раз в неделю по пятницам во второй половине дня).

Месяц	Дата	Занятие	Страница
Сентябрь	01.09	«Опасные предметы»	№3, стр. 11
	08.09	«Не все грибы съедобны»	№3, стр. 52
	15.09	«Поведение ребенка на детской площадке»	№3, стр. 26
	22.09	«Взаимная забота и помощь в семье»	№3, стр. 8
	29.09	«Опасные ситуации дома»	№3, стр. 13
Октябрь	06.10	«Как устроен наш организм»	№3, стр. 30
	13.10	«Правила безопасного поведения на улицах»	№3, стр. 40
	20.10	«Правила поведения на природе»	№3, стр. 47
	27.10	«Один дома»	№3, стр. 15
Ноябрь	03.11	«Если ребенок потерялся»	№3, стр. 16
	10.11	«Бережем свое здоровье»	№3, стр. 33
	17.11	«Твои помощники на дороге»	№3, стр. 42
	24.11	«Огонь-наш друг, огонь-наш враг»	№3, стр. 18
Декабрь	11.12	«О правильном питании и пользе витаминов»	№3, стр. 36
	01.12	«О правилах пожарной безопасности»	№3, стр. 20
	08.12	«Небезопасные зимние забавы»	№3, стр. 25
	15.12	«Правила поведения при пожаре»	№3, стр. 22
	22.12	«Защити себя сам»	№3, стр. 28
	29.12	«Правила первой помощи»	№3, стр. 37
Январь	12.01	«Твои помощники на дороге»	№3, стр. 42
	19.01	«Правила поведения при общении с животными»	№3, стр. 56
	26.01	«Соблюдаем режим дня»	№3, стр. 31
Февраль	02.02	«Дорожные знаки»	№3, стр. 43
	09.02	«Огонь-наш друг, огонь-наш враг» (повторение)	№3, стр. 18
	16.02	«Поведение ребенка на детской площадке» (повторение)	№3, стр. 26
Март	01.03	«Врачебная помощь»	№3, стр. 38
	15.03	«Защити себя сам» (повторение)	№3, стр. 28
	22.03	«Правила безопасного поведения на улицах» (повторение)	№3, стр. 40
	29.03	«О правилах поведения в транспорте»	№3, стр. 45
Апрель	05.04	«Помощь при укусах»	№3, стр. 59
	12.04	«Ядовитые растения»	№3, стр. 51
	19.04	«Правила поведения на воде»	№3, стр. 24
	26.04	«Опасные насекомые»	№3, стр. 49
Май	10.05	«Правила поведения при грозе»	№3, стр. 53
	17.05	«Опасные ситуации дома» (повторение)	№3, стр. 13
	24.05	«Дорожные знаки» (повторение)	№3, стр. 43
	31.05	«Ядовитые растения» (повторение)	№3, стр. 51

Познавательное развитие

Перспективное планирование по ФЭМП

Месяц	Дата	№ занятия	Методическая литература
Сентябрь	04.09	1	№15 стр. 11
	11.09	2	№ 15, стр. 12
	18.09	1	№ 15, стр. 11
	25.09	1	№ 15, стр. 12
Октябрь	02.10	2	№ 15, стр. 13
	09.10	3	№ 15, стр. 14
	16.10	4	№ 15, стр. 15
	23.10	1	№ 15, стр. 16
Ноябрь	06.11	2	№ 15, стр. 17
	13.11	3	№ 15, стр. 18
	20.11	4	№ 15, стр. 19
Декабрь	04.12	1	№ 15, стр. 19
	11.12	2	№ 15, стр. 20
	18.12	3	№ 15, стр. 21
	25.12	4	№ 15, стр. 22
Январь	15.01	1	№ 15, стр. 23
	22.01	2	№ 15, стр. 24
	27.01	3	№ 15, стр. 26
Февраль	05.02	4	№ 15, стр. 27
	12.02	1	№ 15, стр. 28
	19.02	2	№ 15, стр. 29
Март	04.03	4	№ 15, стр. 31
	11.03	1	№ 15, стр. 33
	18.03	2	№ 15, стр. 34
	25.03	3	№ 15, стр. 35
Апрель	0.04	4	№ 15, стр. 36
	08.04	1	№ 15, стр. 37
	15.04	2	№ 15, стр. 38
	22.04	3	№ 15, стр. 39
Май	13.05	4	№ 15, стр. 40
	20.05	1	№ 15, стр. 41
	27.05	2	№ 15, стр. 42

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром и миром природы

Месяц	Дата	Тема	Методическая литература
Сентябрь	01.09	«Транспорт»	№8, стр. 11
	08.09	«Мебель»	№8, стр. 12
	15.09	«Папа, мама, я – семья»	№8, стр. 13
	22.09	«Овощи с огорода»	№17, стр. 25
	29.09	«Теремок»	№8, стр. 18
Октябрь	06.10	«Одежда»	№8, стр. 14
	13.10	«Чудесный мешочек»	№8, стр. 15
	20.10	«Кто в домике живет»	№8, стр. 16
	27.10	«Помогите Незнайке»	№8, стр. 17
Ноябрь	03.11	«В гостях у бабушки»	№17, стр. 29
	10.11	«Найди предметы рукотворного мира»	№8, стр. 21
	17.11	«Помогите незнайке»	№8, стр. 17
	24.11	«Варвара – краса, длинная коса»	№8, стр. 19
Декабрь	01.12	«Хорошо у нас в детском саду»	№8, стр. 22
	08.12	«Наш зайчонок заболел»	№8, стр. 23
	15.12	«Гирлянда»	№8, стр. 44
	22.12	«Подкормим птиц зимой»	№17, стр. 32
	29.12	«Наш трудолюбивый дворник»	№8, стр. 48
Январь	12.01	«Радио»	№8, стр. 26
	19.01	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	№17, стр. 34
	26.01	«Приключение в комнате»	№8, стр. 25
Февраль	02.02	«Смешной рисунок»	№8, стр. 27
	09.02	«Мой родной город»	№8, стр. 29
	16.02	«Вот так мама, золотая прямо!»	№8, стр. 29
Март	01.03	«У меня живет котенок»	№17, стр. 35
	15.03	«Золотая мама»	№8, стр. 30
	22.03	«Что мы делаем в детском саду»	№8, стр. 33
	29.03	«Что мы делаем в детском саду»(повторение)	№8, стр. 33
Апрель	05.04	«Как мы с Фунтиком возили песок»	№8, стр. 31
	12.04	«Тарелочка из глины»	№8, стр. 34
	19.04	«Няня моет посуду»	№8, стр. 35
	26.04	«Что лучше: бумага или ткань?»	№8, стр. 36
Май	10.05	«Прогулка по весеннему лесу»	№17, стр. 39
	17.05	«Подарки для медвежонка»	№8, стр. 38
	24.05	«Подарок для крокодила Гены»	№8, стр. 38
	31.05	«Экологическая тропа»	№17, стр. 42

Речевое развитие

Перспективное планирование по развитию речи

Месяц	Дата	Тема	Методическая литература
Сентябрь	06.09	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	№6, стр. 28
	13.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	№6, стр. 31
	20.09	Звуковая культура речи: звуки «а», «у». Д/и «Не ошибись»	№6, стр. 32
	27.09	Занятие 1 Знакомство со звуками, их узнавание.	№4, стр.33
Октябрь	04.10	Звуковая культура речи: звук «у».	№6, стр. 33
	11.10	Д/и «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	№6, стр. 36
	18.10	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/у «Играем в слова»	№6, стр. 38
	25.10	Звуковая культура речи: звук «о». рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	№6, стр. 39
	01.11	Занятие 2 Вычленение и узнавание звуков.	№4, стр. 33
Ноябрь	08.11	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	№6, стр. 40
	15.11	Чтение стихотворения об осени. Д/у «Что из чего получается»	№6, стр. 41
	22.11	Звуковая культура речи. Звук «и».	№6, стр. 42
	29.11	Занятие 3 Упражнение в произношении гласных звуков а о у.	№4, стр. 34
Декабрь	06.12	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Д/и «Кто, кто в теремочке живет»	№6, стр. 43
	13.12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	№6, стр. 46
	20.12	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	№6, стр. 50
	27.12	Занятие 4 Упражнение в произношении гласных звуков и э ы.	№4, стр. 35
Январь	10.01	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»	№6, стр. 51
	17.01	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	№6, стр. 52
	24.01	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	№6, стр. 55
	31.01	Занятие 5 Закрепление произношения звуков а о у и э ы.	№4, стр. 35
Февраль	07.02	Звуковая культура речи: звуки «м», «мь». Д/у «Вставь словечко»	№6, стр. 57

	14.02	Звуковая культура речи: звуки «п», «пь». Д/и «Ярмарка»	№6, стр. 58
	21.02	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	№6, стр. 53
	28.02	Занятие 6 Закрепление правильного произношения звуков.	№4, стр. 36
Март	06.03	Звуковая культура речи: звуки «п», «пь». Д/и «Ярмарка»	№6, стр. 58
	13.03	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	№6, стр. 59
	20.03	Звуковая культура речи: звуки «б», «бь».	№6, стр. 60
	27.03	Занятие 7 Развитие интонационной выразительности.	№4, стр. 37
Апрель	03.04	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	№6, стр. 63
	10.04	Звуковая культура речи: звуки «т», «п», «к».	№6, стр. 66
	17.04	Козлята и зайчик.	№ 18, стр. 93
	24.04	Звуковая культура речи: звук «ф».	№6, стр. 72
	30.04	Занятие 8 Упражнения в правильном произношении гласных звуков.	№4, стр. 37
Май	08.05	Теремок.	№ 18, стр. 94
	15.05	Звуковая культура речи: звук «з».	№6, стр. 77
	22.05	Звуковая культура речи: звук «ц».	№6, стр. 80
	29.05	Занятие 9 Упражнения в звукоподражании.	№4, стр.38

Перспективное планирование по приобщению к художественной литературе

Месяц	Дата	Тема	Методическая литература
Сентябрь	07.09	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»	№ 19, стр. 47
	14.09	Русская народная сказка «Колобок»	№ 19,стр. 47
	21.09	Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	№6, стр.40
	28.09	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки	№ 19,стр. 51
Октябрь	05.10	Сказка К.Чуковского «Цыпленок»	№ 19, стр. 54
	12.10	Русская народная сказка «Теремок»	№ 19, стр. 55
	19.10	Чтение стихотворений об осени	№6, стр.41
	26.10	Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	№6, стр. 28
Ноябрь	02.11	Русская народная сказка «Маша и медведь»	№ 19, стр. 60
	09.11	Малые фольклорные формы	№ 19, стр. 61
	16.11	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	№ 19, стр. 62
	23.11	Русская народная сказка «козлятки и волк»	№ 19, стр. 64

	30.11	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	№ 19, стр. 67
Декабрь	07.12	Потешки - заклички, поговорки, считалки	№ 19, стр. 69
	14.12	Рассказ в стихах А. Крылова «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха», рассказ М. Пришвина «Еж»	№ 19, стр. 70
	21.12	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	№ 6, стр. 31
	28.12	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик»	№ 6, стр. 40
Январь	11.01	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	№ 6, стр. 46
	18.01	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым Годом»	№ 19, стр. 65
	25.01	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	№ 6, стр. 50
	01.02	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	№ 21, стр. 16
Февраль	08.02	Заучивание стихотворения «Хнык»	№ 21, стр. 25
	15.02	Заучивание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик»	№ 21, стр. 30
	22.02	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»	№ 21, стр. 36
	29.02	Заучивание стихотворения М.Клоковой «Зима прошла»	№21, стр.51
Март	07.03	Стихотворение Я.Акима «Мама»	№ 19, стр. 65
	14.03	Рассказывание сказки Л.Толстого «Три медведя»	№21, стр. 33
	21.03	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	№6, стр. 64
	28.03	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	№6, стр. 71
Апрель	04.04	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка»	№6, стр. 73
	11.04	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца.»	№6, стр. 76
	25.04	Заучивание стихотворения И.Белоусова. «Весенняя гостья»	№6, стр. 79
Май	02.05	Чтение русской народной сказки «Гуси-Лебеди»	№6, стр 54
	16.05	Стихотворения о животных	№ 19,стр. 49
	23.05	Стихотворения о детях	№5, стр. 79
	30.05	Сказка К. И. Чуковского «Мойдодыр»	№ 19, стр. 56

Список литературы для ознакомления вне занятий

Сезон	Раздел	Название произведения
Осень	Малые формы фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • "Сидит белка на тележке...", • "Сорока, сорока...", • "Тень, тень, потеть...", • "Тили-бом! Тили-бом!..", • "Травка-муравка...", • "Чики-чики-чикалочки...".
	Русские народные сказки	<ul style="list-style-type: none"> • "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого);
	Произведения писателей России	<ul style="list-style-type: none"> • Бианки В.В. "Купание медвежат"; • Зощенко М.М. "Умная птичка"; • Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); • Сутеев В.Г. "Три котенка"; • Горький М. "Воробьишко"; • Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост";
	Произведения поэтов России	<ul style="list-style-type: none"> • Бальмонт К.Д. "Осень"; "Весна" (в сокр.); • Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору);

		<ul style="list-style-type: none"> Токмакова И.П. "Медведь";
Зима	Малые формы фольклора	<ul style="list-style-type: none"> "Ай, качи-качи-качи..."; "Заинька, попляши..."; "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды..."; "Как у нашего кота...";
	Русские народные сказки	<ul style="list-style-type: none"> "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатовым);
	Произведения писателей России	<ul style="list-style-type: none"> Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом";
	Произведения поэтов России	<ul style="list-style-type: none"> Мошковская Э.Э. "Жади́на"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудодерево", "Черепашка" (по выбору).
Весна	Малые формы фольклора	<ul style="list-style-type: none"> "Божья коровка..."; "Волчок-волчок, шерстяной бочок..."; "Дождик, дождик, пуще..."; "Еду-еду к бабе, к деду..."; "Жили у бабуся..."; «Радуга-дуга...»;
	Русские народные сказки	<ul style="list-style-type: none"> "Лиса и заяц" (обработано В. Даля);

	Произведения писателей России	<ul style="list-style-type: none"> • Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; • "Таня знала буквы..."; • "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); • Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках";
	Произведения поэтов России	<ul style="list-style-type: none"> • Благинина Е.А. "Радуга"; • Городецкий С.М. "Кто это?"; • Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; • Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня");
Лето	Малые формы фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • "Кисонька-мурысенка...", • "Куручка-рябушечка...", • "На улице три курицы...", • "Ночь пришла...", • "Пальчик-мальчик...", • "Привяжу я козлика",
	Русские народные сказки	<ul style="list-style-type: none"> • "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).
	Произведения писателей России	<ul style="list-style-type: none"> • Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); • Хармс Д.И. "Храбрый еж". • Чуковский К.И. "Телефон",

		"Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).
	Произведения поэтов России	<ul style="list-style-type: none"> • Косяков И.И. "Все она"; • Майков А.Н. "Колыбельная песня"; • Маршак С.Я. (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; • Михалков С.В. "Песенка друзей";

Художественно-эстетическое развитие

Перспективное планирование по рисованию

Месяц	Дата	Тема	Методическая литература
Сентябрь	07.09	«Знакомство с карандашом и бумагой»	№10, стр. 45
	14.09	«Идет дождь»	№10, стр. 46
	21.09	«Привяжем к шарфикам цветные ниточки»	№10, стр. 48
	28.09	«Красивые лесенки»	№10, стр. 49
Октябрь	05.10	«Разноцветный ковер из листьев»	№10, стр. 52
	12.10	«Цветные клубочки»	№10, стр. 53
	19.10	«Колечки»	№10, стр. 55
	26.10	«Раздувайся пузырь»	№10, стр. 56
	02.11	Рисование по замыслу	№10, стр. 59
	09.11	«Красивые воздушные шары»	№10, стр. 60
	16.11	«Разноцветные колеса»	№10, стр. 61
	23.11	«Нарисуй что-то круглое»	№10, стр. 63
Декабрь	07.12	«Нарисуй, что хочешь красивое»	№10, стр. 65
	14.12	«Снежные комочки»	№10, стр. 66
	21.12	«Деревья на нашем участке»	№10, стр. 68
	28.12	«Елочка»	№10, стр. 70
Январь	11.01	«Знакомство с дымковской игрушкой»	№10, стр. 71
	18.01	«Новогодняя елка»	№10, стр. 73
	25.01	«Украсим рукавичку-домик»	№10, стр. 74
Февраль	01.02	«Украсим дымковскую уточку»	№10, стр. 75
	08.02	Рисование по замыслу	№10, стр. 77
	15.02	«Мы слепили снеговиков»	№10, стр. 79

	22.02	«Светит солнышко»	№10, стр. 81
Март	07.03	«Самолеты летят»	№10, стр. 82
	14.03	«Деревья в снегу»	№10, стр. 83
	21.03	«Красивые флажки на ниточке»	№10, стр. 86
	28.03	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	№10, стр. 89
Апрель	04.04	«Книжки-малышки»	№10, стр. 90
	11.04	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	№10, стр. 91
	18.04	«Разноцветные платочки сушатся»	№10, стр. 93
	25.04	«Скворечник»	№10, стр. 95
Май	02.05	«Красивая тележка»	№10, стр. 97
	16.05	Рисование по замыслу	№10, стр. 98
	23.05	«Картинка о празднике»	№10, стр. 100
	30.05	«Одуванчики в траве»	№ 10 стр. 101
Июнь	1 неделя	«Светит солнышко»	№10, стр. 81
	2 неделя	«Разноцветные платочки сушатся»	№10, стр. 93
	3 неделя	«Книжки-малышки»	№10, стр. 90
	4 неделя	«Красивая тележка»	№10, стр. 97
Июль	1 неделя	«Одуванчики в траве»	№ 10 стр. 101
	2 неделя	«Скворечник»	№10, стр. 93
	3 неделя	«Красивые флажки на ниточке»	№10, стр. 86
	4 неделя	«Украсим дымковскую уточку»	№10, стр. 75
Август	1 неделя	«Красивые воздушные шары»	№10, стр. 60
	2 неделя	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	№10, стр. 89
	3 неделя	«Идет дождь»	№10, стр. 46
	4 неделя	«Украсим рукавичку-домик»	№10, стр. 74

Перспективное планирование по лепке

Месяц	Дата	Тема	Методическая литература
Сентябрь	05.09	«Конфетки»	№ 10, стр. 47
	19.09	«Цветные мелки»	№ 10, стр. 48
Октябрь	03.10	«Бублики»	№ 10, стр.51
	17.10	«Колобок»	№10, стр. 55
	31.10	«Печенье»	№10, стр. 66
Ноябрь	14.11	«Погремушка»	№10, стр. 68
	28.11	«Мандарины и апельсины»	№10, стр. 74
Декабрь	12.12	«Маленькие куколки»	№10, стр. 78
	26.12	«Самолеты летят »	№10, стр. 82
Январь	16.01	«Птицы на кормушке»	№10, стр. 84
	23.01	«Неваляшка»	№10,стр.87
	30.01	«Маленькая Маша»	№10, стр. 88
Февраль	13.02	«Зайчик»	№10, стр. 92
	27.02	«Красивая птичка»	№10, стр.94
Март	12.03	«Миска для трех медведей»	№10, стр. 96
	26.03	«Цыплята гуляют»	№10, стр. 99
Апрель	09.04	«Угощение для кукол»	№10, стр. 101
	23.04	«Угощение для мишек и зайчиков»	№10, стр. 89
Май	07.05	«Утенок»	№10, стр. 102

	21.05	«Вылепи какое хочешь животное»	№10, стр. 104
Июнь	1 неделя	«Мандарины и апельсины»	№10, стр. 74
	2 неделя	«Самолеты летят »	№10, стр. 82
	3 неделя	«Цыплята гуляют»	№10, стр. 99
	4 неделя	«Конфетки»	№ 10, стр. 47
Июль	1 неделя	«Красивая птичка»	№10, стр.94
	2 неделя	«Миска для трех медведей»	№10, стр. 96
	3 неделя	«Колобок»	№10, стр. 55
	4 неделя	«Неваляшка»	№10,стр.87
Август	1 неделя	«Маленькая Маша»	№10, стр. 88
	2 неделя	«Утенок»	№10, стр. 102
	3 неделя	«Печенье»	№10, стр. 66
	4 неделя	«Красивая птичка»	№10, стр.94

Перспективное планирование по конструктивно-модельной деятельности и аппликации

Месяц	Дата	Тема	Методическая литература
Сентябрь	12.09	«Большие и маленькие мячи»	№ 10, стр. 47
	26.09	«Фрукты лежат на подносе»	№ 10, стр. 51
Октябрь	10.10	«Яблоки на тарелке»	№10, стр. 54
	24.10	«Ягоды яблоки»	№ 10, стр. 57
Ноябрь	07.11	«Разноцветные огоньки в домах»	№ 10, стр. 60
	25.11	«Шарики и кубики»	№ 10, стр. 62
Декабрь	05.12	«Наклей какую хочешь игрушку»	№ 10, стр. 72
	19.12	«Красивая салфеточка»	№ 10, стр. 76
Январь	09.01	«Снеговик»	№ 10, стр. 78
	23.01	«Узор на круге»	№ 10, стр. 82
Февраль	06.02	«Салфетка»	№ 10, стр. 90
	20.02	«Флажки»	№ 10, стр. 85
Март	05.03	«Подарок маме»	№ 10, стр. 85
	19.03	«Скворечник»	№ 10, стр. 93
Апрель	02.04	«Скоро праздник придет»	№ 10, стр. 100
	16.04	«Цыплята на лугу»	№ 10, стр. 103
Май	14.05	«Домик»	№ 10 стр.104
	28.05	«Шарики катятся по дорожке»	№ 10, стр 51
Июнь	1 неделя	«Салфетка»	№ 10, стр. 90
	2 неделя	«Скворечник»	№ 10, стр. 93
	3 неделя	«Большие и маленькие мячи»	№ 10, стр. 47
	4 неделя	«Фрукты лежат на подносе»	№ 10, стр. 51
Июль	1 неделя	«Яблоки на тарелке»	№10, стр. 54
	2 неделя	«Ягоды яблоки»	№ 10, стр. 57
	3 неделя	«Разноцветные огоньки в домиках»	№ 10, стр. 60
	4 неделя	«Шарики и кубики»	№ 10, стр. 62
Август	1 неделя	«Цыплята на лугу»	№ 10, стр. 103
	2 неделя	«Фрукты лежат на подносе»	№ 10, стр. 51
	3 неделя	«Яблоки на тарелке»	№10, стр. 54
	4 неделя	«Ягоды яблоки»	№ 10, стр. 57

Физическое развитие

Перспективное планирование по физическому развитию

Комплекс утренней гимнастики

Месяц	Неделя	№ комплекса	Методическая литература
Сентябрь	1 – 2	№ 1 – без предмета	№13, стр. 6 – 7
	3 – 4	№ 2 – без предмета	№13, стр. 7
Октябрь	1 – 2	№ 5 – с погремушками	№13, стр. 9
	3 – 4	№ 6 – с большим мячом	№13, стр. 9
Ноябрь	1 – 2	№ 9 – на стульях	№13, стр. 11
	3 – 4	№ 10 – с обручем	№13, стр. 12
Декабрь	1 – 2	№ 13 – с кольцом	№13, стр. 14
	3 – 4	№ 14 – с большим мячом	№13, стр. 14
Январь	1 – 2	№ 17 – с обручем	№13, стр. 16
	3 – 4	№ 18 – с мячом	№13, стр. 16
Февраль	1 – 2	№ 21 – с погремушками	№13, стр. 18
	3 – 4	№ 22 – с обручем	№13, стр. 19
Март	1 – 2	№ 25 – с кубиками	№13, стр. 20
	3 – 4	№ 26 – без предметов	№13, стр. 21
Апрель	1 – 2	№ 29 – с кольцом	№13, стр. 22
	3 – 4	№ 30 – с флажками	№13, стр. 23
Май	1 – 2	№ 33 – с кубиками	№13, стр. 24
	3 – 4	№ 34 – без предметов	№13, стр. 24
Июнь	1 – 2	№ 1 – без предмета	№13, стр. 6 – 7
	3 – 4	№ 2 – без предмета	№13, стр. 7
Июль	1 – 2	№ 5 – с погремушками	№13, стр. 9
	3 – 4	№ 6 – с большим мячом	№13, стр. 9
Август	1 – 2	№ 33 – с кубиками	№13, стр. 24
	3 – 4	№ 34 – без предметов	№13, стр. 24

Физкультура

Месяц	Неделя	№ занятия	Методическая литература
Сентябрь	01.09	№ 1	№ 14, стр. 23
	05.09	№ 1	№ 14, стр. 23
	06.09	на улице	
	08.09	№1	№ 14, стр. 23
	12.09	№2	№ 14, стр. 24
	13.09	на улице	
	15.09	№2	№ 14, стр. 24
	19.09	№3	№ 14, стр. 25
	20.09	на улице	
	22.09	№3	№ 14, стр. 25
	26.09	№ 4	№ 14, стр. 26
	27.09	на улице	
29.09	№4	№ 14, стр. 26	
Октябрь	03.10	№ 5	№ 14, стр. 28
	04.10	на улице	

	06.10	№5	№ 14, стр. 28
	10.10	№ 6	№ 14, стр. 29
	11.10	на улице	
	13.10	№6	№ 14, стр. 29
	17.10	№ 7	№ 14, стр. 30
	18.10	на улице	
	20.10	№7	№ 14, стр. 30
	24.10	№ 8	№ 14, стр. 31
	25.10	на улице	
	28.10	№8	№ 14, стр. 31
	30.10	№ 9	№ 14, стр. 33
	31.10	на улице	
	Ноябрь	03.11	№ 9
07.11		на улице	
08.11		№ 10	№ 14, стр. 34
10.11		№ 10	№ 14, стр. 34
14.11		на улице	
15.11		№ 11	№ 14, стр. 35
17.11		№ 11	№ 14, стр. 35
21.11		на улице	
22.11		№ 12	№ 14, стр. 37
24.11		№ 12	№ 14, стр. 37
28.11		на улице	
Декабрь	01.12	№13	№ 14, стр. 38
	05.12	№ 13	№ 14, стр. 38
	06.12	на улице	
	08.12	№ 13	№ 14, стр. 38
	12.12	№14	№ 14, стр. 40
	13.12	на улице	
	15.12	№ 14	№ 14, стр. 40
	19.12	№ 13	№ 14, стр. 41
	20.12	на улице	
	22.12	№ 15	№ 14, стр. 41
	26.12	№16	№ 14, стр. 42
27.12	на улице		
30.12	№16	№ 14, стр. 42	
Январь	10.01	на улице	
	12.01	№17	№ 14, стр. 42
	16.01	№ 17	№ 14, стр. 43
	17.01	на улице	
	19.01	№18	№ 14, стр. 43
	23.01	№ 18	№ 14, стр. 45
	24.01	на улице	
	26.01	№19	№ 14, стр. 45
	30.01	№ 19	№ 14, стр. 46
Февраль			
	02.02	№ 20	№ 14, стр. 46
	06.02	№20	№ 14, стр. 47
	07.02	на улице	
	09.02	№ 21	№ 14, стр. 47

	13.02	№21	№ 14, стр. 50
	14.02	на улице	
	16.02	№ 22	№ 14, стр. 50
	20.02	№22	№ 14, стр. 51
	21.02	на улице	
	23.02	№ 23	№ 14, стр. 51
	27.02	на улице	
Март	01.03	№ 23	№ 14, стр. 52
	05.03	№24	№ 14, стр. 52
	06.03	на улице	
	12.03	№ 24	№ 14, стр. 52
	13.03	на улице	
	15.03	№25	№ 14, стр. 53
	19.03	№ 25	№ 14, стр. 53
	20.03	№26	№ 14, стр. 54
	22.03	на улице	
	26.03	№ 26	№ 14, стр. 54
	27.03	№27	№ 14, стр. 55
	29.03	на улице	
	29.03	№27	№ 14, стр. 56
	02.04	№ 28	№ 14, стр. 56
Апрель	03.04	на улице	№ 14, стр. 57
	05.04	№28	№ 14, стр. 57
	09.04	№ 29	№ 14, стр. 58
	10.04	на улице	
	12.04	№29	№ 14, стр. 58
	16.04	№ 30	№ 14, стр. 59
	17.04	на улице	
	19.04	№30	№ 14, стр. 59
	23.04	№ 31	№ 14, стр. 60
	24.04	на улице	
	26.04	№31	№ 14, стр. 60
	29.04	№ 32	№ 14, стр. 61
	03.05	на улице	
Май	07.05	№ 32	№ 14, стр. 62
	10.05	на улице	
	14.05	№33	№ 14, стр. 63
	15.05	на улице	
	17.05	№33	№ 14, стр. 64
	21.05	№34	№ 14, стр. 65
	22.05	на улице	
	24.05	№ 34	№ 14, стр. 66
	28.05	№ 35	№ 14, стр. 67
	2.05	на улице	
31.05	№ 36	№ 14, стр. 68	
Июнь	1	№1- 3	№ 14, стр 23-25
	2	№4- 6	№ 14,стр 26-29
	3	№7- 9	№ 14,стр 30-33
	4	№10- 12	№ 14,стр 34-37
	5	№13-15	№ 14,стр 38-41

Июль	1	№16- 18	№ 14,стр 42-45
	2	№19- 21	№ 14,стр 46-50
	3	№22- 24	№ 14,стр 51-53
	4	№25- 27	№ 14,стр 54- 56
Август	1	№28- 29	№ 14,стр 57- 58
	2	№30- 31	№ 14,стр 59-60
	3	№32- 33	№ 14,стр 61-63
	4	№34- 35	№ 14,стр 64-67
	5	№35- 36	№ 14,стр 67-68

Модель двигательной активности детей

Режимные процессы	Дни недели					Длительность (в минутах)
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Первая половина дня						
Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6	30
Физкультминутки	2	2	2	2	2	10
Динамическая перемена (игры малой подвижности)	10	10	10	10	10	50
Физкультурные занятия	15				15	30
Музыкальные занятия			10	10		20
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе	40	40	40	40	40	200
Прогулка: игры средней и большой подвижности, самостоятельная двигательная деятельность детей	60	60	60	60	60	300
Вторая половина дня						
Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10	50
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе	40	40	40	40	40	200
Прогулка	100	100	100	100	100	500
Музыкальный досуг				10		10
Физкультурный досуг			10			10

Спортивный праздник 2 раза в год (60 минут)						
Спортивные развлечения на прогулке по сезону						
Итого	283	268	288	288	283	1410

Время двигательной активности в неделю _____ 1410 _____

При организации всех видов двигательной активности обязательно учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Перспективное планирование игровой деятельности Театрализованные игры

Месяц	Неделя	Название	Метод. литература
сентябрь	1	«Игра на имитацию движения», «Стряхнуть воду с платочков», «У зеркала», «Проговаривание диалога с различными интонациями»	Картотека
	2	«Зеркало», «Гипнотизёр», «Звонкий день», «Моя Вообразия»	Картотека
	3	«Медвежата», «Насос и надувная кукла», «Лисичка подслушивает», «Пантомима»	Картотека
	4	«Кто как считает», «Буратино и Пьеро», «Танец розы», «Телефон»	Картотека
октябрь	1	«Был у зайца огород», «Кактус и ива», «Кто на картинке», «Самолёт»	Картотека
	2	«Деревянные и тряпичные куклы», «Игры превращения», «Пальма», «Муравьи»	Картотека
	3	«Мельница», «Театр пантомим», «Танец розы», «Телефон»	Картотека
	4	«Паровозики», «Капризуля», «Цветочек», «Загадки без слов»	Картотека
ноябрь	1	«Великаны и гномы», «Больной зуб», «Верёвочки», «Паровозики»	Картотека
	2	«Кузнечик», «Кругосветное путешествие», «Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем», «Мокрые котята»	Картотека
	3	«Новая кукла», «Весёлые обезьянки», «Самолёты и бабочки», «Мишка»	Картотека
	4	«Игры-стихи», «Передай позу», «Штанга», «Король»	Картотека
декабрь	1	«Сердитый гусь», «Радиограмма», «Верёвочки», «Паровозики»	Картотека
	2	«Самолёт», «Кто на картинке», «Самолёты и бабочки», «Мишка»	Картотека
	3	«Мишка», «Самолёты и бабочки», «Кто на картинке», «Самолёт»	Картотека
	4	«Король», «Штанга», «Пальма», «Муравьи»	Картотека
январь	1	«Муравьи», «Пальма», «Штанга», «Король»	Картотека
	2	«Мокрые котята», «Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем», «Цветочек», «Загадки без слов»	Картотека
	3	«Паровозики», «Верёвочки», «Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем», «Мокрые котята»	Картотека

	4	«Загадки без слов», «Цветочек», «Лисичка подслушивает», «Пантомима»	Картотека
февраль	1	«Телефон», «Танец розы», «Игра на имитацию движения», «Стряхнуть воду с платочков»	Картотека
	2	«Пантомима», «Лисичка подслушивает», «Зеркало», «Гипнотизёр»	картотека
	3	«Моя Вообразия», «Звонкий день», «Медвежата», «Насос и надувная кукла»	Картотека
	4	«Проговаривание диалога с различными интонациями», «У зеркала», «Кто как считает», «Буратино и Пьеро»	Картотека
март	1	«У зеркала», «Проговаривание диалога с различными интонациями», «Был у зайца огород», «Кактус и ива»	Картотека
	2	«Звонкий день», «Моя Вообразия», «Деревянные и тряпичные куклы», «Игры превращения»	Картотека
	3	«Лисичка подслушивает», «Пантомима», «Паровозики», «Капризуля»	Картотека
	4	«Танец розы», «Телефон», «Мельница», «Театр пантомим»	Картотека
апрель	1	«Цветочек», «Загадки без слов», «Великаны и гномы», «Больной зуб»	Картотека
	2	«Верёвочки», «Паровозики», «Кузнечик», «Кругосветное путешествие»	Картотека
	3	«Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем», «Мокрые котята», «Новая кукла», «Весёлые обезьянки»	Картотека
	4	«Пальма», «Муравьи», «Игры-стихи», «Передай позу»	Картотека
май	1	«Штанга», «Король», «Сердитый гусь», «Радиограмма»	Картотека
	2	«Самолёты и бабочки», «Мишка», «Самолёт», «Кто на картинке»	Картотека
	3	«Кто на картинке», «Самолёт», «Король», «Штанга»	Картотека
	4	«Радиограмма», «Сердитый гусь», «Муравьи», «Пальма»	Картотека
июнь	1	«Передай позу», «Игры-стихи», «Мокрые котята», «Капризуля»	Картотека
	2	«Весёлые обезьянки», «Театр пантомим», «Игры-превращения», «Кактус и ива»	Картотека
	3	«Кругосветное путешествие», «Буратино и Пьеро», «Насос и надувная кукла», «Гипнотезёр»	Картотека
	4	«Больной зуб», «Встряхнуть воду с платочков», «Незнайка», «Маятник»	Картотека
июль	1	«Цветок», «Вдоль по бережку», «Пантомима», «Игры-этюды»	Картотека
	2	«Игры на развитие выразительной мимики», «Мельница», «Превращение предмета», «Превращение комнаты»	Картотека
	3	«Игры превращения», «Превращение детей», «День рождения», «Не ошибись»	Картотека
	4	«Кактус и ива», «Как живёшь», «Тюльпан», «Ёжик»	Картотека
август	1	«Буратино и Пьеро», «Марионетки», «В Детском мире», «Одно и тоже по-разному»	Картотека
	2	«Угадай, что я делаю», «Что слышишь?», «Запомни фотографию», «Пантомима»	Картотека
	3	«Кто во что одет?», «Зеркало», «Воробьи-вороны», «Телепаты»	Картотека
	4	«Тень», «Игра на имитацию движения», «Поварята», «Вышивание»	Картотека

Сюжетно-ролевые игры

Месяц	Неделя	Название	Метод. литература
сентябрь	1	«Зоопарк», «Цирк», «Экскурсия в музей», «Дом, семья»,	Картотека
	2	«Детский сад», «Мы путешествуем по нашей Земле», «Театр», «Добрый доктор Айболит»,	Картотека
	3	«Семья», «Путешествие по нашей планете», «Кукольный театр», «Школа»,	Картотека
	4	«Банный день», «Путешествие на Северный полюс», «Пароход», «Поликлиника»,	Картотека
октябрь	1	«Большая стирка», «Больница», «День рождения», «У меня зазвонил телефон»,	Картотека
	2	«Автобус», «Почтовая связь», «У зубного врача», «Скорая помощь».	Картотека
	3	«Аптека», «Телефонная связь», «Прачечная», «Воробыха».	Картотека
	4	«Шофёры», «Театр в нашем городе», «Ветеринарная лечебница», «Пароход».	Картотека
ноябрь	1	«Магазин», «Гости», «Зоопарк», «Почтовая связь».	Картотека
	2	«У врача», «Улица», «Швейное ателье», «Фотоателье»	Картотека
	3	«Строим дом», «Путешествие по реке», «Аптека», «Телефонная связь».	Картотека
	4	«Парикмахерская», «На станции технического обслуживания», «Салон красоты».	Картотека
декабрь	1	«Скорая помощь», «Мы военные разведчики», «Автобус», «Почтовая связь», «Улица».	Картотека
	2	«Ветеринарная лечебница», «Пограничники», «Большая стирка», «Магазин игрушек».	Картотека
	3	«Поликлиника», «Собираемся на прогулку», «Банный день», «Путешествие на Северный полюс»	Картотека
	4	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет», «Игрушки у врача», «Детский сад», «Мы путешествуем по нашей Земле»	Картотека
январь	1	«Путешествие по городу», «Пора кушать», «Зоопарк», «Цирк»	Картотека
	2	«Музыка для кукол», «Баюшки-баю», Путешествие по городу», «Пора кушать»	Картотека
	3	«Кафе», «Мы идём гулять», «Библиотека», «Швейное ателье»	Картотека
	4	«Экскурсия в музей», «Кукла заболела», «Мастерская обуви», «Аптека»	Картотека
февраль	1	«Театр», «Добрый доктор Айболит», «Лётчики», «Российская Армия»	Картотека
	2	«Кукольный театр», «Приходите в гости к нам», «Путешествие», «Мы спортсмены»	Картотека
	3	«Мы переходим улицу», «Домашние заботы», «Школа», «Дом, семья»	Картотека
	4	«День рождения», «У меня зазвонил телефон», «Я-водитель», «Медвежата»	Картотека
март	1	«Салон красоты», «Матрёшки ходят в гости», «У зубного врача», «Ежиха»	Картотека
	2	«Прачечная», «Воробыха», «День рождения», «У меня зазвонил телефон»	Картотека

	3	«Пароход», «Ветер и листочки», «Мы переходим улицу», «Домашние заботы»	Картотека
	4	«У зубного врача», «Ежиха», «Кукольный театр», «Приходите в гости к нам»	Картотека
апрель	1	«Я- водитель», «Медвежата», «Театр», «Добрый доктор Айболит»	Картотека
	2	«Почта», «Угощение», «Экскурсия в музей», «Кукла заболела»	Картотека
	3	«Детский сад», «Фотоателье», «Кафе», «Мы идём гулять»	Картотека
	4	«Семья», «Больница», «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет», «Игрушки у врача»	Картотека
май	1	«Школа», «Дом, семья», «Поликлиника», «Собираемся на прогулку»	Картотека
	2	«Путешествие», «Мы спортсмены», «Скорая помощь», «Мы военные разведчики»	Картотека
	3	«Завод», «Кругосветное путешествие», «Парикмахерская», «На станции технического обслуживания»	Картотека
	4	«Лётчики», «Российская Армия», «Строим дом», «Путешествие по реке», «Ветеринарная лечебница», «Пограничники»	Картотека
июнь	1	«Строительство», «Правила дорожного движения», «Мы спортсмены», «Скорая помощь»	Картотека
	2	«Мастерская обуви», «Аптека», «У врача», «Улица»	Картотека
	3	«Библиотека», «Швейное ателье», «Магазин», «Гости»	Картотека
	4	«Космонавты», «Кругосветное путешествие», «Шофёры», «Театр в нашем городе»	Картотека
июль	1	«Швейное ателье», «Космонавты», «Троллейбус», «Телефонная связь»	Картотека
	2	«Аптека», «Мастерская обуви», «Автобус», «Почтовая связь»	Картотека
	3	«Правила дорожного движения», «Детский сад», «Большая стирка», «Магазин игрушек»	Картотека
	4	«Кругосветное путешествие», «Большая стирка», «Магазин игрушек», «Семья»	Картотека
август	1	«Мы спортсмены», «Правила дорожного движения», «Банный день», «Путешествие на Северный полюс»	Картотека
	2	«Дом, семья», «Аптека», «Семья», «Путешествие по нашей планете»	Картотека
	3	«Больница», «Швейное ателье», «Детский сад», «Мы путешествуем по нашей Земле»	Картотека
	4	«Фотоателье», «Космонавты», «Зоопарк», «Цирк»	Картотека

Подвижные игры

Месяц	неделя	Название	Метод. литература
сентябрь	1	«Лиса в курятнике», «Совушка», «Горелки», «День и ночь».	Картотека
	2	«Зайцы и волк», «Пятнашки», «Колечко», «Ловишки».	Картотека
	3	«У медведя во бору», «Бег шеренгами», «Стадо», «Прелагорела».	Картотека
	4	«Птички и кошка», «Коршун и наседка», «Ключи», «Я есть».	картотека
октябрь	1	«Через ручеёк», «Перемена мест», «Ловля оленей», «Краски».	Картотека

	2	«Кошка и мышка», «Собери флажки», «Перетяни», «Жмурки-носильщики».	Картотека
	3	«Лошадки», «Будь внимателен», «Перетягивание», «Круговой».	Картотека
	4	«Кролики», «Салки- не попади в болото», «Ванюша и лебеди», «Водяной».	Картотека
ноябрь	1	«Где позвонили», «Жмурки», «Блуждающий мяч», «Липкие пеньки».	Картотека
	2	«Быстро возьми», «Салки со скакалкой», «Мячик кверху», «Волк».	Картотека
	3	«Кто бросит дальше мешочек», «Перемени предмет», «Пчёлки и ласточка», «Капуста».	Картотека
	4	«Самолёты», «Догони свою пару», «Бабочки, лягушки и цапли», «Чья колонна скорее построится?».	Картотека
декабрь	1	«Найди себе пару», «Второй лишний», «Вратарь», «Напои лошадку».	Картотека
	2	«Цветные автомобили», «Простые ловишки», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Огурцы».	Картотека
	3	«Лохматый пёс», «Верёвочка», «Совушка», «Догони свою тень».	Картотека
	4	«Хитрая лиса», «Эстафета парами», «Сороконожка бежит по детсадовской дорожке», «Маргаритки».	Картотека
январь	1	«Передай-встань», «Не попадись», «Ручейки и озёра», «Пятнашки».	Картотека
	2	«Пятнашки», «Лягушки и цапли», «Взрослому мяч бросай и животных называй», «Карусель».	Картотека
	3	«Два мороза», «Не наступи», «Волшебное зеркало», «Мяч передавай- слово называй».	Картотека
	4	«Карусель», «Бег шеренгами», «Где мы были, не скажем», «С кочки на кочку».	Картотека
февраль	1	«Мышеловка», «Прыгни-повернись», «Охотники и утки», «Не дай мяч водящему».	Картотека
	2	«Угадай кого поймали», «Будь ловким», «Птички и кошка», «Солнечные зайчики».	Картотека
	3	«Мы весёлые ребята», «Прыгни-присядь», «Кот Васька», «Ловишки парами».	Картотека
	4	«Стадо и волк», «Сильный удар», «Дед Мороз- Красный нос», «Догони соперника».	Картотека
март	1	«Гуси-Лебеди», «Пингины с мячом», «Сделай фигуру», «Перемена мест».	Картотека
	2	«Кто скорей снимет ленту», «Загони льдинку», «Ловишки с приседанием», «Мышеловка».	Картотека
	3	«Быстрее по местам», «Перелёт птиц», «Зайцы и медведи», «Повар».	Картотека
	4	«Ловишка, бери ленту», «Собери флажки», «Голубь», «Дети и волк».	Картотека
апрель	1	«Охотники и зайцы», «Прыжковая эстафета», «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки».	Картотека
	2	«Будь внимателен», «Волшебная скакалка», «Лиса в курятнике», «Не оставайся на полу».	Картотека
	3	«Свободное место», «Бочком», «Ловушка», «Два Мороза»	Картотека

	4	«Волк во рве», «Бег в мешке», «Кот на крыше», «Лягушки и цапля».	Картотека
май	1	«Лягушки и цапли», «Волки и овцы», «Ловишки на одной ноге», «Шофёры».	Картотека
	2	«Салки-не попади в болото», «Лиса и куры», «Жмурки», «Кто сделает меньше шагов».	Картотека
	3	«Космонавты», «Кто прыгает», «Совушка», «Стоп».	Картотека
	4	«Сокол и голуби», «Прыгаем по кругу», «Пузырь», «Стайка».	Картотека
июнь	1	«Птички и клетка», «Охотники и звери», «Комонавты», «Песенка стрекозы».	Картотека
	2	«Салки со скалкой», «Ловишка с мячом», «К названному дереву беги», «Пробеги тихо».	Картотека
	3	«У кого мяч», «Кто самый меткий», «Лягушки», «Замри».	Картотека
	4	«Совушка», «Стоп», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Угадай, что поймал».	Картотека
июль	1	«Бездомный заяц», «Перебрось через планку», «Не попадись», «Не намочи ног».	Картотека
	2	«Горелки», «Мяч водящему», «Караси и щука», «Волк во рву».	Картотека
	3	«Ловишки», «Верёвочка», «Медведь и пчёлы», «Горелки».	Картотека
	4	«Мороз-красный нос», «Ловля обезьян», «Гуси-Лебеди», «Хитрая лиса».	Картотека
август	1	«Коршун и наседка», «Медведи и пчёлы», «Жмурки», «Пустое место».	Картотека
	2	«Краски», «Медвежата», «Картошка», «Садовник».	Картотека
	3	«Быстро возьми», «Пройди бесшумно», «Красочки», «Казаки-разбойники».	Картотека
	4	«Чья колонна скорее построится», «Серая утка», «Бездомный заяц», «Лягушки и цапли».	Картотека

Дидактические игры

Месяц	Неделя	Название	Метод. литература
сентябрь	1	«Что, где растёт?», «Так бывает или нет», «Доскажи слово», «Какое время года?».	Картотека
	2	«Что лишнее?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Узнай, чей лист».	Картотека
	3	«Моё облако», «Кто же я?», «У кого что», «Кто (что) летает?», «Что за насекомое?».	Картотека
	4	«Что в корзинку мы берём», «Насекомые», «Воздух, земля, вода», «Угадай, что в мешочке?».	Картотека
октябрь	1	«Природа и человек», «Выбери нужное», «Третий лишний», «С какой ветки детки?».	Картотека
	2	«Да или Нет», «Когда это бывает?», «Звери, птицы, рыбы», «Угадай, что где растёт».	Картотека
	3	«Расскажи без слов», «Сложи животное», «Что из чего сделано?», «Угадай-ка».	Картотека
	4	«Съедобное- несъедобное», «Похож- не похож», «Цветочный магазин», «Четвёртый лишний».	картотека

ноябрь	1	«Охотник», «Полезные- неполезные», «Узнай и назови», «Что я за зверь?».	Картотека
	2	«Живая и неживая природа», «Кто где живёт?», «Летает, плавает, бегают», «Береги природу».	Картотека
	3	«Отгадай, что за растение», «Что было бы, если из леса исчезли», «Ходят капельки по кругу», «Я знаю».	Картотека
	4	«Что это за птица?», «Узнаю птицу по силуэту», «Живое-неживое», «Геометрические фигуры».	Картотека
декабрь	1	«Бывает-не бывает», «Флажки и гирляндны», «Куриное семейство», «Паруса».	Картотека
	2	«Лесник», «Конструирование по схеме», «Конструируем из палочек», «Найди фигуру».	Картотека
	3	«Природа и человек», «Построй по схеме», «Накладываем детали», «Выкладывание фигур».	Картотека
	4	«Придумай сам», «На что похоже», «Сопоставь», «Вспомни, на что похоже».	Картотека
январь	1	«Кто, где живёт», «Двенадцать месяцев», «Угадай-ка», «Определи место игрушки».	Картотека
	2	«Нырляльщики», «Угадай, как надо делать», «Вьюга», «Птицы».	Картотека
	3	«Не зевай!», «Кто внимательный?», «Умею-не умею», «Угадай, кто позвал».	Картотека
	4	«Назови три предмета», «Отгадай загадку по картинке», «Найди опасные предметы», «Скорая помощь».	Картотека
февраль	1	«Природа и человек», «Заколдованный город», «Путешествие по городу», «Флаг России».	Картотека
	2	«Закончи предложение», «Где находится памятник», «Птицы нашего города», «Коровы, собаки, кошки».	Картотека
	3	«Когда это бывает?», «Секрет», «Встреча», «Пусть всегда будет».	Картотека
	4	«Это правда или нет?», «Дрозды», «Я знаю пять имён своих друзей», «Здороваемся без слов».	Картотека
март	1	«Какое время года?», «Шутка», «Что слышно?», «Слушай звуки».	Картотека
	2	«Третий лишний», «Будь внимателен!», «Четыре стихии», «Испорченный телефон».	Картотека
	3	«Отгадайте, что за растение», «Назови лишнее слово», «Кто знает, тот дальше считает», «Слушай хлопки».	Картотека
	4	«Хорошо-плохо», «Последовательность событий», «Слово заблудилось», «Описываем различные свойства предметов».	Картотека
апрель	1	«Съедобное- несъедобное», «По новым местам», «Добрые слова», «Назови одним словом».	Картотека
	2	«Отгадайте, что за птица?», «Запомни своё место», «Найди пару», «Что мы знаем о вас?».	Картотека
	3	«Загадай, мы отгадаем», «Запомни внешность», «Ужасные гляделки», «Салат».	Картотека
	4	«Что сажают в огороде?», «Нити дружбы», «Паутинка», «Доброта».	Картотека
май	1	«Что будет, если...», «Привет», «Почтальон», «Портрет заговорил».	Картотека

	2	«Что растёт в лесу», «Отгадай и обойди», «Найди недостаток в портрете», «Волны».	Картотека
	3	«Магазин:Цветы», «Иду, вижу, рассказываю сам себе», «Что где растёт?», «Что лишнее?».	Картотека
	4	«Что за чем?», «Насекомые», «Третий лишний», «Да или нет».	Картотека
июнь	1	«Накорми животное», «Похож- не похож», «Охотник», «Живая и не живая природа».	Картотека
	2	«Отгадай насекомое», «Что это за птица?», «Бывает- не бывает», «Лесник».	Картотека
	3	«Найди себе пару», «Природа и человек», «Кто где живёт?», «Птицы».	Картотека
	4	«Что это значит?», «Закончи предложение», «Когда это бывает?», «Это правда, или нет».	Картотека
июль	1	«Кто больше слов придумает», «Отгадайте, что за растение», «Хорошо- плохо», «Добрые слова».	Картотека
	2	«Ищи», «Что будет, если.», «Магазин цветов», «Что за чем».	Картотека
	3	«Придумай сам», «Отгадай насекомое», «Найди себе пару», «Что это значит».	Картотека
	4	«Кто больше слов придумаешь», «Ищи», «Придумай сам», «Так бывает или нет».	Картотека
август	1	«Игра в загадки», «Исправь ошибку», «Вспомни разные слова», «Стоп! Палочка, остановись!».	Картотека
	2	«Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чём я сказала?», «Наоборот».	Картотека
	3	«Добавь слог», «Доскажи словечко», «Скажи по-другому», «Скажи, что ты слышишь».	Картотека
	4	«Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком», «Где я был?».	Картотека

Перспективное планирование организации прогулок

Месяц	Прогулка		
	Наблюдения в природе	Трудовая деятельность	Игровая деятельность
Сентябрь	Беседы об изменениях в природе (становится холодно, идут дожди, листья начали желтеть). Сбор гербария. Выяснение названия цветов, обучение различать части растения. Рассматривание строения грибов и беседа о том, как животные лечатся ими. Знакомить детей с	Сбор веточек на территории площадки. Сметание песка со скамейки. Сбор камней	Подвижные игры. См. Перспективное планирование игровой деятельности.

	рабочей профессией: дворник.		
Октябрь	Беседы о смене одежды на более теплую (шапка, варежки, колготки и пр.) Беседы об изменениях в природе (листья меняют цвет, опадают). Упражнения в отличии осенних листьев: по цвету, величине, форме. Сбор и рассматривание листы.	Сбор веточек на территории площадки. Уборка листьев граблями. Сметание песка со скамейки.	Подвижные игры: См. Перспективное планирование игровой деятельности.
Ноябрь	Беседы об изменениях в природе (листья меняют цвет, опадают). Знакомство с явлением листопад. Сбор листы и рассматривание. Наблюдение над особенностями строения стволов деревьев. Птицы улетают в теплые страны	Сбор веточек на территории площадки. Уборка листьев. Сметание песка со скамейки. Сбор камней. Сбор природного материала.	Подвижные игры: См. Перспективное планирование игровой деятельности.
Декабрь	Беседы об изменениях в природе (выпал снег, стало холодно, скользко, птицы питаются из кормушек), одеваем теплую одежду, учить различать характерные приметы начала зимы. Рассматривание и экспериментирование со снегом и со льдом	Расчистка площадки от снега. Крошение хлеба и зерен в кормушки для птиц. Засыпка корней деревьев снегом. Постройка фигур из снега на участке. Сгребание снега к деревьям. Подметание дорожек на участке младших групп. Строительство горки из снега для кукол. Укрепление снегом корней молодых деревьев.	Подвижные игры: См. Перспективное планирование игровой деятельности.
Январь	Беседы об изменениях в природе (выпал снег, стало холодно, скользко, птицы питаются из кормушек), одеваем теплую одежду. Определять в каком состоянии находится	Расчистка площадки от снега. Крошение хлеба и зерен в кормушки для птиц. Сгребание снега к деревьям. Подметание дорожек на участке младших групп.	Подвижные игры: См. Перспективное планирование игровой деятельности.

	почва в зимний период. Рассматривание и экспериментирование со снегом и со льдом	Строительство горки из снега для кукол. Укрепление снегом корней молодых деревьев.	
Февраль	Беседы об изменениях в природе (выпал снег, стало холодно, скользко, птицы питаются из кормушек), одеваем теплую одежду. Рассматривание и экспериментирование со снегом и со льдом	Расчистка площадки от снега. Крошение хлеба и зерен в кормушки для птиц. Стребание снега к деревьям. Подметание дорожек на участке младших групп. Строительство горки из снега для кукол. Укрепление снегом корней молодых деревьев.	Подвижные игры: См. Перспективное планирование игровой деятельности.
Март	Беседы об изменениях в природе (снег тает, становится теплее, возвращаются перелетные птицы, дни становятся более солнечными). Наблюдение за появлением почек и ростом листьев	Сбор веточек на территории площадки. Уборка оставшихся листьев, предложить разбросать кучи снега на участке, чтобы он быстрее растаял и стало сухо и чисто.	Подвижные игры: См. Перспективное планирование игровой деятельности.
Апрель	Беседы об изменениях в природе (становится теплее, возвращаются перелетные птицы, дни становятся более солнечными и светлыми). Наблюдение за ростом листьев на деревьях и кустарниках	Сбор веточек на территории площадки, помочь взрослым очистить клумбу, для цветов и взрыхлить. Высаживание семян цветов на клумбах.	Подвижные игры: См. Перспективное планирование игровой деятельности.
Май	Беседы об изменениях в природе (стало тепло, дни стали более солнечными и светлыми). Наблюдение за повадками птиц. Наблюдение за насекомыми.	Сбор веточек на территории площадки, привести в порядок песочницу, наполнить ее песком. Полив цветочных клумб.	Подвижные игры. См. перспективное планирование игровой деятельности.

Июнь	Наблюдение за сезонными изменениями (<i>июнь</i>) (Взаимосвязь живой и неживой природы. Изменение в природе, закрепление знаний о летних месяцах).	Сбор веточек на территории площадки, привести в порядок песочницу, наполнить ее песком. Полив цветочных клумб.	Подвижные игры. См. Перспективное планирование игровой деятельности.
Июль	Наблюдение за солнцем (Источник света и тепла, наблюдение за трудом взрослых: дворником. Садоводов).	Сбор веточек на территории площадки, привести в порядок песочницу, наполнить ее песком. Полив цветочных клумб.	Подвижные игры. См. Перспективное планирование игровой деятельности.
Август	Наблюдение после дождя и появления радуги на небе (закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга»).	Полив цветочных клумб.	Подвижные игры. См. Перспективное планирование игровой деятельности.

3.7. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режимы дня (в дошкольном учреждении)

Режимный процесс	Холодный период	Теплый период	При $t < -15^{\circ}\text{C}$, Ветер $> 7\text{ м/с}$	Щадящий
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятие Первый вид	9.00-9.15		9.00-9.15	9.00-9.10
Занятие Второй вид	9.25-9.40		9.25-9.40	9.25-9.35
Второй завтрак	9.45-10.00	9.25-9.35	9.45-10.00	9.45-10.00
Игры, подготовка к прогулке	10.05-10.20	9.35-9.50	10.00-10.20	10.05-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.50	9.50-11.50	10.20-11.20	10.20-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	11.50-12.00	11.20-11.30	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.25	15.50-16.10	15.50-16.25	15.50-16.25

Игры, самостоятельная и совместная деятельность, уход детей домой			15.50-19.00	
Подготовка к прогулке	16.25-16.40	16.10-16.20	16.25-16.40	16.25-16.40
Прогулка	16.40-18.40	16.20-19.00	16.40-17.40	16.40-18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.40-19.00		17.40-19.00	18.40-19.00

3.8. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.

Перспективное планирование по программе «Петербурговедение»

Основные цели:

- Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе.
- Сведение в целое общего, частного, отдельного.
- Осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки.
- Развитие стремления к добру.
- Развитие культуры общения.
- Углубление представления о доме – жилище человека.
- Классификация домов по назначению.
- Расширение представлений об улице, городе, стране, государственной символике.

- Понятие «петербуржец».

(Деятельность проводится 1 раз в неделю по понедельникам во второй половине дня).

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	Живой город (легкие, клетки, сосуды)	Понятие слова город	ООП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах
	2	Здесь будет город заложен Петропавловская крепость	Знакомство с историей и основанием города			
	3	Символы Санкт-Петербурга	Знакомство с символами города			

	4	Телевизионная экскурсия по городу	Воспитание познавательной активности детей			Музыкальный зал
Октябрь	1	«Где ты живешь»	Закрепить понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок	ООП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Прогулка по району (проспект, школа)
	2	«Дом, в котором я живу»	Учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома			
	3	«Мой район»	Знакомство с районом, в котором живем			
	4	Целевая прогулка по району				
Ноябрь	1	Главный проспект города Невский	Развитие кругозора, словарного запаса	ООП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах экскурсия*
	2	Наша Нева	Знакомим детей с главной рекой Санкт-Петербурга			
	3	Дворцовая площадь	Расширение представлений о городе			
	4	Экскурсия в центр города по теме месяца	Закрепить знания, полученные на занятиях			
Декабрь	1	Первые застройки Петра I Марсово поле, Троицкая площадь, Летний сад	Дальнейшее расширение и закрепление представлений об архитектуре города	ООП ДО	Л.К. Ермолаева «Чудесный город» Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Музыкальный зал
	2	Сказочный город	Знакомить детей с Городом рек и каналов			
	3	Богатство города Храмы, музеи, театры	Выявление характера			

			логических связей			
	4	Удивительный Санкт-Петербург	Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях			
Январь	1	Великая отечественная	Формирование понятий героические защитники и освободители.	ООП ДО	«Чудесный город» Л.К. Ермолаева Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Тематическое мероприятие в музыкальном зале
	2	Блокада	Формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города			
	3	Тематическое занятие «У нас в гостях житель блокадного города»	Закрепление знаний			
	4	Экскурсия «Площадь Победы»	Воспитание петербуржца			
Февраль	1	Блистательный Санкт-Петербург	Знакомство с Эрмитажем	ООП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Музыкальный зал
	2	Видеофильм «Эрмитаж»	Воспитывать чувство прекрасного			
	3	Владыка морей	Знакомство с Адмиралтейством			
	4	Стрелка на Неве	Знакомим с Росстральными колоннами			
Март	1	Игра по станциям	Ориентировка в городе, по карте	ООП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Целевая прогулка по микрорайону
	2	Мы горожане	Профессии, транспорт, зоопарк, цирк, Ботанический сад			
	3	Чистый город	Воспитывать любовь бережное			

			отношение к городу			
	4	Городской этикет	Правила поведения в транспорте, театре, музеях			
Апрель	1	Пригороды Санкт-Петербурга	Знакомство с пригородами	ООП ДО	Г.В. Калашников в Гербы и символы Санкт-Петербурга и пригород	экскурсия*
	2	Пушкин Петродворец Павловск				
Май	1	День рождения города		ООП ДО	Е.К. Ривина «Герб и флаг России»	Тематическое мероприятие
	2	Наш дом Россия	Герб, флаг, гимн			
Месяц	Дата	Тема				Методическая литература
Сентябрь	04.09	Живой город (легкие, клетки, сосуды)				№2,стр.122
	11.09	Здесь будет город заложен Петропавловская крепость				№2,стр.124
	18.09	Символы Санкт-Петербурга				№2,стр.126
	25.09	Телевизионная экскурсия по городу				№2,стр.86
Октябрь	02.10	«Где ты живешь»				№2,стр.91
	09.10	«Дом, в котором я живу»				№2,стр.86
	16.10	«Мой район»				№2,стр.120
	23.10	«Мой район»				№2,стр.120
	30.10	Главный проспект города Невский				№2,стр.111
Ноябрь	13.11	Главный проспект города Невский				№2,стр.111
	20.11	Наша Нева				№2,стр.111
	27.11	Дворцовая площадь				№2,стр.115
Декабрь	04.12	Первые застройки Петра I Марсово поле, Троицкая площадь, Летний сад				№2,стр.181
	11.12	«Площадь Победы»				№2,стр.111
	18.12	Сказочный город				№2,стр.186
	25.12	Богатство города музей, храмы, театры				№2,стр.192
Январь	15.01	Богатство города храмы, музеи, театры				№2,стр.192
	22.01	Великая отечественная				№2,стр.202
	29.01	Блокада				№2,стр.202
	23.01	Тематическое занятие «У нас в гостях жители блокадного города»				№2,стр.202
	30.01	Блистательный Санкт-Петербург				№2,стр.206
Февраль	05.02	Блистательный Санкт-Петербург				№2,стр.206
	12.02	Видеофильм «Эрмитаж»				№2,стр.206
	19.02	Видеофильм «Эрмитаж»				№2,стр.206
	26.02	Чистый город				№2,стр.86
Март	04.03	Владыка морей				№2,стр.113
	11.03	Игра по станциям				№2,стр.72

	18.03	Мы горожане	№2,стр.132
	25.03	Чистый город	№2,стр.86
Апрель	01.04	Пригороды Санкт-Петербурга	№2,стр.167
	08.04	Пушкин. Петродворец. Павловск	№2,стр.239
	15.04	Пушкин. Петродворец. Павловск	№2,стр.239
	22.04	Обзорная экскурсия по городу	№2,стр.161
	29.04	Праздник. День Победы.	№2,стр.271
Май	06.05	Праздник. День Победы.	№2,стр.271
	13.05	«Блистательный Санкт-Петербург»	№2,стр.227
	20.05	День рождения города	№2,стр.167
	27.05	День рождения города	№2,стр.167

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	<p>Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;</p> <p>-Москва – главный город, столица нашей Родины;</p> <p>-Символы России: флаг, герб, мелодия гимна;</p> <p>-Государственные и народные праздники;</p> <p>- Народные традиции и обычаи;</p>	<p>-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность;</p> <p>-Называть части дома;</p> <p>-Дома с далеким прошлым;</p> <p>-Узнавать и различать городской дом и дом в деревне;</p> <p>-Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает)</p> <p>-что такое улица, площадь, бульвар;</p> <p>-Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.</p>	<p>-Домашний адрес</p> <p>-знать и называть своих родственников</p> <p>-Название группы.</p> <p>Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитатель пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. сестры, рабочего по ремонту и т.д.</p>
Иметь представления	<p>- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края;</p> <p>-О структуре городского пространства;</p> <p>-О Российской армии, о разных военных профессиях;</p> <p>О защитниках нашей страны в годы войны.</p>	<p>-О истории своего района;</p> <p>-О глобусе, карте;</p> <p>-О других городах России;</p> <p>-О флаге, гербе, гимне Санкт-Петербурга;</p> <p>- О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая,</p>	<p>- О замечательных людях нашего детского сада;</p> <p>-О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.</p>

		Летний сад – первый сад, Марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	
Уметь	-На карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; -Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию	-Ориентироваться в городе; -Определять на схемах месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.	- Ориентироваться в своем районе; -Составлять схему пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.

Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
10. Слайды, диафильмы
11. ЭОР

Список литературы

1. Г.Т.Алифанова - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»
2. В. Степанов - Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
6. Ю. Каштанов - «Эпоха Петра»
7. Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России»
8. Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский»
9. Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
11. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
12. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»

13. Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»

**Перспективное планирование по программе
«Игровая деятельность по развитию речи»**

Дата	№	Название игры (беседы)	Источник
Разноцветный сундучок (деятельность на формирование структуры предложения)			
05.09	1.	Лото	№ 20, Стр. 44
07.09	2.	Лото	№ 20, Стр. 44
12.09	3.	Чей голос?	№ 20, Стр. 47
14.09	4.	Домики	№ 20, Стр. 47
19.09	5.	Попроси правильно	№ 20, Стр. 48
21.09	6.	Дружные ребята	№ 20, Стр. 48
26.09	7.	Будут на зиму дрова	№ 20, Стр. 49
28.09	8.	Гуси	№ 20, Стр. 49
03.10	9.	Качели	№ 20, Стр. 49
05.10	10.	Погремушки	№ 20, Стр. 50
10.10	11.	Упражнение с палками	№ 20, Стр. 51
12.10	12.	Волк и зайцы	№ 20, Стр. 52
17.10	13.	Делай сам	№ 20, Стр. 52
19.10	14.	Перепрыгни через ров	№ 20, Стр. 53
24.10	15.	Ветер	№ 20, Стр. 53
26.10	16.	Поезд	№ 20, Стр. 54
31.10	17.	Где мы были, мы не скажем	№ 20, Стр. 54
02.11	18.	Кто что делает	№ 20, Стр. 59
07.11	19.	Невидимки	№ 20, Стр. 58
09.11	20.	Лохматый пес	№ 20, Стр. 55
14.11	21.	Курочка-рябушечка	№ 20, Стр. 55
16.11	22.	Молчанки	№ 20, Стр. 56
21.11	23.	Два брата	№ 20, Стр. 56
23.11	24.	Добавь слово	№ 20, Стр. 57
28.11	25.	Скажи наоборот	№ 20, Стр. 57

30.11	26.	Невидимки	№ 20, Стр. 58
05.12	27.	Олины помощники	№ 20, Стр. 58
07.12	28.	Кто что делает	№ 20, Стр. 59
12.12	29.	Все наоборот	№ 20, Стр. 60
14.12	30.	Назови, что сделал Умейка	№ 20, Стр. 61
19.12	31.	Кто больше действий назовет?	№ 20, Стр. 61
21.12	32.	Кто больше скажет о профессии?	№ 20, Стр. 62
26.12	33.	Сорока	№ 20, Стр. 62
28.12	34.	Маша обедает	№ 20, Стр. 64
09.01	35.	Чей голос?	№ 20, Стр. 65
11.01	36.	Маша обедает	№ 20, Стр. 64
16.01	37.	Назови, что сделал Умейка	№ 20, Стр. 61
18.01	38.	Подарки	№ 20, Стр. 71
23.01	39.	Как живете? Что жуете?	№ 20, Стр. 76
25.01	40.	Не умеют читать	№ 20, Стр. 66
30.01	41.	Лесенка	№ 20, Стр. 68
01.02	42.	Сорока	№ 20, Стр. 62
06.02	43.	Оркестр	№ 20, Стр. 69
08.02	44.	Профессии	№ 20, Стр. 70
13.02	45.	Подарки	№ 20, Стр. 71
15.02	46.	Подскажи словечко	№ 20, Стр. 72
20.02	47.	Что было бы, если	№ 20, Стр. 72
22.02	48.	Вечер загадок	№ 20, Стр. 73
27.02	49.	Шуточное письмо	№ 20, Стр. 74
29.02	50.	Что ты слышал?	№ 20, Стр. 75
05.03	51.	Путешествие Буратино	№ 20, Стр. 75
07.03	52.	Сережа и гвозди	№ 20, Стр. 80
12.03	53.	Как живете? Что жуете?	№ 20, Стр. 76
14.03	54.	Летели кукушки	№ 20, Стр. 78
19.03	55.	Петушки	№ 20, Стр. 79

21.03	56.	Изобрази котенка	№ 20, Стр. 79
26.03	57.	Непослушная кукла	№ 20, Стр. 79
28.03	58.	Сережа и гвозди	№ 20, Стр. 80
02.04	59.	Котенок	№ 20, Стр. 81
04.04	60.	Посидим в тишине	№ 20, Стр. 81
09.04	61.	Жучок	№ 20, Стр. 82
11.04	62.	Вот когда я взрослым стану	№ 20, Стр. 83
16.04	63.	Стиральная машина	№ 20, Стр. 83
18.04	64.	Пылесос	№ 20, Стр. 84
23.04	65.	Оса	№ 20, Стр. 85
25.04	66.	Совка-сплюшка	№ 20, Стр. 85
30.04	67.	Кто что умеет делать	№ 20, Стр. 89
07.05	68.	Рыбаки	№ 20, Стр. 86
Разложи картинки (деятельность на активизацию словаря и развитие связной речи)			
14.05	69.	Выполни команду	№ 20, Стр. 87
21.05	70.	Угадай игрушку	№ 20, Стр. 87
23.05	71.	Что за предмет?	№ 20, Стр. 87
28.05	72.	Кто больше увидит и назовет?	№ 20, Стр. 88
30.05	73.	Что напутал Буратино?	№ 20, Стр. 88

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания РП

В РП могут вноситься изменения и корректировки, но в конечном итоге воспитанники должны завершать свое образование по данной рабочей программе на соответствующей ступени образования.

В соответствии с индивидуальными возможностями, особенностями и запросами воспитанников группы разработчики РП могут самостоятельно вносить изменения и дополнения в содержание рабочей программы:

- дополнять перечень изучаемых тем, понятий в рамках раздела
- раскрывать содержание тем и разделов с той степенью конкретизации, которая отвечает индивидуальным возможностям, особенностям и запросам воспитанников
- устанавливать последовательность подачи материала

- корректировать объем времени, исходя из дидактической значимости, степени сложности усвоения материала воспитанниками

Изменения вносятся в РП в виде вкладыша «Дополнения к рабочим программам»

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Учебно-методический комплект к РП

Перечень программ и технологий, ЭОР на основе которых разработана РП:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.

2. Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб: Паритет», 2008.

3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у школьников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с.

4. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.

5.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с.

8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008.

9. Колодийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М.: ТЦ Сфера, 2017.

10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2015.

11. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. (Программа развития).

12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
16. Хрестоматия произведений 2-4 года
17. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
18. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»; М., ТЦ «Сфера», 2016.
19. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – М.: ТЦ Сфера, 2011.
20. Ушакова О.С. «Придумай слово». М., ТЦ «Сфера», 2016.
21. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» М., ТЦ «Сфера», 2004.

- Канал «Капитан Краб»: <https://www.youtube.com/channel/UC9oslR7IH04Wal2b4TgqTPQ>
- Методическая литература онлайн. «Книги в помощь воспитателю»: https://vk.com/topic-81295566_31719150
- «Я – воспитатель» (Склад различных идей и советов): <https://vk.com/yavosp>
- МААМ.RU <https://www.maam.ru/>
- -«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова; М., ТЦ «Сфера».

http://pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-7.shtml#book_page_top

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Циклограмма праздников для детей дошкольного возраста

месяц	Срок проведения	Название		Форма проведения		Цели и задачи	
		младшая-средняя	старшая-подготовительная	младшая-средняя	старшая-подготовительная	младшая-средняя	старшая-подготовительная
сентябрь	1-2 неделя	«Мы приходим в детский сад ребятам рад» (День знаний)	«Здравствуй, детский сад!» (День знаний)	-развлечение; -досуг; -экскурсия по ДОУ и территории; -путешествие по группе.	-праздник; -экскурсия в школу; -путешествие по группе «Страна слов».	-вызвать радость от возвращения в дс, встречи с друзьями; -продолжить знакомить с дс как ближайшим социальным окружением; -развивать познавательную мотивацию, интерес к книге, знаниям; -расширять представления о профессиях сотрудников дс; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.	-развивать познавательный интерес к книге, знаниям; -уточнить представление о празднике «1 сентября - День знаний»; -формировать положительное отношение к школе, к учителю, вызывать интерес к процессу обучения; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.
	03.09	«Голубь мира» (День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом)	«Мы за детство без войны» (День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом)	-Беседа с детьми, просмотр видео о терроре. -выставка детских рисунков -спортивные соревнования -поделки из бумаги «Голубь Мира»	-Беседа с детьми, просмотр видео о терроре. -выставка детских рисунков -спортивные соревнования -поделки из бумаги «Голубь Мира»	Цель: сформировать у воспитанников представление о терроризме Задачи: -акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. -содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. - содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана).	Цель: сформировать у воспитанников представление о терроризме Задачи: -акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. -содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. - содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана).

						- ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. -развивать творческие способности воспитанников	- ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. -развивать творческие способности воспитанников
08.09	«Хочу стать грамотным!» (Международный день распространения грамотности)	«Быть грамотным это модно!» (Международный день распространения грамотности)	-выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -театральное представление -беседа	-выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -театральное представление -беседа	Цель: ознакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Задачи: -способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. -развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	Цель: ознакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Задачи: -способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. -развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	
3-4 неделя	«Мой весёлый звонкий мяч»; «Мама, папа и я очень дружная семья»; «Веселые старты».	«Я расту»; «Осенние забавы»; «Веселый стадион»	-спортивный досуг, -спортивный праздник; -спортивные соревнования.	-спортивно-познавательный досуг; -спортивный праздник; -спортивные соревнования; -экскурсия в Пушкин.	-расширять и систематизировать представления о семье, о родственных отношениях; -формирование навыков ухода за своим телом; -закрепление имен и фамилий своих и членов семьи; -представление о профессиях родителей; - формирование представлений о ЗОЖ; -воспитание стремления к ЗОЖ.	-расширение представлений о здоровье и ЗОЖ; -формирование у детей привычки к ЗОЖ; -воспитание стремления к ЗОЖ; -формировать положительную самооценку; -закреплять знания имен и отчеств, домашнего адреса, телефона, Работы родителей; - расширять и систематизировать представления о семье и родственных отношениях; -формирование навыков ухода за своим телом.	
27.09	«Вместо мамы у ребят в группе воспитатель!» День воспитателя	«Воспитателя благодарим!» День воспитателя	-праздничное чаепитие; -концерт; -досуг; -выставка рисунков о дс;	-праздничное чаепитие; -концерт; -досуг; -выставка рисунков о дс;	-расширять сведения о дс;; -расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, дворник...); -формировать уважение к труду;	-продолжать знакомить с детским садом; -расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, дворник...); -формировать уважение к труду;	

						-формировать положительные представления о профессии воспитателя.	-формировать положительные представления о профессиях сотрудников дс.
октябрь	01.10	«Бабушка рядышком с дедушкой». (День пожилого человека)	«День тех, душою кто не стареет ...» (День пожилого человека)	-досуг «Самая любимая бабушка моя»; -выставка рисунков	-досуг «Наша родословная»; -выставка портретов.	-развивать представления о самих себе, о своей семье; -формировать первоначальные представления о родственных отношениях; -формировать (закреплять) умение называть фамилию, имя свое и близких.	-расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен их труд; -формировать уважительное отношение к старшему поколению.
	04.10	«Каждому нужен друг!». (День защиты животных)	«Мы в ответе за тех, кого приручили» (День защиты животных)	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков	- Развитие у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. - Воспитание у детей доброго отношения к животным, желание помогать им.	- Развитие у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. - Воспитание у детей доброго отношения к животным, желание помогать им.
	05.10	«Добрая открытка». (День учителя)	«Кто в школе главный?» (День учителя)	-выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -театральное представление -беседа	-выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -театральное представление -беседа	-сформировать у детей представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. –познакомить с понятием: «школа», «учитель», «ученик», «урок». -воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.	-сформировать у детей представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. -закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок». -развивать познавательную активность, интерес к новой социальной позиции-школьник, развивать речь, внимание, наблюдательность. -воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.
	3-4 неделя	«Осенняя сказка»	«Осенний бал»	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-расширять представления детей об осени (сезонные изменения, одежда, овощи-фрукты, с/х профессии); -развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы;	-расширять знания об осени; -продолжать знакомить с с/х профессиями; -закреплять знания о временах года; -формировать обобщенные представления об осени, изменениях, растительном и животном мирах; -закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе;

						-знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления	-воспитывать бережное отношение к природе; -расширять экологические представления; -отображение осени в произведениях искусства; -расширять представление о творческих профессиях
	Третье воскресенье октября	«Лучший папа» (День отца в России)	«Секреты отцов» (День отца в России)	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков	-формировать правильное представление детей о роли отца в семье. -воспитывать интерес к профессиям их отцов.	-формировать правильное представление детей о роли отца в семье. -воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.
	04.11	«Маленькие граждане большой страны» День народного единства (день воинской славы)	«Мы разные, но мы едины!» День народного единства (день воинской славы)	-«Я живу в Санкт-Петербурге» познавательный досуг;	-«Я живу в Санкт-Петербурге» тематический вечер; -экскурсия в музей этнографии;	-знакомить с родным городом, страной; -воспитывать любовь к родному городу; -знакомить (расширять) с правилами поведения в городе, ПДД, транспортом..; -воспитывать толерантность; -знакомство с выдающимися людьми	-расширяют представления о родной стране, о государственных праздниках; -знакомить с историей России, гербом, флагом* -рассказывать о людях, прославивших Россию; -вызывать интерес к жизни страны, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -воспитывать толерантность
	08.11	«Есть имена, которые нельзя забыть!» День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	«Жизненный подвиг» День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	-выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -беседа	-выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -беседа	-познакомить детей с профессией полицейского. -рассказать о роли полиции в жизни людей. -воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.	-воспитать чувства патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости. -познакомить детей с профессией полицейского. -рассказать о роли полиции в жизни людей. -познакомить детей с различными службами полиции. -воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.
ноябрь	3-4 неделя	"Мама солнышко мое,	«Самая любимая мамочка моя» (День матери)	-выставка детского творчества «Мамочка моя»;	-выставка детского творчества «Мамочка моя»;	-формировать представления о родственных отношениях, семье;	-расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где

	Последнее воскресенье	как сильно я люблю её". (День матери)		-праздничное чаепитие и концерт; -тематический вечер с мамами; -спортивные соревнования с мамами	-праздничное чаепитие и концерт; -тематический вечер с мамами; -спортивные соревнования с мамами	-формировать образ Я, положительную самооценку; -развивать представление о своем внешнем облике; -воспитывать любовь к маме; -воспитывать уважение к труду мам, взрослых; -воспитывать эмоциональную отзывчивость; -формировать уважительное заботливое отношение к маме и близким	работают родители, как важен их труд; -формировать положительную самооценку; -формировать уважительное отношение к родителям; -расширять представления о профессиях; -воспитывать любовь к маме; -воспитывать уважительное заботливое отношение к маме и близким
	30.11	«О чём рассказывает герб?» День Государственного герба России	«Один герб — одна Россия» День Государственного герба России	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков	- Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – гербом. -Развивать интерес к изучению истории нашей страны. - Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.	- Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. -Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. - Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.
декабрь	1 неделя	«Сундучок историй» (Театральная неделя)	«Волшебный мир театра» (Театральная неделя)	-игра-театрализация; -театральное представление	-игра-театрализация; -театральное представление	- формирование и развитие творческих способностей; -учить понимать и эмоционально откликаться на произведения искусства	- формирование и развитие творческих способностей; -формирование интереса к разным видам искусства; -учить понимать и эмоционально откликаться на произведения искусства
	03.12	«Мы помним!» (День неизвестного солдата)	“Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!” (День неизвестного солдата)	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, -воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны.	-раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, -воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны, -помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.

1 неделя 03.12	«Согреем душу теплым словом» (Международный день инвалидов)	«Пусть доброты прибавится» (Международный день инвалидов)	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	- воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; -формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других; -воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; -воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.	- воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; -формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других; -воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; -воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.
05.12	«Поезд доброты» (День добровольца (волонтера) в России)	«Дорогую добра» (День добровольца (волонтера) в России)	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	-формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброжелательность, добрые дела.	-формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброжелательность, добрые дела; -мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм.
08.12	«В гостях у художника» (Международный день художника)	«День юного художника» (Международный день художника)	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-формирование представлений о творческой профессии – художник; -познакомить с творчеством известных русских художников; -развивать творчество	-формирование представлений о творческой профессии – художник; -познакомить с творчеством известных русских художников; -развивать творчество; -развивать интерес к произведениям изобразительного искусства, способность воспринимать, рассматривать и понимать содержание произведения
09.12	«Герои в нашей памяти живут!» (День Героев Отечества)	«Гордимся славою героев!» (День Героев Отечества)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	- формировать у воспитанников чувство патриотизма; - воспитывать любовь к Родине.	- формировать у воспитанников чувство патриотизма; - развивать чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества; - воспитывать любовь к Родине.

	12.12	«Главный закон!» (День Конституции Российской Федерации)	«Конституция и мы» (День Конституции Российской Федерации)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	-знакомство с государственной символикой РФ, правами и обязанностями детей; -воспитание любви, уважения и гордости к Родине;	-знакомство с государственной символикой РФ, правами и обязанностями детей; -воспитание любви, уважения и гордости к Родине; -развитие умения отвечать на поставленные вопросы, решать проблемные задачи; -знакомство с понятиями Конституция, законы, права, обязанности, государственные символы.
	2-4 неделя	«Новогодние приключения»	«Новогодние путешествия»	-выставки детского творчества; -новогодние утренники	-выставки детского творчества; -новогодние утренники	-организация всех видов детской деятельности к Новому году; -формировать положительно-эмоциональное отношение к празднику, желание участвовать в подготовке; -знакомить с традициями празднования Нового года	-организация всех видов детской деятельности к Новому году; -закладывать основы праздничной культуры; -вызвать стремление поздравить близких, приготовить подарки; -знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах
январь	2-3 неделя	«В гостях у Снежной Королевы»	«Зимушка-зима»; «Зимние забавы»;	-музыкальный досуг; -выставка детского творчества; -развешивание кормушек на деревьях; - игра- викторина «Весело зимой» -выставка детского творчества; -соревнования «Зимние забавы» -зимние соревнования и спортивные игры; -театральное представление	-музыкальный досуг; -выставка детского творчества; -развешивание кормушек на деревьях; -экскурсия в зоологический музей; - игра-викторина «Весело зимой» -выставка детского творчества; -соревнования «Зимние забавы» -соревнования и спортивные игры; -театральное представление	-формирование представлений о зимней природе, признаках зимы; -развивать умения вести сезонные наблюдения; -Формировать представления о безопасном поведении зимой; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -развивать представления о животном мире; -замечать красоту зимней природы; -формировать представления об Арктике и Антарктике и их обитателях; - систематизировать представления о временах года, установление простейших связей	-продолжать знакомить с зимним временем года, его особенностями; -расширять представления об Арктике и Антарктике и их обитателях; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -формировать представления о безопасном поведении зимой; -систематизировать представление о зимних видах спорта; -закреплять представления о ЗОЖ; -расширять знания об особенностях деятельности людей зимой

						<p>между явлениями живой и неживой природы;</p> <p>-знакомить с зимними видами спорта;</p> <p>-закреплять представления о ЗОЖ</p>	
	4неделя 27.01	«Блокадный Ленинград» (День снятия блокады Ленинграда)	"Ленинград в дни блокады (День снятия блокады Ленинграда)	-выставка рисунков; -тематический досуг	-встреча с блокадниками; -экскурсия в музей хлеба; -экскурсия в музей блокады	-воспитание любви к Родине; - воспитывать уважение к защитникам Отечества	-воспитание любви к Родине; - воспитывать уважение к защитникам Отечества; -дань подвигу; -воспитывать чувство гордости за свою страну, людей, живущих в ней
февраль	08.02	«Хочу всё знать!» День российской науки	«В поисках науки!» День российской науки	-проект; -эксперименты -досуг	-проект; -эксперименты -досуг	-познакомить детей с памятной датой, связанной с возникновением науки в России, -расширить их кругозор и обогатить и активизировать словарный запас.	-познакомить детей с памятной датой, связанной с возникновением науки в России, -познакомить с именами основоположников российской науки, -закрепить понятие «ученый», «изобретатель»; -обогащать знания детей о мире открытий, -расширить их кругозор и обогатить и активизировать словарный запас.
	15.02	«Память вечно будет жива!» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«Пока мы помним, мы живы!» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	-воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу; -формирование представления о воинском долге и верности Отечеству	-воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу; -формирование представления о воинском долге и верности Отечеству; -формирование у воспитанников уважительного отношения к участникам афганской войны
	21.02	«Без родного языка, нету человека!» (Международный день родного языка)	«Родной язык-это первое открытие в жизни!» (Международный день родного языка)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	-формировать представление о родном языке -развивать у детей любознательность и интерес к другим языкам	-формировать представление о родном языке -развивать у детей любознательность и интерес к другим языкам - воспитывать уважение и любовь к родному языку и представителям разных народов

	4 неделя 23.02	«Будущие защитники» День защитника Отечества	«Армейские учения» День защитника Отечества	-праздник; -музыкальный досуг; -тематический вечер; -праздник; -Викторина; -выставка рисунков; -спортивно-развлекательное мероприятие; - выставка детских работ «День защитника Отечества»	-праздник; -музыкальный досуг; -тематический вечер; -праздник; -Викторина; -выставка рисунков; -спортивно-развлекательное мероприятие; - выставка детских работ «День защитника Отечества»; -экскурсия в военно-морской музей;	-воспитание патриотизма, любви к Родине; - воспитывать уважение к защитникам Отечества; - познакомить детей с военными и мирными профессиями их отцов и дедов; -гендерное воспитание; -приобщение к истокам русской народной культуры - дать первоначальные представления об армии, о родах войск	-воспитание патриотизма, любви к Родине; -расширять представления о Российской армии; -служба в армии почетная обязанность защищать страну и охранять ее спокойствие; -знакомить с разными родами войск, техникой; -расширять гендерные представления; - воспитывать уважение к защитникам Отечества; -мальчики – будущие защитники нашей Родины;
март	1-2 неделя 08.03	«Мама – самая важная, мамы всякие нужны» (Международный женский день)	«А ну-ка, девочки!» (Международный женский день)	-праздник «Мамин день»; -выставка рисунков; -фольклорный праздник «Нет милее дружка, чем родная матушка»;	-праздник «В марте есть такой денек...»; -выставка рисунков; -фольклорный праздник «Нет милее дружка, чем родная матушка»;	-организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к мамам, бабушкам,; -расширение гендерных представлений; -формитровать представления о родственных отношениях; -воспитывать любовь к маме; -воспитывать уважение к труду мам, взрослых; -воспитывать эмоциональную отзывчивость; -формировать уважительное заботливое отношение к маме и близким; -вызывать потребность радовать близких подарками, поступками;	-организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к мамам, бабушкам; -расширение гендерных представлений; -воспитывать любовь к маме; -воспитывать уважение к труду мам, взрослых; -воспитывать эмоциональную отзывчивость; -воспитывать у мальчиков представлений о внимательном и бережном отношении к женщинам; -вызывать потребность радовать близких подарками, поступками;
	3-4 неделя	«Ярмарка матрёшек»	«Коса-девичья краса!»	-музыкальный досуг «Матрешкины поделки»; -выставка детского творчества;	-конкурс причесок; -выставка рисунков; -экскурсия в музей игрушки; -театрализация русской народной сказки	-знакомить с русским народным творчеством; -знакомство с народными традициями; -использование русского народного творчества и фольклера;	-продолжать знакомить с русским народным творчеством; -расширение представлений о народных традициях и обычаях; -расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов;

				-театрализация русской народной сказки		-расширять представления о народной игрушке матрешке	-использование русского народного творчества и фольклора, знакомство с народными песнями, танцами; -воспитывать интерес к народному искусству; -прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства
	27.03	«Волшебный мир театра» (Всемирный день театра)	«Как хорошо, что есть театр!» (Всемирный день театра)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	- Познакомить детей с понятием театр, активизировать интерес к театральному искусству; - расширять словарный запас.	- Познакомить детей с понятием театр, активизировать интерес к театральному искусству; - расширять словарный запас; - воспитывать эмоционально-положительное отношение к театру.
апрель	1-2 неделя	«Весенние секреты»	День азалий	-досуг; -выставка детского творчества; -театральное представление	-выставка детского творчества; -театральное представление; экскурсия в ботанический сад	- знакомство детей с признаками весны;-формирование представлений о весенней природе;-развивать умения вести сезонные наблюдения;-расширять представления о безопасном поведении весной;-формировать исследовательский и познавательный интерес;-оазвивать представления о животном мире;-замечать красоту весенней природы;-систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы;-формировать исследовательский и познавательный интерес	-формировать обобщенные представления о весне, растениях и животных; -расширять знания о характерных признаках, связи между явлениями живой и неживой природы; -знакомить с сезонными видами труда; -закреплять представления о безопасном поведении весной; -формировать исследовательский и познавательный интерес
	12.04	«Космическое путешествие» (День космонавтики)	«Земля иллюминаторе» (День космонавтики)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	- познакомить детей с историей возникновения праздника день космонавтики. -воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожим на них, развивать	- познакомить детей с историей возникновения праздника день космонавтики. -расширять и углублять знания дошкольников о космосе. -воспитывать уважение к героям космоса, желание быть

						познавательные интересы у детей.	похожим на них, развивать познавательные интересы у детей.
	3-4 неделя	«Секреты безопасности»	«Дорога безопасности»	-викторина; -тематический досуг; -выставка детского творчества; -игра по ПДД; -театральное представление; -экскурсия в пожарную часть	-викторина; -тематический досуг; -выставка детского творчества; -игра по ПДД	- работа с правилами дорожного движения; -работа с правилами безопасного поведения; -закреплять представления о ЗОЖ	- закрепить знания детей о видах городского транспорта, о профессиях на транспорте; - работа с правилами дорожного движения; -работа с правилами безопасного поведения
	4 неделя		«До свидания, Детский сад»		-праздник; -театральное представление		-расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, дворник...); -формировать уважение к труду; -организация деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу; -формировать эмоционально положительное отношение к поступлению в 1 класс
май	01.05	«День весны, мира и труда!» (Праздник Весны и Труда)	«Праздник дружбы и весны!» (Праздник Весны и Труда)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	-закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России; - воспитывать у детей уважение к людям труда.	-закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России; - расширять представление детей о труде взрослых, о значении их труда для общества; - воспитывать у детей уважение к людям труда.
	1-2 неделя 09.05	«Праздник памяти!» (День Победы)	«С днём Победы!» (День Победы)	-познавательно тематический досуг; -досуг «Песни фронтовые»; -выставка рисунков;	-возложение цветов; -праздник с приглашением ветеранов; -выставка рисунков «Мы не забудем никогда,,»	-воспитание любви к Родине; -патриотическое воспитание; -воспитание уважения к ветеранам; -формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы.	-воспитание любви к Родине; -патриотическое воспитание; -расширять знания о Великой отечественной войне; -воспитание уважения к ветеранам; -знакомство с памятниками героям; -знакомство с воинскими наградами;

							-показать преемственность поколений защитников Родины от богатырей до героев наших дней.
19.05	«Союз юных сердец» (День детских общественных организаций России)	«Идущие вместе!» (День детских общественных организаций России)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	- познакомить детей с историей возникновения праздника . -развивать познавательные интересы у детей.	- познакомить детей с историей возникновения праздника . -расширять и углублять знания дошкольников о детских общественных организациях России. -развивать познавательные интересы у детей.	
24.05	"День рождения азбуки" (День славянской письменности и культуры)	«Тайна выцветших страниц» (День славянской письменности и культуры)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	-прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа; -содействовать развитию интереса, любви к книге.	-прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа; -формировать первоначальные знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности; -содействовать развитию интереса, любви к книге.	
3-4 неделя 27.05	«Город над Невой» (День города)	«С днём рождения, Петербург!» (День города)	-констр-ние – соревнование «Чей дом лучше»; -познав-ный досуг; -развлечение; -конкурс рисунков; -выставка работ; -игра-путешествие; -театральное представление	-выставка работ «Мой город – мой дом»; - «Юные реставраторы» (соревнование складывание разрез. картинок); -познавательный досуг; -игра-путешествие; -театральное представление	- дать первые представления о стране, городе, в котором мы живем - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец); - формировать начальные знания о Санкт-Петербурге, его истории, гербе и основных достопримечательностях; - учить называть свой домашний адрес; - закрепить знания детей о видах городского транспорта, о профессиях на транспорте; - работа с правилами дорожного движения	-расширять представления о родной стране -воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона; -формирование представления о том, что Земля – общий дом для многих стран и народов	

1 неделя 01.06	«Детство -это радость» (День защиты детей)	"День первый лета, стань ещё светлей!" (День защиты детей)	-конкурс рисунков на асфальте; -день воздушного шара; -спортивный праздник; -театральное представление	-конкурс рисунков на асфальте; -день воздушного шара; -спортивный праздник	-формировать положительную самооценку; -формировать дружеские, доброжелательные отношения; -воспитывать толерантность; -расширять представления детей о лете; -вести сезонные наблюдения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы; -знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ	-продолжить знакомство с Конвенцией о правах ребенка; -воспитывать толерантность; -закреплять представления о ЗОЖ; -формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ
06.06	«Путешествие в сказку». (День русского языка)	«Родной язык-наше богатство!» (День русского языка)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	-воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку.	-воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, -прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа
12.06	«Наша Родина!» (День России)	«Мы – россияне!» (День России)	-тематический досуг; -конкурс рисунков; -театральное представление	-тематический досуг; -конкурс рисунков; -экскурсия в Петропавловскую крепость; -экскурсия в домик Петра	-расширять представления о стране, городе, в котором мы живем; - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец); -формировать знания о Санкт-Петербурге, его истории, гербе и основных достопримечательностях; - учить называть свой домашний адрес; -закрепить знания детей о видах городского транспорта, о профессиях на транспорте;	- расширять представления о стране, городе, в котором мы живем; - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец); - расширять знания о Санкт-Петербурге, его истории, гербе и основных достопримечательностях; -расширять представления о родной стране; -воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона;

						-работа с правилами дорожного движения; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми	-расширение представлений о том, что Земля – общий дом для многих стран и народов; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ
	22.06	«Свеча памяти» (День памяти и скорби)	«Никто не забыт, ничто не забыто!» (День памяти и скорби)	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	- познакомить детей с понятием Великой Отечественной Войны; - рассказать о событиях дня начала войны - 22 июня.	- познакомить детей с понятием Великой Отечественной Войны; - рассказать о событиях дня начала войны - 22 июня; - рассказать о жизни страны в период войны; - вызвать чувство гордости за свою Родину и свой народ.
ИЮЛЬ	1-2 неделя	Солнечный праздник	Праздник лета	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-спортивный праздник; -выставка детского творчества	-расширять представления детей о лете; -вести сезонные наблюдения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы; -знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ	-формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми
	08.07	«День ромашек» (День семьи, любви и верности)	«Ромашка-символ семьи» (День семьи, любви и верности)	-спортивный праздник; -выставка детского творчества;	-спортивный праздник; -выставка детского творчества;	-рассказать детям о Дне семьи, любви и верности и его истории; -познакомить с символом праздника.	-рассказать детям о Дне семьи, любви и верности и его истории; -познакомить с символом праздника;

				-театральное представление	-театральное представление		-способствовать формированию у детей понимания ценности семьи.
	3-4 неделя	«Водяное царство»	«День Нептуна»	-летняя викторина; -конкурс замков из песка; -театральное представление	-летняя викторина; -конкурс замков из песка; -экскурсия в музей воды	-расширять представления детей о лете; -систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы; -развивать умения вести сезонные наблюдения; -знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления; -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком	-формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми;
август	1-2 неделя	«Кто живёт под листом»	«Лесная сказка»	-выставка поделок из природного материала; -досуг; -театральное представление	-выставка поделок из природного материала; -досуг; -театральное представление	-расширять представления детей о лете; -систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы; -развивать умения вести сезонные наблюдения; -развивать знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления; -формировать исследовательский и познавательный интерес	-формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ; -формировать исследовательский и познавательный интерес;

							-формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми
12.08	«Весёлые старты!» (День физкультурника)	" Физкульт-Ура!" (День физкультурника)	-спортивный праздник; -выставка детского творчества	-спортивный праздник; -выставка детского творчества	-развитие у детей интереса к занятиям физкультурой; -воспитание чувства гордости за спортивные достижения страны.	-развитие у детей интереса к занятиям физкультурой, содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования; -воспитание чувства гордости за спортивные достижения страны.	
22.08	«Наш флаг!» День Государственного флага Российской Федерации	«День рождения российского флага» День Государственного флага Российской Федерации	-познавательный досуг; - тематический вечер; -конкурс рисунков; -выставка работ; -игра-путешествие; -театральное представление	- познавательный досуг; - тематический вечер; конкурс рисунков; -выставка работ; -игра-путешествие; -театральное представление; -викторина	-воспитание патриотизма, любви к Родине; -знакомить с родным городом, страной; -воспитывать любовь к родному городу; -знакомить (расширять) с правилами поведения в городе, ПДД, транспортом..; -знакомство с выдающимися людьми; -воспитывать толерантность	-воспитание патриотизма, любви к Родине; -расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; -знакомить с историей России, гербом, флагом, гимном -рассказывать о людях, прославивших Россию; -вызывать интерес к жизни страны, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -воспитывать толерантность	
3-4 неделя	«На лесной поляне»	«В гостях у феи цветов»	-спортивные соревнования; -выставка-конкурс букетов; -экскурсия на поляну; -театральное представление	-спортивные соревнования; -выставка-конкурс букетов; -экскурсия на поляну; -экскурсия в Пушкин	-расширять представления детей о лете; -систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы; - вести сезонные наблюдения; -развивать знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления; -формировать исследовательский и познавательный интерес	-формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ; -формировать исследовательский и познавательный интерес;	

							-формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми
27.08	«Фильм, фильм, фильм..» (День российского кино)	«Кино- волшебная страна!» (День российского кино)	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-познакомить с праздником, традицией, историей возникновения. -доставить детям радость от просмотра любимого мультфильма.	- прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; - расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный календарный план воспитательной работы

Тема	Мероприятие	Дата	Участники
Физическое и оздоровительное направление			
День здоровья	Спортивно-досуговое мероприятие	сентябрь, апрель	Дети, воспитатели, родители
Дом здоровья	Проект	октябрь-апрель	Дети, воспитатели, родители
Хочу быть здоровым	Беседа, просмотры ЭОР, чтение	март	Дети, воспитатели
Развлечение «День смеха»	Спортивно-досуговое мероприятие	апрель	Дети, воспитатели
День цирка	Сюжетно-ролевая игра	3 апреля	Дети, воспитатели
Всемирный день здоровья	Спортивно-досуговое мероприятие	7 апреля	Дети, воспитатели
Международный день танца	досуговое мероприятие	29 апреля	Дети, воспитатели
Масленица	досуговое мероприятие	апрель-май	Дети, воспитатели
Международный день друзей	Спортивно-досуговое мероприятие	9 июня	Дети, воспитатели
День рисования на асфальте	досуговое мероприятие	16 июля	Дети, воспитатели
Международный день дружбы	досуговое мероприятие	30 июля	Дети, воспитатели
Познавательное направление			
Золотая осень	Выставка детского творчества	октябрь	Дети, воспитатели, родители
Всемирный день улыбки	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	2 октября	Дети, воспитатели
Всемирный день защиты животных	Проект	4 октября	Дети, воспитатели
Дом здоровья	Проект	октябрь-апрель	Дети, воспитатели
Синичкин день	Беседа	12 ноября	Дети, воспитатели
Всемирный день доброты	Беседа	13 ноября	Дети, воспитатели
Всемирный день «Спасибо»	Беседа,	11 января	Дети, воспитатели
День добрых дел	Проект	15 марта	Дети, воспитатели
Всемирный день цветов.	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	21 марта	Дети, воспитатели
Всемирный день театра	Сюжетно-ролевая игра	27 марта	Дети, воспитатели
Международный день птиц	выставка	1 апреля	Дети, воспитатели

Международный день детской книги	чтение, выставка	2 апреля	Дети, воспитатели
Солнце	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	июнь-август	Дети, воспитатели
Международный день семьи	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	15 мая	Дети, воспитатели
Вода-лед	Беседа, чтение, экспериментирование	декабрь-февраль	Дети, воспитатели
Кто живет под листом	Проект	июнь-август	Дети, воспитатели
Всероссийский день семьи, любви и верности	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	8 июля	Дети, воспитатели
Социальное, трудовое направления			
День воспитателя	Беседа, чтение	сентябрь	Дети, воспитатели
Единый день детской дорожной безопасности.	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	сентябрь	Дети, воспитатели
Неделя повышенной экологической мобильности	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	сентябрь	Дети, воспитатели
День пожилого человека	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	октябрь	Дети, воспитатели
День матери	Беседа, изготовление поздравительных открыток	октябрь	Дети, воспитатели
Районная акция «#начниСсебя_заПДД»	Участие в акции	октябрь	Дети, воспитатели, родители
Акция по благоустройству	Субботник	октябрь апрель	Дети, воспитатели, родители
Районная акция «Засветись! Носи световозвращатель!»	Изготовление атрибутов, проведение акции	октябрь-декабрь	Дети, воспитатели
ПДД	Проект «Безопасное детство»	ноябрь-апрель	Дети, воспитатели
День самоуправления	Проект	февраль	Дети, воспитатели, родители
Международный женский день	Беседа, изготовление поздравительных открыток, праздничный концерт	март	Дети, воспитатели, родители
Единый день детской дорожной безопасности.	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	март	Дети, воспитатели
День игры	Проект	апрель	Дети, воспитатели
Неделя безопасности	Цикл бесед и других мероприятий	апрель	Дети, воспитатели
Акция по благоустройству	Субботник	апрель	Дети, воспитатели, родители
Этико-эстетическое направление			
Золотая осень	Музыкально-литературные праздники	ноябрь	Дети, воспитатели, родители
Театральная неделя	Проект «Сказка за сказкой»	декабрь	Дети, воспитатели

Новогодние приключения	Проект «Мастерская Деда Мороза», праздники	декабрь	Дети, воспитатели, родители
8 Марта	Музыкально-литературные праздники	март	Дети, воспитатели, родители
Русская матрешка	выставка	март	Дети, воспитатели, родители
Весенние цветы	Выставка детского творчества	апрель	Дети, воспитатели, родители
Единый день детской дорожной безопасности.	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	май	Дети, воспитатели
День защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте	июнь	Дети, воспитатели
Патриотическое направление			
День знаний	Беседа	сентябрь	Дети, воспитатели
Широка страна моя родная!	проект	Октябрь-май	Дети, воспитатели
Моя семья- моё богатство!	проект	Октябрь-май	Дети, воспитатели
Я, ты, он, она –вместе целая страна!	Проект	октябрь-май	Дети, воспитатели, родители
День народного единства	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	ноябрь	Дети, воспитатели
День неизвестного солдата	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	3 декабря	Дети, воспитатели
День прорыва блокады	Беседа, выставка детского творчества, досуг	январь	Дети, воспитатели
День защитника Отечества	Беседа, досуг, изготовление поздравительных открыток	февраль	Дети, воспитатели
День Космонавтики	Проект «Космос» Выставка детского творчества	апрель	Дети, воспитатели, родители
День Победы	Памятное мероприятие, проект	май	Дети, воспитатели, родители
День города	Выставка, досуг, проект, беседа, викторина	май	Дети, воспитатели
День государственного флага Российской Федерации	Выставка, досуг, проект, беседа, викторина	22 августа	Дети, воспитатели

Дополнения к рабочей программе

