

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 40
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Т. А. Губичева

приказ от 30.08.2023 № 35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 -2024 учебный год

СТАРШЕЙ ГРУППЫ 2

Разработчики:
Буянова Оксана Викторовна,
воспитатель
высшая квалификационная категория
Дядькина Ирина Анатольевна,
воспитатель
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и конкретизирует на практике основополагающие идеи образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в рабочей программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание	Страницы
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
Пояснительная записка.	4
Цели и задачи РП.	5
Принципы и подходы к формированию РП.	6
Характеристика особенностей развития детей группы.	7
Планируемые результаты освоения РП.	7
Планируемые результаты к 6 годам.	8
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	9
Часть целевого раздела РП, формируемая участниками образовательных отношений.	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) детей от 5 до 6 лет по образовательным областям.	13
Социально- коммуникативное развитие.	13
Познавательное развитие.	18
Речевое развитие.	21
Художественно-эстетическое развитие.	24
Физическое развитие.	35
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП.	41
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	44
Способы и направления поддержки детской инициативы.	49
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	52
Основные направления реализации взаимодействия с семьями воспитанников.	56
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	58
Рабочая программа воспитания.	58
Патриотическое направление воспитания.	60
Духовно-нравственное направление воспитания.	61
Социальное направление воспитания.	61
Познавательное направление воспитания.	62
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	62
Трудовое направление воспитания.	62
Эстетическое направление воспитания.	63
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	63
Содержательный раздел Программы Воспитания.	64
Задачи воспитания в образовательных областях.	70
Формы совместной деятельности в образовательной организации	72
Календарный план воспитательной работы.	81
Основные формы взаимодействия педагогов с детьми вне основных видов деятельности.	84
Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.	85
Содержание работы по программе «Петербурговедение».	85
Содержание работы по программе «Игровая деятельность по развитию речи».	87

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
Психолого-педагогические условия реализации Программы.	88
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	90
Планирование наполняемости среды по видам детской деятельности в 2023-2024 учебном году.	91
Развивающая предметно-пространственная среда группы.	93
Кадровое обеспечение реализации программы.	95
График занятий на 2023-2024 учебный год.	97
Подневная сетка.	97
Перспективное планирование по областям. Содержание образовательных областей.	98
Перспективное планирование по социально - коммуникативному развитию.	100
Перспективное планирование по ФЭМП.	101
Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности.	102
Перспективное планирование по предметному и социальному миру. Миру природы.	103
Перспективное планирование по ознакомлению с художественной литературой.	104
Перспективное планирование по обучению грамоте.	106
Перспективное планирование по развитию речи.	107
Ознакомление с художественной литературой (Дополнительный список).	108
Перспективное планирование по рисованию.	112
Перспективное планирование по лепке/конструктивно-модельной деятельности/аппликации.	113
Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики.	115
Перспективное планирование по физической культуре.	116
Перспективное планирование по основам безопасности жизнедеятельности детей.	120
Перспективное планирование игровой деятельности.	121
Перспективное планирование организации прогулок.	129
Организация режима пребывания детей в ДОУ.	130
Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.	131
Перспективное планирование по Петербурговедению.	136
Перспективное планирование по программе «Игровая деятельность по развитию речи».	137
Учебно-методический комплект к РП.	139
Циклограмма праздников для детей дошкольного возраста.	142
Дополнения к РП.	160

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее - РП) старшей группы 2 составлена на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО) с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП регламентирует цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе 2.

Содержание РП направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, организацию обучения, воспитания и развития дошкольников (содержание, формы) в ДОО.

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и возможностей по пяти основным областям:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

и включает часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели и задачи РП.

Целью РП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цели РП достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию РП.

В соответствии с ФГОС ДО РП построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей группы.

Группа обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному развитию, физическому развитию, речевому развитию, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период (сентябрь – май) - составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности;

теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим.

Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

Количество детей в группе	25
Гендерные особенности: Девочки Мальчики	16 9
Краткая характеристика: Особенности физического, речевого развития детей, с особыми потребностями, инклюзивное образование	Группа – общеразвивающая. I гр.зд. - II гр.зд. - III гр.зд. - Гиперактивные дети – Есть дети с задержкой речевого развития, которые нуждаются в помощи логопеда- Инвалидов и детей с задержкой психического развития - нет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1 Планируемые результаты к 6 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (П. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

1.3.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: -планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (П. 4.3 ФГОС ДО);

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (П.4.3 ФГОС ДО)

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: -индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

1.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики: начало и конец учебного года, в соответствии с учебным планом ДОО.

Либо на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

1.3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

1.3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в формах мониторинга и Индивидуальном учебном плане обучающегося.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

1.3.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Часть целевого раздела РП, формируемая участниками образовательных отношений.

Формируемая участниками образовательных отношений часть представлена программами «Петербурговедение» и «Игровая деятельность по развитию речи» на основании:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова; М., ТЦ «Сфера», 2001г
- Программа «Первые шаги», Г.Т.Алифанова СПб., «Паритет», 2005г

Цель части РП, формируемой участниками образовательных отношений: соответствует целям Программы и способствуют созданию оптимальных условий для социально-личностного, речевого и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Задачи части РП, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют задачам Программы и способствуют:

- воспитанию маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- воспитанию любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны;
- развитию речи детей посредством использования игровых технологий;
- позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы к части РП, формируемой участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка.

Характеристиками, значимыми для разработки части РП, формируемой участниками образовательных отношений являются особенности расположения дошкольного учреждения в Санкт-Петербурге – многонациональном, культурном и научном центре Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Национально-культурные особенности города.

Санкт-Петербург - город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов.

Санкт-Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Рабочая программа включает в себя систему экскурсионной работы*, которая с использованием возможностей Санкт-Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей.

Климатические особенности города.

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Режим пребывания детей в группе гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности города.

В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города.

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В рабочую программу включены совместные проекты для всей семьи.

Экологические особенности города.

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является повышение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В рабочую программу старшей группы включены оздоровительные мероприятия.

В связи с выше изложенным, образовательный процесс имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Планируемые результаты освоения формируемой участниками образовательных отношений части РП, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования соответствуют результатам освоения Программы и способствуют:

- овладению основными культурными способами деятельности;
- овладению установкой положительного отношения к миру;
- проявлению любознательности, умению задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- развитию способности договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) детей от 5 до 6 лет по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно - бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои

попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманном и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из

единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны

года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Речевое развитие.

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе

реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие

средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес

детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах;

творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2. Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ,

сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных

композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учат детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учат детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учат детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки,

сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

5. Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование,

пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и

соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м;

быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 х 10 м, 3 х 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и

опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая

предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает

помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП.

2.2.1. При реализации образовательных программ ДО могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Ч.2 ст.13 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.3. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.4. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.2.5. При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.2.6. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого

метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

2.2.7. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

2.2.8. Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.2.9. Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2.2.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.2.11. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной

деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.2.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к

сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

2.3.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

2.3.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.20. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.4.3. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5. Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.4.6. Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у

них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

3.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогов ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив

родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сбережения ребенка.

2.5.7.1. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

2.5.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

2.5.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и

достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные направления реализации взаимодействия с семьями воспитанников:

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Месяц	Мероприятие	Тема мероприятия
Сентябрь	Оформление уголка для родителей	«Информация для родителей»
	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
	Консультация для родителей	«Детские обманы»
Октябрь	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Осенние забавы»
	Анкетирование родителей	«Знаете ли Вы своего ребенка?»
	Консультация в уголок здоровья	«Я расту»
	Беседа с родителями	«Одежда детей в осенний период года»
Ноябрь	Консультация для родителей	«О значении обучения детей ПДД»
	Беседа за круглым столом	«Игра, как средство воспитания дошкольников»
	Памятка в уголок здоровья	«Осень – сезон простуды»
	Фотовыставка	«Мама- солнышко моё, как сильно я люблю её.»
Декабрь	Наглядно-информационный материал	«Какие опасности ждут нас зимой?»
	Консультация для родителей	«Совместный труд ребёнка и взрослого»
	Родительское собрание	«Подготовка к новомуднему празднику»
Январь	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Наши зимние каникулы»
	Наглядно-информационный материал	«Что наблюдать в природе зимой?»
	Оформление стенгазеты	«Блокадный Ленинград»
Февраль	Беседа за круглым столом	«Во что играют Ваши дети?»
	Консультация для родителей	«Как провести выходные с ребёнком?»
	Анкетирование родителей	«Обманывает ли Ваш ребенок?»
	Вовлечение родителей в образовательную деятельность	«День самоуправления»
Март	Оформление стенда	«Мой папа»
	Беседа с родителями	«Подготовка к празднику 8 марта»
	Оформление стенгазеты	«Мамы разные важны, мамы всякие нужны»
	Консультация в уголок здоровья	«Витаминный календарь. Весна»
Апрель	Наглядно-информационный материал	«Волшебный мир театра»
	Консультация для родителей	«Взрослый мир в детских мультфильмах»
	Беседа за круглым столом	«Авторитет родителей»
	Консультация в уголок здоровья	«Секреты безопасности»
Апрель	Наглядно-информационный материал	«Что наблюдать в природе весной?»

Май	Консультация для родителей	«Самостоятельность ребёнка, обязанности в семье»
	Оформление стенгазеты	«Праздник памяти!»
	Фотовыставка	«Мой родной город»
	Родительское собрание	«Закаливание- одна из форм профилактики заболеваний у детей»
Июнь	Наглядно-информационный материал	«Здравствуй, лето!»
	Консультация для родителей	«Детский рисунок- ключ к внутреннему миру ребёнка»
	Беседа с родителями	«Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»
Июль	Консультация в уголок здоровья	«Закаливание детей»
	Наглядно-информационный материал	«Ребёнок, дорога, правила поведения на улице»
	Беседа за круглым столом	«Развивающие игры летом»
Август	Беседа с родителями	«Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами»
	Консультация в уголок здоровья	«Пальцы помогают говорить»
	Выставка совместных работ родителей с детьми	«Учимся беречь природу»

Содержание коррекционно-развивающей работы (далее-КРР).

КРР и инклюзивное образование (при наличии) направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

В соответствии с Федеральными требованиями к Программе учреждения, условиям её реализации и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей одной из важнейших задач образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех детей, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях», группа обеспечивает обучение и воспитание детей, осуществляет выполнение воспитательно – образовательного процесса по всем направлениям развития ребёнка: игры-упражнения на формирование социальной компетентности, когнитивных навыков, этические беседы, игры-упражнения на автоматизацию, ЗКР, развитие связной речи, обогащение словаря, индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания (далее ПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. N 809).

4) ПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п.5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. N 809).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.

2.7.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.7.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) **Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) **Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, т.к. целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране –России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы Воспитания.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Мы № 40- значит сорочата, у нас счастливые, веселые ребята 12 стаек - групп, в них дети комфортно живут... Логотип нашего ДОО – сорока.

Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые ценности, содержит традиции региона и традиции образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад задает культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада, определяет качество воспитательной работы и деятельности коллектива в целом.

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада детского сада. Поэтому в каждом из сообществ есть нормы и правила взаимодействия.

Информационная политика детского сада. Работа воспитателей с семьей ведется постоянно. Она предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат стенды: стенды с общей информацией, тематические стенды, групповые стенды. Также события ДОО помогают отразить выставки детских работ в группах, тематические вернисажи. Для реализации информационной политики в детском саду используются папки-передвижки, буклеты, плакаты, стенгазеты и другие формы наглядности.

Проводятся совместные мероприятия, педагогические гостиные, дискуссионные клубы, лектории и другие мероприятия.

Основными современными инструментами реализации информационной политики детского сада являются сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях, входная информационная зона – ЖК-панель.

В группах в мессенджерах каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Также педагоги создают свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

Компоненты уклада традиции и ритуалы. Это мероприятия в рамках Федерального календарного плана воспитательной работы и ДОО.

В традициях детского сада – расширение социального пространства детей, дети старших групп посещают музеи, ездят на экскурсии по городу, учувствуют в районных конкурсах и соревнованиях. Детский сад посещают филармония, планетарий, кукольные театры и др.

Организуются сменные и тематические выставки детского творчества по всему детскому саду, работают мини-музеи.

Традиции жизни группы помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции разные, но с воспитательным компонентом.

Традиционны в группе совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей и т. п.

Дни рождения. Особое внимание уделяется традиции поздравлять воспитанников с днем рождения. В группах выработаны сценарии или ритуалы чествования каждого именинника.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Компоненты уклада предметно-пространственной среды.

Интерьеры помещений ДОО выдержаны в петербургской тематике и способствуют причастности каждого, и взрослого, и ребенка, к региональному компоненту.

Интерьеры групп. Интерьеры создают атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме, где живет группа. Именно живет, а не обучается или только играет. Важно, чтобы дети и педагоги, которые с ними работают, чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. В наличии мягкая мебель, а также подушки, мягкие игрушки, ковёр, на котором дети могут поваляться и отдохнуть. Ведь что у каждого ребенка свой темп утомления. В группах создано гармоничное цветовое сочетание.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность:

- наличие центров разнообразной детской активности, свободный доступ детей к этим центрам для осуществления возможности выбора своей деятельности;
- содержательная насыщенность, трансформируемость центров активности для решения задач воспитания, развития детской коммуникации и конструктивного взаимодействия детей друг с другом в процессе детской деятельности;
- полифункциональность игрушек и игрового оборудования для решения разнообразных педагогических задач, в том числе воспитательных

Также одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, выставки рисунков, поделок и пр.

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

1) **Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда

ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Компоненты уклада на уровне сообществ

Правила и нормы определяют Культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты.

Компоненты уклада на уровне коллектива.

Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае создаются необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Нормы поведения, внешний вид сотрудников определяет «Кодекс этики и служебного поведения», который представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться работники ДОО.

Сетевое взаимодействие с коллегами. Важно, как взаимодействуют друг с другом все члены коллектива. Создана команда единомышленников, организована работа по обмену опытом. Во взаимодействие с педколлективом успешно включаются педагогические коллективы ДОО, соседних школ, социальные партнеры. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным материалом являются хорошим подспорьем в работе.

Компоненты уклада на уровне профессионально-родительского сообщества. От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада.

Нормы общения. При общении с родителями, обращение к ним допустимо только на «Вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

Определены границы компетенций – в каких случаях и о чем воспитатели могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.

Компоненты уклада на уровне групп. Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе есть свой режим, свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач.

Нормы жизни группы. Правила совместной общей жизни детей в группе сформированы так, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищенно. Задача режимов, норм, правил и традиций – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм и правил есть разумные и понятные детям запреты.

Есть правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Они вводятся по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил детям объясняют, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации педагоги придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание ПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации **Формы организации совместной деятельности взрослого и ребенка, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания**

Основные направления взаимодействия
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста
События образовательной организации
Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Организация предметно-пространственной среды
Социальное партнерство

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Описание	Формы, средства, пути реализации
	Родители, законные представители

<p>Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) родительское собрание; 2) педагогические лектории; 3) родительские конференции; 4) круглые столы, деловые игры; 5) родительские сообщества (по интересам, направлению деятельности и др.); 6) мастер-классы; 7) квесты; 8) совместные экскурсии; 9) консультации (общие и индивидуальные); 10) иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.
--	---

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями), формы и основные направления реализации взаимодействия с семьями воспитанников представлены в п.3.5. Программы.

2.7.3.5.2. События образовательной организации.

Описание	Формы, средства, пути реализации
События образовательной организации	
<p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.</p> <p>Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент: традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проекты воспитательной направленности (групповые и общие); 2) праздники; 3) общие дела; 4) ритмы жизни (утреннее и вечернее обсуждение, прогулка); 5) режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); 6) свободная игра; 7) свободная деятельность детей; 8) разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, квест, спортивные игры, эстафеты и др.); 9) создание творческих детско-взрослых проектов к памятным датам (День прорыва блокады, День Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.) 10) День самоуправления; 11) День игры;

<p>основе традиционных ценностей общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.</p>	<p>12) субботники; 13) проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;</p>
---	---

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, квест, спортивные игры, эстафеты и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяющее построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества представлено в Циклограмме праздников (приложение 1)

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Описание	Формы, средства, пути реализации
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>Описаны основные виды организации совместной деятельности и их воспитательный потенциал.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; 7) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); 8) проектная деятельность, квесты; 9) тематические дни, недели; 10) мероприятия к памятным датам и событиям; 11) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). 12) ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

Указанные формы совместной деятельности могут дополняться и изменяться. Могут использоваться любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Описание	Формы, средства, пути реализации
----------	----------------------------------

Организация предметно-пространственной среды

<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знаки и символы государства, Санкт-Петербурга и ДОО; 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; 9) компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
---	--

Вся среда ДОО и группы гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ориентация направлена на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей старшего дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

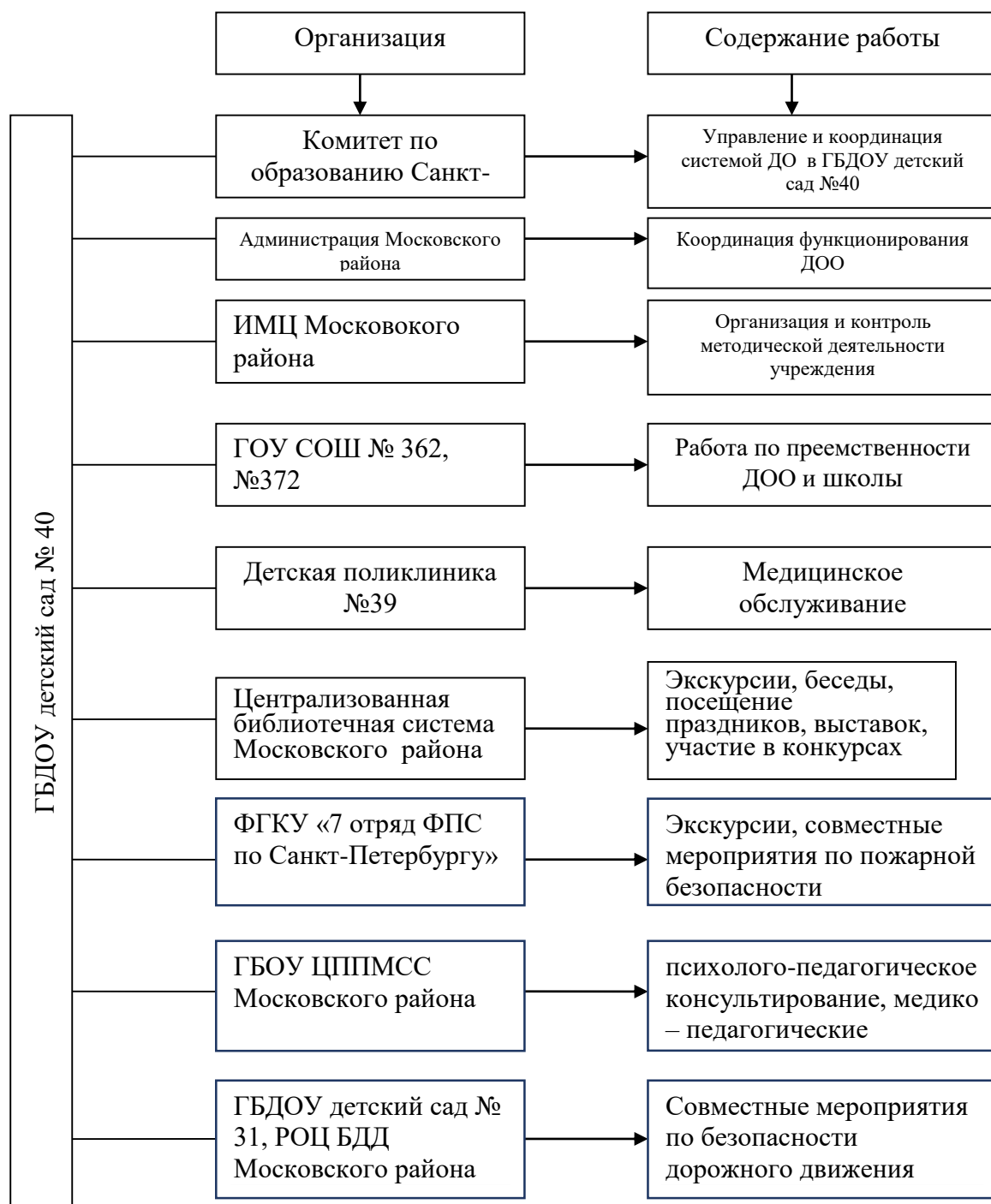
Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится ПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Описание ППС ДОО представлено в Программе (п. 4.2)

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Описание	Формы, средства, пути реализации
Социальное партнерство	
<p>Совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.</p>	<ol style="list-style-type: none">1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);2) участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;3) проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;4) реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.



ДОО сотрудничает с двумя школами, ГОУ СШ №362 Московского района Санкт-Петербурга и ГОУ СШ №372 Московского района Санкт-Петербурга, расположенными в непосредственной близости. Большая часть воспитанников образовательного учреждения продолжает обучение именно в этих школах.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение группы представлено в п.3.3. РП.

Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении квалификации можно получить на официальном сайте ДОО

<http://detsad-40.ru//sved-oo/pedsostav/>

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Используются нормативные и нормативно-методические документы с изменениями и дополнениями в соответствии с требованиями и сроками действия, а также локальные акты ДОО, представленные на сайте ДОО в разделе Документы <http://detsad-40.ru/sved-oo/doc/>

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и

образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание

ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации ПВ в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы.

Тема	Мероприятие	Дата	Участники
------	-------------	------	-----------

Патриотическое направление			
Я, ты, он, она – вместе целая страна!	Проект	октябрь-май	Дети, воспитатели, родители
«Мы разные, но мы едины!» День народного единства (день воинской славы)	«Я живу в Санкт-Петербурге» тематический вечер.	04.11	Дети, воспитатели.
«Один герб — одна Россия» День Государственного герба России	Выставка детского творчества.	30.11	Дети, воспитатели
«Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!» (День неизвестного солдата)	Выставка детского творчества.	03.12	Дети, воспитатели
"Ленинград в дни блокады (День снятия блокады Ленинграда)	Проект	4неделя 27.01	Дети, воспитатели, родители.
Акция ЮИД ко Дню Победы в ВОВ За безопасный мир!»	Беседа. Совместное создание открыток.	24-28.04	Дети, воспитатели, родители
«С днём Победы!» (День Победы)	Праздник	1-2 неделя мая	Дети, воспитатели, родители.
«Мы – россияне!» (День России)	Тематический досуг.	12.06	Дети, воспитатели
«Никто не забыт, ничто не забыто!» (День памяти и скорби)	Досуговое мероприятие	22.06	Дети, воспитатели
«День рождения российского флага» День Государственного флага Российской Федерации	Досуговое мероприятие	22.08	Дети, воспитатели
Духовно- нравственное направление			
«Мы в ответе за тех, кого приручили» (День защиты животных)	Выставка детского творчества;	04.10	Дети, воспитатели
«Секреты отцов» (День отца в России)	Выставка детского творчества.	Третье воскресенье октября	Дети, воспитатели
«Самая любимая мамочка моя» (День матери)	Выставка детского творчества «Мамочка моя».	3-4 неделя Последнее воскресенье ноября	Дети, воспитатели
«А ну-ка, девочки!» (Международный женский день)	Проект	1-2 неделя 08.03	Дети, воспитатели, родители.
«С днём рождения, Петербург!» (День города)	Выставка работ: «Мой город – мой дом»	3-4 неделя 27.05	Дети, воспитатели, родители.
«Ромашка-символ семьи» (День семьи, любви и верности)	Спортивный праздник.	08.07	Дети, воспитатели
Социальное направление			
Акция ЮИД ко Дню пожилого человека	Беседа. Совместное создание открыток.	26-28.09	Дети, воспитатели

Акция ЮИД ко Дню памяти жертв ДТП	Совместное мероприятие.	07-16.11	Дети, воспитатели
Акция ЮИД Операция «СИМ»	Беседа. Создание видеороликов.	03-16.04	Дети, воспитатели, родители.
Познавательное направление			
Районная акция «Засветись! Носи световозвращатель!»	Беседа. Совместное изготовление наклеек.	октябрь-ноябрь	Дети, воспитатели, родители
Районный этап конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Беседа. Изготовление поделок.	ноябрь-декабрь	Дети, воспитатели, родители.
Синичкин день	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	12 ноября	Дети, воспитатели
Акция ЮИД «Скорость – не главное!»	Беседа. Совместное изготовление брелоков.	13-17.02	Дети, воспитатели
Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Книга дорожной безопасности»	Беседа. Создание книги.	февраль	Дети, воспитатели, родители.
«Родной язык-это первое открытие в жизни!» (Международный день родного языка)	Проект	21.02	Дети, воспитатели, родители.
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	Беседа, досуг, чтение, викторина, выставка	20 марта	Дети, воспитатели
День игры	Проект	апрель	Дети, воспитатели
«Земля в иллюминаторе» (День космонавтики)	Проект	12.04	Дети, воспитатели, родители.
Масленица	Досуговое мероприятие	апрель-май	Дети, воспитатели
«Родной язык-наше богатство!» (День русского языка)	Выставка детского творчества.	06.06	Дети, воспитатели
Физическое и оздоровительное направление			
Единый день детской дорожной безопасности 23 сентябрь	Спортивный досуг	23.09	Дети, воспитатели
Районная акция «#начниСсебя заПДД»	Спортивный досуг. Создание публикаций в сети.	октябрь	Дети, воспитатели
«Армейские учения» День защитника Отечества	спортивные соревнования.	4 неделя 23.02	Дети, воспитатели
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	Спортивный досуг	май	Дети, воспитатели
"День первый лета, стань ещё светлей!" (День защиты детей)	Конкурс рисунков на асфальте.	1 неделя 01.06	Дети, воспитатели
День военно-морского флота (День Нептуна)	Спортивно-досуговое мероприятие.	25 июля	Дети, воспитатели

Международный день дружбы	Досуговое мероприятие.	30 июля	Дети, воспитатели
Трудовое направление			
Акция по благоустройству	Субботник	октябрь	Дети, воспитатели, родители
Акция ЮИД «Безопасные каникулы или Новый год «по правилам»	Беседа. Совместное создание игрушек.	12-28.12	Дети, воспитатели
День самоуправления	Проект	февраль	Дети, воспитатели
Акция по благоустройству	Субботник	апрель	Дети, воспитатели, родители
Эстетическое направление			
«Осенний бал»	Праздник	3-4 неделя октября	Дети, воспитатели, родители
«Волшебный мир театра» (Театральная неделя)	Игра-театрализация.	1 неделя декабря	Дети, воспитатели
«День юного художника» (Международный день художника)	Выставка детского творчества.	08.12	Дети, воспитатели, родители
«Новогодние путешествия»	Выставки детского творчества. Новогодние утренники.	2-4 неделя декабря	Дети, воспитатели, родители

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ ВНЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Группа	Основные формы взаимодействия педагогов с детьми вне основных видов деятельности									
	Формы занятия	Игровая Деятельность (виды игр)	Экскурсии, тематические Прогулки	Вечера Развлечений, досуги	Праздники	Концерты, спектакли, тематическ. мероприятия	Студии, Кружки	Выступлени я театров	Другие Формы работы	Коррекционная Работа
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-	-9-	-10-	-11-
СТАРШАЯ ГРУППА (5 – 6 лет)	<p>Познание (Познавательная-исследовательская деятельность, предметный и социальный мир, мир природы, ФЭМП) -3</p> <p>Развитие речи и чтение художественной литературы - 2</p> <p>Рисование –2</p> <p>Лепка/ Конструктивно-модельная, аппликация –1</p> <p>Музыка -2</p> <p>Физическая культура –2+1</p> <p>Итого – 12+1 12+1 раз в неделю утром, вечером (20`)</p>	<p>-сюжетно-ролевые</p> <p>- подвижные</p> <p>-строительные</p> <p>-конструктивные</p> <p>- дидактические</p> <p>- театральные</p> <p>-развивающие</p> <p>- спортивные</p>	<p>-по детскому саду</p> <p>-по территории детского сада</p> <p>-на стадион</p> <p>-сезонные экскурсии на природу</p> <p>-по микрорайону</p> <p>- автобусные по городу*</p> <p>-в пожарную часть</p>	<p>- музыкальные (1 в неделю)</p> <p>спортивные (1 в неделю)</p> <p>-дни рождения детей (1 в месяц)</p>	<p>-осенний</p> <p>-новогодний</p> <p>-8 Марта</p> <p>-весенний (тематически)</p>	<p>-к датам и событиям</p>	<p>-по желанию</p>	<p>-один раз в месяц</p>	<p>-чтение детской художественной литературы - детское</p> <p>экспериментирование</p> <p>-трудовая деятельность</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-просмотр диафильмов</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-квесты</p>	<p>-игры и упражнения по индивидуальной коррекции познавательной и поведенческой сферы, наглядно-образного и творческого мышления, самовоспитания и самооценки</p> <p>- индивидуальные и групповые занятия по ЗКР, обогащению словаря, развитию связной речи</p>

2.8. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- программа «Петербурговедение» составлена для детей дошкольного возраста (2-7 лет) на основе Программы «Первые шаги», Г.Т.Алифанова ;
- программа «Игровая деятельность по развитию речи» (2-7 лет) на основе «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова
- «Придумай слово» О.С.Ушакова

Содержание работы по программе «Петербурговедение».

Пояснительная записка.

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет. Работа по Программе проводится, начиная с младшей группы до подготовительной к школе группе

Цель программы соответствует целям Программы и способствует

Созданию оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая

приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

Основные задачи программы соответствуют задачам Программы и способствуют:

- воспитанию маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- воспитанию любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны;
- формированию эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;
- обогащению словаря детей новыми словами и оборотами;
- совершенствованию коммуникативных качеств между взрослыми и детьми;
- соприкосновению дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Старший дошкольный возраст

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по 20-25 минут.

Предполагаемые результаты:

Дети 5-6 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

Содержание работы по программе «Игровая деятельность по развитию речи»

Деятельность содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми. Необходимым компонентом программы является речевое воспитание.

Деятельность проводится с использованием игровых технологий (игр по развитию речи для детей) 2 раза в неделю во второй половине дня.

Деятельность содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Обучение языку и развитие речи даются не только в сфере овладения языковыми навыками фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми. Необходимым компонентом и целью использования речевых игр является речевое воспитание.

Цель соответствует цели Программы и способствует:

- повышению уровня обучения дошкольников в аспекте развития речи;
- формированию культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи соответствуют задачам Программы и способствуют:

- развитию речи детей посредством использования игровых технологий;
- позитивной социализации детей дошкольного возраста;
- обогащению словаря детей новыми словами и оборотами;

- совершенствованию коммуникативных качеств;
- воспитанию звуковой культуры речи;
- формированию грамматического строя речи;
- развитию связной речи.

Деятельность построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному,

- социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
 - 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
 - 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.2.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповая, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.2.3. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

3.2.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.2.5. При проектировании РППС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.2.6. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной Программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
требованиям безопасности и надежности.

3.2.7. Определяя наполняемость РППС, исходя из целостности образовательного процесса включено необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

3.2.8. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

3.2.10. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

3.2.11. Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение групп, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.2.12. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.2.13. Для детей с ОВЗ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, должно быть достаточно места для специального оборудования. Но конструктивные возможности здания 1973 года постройки этого не позволяют.

Планирование наполняемости среды по видам детской деятельности в 2023-2024 учебном году

Вид деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Самообслуживание и бытовой труд	Музыка	Двигательная деятельность
Месяц								
Сентябрь		Изготовление картотеки стихов на развитие логоритмики	Внесение настольного театра по сказке «Три поросёнка»	Изготовление атрибутов для с/р игры «Семья»		Внесение алгоритма «Одевание на прогулку»		Дополнение картотеки игр разной степени подвижности
Октябрь	Внесение календаря погоды			Изготовление атрибутов для с/р игры «Школа»			Изготовление атрибутов для праздника осени	
Ноябрь	Внесение дидактической игры «Ключи»	Внесение иллюстраций «Дикие и домашние животные»	Изготовление картотеки стихов о достопримечательностях СПб	Внесение игр на развитие мелкой моторики	Внесение конструктора «Техник» и образцов построек			Изготовление атрибутов для физкультурного уголка
Декабрь		Внесение книги со стихами и загадками к новому году	Внесение театра би-ба-бо по сказке «Кот в сапогах»		Изготовление с детьми поделок для украшения группы к Новому году	Изготовление атрибутов для организации дежурств		
Январь	Внесение альбома с образцами камней	Внесение иллюстраций «Блокадный Ленинград»					Дополнение фонотеки	Изготовление картотеки физминуток
Февраль	Внесение энциклопедии «Чёрная книга, сделанная руками детей и родителей»			Дополнение атрибутов для с/р игры «Школа»		Внесение алгоритма «Сервировка стола»		
Март			Внесение театра би-ба-бо по сказке «Три медведя»	Дополнение атрибутов для с/р игры «Гараж»			Изготовление атрибутов к празднику 8 Марта	Дополнение картотеки пальчиковых игр
Апрель	Внесение альбома : «Гербарий»	Внесение игр на тему «Космос»	Внесение пальчикового театра «Веселый зоопарк»	Изготовление атрибутов для с/р игры «Театр»				
Май		Внесение иллюстраций к книге на тему «День победы»	Внесение театра би-ба-бо по сказке «Маша и медведь»					Дополнение картотеки физминуток

Развивающая предметно-пространственная среда группы

ОО	Уголки и центры	Наполняемость
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. «Дом-семья»</p> <p>2. «Остров безопасности»</p> <p>3. «Релаксик»</p>	<p>1. -Кукольный уголок «Барби» с набором мебели; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Кухня»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Магазин»; «Машинная мастерская»; - атрибуты для ряжения; - наборы предметов оперирования; -предметы заместители; - детские тематические наборы игрушек.</p> <p>2. -Наглядный материал: виды транспорта, дорожные знаки; -дидактические игры по ОБЖ и ПДД; -картотека дорожных знаков; -иллюстрации по пожарной безопасности и ПДД; -макет города; -информационный стенд.</p> <p>3. - Уголок поделён по гендерным признакам на две зоны, где в каждой находится уютное кресло и ширма, дающая ребёнку побыть одному.</p>
Познавательное развитие	<p>1. «Почемучки»</p> <p>2. «Музейная палитра»</p> <p>3. «Зелёная планета»</p> <p>4. «Фантазёры»</p>	<p>1. - Коллекция камней; - коллекция ракушек; - коллекция насекомых; - подборка материалов для экспериментирования; - картотека прогулок, опытов, экспериментирования; - подборка научно-познавательного материала.</p> <p>2. - Подборка иллюстраций, материалов по выбранной теме.</p> <p>3. - Подборка иллюстраций, материалов по данной теме; - природный материал для свободного изучения.</p> <p>4. -Дидактические игры; -пазлы; -минилаборатории с использованием круп; -экогородки; -развивающие игры; -лего.</p>
Речевое развитие	1. «Мир театра»	1. - Кукольный театр;

	<p>2. «До-ми-соль-ка»</p> <p>3. «Разговорный дворик»</p> <p>4. «Школьная жизнь»</p> <p>5. «Мир книги»</p> <p>6. «Мир эмоций»</p> <p>7. «Моя история»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - настольный театр; - настольные игры из серии: «Играем в сказку»; - пальчиковый театр; - маски персонажей и костюмы; - декорации и ширма. <p>2. - Музыкальные инструменты.</p> <p>3. - Пособия на развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры по развитию речи. <p>4. - Таблицы по обучению счёта, грамоте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - счётный материал; - учебная доска, мелки, магниты. <p>5. - Подборка книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям. <p>6. - «Зонт приветствия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мешочек плохого настроения»; - «Мирилка»; - «Эмоциометр». <p>7. - Символика нашего города, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографии Санкт-Петербурга; - карта города; - глобус, гербы, флаги; - демонстрационный материал; - настольно-печатные игры; - альбомы, папки о стране, нашем городе; - книги, подобранные по возрасту и по лексической теме; - энциклопедии; - портреты писателей и поэтов; - настольно-печатные игры по развитию речи.
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.«Территория творчества»</p> <p>2. «Легомир»</p>	<p>1. -Бумага разного формата, фактуры, цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - краски: гуашевые, акварельные; - пластилин; - цветные карандаши; - восковые мелки; - фломастеры; - трафареты; - клей-ПВА, клей-карандаш; - ножницы; - кисти разных размеров и материалов; - палитры; - подборка иллюстраций известных людей; - образцы изделий декоративно-прикладного искусства; - раскраски по лексическим темам. <p>2. – Картотеки алгоритмов построек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды конструкторов.
Физическое развитие	«Переменка»	<p>–Мячи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обручи, кегли;

		-кольцебросы; - скакалки; -картотека подвижных игр; -картотека дыхательных гимнастик; - «дорожки здоровья».
--	--	---

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

ФИО	Должность	Образование	Категория
Буянова Оксана Викторовна	воспитатель	Высшее профессиональное образование	Высшая квалификационная категория
Дядькина Ирина Анатольевна	воспитатель	Высшее профессиональное образование	Высшая квалификационная категория
Карпова Татьяна Николаевна	помощник воспитателя	Среднее	
Кушнарёва Надежда Сергеевна	музыкальный руководитель	Среднее профессиональное образование	
Евдокимова Елена Михайловна	учитель-логопед	Высшее профессиональное образование	Высшая квалификационная категория

3.4. Описание материально- технического обеспечения рабочей программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- требованиям пожарной безопасности и охраны труда;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к методическому обеспечению программы.

Для организации образовательной деятельности используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Где находятся, назначение
Ноутбук	Находится на столе воспитателя.
Телевизор	В групповом помещении

Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса построено в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса

определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Используется учебно-методический комплект к ОП ДО ГБДОУ детский сад №40 Московского района Санкт-Петербурга и ЭОР, комплексно-тематический принцип планирования, разработанный на основе циклограммы праздников (приложение №1), для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС.

Рабочая программа рассчитана на реализацию в течение одного учебно-образовательного года с 01.09.2023 по 31.08.2024 в условиях 12-часового пребывания ребенка в детском саду.

Срок реализации занятий - 36 недель с 01.09.2023 по 31.05.2024 в соответствии с учебным планом ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части рабочей программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В занятие выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку не менее двух минут. Перерывы между занятиями (динамические паузы) - не менее 10 минут.

График занятий на 2023-2024 учебный год

Понедельник	1. Утренняя гимнастика 2. Ознакомление с художественной литературой 3. Рисование 4. Физкультурный досуг	8.20 - 8.30 9.00 - 9.20 9.40 - 10.00 16.00 - 16.20
--------------------	--	---

Вторник	1. Утренняя гимнастика под музыку 2. Обучение грамоте. 3. Музыка 4. Музыкальный досуг	8.20 - 8.30 9.00 - 9.20 11.50 - 12.10 16.00 - 16.20
Среда	1. Утренняя гимнастика 2. Познание (ФЭМП) 3. Лепка/Конструктивно-модельная деятельность/Аппликация 4. Физкультура	8.20 - 8.30 9.00 - 9.20 9.40 - 10.00 16.00 - 16.20
Четверг	1. Утренняя гимнастика 2. Развитие речи 3. Физкультура 4. Познание (Познавательно-исследовательская деятельность)	8.20 - 8.30 9.00 - 9.20 10.00-10.20 16.00 - 16.20
Пятница	1. Утренняя гимнастика под музыку 2. Познание (Предметный и социальный мир) 3. Физкультура на улице 4. Музыка	8.20 - 8.30 9.00 - 9.20 10.55 - 11.15 11.50 - 12.10

Подневная сетка

	1-я половина дня		2-я половина дня	
	Утро	Утренняя прогулка	Вечер	Вечерняя прогулка
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Работа с дежурными. 2. Сюжетно-ролевые игры. 3. И/р – КГН.	1. Наблюдения за неживой природой. 2. Труд в природе. 3. Самостоятельная игровая деятельность детей. 4. И/р - Чтение художественной литературы.	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика. 2. Игры в уголках. 3. Работа в книжном уголке. 4. Физкультурный досуг. 5. Социально-коммуникативное развитие.	1. Продолжение наблюдения за неживой природой. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. И/р – Чтение художественной литературы.
ВТОРНИК	1. Беседы с детьми. 2. Строительные и конструкторские игры. 3. И/р – Рисование.	1. Наблюдение за живой природой. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. И/р – ЗКР.	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика. 2. Театрализованная игра. 3. И/р – Рисование. 4. Музыкальный досуг. 5. Петербурговедение	1. Продолжение наблюдения за живой природой. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельные игры детей. 5. И/р – Звуковая культура речи.

СРЕДА	1. Беседы с детьми. 2. Настольно – печатные игры. 3. И/р – конструктивно модельная деятельность / Аппликация.	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. И/р – Физическая культура.	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика. 2. Дидактические и развивающие игры. 4. Физкультура 5. Развитие речи по Ушаковой	1. Продолжение наблюдения за неживой природой. 2. Труд в природе. 3. Подвижная игра. 4. Самостоятельные игры детей. 5. И/р – Физическая культура.
ЧЕТВЕРГ	1. Беседы с детьми 2. Дидактические и развивающие игры. 3. И/р – Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. И/р – Познание ФЭМП.	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика. 2. Игры в уголках. 3. И/р – Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4.Познание (Познавательно-исследовательская деятельность) 5. ОБЖ	1. Продолжение наблюдения за животным миром. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельные игры детей. 5. И/р – Познание. ФЭМП.
ПЯТНИЦА	1. Беседы с детьми. 2. Игры в уголках группы. 3. И/р – Конструктивная деятельность.	1. Наблюдение за трудом взрослых. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. 5. И/р – ОБЖ.	1. Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика. 2. И/р – Конструктивная деятельность. 3. Развитие речи по Ушаковой	1. Продолжение наблюдения за трудом взрослых. 2. Труд в природе. 3. Подвижные игры. 4. И/р – ОБЖ. 5. Самостоятельные игры детей.

Перспективное планирование по областям.

Социально-коммуникативное развитие

Перспективное планирование по социально - коммуникативному развитию (понедельник, вторая половина дня)

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М-2017

Месяц	Дата	Тема	страница
сентябрь	04.09	«Не грусти, Алёнушка!»	6
	11.09	«Осень на опушке краски разводила»	6
	18.09	«Собираем природный материал»	7
	25.09	«Мастерим игрушки и сочиняем сказки»	8
октябрь	02.10	«Что мы знаем о профессии художника»	17
	09.10	«Можно ли ходить куда-либо без взрослых»	18
	16.10	«Зачем быть вежливым»	18

	23.10	«Отчего бывает весело или грустно»	19
	30.10	«Мой дедушка»	20
ноябрь	13.11	«Научи куклу считать»	28
	20.11	«Мы придумываем сказку»	29
	27.11	«Кого можно назвать другом»	31
декабрь	04.12	«Что мы делаем в детском саду»	40
	11.12	«Нарядная ёлка»	44
	18.12	«Волшебные слова»	45
	25.12	«Можно-нельзя»	48
январь	08.01	«Поможем птицам»	49
	15.01	«Почему бывает скучно»	51
	22.01	«Всегда ли люди говорят правду»	52
	29.01	«Почему нельзя драться»	57
февраль	05.02	«Если я потерялся»	62
	12.02	«Хорошо ли быть жадным»	64
	19.02	«Где я был с родителями»	65
	26.02	«Я прививок не боюсь»	69
март	04.03	«Берегите труд других»	73
	11.03	«Домовята»	76
	18.03	«Что такое хорошо и что такое плохо»	77
	25.03	«Хорошие поступки»	84
апрель	01.04	«Моя любимая игрушка»	87
	08.04	«Чему нас научила сказка»	89
	15.04	«Море волнуется»	91
	22.04	«Цветик-семицветик»	92
	29.04	«Вместе тесно, а врозь скучно»	94
май	06.05	«Бережём природу»	96
	13.05	«Добрый и злой огонь»	99
	20.05	«Мои выходные дни»	101
	27.05	«Как правильно вести себя в лесу»	101

Познавательное развитие

Перспективное планирование по ФЭМП

(занятие проводится по средам)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М., 2018.

Месяц	Дата	Тема	страница
сентябрь	06.09	Занятие 1.	13
	13.09	Занятие 2.	15
	20.09	Занятие 3.	17
	27.09	Занятие 3.	17
октябрь	04.10	Занятие 1.	18
	11.10	Занятие 2.	19
	18.10	Занятие 3.	21
	25.10	Занятие 4.	22
ноябрь	01.11	Занятие 1.	24
	08.11	Занятие 2.	25
	15.11	Занятие 3.	27
	22.11	Занятие 4.	28
	29.01	Занятие 4.	28

декабрь	06.12	Занятие 1.	29
	13.12	Занятие 2.	31
	20.12	Занятие 3.	32
	27.12	Занятие 4.	34
январь	10.01	Занятие 1.	36
	17.01	Занятие 2.	39
	24.01	Занятие 3.	41
	31.01	Занятие 4.	43
февраль	07.02	Занятие 1.	44
	14.02	Занятие 2.	46
	21.02	Занятие 3.	48
	28.02	Занятие 4.	49
март	06.03	Занятие 1.	51
	13.03	Занятие 2.	53
	20.03	Занятие 3.	55
	27.03	Занятие 4.	56
апрель	03.04	Занятие 1.	58
	10.04	Занятие 2.	60
	17.04	Занятие 3.	61
	24.04	Занятие 4.	63
май	08.05	Закрепление пройденного материала.	43
	15.05	Закрепление пройденного материала.	49
	22.05	Закрепление пройденного материала.	56
	29.05	Закрепление пройденного материала.	63

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности.

(четверг, вторая половина дня)

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Крашенинников, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Месяц	Дата	Тема	страница
сентябрь	07.09	Введение в проблемную ситуацию	8
	14.09	Введение в проблемную ситуацию	8
	21.09	Движение и покой	11
	28.09	Движение тела человека	14
октябрь	05.10	Скорость движения	17
	12.10	Движение	18
	19.10	Движется или нет?	21
	26.10	Можно ли нарисовать движение	23
ноябрь	02.11	Непрерывность движения	25
	09.11	Покой и движение	26
	16.11	С чего начинается движение?	28
	23.11	Смена движения покоем	30
	30.11	Противоположные состояния	32
декабрь	07.12	Введение в проблемную ситуацию	34
	14.12	Наш двор	36
	21.12	Наш двор летом	37
	28.12	Наш двор зимой	38

январь	11.01	Наш двор через 100 лет	40
	18.01	Наш двор зимой, летом и через 100 лет: тот же самый или другой?	42
	25.01	Корабль	43
февраль	01.02	Кошка, которая гуляла сама по себе	46
	08.02	Кошка, которая гуляла сама по себе	47
	15.02	Кошка, которая гуляла сама по себе	48
	22.02	Древний человек и современный человек	50
	29.02	Превращение животного в человека	51
март	07.03	Превращение человека в животного	52
	14.03	Что изменилось?	53
	21.03	Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга	54
	28.03	Актёр: тот же самый человек или другой?	56
апрель	04.04	Я маленький	59
	11.04	Развитие человека	60
	18.04	Развитие человека	60
	25.04	Я- взрослый	61
май	16.05	Я в будущем	63
	23.05	Имя человека	64
	30.05	Имя человека	64

Перспективное планирование по предметному и социальному миру. Миру природы

(занятие проводится по пятницам)

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Месяц	Дата	Тема	страница
сентябрь	01.09	Предметы, облегчающие труд человека в быту	1-20
	08.09	Во саду ли, в огороде	2-36
	15.09	Моя семья	1-22
	22.09	Экологическая тропа осенью	2-38
	29.09	Что предмет расскажет о себе	1-24
октябрь	06.10	Берегите животных!	2-41
	13.10	Что предмет расскажет о себе	1-24
	20.10	Прогулка по лесу	2-42
	27.10	О дружбе и друзьях	1-25
ноябрь	03.11	Осенины	2-45
	10.11	Коллекционер бумаги	1-27
	17.11	Пернатые друзья	2-49
	24.11	Детский сад	1-28
декабрь	01.12	Покормим птиц	2-53
	08.12	Наряды куклы Тани	1-31
	15.12	Как животные помогают человеку	2-55
	22.12	Игры во дворе	1-32
	29.12	Как животные помогают человеку	2-55
январь	12.01	В мире металла	1-34
	19.01	Зимние явления в природе	2-57
	26.01	В гостях у кастелянши	1-35

февраль	02.02	Цветы для мамы	2-62
	09.02	Песня колокольчика	1-37
	16.02	Экскурсия в зоопарк	2-63
март	01.03	Путешествие в прошлое лампочки	1-41
	15.03	Мир комнатных растений	2-66
	22.03	В гостях у художника	1-43
	29.03	Водные ресурсы Земли	2-69
апрель	05.04	Путешествие в прошлое пылесоса	1-45
	12.04	Леса и луга нашей родины	2-71
	19.04	Россия- огромная страна	1-46
	26.04	Весенняя страда	2-73
май	17.05	Путешествие в прошлое телефона	1-49
	24.05	Солнце, воздух и вода-наши верные друзья	2-77
	31.05	Профессия- артист	1-50

Речевое развитие

Перспективное планирование по развитию речи

1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет, - М. 2009.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Перспективное планирование по ознакомлению с художественной литературой.

(занятие проводится по понедельникам)

Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет, - М. 2009.

Месяц	Дата	Тема	Страница
сентябрь	04.09	Английская народная сказка «Три поросёнка» в обработке С.Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц	7
	11.09	Русская народная сказка «Хвосты»	9
	18.09	Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»	10
	25.09	Рассматривание картины Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	12
октябрь	02.10	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	13
	09.10	Норвежская народная сказка «Пирог»	15
	16.10	Глава первая из сказки А.Милна «Вини-Пух и все-все-все»	16
	23.10	Глава первая из сказки А.Милна «Вини-Пух и все-все-все»	16
	30.10	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да маслёный»	17
ноябрь	13.11	Литературная викторина	18
	20.11	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В.Осеевой «Три сына»	19

	27.11	Сказки Дж.Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»	20
декабрь	04.12	Малые фольклорные формы, Сопоставление сказок по пословицам	22
	11.12	Калмыцкая народная сказка «Плюх пришёл». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики»	24
	18.12	Нанайская народная сказка «Айога», Анализ пословиц	26
	25.12	Рассказ Н.Носова «На горке»	27
январь	08.01	Стихотворение С.Михалкова «Дядя Стёпа»	29
	15.01	Сказка Д.Родари «Дудочник и автомобили»	30
	22.01	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки	31
	29.01	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки	31
февраль	05.02	Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов	33
	12.02	Литературная викторина «Наши любимые поэты. Стихотворения А, Барто, С.Михалкова	34
	19.02	Литературная викторина «Наши любимые поэты. Стихотворения А, Барто, С.Михалкова	34
	26.02	Сказка Ш.Перро «Фея»	36
март	04.03	Сказка Дж.Родари «Волшебный барабан»	37
	11.03	Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице	38
	18.03	Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице	38
	25.03	Стихотворение Я.Акимова «Апрель»	40
апрель	01.04	Сказка Дж.Родари «Хитрый Буратино»	41
	08.04	Глава четвёртая из сказки А.Милна «Вини-Пух и все-все-все»	42
	15.04	Глава четвёртая из сказки А.Милна «Вини-Пух и все-все-все»	42
	22.04	Стихотворение С.Есенина «Черёмуха»	43
	29.04	Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях»	46
май	06.05	Литературная викторина «Наши любимые книги»	47
	13.05	Литературная викторина «Наши любимые книги»	47
	20.05	Украинская народная сказка «Колосок»	48
	27.05	Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное»	50

Перспективное планирование по обучению грамоте.

(занятие проводится по вторникам)

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Месяц	Дата	Тема	Страница
сентябрь	05.09	Слово, многообразие слов.	53
	12.09	Сравнение слов по звучанию.	53
	19.09	Знакомство с терминами «слог», «звук».	54

	26.09	Развитие умения определять количества слогов в словах.	54
октябрь	03.10	Освоение звукового анализа слов, составление схемы звукового состава слова.	55
	10.10	Закрепление умения звукового анализа слов.	56
	17.10	Сравнение слов по звуковому составу.	56
	24.10	Знакомство со смыслоразличительной функцией звука.	57
	31.10	Совершенствование подбирать слова с заданным звуком.	57
ноябрь	07.11	Определение протяжённости слов и составление их графической записи.	58
	14.11	Развитие представлений о гласных звуках, их слогаобразующей функции.	59
	21.11	Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твёрдый и мягкий.	60
	28.11	Различение гласных и согласных звуков; обучение умению проводить графические линии.	60
декабрь	05.12	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией твёрдых и мягких согласных звуков.	61
	12.12	Развитие способностей соотносить слова с заданной схемой.	62
	19.12	Закрепление умений звукового анализа слов, подбора слов с заданным звуком.	62
	26.12	Упражнения в звуковом анализе слов, различении гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие) .	63
январь	09.01	Совершенствование умений подбирать слова с заданным звуком, различать гласные и согласные звуки.	64
	16.01	Расширение представлений о смыслоразличительной роли звука.	64
	23.01	Различение звуков по их качественной характеристике.	65
	30.01	Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	65
февраль	06.02	Развитие умения выделять ударный звук в слове.	66
	13.02	Знакомства со смыслоразличительной ролью ударения.	67
	20.02	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; подбирать слова с заданным звуком.	67
	27.02	Развитие умений выделять ударный звук в слове; соотносить слова из 3-4 звуков с заданными схемами.	67
март	05.03	Закрепление умений проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове; закреплять представление о смыслоразличительной роли звука.	68
	12.03	Повторение пройденного материала.	69
	19.03	Повторение пройденного материала.	69
	26.03	Повторение пройденного материала.	70

апрель	02.04	Развитие способности соотносить слова из 3,4,5 звуков с заданными схемами.	71
	09.04	Повторение пройденного материала.	71
	16.04	Повторение пройденного материала.	72
	23.04	Повторение пройденного материала.	73
	30.04	Повторение и закрепление пройденного материала.	74
май	07.05	Повторение пройденного материала.	71
	14.05	Повторение пройденного материала.	72
	21.05	Повторение пройденного материала.	73
	28.05	Повторение и закрепление пройденного материала.	74

Перспективное планирование по развитию речи.

(занятие проводится по четвергам)

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Месяц	Дата	Тема	Страница
сентябрь	07.09	Мы-воспитанники старшей группы	26
	14.09	Пересказ сказки: «Заяц хвостун»	28
	21.09	ЗКР: дифференциация звуков з-с	29
	28.09	Весёлые рассказы Н.Носова	35
октябрь	05.10	Лексические упражнения. Чтение стихотворения. Чтение С.Маршака «Пудель»	35
	12.10	Учимся вежливости	36
	19.10	ЗКР: дифференциация звуков с-ц	39
	26.10	Литературный калейдоскоп	42
ноябрь	02.11	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	44
	09.11	ЗКР: работа со звуками ж-ш	48
	16.11	Обучение рассказыванию	49
	23.11	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	51
	30.11	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	51
декабрь	07.12	Чтение стихотворений о зиме	54
	14.12	ЗКР: дифференциация звуков с-ш	58
	21.12	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	60
	28.12	Дидактические игры со словами	62
январь	11.01	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	65
	18.01	ЗКР: дифференциация звуков з-ж	68
	25.01	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	72
февраль	01.02	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	73
	08.02	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	75
	15.02	Чтение русской народной сказки «Царевна-Лягушка»	76
	22.02	ЗКР: дифференциация звуков ч-щ	76
	29.02	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	77
март	07.03	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	84

	14.03	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	88
	21.03	ЗКР: дифференциация звуков ц-ч, Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»	88
	28.03	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	90
апрель	04.04	ЗКР: дифференциация звуков л-р	90
	11.04	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	92
	18.04	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	95
	25.04	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	97
май	16.05	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	100
	23.05	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	101
	30.05	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	102

Ознакомление с художественной литературой.

(Дополнительный список)

Месяц	Раздел	Название
сентябрь	Русские народные сказки.	"Жил-был карась..." (докучная сказка).
	Сказки народов мира.	"Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина.
	Произведения поэтов России.	Аким Я.Л. "Жадина".
	Произведения писателей России.	Аксаков С.Т. "Сурка". Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору).
	Литературные сказки.	Александрова Т.И. "Домовенок Кузька".
	Произведения поэтов разных стран.	Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера).
	Сказки-повести (для длительного чтения).	Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору)
октябрь	Русские народные сказки.	"Жили-были два братца..." (докучная сказка).
	Сказки народов мира.	"Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского.
	Произведения поэтов России.	Бородицкая М. "Тетушка Луна".
	Произведения писателей России.	Алмазов Б.А. "Горбушка"; Ушинский К.Д. "Четыре желания".

	Литературные сказки.	Ершов П.П. "Конек-горбунок".
	Произведения поэтов разных стран.	Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа).
	Сказки-повести (для длительного чтения).	Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору).
ноябрь	Сказки народов мира.	"Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева.
	Произведения поэтов России.	Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Токмакова И.П. "Осенние листья".
	Произведения писателей России.	Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная".
	Литературные сказки.	Заходер Б.В. "Серая Звездочка".
	Произведения поэтов разных стран.	Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова).
	Сказки-повести (для длительного чтения).	Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича).
декабрь	Русские народные сказки.	"Морозко" (пересказ М. Булатова).
	Сказки народов мира.	"Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.
	Произведения поэтов России.	Бунин И.А. "Первый снег"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится...."; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).
	Произведения писателей России.	Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору). Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору).
	Литературные сказки.	Даль В.И. "Старик-годовик".
	Произведения поэтов разных стран.	Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера).
	Сказки-повести (для длительного чтения).	Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской).
январь	Русские народные сказки.	"По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого).
	Произведения поэтов России.	Городецкий С.М. "Котенок"; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"

		Чуковский К.И. "Елка".
	Произведения писателей России.	Симбирская Ю. "Лапин"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).
	Литературные сказки.	Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору).
	Произведения поэтов разных стран.	Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца).
	Сказки-повести (для длительного чтения).	Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной).
февраль	Сказки народов мира.	"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм.
	Произведения поэтов России.	Дядина Г. "Пуговичный городок"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок) Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка....".
	Произведения писателей России.	Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору).
	Литературные сказки.	Михайлов М.Л. "Два Мороза".
	Произведения поэтов разных стран.	Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).
	Сказки-повести (для длительного чтения).	Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова).
март	Произведения поэтов России.	Волкова Н. "Воздушные замки"; Цветаева М.И. "У кровати".
	Произведения писателей России.	Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору).
	Литературные сказки.	Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса".
	Произведения поэтов разных стран.	Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой).
	Сказки-повести (для длительного чтения).	Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца).
апрель	Произведения поэтов России.	Есенин С.А. "Береза"; Черный С. "Волк".
	Произведения писателей России.	Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка".

	Литературные сказки.	Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы".
	Сказки-повести (для длительного чтения).	Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
май	Русские народные сказки.	"Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого).
	Произведения поэтов России.	Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Степанов В.А. "Родные просторы".
	Произведения писателей России.	Москвина М.Л. "Кроха".
	Литературные сказки.	Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору).
	Произведения поэтов разных стран.	Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой).
июнь	Произведения поэтов России.	Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку".
	Произведения писателей России.	Пантелеев Л. "Буква ТЫ".
	Литературные сказки.	Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали".
июль	Произведения поэтов России.	Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Сеф Р.С. "Бесконечные стихи".
	Произведения писателей России.	Паустовский К.Г. "Кот-ворюга".
	Литературные сказки.	Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь".
август	Произведения поэтов России.	Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору).
	Произведения писателей России.	Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору).
	Литературные сказки.	Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Художественно-эстетическое развитие.

Перспективное планирование по рисованию.

(занятие проводится по понедельникам)

Месяц	Дата	Тема	Страница
сентябрь	04.09	«Картинка про лето»	35
	11.09	«Знакомство с акварелью»	36
	18.09	«Чебурашка»	39
	25.09	«Что ты больше всего любишь рисовать»	41
октябрь	02.10	«Идёт дождь»	43
	09.10	«Весёлые игрушки»	44
	16.10	«Дымковская слобода» (деревня)	47
	23.10	«Знакомство с городецкой росписью»	48
	30.10	«Городецкая роспись»	49
ноябрь	13.11	«Сказочные домики»	54
	20.11	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	56
	27.11	Рисование по замыслу	61
декабрь	04.12	«Зима»	61
	11.12	«Большие и маленькие ели»	63
	18.12	«Снежинка»	67
	25.12	«Наша нарядная ёлка»	69
январь	08.01	«Городецкая роспись»	74
	15.01	«Машины нашего города» (села)	76
	22.01	«По мотивам городецкой росписи»	78
	29.01	«Нарисуй своих любимых животных»	78
февраль	05.02	«Красивое развесистое дерево зимой»	80
	12.02	«По мотивам хохломской росписи»	82
	19.02	«Золотая хохлома»	85
	26.02	«Домики трёх поросят»	86
март	04.03	«Картинка маме к празднику 8 марта»	89
	11.03	Панно «Красивые цветы»	90
	18.03	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	95
	25.03	«Нарисуй какой хочешь узор»	96
апрель	01.04	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	99
	08.04	«Роспись петуха»	100
	15.04	«Спасская башня Кремля»	103
	22.04	«Гжельские узоры»	104
	29.04	«Красивые цветы»	105
май	06.05	«Салют над городом в честь праздника Победы»	106
	13.05	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	108
	20.05	«Цветут сады»	109
	27.05	«Бабочки летают над лугом»	110
июнь	I неделя	«По мотивам хохломской росписи»	82
	II неделя	Панно «Красивые цветы»	90
	III неделя	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	95
	IV неделя	«Нарисуй какой хочешь узор»	96
июль	I неделя	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	99

	II неделя	«Роспись петуха»	100
	III неделя	«Спасская башня Кремля»	103
	IV неделя	«Гжельские узоры»	104
август	I неделя	«Красивые цветы»	105
	II неделя	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	108
	III неделя	«Цветут сады»	109
	IV неделя	«Бабочки летают над лугом»	110

Перспективное планирование по лепке/конструктивно-модельной деятельности/аппликации.

(занятие проводится по средам)

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Месяц	Дата	Подраздел	Тема	Методическая литература 1. №9 2. №12
сентябрь	06.09	лепка	«Грибы»	1-34
	13.09	аппликация.	«На лесной полянке выросли грибы»	1-35
	20.09	констр.-мод. деят.	Дома	2-13
	27.09	лепка	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1-37
октябрь	04.10	аппликация.	«Блюдо с фруктами и ягодами»	1-43
	11.10	констр.-мод. деят.	Машины	2-19
	18.10	лепка	«Красивые птички»	1-42
	25.10	аппликация.	«Наш любимый мишка и его друзья»	1-45
ноябрь	01.11	констр.-мод. деят.	Самолёты	2-25
	08.11	лепка	«Олешек»	1-56
	15.11	аппликация.	«Дома на нашей улице»	1-53
	22.11	констр.-мод. деят.	Вертолёты	2-25
	29.01	лепка	«Вылепи свою любимую игрушку»	1-57
декабрь	06.12	аппликация.	Машины едут по улице»»	1-60
	13.12	констр.-мод. деят.	Ракеты	2-25
	20.12	лепка	«Котёнок»	1-63
	27.12	аппликация.	«Новогодняя поздравительная открытка»	1-68
январь	10.01	констр.-мод. деят.	Космические станции	2-25
	17.01	лепка	«Зайчик»	1-74
	24.01	аппликация.	«Красивые рыбки в аквариуме»	1-77
	31.01	констр.-мод. деят.	Роботы	2-29
февраль	07.02	лепка	«Щенок»	1-80
	14.02	аппликация.	«Пароход»	1-84

	21.02	констр.-мод. деят.	Микрорайон города	2-34
	28.02	лепка	Лепка по замыслу	1-87
март	06.03	аппликация.	«Сказочная птица»	1-92
	13.03	констр.-мод. деят.	Мосты	2-37
	20.03	лепка	«Птицы на кормушке»	1-92
	27.03	аппликация.	«Вырежи и наклейте какую хотите игрушку»	1-95
	03.04	констр.-мод. деят.	Метро	2-43
апрель	10.04	лепка	«Петух»	1-98
	17.04	аппликация.	«Поезд»	1-101
	24.04	констр.-мод. деят.	Суда	2-46
	08.05	лепка	«Сказочные животные»	1-106
май	15.05	аппликация.	«Весенний ковёр»	1-107
	22.05	констр.-мод. деят.	Архитектура и дизайн	2-50
	29.05	лепка	«Зоопарк для кукол»	1-109
	июнь	I неделя	аппликация.	«Сказочная птица»
II неделя		констр.-мод. деят.	Мосты	2-37
III неделя		лепка	«Птицы на кормушке»	1-92
IV неделя		аппликация.	«Вырежи и наклейте какую хотите игрушку»	1-95
июль	I неделя	констр.-мод. деят.	Метро	2-43
	II неделя	лепка	«Петух»	1-98
	III неделя	аппликация.	«Поезд»	1-101
	IV неделя	констр.-мод. деят.	Суда	2-46
август	I неделя	лепка	«Сказочные животные»	1-106
	II неделя	аппликация.	«Весенний ковёр»	1-107
	III неделя	констр.-мод. деят.	Архитектура и дизайн	2-50
	IV неделя	лепка	«Зоопарк для кукол»	1-109

Физическое развитие.

Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики.

Месяц	Неделя	Номер комплекса	Методическая литература №15 Страница
сентябрь	1	№ 1	стр. 62

	2	№ 2	63
	3	№ 3	63
	4	№ 4	65
октябрь	1	№ 5	65
	2	№ 6	66
	3	№ 7	66
	4	№ 8	67
ноябрь	1	№ 9	68
	2	№ 10	69
	3	№ 11	69
	4	№ 12	70
декабрь	1	№ 13	71
	2	№ 14	71
	3	№ 15	72
	4	№ 16	73
январь	1	№ 17	73
	2	№ 18	74
	3	№ 19	75
	4	№ 20	75
февраль	1	№ 21	76
	2	№ 22	76
	3	№ 23	77
	4	№ 24	78
март	1	№ 25	78
	2	№ 26	79
	3	№ 27	80
	4	№ 28	80
апрель	1	№ 29	81
	2	№ 30	82
	3	№ 31	83
	4	№ 32	83
май	1	№ 33	84
	2	№ 34	85
	3	№ 35	85
	4	№ 36	86
июнь	1	№ 37	86
	2	№ 38	87
	3	№ 39	87
	4	№ 40	88
июль	1	№ 41	89
	2	№ 42	89
	3	№ 43	90
	4	№ 44	90
август	1	№ 45	91
	2	№ 46	91
	3	№ 47	93
	4	№ 48	93

Перспективное планирование по физической культуре.

(занятие проводится 3 раза в неделю:

- 1- среда, вторая половина дня;
- 2- четверг, первая половина дня;

3- пятница, первая половина дня, на улице.)

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Месяц	Дата	Занятие	Страница
	01.09	№1 на улице	15
сентябрь	06.09	№2	17
	07.09	№3	17
	08.09	№4 на улице	19
	13.09	№5	20
	14.09	№6	20
	15.09	№7 на улице	21
	20.09	№8	23
	21.09	№9	24
	22.09	№10 на улице	24
	27.09	№ 11	26
	28.09	№12	26
	29.09	№13 на улице	28
	04.10	№ 14	29
	05.10	№15	29
	октябрь	06.10	№16 на улице
11.10		№ 17	32
12.10		№18	32
13.10		№19 на улице	33
18.10		№20	34
19.10		№21	35
20.10		№22 на улице	35
25.10		№ 23	37
26.10		№24	37
27.10		№25 на улице	39
01.11		№26	41
02.11		№27	41
ноябрь	03.11	№28 на улице	42
	08.11	№29	43
	09.11	№30	43
	10.11	№31 на улице	44
	15.11	№32	45
	16.11	№33	45
	17.11	№34 на улице	46
	22.11	№35	47
	23.11	№36	47
	24.11	Повторение на улице	47
	29.11	Повторение	48
	30.11	Повторение	48
	01.12	Повторение на улице	48
	06.12	Повторение	48
декабрь	07.12	№1	48
	08.12	№2 на улице	49
	13.12	№3	50
	14.12	№4	51
	15.12	№5 на улице	52
	20.12	№6	52

	21.12	№7	53
	22.12	№8 на улице	54
	27.12	№9	54
	28.12	№10	55
	29.12	№ 11 на улице	57
	10.01	№12	57
	11.01	№13	59
январь	12.01	№ 14 на улице	60
	17.01	№15	61
	18.01	№16	61
	19.01	№ 17 на улице	63
	24.01	№18	63
	25.01	№19	63
	26.01	№20 на улице	64
	31.01	№21	65
	01.02	№22	65
февраль	02.02	№ 23 на улице	66
	07.02	№24	66
	08.02	№25	68
	09.02	№26 на улице	69
	14.02	№27	69
	15.02	№28	70
	16.02	№29 на улице	71
	21.02	№30	71
	22.02	№31	71
	28.02	№32	72
	29.02	№33	73
	01.03	№34 на улице	73
март	06.03	№35	74
	07.03	№1	76
	13.03	№2	77
	14.03	№3	78
	15.03	№4 на улице	79
	20.03	№5	80
	21.03	№6	80
	22.03	№7 на улице	81
	27.03	№8	82
	28.03	№9	83
апрель	29.03	№10 на улице	83
	03.04	№ 11	84
	04.04	№12	85
	05.04	№13 на улице	86
	10.04	№ 14	87
	11.04	№15	87
	12.04	№16 на улице	88
	17.04	№ 17	89
	18.04	№18	89
	19.04	№19 на улице	89
	24.04	№20	91
25.04	№21	91	
26.04	№22 на улице	91	
08.05	№ 23	93	

май	15.05	№24	93
	16.05	№25	94
	17.05	№26 на улице	95
	22.05	№27	96
	23.05	№28	96
	24.05	№29 на улице	97
	29.05	№30	97
	30.05	№31	98
	31.05	№32 на улице	99
июнь	I неделя	№1	102
	I неделя	№2	104
	I неделя	№3 на улице	104
	II неделя	№4	104
	II неделя	№5	106
	II неделя	№6 на улице	106
	III неделя	№7	106
	III неделя	№8	107
	III неделя	№9 на улице	108
	IV неделя	№10	108
	IV неделя	№ 11	109
	IV неделя	№12 на улице	110
июль	I неделя	№13	110
	I неделя	№ 14	111
	I неделя	№15 на улице	111
	II неделя	№16	113
	II неделя	№ 17	114
	II неделя	№18 на улице	114
	III неделя	№19	114
	III неделя	№20	115
	III неделя	№21 на улице	116
	IV неделя	№22	116
	IV неделя	№ 23	117
	IV неделя	№24 на улице	117
август	I неделя	№25	118
	I неделя	№26	118
	I неделя	№27 на улице	119
	II неделя	№28	119
	II неделя	№29	120
	II неделя	№30 на улице	120
	III неделя	№31	121
	III неделя	№32	121
	III неделя	№33 на улице	122
	IV неделя	№34	122
	IV неделя	№35	123
	IV неделя	№36 на улице	123

Модель двигательной активности детей

Режимные	Дни недели	Длительность
----------	------------	--------------

процессы	понедельн ик	вторник	среда	четверг	пятница	(в минутах)
Первая половина дня						
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
Физкультминутки	4	4	4	4	4	20
Динамическая перемена (игры малой подвижности)	10	10	10	10	10	50
Физкультурные занятия	20			20		40
Музыкальные занятия		15			15	30
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе	40	40	40	40	40	200
Прогулка: игры средней и большой подвижности, самостоятельная двигательная деятельность детей	60	60	60	60	60	300
Вторая половина дня						
Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10	50
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе	40	40	40	40	40	200
Прогулка	100	100	100	100	100	500
Музыкальный досуг			15			15
Физкультурный досуг		15				15
Спортивный праздник 2 раза в год (60 минут)						
Спортивные развлечения на прогулке по сезону						
Итого	294	304	289	294	289	1470

Время двигательной активности в неделю _____1470_____

При организации всех видов двигательной активности обязательно учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Перспективное планирование по основам безопасности жизнедеятельности детей.

(четверг, вторая половина дня)

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Месяц	Дата	Тема	Страница
сентябрь	07.09	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.	42
	14.09	Насильственные действия незнак. взрослого на улице.	49
	21.09	Ребенок и его старшие приятели.	52
	28.09	Пожароопасные предметы.	54
октябрь	05.10	Как вызвать милицию.	63
	12.10	Скорая помощь.	64
	19.10	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	66
	26.10	Будем беречь, и охранять природу.	73
ноябрь	02.11	Как устроено тело человека.	84
	09.11	Съедобные и несъедобные грибы.	77
	16.11	Съедобные ягоды и ядовитые растения.	79
	23.11	Контакты с животными.	83
	30.11	Как устроено тело человека.	84
декабрь	07.12	Как работает сердце человека.	86
	14.12	Что мы делаем, когда едим.	89
	21.12	Как мы дышим.	90
	28.12	Как движутся части тела.	93
январь	11.01	Отношение к больному человеку.	95
	18.01	Микробы и вирусы.	96
	25.01	Здоровье и болезнь.	97
февраль	01.02	Витамины и полезные продукты.	101
	08.02	Личная гигиена.	98
	15.02	Витамины и полезные продукты.	101
	22.02	Здоровая пища.	102
	29.02	Спорт.	109
март	07.03	Детские страхи.	110
	14.03	Конфликты между детьми.	111
	21.03	Одежда и здоровье.	113
	28.03	Дорожные знаки.	117
апрель	04.04	В городском транспорте.	114
	11.04	Дорожные знаки.	117
	18.04	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города.	124
	25.04	Безопасное поведение на улице.	127
май	16.05	Опасные участки на пешеходной части улицы.	125
	23.05	Безопасное поведение на улице.	127
	30.05	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	129

Перспективное планирование игровой деятельности.

Театрализованные игры.

Месяц	Неделя	Название	Методическая литература
-------	--------	----------	-------------------------

сентябрь	1	«Игра на имитацию движения», «Стряхнуть воду с платочков», «У зеркала», «Проговаривание диалога с различными интонациями»	картотека
	2	«Зеркало», «Гипнотизёр», «Звонкий день», «Моя Вообразия»	картотека
	3	«Медвежата», «Насос и надувная кукла», «Лисичка подслушивает», «Пантомима»	картотека
	4	«Кто как считает», «Буратино и Пьеро», «Танец розы», «Телефон»	картотека
октябрь	1	«Был у зайца огород», «Кактус и ива», «Кто на картинке», «Самолёт»	картотека
	2	«Деревянные и тряпичные куклы», «Игры превращения», «Пальма», «Муравьи»	картотека
	3	«Мельница», «Театр пантомим», «Танец розы», «Телефон»	картотека
	4	«Паровозики», «Капризуля», «Цветочек», «Загадки без слов»	картотека
ноябрь	1	«Великаны и гномы», «Больной зуб», «Верёвочки», «Паровозики»	картотека
	2	«Кузнечик», «Кругосветное путешествие», «Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем», «Мокрые котята»	картотека
	3	«Новая кукла», «Весёлые обезьянки», «Самолёты и бабочки», «Мишка»	картотека
	4	«Игры-стихи», «Передай позу», «Штанга», «Король»	картотека
декабрь	1	«Сердитый гусь», «Радиограмма», «Верёвочки», «Паровозики»	картотека
	2	«Самолёт», «Кто на картинке», «Самолёты и бабочки», «Мишка»	картотека
	3	«Мишка», «Самолёты и бабочки», «Кто на картинке», «Самолёт»	картотека
	4	«Король», «Штанга», «Пальма», «Муравьи»	картотека
январь	1	«Муравьи», «Пальма», «Штанга», «Король»	картотека
	2	«Мокрые котята», «Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем», «Цветочек», «Загадки без слов»	картотека
	3	«Паровозики», «Верёвочки», «Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем», «Мокрые котята»	картотека
	4	«Загадки без слов», «Цветочек», «Лисичка подслушивает», «Пантомима»	картотека
февраль	1	«Телефон», «Танец розы», «Игра на имитацию движения», «Стряхнуть воду с платочков»	картотека
	2	«Пантомима», «Лисичка подслушивает», «Зеркало», «Гипнотизёр»	картотека
	3	«Моя Вообразия», «Звонкий день», «Медвежата», «Насос и надувная кукла»	картотека
	4	«Проговаривание диалога с различными интонациями», «У зеркала», «Кто как считает», «Буратино и Пьеро»	картотека
март	1	«У зеркала», «Проговаривание диалога с различными интонациями», «Был у зайца огород», «Кактус и ива»	картотека
	2	«Звонкий день», «Моя Вообразия», «Деревянные и тряпичные куклы», «Игры превращения»	картотека

	3	«Лисичка подслушивает», «Пантомима», «Паровозики», «Капризуля»	картотека
	4	«Танец розы», «Телефон», «Мельница», «Театр пантомим»	картотека
апрель	1	«Цветочек», «Загадки без слов», «Великаны и гномы», «Больной зуб»	картотека
	2	«Верёвочки», «Паровозики», «Кузнечик», «Кругосветное путешествие»	картотека
	3	«Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем», «Мокрые котята», «Новая кукла», «Весёлые обезьянки»	картотека
	4	«Пальма», «Муравьи», «Игры-стихи», «Передай позу»	картотека
май	1	«Штанга», «Король», «Сердитый гусь», «Радиограмма»	картотека
	2	«Самолёты и бабочки», «Мишка», «Самолёт», «Кто на картинке»	картотека
	3	«Кто на картинке», «Самолёт», «Король», «Штанга»	картотека
	4	«Радиограмма», «Сердитый гусь», «Муравьи», «Пальма»	картотека
июнь	1	«Передай позу», «Игры-стихи», «Мокрые котята», «Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем»	картотека
	2	«Весёлые обезьянки», «Новая кукла», «Паровозики», «Верёвочки»	картотека
	3	«Кругосветное путешествие», «Кузнечик», «Загадки без слов», «Цветочек»	картотека
	4	«Больной зуб», «Великаны и гномы», «Телефон», «Танец розы»	картотека
июль	1	«Капризуля», «Паровозики», «Пантомима», «Лисичка подслушивает»	картотека
	2	«Театр пантомим», «Мельница», «Моя Вообразия», «Звонкий день»	картотека
	3	«Игры превращения», «Деревянные и тряпичные куклы», «Весёлые обезьянки», «Новая кукла»	картотека
	4	«Кактус и ива», «Был у зайца огород», «Проговаривание диалога с различными интонациями», «У зеркала»	картотека
август	1	«Буратино и Пьеро», «Кто как считает», «Танец розы», «Телефон»	картотека
	2	«Насос и надувная кукла», «Медвежата», «Лисичка подслушивает», «Пантомима»	картотека
	3	«Гипнотизёр», «Зеркало», «Стряхнуть воду с платочков», «Капризуля»	картотека
	4	«Стряхнуть воду с платочков», «Игра на имитацию движения», «Звонкий день», «Моя Вообразия»	картотека

Сюжетно-ролевые игры.

Месяц	Неделя	Название	Методическая литература
сентябрь	1	«Зоопарк», «Цирк», «Экскурсия в музей», «Кукла заболела»	картотека
	2	«Детский сад», «Мы путешествуем по нашей Земле», «Театр», «Добрый доктор Айболит»	картотека
	3	«Семья», «Путешествие по нашей планете», «Кукольный театр», «Приходите в гости к нам»	картотека

	4	«Баннй день», «Путешествие на Северный полюс», «Пароход», «Ветер и листочки»	картотека
октябрь	1	«Большая стирка», «Магазин игрушек», «День рождения», «У меня зазвонил телефон»	картотека
	2	«Автобус», «Почтовая связь», «У зубного врача», «Ежиха»	картотека
	3	«Троллейбус», «Телефонная связь», «Прачечная», «Воробыха»	картотека
	4	«Шофёры», «Театр в нашем городе»,	картотека
ноябрь	1	«Магазин», «Гости»	картотека
	2	«У врача», «Улица»	картотека
	3	«Строим дом», «Путешествие по реке»	картотека
	4	«Парикмахерская», «На станции технического самообслуживания»	картотека
декабрь	1	«Скорая помощь», «Мы военные разведчики», «Автобус», «Почтовая связь»	картотека
	2	«Ветеринарная лечебница», «Пограничники», «Большая стирка», «Магазин игрушек»	картотека
	3	«Поликлиника», «Собираемся на прогулку», «Баннй день», «Путешествие на Северный полюс»	картотека
	4	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет», «Игрушки у врача», «Детский сад», «Мы путешествуем по нашей Земле»	картотека
январь	1	«Путешествие по городу», «Пора кушать», «Зоопарк», «Цирк»	картотека
	2	«Музыка для кукол», «Баюшки-баю», Путешествие по городу», «Пора кушать»	картотека
	3	«Кафе», «Мы идём гулять», «Библиотека», «Швейное ателье»	картотека
	4	«Экскурсия в музей», «Кукла заболела», «Мастерская обуви», «Аптека»	картотека
февраль	1	«Театр», «Добрый доктор Айболит», «Лётчики», «Российская Армия»	картотека
	2	«Кукольный театр», «Приходите в гости к нам», «Путешествие», «Мы спортсмены»	картотека
	3	«Мы переходим улицу», «Домашние заботы», «Школа», «Дом, семья»	картотека
	4	«День рождения», «У меня зазвонил телефон», «Я-водитель», «Медвежата»	картотека
март	1	«Салон красоты», «Матрёшки ходят в гости», «У зубного врача», «Ежиха»	картотека
	2	«Прачечная», «Воробыха», «День рождения», «У меня зазвонил телефон»	картотека
	3	«Пароход», «Ветер и листочки», «Мы переходим улицу», «Домашние заботы»	картотека
	4	«У зубного врача», «Ежиха», «Кукольный театр», «Приходите в гости к нам»	картотека
апрель	1	«Я-водитель», «Медвежата», «Театр», «Добрый доктор Айболит»	картотека
	2	«Почта», «Угощение», «Экскурсия в музей», «Кукла заболела»	картотека

	3	«Детский сад», «Фотоателье», «Кафе», «Мы идём гулять»	картотека
	4	«Семья», «Больница», «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет», «Игрушки у врача»	картотека
май	1	«Школа», «Дом, семья», «Поликлиника», «Собираемся на прогулку»	картотека
	2	«Путешествие», «Мы спортсмены», «Скорая помощь», «Мы военные разведчики»	картотека
	3	«Завод», «Кругосветное путешествие», «Парикмахерская», «На станции технического обслуживания»	картотека
	4	«Лётчики», «Российская Армия», «Строим дом», «Путешествие по реке», «Ветеринарная лечебница», «Пограничники»	картотека
июнь	1	«Строительство», «Правила дорожного движения», «Мы спортсмены», «Скорая помощь»	картотека
	2	«Мастерская обуви», «Аптека», «У врача», «Улица»	картотека
	3	«Библиотека», «Швейное ателье», «Магазин», «Гости»	картотека
	4	«Космонавты», «Кругосветное путешествие», «Шофёры», «Театр в нашем городе»	картотека
июль	1	«Швейное ателье», «Космонавты», «Троллейбус», «Телефонная связь»	картотека
	2	«Аптека», «Мастерская обуви», «Автобус», «Почтовая связь»	картотека
	3	«Правила дорожного движения», «Детский сад», «Большая стирка», «Магазин игрушек»	картотека
	4	«Кругосветное путешествие», «Большая стирка», «Магазин игрушек», «Семья»	картотека
август	1	«Мы спортсмены», «Правила дорожного движения», «Банный день», «Путешествие на Северный полюс»	картотека
	2	«Дом, семья», «Аптека», «Семья», «Путешествие по нашей планете»	картотека
	3	«Больница», «Швейное ателье», «Детский сад», «Мы путешествуем по нашей Земле»	картотека
	4	«Фотоателье», «Космонавты», «Зоопарк», «Цирк»	картотека

Подвижные игры.

Месяц	Неделя	Название	Методическая литература
сентябрь	1	«Лиса в курятнике», «Совушка», «Уголка, нитка и узелок», «День и ночь».	картотека
	2	«Зайцы и волк», «Пятнашки», «Колечко», «Платок с узелком».	картотека
	3	«У медведя во бору», «Бег шеренгами», «Стадо», «Прела-горела».	картотека
	4	«Птички и кошка», «Догони соперника», «Ключи», «Я есть».	картотека
октябрь	1	«Через ручеёк», «Перемена мест», «Ловля оленей», «Угадай и догони».	картотека
	2	«Кошка и мышка», «Собери флажки», «Перетяни», «Жмурки-носильщики».	картотека
	3	«Лошадки», «Будь внимателен», «Перетягивание», «Круговой».	картотека

	4	«Кролики», «Салки- не попади в болото», «Ванюша и лебеди», «Водяной».	картотека
ноябрь	1	«Где позвонили», «Жмурки», «Блуждающий мяч», «Липкие пеньки».	картотека
	2	«Попади мешочком в круг», «Салки со скакалкой», «Мячик кверху», «Волк».	картотека
	3	«Кто бросит дальше мешочек», «Перемени предмет», «Пчёлки и ласточка», «Капуста».	картотека
	4	«Самолёты», «Догони свою пару», «Бабочки, лягушки и цапли», «Угадай, какой наш дом?».	картотека
декабрь	1	«Найди себе пару», «Второй лишний», «Вратарь», «Напои лошадку».	картотека
	2	«Цветные автомобили», «Простые ловишки», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Огурцы».	картотека
	3	«Лохматый пёс», «Верёвочка», «Передал, садись», «Догони свою тень».	картотека
	4	«Хитрая лиса», «Эстафета парами», «Сороконожка бежит по детсадовской дорожке», «Маргаритки».	картотека
январь	1	«Передай-встань», «Не попадись», «Ручейки и озёра», «Пятнашки».	картотека
	2	«Найди мяч», «Лягушки и цапли», «Взрослому мяч бросай и животных называй», «Карусель».	картотека
	3	«Два мороза», «Не наступи», «Волшебное зеркало», «Мяч передавай- слово называй».	картотека
	4	«Карусель», «Волк во рву», «Где мы были, не скажем», «С кочки на кочку».	картотека
февраль	1	«Мышеловка», «Прыгни-повернись», «Охотники и утки», «Не дай мяч водящему».	картотека
	2	«Угадай кого поймали», «Будь ловким», «Птички и кошка», «Солнечные зайчики».	картотека
	3	«Мы весёлые ребята», «Прыгни-присядь», «Кот Васька», «Ловишки парами».	картотека
	4	«Стадо и волк», «Сильный удар», «Дед Мороз- Красный нос», «Быстро возьми».	картотека
март	1	«Гуси-Лебеди», «Пингины с мячом», «Сделай фигуру», «Удочка».	картотека
	2	«Кто скорей снимет ленту», «Загони льдинку», «Ловишки с приседанием», «Мышеловка».	картотека
	3	«Быстрее по местам», «Перелёт птиц», «Зайцы и медведи», «Повар».	картотека
	4	«Ловишка, бери ленту», «Не оступись», «Голубь», «Дети и волк».	картотека
апрель	1	«Охотники и зайцы», «Прыжковая эстафета», «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки».	картотека
	2	«Медведь и пчёлы», «Волшебная скакалка», «Лиса в курятнике», «Не оставайся на полу».	картотека
	3	«Свободное место», «Бочком», «Ловушка», «Два Мороза».	картотека
	4	«Волк во рву», «Бег в мешке», «Кот на крыше», «Лягушки и цапля».	картотека
май	1	«Лягушки и цапли», «Волки и овцы», «Ловишки на одной ноге», «Шофёры».	картотека

	2	«Водяной», «Лиса и куры», «Жмурки», «Кто сделает меньше шагов».	картотека
	3	«Космонавты», «Кто прыгает», «Совушка», «Стоп».	картотека
	4	«Сокол и голуби», «Прыгаем по кругу», «Пузырь», «Стайка».	картотека
июнь	1	«Птички и клетка», «Охотники и звери», «Комонавты», «Песенка стрекозы».	картотека
	2	«Самолёты», «Ловишка с мячом», «К названному дереву беги», «Пробеги тихо».	картотека
	3	«У кого мяч», «Кто самый меткий», «Лягушки», «Замри».	картотека
	4	«Совушка», «Стоп», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Угадай, что поймал».	картотека
июль	1	«Бездомный заяц», «Перебрось через планку», «Не попадись», «Не намочи ног».	картотека
	2	«Горелки», «Мяч водящему», «Караси и щука», «Волк во рву».	картотека
	3	«Ловишки», «Перелёт птиц», «Медведь и пчёлы», «Горелки».	картотека
	4	«Мороз-красный нос», «Ловля обезьян», «Гуси-Лебеди», «Хитрая лиса».	картотека
август	1	«Коршун и наседка», «Медведи и пчёлы», «Жмурки», «Пустое место».	картотека
	2	«Краски», «Медвежата», «Картошка», «Садовник».	картотека
	3	«Быстро возьми», «Пройди бесшумно», «Красочки», «Казаки-разбойники».	картотека
	4	«Чья колонна скорее построится», «Серая утка», «Бездомный заяц», «Зайцы».	картотека

Дидактические игры.

Месяц	Неделя	Название	Методическая литература
сентябрь	1	«Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Доскажи слово», «Какое время года?».	картотека
	2	«Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Узнай, чей лист».	картотека
	3	«Отгадайте, что за растение», «Кто же я?», «У кого что», «Кто (что) летает?», «Что за насекомое?».	картотека
	4	«Что в корзинку мы берём», «Вершки-корешки», «Воздух, земля, вода», «Угадай, что в мешочке?».	картотека
октябрь	1	«Природа и человек», «Выбери нужное», «Где снежинки?», «С какой ветки детки?».	картотека
	2	«Прилетели птицы», «Когда это бывает?», «Звери, птицы, рыбы», «Угадай, что где растёт».	картотека
	3	«Весной, летом, осенью», «Сложи животное», «Что из чего сделано?», «Угадай-ка».	картотека
	4	«Съедобное- несъедобное», «Назови три предмета», «Цветочный магазин», «Четвёртый лишний».	картотека
ноябрь	1	«Чудесный мешочек», «Полезные- бесполезные», «Узнай и назови», «Что я за зверь?».	картотека
	2	«Назовите растение», «Кто где живёт?», «Летает, плавает, бегаёт», «Береги природу».	картотека

	3	«Цепочка», «Что было бы, если из леса исчезли..», «Ходят капельки по кругу», «Я знаю».	картотека
	4	«Что это такое?», «Узнаю птицу по силуэту», «Живое-неживое», «Геометрические фигуры».	картотека
декабрь	1	«Найди и назови фигуру», «Флажки и гирляды», «Куриное семейство», «Паруса».	картотека
	2	«Выкладываем картинки», «Конструирование по схеме», «Конструируем из палочек», «Найди фигуру».	картотека
	3	«Найди пару», «Построй по схеме», «Накладываем детали», «Выкладывание фигур».	картотека
	4	«Найди лишнее», «На что похоже», «Сопоставь», «Вспомни, на что похоже».	картотека
январь	1	«1,2,3, как ты шёл- назови», «Двенадцать месяцев», «Угадай-ка», «Определи место игрушки».	картотека
	2	«Нырляльщики», «Угадай, как надо делать», «Вьюга», «Птицеферма».	картотека
	3	«Дует ветер», «Кто внимательный?», «Умею-не умею», «Угадай, кто позвал».	картотека
	4	«Найди пару», «Отгадай загадку по картинке», «Найди опасные предметы», «Скорая помощь».	картотека
февраль	1	«Что ты знаешь?», «Заколдованный город», «Путешествие по городу», «Флаг России».	картотека
	2	«Загадки о городе», «Где находится памятник», «Птицы нашего города», «Коровы, собаки, кошки».	картотека
	3	«Пресс конференция», «Секрет», «Встреча», «Пусть всегда будет».	картотека
	4	«Вулкан», «Дрозды», «Я знаю пять имён своих друзей», «Здороваемся без слов».	картотека
март	1	«Какое слово заблудилось», «Шутка», «Что слышно?», «Слушай звуки».	картотека
	2	«Узнай по голосу», «Будь внимателен!», «Четыре стихии», «Испорченный телефон».	картотека
	3	«Кого назвали, тот и лови!», «Назови лишнее слово», «Кто знает, тот дальше считает», «Слушай хлопки».	картотека
	4	«Понятийное мышление», «Последовательность событий», «Слово заблудилось», «Описываем различные свойства предметов».	картотека
апрель	1	«Съедобное- несъедобное», «По новым местам», «Обобщение- исключение», «Назови одним словом».	картотека
	2	«Бывает-не бывает», «Запомни своё место», «Найди пару», «Что мы знаем о вас?».	картотека
	3	«Западня», «Запомни внешность», «Ужасные гляделки», «Салат».	картотека
	4	«Звонящий», «Нити дружбы», «Паутинка», «Доброта».	картотека
май	1	«Волшебная подушечка», «Привет», «Почтальон», «Портрет заговорил».	картотека
	2	«Угадай настроение», «Отгадай и обойди», «Найди недостаток в портрете», «Волны».	картотека
	3	«Шторм», «Иду, вижу, рассказываю сам себе», «Что где растёт?», «Что лишнее?».	картотека
	4	«Моё облако», «Насекомые», «Третий лишний», «Да или нет».	картотека

июнь	1	«Расскажи без слов», «Похож- не похож», «Охотник», «Живая и не живая природа».	картотека
	2	«Отгадайте, что за растение», «Что это за птица?», «Бывает- не бывает», «Лесник».	картотека
	3	«Придумай сам», «Природа и человек», «Кто где живёт?», «Птицы».	картотека
	4	«Назови три предмета», «Закончи предложение», «Когда это бывает?», «Это правда, или нет».	картотека
июль	1	«Третий лишний», «Отгадайте, что за растение», «Хорошо- плохо», «Добрые слова».	картотека
	2	«Загадай, мы отгадаем», «Что будет, если..», «Магазин цветов», «Что за чем».	картотека
	3	«Накорми животное», «Отгадай насекомое», «Найди себе пару», «Что это значит».	картотека
	4	«Кто больше слов придумаешь», «Ищи», «Придумай сам», «Так бывает или нет».	картотека
август	1	«Игра в загадки», «Исправь ошибку», «Вспомни разные слова», «Стоп! Палочка, остановись!».	картотека
	2	«Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чём я сказала?», «Наоборот».	картотека
	3	«Добавь слог», «Доскажи словечко», «Скажи по другому», «Скажи, что ты слышишь».	картотека
	4	«Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком», «Где я был?».	картотека

Перспективное планирование организации прогулок.

Месяц	Прогулка		
	Наблюдения в природе	Трудовая деятельность	Игровая деятельность
Сентябрь	Беседы об изменениях в природе (становится холодно, идут дожди, листья начали желтеть). Сбор гербария	Сбор веточек на территории площадки. Сметание песка со скамейки. Сбор камней	Подвижные игры. см. перспективное планирование игровой деятельности.
Октябрь	Беседы о смене одежды на более теплую (шапка, варежки, колготки и пр.) Беседы об изменениях в природе (листья меняют цвет, опадают). Сбор и рассматривание листы.	Сбор веточек на территории площадки. Уборка листьев граблями. Сметание песка со скамейки.	Подвижные игры: см. перспективное планирование игровой деятельности.
Ноябрь	Беседы об изменениях в природе (листья меняют цвет, опадают). Сбор листы и рассматривание. Птицы улетают в теплые страны	Сбор веточек на территории площадки. Уборка листьев. Сметание песка со скамейки. Сбор камней	Подвижные игры: см. перспективное планирование игровой деятельности.
Декабрь	Беседы об изменениях в природе (выпал снег, стало холодно, скользко, птицы питаются из кормушек), одеваем теплую одежду.	Расчистка площадки от снега. Крошение хлеба и зерен в кормушки для птиц	Подвижные игры: см. перспективное планирование игровой деятельности.

	Рассматривание и экспериментирование со снегом и со льдом		
Январь	Беседы об изменениях в природе (выпал снег, стало холодно, скользко, птицы питаются из кормушек), одеваем теплую одежду. Рассматривание и экспериментирование со снегом и со льдом	Расчистка площадки от снега. Крошение хлеба и зерен в кормушки для птиц	Подвижные игры: см. перспективное планирование игровой деятельности.
Февраль	Беседы об изменениях в природе (выпал снег, стало холодно, скользко, птицы питаются из кормушек), одеваем теплую одежду. Рассматривание и экспериментирование со снегом и со льдом	Расчистка площадки от снега. Крошение хлеба и зерен в кормушки для птиц	Подвижные игры: см. перспективное планирование игровой деятельности.
Март	Беседы об изменениях в природе (снег тает, становится теплее, возвращаются перелетные птицы, дни становятся более солнечными). Наблюдение за появлением почек и ростом листьев	Сбор веточек на территории площадки. Уборка оставшихся листьев	Подвижные игры: см. перспективное планирование игровой деятельности.
Апрель	Беседы об изменениях в природе (становится теплее, возвращаются перелетные птицы, дни становятся более солнечными и светлыми). Наблюдение за ростом листьев на деревьях и кустарниках	Сбор веточек на территории площадки. Высаживание семян цветов на клумбах.	Подвижные игры: см. перспективное планирование игровой деятельности.
Май	Беседы об изменениях в природе (стало тепло, дни стали более солнечными и светлыми). Наблюдение за повадками птиц. Наблюдение за Насекомыми.	Сбор веточек на территории площадки. Полив цветочных клумб.	Подвижные игры. см. перспективное планирование игровой деятельности.

Июнь	Наблюдение за сезонными изменениями (<i>июнь</i>) (Взаимосвязь живой и неживой природы. Изменение в природе, закрепление знаний о летних месяцах).	Сбор веточек на территории площадки. Полив цветочных клумб.	Подвижные игры. см. перспективное планирование игровой деятельности.
Июль	Наблюдение за солнцем (Источник света и тепла, наблюдение за трудом взрослых: дворником. Садоводов).	Сбор веточек на территории площадки. Полив цветочных клумб.	Подвижные игры. см. перспективное планирование игровой деятельности.
Август	Наблюдение после дождя и появления радуги на небе (закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга»).	Полив цветочных клумб.	Подвижные игры. см. перспективное планирование игровой деятельности.

3.7. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Режимы дня (в дошкольном учреждении)

Старшая группа	Холодный период	Теплый период	При t<-15*С, ветер v>7м/с	Щадящий
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Первое занятие	9.00-9.20	9.00-10.15	9.00-9.20	9.00-9.15
Второе занятие	9.30-9.50		9.30-9.50	9.30-9.45
Третье занятие	16.00-16.20		16.00-16.20	16.00-16.15
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Игры, подготовка к прогулке	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-11.40	10.40-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.25	12.10-12.25	11.40-11.55	12.10-12.25
Игры, самостоятельная и совместная деятельность			11.55-12.25	
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.25
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.25-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30	15.50-16.40	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	16.40-16.50	16.30-16.40	16.30-16.40
Прогулка	16.40-18.40	16.50-19.00	16.40-17.40	16.40-18.40
Возвращение с прогулки	18.40-18.50		17.40-17.50	18.40-18.50
Игры, уход детей домой	18.50-19.00		17.50-19.00	18.50-19.00

3.8. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.

Перспективное планирование по программе «Петербурговедение»

Основные цели:

- Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе.
- Сведение в целое общего, частного, отдельного.
- Осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки.
- Развитие стремления к добру.
- Развитие культуры общения.
- Углубление представления о доме – жилище человека.
- Классификация домов по назначению.
- Расширение представлений об улице, городе, стране.
- Понятие «петербуржец».

Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Люди – дети неба и земли»	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия*
	2	Прогулка по осеннему Петербургу	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы			
	3	Экскурсия в г. Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить садово-парковыми ансамблями Петербурга.			
	4	Телевизионная экскурсия по городу				
Октябрь	1	«Здесь будет город заложен»	Дать сведения об основании города,	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа	Деятельность в группе

			об основателе, о причинах, о выборе места		«Первые шаги»	Целевая прогулка экскурсия
	2	«Почта»	Дать сведения о назначении почты.			
	3	Целевая прогулка на почту	Познакомиться с отправкой писем			
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.			
Ноябрь	1	«Символы города»	Продолжить знакомить детей с символами Санкт-Петербурга, с гербом, с флагом, с гимном.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Пожарные команды»	Продолжать учить детей соблюдать правила пожарной безопасности.			
	3	Экскурсия в булочную.	Наблюдение за работой продавца.			
	4	Телевизионная экскурсия по городу				
Декабрь	1	«Все флаги в гости будут к вам».	Познакомить с географией, картой города; Дать сведения о создании флота, об Андреевском флаге.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Пулково» (обсерватория)	Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна.			
	3	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка			
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)			
Январь	1.	«Железная дорога»	Познакомит детей с историей железной дороги	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2.	Город зимой	Целевая прогулка			

	3.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			Целевая прогулка
	4.	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			экскурсия
Февраль	1	«Мы горожане»	Расширить представления детей о профессиях, транспорте, Некоторыми музеями, правилами поведения в них.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Цирк»	Дать сведения о том, что такое цирк, от куда пошло это название.			Целевая прогулка
	3	«Зоопарк зимой»	Дать сведения о том, что такое зоопарк; как зимуют звери в зоопарке			экскурсия
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
Март	1	«По Неве на корабле»	Познакомить с первыми постройками: домик Петра 1, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Рынки»	Познакомить детей с историей рынков			Целевая прогулка
	3	Стройка высотного дома	Наблюдение за машинами-помощниками строителей.			экскурсия

	4	Пробуждение природы	Воспитывать чувство прекрасного: учить видеть красоту весенней природы, ее пробуждение			
Апрель	1	«Мой город родной»	Продолжить знакомить детей с жизнью города, с центром, окраинами, с районами.	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Аэропорт»	Познакомить детей с историей аэропорта			
	3	Весенняя уборка города	Наблюдение за работой дворников.			
Май	1	«Площадь Победы»	Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; воспитывать чувство патриотизма.	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	Подарки ко Дню рождения города	Познакомить детей с подарками, которые были преподнесены к 300-летию Петербурга.			
	3	«День рождения»	Дать сведения об истории и возрасте города.			

* Все экскурсии проводятся виртуально

Требования к уровню подготовки детей.

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; -Москва – главный город, столица нашей Родины;	-Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; -Называть части дома; -Дома с далеким прошлым;	-Домашний адрес -знать и называть своих родственников -Название группы. Инициалы некоторых сотрудников

	-Символы России: флаг, герб, мелодия гимна; -Государственные и народные праздники; - Народные традиции и обычаи;	-Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; -Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) -что такое улица, площадь, бульвар; -Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.	детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. Сестры, плотника и т.д.
Иметь представления	- О достопримечательностях, культуре, традициях родного края; -О структуре городского пространства; -О Российской армии, о разных военных профессиях; О защитниках нашей страны в годы войны.	- О истории своего района; -О глобусе, карте; -О других городах России; -О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; - О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых	- О замечательных людях нашего детского сада; -О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.
Уметь	-На карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; -Составлять схемы» -Создавать постройки; -Составить рассказ; -Провести элементарную экскурсию	-Ориентироваться в городе; -Определять на схемах месторасположения памятников города; -Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.	-Ориентироваться в своем районе; -Составлять схему пути следования домой; - Провести для малышей экскурсию по детскому саду.

Перечень основных средств обучения.

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
10. Слайды, диафильмы

11. ЭОР

Список литературы.

- Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб: Паритет», 2005.

- Дмитриев В.К. «Санкт-Петербург для малышей». – СПб: «КОРОНА принт», 2006.

- Никонова Е.А. «Первые прогулки по Петербургу».- СПб: «Паритет», 2015.

- Гурьева Н.А. «Первое знакомство с Петербургом».- СПб: «Паритет», 2014.

Перспективное планирование по Петербурговедению.

(вторник, вторая половина дня)

1. Гурьева Н.А. «Первое знакомство с Петербургом».- СПб: «Паритет», 2014

2. Никонова Е.А. «Первые прогулки по Петербургу».- СПб: «Паритет», 2015.

3. Дмитриев В.К. «Санкт-Петербург для малышей». – СПб: «КОРОНА принт», 2006.

Месяц	Дата	Тема	Страница
сентябрь	05.09	Пётр Первый	№1 стр.6
	12.09	Основание Петербурга	№1 стр.10
	19.09	Нева. Наводнения	№1 стр.12
	26.09	Петропавловская крепость	№1 стр.15
октябрь	03.10	Домик Петра Первого	№1 стр.28
	10.10	Адмиралтейство	№1 стр.33
	17.10	Парадиз	№1 стр.37
	24.10	Летний сад	№1 стр.42
	31.10	Стрелка Васильевского острова	№1 стр.49
ноябрь	07.11	Кунсткамера	№1 стр.54
	14.11	Смольный	№1 стр.58
	21.11	Невский проспект	№1 стр.62
	28.11	Казанский собор	№1 стр.67
декабрь	05.12	Дом книги	№1 стр.72
	12.12	Гостиный двор	№1 стр.75
	19.12	Аничков дворец	№1 стр.78
	26.12	Александринский театр	№1 стр.81
январь	09.01	Исаакиевский собор	№1 стр.85
	16.01	Медный всадник	№1 стр.89
	23.01	Спас на Крови	№1 стр.94
	30.01	Марсово поле	№1 стр.98
февраль	06.02	Зимний дворец	№1 стр.103
	13.02	Дворцовая площадь	№1 стр.112
	20.02	Заячий остров	№2 стр.7
	27.02	Васильевский остров	№2 стр. 11
март	05.03	Площадь искусств	№2 стр. 25
	12.03	Река Мойка	№2 стр. 27
	19.03	Канал Грибоедова	№2 стр. 29
	26.03	Река Фонтанка	№2 стр. 31
апрель	02.04	Храмы	№2 стр. 33
	09.04	Одежда	№3 стр. 16
	16.04	Зоологический музей	№3 стр. 20
	23.04	Мосты	№3 стр. 24
	30.04	Александровская колонна	№3 стр. 30
май	07.05	Александр Сергеевич Пушкин	№3 стр. 36

	14.05	Александр Сергеевич Пушкин	№3 стр. 36
	21.05	Малая Садовая улица	№3 стр. 38
	28.05	Герб Санкт-Петербурга	№3 стр. 39

Перспективное планирование по программе «Игровая деятельность по развитию речи».

Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Перечень литературы:

1. Ушакова О.С. Придумай слово М.: ТЦ Сфера, 2014

2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет- М.:ТЦ Сфера, 2019

(среда, пятница, вторая половина дня)

Месяц	Дата	Тема	Страница
сентябрь	06.09	Пиф считает. Подбираем рифмы	№1 стр.137
	08.09	Пересказ сказки «Лиса и рак»	№2 стр. 24
	13.09	Где я был?	№1 стр.138
	15.09	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	№2 стр. 32
	20.09	Пиф считает	№1 стр.138
	22.09	Составление рассказа по скороговорке	№2 стр. 32
	27.09	Три линейки	№1 стр.139
	29.09	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	№2 стр. 38
октябрь	04.10	Медвежонок и ослик разговаривают по телефону	№1 стр.139
	06.10	Составление рассказов на темы стихотворений	№2 стр. 44
	11.10	Узнай по звуку	№1 стр.140
	13.10	Составление рассказа на заданную тему	№2 стр. 48
	18.10	Мишка-музыкант	№1 стр.141
	20.10	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	№2 стр. 50
	25.10	Киоск открыток	№1 стр.142
	27.10	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	№2 стр. 55
ноябрь	01.11	Про пана Трулялинского	№1 стр.142
	03.11	Составление описательного рассказа о предметах посуды	№2 стр. 58
	08.11	Отгадай кличку	№1 стр.144
	10.11	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	№2 стр. 64
	15.11	Больная белочка	№1 стр.146
	17.11	Составление рассказа на темы скороговорок	№2 стр. 70
	22.11	День рождения	№1 стр.147
	24.11	Пересказ сказки «Петух да собака»	№2 стр. 74
	29.11	Что вы видите вокруг	№1 стр.152
декабрь	01.12	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	№2 стр. 79
	06.12	Скажи, какой?	№1 стр.153
	08.12	Ознакомление с предложением	№2 стр. 84
	13.12	Найди нужное слово	№1 стр.154
	15.12	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	№2 стр. 88
	20.12	Найди противоположное по смыслу слово	№1 стр.154
	22.12	Составление рассказа на тему «Как цыплёнок	№2 стр. 92

		заблудился»	
	27.12	Это правда или нет?	№1 стр.155
	29.12	Составление рассказа на заданную тему	№2 стр. 94
январь	10.01	Какое слово заблудилось?	№1 стр.155
	17.01	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	№2 стр. 97
	19.01	Скажи другими словами	№1 стр.156
	24.01	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	№2 стр. 91
	26.01	Какие слова вы слышали?	№1 стр.156
	31.01	Сочинение на тему «Приключения зайца»	№2 стр. 101
	февраль	02.02	Назови одним словом
07.02		Составление рассказа на предложенную тему	№2 стр. 103
09.02		Найди другое слово	№1 стр.158
14.02		Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	№2 стр. 106
16.02		Путаница	№1 стр.159
21.02		Составления рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка»	№2 стр. 110
28.02		Что бывает острым?	№1 стр.160
март	01.03	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	№2 стр.110
	06.03	Куда бежать?	№1 стр.160
	13.03	Хвост	№1 стр.161
	15.03	Бить	№1 стр.162
	20.03	Звонок- звонить	№1 стр.163
	22.03	Дом	№1 стр.163
	27.03	Ключ	№1 стр.164
апрель	29.03	Коса	№1 стр.164
	03.04	Лист	№1 стр.165
	05.04	Шляпка (шляпа)	№1 стр.166
	10.04	На выставке	№1 стр.168
	12.04	Играем со сказкой	№1 стр.168
	17.04	Нарисуем картину словами	№2 стр. 169
	19.04	Придумай сказку	№2 стр. 169
	24.04	Загадка	№2 стр. 170
май	26.04	Что делали пчёлы?	№2 стр. 171
	08.05	Кто внимательнее?	№2 стр. 171
	15.05	Я начну, а вы продолжите	№2 стр. 171
	17.05	Кто скажет по другому?	№2 стр. 172
	22.05	Угадай о ком я скажу	№2 стр. 172
	24.05	Артисты	№2 стр. 174
	29.05	Объясни, покажи	№2 стр. 175
31.05	Скажи по другому	№2 стр. 175	

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания РП.

В РП могут вноситься изменения и корректировки, но в конечном итоге воспитанники должны завершать свое образование по данной рабочей программе на соответствующей ступени образования.

В соответствии с индивидуальными возможностями, особенностями и запросами воспитанников группы разработчики рабочей программы могут самостоятельно вносить изменения и дополнения в содержание рабочей программы:

- дополнять перечень изучаемых тем, понятий в рамках раздела;

- раскрывать содержание тем и разделов с той степенью конкретизации, которая отвечает индивидуальным возможностям, особенностям и запросам воспитанников;
- устанавливать последовательность подачи материала;
- корректировать объем времени, исходя из дидактической значимости, степени сложности усвоения материала воспитанниками.

Изменения вносятся в рабочую программу в разделе «Дополнения к рабочей программе».

3.10. Учебно-методический комплект к РП.

Перечень программ и технологий, ЭОР на основе которых разработана РП:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного Возраста» – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7» - СПб, 2005.
4. Гербова В.В. «Развитие речи. Старшая группа», М. 2016.
5. Гурьева Н.А. «Первое знакомство с Петербургом»- СПб: «Паритет», 2014.
6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», М. 2016.
7. Дмитриев В.К. «Санкт-Петербург для малышей», – СПб: «КОРОНА принт», 2006.
8. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И, Югова Л.И. Дорогою добра. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию», М. 2015.
9. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М. 2016.
10. Краснощёкова Н.В. «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста».
11. Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М, 2015.
12. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», М. 2016.
13. Никонова Е.А. «Первые прогулки по Петербургу».- СПб: «Паритет», 2015
14. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М., 2016.
15. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». – М., 2011.
16. Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», М. 2016.
17. Соломенникова О.А. Тугушева, К.П. Чистякова А.Е. «Ознакомление с природой. Старшая группа», М 2015.

18. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М., 2016.
19. Ушакова О.С «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников» - М., 2014.
20. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», М 2009
21. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
22. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
23. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Канал «Капитан Краб»:

<https://www.youtube.com/channel/UC9osIR7IHo4Wal2b4TgqTPQ>

- Pinterest

<https://www.pinterest.ru>

- Методическая литература онлайн. «Книги в помощь воспитателю»:

https://vk.com/topic-81295566_31719150

- «Я – воспитатель» (Склад различных идей и советов):

<https://vk.com/yavosp>

- МААМ.RU

<https://www.maam.ru/>

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова; М., ТЦ «Сфера».

http://pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-7.shtml#book_page_top

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Циклограмма праздников для детей дошкольного возраста

месяц	Срок проведения	Название		Форма проведения		Цели и задачи	
		младшая-средняя	старшая-подготовительн	младшая-средняя	старшая-подготовительная	младшая-средняя	старшая-подготовительное
сентябрь	1-2 неделя	«Мы приходим в детский сад-детский сад ребятам рад» (День знаний)	«Здравствуй, детский сад!» (День знаний)	-развлечение; -досуг; -экскурсия по ДООУ и территории; -путешествие по группе.	-праздник; -экскурсия в школу; -путешествие по группе «Страна слов».	-вызвать радость от возвращения в дс, встречи с друзьями; -продолжить знакомить с дс как ближайшим социальным окружением; -развивать познавательную мотивацию, интерес к книге, знаниям; -расширять представления о профессиях сотрудников дс; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.	-развивать познавательный интерес к книге, знаниям; -уточнить представление о празднике «1 сентября -День знаний»; -формировать положительное отношение к школе, к учителю, вызывать интерес к процессу обучения; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.
	03.09	«Голубь мира» (День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом)	«Мы за детство без войны» (День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом)	-Беседа с детьми, - просмотр видео о терроре. -выставка детских рисунков -спортивные соревнования -поделки из бумаги «Голубь Мира»	-Беседа с детьми, - просмотр видео о терроре. -выставка детских рисунков -спортивные соревнования -поделки из бумаги «Голубь Мира»	Цель: сформировать у воспитанников представление о терроризме Задачи: -акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. -содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. - содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). - ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта.	Цель: сформировать у воспитанников представление о терроризме Задачи: -акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. -содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. - содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). - ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта.

						-развивать творческие способности воспитанников	-развивать творческие способности воспитанников
08.09	«Хочу стать грамотным!» (Международный день распространения грамотности)	«Быть грамотным это модно!» (Международный день распространения грамотности)	-выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -театральное представление -беседа	-выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -театральное представление -беседа	Цель: ознакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Задачи: -способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. -развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	Цель: ознакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Задачи: -способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. -развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	
3-4 неделя	«Мой весёлый звонкий мяч»; «Мама, папа и я очень дружная семья»; «Веселые старты».	«Я расту»; «Осенние забавы»; «Веселый стадион»	-спортивный досуг, -спортивный праздник; -спортивные соревнования.	-спортивно-познавательный досуг; -спортивный праздник; -спортивные соревнования; -экскурсия в Пушкин.	-расширять и систематизировать представления о семье, о родственных отношениях; -формирование навыков ухода за своим телом; -закрепление имен и фамилий своих и членов семьи; -представление о профессиях родителей; - формирование представлений о ЗОЖ; -воспитание стремления к ЗОЖ.	-расширение представлений о здоровье и ЗОЖ; -формирование у детей привычки к ЗОЖ; -воспитание стремления к ЗОЖ; -формировать положительную самооценку; -закреплять знания имен и отчеств, домашнего адреса, телефона, Работы родителей; - расширять и систематизировать представления о семье и родственных отношениях; -формирование навыков ухода за своим телом.	
27.09	«Вместо мамы у ребят в группе воспитатель!» День воспитателя	«Воспитателя благодарим!» День воспитателя	-праздничное чаепитие; -концерт; -досуг; -выставка рисунков о дс;	-праздничное чаепитие; -концерт; -досуг; -выставка рисунков о дс;	-расширять сведения о дс;; -расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, дворник...); -формировать уважение к труду; -формировать положительные представления о профессии воспитателя.	-продолжать знакомить с детским садом; -расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, дворник...); -формировать уважение к труду; -формировать положительные представления о профессиях сотрудников дс.	

октябрь	01.10	«Бабушка рядышком с дедушкой». (День пожилого человека)	«День тех, душою кто не стареет ...» (День пожилого человека)	-досуг «Самая любимая бабушка моя»; -выставка рисунков	-досуг «Наша родословная»; -выставка портретов.	-развивать представления о самих себе, о своей семье; -формировать первоначальные представления о родственных отношениях; -формировать (закреплять) умение называть фамилию, имя свое и близких.	-расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен их труд; -формировать уважительное отношение к старшему поколению.
	04.10	«Каждому нужен друг!». (День защиты животных)	«Мы в ответе за тех, кого приручили» (День защиты животных)	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков	- Развитие у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. - Воспитание у детей доброго отношения к животным, желание помогать им.	- Развитие у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. - Воспитание у детей доброго отношения к животным, желание помогать им.
	05.10	«Добрая открытка». (День учителя)	«Кто в школе главный?» (День учителя)	-выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -театральное представление -беседа	-выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -театральное представление -беседа	-сформировать у детей представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. –познакомить с понятием: «школа», «учитель», «ученик», «урок». -воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.	-сформировать у детей представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. -закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок». -развивать познавательную активность, интерес к новой социальной позиции-школьник, развивать речь, внимание, наблюдательность. -воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.
	3-4 неделя	«Осенняя сказка»	«Осенний бал»	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-расширять представления детей об осени (сезонные изменения, одежда, овощи-фрукты, с/х профессии); -развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы; -знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе;	-расширять знания об осени; -продолжать знакомить с с/х профессиями; -закреплять знания о временах года; -формировать обобщенные представления об осени, изменениях, растительном и животном мирах; -закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; -воспитывать бережное отношение к природе;

						-формировать элементарные экологические представления	-расширять экологические представления; -отображение осени в произведениях искусства; -расширять представление о творческих профессиях
	Третье воскресенье октября	«Лучший папа» (День отца в России)	«Секреты отцов» (День отца в России)	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков	-формировать правильное представление детей о роли отца в семье. -воспитывать интерес к профессиям их отцов.	-формировать правильное представление детей о роли отца в семье. -воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.
ноябрь	04.11	«Маленькие граждане большой страны» День народного единства (день воинской славы)	«Мы разные, но мы едины!» День народного единства (день воинской славы)	-«Я живу в Санкт-Петербурге» познавательный досуг;	-«Я живу в Санкт-Петербурге» тематический вечер; -экскурсия в музей этнографии;	-знакомить с родным городом, страной; -воспитывать любовь к родному городу; -знакомить (расширять) с правилами поведения в городе, ПДД, транспортом..; -воспитывать толерантность; -знакомство с выдающимися людьми	-расширяют представления о родной стране, о государственных праздниках; -знакомить с историей России, гербом, флагом* -рассказывать о людях, прославивших Россию; -вызывать интерес к жизни страны, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -воспитывать толерантность
	08.11	«Есть имена, которые нельзя забыть!» День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	«Жизненный подвиг» День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	-выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -беседа	-выставки детского творчества; -спортивный досуг, - проект -беседа	-познакомить детей с профессией полицейского. -рассказать о роли полиции в жизни людей. -воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.	-воспитать чувства патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости. -познакомить детей с профессией полицейского. -рассказать о роли полиции в жизни людей. -познакомить детей с различными службами полиции. -воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.
	3-4 неделя Последнее воскресенье	"Мама - солнышко мое, как сильно я люблю её". (День матери)	«Самая любимая мамочка моя» (День матери)	-выставка детского творчества «Мамочка моя»; -праздничное чаепитие и концерт;	-выставка детского творчества «Мамочка моя»; -праздничное чаепитие и концерт;	-формировать представления о родственных отношениях, семье; -формировать образ Я, положительную самооценку; -развивать представление о своем внешнем облике;	-расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен их труд; -формировать положительную самооценку;

				-тематический вечер с мамами; -спортивные соревнования с мамами	-тематический вечер с мамами; -спортивные соревнования с мамами	-воспитывать любовь к маме; -воспитывать уважение к труду мам, взрослых; -воспитывать эмоциональную отзывчивость; -формировать уважительное заботливое отношение к маме и близким	-формировать уважительное отношение к родителям; -расширять представления о профессиях; -воспитывать любовь к маме; -воспитывать уважительное заботливое отношение к маме и близким
	30.11	«О чём рассказывает герб?» День Государственного герба России	«Один герб — одна Россия» День Государственного герба России	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление -выставка рисунков	- Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – гербом. -Развивать интерес к изучению истории нашей страны. - Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.	- Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. -Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. - Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.
декабрь	1 неделя	«Сундучок историй» (Театральная неделя)	«Волшебный мир театра» (Театральная неделя)	-игра-театрализация; -театральное представление	-игра-театрализация; -театральное представление	- формирование и развитие творческих способностей; -учить понимать и эмоционально откликаться на произведения искусства	- формирование и развитие творческих способностей; -формирование интереса к разным видам искусства; -учить понимать и эмоционально откликаться на произведения искусства
	03.12	«Мы помним!» (День неизвестного солдата)	“Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!” (День неизвестного солдата)	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, -воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны.	-раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, -воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны, -помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.
	1 неделя 03.12	«Согреем душу теплым словом»	«Пусть доброты прибавится»	-выставка детского творчества; -досуг;	-выставка детского творчества; -досуг;	- воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями;	- воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями;

	(Международный день инвалидов)	(Международный день инвалидов)	-беседа	-беседа	-формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других; -воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; -воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.	-формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других; -воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; -воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.
05.12	«Поезд доброты» (День добровольца (волонтера) в России)	«Дорогу добра» (День добровольца (волонтера) в России)	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	-формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела.	-формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; -мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм.
08.12	«В гостях у художника» (Международный день художника)	«День юного художника» (Международный день художника)	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-формирование представлений о творческой профессии – художник; -познакомить с творчеством известных русских художников; -развивать творчество	-формирование представлений о творческой профессии – художник; -познакомить с творчеством известных русских художников; -развивать творчество; -развивать интерес к произведениям изобразительного искусства, способность воспринимать, рассматривать и понимать содержание произведения
09.12	«Герои в нашей памяти живут!» (День Героев Отечества)	«Гордимся славою героев!» (День Героев Отечества)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	- формировать у воспитанников чувство патриотизма; - воспитывать любовь к Родине.	- формировать у воспитанников чувство патриотизма; - развивать чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества; - воспитывать любовь к Родине.

	12.12	«Главный закон!» (День Конституции Российской Федерации)	«Конституция и мы» (День Конституции Российской Федерации)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	-знакомство с государственной символикой РФ, правами и обязанностями детей; -воспитание любви, уважения и гордости к Родине;	-знакомство с государственной символикой РФ, правами и обязанностями детей; -воспитание любви, уважения и гордости к Родине; -развитие умения отвечать на поставленные вопросы, решать проблемные задачи; -знакомство с понятиями Конституция, законы, права, обязанности, государственные символы.
	2-4 неделя	«Новогодние приключения»	«Новогодние путешествия»	-выставки детского творчества; -новогодние утренники	-выставки детского творчества; -новогодние утренники	-организация всех видов детской деятельности к Новому году; -формировать положительно-эмоциональное отношение к празднику, желание участвовать в подготовке; -знакомить с традициями празднования Нового года	-организация всех видов детской деятельности к Новому году; -закладывать основы праздничной культуры; -вызвать стремление поздравить близких, приготовить подарки; -знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах
	2-3 неделя	«В гостях у Снежной Королевы»	«Зимушка-зима»; «Зимние забавы»;	-музыкальный досуг; -выставка детского творчества; -развешивание кормушек на деревья; -игра- викторина «Весело зимой» -выставка детского творчества; -соревнования «Зимние забавы» -зимние соревнования и спортивные игры; -театральное представление	-музыкальный досуг; -выставка детского творчества; -развешивание кормушек на деревья; -экскурсия в зоологический музей; - игра-викторина «Весело зимой» -выставка детского творчества; -соревнования «Зимние забавы» -зимние соревнования и спортивные игры;	-формирование представлений о зимней природе, признаках зимы; -развивать умения вести сезонные наблюдения; -Формировать представления о безопасном поведении зимой; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -развивать представления о животном мире; -замечать красоту зимней природы; -формировать представления об Арктике и Антарктике и их обитателях; - систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы;	-продолжать знакомить с зимним временем года, его особенностями; -расширять представления об Арктике и Антарктике и их обитателях; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -формировать представления о безопасном поведении зимой; -систематизировать представление о зимних видах спорта; -закреплять представления о ЗОЖ; -расширять знания об особенностях деятельности людей зимой
январь							

					-театральное представление	-знакомить с зимними видами спорта; -закреплять представления о ЗОЖ	
	4неделя 27.01	«Блокадный Ленинград» (День снятия блокады Ленинграда)	"Ленинград в дни блокады (День снятия блокады Ленинграда)	-выставка рисунков; -тематический досуг	-встреча с блокадниками; -экскурсия в музей хлеба; -экскурсия в музей блокады	-воспитание любви к Родине; - воспитывать уважение к защитникам Отечества	-воспитание любви к Родине; - воспитывать уважение к защитникам Отечества; -дань подвигу; -воспитывать чувство гордости за свою страну, людей, живущих в ней
февраль	08.02	«Хочу всё знать!» День российской науки	«В поисках науки!» День российской науки	-проект; -эксперименты -досуг	-проект; -эксперименты -досуг	-познакомить детей с памятной датой, связанной с возникновением науки в России, -расширить их кругозор и обогатить и активизировать словарный запас.	-познакомить детей с памятной датой, связанной с возникновением науки в России, -познакомить с именами основоположников российской науки, -закрепить понятие «ученый», «изобретатель»; -обогащать знания детей о мире открытий, -расширить их кругозор и обогатить и активизировать словарный запас.
	15.02	«Память вечно будет жива!» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«Пока мы помним, мы живы!» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	-воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу; -формирование представления о воинском долге и верности Отечеству	-воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу; -формирование представления о воинском долге и верности Отечеству; -формирование у воспитанников уважительного отношения к участникам афганской войны
	21.02	«Без родного языка, нету человека!» (Международный день родного языка)	«Родной язык-это первое открытие в жизни!» (Международный день родного языка)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	-формировать представление о родном языке -развивать у детей любознательность и интерес к другим языкам	-формировать представление о родном языке -развивать у детей любознательность и интерес к другим языкам - воспитывать уважение и любовь к родному языку и представителям разных народов
	4 неделя 23.02	«Будущие защитники»	«Армейские учения»	-праздник; -музыкальный досуг; -тематический вечер;	-праздник; -музыкальный досуг; -тематический вечер;	-воспитание патриотизма, любви к Родине;	-воспитание патриотизма, любви к Родине;

		День защитника Отечества	День защитника Отечества	-праздник; -Викторина; -выставка рисунков; -спортивно-развлекательное мероприятие; - выставка детских работ «День защитника Отечества»	-праздник; -Викторина; -выставка рисунков; -спортивно-развлекательное мероприятие; - выставка детских работ «День защитника Отечества»; -экскурсия в военно-морской музей;	- воспитывать уважение к защитникам Отечества; - познакомить детей с военными и мирными профессиями их отцов и дедов; -гендерное воспитание; -приобщение к истокам русской народной культуры - дать первоначальные представления об армии, о родах войск	-расширять представления о Российской армии; -служба в армии почетная обязанность защищать страну и охранять ее спокойствие; -знакомить с разными родами войск, техникой; -расширять гендерные представления; - воспитывать уважение к защитникам Отечества; -мальчики – будущие защитники нашей Родины;
март	1-2 неделя 08.03	«Мамы разные важны, мамы всякие нужны» (Международный женский день)	«А ну-ка, девочки!» (Международный женский день)	-праздник «Мамин день»; -выставка рисунков; -фольклерный праздник «Нет милее дружка, чем родная матушка»;	-праздник «В марте есть такой денек...»; -выставка рисунков; -фольклерный праздник «Нет милее дружка, чем родная матушка»;	-организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к мамам, бабушкам,; -расширение гендерных представлений; -формировать представления о родственных отношениях; -воспитывать любовь к маме; -воспитывать уважение к труду мам, взрослых; -воспитывать эмоциональную отзывчивость; -формировать уважительное заботливое отношение к маме и близким; -вызывать потребность радовать близких подарками, поступками;	-организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к мамам, бабушкам; -расширение гендерных представлений; -воспитывать любовь к маме; -воспитывать уважение к труду мам, взрослых; -воспитывать эмоциональную отзывчивость; -воспитывать у мальчиков представлений о внимательном и бережном отношении к женщинам; -вызывать потребность радовать близких подарками, поступками;
	3-4 неделя	«Ярмарка матрёшек»	«Коса-девичья краса!»	-музыкальный досуг «Матрешкины посиделки»; -выставка детского творчества; -театрализация русской народной сказки	-конкурс причесок; -выставка рисунков; -экскурсия в музей игрушки; -театрализация русской народной сказки	-знакомить с русским народным творчеством; -знакомство с народными традициями; -использование русского народного творчества и фольклера; -расширять представления о народной игрушке матрешке	-продолжать знакомить с русским народным творчеством; -расширение представлений о народных традициях и обычаях; -расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; -использование русского народного творчества и

							фольклера, знакомство с народными песнями, танцами; -воспитывать интерес к народному искусству; -прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства
	27.03	«Волшебный мир театра» (Всемирный день театра)	«Как хорошо, что есть театр!» (Всемирный день театра)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	- Познакомить детей с понятием театр, активизировать интерес к театральному искусству; - расширять словарный запас.	- Познакомить детей с понятием театр, активизировать интерес к театральному искусству; - расширять словарный запас; - воспитывать эмоционально-положительное отношение к театру.
апрель	1-2 неделя	«Весенние секреты»	День азалий	-досуг; -выставка детского творчества; -театральное представление	-выставка детского творчества; -театральное представление; экскурсия в ботанический сад	- знакомство детей с признаками весны;-формирование представлений о весенней природе;-развивать умения вести сезонные наблюдения;- расширять представления о безопасном поведении весной;-формировать исследовательский и познавательный интерес;- оазивать представления о животном мире;-замечать красоту весенней природы;- систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы;-формировать исследовательский и познавательный интерес	-формировать обобщенные представления о весне, растениях и животных; -расширять знания о характерных признаках, связи между явлениями живой и неживой природы; -знакомить с сезонными видами труда; -закреплять представления о безопасном поведении весной; -формировать исследовательский и познавательный интерес
	12.04	«Космическое путешествие» (День космонавтики)	«Земля в иллюминаторе» (День космонавтики)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	- познакомить детей с историей возникновения праздника день космонавтики. -воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожим на них, развивать познавательные интересы у детей.	- познакомить детей с историей возникновения праздника день космонавтики. -расширять и углублять знания дошкольников о космосе. -воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожим на них, развивать

							познавательные интересы у детей.
	3-4 неделя	«Секреты безопасности»	«Дорога безопасности»	-викторина; -тематический досуг; -выставка детского творчества; -игра по ПДД; -театральное представление; -экскурсия в пожарную часть	-викторина; -тематический досуг; -выставка детского творчества; -игра по ПДД	- работа с правилами дорожного движения; -работа с правилами безопасного поведения; -закреплять представления о ЗОЖ	- закрепить знания детей о видах городского транспорта, о профессиях на транспорте; - работа с правилами дорожного движения; -работа с правилами безопасного поведения
	4 неделя		«До свидания, Детский сад»		-праздник; -театральное представление		-расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, дворник...); -формировать уважение к труду; -организация деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу; -формировать эмоционально положительное отношение к поступлению в 1 класс
май	01.05	«День весны, мира и труда!» (Праздник Весны и Труда)	«Праздник дружбы и весны!» (Праздник Весны и Труда)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	-закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России; - воспитывать у детей уважение к людям труда.	-закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России; - расширять представление детей о труде взрослых, о значении их труда для общества; - воспитывать у детей уважение к людям труда.
	1-2 неделя 09.05	«Праздник памяти!» (День Победы)	«С днём Победы!» (День Победы)	-познавательно тематический досуг; -досуг «Песни фронтовые»; -выставка рисунков;	-возложение цветов; -праздник с приглашением ветеранов; -выставка рисунков «Мы не забудем никогда,,»	-воспитание любви к Родине; -патриотическое воспитание; -воспитание уважения к ветеранам; -формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы.	-воспитание любви к Родине; -патриотическое воспитание; -расширять знания о Великой отечественной войне; -воспитание уважения к ветеранам; -знакомство с памятниками героям; -знакомство с воинскими наградами;

							-показать преемственность поколений защитников Родины от богатырей до героев наших дней.
19.05	«Союз юных сердец» (День детских общественных организаций России)	«Идущие вместе!» (День детских общественных организаций России)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	- познакомить детей с историей возникновения праздника . -развивать познавательные интересы у детей.		- познакомить детей с историей возникновения праздника . -расширять и углублять знания дошкольников о детских общественных организациях России. -развивать познавательные интересы у детей.
24.05	"День рождения азбуки" (День славянской письменности и культуры)	«Тайна выцветших страниц» (День славянской письменности и культуры)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	-прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа; -содействовать развитию интереса, любви к книге.		-прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа; -формировать первоначальные знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности; -содействовать развитию интереса, любви к книге.
3-4 неделя 27.05	«Город над вольной Невой» (День города)	«С днём рождения, Петербург!» (День города)	-констр-ние – соревнование «Чей дом лучше»; -познав-ный досуг; -развлечение; -конкурс рисунков; -выставка работ; -игра-путешествие; -театральное представление	-выставка работ «Мой город – мой дом»; - «Юные реставраторы» (соревнование - складывание разрез.картинок); -познавательный досуг; -игра-путешествие; -театральное представление	- дать первые представления о стране, городе, в котором мы живем - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец); - формировать начальные знания о Санкт-Петербурге, его истории, гербе и основных достопримечательностях; - учить называть свой домашний адрес; - закрепить знания детей о видах городского транспорта, о профессиях на транспорте; - работа с правилами дорожного движения		-расширять представления о родной стране4 -воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона; -формирование представления о том, что Земля – общий дом для многих стран и народов

ИЮНЬ	1 неделя 01.06	«Детство -это радость» (День защиты детей)	"День первый лета, стань ещё светлей!" (День защиты детей)	-конкурс рисунков на асфальте; -день воздушного шара; -спортивный праздник; -театральное представление	-конкурс рисунков на асфальте; -день воздушного шара; -спортивный праздник	-формировать положительную самооценку; -формировать дружеские, доброжелательные отношения; -воспитывать толерантность; -расширять представления детей о лете; -вести сезонные наблюдения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы; -знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ	-продолжить знакомство с Конвенцией о правах ребенка; -воспитывать толерантность; -закреплять представления о ЗОЖ; -формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ
	06.06	«Путешествие в сказку». (День русского языка)	«Родной язык-наше богатство!» (День русского языка)	-праздник; -выставка детского творчества	-праздник; -выставка детского творчества	-воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку.	-воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, -прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа
	12.06	«Наша Родина!» (День России)	«Мы – россияне!» (День России)	-тематический досуг; -конкурс рисунков; -театральное представление	-тематический досуг; -конкурс рисунков; -экскурсия в Петропавловскую крепость; -экскурсия в домик Петра	-расширять представления о стране, городе, в котором мы живем; - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец); -формировать знания о Санкт-Петербурге, его истории, гербе и основных достопримечательностях; - учить называть свой домашний адрес; -закрепить знания детей о видах городского транспорта, о профессиях на транспорте; -работа с правилами дорожного движения;	- расширять представления о стране, городе, в котором мы живем; - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец); - расширять знания о Санкт-Петербурге, его истории, гербе и основных достопримечательностях -расширять представления о родной стране; -воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны;

						-формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми	-продолжать знакомить с достопримечательностями региона; -расширение представлений о том, что Земля – общий дом для многих стран и народов; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ
	22.06	«Свеча памяти» (День памяти и скорби)	«Никто не забыт, ничто не забыто!» (День памяти и скорби)	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	-выставка детского творчества; -досуг; -беседа	- познакомить детей с понятием Великой Отечественной Войны; - рассказать о событиях дня начала войны - 22 июня.	- познакомить детей с понятием Великой Отечественной Войны; - рассказать о событиях дня начала войны - 22 июня; - рассказать о жизни страны в период войны; - вызвать чувство гордости за свою Родину и свой народ.
ИЮЛЬ	1-2 неделя	Солнечный праздник	Праздник лета	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-спортивный праздник; -выставка детского творчества	-расширять представления детей о лете; -вести сезонные наблюдения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы; -знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ	-формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми

	08.07	«День ромашек» (День семьи, любви и верности)	«Ромашка-символ семьи» (День семьи, любви и верности)	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-рассказать детям о Дне семьи, любви и верности и его истории; -познакомить с символом праздника.	-рассказать детям о Дне семьи, любви и верности и его истории; -познакомить с символом праздника; -способствовать формированию у детей понимания ценности семьи.
	3-4 неделя	«Водяное царство»	«День Нептуна»	-летняя викторина; -конкурс замков из песка; -театральное представление	-летняя викторина; -конкурс замков из песка; -экскурсия в музей воды	-расширять представления детей о лете; -систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы; -развивать умения вести сезонные наблюдения; -знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления; -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком	-формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ; -формировать исследовательский и познавательный интерес; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми;
август	1-2 неделя	«Кто живёт под листом»	«Лесная сказка»	-выставка поделок из природного материала; -досуг; -театральное представление	-выставка поделок из природного материала; -досуг; -театральное представление	-расширять представления детей о лете; -систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы; -развивать умения вести сезонные наблюдения; -развивать знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления;	-формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ;

						-формировать исследовательский и познавательный интерес	-формировать исследовательский и познавательный интерес; -формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми
12.08	«Весёлые старты!» (День физкультурника)	" Физкульт-Ура!" (День физкультурника)	-спортивный праздник; -выставка детского творчества	-спортивный праздник; -выставка детского творчества	-развитие у детей интереса к занятиям физкультурой; -воспитание чувства гордости за спортивные достижения страны.		-развитие у детей интереса к занятиям физкультурой, содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования; -воспитание чувства гордости за спортивные достижения страны.
22.08	«Наш флаг!» День Государственного флага Российской Федерации	«День рождения российского флага» День Государственного флага Российской Федерации	-познавательный досуг; - тематический вечер; -конкурс рисунков; -выставка работ; -игра-путешествие; -театральное представление	- познавательный досуг; - тематический вечер; конкурс рисунков; -выставка работ; -игра-путешествие; -театральное представление; -викторина	-воспитание патриотизма, любви к Родине; -знакомить с родным городом, страной; -воспитывать любовь к родному городу; -знакомить (расширять) с правилами поведения в городе, ПДД, транспортом..; -знакомство с выдающимися людьми; -воспитывать толерантность		-воспитание патриотизма, любви к Родине; -расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; -знакомить с историей России, гербом, флагом, гимном -рассказывать о людях, прославивших Россию; -вызывать интерес к жизни страны, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -воспитывать толерантность
3-4 неделя	«На лесной поляне»	«В гостях у феи цветов»	-спортивные соревнования; -выставка-конкурс букетов; -экскурсия на поляну; -театральное представление	-спортивные соревнования; -выставка-конкурс букетов; -экскурсия на поляну; -экскурсия в Пушкин	-расширять представления детей о лете; -систематизировать представления о временах года, установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы; - вести сезонные наблюдения; -развивать знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать элементарные экологические представления; -формировать исследовательский и познавательный интерес		-формировать обобщенные представления о лете, как о времени года; -расширять представления о влиянии летнего тепла на жизнь природы и людей; -расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе; -воспитывать бережное отношение к природе; -знакомить с летними видами спорта; -формировать представления о ЗОЖ; -формировать исследовательский и познавательный интерес;

							-формировать дружеские доброжелательные отношения с детьми
27.08	«Фильм, фильм, фильм..» (День российского кино)	«Кино- волшебная страна!» (День российского кино)	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-спортивный праздник; -выставка детского творчества; -театральное представление	-познакомить с праздником, традицией, историей возникновения. -доставить детям радость от просмотра любимого мультфильма.		- прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; - расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях.

Дополнения к РП.