

Воспитание личности

Как помочь ребенку раскрыться и понять себя для самого себя, для окружающих его людей, для человечества. Правильное воспитание способно приумножить физические, интеллектуальные и нравственные силы человека.

Смысл слова "воспитание" обусловлен значением корня слова: "воспитание" - это вскармливание, питание ребенка, не приспособленного к жизни и совершенно беспомощного при рождении. Однако, следует отметить, что никогда данный термин не ограничивался своим лексическим значением. Даже в мире животных мы наблюдаем, как, наряду с вскармливанием, мать (а иногда и отец) прививают малышу различные навыки: птица-гага сажает на крылья своего птенца и осторожно опускает в воду, внимательно следя за его первыми движениями на воде; медведица, как человеческая мама, шлепает медвежонка, если тот провинится; белоголовый орел бросает для подрастающих орлят в воздух добычу, приучая детей к охоте. Вскормленный детеныш животного довольно скоро уходит от матери. Детеныша человеческого еще долго будут опекать родители. В процессе его воспитания задачей родителей будет подготовка ребенка для вхождения в общество, его личностное развитие, обогащение его духовной "пищей". Сегодня, говоря о воспитании, меньше всего подразумевают "питание", а если имеют в виду это значение, то в его широком духовном значении.

Опыт воспитания всегда передавался через традиции, обычаи, общественное мнение. Воспитательная практика была такой нехитрой, что считалось, будто здравого смысла вполне достаточно, чтобы воспитывать детей. В 19 веке русский педагог и ученый К.Д.Ушинский отмечал, "кто мало, что знает о воспитании, больше всего уверен, что о воспитании знает все". Изучение такого простого предмета, как воспитание, показывает огромную его глубину и сложность.

От воспитания зависит, каким вырастет человек. "Ребенок - смесь различных качеств, из которых может быть образован любой характер, - считал английский философ и ученый Р. Оуэн. - Все дети без исключения представляются пассивной и удивительно составленной смесью, из которой посредством внимательного ухода, основанного на полном знании дела, можно образовать личность с каким угодно характером".

Семейное воспитание состоит в том, чтобы, по словам русского психолога П.Ф.Лесгафта, дать ребенку возможность "...самому разворачиваться, делать

все самому. ...Всегда относиться к ребенку, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности".

О воспитании в русской семье, о внутреннем климате в ней К.Д.Ушинский писал, что отрадную черту в ее характере составляет "какая-то особенная теплота, задушевность, сердечность отношений, не допускающая мысли об эгоистической отдельности одного лица от другого". В русской семье, по его словам, существует "глубина и сердечность отношений между мужем и женой, родителями и детьми и даже ближайшими родственниками".

Однако воспитание ребенка связано не только с радостью, но и со многими огорчениями и проблемами. Так ли мы строим свои отношения с детьми? Какими они вырастут? Ответят ли нам любовью?

Семейная атмосфера - отношения, ценности и родственные связи внутри малой семьи - создает исходную, решающую среду, в которой формируется личность ребенка. Из этого опыта ребенок усваивает представление о себе, других и в целом о мире. Эта атмосфера создает его ценности и обеспечивает проверку его действий. В общем, все дети испытывают на себе влияние семейной атмосферы, которая устанавливается родителями. Через них дети подвергаются культурному и социальному влиянию. Религиозные, экономические, образовательные и другие социальные факторы воспринимаются детьми через жизненный опыт родителей. "Сходство родных братьев и сестер указывает на их общий жизненный опыт, приобретенный дома, на те ценности, которые они восприняли и на образцы поведения, на которых они были воспитаны. Именно через тот социальный комплекс ребенок и учится адаптироваться", - пишет американский педагог и психолог Р.Дрейкус.

В ранние годы, когда складывается личность ребенка в рамках семьи, каждый ребенок развивает методом проб и ошибок определенные представления о самом себе, о других и о возможности найти свое место в семье, а затем в жизни вообще. Определенные убеждения складываются уже в возрасте от трех до четырех лет. Ни он, ни люди, которые его окружают, не осознают те средства, которые он выбрал, чтобы воплотить эти убеждения в жизнь.

Перед многими родителями и теми, кто еще только собирается ими стать, встают вопросы о целях и методах семейного воспитания. Какие ценности являются непреходящими и, какие из них должны быть переданы детям? Как

подвести детей к принятию определенных убеждений и способов поведения? Для многих родителей ответы на вопросы что? почему? и как? в семейном воспитании совершенно ясны или кажутся таковыми. Но большинство, тем не менее, ответить на них не может.

Иногда мы думаем о воспитании, как о деле простом, даже элементарном: нужно лишь иметь терпение и не терять надежды - все остальное придет само собой. Другой раз воспитание кажется непостижимо сложным искусством. Беспокойство же за судьбу ребенка остается во всех случаях.

Все родители мечтают, чтобы их дети были спокойны и счастливы. Никто не стремится вырастить своего ребенка пугливым, застенчивым, непредсказуемым и капризным. Но, взрослея, многие дети приобретают нежелательные черты характера, и им не удается воспитать в себе уверенность и самоуважение, научиться уважать других.

В педагогике существуют различные методы воспитания.

Метод убеждения в воспитании - это разъяснение ребенку фактов и явлений общественной и личной жизни, формирование его взглядов. Метод убеждения является ведущим в воспитательной работе. Слово может быть величайшей воспитательной силой.

Диалог - основной путь обмена мыслями, универсальная форма информационного взаимодействия взрослого и ребенка. Диалог - прекрасный способ воздействия на сознание и формирования определенных взглядов, мотивов, чувств. Через диалог реализуется общение, решаются многие воспитательные задачи. Диалог способствует ориентации ребенка в реальной жизни. От того, как взрослый слушает своих детей, зависит ход и воспитательная сила диалога. Ребенку надо дать выговориться. Нельзя прерывать его словами: "Все ясно, хватит". Это неуважение и его не следует допускать. Когда говорящий закончит свою речь, то можно поинтересоваться, насколько вы поняли его.

Очень важно правильно оценить действия детей. Мама говорит: "Мне не нравится, что ты не убрал игрушки". В этом случае она показывает свою реакцию на поступок ребенка, дает ему возможность объяснить случившееся. Если же она скажет: "Ты - ленивый", то это вызовет ответную агрессивную (недоброжелательную) реакцию ребенка. Возникнет неприязнь. Навешенный ярлык "ты - ленивый" создает тупиковую ситуацию: психологическая дистанция между родителем и ребенком увеличивается, на более или менее длительное время наступает отчуждение. В диалогах необходимо соблюдать

неприкосновенность личности ребенка. Всегда надо осознавать великую разницу слов: "Ты - хулиган" и "Ты поступил плохо" или: "Ты - бездельник" и "Ты не выполнил работу" и т.д. Выносить оценку следует только к конкретным действиям, оставляя личность ребенка в покое.

- Таким образом, метод убеждения необходимо систематически использовать в воспитательной работе с детьми. С его помощью решаются задачи расширения и углубления у них мировоззренческих знаний;

- в воспитательной работе целесообразно использовать разнообразные формы убеждения. Надо стремиться вести разговоры с детьми так, чтобы достичь понимания ребенком проблемы;

- не следует злоупотреблять длинными разговорами, строить их надо с учетом возраста своих воспитанников;

- не следует считать метод убеждения единственным. В воспитательной работе необходимо сочетать его с методом упражнений (приучения) и другими.

Владея искусством убеждения, можно решать разнообразные педагогические задачи и достигать конкретных целей воспитания.

Одним из эффективных методов является метод упражнений (приучения). Это метод управления деятельностью детей при помощи разнообразных повторяющихся дел, где ребенок выполняет определенные поручения. Поручения создают и расширяют опыт ребенка в различных видах деятельности. Искусство и действенность воспитательной работы во многом зависят от того, насколько удастся родителям включить ребенка в коллективные дела, вызвать у него интерес к выполнению даваемых поручений, стимулировать самостоятельность и инициативу. Эти задачи на практике решаются с неодинаковым успехом, так как можно встретиться с разным отношением ребят к заданиям.

Приучение детей к самостоятельному и добросовестному выполнению поручений - дело длительное и требующее постоянного внимания к нему. И всякий раз, когда попытка удастся ребенку, у него независимый вид, он счастлив. Только таким путем он придет к самостоятельности. Чем раньше вы позволите ребенку стать самостоятельным, тем теснее и прочнее будут ваши связи с ним. Выполнение повторяющихся дел, метод упражнений создает устойчивую привычку.

Метод упражнений эффективен только при использовании его с методом убеждения. Перед детьми надо широко раскрывать цели выполняемых

поручений. Без этого невозможно по-настоящему увлечь их совместными делами. Помочь определить каждому дело по душе, учитывая интересы, способности каждого ребенка - важная практическая задача.

От несложных по содержанию дел-упражнений, выполнение которых не представляет больших трудностей, следует переходить к предъявлению таких поручений, которые требуют проявления более и более значительных волевых усилий. Этот процесс формирует положительную направленность личности.

Участвуя в работе, дети должны чувствовать удовлетворение при положительном решении задачи.

К группе методов упражнений относится и метод примера. Это метод воздействия на чувства и поведение детей. В практической воспитательной работе используются книги, мультфильмы, кинофильмы.

Чем младше ребенок, тем меньше у него жизненного опыта, который необходим для того, чтобы самостоятельно определять линию своего поведения. Поэтому он, естественно, подражает тому, что видит в общественной и личной жизни старших и вообще в поступках окружающих людей. Часто, когда говорят о воспитанном ребенке, имеют в виду, прежде всего, культуру его поведения. В этом решающую роль играют окружающие ребенка люди, т.к. ребенок ориентируется на их поведенческую модель. Девочка трех лет спрашивает маму: "Всегда нужно улыбаться, когда приходят гости?" И объясняет причину такого вывода: "Ведь ты всегда улыбаешься, когда они приходят".

Подросток дома берет забытые отцом сигареты и закуривает, потом звонит другу и с отцовской интонацией говорит: "Заходи - покурим". Таким образом, в формировании личности действует инстинкт подражания. Его влияние чрезвычайно сильно в раннем возрасте, но продолжается и в последующие годы. Природа, наделив человека инстинктом подражания, позаботилась о выживании ребенка, подростка, молодого человека, который через подражание взрослым легко, быстро и естественно входит в общество.

Ребенок произносит услышанные слова. Он копирует увиденные действия. Он повторяет поступок. Он общается с окружающими. Говорит "спасибо", как взрослый. Чистит зубы, как взрослый. Помогает маме наводить порядок в доме, как взрослый. Старается оказать помощь отцу в работе, как взрослый. Но он кричит, дерется, сквернословит, так же подражая кому-то. И если он услышит осуждение своего поступка, то может не понять, в чем же его вина.

Ведь так вели себя другие дети или взрослые. Для него это норма поведения в его микросреде.

Ограниченная и однообразная среда, окружающая ребенка, отрицательно влияет на его личностное формирование. У ребенка скудное представление о мире и беден поведенческий опыт. Так дети далеких деревень, невзирая на широкую сеть телевизионной связи, являются живым примером влияния ограниченной и однообразной среды: они придерживаются мировоззрений своей микросреды, их шокирует необычное в человеке, они, как правило, осудительно относятся ко всему, что противоречит деревенским устоям. Первичные впечатления ребенка глубоки. Их стереть в дальнейшем почти невозможно, они всегда так или иначе проявляют себя и оказывают влияние на все последующие впечатления.

Подражание сопровождается более или менее зрелыми самостоятельными суждениями. Вот почему подражание - это не только слепое копирование: оно формирует у детей действия нового типа, как совпадающие в общих чертах с примером, так и оригинальные действия.

Большую роль в выборе примера и закреплении положительных действий у детей играют внушения, разъяснения и советы со стороны родителей и воспитателей.

Методы поощрения и наказания. Метод поощрения - положительная оценка тех лучших качеств, которые проявились в поступках ребенка, метод наказания - это выявление ошибок в поведении и их осуждение. Поощрения стимулируют правильную линию в поведении, наказания тормозят проявления недисциплинированности, недобросовестности и других отрицательных качеств.

Эти методы педагогического воздействия служат тому, чтобы помочь детям осознать свои достоинства или недостатки, стимулировать или тормозить определенное поведение, приучать контролировать свое поведение.

Без системы этих мер педагогического воздействия вообще нельзя воспитывать, невозможно и развивать самовоспитание детей, их общественную активность. Продуманная система поощрений и наказаний помогает закалять человеческий характер, воспитывает человеческое достоинство, чувство ответственности.

Но нельзя злоупотреблять как положительными, так и отрицательными оценками. Если возникает вопрос, с чего начинать, то начинать надо с похвалы. Опережающая похвала педагога - всегда несет в себе положительный воспитательный заряд - веру, намечает хорошую перспективу для личности. Педагогическая вера помогает потенциальной возможности стать действительностью. Вместе с этим надо проявлять осторожность и чувство меры при одобрениях. Не следует чрезмерно хвалить ребенка: похвала обладает свойством наркотика: получив ее порцию, хочется еще и еще. Поэтому следует воздерживаться в поощрениях там, где это можно сделать.

Не менее значимы в практической педагогической деятельности наказания, к которым родителям приходится прибегать в тех или иных конкретных педагогических ситуациях.

- Но каждый раз следует задуматься над тем, как нельзя наказывать:
- наказание не должно вредить здоровью - ни физически, ни морально;
- если есть сомнение: стоит или не стоит наказывать, то следует избегать наказания;
- за один раз - одно наказание (если даже одновременно было совершено несколько проступков);
- если время упущено, то запоздало наказывать не следует;
- наказан - прощен;
- при наказании не допускать оскорбления и унижения личности;
- нельзя наказывать и ругать: когда болен; когда ест; перед сном; во время игры; во время работы; сразу после физической или душевной травмы; когда проявляет неспособность, бестолковость, глупость, неопытность; когда не справляется со страхом, с невнимательностью, с ленью, с подвижностью, с раздражительностью, с любым недостатком, прилагая искреннее старание.

Большим наказанием для ребенка является отношение родителей к его проступку, их огорчение. "По-настоящему мы наказываем ребенка только своими чувствами", - пишет В.Леви.

Обязательно применение различных видов, форм, приемов поощрения и наказания. Справедлив вывод польского педагога Я.Корчака: "Сердитый взгляд воспитателя, похвала, выговор, шутка, совет, поцелуй, сказка в качестве награды, словесное поощрение - вот лечебные процедуры, которые надо назначать в малых и больших дозах, чаще или реже, в зависимости от данного случая и особенностей организма".

Но нельзя переоценивать значение методов поощрения и наказания. Там, где есть взаимопонимание, длительное время можно обходиться без наказаний вообще. Использование поощрений и наказаний эффективно только в комплексе с убеждением (предупреждением), поручением (упражнением), примером, требованием. Поощрение и наказание должны быть индивидуализированными, учитывать возрастные и психологические особенности личности, конкретную ситуацию. Такт в поощрениях и наказаниях - необходимый элемент. Наказание применено правильно, если провинившийся понимает его, если оно разрешает конфликт.

Задача воспитательных действий родителей направлена на то, чтобы обеспечить каждому ребенку самые благоприятные условия проявления его способностей и умений в играх, самодеятельности.

- проявления доброты, внимания, заботы; просьбы, стимулирующие добрые дела;
 - одобрительные обращения; снисхождение (прощение);
 - проявления восхищения; внушение уверенности; радостные удивления;
 - сопереживания, похвала, проявление доверия,
 - организация успеха; - присуждение награды; - ласковый упрек и намек;
 - показ положительных примеров; - поручение посильных и ответственных дел;
 - проявление огорчения родителями;
 - моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы;
 - вовлечение в интересную работу, обеспечивающую моральное и возможно материальное вознаграждение.

В процессе общения с ребенком родители применяют некоторые приемы помощи:

- доброжелательные предложения без адреса; - упоминание (показ) отрицательного примера; - стимулирование самостоятельности;
- выполнение определенного дела вместо ребенка; переключение внимания; - изменения заданий (поручений);

Необходимо выделить недопустимые приемы (приемы антипомощи), которые иногда употребляются в конфликтных ситуациях:

- проявление возмущения в раздражительной форме;
- возбуждение тревоги о предстоящем наказании;
- придирчивые осуждения, систематические упреки;
- безапелляционная характеристика поступка;
- несправедливые наказания, грубые наказания;

- угрожающие предупреждения, развенчания, допросы.

Использование различных методов воспитания - это способы воздействия на сознание, волю, чувства и поведение детей. В жизни, на практике один метод всегда дополняет другой. Одни и те же задачи решаются различными способами в зависимости от возраста ребенка, его индивидуальных и личностных особенностей.

Воспитание способствует реализации человеком его природных возможностей и формирования новых качеств. "Дети не рождаются с пустыми руками, - пишет Ш.Амонашвили, - они несут с собой заряд создания духовных и материальных ценностей, они в состоянии сотворить их". Направлять ребенка - это не означает наметить цель с самого начала. Надо предоставить ему возможность взрастать, постепенно помогая ему реализовать себя, т.к. недостаточно просто стать взрослым, чтобы что-то собой представлять. Человек будет самим собой, только если он реализует свое дарование, совершит то, для чего появился на свет, станет инженером или художником, бизнесменом или бухгалтером. Одним словом, хорошо воспитать ребенка - значит позволить ему стать самим собой. Задача родителей, воспитателей помочь ребенку раскрыться и понять себя для самого себя, для окружающих его людей, для человечества. Правильное воспитание способно приумножить физические, интеллектуальные и нравственные силы человека.

Воспитание всегда было сложной задачей, сегодня не более, чем вчера. Оно требует сердечности, интуиции, такта. Эти качества у вас есть, будут, они постепенно разовьются по мере необходимости при условии, что вы будете внимательны. Доверьтесь своим педагогическим способностям, но доверяйте также и ребенку.

Самое главное в воспитании ребенка - это любить его, разговаривать с ним, быть очень требовательным в отношениях с ним, чтобы он был не менее требовательным к себе, уметь предоставить ему свободу, служить ему опорой и защитой, в любом возрасте считать его человеком.