

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Какой родитель не мечтает о том, чтобы его ребенок чисто разговаривал, быстро научился читать и писать без ошибок, одним словом, без проблем учился в школе? Но если Ваш ребёнок плохо разговаривает, меняя звуки в словах, допускает множество ошибок на письме. В чём дело? Что не так? Какова причина? Основной причиной данных проблем является проблема со слухом у ребёнка. Удивлены? В логопедии есть такое понятие как фонематический слух. И если нарушен или недостаточно сформированы фонематический слух, фонематическое восприятие это может помешать овладению процессами чтения и письма. Так что же это такое фонетический слух, фонематическое восприятие? Почему он так важен для овладения успешным чтением и письмом? Давайте разберемся.

Для начала вспомним, что такое слух вообще?

Слух - это способность человека с помощью ушей воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде. Слух бывает неречевой и речевой.

Неречевой слух - это восприятие природных, бытовых, музыкальных шумов.

Речевой слух - это слух на звуки речи, то есть различение звуков речи. Он является основой для понимания смысла сказанного.

Фонематический слух - это тонкий слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка (гласных, согласных). Формирование данного слуха завершается приблизительно к двум с половиной годам.

Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, мы можем получить совершенно другое слово: «коза - коса», «дом - ком», «крыса - крыша», «бочка - почка». Знакомые ошибки? Если ребёнок искажает звуки, заменяет другими звуками, пропускает звуки – это значит, у него не до конца сформирован фонематический слух, что приведёт в дальнейшем к появлению стойких ошибок на письме. Все ошибки устной речи перейдут в письменную. Само по себе это не исправится, и без специальных коррекционных занятий уже не обойтись.

Фонематическое восприятие - это способность различать фонемы родного языка и определять звуковой состав слова. «Сколько слогов в слове МАК? Сколько в нём звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?» Оно формируется в период от одного до 4-х лет. Поэтому к 4-м годам в норме ребёнок должен различать все звуки, фонематическое восприятие должно быть сформировано.

Дети с хорошим фонематическим восприятием рано начинают говорить чисто, так как они чётко воспринимают все звуки нашей речи. А у детей с проблемным фонематическим восприятием страдает звукопроизношение, понимание речи, так

как они не могут различить близкие по звучанию фонемы, и слова с этими фонемами для них звучат одинаково (почка-бочка, коса-коза, и само собой написание этих слов).

Сформированное фонематическое восприятие является залогом четкого произнесения звуков, правильной слоговой структуры слов. В процессе обучения грамоте важно развить у ребёнка четкое представление о звуковом составе слова, научить умению анализировать каждый отдельный звук в слове и отличать его от других звуков. Вот почему так важна роль фонематического слуха.

При обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ устной речи, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его звуки, фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие), установление их количества и последовательности.

Это сложный процесс для всех детей. Дети могут испытывать трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

Родители могут помочь своему ребенку закрепить знания и умения, полученные в детском саду в выполнении звукового анализа слов.

Прежде чем говорить о выполнении звукового анализа, давайте вспомним, чему нас учили в школе.

Уважаемые родители, помните:

1. Звук – мы слышим и произносим.
2. Буква – это значок, который обозначает звук. Букву мы пишем и читаем.
3. Звуки бывают гласными и согласными.

Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды (язык, губы, зубы).

Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

Гласных звуков шесть: А У О И Э Ы

Гласных букв десять: А У О И Э Ы - соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука : Я-йа, Ю-йу, Е-йэ, Ё-йо.

Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом.

Согласные звуки бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос «спит», а при произнесении звонких звуков голос звенит (Положить руку на горлышко).

Звонкие звуки: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.

Глухие звуки : К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ.

Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.

Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц. Они живут на улице твёрдых звуков.

Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ. Они живут на улице мягких звуков.

Твёрдые согласные звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие – зелёным.

Как выполнять с ребёнком звуковой анализ слова?

Сначала обучаем ребёнка выполнять простые формы звукового анализа, то есть выделять первый, последний звук в слове и звук, стоящий в середине слова. Посмотрите на «светофорчик». Если звук стоит в начале слова – поместите фишку в первом окошке. Если звук стоит на конце слова – поместите фишку в последнее окошко. Все остальные звуки находятся в середине слова – поместите фишку в среднем квадрате.



Перед тем, как использовать «светофорчик», желательно, объяснить ребёнку с помощью изображения птички, что у слова, как и у птички есть начало, середина, конец и только после этого переходите к использованию схематического изображения слова.

Далее обучаем ребёнка выполнять сложные формы звукового анализа, а именно последовательно выделять голосом звуки в слове и давать их характеристику, составлять звуковую схему слова.

Звуковая схема слова или «круговое письмо» – это последовательность кружочков или квадратиков – символов, выложенных в том порядке, что и звуки в слове.

Звуковой анализ слова выполняется на слух.

Звуковой анализ выполняется следующим образом:

Возьмите пеналы с цветными фишками (если нет пенала, то можно схему зарисовывать карандашами). Сделаем звуковой анализ слова ДОМ.

1. Выделим голосом первый звук:

дд-ом – первый звук Д – он согласный, твёрдый – обозначим его синим квадратиком или кружочком.

2. Выделим голосом второй звук :

д – ооо – м - второй звук О – он гласный – обозначим его красным квадратиком.

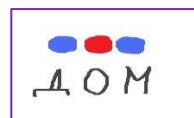
3. Выделим голосом третий звук:

до – ммм - третий звук М – он согласный, твёрдый – обозначим его синим квадратиком (кружочком).

В слове ДОМ 3 звука, 2 согласных и 1 гласный. Согласные звуки Д и М. Гласный звук О.

Назовем звуки по порядку: Д О М.

Напечатаем (напишем) слово буквами: ДОМ



Звуковой анализ слова КИТ

1. Выделим голосом первый звук:

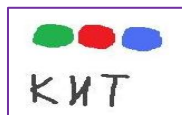
кькькь – ит – первый звук КЬ – согласный, мягкий, обозначим зеленым квадратиком (кружочком). (Очень важно – произносить мягкие согласные при выполнении звукового анализа слова мягко).

2. Выделим голосом второй звук – киит, второй звук И, Обозначим его красным квадратиком.

3. Выделим голосом третий звук – киттт, третий звук Т, он согласный, твердый, обозначим его синим квадратиком.

В слове кит 3 звука: 2 согласных и 1 гласный. Согласные КЬ и Т. Гласный И.

Назовем звуки по порядку КЬ, И, Т.



Напечатаем (напишем) слово КИТ.

При выполнении звукового анализа слова необходимо учитывать:

1. Чтобы в предлагаемых для анализа словах не было звуков, которые ребенок не умеет произносить или произносит неправильно.

2. Для детей дошкольного возраста используем только слова, которые как слышатся, так и пишутся.

Дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста

"Немые звуки"

Цель - упражнять в правильной артикуляции гласного звука.

Ход: педагог показывает артикуляцию звука, дети называют его, и наоборот.

"Фотография звука"

Цель - умение узнавать гласный звук по артикуляционной схеме.

Ход: педагог произносит звук, дети показывают карточку-символ и наоборот.

"Припоминание слов на заданный звук"

Цель - активизировать в речи слова, которые начинаются с гласного звука (гласный звук должен быть под ударением - окна, но не окно, ослик, но не осёл).

Игра «Поймай звук»

Задача – развивать умение слышать заданный звук среди ряда звуков, слогов, слов.

Ход игры: Если услышите заданный звук, хлопните в ладоши. Например, звук «Р»: л,р,м,р,ч,р,л; ла-ра-ша-ка-ра; нос, рот, корка, шутка, собака, мотор.

Игра «Где живёт звук?»

Задача – учить выделять заданный звук среди предметов, изображенных на картинках.

Ход игры: Назовите и покажите предметы, в названии которых есть звук **Ж**. Например, картинки: пижама, мышь, банка, тапки, жук, живот и т. д.

Игра «Придумай имя»

Задача – учить подбирать слова на заданный звук.

Ход игры: Придумайте имя на заданный звук, например, звук **М** – Маша, Марина, Миша. Звук **С** – Слава, София, Алиса.

Игра «Назови первый звук в слове»

Задача – учить выделять первый звук в слове.

Ход игры: Назовите предметы на картинках и выделите только первый звук в слове. Например, **ТОК** –Т, **ПШЕНО** –П.

Игра «Назови последний звук»

Задача – учить выделять последний звук в слове.

Ход игры: Назови предметы, изображенные на картинках, выделяя последние звуки в словах. Например: дом –М, стук –К, балкон–Н, хвост–Т.

Игра «Определи место звука в слове»

Задача – развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Ход игры: Определите, где «живет» заданный звук в слове: в начале, середине или конце слова. Например, звук **Ш** в словах: камыш (в конце, шипы(в начале), мешок (в середине).

Игра «Прохлопай слово»

Задача – учить делить слова на слоги.

Ход игры: Прохлопайте слова и назовите количество частей (слогов) в слове. Например, ма-ши-на (3 слога).

Игра «Подбери похожее слово, подходящее по рифме».

Сначала нужно объяснить ребёнку, что такое рифма, как складываются (рифмуются) слова в стихотворении. А потом можно поиграть в слова по типу «пышка – мышка», «Маша – Даша», «кошка – ложка» и т. д.

Игра «Найди в слове новое слово».

Например, в слове «парашют» есть слово «пар», «самолёт» - «сам», «собака» - «бак» и т. д.

На первых порах стоит работать вместе, проговаривая слова, незаметно помогая ребёнку их вспомнить.

Через несколько занятий ребёнок полностью освоит игру в слова и будет сам просить поиграть с ним.