

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40  
Московского района Санкт-Петербурга**

**Принят**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №40

протокол от 30.09.2023 № 1

**Утвержден**

Заведующий ГБДОУ детский сад №40  
Московского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Т.А. Губичева  
приказ от 30.09.2023 № 35

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога  
на 2023-2024 учебный год

Разработчик:  
Садовая Светлана Сергеевна,  
педагог-психолог

Санкт-Петербург

2023

## Содержание

### 1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно-правовая база рабочей программы педагога-психолога.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3. Цели и задачи деятельности педагога-психолога.....	5
1.2. Особенности ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга .....	7
1.3. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.....	7

### 2.Содержательный раздел

<b>2.1. Направления деятельности, формы работы и планируемые результаты работы педагога-психолога.....</b>	<b>17</b>
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.....	17
Психологическая профилактика возможных нарушений в развитии субъектов образовательного процесса.....	20
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.....	22
Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.....	24
Психологическая диагностика.....	25
Организационно-методическая работа.....	26
Совершенствование методического обеспечения..	27
<b>2.2. Перспективный план педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.....</b>	<b>25</b>
2.3. Список используемой литературы .....	27

### 3.Организационный раздел

3.1. Использование вариативных, парциальных программ.....	28
3.2. Материально-техническая обеспеченность и организация предметно-пространственной среды.....	28

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

### 1.1.1. Нормативно-правовая база рабочей программы педагога-психолога

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

*Международные:*

- Конвенция ООН о правах ребенка.

*Федеральные:*

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмо МО РФ от 22.01.98г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 28.12.20 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог-психолог (психолог в сфере образования), УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи")
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);

- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).

- Рекомендуемые формы ведения документации педагогом-психологом в образовательном учреждении.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа (цели, задачи, содержание и организация образовательной деятельности) разработана на основе Основной образовательной программы ГБДОУ детского сада № 40 Московского района Санкт-Петербурга

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа разработана на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании рабочей программы применялись следующие подходы:

**Системный подход.** При котором относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

**Личностно-ориентированный подход.** Рассматривает личность ребёнка как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

Предполагает создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности каждого воспитанника.

**Деятельностный подход.** Рассматривает деятельность, как основу, средство и условие развития личности для целесообразного преобразования модели окружающей действительности. Задача педагога: выбор и организация деятельности ребенка как субъекта познания труда и субъекта общения.

**Индивидуальный подход.** Предусматривает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи педагога: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

**Ценностный (аксиологический) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

**Компетентностный** подход предусматривает, в качестве основного результата образовательной деятельности, формирование основ компетентностей, как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем. Например, быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

**Культурологический подход** является методологическим основанием процесса воспитания, предусматривает опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

### **1.1.3. Цели и задачи деятельности педагога-психолога**

Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ детского сада № 40 Московского района Санкт-Петербурга направлена на создание следующих психолого-педагогических условий для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155):

- Уважение педагогов к личности ребёнка, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка с учётом социальной ситуации его развития;

- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в различных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**Цель деятельности педагога-психолога в ГБДОУ** – реализация личностно-ориентированного подхода к ребёнку, создание условий для гармоничного развития ребёнка в период дошкольного детства.

**Задачи на 2023– 2024 учебный год:**

- Проведение комплекса мероприятий, направленных на благоприятное протекание первичной адаптации детей к детскому саду;
- Совершенствование системы комплексного мониторинга развития каждого воспитанника в период дошкольного детства;
- Улучшение качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками детского сада;
- Осуществление преемственности индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка при переходе из детского сада в школу;
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка;
- Расширение форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- Поддержание и сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса, профилактика профессионального выгорания педагогов.

**Адресатом** данной рабочей программы выступают все участники образовательного процесса: воспитанники детского сада, их родители и педагоги отделения дошкольного образования.

### **Планируемые результаты**

Создание благоприятных условий для сохранения психологического здоровья и развития ребёнка на различных этапах воспитательного процесса.

Благоприятная адаптация и социализация детей к детскому саду и в среде сверстников.

Выявление проблем в развитии детей с последующей коррекцией.

Формирование адекватных требований к ребёнку со стороны различных участников образовательного процесса.

Выбор оптимального образовательного маршрута для ребёнка и создания развивающей образовательной среды.

Сохранение психологического здоровья различных участников образовательного процесса.

Повышение психологической грамотности родителей. Понимание родителями необходимых мер для помощи ребёнку и готовность их осуществлять.

Формирование профессионального самосознания и профилактика профессионального выгорания педагогов.

Выявление проблемных зон в работе образовательного учреждения, планирование тематики методической работы с педагогическим коллективом с целью повышения профессионального уровня педагогов и повышения эффективности работы образовательного учреждения.

## **1.2. Особенности ГБДОУ детского сада № 40 Московского района Санкт-Петербурга**

ГБДОУ детского сада № 40 Московского района Санкт-Петербурга обеспечивает развитие детей от 2 до 7 лет.

По адресу: г. Санкт-Петербург, Витебский проспект, д. 79, корп. 2, литер А.

В детском саду 12 групп общеразвивающей направленности.

2 подготовительные группы, 3 старшие группы, 2 средние группы, 2-е младшие группы, 3 раннего возраста.

## **1.3. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста**

### *Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста*

2-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Мышление Наглядно-действенное	Мышление Наглядно-образное	Мышление Наглядно-образное	Мышление Начало формирования образно-схематического	Мышление Элементы логического
Речь Словосочетания, понимает глаголы	Речь Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Речь Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Речь Формирование планирующей функции речи	Речь Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов Непроизвольные внимание и память	Произвольность познавательных процессов Непроизвольные внимание и память	Произвольность познавательных процессов Начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Произвольность познавательных процессов Развитие целенаправленного о запоминания	Произвольность познавательных процессов Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения

Физиологическая чувствительность Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Физиологическая чувствительность Высокая чувствительность к дискомфорту	Физиологическая чувствительность Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Физиологическая чувствительность Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Физиологическая чувствительность Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания Непосредственно окружающие предметы, их внутренне устройство	Объект познания Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Объект познания Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Объект познания Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Объект познания Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания Манипулирование предметами, их разбиение	Способ познания Экспериментирование, конструирование	Способ познания Рассказы взрослого, экспериментирование	Способ познания Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Способ познания Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми сверстниками
Условия успешности Разнообразие развивающей сферы	Условия успешности Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	Условия успешности Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Условия успешности Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Условия успешности Собственный широкий кругозор, сформированные умения в каком-либо деле
Форма общения Ситуативно-личное	Форма общения Ситуативно-деловое	Форма общения Внеситуативно-деловое	Форма общения Внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное	Форма общения Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками Мало интересен	Отношения со сверстниками Мало интересен	Отношения со сверстниками Интересен как партнер по сюжетной игре	Отношения со сверстниками Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтения в общении	Отношения со сверстниками Собеседник, партнер по деятельности
Отношения со взрослыми Источник защиты, ласки и помощи	Отношения со взрослыми Источник способов деятельности,	Отношения со взрослыми Источник информации	Отношения со взрослыми Источник информации, собеседник	Отношения со взрослыми Источник эмоциональной поддержки



	партнер по игре и творчеству			
Наличие конфликтов со взрослыми («Я - сам»)	Наличие конфликтов со взрослыми как продолжение («Я- сам»)	Наличие конфликтов Отсутствуют	Наличие конфликтов Отсутствуют	Наличие конфликтов кризис, смена социальной роли
Эмоции сильной модальности, резкие переходы	Эмоции сильной модальности, резкие переключения	Эмоции Более ровные. старается их контролировать	Эмоции Преобладание оптимистического настроения	Эмоции Развитие высших чувств
Игровая деятельность Предметно-манипулятив-ная, игра «рядом»	Игровая деятельность Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Игровая деятельность Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Игровая деятельность Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Игровая деятельность Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

*Характеристика детей от 2 до 3 лет.*

Ведущая потребность – в защите и ласке со стороны взрослых.

Ведущая потребность – манипулятивная игра.

Ведущая функция – восприятие, наглядно-действенное мышление.

Особенности возраста:

1. Начало кризиса 3 лет, формирования «системы Я», вследствие чего проявление упрямство и негативизма.
2. Развитие воображения через предметно-манипулятивные действия.
3. Начало проявления смысловой структуры сознания.
4. Развитие происходит через ситуативно-личностное общение со взрослыми.
5. Удерживает внимание 5-7 минут.
6. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение и пример взрослого (делай, как я).
7. Может вести себя некоторое время нормально (хорошо).
8. Способен играть «рядом» с другими детьми в игрушки и манипулятивные игры.
9. Может помогать взрослым.
10. Может в какой-то мере быть чутким к переживаниям других.

11. Не допускает внесение даже незначительных изменений в обещания взрослых.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Формирование «системы Я».
3. Появление элементов партнерского общения со взрослыми.

Нормальное (плохое) поведение:

- Не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми.
- Не хочет заботиться о других.
- Эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим людям и животным.
- Истерики, слезы, крик.
- Наличие конфликтов со взрослыми «Я сам!»

Цели и задачи для взрослых:

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослыми и сверстниками в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
4. Формирование умения действовать по правилам.
5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать, а также эмоциональную отзывчивость.
6. Помнить, что взрослый является источником защиты, ласки и помощи для ребёнка.
7. Помнить о высокой чувствительности ребёнка к физическому дискомфорту.

Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка (2-3 года)

- Говорите малышу о любви к нему как можно чаще.
- Целуйте его, обнимайте и берите на руки при каждом взаимном желании и возможности.
- Избегайте ситуации, в которых ребенок вынужден подчиниться вашему требованию поневоле.
- Терпеливо демонстрируйте культурные формы поведения в ответ на агрессию ребенка.
- Сопровождайте телесные контакты с ним словами нежности.

*Характеристика детей от 3 до 4 лет.*

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая потребность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3 лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развития функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. Со взрослыми общение становится внеситуативно - познавательным.

6. Удерживает внимание 7-8 минут.

7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

9. Может вести себя некоторое время нормально (хорошо).

10. Способен играть с другими детьми в игрушки и фантазийные игры.

11. Хочет помогать взрослым.

12. Может в какой-то мере быть чутким к переживаниям других.

13. Допускает внесение незначительных изменений в обещания взрослых.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.

2. Самооценка.

3. Появление элементов партнерского общения.

Нормальное (плохое) поведение:

- Не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми.
- Не хочет заботиться о других.
- Эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим людям и животным.
- Истерики, слезы, крик.

Цели и задачи для взрослых:

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослыми и сверстниками в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
4. Формирование умения действовать по правилам.
5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать, а также эмоциональную отзывчивость.
6. Способность формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка (3-4 года)

- Говорите малышу о любви к нему как можно чаще.
- Целуйте его, обнимайте и берите на руки при каждом взаимном желании и возможности.
- Избегайте ситуации, в которых ребенок вынужден подчиниться вашему требованию поневоле.
- Терпеливо демонстрируйте культурные формы поведения в ответ на агрессию ребенка.
- Сопровождайте телесные контакты с ним словами нежности.

*Характеристика детей от 4 до 5 лет.*

Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку, к своему окружению. Чаще видит в другом отрицательные черты.

Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.
8. Ведет себя нормально (хорошо) более продолжительное время.
9. Способен к сотрудничеству со сверстниками.
10. Может соблюдать правила очередности.
11. Может проявлять заботу о младшем или животном и сочувствие к обиженным.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Проявление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Проявление элементов произвольности.
4. Проявление внеситуативно - личностной формы общения со взрослыми.

Нормальное (плохое) поведение:

Напоминает поведение ребенка более младшего возраста – временный регресс в поведении снимается лаской и терпимостью взрослых.

Цели и задачи для взрослых:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка (4-5 лет):

- Проявляйте терпение и выдержку, давая оценку негативному поведению малыша.
- Не отвечайте лаской на агрессивные проявления, но обязательно сообщите ему, что он вас огорчил.
- Отвечайте вниманием и незамедлительной готовностью к общению. В случаях попыток малыша наладить с вами отношения.
- Позволяйте ребенку быть маленьким, когда это возможно.

*Характеристика детей от 5 до 6 лет.*

Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно - личностное.
3. В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно - деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.
6. Ведет себя нормально (хорошо) в течение всего времени пребывания в ДОУ.
7. Соблюдает распорядок дня.
8. Может ориентироваться во времени по часам.
9. Лучше понимает стремление взрослых к порядку и опрятности и способен в какой-то мере помогать им в этом.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.

### 3. Внеситуативно – деловая форма общения со сверстником.

Нормальное (плохое) поведение:

- Разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декларируемых им правил.
- Бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре друг с другом.
- Ябедничает на сверстников.

Цели и задачи для взрослых:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатии.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка (5-6 лет):

- Не обещайте ребенку того, чего не сможете выполнить наверняка.
- Не давайте прямых оценок нежелательному поведению его сверстников.
- Обсуждайте с ребенком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, при этом стремитесь помочь малышу сформировать своё отношение к провинившемуся.
- Внимательно выслушайте претензии ребенка к вам – они могут быть справедливыми.

*Характеристика от 6 до 7 лет.*

Ведущая потребность– общение.

Ведущая деятельность– сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция– воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

7. Теряет непосредственность в поведении, нормальное (хорошее) поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой.

8. Способен подчинять свои эмоции не очень отдаленным целям.

9. Удерживать принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели.

10. Начинает осознавать свои переживания.

11. Активно интересуется отношением окружающих к себе.

12. Претендует на оценку и поощрение результатов своего труда в соответствии с собственными представлениями об их качестве.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.

2. Произвольность всех психических процессов.

3. Возникновение соподчинения мотивов.

4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

5. Возникновение первой целостной картины мира.

6. Появление учебно-познавательного мотива.

Нормальное (плохое) поведение:

- Лжет в целях самозащиты.
- Непоседлив и возбудим.
- Продолжает ябедничать, но теперь уже и на взрослых тоже.
- Допускает небрежность в выполнении монотонных операций.

Цели и задачи для взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

2. Способствовать развитию мышления.

3. Формировать произвольность всех психических процессов.

4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.

5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.

6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

8. Продолжать формировать этические представления.

Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка.

- Будьте настойчивы и последовательны в предъявляемых ребенку требованиях.
- Давайте оценку всем самостоятельно выполненным им поручениям и заданиям; при этом оценка должна быть обязательно положительной (найдите что-нибудь достойное похвалы в каждом его поступке и работе и сообщите ребенку об этом).
- Жестких, неукоснительно предъявляемых дошкольнику требований не должно быть много.
- Выполняйте монотонные операции вместе с ребенком – достаточно просто вашему присутствию рядом.

Подведение итогов.

Не стоит забывать, что все дети разные: у каждого ребёнка свой темп развития, свои индивидуальные наклонности и способности. Мы сегодня говорили именно об общих закономерностях развития, которым подчиняется психика любого ребенка. А её качества, возникающие на определенных возрастных этапах, - это кирпичики, из которых складывается фундамент успешного обучения в школе.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Направления деятельности, формы работы и планируемые результаты работы педагога-психолога

Направление деятельности	Содержание деятельности	Форма работы, тематика, адресат	Предполагаемые результаты деятельности
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Знакомит педагогов с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного, младшего школьного возраста	Проведение МО с педагогами детского сада	Повышение психологической грамотности педагогов.
	Знакомит педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического	Родительские собрания по темам: «Что способствует и что препятствует благоприятной адаптации» для родителей адаптационных групп детского сада.	Повышение активности и заинтересованности родителей и педагогов по вопросам создания благоприятных условий для развития ребёнка и сохранения психологического здоровья ребёнка на различных этапах воспитательного процесса.



	<p>развития ребенка в ходе консультирования, педагогических советов, родительских собраний</p>	<p>Консультирование педагогов и родителей дошкольников по вопросам развития ребенка, по вопросам адаптации ребенка к детскому саду, по вопросам готовности к школе.</p>	
	<p><b>Ведет просветительскую работу с родителями</b> (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в т.ч. одаренности ребенка.</p>	<p>Родительские собрания по темам: «Возрастные особенности развития ребенка» для родителей младших, средних и старших групп детского сада. Консультирование родителей дошкольников по вопросам развития ребенка: особенности воспитания однополых детей в семье, коррекция гиперактивного поведения ребенка, коррекция детских страхов, снижение эмоционального напряжения у тревожных детей, особенности воспитания одаренного ребенка в семье и др. Консультирование родителей выпускников детского сада по результатам диагностики детей на готовность к обучению школе: прогноз успешности обучения в школе.</p>	<p>Повышение психологической грамотности родителей. Активная позиция родителей в планировании дальнейшего образовательного маршрута для ребенка. Заинтересованность родителей поиском путей решения проблем своего ребенка, готовность при необходимости, пройти медицинское обследование, обращаться за помощью к специалистам.</p>
	<p><b>Способствует формированию психологической культуры педагогических работников и родителей</b> (законных представителей)</p>	<p>Активное включение педагогов в процесс индивидуального сопровождения ребенка: Анкетирование (экспертная оценка) педагогов с целью выявления «групп риска» среди воспитанников детского сада. Оценка эффективности взаимодействия педагогов и родителей:</p>	<p>Формирование профессионального самосознания педагогов. Развитие у родителей и педагогов способности оценивать, сопоставлять и сравнивать процессы, связанные с особенностями развития ребенка на различных этапах его жизни, с одной стороны, и формировать адекватные требования к</p>

		<p>Анкетирование родителей при поступлении ребёнка в детский сад</p> <p>Анкетирование родителей на неделях открытых занятий в детском саду.</p> <p>Проведение социологического опроса родителей воспитанников детского сада и педагогов в рамках программы социально-педагогической оценки качества дошкольного образования.</p>	<p>ребёнку со стороны взрослых, с другой стороны.</p> <p>Получение обратной связи между различными участниками образовательного процесса:</p> <p>Оценка удовлетворенности педагогов и родителей общей комфортностью среды, результатами образовательной и воспитательной деятельности условиями, создаваемыми в ГБДОУ для детей (безопасность, здоровье) и для педагогов (мотивация, развитие);</p> <p>Выявление приоритетов педагогов и родителей в оценке качества образования.</p>
	<p><b>Способствует сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся</b></p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных занятий по сказко-терапии для дошкольников в младших, средних и старших группах детского сада, включая всех воспитанников.</p>	<p>Развитие фантазии, воображения ребёнка, желания творческого самовыражения, навыков саморегуляции.</p>
	<p><b>Обеспечивает квалифицированными рекомендациями педагогов о необходимом диагностическом инструментарии для изучения личности дошкольника</b></p>	<p>Ведение совместно с педагогами дневников адаптации на каждого ребёнка в адаптационный период.</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам валидности, надёжности и целесообразности использования различного диагностического инструментария для изучения личности дошкольника.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности и формирование профессионального самосознания педагогов.</p>
<p>психологическая профилактика возможных нарушений в развитии</p>	<p>Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p>	<p>Наблюдение за детьми в различных видах деятельности.</p> <p>Консультирование педагогов и родителей по проблемам, возникающим в семье, поиск</p>	<p>Ранняя диагностика и возможность своевременного оказания помощи семье или своевременной коррекции выявленных отклонений в развитии ребёнка.</p>

субъектов образовательного процесса		оптимальных путей решения проблем, неблагоприятно влияющих на развитие ребёнка.	
	Способствует созданию условий, проектирует образовательную среду для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	Создание и развивающей среды в различных зонах и образовательном учреждении в целом.	Комфортное пребывание ребёнка в образовательном учреждении.
	Осуществляет психопрофилактическую работу с обучающимися, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.	Индивидуальная диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими особенности или трудности в развитии по запросу педагогов и родителей.	Консультирование родителей по результатам данной работы.
	Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации и девиации поведения.	Родительские собрания по темам: «Как подготовить ребёнка к детскому саду: что способствует и что препятствует благоприятной адаптации» для родителей будущих дошкольников (в мае), «Возрастные особенности развития ребенка» для родителей младших, средних и старших групп детского сада. Консультирование родителей по вопросам развития ребёнка.	Повышение активности и заинтересованности родителей по вопросам профилактики социальной дезадаптации и девиантного поведения ребёнка, начиная с младшего дошкольного возраста.

	Участвует в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствует развитию здоровьесберегающих образовательных технологий.	Проведение психологических практикумов, творческих и арт-терапевтических мастерских для педагогов. Проведение групповых и индивидуальных занятий по сказкотерапии для дошкольников средних и старших групп детского сада. Проведение творческих мастерских для детей и родителей.	Сохранение психологического здоровья различных участников образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагогов.
	Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательное учреждение дошкольного образования, начало обучения, переход на новую образовательную ступень, в новое образовательное учреждение и др.)	Консультирование родителей дошкольников по вопросам адаптации, по вопросам развития ребёнка. Консультирование родителей выпускников детского сада по результатам диагностики детей на готовность к обучению школе: прогноз успешности обучения в школе, выбор оптимального образовательного маршрута для ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и склонностей.	Осознанный выбор родителями дальнейшего образовательного маршрута для своего ребёнка.
<b>психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>	Консультирует педагогов по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, взаимоотношениями в трудовом коллективе и др. профессиональным проблемам.	Консультирование педагогов по широкому спектру вопросов, связанных с проблемами профессионального и личного характера.	Доверительные отношения в коллективе между педагогами, желание педагогов решать все возникающие проблемы конструктивно.

	Консультирует преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с отклонениями в развитии, средовой адаптации, ограниченными возможностями здоровья и пр.	Помощь педагогам в осуществлении индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья. Совместная реализация программы первичной адаптации ребёнка к детскому саду.	Повышение психологической грамотности педагогов, развитие толерантности в отношении к «особым» детям.
	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, проф. самоопределения и пр.	Консультирование родителей по результатам социометрических исследований, диагностики особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребёнка, выбору оптимального образовательного маршрута для ребёнка.	Выработка совместной стратегии действий для поиска путей решения проблем, связанных с трудностями социализации ребёнка. Выбор дальнейшего образовательного маршрута для ребёнка.
	Разрабатывает и реализует образовательные программы для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Разработка комплекса занятий по сказкотерапии, арт-терапии для детей дошкольного возраста.	Развитие у детей творческого воображения, фантазии, умения выразить свои мысли вслух, умения слушать собеседника, контролировать свои желания, учиться сотрудничать.
<b>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися</b>	Организует и осуществляет совместно со специалистами психолого-	Взаимодействие со специалистами ДОО с одной стороны, и родителями ребёнка, с другой, для	Понимание родителями необходимых мер для помощи ребёнку и готовность их осуществлять.

	педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации.	своевременной диагностики и коррекции нарушений в поведении ребёнка.	
	Способствует созданию для одаренных детей образовательной среды, удовлетворяющей их интересам.	Проведение МО с педагогами детского сада по теме «Одарённый ребёнок», консультирование педагогов по вопросам обеспечения индивидуального подхода к одарённым детям.	
	Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.	Диагностика «Готовности к школе» для выпускных групп детского сада. Проведение социометрического исследования в средних и старших группах детского сада. Анализ и обсуждение с воспитателями и детьми рисунков по программе креативного рисования для старших групп детского сада. Диагностика страхов (по шкале страхов А.И. Захарова).	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при выборе образовательного маршрута для ребёнка и создания развивающей образовательной среды. Выявление проблем в развитии ребёнка с последующей коррекцией.
психологическая <b>диагностика</b> обучающихся	Проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью контроля за ходом психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Ежегодная диагностика эмоциональной сферы ребёнка (совместно с воспитателями): - «эмоциональный портрет ребёнка младшего дошкольного возраста», - «эмоциональный портрет ребёнка дошкольного возраста». Проведение социометрического исследования в средних и старших группах	Контроль эмоционального благополучия ребёнка на различных этапах социализации. Выявление детей, нуждающихся в помощи, с последующей коррекционной работой. Анализ результативности проведённой коррекционной работы.

	<p>Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>Выявление групп риска среди воспитанников детского сада по результатам наблюдения и диагностики. Консультирование родителей при переходе ребёнка в школу с участием психологической службы и педагогов школы с целью осуществления преемственности.</p>	<p>Формирование адекватных требований к ребёнку со стороны различных участников образовательного процесса. Осуществление преемственности индивидуального сопровождения ребёнка в детском саду и начальной школе.</p>
	<p>Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.</p>	<p>Анализ психологического портрета ребёнка по анкетированию родителей. Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. Анализ продуктивной деятельности ребёнка, результатов диагностики особенностей развития интеллектуальной и эмоциональной сферы ребёнка.</p>	<p>Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом его склонностей и предпочтений.</p>
	<p>Организует экспериментальные исследования по апробации разработанных методик и психолого-педагогических технологий.</p>	<p>Проведение социологического опроса родителей воспитанников детского сада и педагогов в рамках программы социально-педагогической оценки качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС.</p>	<p>Оценка удовлетворенности педагогов и родителей: - состоянием ГБДОУ, общей комфортностью среды; - результатами образовательной и воспитательной деятельности; - условиями, создаваемыми в ГБДОУ для детей (безопасность, здоровье) и для педагогов (мотивация, развитие); - взаимоотношениями. Определение приоритетов педагогов и родителей в оценке качества образования</p>
	<p>Разрабатывает методические пособия и рекомендации по</p>	<p>Разработка рекомендаций для родителей и педагогов (в форме презентации): «Решение вопросов</p>	<p>Формирование профессионального самосознания педагогов.</p>

	направлениям деятельности.	сохранения психологического здоровья детей в процессе первичной адаптации к дошкольному образовательному учреждению».	
	Участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Анкетирование родителей на неделях открытых занятий с последующим анализом эффективности и результативности образовательного учреждения с учетом ожиданий родителей. Анализ ожиданий родителей от детского сада и школы на различных этапах получения образования их ребёнком.	Повышение психологической грамотности педагогов и родителей, снижение риска неблагоприятной адаптации детей в детском саду.
<b>Организационно-методическая работа</b>	Оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности.	Помощь педагогам в подготовке и проведении районных семинаров на базе образовательного учреждения	Выявление проблемных зон в работе образовательного учреждения, планирование тематики методической работы с педагогическим коллективом с целью повышения профессионального уровня педагогов и повышения эффективности работы образовательного учреждения.
	Способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Участие в работе МО педагогов-психологов Московского района	Формирование профессионального самосознания педагогов. Привлечение педагогов к участию в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса



Совершенствование методического обеспечения собственно профессиональной деятельности		Участие в МО, семинарах, мастер-классах, круглых столах, научно-методических конференциях и педагогических форумах.	Самообразование, профессиональный рост Совершенствование методического обеспечения профессиональной деятельности
--	--	---	---

## 2.2. Перспективный план педагога-психолога Садовой С. С. на 2023-2024 учебный год (ГБДОУ)

### 1. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк)	Педагог-психолог	По плану работы ППк	Протокол ППк. Представление на ребёнка.
2	Административные совещания.	Педагоги, администрация	В течении года (по запросу)	Протокол совещания
3.	Психологический анализ занятий, уроков, мероприятий.	Педагоги, дети	В течении года (по запросу)	Журнал учета экспертных видов работ.

### 2. ПСПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду. <i>Используемая методика:</i> <i>Роньжина А.С.</i>	Вновь прибывшие дети	Сентябрь (по мере поступления новых детей)	Адаптационная карта. Отчёт по результатам адаптационного процесса.

	« <i>Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ</i> ».			
2	<p>Диагностика эмоционально-волевой сферы детей.</p> <p>1. Рисуночный тест «Кактус» (Панфилова)</p> <p>2. Тест «Дерево с человечками»</p> <p>3. Тест «Распознавание эмоций» Г.Л. Бардиер (авторский тест)</p>	<p>Дети младших, средних и старших групп</p>	<p>1-я, 2-я недели сентября</p> <p>3-я, 4-я недели мая</p>	<p>Сводная таблица с результатами на каждую группу детей.</p> <p>Заключение по результатам диагностики.</p>
3	<p>Диагностика готовности детей к школе</p> <p><i>Используемые методики:</i></p> <p><i>1. Комплексная методика диагностики психического развития детей 6–7 лет «SCHOOL» (Приложение 1)</i></p> <p><i>2. Методика исследования мотивации учения (Авторская</i></p>	<p>Дети подготовительной группы</p>	<p>1-я, 2-я недели сентября</p> <p>3-я, 4-я недели мая</p>	<p>Протокол и заключение на каждого ребёнка.</p>

	<i>модификация методики М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомовой, Р.В. Овчаровой)</i>			
4	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов).	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года ( <b>по запросам</b> )	Протокол и заключение на каждого ребёнка.
5	Диагностика познавательного развития детей	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года ( <b>по запросам</b> )	Протокол и заключение на каждого ребёнка.
6	Диагностика эмоционально-чувственной сферы (для дополнительной общеразвивающей программы «Волшебные сказки у камина») Используются методики: <i>1.Проективная методика «Дом – Дерево – Человек» Автор Д. Бак. Оценка личности</i>	Дети старшей группы	Сентябрь	Заключение по результатам диагностики.

	<p><i>исследуемого, получение данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.</i></p> <p><i>2.Диагностическая методика «Секрет» (разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой)</i></p> <p><i>3.Тест «Распознавание эмоций» Г.Л. Бардиер (авторский тест)</i></p>			
7	<p>Анкетирование «Прогноз адаптации»</p>	<p>Родители вновь прибывших детей</p>	<p>Сентябрь-октябрь (по мере поступления новых детей)</p>	<p>Заключение по результатам анкетирования</p>
8	<p>Анкета для родителей по вопросам готовности к школе.</p>	<p>Родители детей подготовительной группы</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Заключение по результатам анкетирования</p>

9.	Комплексная диагностика (наблюдение, мониторинг актуально психического состояния, углубленная психодиагностика) детей (ветеранов) участников СВО	Все дети	В течении года (фронтально с согласия родителей (законных представителей), и по индивидуальному запросу )	Примерный протокол
----	--	----------	---	--------------------

### 3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (проводится по запросам и результатам диагностики )	Программа индивидуального сопровождения ребёнка.
2	Групповые занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (проводится по запросам и результатам диагностики )	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.

3	<p>Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми» Куражева Н. Ю., Козлова И. А. <i>(Приложение 2)</i></p>	<p>Дети подготовительной группы</p>	<p>В течение учебного года. (по результатам диагностики )</p>	<p>Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.</p>
4	<p>Групповые занятия с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы детей. По программе: Коррекционно-развивающая программа «Путешествие в мир эмоций» Садовая С. С. <i>(Приложение 3)</i></p>	<p>Дети младшей, средне и старшей групп</p>	<p>В течение учебного года (по результатам диагностики )</p>	<p>Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.</p>
5	<p>Занятия с детьми по преодолению трудностей</p>	<p>Дети</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.</p>

адаптации: «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А. С. (Приложение 4)				
--	--	--	--	--

#### 4. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Проведение индивидуальных консультаций	Родители, педагоги, администрация	В течение учебного года (проводится по запросам)	Заполнение журнала консультирования.

#### 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Содержание деятельности	Участник и	Срок реализации	Отчётная документация
1	Семинар-практикум: «Адаптация»	Педагоги	Сентябрь	Конспект мероприятия.
2	Родительское собрание для родителей младших возрастных групп на тему : «Адаптация»	Родители	Сентябрь	Конспект-план мероприятия
3	Родительское собрание для родителей младших, средних, старших и подготовительных групп : «Наше	Родители	Сентябрь	Конспект-план мероприятия

	сотрудничество на протяжении года»			
4	Информационные листовки по адаптации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Важность ритуала прощания»</li> <li>• «Важность режима дня»</li> <li>• «Рассказываем про детский сад»</li> <li>• «Самостоятельность ребёнка»</li> </ul> «Учимся пользоваться горшком»	Родители 1-х и 2-х младших групп (ясли)	Сентябрь	Информационные листовки по адаптации.
5	Психологический тренинг «Всё в твоих руках»	Педагоги	Декабрь	Оформление конспекта
6	Психологический тренинг «Коллектив – это мы!»	Педагоги	Май	Оформление конспекта

<b>Стеновая информация в группах</b>				
1	«Адаптация без слёз»	Родители 1-х и 2-х младших групп	Сентябрь	Стеновая информация



2	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Родители всех возрастных групп	Сентябрь	Стендовая информация
3	«Скоро в школу. Рекомендации родителям».	Родители подготовительных групп	Ноябрь	Стендовая информация
4	«Как играть с ребёнком?»	Родители всех возрастных групп	Ноябрь	Стендовая информация
5	«Азбука родительской любви»	Родители всех возрастных групп	Декабрь	Стендовая информация
6	«Самостоятельность и как её развивать»	Родители всех возрастных групп	Январь	Стендовая информация
7	«Детские страхи».	Родители всех возрастных групп	Февраль	Стендовая информация
8	«Влияние родительских установок на развитие детей»	Родители всех возрастных групп	Март	Стендовая информация
9	«Кризис семи лет.»	Родители подготовительных групп	Апрель	Стендовая информация
<b>Памятки для родителей</b>				

1	«Любящим мамам и папам детей, поступающих в детский сад».	Родители 1-х и 2-х младших групп	По мере поступления новых детей.	Памятка
2	«Один год до школы»	Родители подготовительных групп	Октябрь	Памятка
3	«Психолог в детском саду».	Родители всех возрастных групп	Сентябрь	Памятка

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Написание аналитического отчёта за 2023-2024 учебный год.	Педагог-психолог	Май	Аналитический отчёт
2	Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.	Педагог-психолог	Ежедневно	Журналы учёта работ
3	Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов	Педагог-психолог	В течение учебного года (по плану работы методического центра)	Программа мероприятия.
4	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям,	Педагог-психолог	В течение учебного года	Конспекты мероприятий

	тренингами, семинарам, мастер-классам			
6	Разработка рабочих программ, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов), программ индивидуального сопровождения и т.д.	Педагог-психолог	В течение учебного года	Разработанные документы.
8	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	В течение учебного года	Паспорт кабинета педагога-психолога.
9	Изучение профессиональной литературы	Педагог-психолог	В течение учебного года	
10	Заполнение психологической карты развития ребёнка	Педагог-психолог	В течение учебного года	Карта психологического развития ребёнка.
11	Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического	Педагог-психолог	В течение учебного года	

	инструментария и			
	т.д.			

### 2.3. Список используемой литературы

1. Ахола Т., Фурман Б. «Краткосрочная позитивная психотерапия», СПб, «Речь», 2000 г.
2. «Все стихи и сказки в рисунках В. Сутеева», М., «Малыш», 2015 г.
3. В.И. Гарбузов «Нервные дети», М., «Медицина», 1990 г.
4. В. Долгова «Славянские куклы-обереги своими руками» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016 г
5. О. Евтихов, Т. Трепашко «Грааль мудрости: Притчи и истории. Истории и метафоры», СПб, «Речь», 2005 г.
6. Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев «Твое здоровье. Регуляция психики», СПб, «Детство-пресс», 2003 г.
7. А.И. Захаров «Дневные и ночные страхи у детей», СПб, «Речь», 2005 г.
8. А.И. Захаров «Неврозы у детей и подростков», М., «Медицина», 1988 г.
9. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева «Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии», СПб, «Речь», 2002 г.
10. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко «Практикум по песочной терапии», СПб, «Речь», 2002 г.
11. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е.А. Тихонова «Проективная диагностика в сказкотерапии», СПб, «Речь», 2003 г.
12. М. В. Киселёва «Арт-терапия в работе с детьми», СПб, «Речь», 2006 г.
13. Л.Д.Лебедева «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий», СПб, «Речь», 2005 г.
14. Б.Л. Ливер «Обучение всего класса», М., «Новая школа», 1995 г.
15. У.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», СПб, «Речь», 2000 г.
16. У.К. Лютова-Робертс, Г.Б. Моница «Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители», СПб, «Речь», 2013 г.
17. И. Маниченко «50 исцеляющих сказок от 33 капризов: сборник терапевтических сказок», Челябинск, «Умница», 2014 г.
18. Д. Милс, Р. Кроули «Терапевтические метафоры», М., «Класс», 1996 г.
19. М.А. Павлова «Интенсивный курс повышения грамотности на основе НЛП», М., «Совершенство», 1997 г.
20. К. Норкот Паркинсон, М.К. Растомжи, С. Паври «Дети, как их не воспитывать», СПб, «Маркет», 1992 г.
21. М. Раттер «Помощь трудным детям», М., «Прогресс», 1987 г.
22. Д. Родари «Волшебные сказки», Ленинград, «Паллада - ПЭК», 1991 г.
23. Д. Родари «Сказки», Минск, «Юнацтва», 1987 г.
24. Е.С. Романова, О.Ф. Потёмкина «Графические методы в психологической диагностике», М., «Дидакт», 1991 г.
25. «Руководство по телесно-ориентированной терапии», сборник, СПб, «Речь», 2000 г.
26. В.Сатир «Психотерапия семьи», СПб, «Речь», 2001 г.
27. В.Н. Самарина, Г.М. Левин «Книжка – дневник для родителей», Ленинград, «Печатный двор», 1990 г.
28. И. Смотрова «Игрушки из ниток. Практическое пособие», СПб, «Корона принт», 2000 г

29. И. Стишенок «Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост», СПб, «Речь», 2005 г.
30. К. Э. Такас «Одарённые дети», М., «Прогресс», 1991г.
31. «Тренинг развития жизненных целей», ред. Е.Г. Трошихиной, СПб, «Речь», 2001 г.
32. А, Усачёв «Умная собачка Соня. Весёлые истории», М., «Оникс», 2009 г.
33. Г. Хоментаскас «Семья глазами ребёнка», М., «Прогресс», 1988 г.
34. С. Черняева «Психотерапевтические сказки и игры», СПб, «Речь», 2004 г.
35. Н. Шайдурова «Традиционная тряпичная кукла», СПб, «Детство-пресс», 2015 г.
36. Э.Эриксон «Детство и общество», СПб, «Летний сад», 2000 г.
37. Г. Юдин «Букварёнок», Новосибирск, «Детская литература», 1989 г.

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1. Использование вариативных, парциальных программ**

Для комплексного сопровождения первичной адаптации и диагностики эмоционального благополучия ребёнка будет использована методика: Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ».

Диагностика страхов проводится по шкале страхов А.И. Захарова.

Диагностика готовности к школе по методикам:

1.Комплексная методика диагностики психического развития детей 6–7 лет «SCHOOL»

2.Методика исследования мотивации учения (Авторская модификация методики М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомовой, Р.В. Овчаровой)

Диагностика типа мотивации дошкольника проводится по методике Т.А. Нежновой «Беседа о школе».

Социометрическое исследование проводится в форме социометрического теста «Два домика», «Секрет»

#### **3.2. Материально-техническая обеспеченность и организация предметно-пространственной среды**

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся в кабинете психолога или непосредственно в самой группе. Консультационная работа проводится в кабинете, организационно-методическая работа – в кабинете, просветительская - в музыкальном зале с использованием.

Релаксационная зона оборудована мягкими игрушками, принадлежностями для рисования.

