

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга

Т.А.Губичева

Приказ от 13.12.2015 г. № 119



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 40 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

Начальником отдела образования
Московского района Санкт-Петербурга

А.В. Захарова

2015 г.

ПРИНЯТА*

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 40
Протокол от "15" декабря 2015 г. № 2

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 40
Протокол от "14" декабря 2015 г. № 1

Санкт-Петербург

2015

1

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Введение	5
Информационно-аналитическая справка о работе образовательного учреждения	6
Сведения о ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга	6
Анализ уровня развития ДОУ в динамике за три года и SWOT-анализ	7
Маркетинговый анализ внешней среды	14
Основные задачи работы по развитию ГБДОУ на 2016-2020 год (на основании SWOT-анализа)	26
Концепция развития ГБДОУ	27
Принципы реализации концепции	27
Стратегия развития ГБДОУ	28
Цели и задачи Программы развития	28
Ожидаемые результаты	29
Мероприятия и условия реализации Программы развития ГБДОУ детский сад № 40 Московского района на 2016 – 2020 годы («Дорожная карта»)	29
Угрозы и риски реализации Программы	34
Обоснование объема финансовых ресурсов Программы	34
Необходимое примерное финансирование реализации Программы развития ГБДОУ детский сад № 40 Московского района на 2016 – 2020 годы («Дорожная карта»)	35
Мероприятия и условия реализации Программы развития ГБДОУ детский сад № 40 Московского района на 2016 – 2020 годы	36
Приложения	39

Паспорт Программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы
Основания для разработки программы	<p>-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>-Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012г. №2148-р;</p> <p>-План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>-О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы" Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06. 2014 года N 453;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г.№271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Программа развития образования Московского района СПб на 2016 - 2020 годы.</p> <p>-Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга</p>
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства 2. Становление детского сада как адаптивного образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование дошкольников, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития.
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение доступности образования; -обеспечение качества образования; -обеспечение эффективной работы образовательной организации <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий; -создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей; -создать условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; -организовать взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений; -обеспечить доступность качественного образования на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; -разработать систему оценки качества образования как результата и процесса

	<p>образования;</p> <p>-расширить внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс для повышения эффективности деятельности учреждения;</p> <p>-создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО</p> <p>- взаимодействие с социальными партнерами.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>I этап – 2016г. Организационный:</p> <p>- анализ имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2017-2019 гг. Экспертно-поисковый:</p> <p>- апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.</p> <p>III этап – 2020 г. Итогово - обобщающий:</p> <p>подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности образовательной системы ДОО, в рамках ФГОС, способствующей полноценному развитию ребёнка, в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современного общества. 2. Обеспечение развития ребенка в деятельности по основным направлениям: социальное - личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. 3. Создание современной развивающей образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей; -высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; -гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей; -комфортной по отношению к детям и педагогическим работникам. 4. Информатизация процесса образования в ДОО (внедрение информационных технологий в работе с детьми, педагогами и родителями). 5. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников. 6. Совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями детей. 7. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС.
Разработчики Программы	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель (методист)</p>
Руководитель программы	<p>Заведующий ГБДОУ</p> <p>Губичева Татьяна Анатольевна</p> <p>8 (812) 727-01-00</p>
Сайт ДОО в Интернете	<p>http://detsad-40.ru/</p>
Порядок управления реализацией Программы и система организации контроля за её выполнением	<p>-Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием работников ДОО.</p> <p>-Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы Дошкольное образовательное учреждение представляет публичный отчет об итогах выполнения целевой программы и результатах развития ДОО .</p> <p>Результаты контроля предоставляются ежегодно на общем собрании работников ДОО и заседании совета родителей</p>

Финансовое обеспечение Программы	-Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 10862600,00 (по плану на 2016 г.) -Привлечение внебюджетных средств -Спонсорская помощь, благотворительность
--	--

Введение

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Основными ориентирами при разработке данной программы развития служат федеральные и региональные стратегические документы и прогнозы социально-экономического развития Санкт-Петербурга:

- федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020», в которой выделено пять задач, являющихся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования в Санкт-Петербурге, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.
- прогноз социально-экономического развития сферы «Образование» к 2020 году, содержащийся в Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 №355)
- государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, созданная на основании существующей структуры отрасли «Образование» в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (подпрограмма «Развитие дошкольного образования»).

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ГБДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ГБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Информационно-аналитическая справка о работе образовательного учреждения

Сведения о ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Полное наименование Образовательного учреждения:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения:

ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга.

ГБДОУ детский сад № 40 функционирует с 1973 года.

Место нахождения Образовательного учреждения:

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 79, корпус 2, литера А.

Телефон/факс (812)727 01 00

Электронный адрес: **ds40mr@mail.ru**

Адрес сайта: **detsad-40.ru**

Заведующий Губичева Татьяна Анатольевна.

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

-Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком от 22.03.2014г. Серия 78- АЗ № 344975;

-Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на нежилое здание от 22.03.2014г. Серия 78- АЗ № 344971;

-Лицензия на образовательную деятельность Серия 78 № 001967 регистрационный № 545 от 19.03.2012г;

Срок действия лицензии - бессрочно

-Устав ГБДОУ (новая редакция) утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.05.2015г. № 2580-р

Учредителями ГБДОУ детский сад № 40 являются:

-Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Место нахождения:

190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А.

-субъект Российской государственной власти Санкт-Петербурга – администрация Московского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения:

196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129, литера А

Здание детского сада типовое, техническое состояние удовлетворительное. В настоящее время функционирует 12 групп. В ДОУ имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда.

Режим работы: понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающего всестороннее развитие способностей ребенка.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ГБДОУ детский сад № 40 осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства. Обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление.

Анализ потенциала развития ДОУ в динамике за три года

Сведения о контингенте.

В ДОУ функционирует 12 групп, из них 3 группы раннего возраста и 9 групп дошкольного возраста, в которых 295 воспитанников.

По возрастам в 2015-2016 учебном году:

3 группы раннего возраста	от 2 до 3 лет	71 воспитанник
2 младших группы	от 3 до 4 лет	51 воспитанник
3 средних группы	от 4 до 5 лет	74 воспитанника
2 старших группы	от 5 до 6 лет	52 воспитанника
2 подготовительных группы	от 6 до 7 лет	46 воспитанников

В Образовательное учреждение принимаются дети с 2 (двух) до 7 (семи) лет.

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив ГБДОУ детский сад № 40 укомплектован полностью. В

ГБДОУ детский сад № 40 работает 27 педагогов:

-старший воспитатель	-1
-учитель-логопед	-1
-музыкальный руководитель	-2
-воспитатели	-23

Характеристика педагогических кадров:

Педагогический стаж:

До 3 лет	- 15%
От 5 до 10 лет	- 13%
От 10 до 20 лет	- 36%
От 20 до 30 лет	- 24%
Свыше 30 лет	- 12%

Образование:

Высшее	- 57%
Среднее-специальное	- 43%

Аттестация:

Высшая квалификационная категория	-38%
Первая квалификационная категория	-27%

Вторая квалификационная категория -3%
 Без категории -32%

Награды:

Значок «Отличник народного образования» - 1 человек
 Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек

Педагоги постоянно работают над самообразованием, участвуют в мероприятиях своего ДОУ и ДОУ района, получают квалифицированную методическую помощь как в детском саду, так и методических объединениях района. Каждый педагог в соответствии с планом, регулярно повышает свою квалификацию.

Коллектив активно сотрудничает с ИМЦ Московского района

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ: сотрудники имеют возможность повышать свою квалификацию, молодые педагоги и педагоги, прошедшие аттестацию получают установленные надбавки, а так же работникам выплачиваются компенсации по аттестации рабочих мест, по результатам работы осуществляются иные стимулирующие выплаты, нуждающиеся получают материальную помощь.

Матрица SWOT-анализа кадрового состава и условий труда работников

№	Сильные стороны	№	Слабые стороны
1	Полная укомплектованность штата ГБДОУ; стабильный коллектив с большим опытом работы	1	Старение педагогических кадров и их эмоциональное выгорание
2	Наличие в штате узких специалистов	2	Недостаточное стимулирование педагогов к получению высшего профессионального образования
3	Благоприятный морально – психологический климат в коллективе	3	Отсутствие системы работы по оздоровлению и прививанию привычки здорового образа жизни у сотрудников ГБДОУ
4	Педагоги владеют большим объемом знаний в области дошкольной педагогики и психологии, ориентированы на успешную деятельность; для большинства педагогов характерны такие качества как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах. Высокий уровень корпоративной культуры педагогических кадров	4	Недостаточный уровень ИКТ-компетентности у возрастных педагогов ГБДОУ.
5	Взаимосвязь с АППО, ЛОИРО, ИМЦ Московского района и прочими образовательными организациями Санкт-Петербурга по вопросам повышения квалификации педагогов	5	Постоянно повышающийся уровень цен на повышение образования и КПК
6	Полностью сформированная система образовательного процесса	6	Отсутствие дополнительных образовательных услуг, направленных на общее и физическое развитие воспитанников
7	Участие детей и педагогов в городских		

	и районных мероприятиях		
8	Система научно – методической работы ГБДОУ способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов образовательной деятельности, способствует выработке единых ценностных ориентиров		
	Благоприятные возможности		Риски
1	Повышение квалификации педагогов и специалистов	1	Нестабильная экономическая ситуация в стране может привести к снижению финансирования сферы образования
2	Профилактика риска недоукомплектованности штата педагогами и специалистами, а также снижения уровня квалификации за счет взаимодействия ГБДОУ с учреждениями среднего и высшего профессионального образования Санкт-Петербурга	2	Реструктуризация сети ДОУ может привести к сокращению штата ГБДОУ
3	Внедрение современных образовательных технологий воспитателями и специалистами	3	Снижение творческого потенциала и общественно социальной активности педагогов, низкий уровень социальной защищенности
4	Переход с режима функционирования в режим развития		
5	Создание условий для развития интеграции направлений развития в ходе образовательного процесса ГБДОУ		
6	Совершенствование профессионального роста педагогов в соответствии с современными подходами к дошкольному образованию, в т.ч. с учетом профессионального стандарта		

Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов и специалистов (57% - высшее профессиональное образование; 65% - аттестованы по 1 и высшей квалификационной категориям) - своевременное прохождение КПК - отсутствие текучести 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие психолога – педагогического сопровождения для осуществления эффективной работы с особенными детьми до их поступления в коррекционные/компенсирующие дошкольные образовательные учреждения - недостаточное внимание к самостоятельной исследовательской и экспериментальной деятельности детей в режиме 	<ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение педагогов при освоении новых технологий работы с детьми - продолжение работы по преодолению остаточного поурочного метода работы педагогов с детьми - продолжение работы по поиску развивающего содержания в области дошкольного образования и воспитания

<p>педагогических кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> - 78% педагогов владеют ИКТ - постепенный переход педагогов и специалистов на методы и формы работы, способствующие наиболее эффективной реализации ФГОС ДО - овладение педагогами и специалистами навыками эффективной работы по составлению обязательной педагогической документации 		<ul style="list-style-type: none"> - использование в работе с детьми некоторых форм и методов педагогики, касающейся свободной игры
<ul style="list-style-type: none"> - в ГБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат - выдвижение кандидатур на награждение грамотами Администрации районы, Комитета по образованию, Минобрнауки РФ - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ ГБДОУ - удовлетворенность педагогов заработной платой - наличие надтарифного ФОТ 	<ul style="list-style-type: none"> - система стимулирующих надбавок и выплат недостаточно стимулирует педагогов и специалистов к реализации педагогических новаций 	<ul style="list-style-type: none"> - внести изменения в Положение о материальном стимулировании педагогов и специалистов - продолжать повышать эффективность работы педагогического коллектива в развитии детей в соответствии с профессиональным стандартом педагога - разработать и своевременно корректировать критерии эффективности деятельности сотрудников ГБДОУ

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу с родителями на основе доступности и открытости необходимой информации. Работа с родителями направлена на интеграцию родителей в образовательный процесс ГБДОУ.

Нами был проведен анализ социального и образовательного статуса родителей (законных представителей) детей, который показал неоднородность контингента родителей:

Качественный состав семей (%)				Социальный состав родителей (%)			
Всего семей	Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи	Рабочие	Служащие	Бизнес	Не работают
201	163	21	17	16	67	15	2

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Имеют неполное среднее образование
43%	44%	12%	1%

Поэтому педагоги ДОУ, уделяя большое внимание интеграции родителей в образовательный процесс ДОУ, осуществляют и планируют в дальнейшем осуществлять работу в форме индивидуальных бесед с родителями, как одного из самых продуктивных методов работы, и организации дистанционного взаимодействия посредством сети Internet с использованием сайта ГБДОУ, организации групп в социальных сетях и пр.

Также, интеграция родителей в образовательный процесс происходит в процессе подготовки к детским праздникам, соревнованиям, выставкам, экскурсиям и пр.

Помимо этого для взаимодействия с семьями используются и иные формы работы:

- Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, консультации, беседы, тематические выставки, родительские комитеты, реализация совместных проектов.

- Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: Дни открытых дверей, праздники, концерты, акции, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОУ и территории.

- Наглядно-информационные формы работы с родителями: памятки, рекомендации, фотовыставки, плакаты, газеты, стенды с информацией

- Использование современных технологий: функционирует информационный сайт ДОУ и группы родителей в интернете, где размещаются объявления, новости, родители задают вопросы, делятся мнениями и впечатлениями, обсуждаются актуальные вопросы.

Результаты опроса родителей показывают, что они в целом положительно оценивают уровень работы ДОУ: учитываются и выполняются их пожелания и требования, родители удовлетворены стилем общения персонала ДОУ как с детьми, так и с родителями.

Матрица SWOT-анализа взаимодействия с семьями воспитанников

№	Сильные стороны	№	Слабые стороны
1	Создана информационная среда для родителей, функционирует сайт ГБДОУ	1	Нерегулярное размещение материалов, представляющих интерес для родителей на сайте ГБДОУ
2	Эффективная деятельность по проведению индивидуальной адаптации ребенка и семьи к условиям ГБДОУ	2	Отсутствие официального консультационного пункта для родителей по вопросам дошкольного образования и воспитания
3	Интеграция родителей в образовательный процесс ГБДОУ		наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования
4	Рост числа родителей полностью удовлетворенных деятельностью ГБДОУ		
5	Наличие устойчивого спроса родителей на услуги ГБДОУ, связанные с высоким качеством оказываемых образовательных услуг		
6	Регулярное оказание срочной консультативной поддержки семьям воспитанников специалистами ГБДОУ		
	Благоприятные возможности		Риски
1	Расширение взаимодействия с родителями за счет организации регулярного общения и консультаций с администрацией и специалистами ГБДОУ	1	Отсутствие разработанной системы своевременного выявления воспитанников, находящихся в сложной жизненной ситуации
2	Дальнейшая интеграция родителей в образовательный процесс ГБДОУ	2	Недостаточный образовательный уровень воспитателей для оказания по запросу срочной консультационной помощи семьям воспитанников

3	Введение дополнительных образовательных услуг	3	Некорректное освещение СМИ истинного положения дел в образовании; провокация на столкновение интересов участников образовательных отношений, стимулирование жалоб, отсутствие стимуляции на осуществление переговорного процесса в случае возникновения проблем и/или конфликтных ситуаций
4	Привлечение специалистов-консультантов по запросу родителей на внебюджетной основе		

Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<ul style="list-style-type: none"> - создана информационная среда ГБДОУ для родителей, функционирует официальный сайт ГБДОУ на сервере Комитета по образованию Санкт-Петербурга - интеграция около 56% родителей в образовательный процесс ГБДОУ - увеличение числа родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу до 97% - удовлетворенность родителей качеством оказания дополнительных образовательных услуг составляет 99% 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует система онлайн-наблюдения за ходом образовательного процесса в дошкольных группах ГБДОУ - недостаточно организовано информационное взаимодействие педагогов и специалистов с родителями в режиме онлайн-консультирования 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение и установка систем видеонаблюдения в группах и музыкальном зале ГБДОУ - стимулировать осуществление педагогами и специалистами ГБДОУ онлайн-консультирования родителей в соответствии с разработанным расписанием

Характеристика социума

Дошкольное образовательное учреждение находится в Московском районе города Санкт-Петербурга, сложившаяся инфраструктура района практически полностью способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: - ГОУ СОШ № 372, - ГОУ СОШ № 362, - ГБДОУ № 22, - ГБДОУ № 30, - ГБДОУ № 31, -ГБДОУ № 36, -детская поликлиника № 39,-детская библиотека, -пожарная часть.

Удобное расположение дает нам возможность социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

Матрица SWOT-анализа политических, экономических и социальных событий, влияющих на деятельность ГБДОУ

№	Сильные стороны	№	Слабые стороны
1.	Наличие ФГОС ДО	1.	Отсутствие практики перехода ГБДОУ на

			подушевое финансирование
2	Принята «Программа развития образования РФ до 2020 года»	2.	Группа рисков, связанная с недостатками в управлении реализации программы (возможные изменения штатного расписания, изменения политики государства в отношении государственно – общественных форм управления образовательным учреждением)
3.	Стимулирование повышения качества образования посредством осуществления инвестиций в развитие образовательной системы ГБДОУ в форме оплаты образовательных услуг и выделения фонда материального стимулирования сотрудников		
4.	Наличие обновленной ООП ДО ГБДОУ, способствующей получению дошкольного образования воспитанниками		
5.	Наличие и постоянное совершенствование оптимальных условий реализации ООП ДО ГБДОУ		
Благоприятные возможности		Риски	
1.	Считать в качестве результатов ООП ДО ГБДОУ уровни развития интегративных качеств воспитанников, определяемые по результатам плановых мониторингов	1	Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования

Маркетинговый анализ внешней среды

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

По анализу анкет родителей за май 2015 года можно с уверенностью сказать, что 80% родителей удовлетворены работой детского сада. В опросе участвовало 185 представителей родителей. 15% удовлетворены частично, это в основном родители детей ясельного возраста, когда у детей проходит период адаптации.

Образовательные запросы родителей при анализе анкет следующие: многие родители хотят, чтобы подготовка детей подготовительной группы проходила в ДОУ, даже если это будет на платной основе. Многие родители выразили желание участвовать в совместной образовательной деятельности, в утренниках, досугах.

Анализ образовательной деятельности партнеров

Следует отметить, что ГБДОУ № 22 имеет оздоровительную и корректирующую направленность, а в ГБДОУ № 36 имеется бассейн. Мы же садик общеразвивающей направленности. К нам дети поступают не проходя медико-педагогическую комиссию. Но на базе нашего ГБДОУ работает логопедическая группа для детей от 5 до 7 лет с НПОЗ, которая также комплектуется на основе направлений МПК.

Нас связывают давние отношения с пожарной частью. Также ДОУ заключил договор о совместной работе с соседней школой, что дает возможность детям для ознакомления и осмысленного формирования мотивации.

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера;

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая

собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки. Образовательная программа определяет следующие задачи:

- формирование у дошкольников определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков;
- развитие высших психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и психическом развитии;
- совершенствование средств, методов и форм физического воспитания детей;
- обеспечение социальной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Вышеперечисленные задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно Учебному плану ДОУ в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 40 Московского района Санкт-Петербурга.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся гендерных различий и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности. В группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития, изучения истории и культуры Санкт-Петербурга

Обеспечение безопасности, энергосбережения и повышение эффективности образовательного учреждения

В настоящее время важной задачей является обеспечение безопасности образовательного учреждения по следующим основным направлениям:

- оснащение образовательного учреждения техническими средствами обеспечения безопасности;
- приведение в соответствие с существующими требованиями пожарной безопасности здания образовательного учреждения;
- совершенствование системы подготовки детей в области программы «Безопасность».

В ДОУ установлена АПС, кнопка экстренного вызова, 15 видеокамер (4 наружного наблюдения и 11 внутреннего)

Ежегодно проводится работа по экономии энергоресурсов: утепление ограждающих конструкций здания (окон, дверей), замена деревянных окон на пластиковые и др. По результатам энергетического обследования оформлен энергетический паспорт образовательного учреждения, как потребителя энергоресурсов.

Материально-техническая база.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН. В каждой возрастной группе имеется необходимый набор инвентаря и оборудования, посудомоечные машины.

У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты газоны. Имеется спортивная площадка.

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Матрица SWOT- анализа материально – технических и финансовых ресурсов.

№	Сильные стороны	№	Слабые стороны
1	В ГБДОУ создана развивающая предметно - пространственная среда, материальная база с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями	1	Схема расходов требует постоянной коррекции в связи с нестабильной экономической ситуацией в стране
2	Ведется методическое сопровождение по реализации ООП ДО ГБДОУ, оформлению документации воспитателями и специалистами, закупается современная методическая литература	2	Отсутствие возможности воспользоваться экономией бюджетных средств по статьям
3	Стабильное бюджетное финансирование на основе сметы доходов и расходов на календарный год	3	Постоянная коррекция вышестоящими организациями требований к оформлению и содержанию документации ГБДОУ, в том числе локальных актов
4	Действующий Internet – сайт ГБДОУ на официальном портале Комитета по образованию Санкт-Петербурга, реализующий условие открытости образования		Отсутствие поступлений на счет ГБДОУ внебюджетных денежных средств от реализации дополнительных образовательных услуг, благотворительных пожертвований физических лиц и целевого финансирования дополнительных расходных материалов (обеспечение оргтехники, бахилы и т.д.) физическими лицами
	Благоприятные возможности		Риски
1	Материальная база может улучшаться за счет осуществления подушевого дифференцированного бюджетного финансирования и введения дополнительных образовательных услуг	1	Отсутствие возможности срочного ремонта или замены необходимых узлов и комплектующих санитарно – технического, электрического, компьютерного и прочего дорогостоящего оборудования
2	Привлечение к благотворительности физических лиц за счет организации и проведения разовых благотворительных акции	2	Снижение уровня благосостояния населения

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1.созданная предметно – пространственная среда групп соответствует рекомендациям ООП ДО ГБДОУ № 40, ориентирована на соответствие ФГОС ДО - центры экспериментирования групп оснащены простейшими оптическими, физическими,	-отсутствие лицензированных CD-дисков для расширения у детей представлений об окружающем мире -требуется обновление оборудования, -отсутствие ремонта в группах, кладовых на кухне, помещениях общего пользования, фасада, крыши	-создать лицензионные видео- и аудиотеки -обновление детских костюмов и атрибутов к праздникам -продолжать пополнять и обновлять предметно – пространственную среду групп -необходимо привлекать дополнительные материальные средства от реализации дополнительных

<p>измерительными приборами, природными материалами, материалами, созданными руками людей и пр</p> <p>- литературно-театрализованные центры групп оснащены художественной и энциклопедической литературой, различными видами театров в соответствии с ООП ДО ГБДОУ № 40</p> <p>- строительно – конструктивные центры групп конструкторами Lego, мобильными модулями, конструкторами различных форм и модификаций, нетрадиционным материалом для конструирования</p> <p>- двигательные центры групп оснащены материалами, направленными на развитие и сохранение здоровья детей</p> <p>- центры Петербурговедения групп оснащены литературными, иллюстративными, энциклопедическими материалами</p> <p>2. музыкальный зал достаточно оснащен материалами и пособиями в соответствии с ФГОС ДО: аудиотеки, детские музыкальные инструменты, костюмы, маски, атрибуты и пр; мобильные модули, предметы и пособия для развития ОД, шведские стенки и пр</p>	<p>-проблема создания предметно – пространственной среды : противоречие между необходимостью реализовывать новое содержание и соответствовать современным требованиям и условиями ДОУ</p>	<p>образовательных услуг, благотворительной помощи физических лиц и целевого финансирования.</p>
<p>- материально – техническая база ГБДОУ соответствует санитарно – гигиеническим нормам</p> <p>- функционирующий сайт</p>	<p>-недостаточное количество ИКТ и оргтехники</p>	<p>кабинеты и группы необходимо оснастить ноутбуками, компьютерами, принтерами, панелями для просмотра презентационных материалов,</p>

<p>обеспечивает своевременное информирование общественности о деятельности ГБДОУ</p> <p>- обеспечено бюджетное финансирование ГБДОУ на основе смет доходов и расходов на календарный год</p>		<p>проектором, экраном, мобильными телефонами</p>
--	--	---

Программно-методическое обеспечение.

Образовательная деятельность ДОУ

Основной **целью** деятельности ГБДОУ детский сад №40 в соответствии с его видом является: создание условий для организации воспитательно-образовательного процесса для детей с 2 до 7 лет, который направлен на формирование общей и инклюзивной культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое, психическое, психологическое и соматическое здоровье детей – воспитанников ДОУ;
- сформировать у воспитанников ДОУ общую и инклюзивную культуру в соответствии с их возрастными возможностями;
- развить физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников ДОУ с учетом их индивидуальных возможностей, особенностей и способностей;
- сформировать у детей предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих их успешное освоение программ начальной школы и социальную успешность;

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ в работе с детьми являются:

- обеспечение всем обучающимся (воспитанникам) детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательный процесс в ДОУ, носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Педагогическим коллективом ДОУ разработана и реализуется основная общеобразовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребенка: физическое, социально – личностное, познавательно – речевое, художественно – эстетическое.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности и требованиями ФГОС обусловлен выбор Образовательных программ.

В ДОУ реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 40 Московского района Санкт-Петербурга, и технологии:

Базовые:

- «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; М., «Мозаика-Синтез»,2014г

Коррекционные:

-«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико фонематическим недоразвитием», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; М., «Школьная Пресса», 2002г.;
-«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищева; СПб, «Детство-Пресс» 2007г.
Дополнительные:

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; С-ПБ., Детство-Пресс, 2002г.

-«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова; М., ТЦ «Сфера», 2001г.

-Программа «Первые шаги», Г.Т.Алифанова СПб, «Паритет», 2005г.

Программы, реализуемые в ГБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преимущество программ, реализуемых по всем возрастным группам, обеспечивается тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе. Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются годовым учебным планом и годовым календарным учебным графиком, принятыми Педагогическим советом и утвержденными заведующим.

Информационное обеспечение деятельности ДОУ

Педагоги ДОУ в образовательном процессе используют электронные образовательные ресурсы:

- Лицензионные ЭОР:
- Детские порталы (журналы, игры, советы родителям ...)

<http://www.solnet.ee/> - загадки, подвижные игры, конкурсы

<http://razukras.xutorok.ru> - раскраски

<http://puzkarapuz.org> – консультации для родителей

<http://www.detskiy-mir.net/> - кроссворды, ребусы, детские песни

<http://detochka.ru> – познавательные статьи

Сайты для педагогов ДОУ

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> - сайт для работников дошкольных учреждений

<http://www.doshped.ru/> - журнал «Дошкольная педагогика»: петербургский научно-практический журнал

<http://www.resobr.ru/> - «Ресурсы образования»: портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений

<http://detsad-journal.narod.ru/> - Журнал «Детский сад от А до Я»

<http://nsportal.ru/detskii-sad> - социальная сеть работников образования

<http://www.maaam.ru> – Международный русскоязычный социальный образовательный интернет-проект. Представлены учебные материалы для детского сада: игры и конспекты занятий, сценарии праздников и поделки на Maaam.ru.

<http://www.nsportal.ru/detskij-sad> - социальная сеть работников образования

- Электронные версии журналов

<http://www.obruch.ru/> – журнал «Обруч»

<http://dovosp.ru/> - журнал «Дошкольное воспитание»

<http://doshkolnik.ru/> - КРОО ПСП «Дошкольник»

<http://doshvozzrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
Созданные самостоятельно ЭОР (презентации)

- Наличие страниц педагогов на сайте образовательного учреждения, а так же на сайтах для педагогов ДОУ.

Состояние программно-методического обеспечения ДОУ

Несмотря на то, что многое делается, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ остается одной из главных. В группы необходимо приобрести крупный напольный конструктор, продолжать пополнять развивающими играми и игрушками,

приобрести ряд тематических картин и репродукций, обновить предметы декоративно-прикладного искусства, пополнять уголки деятельности, создать базу театральных костюмов в музыкальном зале, для совместного использования педагогами.

Анализ показателей качества образовательного процесса.

Дошкольное учреждение работает по «Образовательной программе дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга»

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, воспитатель и ребенок общаются и действуют на равных. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и конструктивно-творческой деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников ГБДОУ в школе (по итогам первого полугодия). Результаты опроса образовательных учреждений, в которые поступили наши выпускники, показывают:

Уровень успеваемости	отлично	хорошо	удовлетворительно	не успевают
Процент успеваемости	37	54	9	-

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счет использования педагогами эффективных образовательных технологий, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Оценка образовательного процесса в ДОУ

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для обучающихся (воспитанников), педагогов;
- позитивное отношение родителей (законных представителей) к детскому саду;
- психологическая защищенность воспитанников.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса: беседы, анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за деятельностью детей.

Результативность воспитательно-образовательного процесса в ДОУ базируется на следующих условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы). В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:
- ранней диагностики;
- подбора учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей.

Базисными основаниями деятельности всего ДОУ является признание следующих ценностей:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;

- педагог, как личность, носитель образованного и воспитательного компонента;
 - командная работа, как основа достижения целей и успеха всего коллектива ДОУ;
 - стремление к высокому качеству предоставляемых образовательных услуг;
 - культура организации воспитательно-образовательного процесса, а так же системы взаимоотношений воспитатель-ребенок-родитель;
 - признание семьи – как основной среды развития ребенка, постоянное сотрудничество с ней.
- Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения, влияющим на образовательный процесс, является уровень **здоровья детей в ДОУ**
- В результате анализа заболеваемости мы выявили следующие:

№	Заболевание	2013г.	2014г.	2015г.
1.	Скарлатина	-	1	1
2.	Ангина	2	-	-
3.	Грипп + ОРВИ	176	287	293
4.	Энтерит	5	5	4
5.	Прочие	19	25	7

Увеличение общего количества заболеваний связано с фактическим увеличением списочного состава воспитанников ДОУ. В детском саду высокая заболеваемость детей наблюдается, в группах раннего возраста (с 2 лет до 3 лет) в адаптационный период. В период эпидемии гриппа в группах дошкольного возраста возрастает процент отсутствующих по болезни детей. Сложившаяся ситуация объясняется естественными причинами общей эпидемиологической обстановкой в районе, психофизическими особенностями детей раннего возраста, поступлением детей из среды неорганизованного детства.

Достиженные результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
Уровень здоровья воспитанников		
<ul style="list-style-type: none"> - используются современные образовательные технологии - разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме; - налажена система взаимодействия ГБДОУ с детской поликлиникой; - НОД/ООД, направленная на физическое развитие воспитанников систематически проводится на высоком уровне; - по результатам плановых промежуточных и итогового мониторингов интегративное качество «физически развитый» 	<ul style="list-style-type: none"> - преобладание детей с 2 группой здоровья; - отсутствие системы работы, направленной на использование воспитателями в режиме оздоровительных технологий: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактики сколиоза и плоскостопия 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка системы работы, направленной на использование воспитателями в режиме оздоровительных технологий: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактики сколиоза и плоскостопия; - введение в образовательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий по физической культуре; - оптимизировать работу, направленную на профилактику простудных, сезонных и вирусных заболеваний - улучшать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и

находится у детей на среднем и высоком уровне	родителями воспитанников
---	--------------------------

В связи с этим необходимо усилить контроль администрации за физкультурно-оздоровительной работой в ДОУ, продолжить работу по неспецифической профилактике простудных заболеваний в период эпидемий, выявить причины психологического характера влияющие на высокий процент заболеваемости детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ. Организовать просветительскую работу среди родителей и воспитателей по формированию здорового образа жизни.

Также необходимо повысить уровень качества проведения организованной образовательной деятельности по физкультуре, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий

Стратегическая цель ДОУ: создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Матрица SWOT-анализа качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

№	Сильные стороны	№	Слабые стороны
1	Преобладает высокий и средний уровень физического развития выпускников	1	Преобладание 2 группы здоровья и наличие детей с третьей группой здоровья
2	Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня в соответствии с возрастными, временными и индивидуальными параметрами	2	Оптимизация пути взаимодействия специалистов и воспитателей ГБДОУ
3	Заключен договор о взаимодействии с районной детской поликлиникой № 39	3	Не выстроена работа со школой по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования
4	Уровень сформированности интегративных качеств выпускников составляет более 93% (развитие психических процессов, готовность к переходу на ступень начального общего образования)	4	Недостаточно эффективное взаимодействие с детской поликлиникой по вопросам информирования родителей и педагогов о профилактических мероприятиях, направленных на профилактику простудных и вирусных заболеваний
5		5	Недостаточное использование игровой деятельности детей в процессе реализации ООП ДО ГБДОУ
№	Благоприятные возможности		Риски
1	Использование профилактических мероприятий для профилактики простудных и вирусных заболеваний в условиях ГБДОУ	1	Недостаточно грамотное использование воспитателями инструментария к мониторингу уровней развития интегративных качеств детей
2	Использование системы мониторинга и инструментария к нему, направленного на определение уровней сформированности интегративных качеств воспитанников	2	Недостаточное участие семей воспитанников в реализации образовательных задач ГБДОУ
3	Замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранение и укрепление его здоровья. Знания, умения и навыки	3	Родители не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность данного возраста в процессе становления личности ребенка

	рассматриваются как средства развития ребенка. При этом основное содержание образовательной работы варьируется посредством более широкого использования и применения игровых методов		
		4	Противоречия между современным социальным заказом к системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ГБДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательных отношений
		5	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
Уровень освоения ООП ДО ГБДОУ		
-образовательный процесс в ГБДОУ направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на ООП ДО ГБДОУ № 40 -наблюдается повышение интереса детей к обучению в школе, что, на наш взгляд, связано с систематической работой по сотрудничеству со школой.	-отмечается тенденция к увеличению использования детьми компьютерных игр и интерактивных игрушек и их нежелание играть самостоятельно в какие-либо другие игры -недостаточное осознание родителями их роли и ответственности за образование детей, осуществление своевременной коррекции -недостаточно развитое логическое мышление воспитанников	-обратить особое внимание воспитателей и специалистов на технологию руководства сюжетно – ролевой игрой; -пересмотреть условия организации сюжетно – ролевых игр и конструктивно – строительных игр в каждой возрастной группе, в том числе с использованием модернизированной среды, предметов – заместителей и нетрадиционных строительных материалов; - организовать консультации для воспитателей ГБДОУ по вопросам методики проведения игровой деятельности в части, касающейся свободной игры с учетом возрастных особенностей детей.

Состояние управления ГБДОУ

Управление ГБДОУ осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно – стимулирующая, плано-прогностическая, организационно – исполнительская, контрольно – оценочная, регулятивно – организационная. Развиваются демократия и самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех участников образовательного процесса, стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера,

в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и воспитанников и проектировать дальнейшие перспективы развития ГБДОУ.

Матрица SWOT-анализа управления ГБДОУ

№ п/п	Сильные стороны	№	Слабые стороны
1	Создана система управления коллективом, разработаны схема и структура управления коллективом	1	Слабая нормативно – правовая, финансово-экономическая, социально – педагогическая и материально – техническая основа для перехода ГБДОУ в инновационный режим работы
2	Систематически реализуется программно – целевой метод планирования деятельности ГБДОУ (ООП ДО ГБДОУ, Программа развития ГБДОУ, рабочие программы воспитателей и специалистов, годовой и месячные планы работы ГБДОУ, проектная деятельность воспитателей групп)	2	Недостаточное выделение средств для реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС
3	Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности		
	Возможности		Угрозы
1	Усиление взаимосвязи педагогического совета и общего собрания в обсуждении и реализации образовательных проектов и ООП ДО ГБДОУ	1	Проектирование не является единицей жизнедеятельности ГБДОУ, что ограничивает конкурентные преимущества при привлечении дополнительных ресурсов и в формировании инновационного имиджа
2	Повешение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности, внедрение в практику ГБДОУ достижений современной педагогики и психологии	2	Планируемое и рекомендуемое вышестоящими организациями расширение общественного участия в управлении ГБДОУ .
3	Осуществление взаимосвязи с учреждениями заинтересованного социума	3	Возможные изменения государственной политики в области образования (изменение целевых установок)
4	Усиление контрольно-аналитической функции с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества воспитателей и специалистов, своевременного принятия управленческих решений		

Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
В ГБДОУ создана система управления коллективом и разработаны -должностные инструкции, направленные на решение уставных задач	-не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов и специалистов ГБДОУ	-усилить взаимосвязь педагогического совета ОУ и общего собрания работников ОУ в процессе реализации образовательных программ и проектов ГБДОУ.

<p>-циклограмма контроля заведующего</p> <p>Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на выполнение поставленных задач, сохранение и развитие позитивных взаимоотношений с внутренним и внешним социумом.</p> <p>Реализуется в системе программно – целевой метод планирования деятельности ГБДОУ (ООП ДО ГБДОУ, Программа развития ГБДОУ, педагогические проекты, Годовой план работы ГБДОУ, план работы на месяц ГБДОУ)</p>		<p>- в деятельности Общего собрания работников ОУ усилить функцию осуществления взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования и культуры;</p> <p>- усилить контрольно – аналитическую функцию управленческой деятельности с целью получения обратной связи о ходе выполнения уставных целей и задач, стимулирования творческой инициативы педагогов и специалистов</p> <p>- ввести дополнительные образовательных услуги в соответствии с запросом родителей.</p>
--	--	--

Матрица SWOT-анализа адресуемых ГБДОУ образовательных потребностей, социального заказа.

№	Сильные стороны	№	Слабые стороны
1	Большое внимание уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья детей	1	Сложность исполнения принципа индивидуализации образовательного процесса в силу увеличения численности воспитанников в группах
2	Сформированность интегративных качеств воспитанников на высоком и среднем уровне	2	Неустойчивое эмоциональное состояние ряда воспитанников, связанное с особенностями семейного воспитания
3	Систематическая работа на протяжении всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ над формированием, развитием и совершенствованием личностных качеств		
4	Развитие компетенций воспитанников в сфере межличностных и общественных отношений		
5	Сформированность к концу дошкольного возраста мотивации к получению начального общего образования		
6	Наличие у выпускников адекватной самооценки и сформированной саморегуляции		
	Благоприятные возможности		Риски
1	Создание психолого – педагогических условий с целью осуществления развития личности воспитанников: создание и поддержание предметно – пространственной среды, ООП ДО ГБДОУ, лично – ориентированно общение и пр.	1	Увеличение наполняемости групп приводит к затруднениям в индивидуализации образовательного процесса
2	Введение дополнительных	2	Снижение платежеспособности населения

	образовательных услуг на основе социального заказа родителей		приведет к снижению ассигнований частных лиц в образование детей
3	Привлечение представителей сторонних организаций на основании заключенных договоров о сотрудничестве к лично ориентированному общению с воспитанниками и комплексному взаимодействию		

Сценарий развития ДОУ до 2020 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

Основные задачи работы по развитию ГБДОУ на 2016-2020 год (на основании SWOT-анализа):

1. Разработать эффективную модель взаимодействия педагогов и варианты комплексно-тематического планирования по реализации основных направлений развития дошкольников: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности.
3. Определить и внедрить эффективные педагогические технологии, методы, воспитательные средства, направленные на достижение позитивного результата дошкольников за счет динамичных изменений в физическом, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.
4. Совершенствовать развитие самоуправления в ГБДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с социальным заказом путем расширения количества дополнительных образовательных услуг с целью обеспечения конкурентоспособности ГБДОУ
5. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга с целью обеспечения разностороннего развития воспитанников с учетом индивидуальных особенностей.
6. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса путем совершенствования материально – технических, кадровых и организационно – методических условий.
7. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ путем создания условий развития субъектной позиции.
8. Расширить взаимодействие ГБДОУ с социумом (интеграция родителей в образовательный процесс, взаимодействие со школой и социокультурной средой Санкт-Петербурга).

Концепция развития ГБДОУ

Результаты анализа деятельности ГБДОУ и запросов родителей (законных представителей) за 2011-2015 год подчеркивает необходимость создания условий для развития личности и поддержания здоровья каждого ребенка, развития его индивидуальных способностей, интересов, основных компетенций, творческого самовыражения в адекватных возрасту видах деятельности определяют идеи дальнейшего развития ГБДОУ.

На первом месте всегда стоит здоровьесбережение воспитанников. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении в образовательном процессе ГБДОУ эффективных технологий, направленных на сохранение и преумножение здоровья воспитанников, формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только при наличии в ГБДОУ условий свободы выбора познавательной активности и деятельности детей. Необходимо внедрение в образовательный процесс технологий, дающих возможность детям становиться активными участниками образовательного процесса, в основе которого лежит доверие к природе ребенка, опора на его поисково-исследовательскую деятельность.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ГБДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на отношения между детьми и родителями.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетенции педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции.

Принцип гуманизации обеспечивает равно доступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех участников образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных видах деятельности

Принцип динамичности выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации запросов социума. Одним из средств инициирования и сопровождения изменений является мониторинг образовательной среды в соответствии с реализацией комплексно – тематического планирования групп.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ГБДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие ГБДОУ развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых условиях.

Принцип интеграции подразумевает включение в структуру ГБДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри групп и между ними, а также межсистемное взаимодействие ГБДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса, раскрытие индивидуальных способностей ребенка, его творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ГБДОУ в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перехода образовательного процесса ГБДОУ в поисковый режим деятельности на основе подбора, анализа и использования новых технологий в образовательном процессе.

Стратегия развития ГБДОУ.

Миссия ГБДОУ. Обеспечить качественное образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Обеспечение и поддержание здоровья дошкольников, посещающих ГБДОУ, развитие их интегративных качеств, способностей с учетом индивидуальных особенностей и интересов, развитие единого образовательного пространства «Семья-ГБДОУ»

Имиджевую характеристику ГБДОУ № 40 на период до 2020г выражает слоган:

«Позволь ребенку проявить себя самому»

Цели, направления и задачи Программы развития.

Цели развития ГБДОУ детский сад № 40 на период с 2016 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития учреждения как части системы образования Санкт-Петербурга является ***эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.***

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов; О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы" Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06. 2014 года N 453; План мероприятий («дорожная карта») по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, находящегося в ведомстве администрации Московского района Санкт-Петербурга.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим **направлениям** работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития учреждения, как образовательной организации, направлена на становление ***ДОУ, как образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование дошкольников, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития.*** Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу ГБДОУ детский сад № 40 предстоит решить следующие **задачи:**

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий;
- создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создать условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- организовать взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений;
- обеспечить доступность качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных планов;
- разработать систему оценки качества образования как результата и процесса образования;
- расширить внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс для повышения эффективности деятельности учреждения;
- создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО

Миссия программы: получение каждым ребенком полноценного качественного образования в

соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

Ожидаемые результаты:

1. Функционирование ГБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ всех участников образовательных отношений ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и уровня образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение уровня заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Стабильное функционирование службы мониторинга качества образовательного процесса и развития интегративных качеств детей.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.
7. Ориентация родителей на комплексное взаимодействие с ГБДОУ, реализация просветительских, творческих, досуговых проектов с участием семей воспитанников.
8. Современная предметно-пространственная среда и образовательное пространство, способствующие реализации ООП ДО ГБДОУ и дополнительных образовательных программ.
9. Реализация планов сотрудничества с учреждениями культуры и искусства Санкт-Петербурга
10. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

План-график реализации Программы развития ГБДОУ детский сад № 40 Московского района на 2016 – 2020 год («Дорожная карта»)

Направления деятельности	Сроки реализации					Ответственные
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019- 2020		
1. Совершенствовать развитие самоуправления и модель ГБДОУ в соответствии с социальным запросом, расширяя количество дополнительных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.						
1.1. Развивать систему органов самоуправления ГБДОУ, обеспечивающую государственно – общественный характер управления.						
Определение плана работы образовательного учреждения	+	+	+	+		Заведующий
Определение плана работы родительского комитета	+	+	+	+		Заведующий
Определение плана работы Совета по питанию	+	+	+	+		Заведующий
Внесение изменений в локальные акты, связанные с развитием органов самоуправления	+	+	+	+		Заведующий
Совершенствование методического обеспечения ООП ДО ГБДОУ и дополнительных образовательных программ	+	+	+	+		Зам.зав по УВР
1.2. Проведение маркетинговых мероприятий с целью выявления социального заказа родителей на дополнительные, в том числе образовательные, услуги ГБДОУ						
Анализ проведения и обобщение результатов маркетингового исследования		+	+			Зам.зав по УВР
1.3. Введение дополнительных услуг ГБДОУ.						
Игры и упражнения по системе М.		+	+	+		Заведующий

Монтессори (2-4 года)						Зам.зав по УВР
Логопедические игры и упражнения		+	+	+		Заведующий Зам.зав по УВР
Скоро в школу			+	+		Заведующий Зам.зав по УВР
Ритмопластика	+	+	+	+		Заведующий Зам.зав по УВР
Рисование на песке		+	+	+		Заведующий Зам.зав по УВР
1.4.Обеспечить переход на максимально возможную финансово-экономическую самостоятельность.						
Внести изменения в систему материального стимулирования педагогов и сотрудников	+					Заведующий
Подготовить документальную базу к переходу ГБДОУ на обслуживание собственной бухгалтерией		+	+			Заведующий
Обслуживание ГБДОУ собственной бухгалтерией				+		Заведующий
2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО, общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга (далее ООП ДО ГБДОУ) с целью обеспечения получения воспитанниками качественного дошкольного образования с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей и приоритетов воспитанников.						
2.1.Внедрить в образовательный процесс ГБДОУ основную общеобразовательную программу, разработанную в соответствии с ФГОС ДО.						
Пополнение методического обеспечения ООП ДО ГБДОУ	+	+	+	+		Зам.зав. по УВР
Пополнение предметно – пространственной и образовательной среды	+	+	+	+		Заведующий Зам.зав по УВР
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП ДО ГБДОУ	+	+	+	+		Зам.зав. по УВР
Разработка рабочих программ педагогов групп и специалистов	+	+	+	+		Зам.зав. по УВР
2.2.Оптимизировать внедрение парциальных образовательных программ, методик и технологий в образовательный процесс ГБДОУ в соответствии с ООП ДО ГБДОУ.	+	+				Зам.зав. по УВР
2.3.Внедрить механизмы, обеспечивающие осуществление оценки качества образования.						
Внедрить систему мониторинга развития интегративных качеств детей на основе Мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы	+					Зам.зав. по УВР
Разработать систему мониторинга состояния здоровья детей		+				Мед.сестра
Внедрить систему мониторинга состояния здоровья детей			+			Зам.зав. по УВР
Разработать систему мониторинга освоения ООП ДО ГБДОУ к моменту перехода на			+			Зам.зав. по УВР

степень общего начального образования						
3.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно – методических условий.						
3.1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и формированию привычки к здоровому образу жизни						
Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогов в области медицинских знаний	+	+	+	+		Зам.зав. по УВР Мед.сестра
Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение компетенции педагогов в области закаливания дошкольников			+			Мед.сестра
Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение компетенции педагогов в области осуществления с детьми различных видов гимнастик (дыхательной, зрительной)		+				Мед.сестра,
Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение компетенции педагогов в области осуществления с детьми профилактических мероприятий (плоскостопие, сколиоз)				+		Мед.сестра
Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение компетенции педагогов в области интеграции родителей в процесс, направленный на здоровьесбережение детей и формирование привычки к здоровому образу жизни						Мед.сестра
3.2.Оптимизировать предметно – пространственную среду ГБДОУ, направленную на стимулирование, поддержку и развитие двигательной активности воспитанников.						
Проведение маркетингового исследования, направленного на анализ рынка инновационных каждодневных средств, направленную на стимулирование, поддержку и развитие двигательной активности воспитанников.		+				Зам.зав.по УВР
Закупка инновационных каждодневных средств, направленную на стимулирование, поддержку и развитие двигательной активности воспитанников.			+	+		Зам.зав.по УВР
3.3.Совершенствовать организационно – методические условия физического развития воспитанников.						
Разработка методических материалов для педагогов о практических методах, приемах и средствах, направленных на стимулирование, поддержку и развитие двигательной активности воспитанников.		+	+			Зам.зав.по УВР
Разработка интерактивных методических материалов для родителей о практических методах, приемах и средствах, направленных на стимулирование, поддержку и развитие двигательной активности воспитанников.		+	+			Зам.зав.по УВР
Размещение интерактивных методических материалов для родителей о практических методах, приемах и средствах, направленных			+	+		Зам.зав.по УВР

на стимулирование, поддержку и развитие двигательной активности воспитанников на сайте ГБДОУ.						
Организация мастер-классов, консультаций, практических мероприятий для педагогов, направленных на физическое развитие воспитанников	+	+	+	+		Зам.зав.по УВР
4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ путем создания условий для развития субъектной позиции.						
4.1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, обеспечить поддержку инициативы и творчества.						
Материальное стимулирование самообразования педагогов	+	+	+	+		Заведующий
Материальное стимулирование проявления инициативы и творчества педагогами	+	+	+	+		Заведующий
Внесение изменений и дополнений в локальные акты ГБДОУ	+	+	+	+		Заведующий
Организация совместных поездок, экскурсий, посещений культурных мероприятий Санкт-Петербурга	+	+	+	+		Заведующий Зам.зав по УВР
5.Расширить взаимодействие ГБДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.)						
5.1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников						
Разработать интерактивную систему педагогического консультирования родителей по вопросам воспитания и развития личностных качеств детей	+	+	+			Зам.зав по УВР
Внедрить и разместить на сайте ГБДОУ интерактивную систему педагогического консультирования родителей по вопросам воспитания и развития личностных качеств детей			+	+		Зам.зав по УВР
Разработать интерактивную систему педагогического консультирования родителей по вопросам развития детей	+	+	+			Зам.зав по УВР
Внедрить и разместить на сайте ГБДОУ интерактивную систему педагогического консультирования родителей по вопросам развития детей			+	+		Зам.зав по УВР
Обеспечить обратную связь с родителями воспитанников посредством организации онлайн службы «Ваш вопрос-наш ответ» на сайте ГБДОУ	+	+				Зам.зав по УВР
5.2. Обеспечить функционирование ГБДОУ как открытой системы.						
Размещение локальных актов ГБДОУ, определенных законодательством РФ, на сайте	+	+	+	+		заведующий
Размещение на сайте публичного отчета ГБДОУ	+	+	+	+		заведующий
Проведение открытых мероприятий и дней открытых дверей в ГБДОУ	+	+	+	+		Зам.зав по УВР
6.Обогащать развивающую предметно-пространственную и образовательную среду ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.						
6.1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и образовательное пространство ГБДОУ с учетом оптимальной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.						

Закупка методического обеспечения ООП ДО ГБДОУ	+	+	+	+		Зам.зав по УВР
Создание и поддержание полифункциональной и полинасыщенной среды групп	+	+	+	+		Зам.зав по УВР
Маркетинговое исследование, направленное на выявление и анализ предложений по оснащению предметно-пространственной среды и образовательного пространства ГБДОУ						
- настольно-печатные игры и пособия	+					Зам.зав по УВР
- сюжетно-ролевые и творческие игры		+				Зам.зав по УВР
- книгопечатная продукция			+			Зам.зав по УВР
- материалы для продуктивных видов деятельности				+		Зам.зав по УВР
- конструктивные игры				+		Зам.зав по УВР
Создание и поддержание подборки предметов-заместителей для самостоятельной игровой деятельности детей	+	+	+	+		Зам.зав по УВР
6.2. Укреплять материальную базу ГБДОУ, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт для всех участников образовательных отношений.						
Введение дополнительных услуг ГБДОУ						
-Игры и упражнения по системе М. Монтессори (2-4 года)		+	+	+		Заведующий Зам.зав по УВР
-Логопедические игры и упражнения		+	+	+		Заведующий Зам.зав по УВР
-Скоро в школу			+	+		Заведующий Зам.зав по УВР
-Ритмопластика	+	+	+	+		Заведующий Зам.зав по УВР
-Рисование на песке		+	+	+		Заведующий Зам.зав по УВР
Проведение ремонтных работ в группах (замена пола, косметический ремонт стен и пр)	+	+	+	+		Заведующий Зам.зав по АХЧ

Угрозы и риски реализации Программы.

Нами выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

1. Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств, наступлением финансового кризиса и снижением спроса на дополнительные услуги ГБДОУ. Это может потребовать внесения изменений в Программу путем пересмотра целевых показателей.
2. Нормативно – правовые риски связаны с возможным возникновением несоответствий в правовом регулировании на Федеральном и региональном уровне, что может привести к возникновению затруднений при реализации задач, поставленных ГБДОУ на 2016-2020 год.

3. Социальные риски могут быть связаны с большой загруженностью педагогов бюрократической составляющей, связанной с разработкой и оформлением обязательной документации в соответствии с ФГОС ДО

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- разъяснение необходимости реализации Программы для повышения конкурентоспособности ГБДОУ в современных экономических условиях;
- повышение профессиональной компетентности управляющих и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- информационное, методическое сопровождение.

Порядок управления Программой.

Организация управления Программой развития предполагает разработку и реализацию основных управленческих механизмов:

1. Мониторинг Программы развития ДОУ. Количественный анализ.

Результаты мониторинга используются на всех этапах реализации программы с целью её улучшения. Статистические данные мониторинга разделяются по видам деятельности, содержательному характеру, систематизируются и группируются по определенным признакам.

2. Оценка Программы развития ДОУ. Качественный анализ.

Объект мониторинга – инновационный процесс.

Содержание мониторинга:

- отслеживание реализации стратегии развития;
- отслеживание реализации инноваций;
- отслеживание реализации системных преобразований,
- отслеживание условий, необходимых для успешной инновационной деятельности.

Порядок управления:

1. *Инспекционно-контрольная деятельность в виде оперативного, тематического и итогового контроля:* направления и планируемые действия по реализации Программы развития.

2. *Модернизация организационной структуры и механизмов управления ДОУ*

3. *Мониторинг состояния здоровья и здоровьесберегающего потенциала участников воспитательно-образовательного процесса:*

- профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни;
- организация системы мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;
- реализация здоровьесберегающих технологий.

4. *Мониторинг уровня организации образовательного процесса*

Ключевые задачи при организации мониторинга реализации Программы развития:

- определение критериев качества обучения и уровень усвоения детьми образовательной программы;

5. *Мониторинг ресурсного обеспечения Программы развития:*

- качества обучения, повышения кадрового потенциала, педагогического мастерства, творческих отчётов, участия в конкурсах;
- качества научно-методической, экспериментально-исследовательской деятельности;
- качества методической работы;
- качества материальных (материально-техническое, финансовое обеспечение, управленческий потенциал) и нематериальных (кадровый потенциал) условий; обеспечение кабинетов современными ТСО, информатизация ДОУ.

Администрация ДОУ оставляет за собой, за Советом педагогов координацию и контроль за выполнением Программы развития.

Анализируется ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносятся предложения на Совет педагогов по его коррекции, осуществляется информационно-методическое обеспечение реализации Программы.

Итоги выполнения Программы развития подводятся ежегодно на заседании Итогового педагогического совета.

Контроль за выполнением Программы развития предполагает:

1. Периодическое отслеживание результатов: текущих; промежуточных; конечных;
2. Сравнение этих результатов с прогнозом.
3. Корректировку в случае необходимости спрогнозированных целей и программы развития вплоть до плана действий.
4. Контроль как инструмент управления стимулирует творчество сотрудников.

Руководитель учреждения для оптимизации контроля применяет все его способы; определяет направленность контроля, виды, формы; делает правильный выбор объема и частоты контроля (дифференциация и индивидуализация).

Контроль обязательно планируется, руководитель выбирает формы и методы контроля, руководствуясь целями проверки и индивидуальными особенностями педагогов.

Обоснование объема финансовых ресурсов Программы

Финансирование Программы осуществляется из бюджета Санкт-Петербурга в пределах средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий. Также, для реализации Программы планируется привлечение внебюджетных финансовых средств, благотворительных и целевых пожертвований, если их использование не противоречит действующему законодательству Российской Федерации. Ресурсное обеспечение мероприятий Программы за счет собственных (внебюджетных) средств ГБДОУ ежегодно определяется исполнителем.

**Необходимое примерное финансирование реализации Программы развития ГБДОУ детский сад № 40 Московского района
на 2016 – 2020 год («Дорожная карта»)**

**Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из
регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по
направлениям:**

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация основной образовательной программы ДО	36258,3	795,0	37253,3	40222,1	745,0	41217,1	43249,1	785,0	44244,1	47400,0	995,0	48755,0	51800,0	995,0	53195,0
2.	Оборудование всех групповых и административных кабинетов телекоммуникационным оборудованием		200,0			250,0			210,0			360,0			400,0	

**Мероприятия и условия реализации
Программы развития ГБДОУ детский сад № 40 Московского района
на 2016 – 2020 год**

Достижение инвариантной цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации проекта. (см. приложения)

Пакет проектов, направленных на реализацию вариантной цели ДОУ

ПРОЕКТЫ	2015	2016	2017	2018	2019	2020
«Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования»						
«Система оценки качества образования»						
«Здоровый дошкольник»						
«Программное обеспечение, методики, технологии»						
«Информационно-компьютерные технологии»						
«Кадровая политика»						
«Социальное партнерство»						

«Развитие дополнительного образования»						
«Укрепление материальной базы»						

3. Индикаторы и результаты развития

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
Инвариантные индикаторы развития							
1	Полнота реализации основной образовательной программы как основы государственного задания	%	100	100	100	100	100
2	Отсутствие предписаний надзорных органов	%	70	80	85	95	100
3	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	%	100	100	100	100	100
4.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -наличие металлических дверей -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	%	100	100	100	100	100
4	Отношение среднемесячной заработной	%	100	100	100	100	100

	платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в Санкт-Петербурге						
5	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям - профстандарту (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	%	100	100	100	100	100
6.	Готовность ДОУ к независимой оценке качества образования	%	60	70	80	90	100
7	Удельный вес численности педагогов в возрасте до 30 лет в общей численности воспитателей ДОУ	%	25	25	21	22	23
8	Удовлетворенность родителей качеством образования	%	92	95	95	95	95
Вариативные индикаторы развития							
1	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней на одного воспитанника	детодней	12	11	10	10	9
2	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	20	25	40	45	50
3	Доля родителей, воспользовавшихся консультациями педагогов ДОУ	%	10	40	60	60	60
4	Количество социальных партнеров ДОУ, с которыми заключены договора о сотрудничестве		12	14	16	16	20

Проект: «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования»

Цель: Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе выполнения требований к АООП ДО, условиям реализации и результатов освоения в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Разработать ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Обеспечить условия реализации программы.
3. Обеспечить достижение результатов освоения образовательной программы.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Источники финансирования	Исполнители	
1	Разработка (анализ, корректировка) ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, рабочих программ педагогов	2016-2020	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Рабочая группа	ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, рабочие программы педагогов
2	Анализ имеющихся условий реализации программы	2016	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Результаты самоанализа обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы
3	Организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в области обеспечения психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	2016	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	План проведения, материалы консультаций, семинарских занятий
4	Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2016-2020	без финансирования +бюджетное	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Максимальная реализация образовательного потенциала пространства организации, создание предметно-пространственной среды с учетом ООПДО
5	Организация повышения квалификации педагогических работников в целях обеспечения качественной реализации Программы: - создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки;	2016-2020	без финансирования +бюджетное	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Увеличение процентного соотношения педагогов прошедших повышение квалификации, в общей численности педагогов

	- повышение квалификации через систему внутреннего обучения; - по персонализированной модели повышения квалификации работников дошкольного образования				
6	Обеспечение соответствия МТУ реализации Программы требованиям ФГОС ДО: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; - соответствие правилам пожарной безопасности - создание РППС - материально-техническое обеспечение программы. Организация приобретения учебно-методического, компьютерного, спортивного, игрового оборудования	2016-2020	без финансирования +бюджетное	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Результаты мониторинга материально-технического обеспечения реализации Программы
7	Обеспечение финансовых условий реализации программы: - определение объемов расходов на введение ФГОС ДО; - разработка локальных актов (внесение изменений в них); - реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» - информационное сопровождение мероприятий по «эффективному контракту» (организация разъяснительной работы в педагогическом коллективе) - заключение дополнительных соглашений к «эффективному контракту» с педагогическими работниками	2016-2020	без финансирования	Заведующий	Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам учреждения. Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников. - информировать работников о системе «эффективных контрактов» Дополнительные соглашения к «эффективному контракту»
8	Организация информационного обеспечения: - размещение информации на стендах и сайте ДОУ; - публичная отчетность о ходе результатов введения ФГОС ДО	2016-2020	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Публичный отчет; Информационные материалы по введению ФГОС ДО
9	Разработка педагогического мониторинга в целях выявления степени соответствия результатов освоения Программы целевым ориентирам дошкольного образования	2016-2020	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Педагогический мониторинг

Результатом реализации проекта станет высокий уровень выполнения государственного задания по оказанию государственных услуг.

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития учреждения будет осуществляться в форме следующих проектов:

Приложение 2

Проект: «Система оценки качества образования»

Цель: Разработка системы оценки качества образования как результата и процесса образования

Задачи:

- Разработать и внедрить систему оценки качества образования;
- Привлечь родительскую общественность к процессу оценки качества и эффективности деятельности ДОУ;
- Обеспечить открытость деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных организаций и структур;
- Развивать государственно-общественное управление в ДОУ.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Источники финансирования	Исполнители	
1	Разработка и внедрение внутренней системы контроля качества образования: - самоанализ обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы; - анкетирование педагогов - мониторинг материально-технического обеспечения реализации Программы - разработка педагогического мониторинга	2016-2020	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Анализ результатов мониторинга
2	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	2016-2020	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР	Итоги по результатам опроса родителей
3	Развитие системы общественного мониторинга качества и эффективности деятельности дошкольной образовательной организации и основных категорий педагогических работников со стороны родителей на электронной основе	2016-2020	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР	Результаты мониторинга эффективности деятельности ДОУ
4	Расширение участия государственного – общественных форм в управлении учреждением: - создание и расширение полномочий Родительского	2016-2020	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Эффективно действующая стабильная система управления

	комитета - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов				учреждением
5	Внешний мониторинг эффективности и качества образовательного процесса в ДОУ	2016-2020	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Положительная динамика показателей мониторинга

Приложение 3

Проект: «Здоровый дошкольник»

Цель: Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

- Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов, формированию здорового образа жизни;
 - Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам здоровьесбережению;
 - Внедрить инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс ДОУ;
- Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Источники финансирования	Исполнители	
1	Организация профессионального развития педагогов ДОУ в области здоровьесбережения. В ДОУ: - разработка семинаров; - планирование тематических педсоветов - проведение консультаций по актуальным вопросам здоровьесбережения На внешних курсах: -районные методические объединения; -курсы ПК СПб АППО	2016-2020	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	План семинара Материалы педсоветов, консультаций Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в области здоровьесбережения
2	Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ОУ: -соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; -организация РППС	2016-2020	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Поддержка состояния РППС в соответствии с санитарными нормами и правилами ШПБ Выполнение требований ФГОС к условиям реализации

	по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;				ООП ДО
3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	2016-2020	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Повышение доступности и качества образования
4	Организация взаимодействия с семьями воспитанников: - оформление стендов, материалов на сайте ДОУ для просвещения, консультирования родителей; - проведение совместных мероприятий с родителями спортивных соревнований, досугов, Дней здоровья в форме детско-родительских проектов.	2016-2020	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Установление партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса Оздоровление семьи, формирование мотивации к здоровому образу жизни
5	Развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения детская поликлиника № 39; (медосмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение прививок, анализ состояния здоровья детей, разработка и реализация планов оздоровления воспитанников, обеспечение лекарственных средств) - центр социальной реабилитации (консультирование детей, родителей и педагогов)	2016-2020	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Медсестра	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания и здоровьесбережения. Снижение заболеваемости, укрепление физического и психического здоровья воспитанников
6	Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы: организация совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий	2016-2020	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Планы проведения совместных мероприятий Формирование мотивации к ЗОЖ у дошколят и школьников начальных классов

Приложение 4

Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритетное комплексное использование в работе с детьми игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в ходе реализации основной образовательной деятельности

Цель: побуждение и мотивация педагогов ГБДОУ к использованию инновационных технологий в проектировании и реализации ООП ДО ГБДОУ, максимальной интеграции семей воспитанников в образовательную деятельность.

Задачи:

Введение новых инновационных технологий взаимодействия с детьми при освоении ООП ДО. Переориентировать педагогов на приоритетное комплексное использование в работе с детьми игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в ходе реализации основной образовательной деятельности.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Организация системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2016- 2017	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав.по УВР
2	Расширение форм взаимодействия ГБДОУ и семьи	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав.по УВР педагоги, специалисты
3	Размещение консультативных материалов для родителей на сайте ДОУ и используя иные возможности сети интернет.	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав.по УВР педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2016-2019	Без финансирования	Заместитель заведующего Зам.зав.по УВР
5	Освоение различных форм взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав.по УВР педагоги, специалисты

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности ГБДОУ в городе.

Проект: «Информационно-компьютерные технологии»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Создать документы в ДОУ с применением информационных технологий.
- Создание индивидуального учебного плана воспитанников с учетом индивидуальных особенностей при отсутствии конфликта интересов в ходе семейного воспитания и реализации ООП ДО в ГБДОУ посредством постоянного информирования с использованием многообразия возможностей Интернета.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2016 - 2020	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Электронное сопровождение документов в образовании	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав.по УВР

	(планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДООУ т.д.)			
3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2016-2020	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заместитель заведующего АХЧ, Заведующий
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2016-2020	Бюджетное финансирование	Зам.зав.по УВР, Заведующий
5	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2016-2020	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
6	Совершенствование сайта ДООУ (разнообразии форм обратной связи)	2016-2016	бюджетное финансирование	Заведующий
7	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2016-2020	Без финансирования	Зам.зав.по УВР, Заведующий

Ожидаемый результат:

Организация на сайте разнообразия форм обратной связи с участниками образовательных отношений и социальными партнерами

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Повышение имиджа ДООУ используя презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов для родителей.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах района, города, региона, страны через Интернет.

Улучшение качества реализации образовательных программ и распространение опыта работы.

Информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Пополнение банка компьютерных методических и дидактических материалов, информационных технологий в образовательном процессе;

Ведение документооборота ГБДОУ с применением информационных технологий.

Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной деятельности педагогов в условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Повышение квалификации педагогов, их профессионального развития в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Задачи:

Соответствие требованиям профессионального стандарта педагога каждого педагогического работника ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования и самообразования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016- 2017	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав.по УВР
2	Определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2016 – 2017	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав.по УВР, педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016-2020	Без финансирования	Зам.зав.по УВР
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с участниками образовательных отношений (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016-2020	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, Зам.зав.по УВР
5	Организация наставничества, как системы обмена опытом для профессионального становления педагогов.	2016-2020	Бюджетное финансирование	Зам.зав.по УВР
6	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2020	Без финансирования	Заведующий Зам.зав.по УВР

Ожидаемый результат:

Соответствие требованиям профессионального стандарта каждого педагога ДОУ. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Приложение 7

Проект: «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Формирование эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам развития, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Формирование положительного имиджа образовательного учреждения, как социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, материальных ресурсах для реализации программы	
				Источники финансирования	Исполнители
1	СОШ №362	По плану работы	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по УВР
2	СОШ №372	По плану работы	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по УВР
3	Централизованная библиотечная система Московского района- взаимные посещения. совместные мероприятия	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по УВР
4	ФГКУ «7 отряд ФПС по Санкт-Петербургу»	Экскурсии, совместные мероприятия по пожарной безопасности	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по УВР
5	ГБДОУ детский сад № 31	Совместные мероприятия по безопасности дорожного движения	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по УВР
6	Детская поликлиника №39	Профилактические осмотры, противоэпидемические	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по УВР

		мероприятия с детьми			
7	ГОУ ДОД ДЮЦ «ЦФК, С и З»	Совместные спортивно-массовые мероприятия	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по УВР
8	АППО:	повышение квалификации работников	2016-2020	Внебюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по УВР
9	ЛОИРО	повышение квалификации работников	2016-2020	Внебюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по УВР
10	ИМЦ Московского района –	повышение квалификации работников, совещания, консультации	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по УВР
11	ГБОУ ЦППМСС Московского района	психолого-педагогическое консультирование, медико – педагогические комиссии	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по УВР

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа образовательного учреждения, как социального партнера.

Приложение 8

Проект «Развитие дополнительного образования»

Проблема: Система дополнительного образования ОУ подвижна и требует ежегодного формирования. Подвижность системы дополнительного образования должна достаточно быстро реагировать на изменения потребностей социума и интересов воспитанников, выраженных в запросах на образовательные услуги родителей.

Цель: Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Задачи:

Сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребенок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении в соответствии со своими склонностями, способностями и интересами в детском саду;

Формирование устойчивой потребности детей в познании и творчестве.

Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка локальных актов	2016	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.по УВР
2	Обучение педагогов с целью	2016-2019	Внебюджетное	Заведующий,

	организации и осуществления работы с детьми по дополнительным образовательным программам		финансирование	зам.зав.по УВР
3	Развитие предметно-пространственной среды	2016-2020	Внебюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав.по УВР
4	Приобретение необходимого оборудования	2017	Внебюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав.по УВР
5	Расширение количества дополнительных услуг:			
5.1	«Волшебный песочек»	2018-2019	Внебюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав.по УВР
5.2	Занятия с использованием оборудования ТИСА	2016	Внебюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав.по УВР
5.3	Занятия по системе М.Монтессори	2017	Внебюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав.по УВР
5.4	Ритмопластика	2016	Внебюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав.по УВР
5.5	Развивающие игры	2017	Внебюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав.по УВР
5.6	Английский язык для детей	2017	Внебюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав.по УВР

Ожидаемый результат:

Удовлетворение индивидуальных потребностей детей и запросов родителей.

Социальный эффект:

Глубокая интеграция дополнительного и основного образования;

Реализация практико-деятельностного подхода в системе дополнительного образования;

Сохранение и увеличение контингента воспитанников в системе дополнительного образования в ДОУ;

Увеличение средней заработной платы педагогов;

Совершенствование маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу;

Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников

Приложение 9

Проект «Укрепление материальной базы»

Проблема: В ДОУ должна быть создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям. Предметно-развивающая среда должна соответствовать требованиям ФГОС и способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка.

Цель: Укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ для реализации ФГОС

Задачи:

Пополнение методического обеспечения; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды

Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ для введения ФГОС
- Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Пополнение библиотечного фонда, медиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Ежегодно	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.по АХЧ, зам.зав.по УВР Педагоги
Проведение текущего ремонта	Ежегодно	Бюджетное финансирование	Заведующий Зам.зав.по АХЧ
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Ежегодно	Бюджетное финансирование	Заведующий Зам.зав.по АХЧ
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Ежегодно	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.по АХЧ
Оснащение игровым и спортивным инвентарем	2016-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий Зам.зав.по АХЧ, зам.зав.по УВР
Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	2016-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий Зам.зав.по АХЧ, зам.зав.по УВР Педагоги
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Бюджетное финансирование	Заведующий Зам.зав.по АХЧ,
Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, обеспечение поддержки инициативы и творчества	В течение всего периода	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав.по УВР Педагоги

Ожидаемый результат: Методическое обеспечение, развивающая предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС

Социальный эффект:

- повышение престижа работы в ГБДОУ для участников образовательных отношений и социума;
- приобретенное оборудование и оснащение способствует индивидуализации при реализации образовательных программ;
- удовлетворенность родителей ДОУ