

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 40
протокол № 3 от 19.12.2016

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ Детский сад № 40
Московского района Санкт - Петербурга
Т. А. Губичева
приказ от 23.12.2016 № 147 п.1



ПРОГРАММА КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

на 2016-2019 годы

Санкт-Петербург
2016

**ПРОГРАММА КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
В РАМКАХ ПЕРЕХОДА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

	Содержание	Страница
I.	Паспорт программы корпоративного обучения	3
II.	Актуальность. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа.	5
III.	Анализ кадровых условий	6
	Информационная справка о качестве педагогического состава ГБДОУ	6
	Информация о прохождении КПК педагогами ГБДОУ 2014 -2016г.г.	7
IV.	Проблемный анализ	9
V.	Концептуальное обоснование программы	10
VI.	Управленческие механизмы реализации программы	12
	Модернизация системы управления в соответствии с требованиями фгос до.	12
VII.	Направления, поэтапный план реализации программы	13
	Основные направления по реализации программы корпоративного обучения.	13
VIII.	Ожидаемые результаты реализации программы	14
IX.	Критерии эффективности программы.	15
X.	Возможные риски процесса реализации программы и способы их минимизации.	16
	Приложение Информация о прохождении КПК педагогами ГБДОУ 2014 -2019г.г.	17
	Приложение (с фамилиями педагогов) Информация о прохождении КПК педагогами ГБДОУ 2014 -2019г.г.	20

I. Паспорт программы корпоративного обучения

Наименование Программы	Программа корпоративного обучения педагогов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга на период 2016 - 2019 годов
Основание разработки Программы:	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Руководитель программы	Заведующий ГБДОУ Губичева Т.А.
Разработчики Программы	Ст.воспитатель Сумарокова А.А. учитель-логопед Евдокимова Е.М. воспитатель Гринева Е.А. муз.руководитель Михалева Е.В.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ГБДОУ детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга.
Научно-методические основы разработки Программы	В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования должны быть созданы условия для: 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Программа обсуждена в педагогическом коллективе (на педагогическом совете)
Дата принятия Программы	Принята педагогическим советом ГБДОУ от 08.12.2016 г. протокол № 2.
Дата утверждения Программы	Приказ заведующего ГБДОУ от 23.12.2016 г. № 139
Цель Программы	Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование через систему корпоративного обучения.
Задачи программы	- освоение когнитивного компонента (формирование четкого представления о структуре, принципах, требованиях, основных понятиях ФГОС и основной образовательной программы ГБДОУ, а так же способах их реализации в образовательном процессе); - освоение операционального компонента (овладение практическими навыками моделирования ООП ДО, проектирования рабочих программ с учетом требований системно-деятельностного и компетентностного подходов, применения инновационных технологий в образовательном процессе, стратегиями и приемами организации деятельности детей). - освоение мотивационного компонента (повышение потребности педагогов в совершенствовании своей профессиональной деятельности и само-

	развитии)
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами; - создание правовых, организационно-методических условий для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - психологическая и методическая поддержка - непрерывность профессионального развития
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - методическая и психологическая подготовка педагогов к введению профессионального стандарта; - динамика личностного развития, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО (индивидуальный план профессионального развития); - достаточно сформированная база компетентных и грамотных педагогов, соответствующих требованиям профессионального стандарта.
Срок действия Программы	2016-2019 г.г.
Механизм реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - разработка диагностических карт профессионального мастерства педагогов; проведения анкетирования; - разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога; - разработка и оформление портфолио педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС ДО - разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми; - разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий.
Структура Программы	<p>Основные блоки содержания Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная справка. - нормативное обоснование программы корпоративного обучения, принципы ее реализации. - направления, задачи, поэтапный план развития.
Источники финансирования Программы	В рамках бюджетного финансирования
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией и корректировка программы корпоративного обучения осуществляется педагогическим советом ГБДОУ
Система организации контроля	Текущий контроль осуществляет рабочая группа.
Мониторинг хода и результатов реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование профессиональной компетентности педагогов 2. Изучение профессиональных затруднений педагогов. 3. Изучение готовности педагогического коллектива к введению профессионального стандарта. 4. Изучение мотивации педагогического коллектива. 5. Изучение профессиональной самооценки педагогов школы 6. Исследование уровня отношений в системе «педагог-воспитанник». 7. Изучение условий организации учебно-воспитательного процесса (образовательно-развивающей и информационной среды). 8. Изучение способов организации учебно-воспитательного процесса. 9. Итоговый мониторинг по основным направлениям (проектам) реализации программы корпоративного обучения.

II. Актуальность. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа

Введение ФГОС ДО и профессионального стандарта предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в ДОУ, которая зависит от системы взаимосвязанных, организационно - экономических и социальных мер по созданию условий для эффективного функционирования и использования кадрового потенциала.

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДОУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагогические работники должны обладать основными *компетенциями* в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса,
- владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Предъявляются также требования к непрерывности профессионального развития педагогических кадров.

В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.
- снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью;

· неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральными государственными стандартами;

III. Анализ кадровых условий

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О КАЧЕСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ДОУ

Мониторинг педагогических кадров в ГБДОУ детский сад № 40 показал следующее:

в дошкольном учреждении сложился творческий, креативный педагогический коллектив в количестве 29 человек. Педагоги дошкольного учреждения, соблюдая принципы сочетания традиций и новаторства, следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России. Качество образовательной работы во многом зависит от профессиональных характеристик педагогов. Самыми значимыми из них являются образовательный уровень, стаж работы, квалификационная категория.

Кадровый состав детского сада по результатам аттестации

	01.09.2016		01.01.2017		01.01.2018		01.01.2019		01.01.2020	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Количество педагогов	28	100	28	100						
Высшая квалификационная категория	9	32	9	32						
Первая квалификационная категория	14	50	17	61						
Не имеет категории	5	18	2	7						

Кадровый состав детского сада по образованию

	человек	%
Количество педагогов	28	100
Высшее профессиональное	15	54
Среднее профессиональное	13	46

Информация о прохождении КПК педагогами ГБДОУ 2014 -2016г.г.

План-отчет о поэтапном повышении квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ по ФГОС ДО ДОУ № 40 Московского района Санкт-Петербурга

Наименование программ	Кол-во часов	Категории кадров	Кол-во человек	В том числе, кол-во человек, обучившихся/планирующих повышение квалификации в РГПУ им. А.И.Герцена	В том числе, кол-во человек, обучившихся/планирующих повышение квалификации в других организациях, кроме СПб АППО (указать организации)
1	2	3	4	5	6
2014 год					
Курсы повышения квалификации					
Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС	72	воспитатели	4		
Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в условиях перехода к ФГОС	72	воспитатели	2	2	
«Культурно-образовательные программы в современном ДОУ: реализация ФГОС»	72	муз.рук	1		
Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС	72	воспитатели	1		ГБОУ дополнительного педагогического (профессионального) образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Кировского района
Организация образовательного процесса в детском саду в условиях введения ФГОС дошкольного образования	72	учитель-логопед, воспитатель	2	2	
2015 год					
Курсы повышения квалификации					
Организация образовательного процесса в детском саду в усло-	72	воспитатели	2	2	

виях введения ФГОС дошкольного образования					
Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС в дошкольном образовательном учреждении	72	воспитатели, старший воспитатель	15		ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга
Инновационные методы и технологии освоения дошкольником культурного наследия (реализация ФГОС)"	144	воспитатели	2		
ИКТ в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС	36	воспитатели	1		
2016 год					
Курсы повышения квалификации					
Музыкальное воспитание детей в соответствии с ФГОС ДО	72	музыкальный руководитель	1		ООО "Петербургский культурно-образовательный центр "Аничков мост""
Реализация принципа интеграции в соответствии с ФГОС дошкольного образования в процессе развития навыков танцевального движения	72	музыкальный руководитель	1		Авторская программа "Танцевальная ритмика для детей"
Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС	72	воспитатели	1		ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы	72	воспитатели	1		ООО ИОЦ "Северная столица"
		воспитатели	1		ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

IV. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

При проведении анализа готовности ГБДОУ к реализации ФГОС, были выявлены следующие проблемы:

1. Общие проблемы заключаются в неготовности педагогов:

- к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при реализации ФГОС;
- изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- выявлению социального заказа с целью формирования комфортной развивающей образовательной среды.

2. Личностные проблемы (связанные с особенностями личности педагога):

- психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии, с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости, отсутствием мотивации, давлением стереотипов и др.;
- дидактическая, обусловленная недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, организации проектной деятельности в рамках занятости и т. п.;
- организационно-нормативная, возникающая при отсутствии научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы и др.;
- профессиональная, определяемая неготовностью педагога к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций.

3. Системные проблемы, вытекающие из неготовности педагогов к реализации ФГОС с позиции выполнения его требований:

Проблемы педагогов в части реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП:

- недостаточность опыта проектной и исследовательской деятельности;
- слабое развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности;
- неготовность к переходу на новую (обновленную) систему оценивания результатов образовательных достижений обучающихся.

Проблемы педагогов в части реализации требований ФГОС к структуре ООП:

- неумение формировать и реализовывать программу духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- сложности в организации свободной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП;
- неумение разрабатывать программы самостоятельной деятельности воспитанников.

Проблемы неготовности к условиям реализации ООП:

- недостаточное обеспечение материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;

- малоэффективное (неэффективное) использование средств, ресурсов вследствие недостаточной экономической грамотности;
- недостаток квалифицированных специалистов смежных отраслей, необходимых ОУ (педагогов-психологов, учителей-логопедов и др.).

В связи с этим особое место отведено развитию профессиональных компетентностей педагогов. Таким образом, учет данных проблем и поэтапная реализация программы корпоративного обучения позволит пошагово, в ближайшие несколько лет создать в школе новую образовательную среду, внедрить различные виды внеурочной деятельности, освоить деятельностные педагогические технологии, разработать систему оценивания, провести комплексную переподготовку кадров.

В качестве основной формы данной работы нами было выбрано внутрикорпоративное обучение. Именно эта форма обучения позволит создать необходимые условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия: высокого уровня познавательной среды, широких, разнообразных оснований для самосовершенствования учителей, активизации деятельности педагогического коллектива по реализации требований ФГОС, а также повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

V. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Главная роль в реализации основных требований ФГОС ДО отведена педагогу. Педагог должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС ДО расширяется содержание этих компетентностей:

1. методологическая компетентность (знания в области ДО; ориентация в современных педагогических исследованиях; владение современными методиками);
2. психолого-педагогическая компетентность (теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов воспитанника, умение использовать эти знания в конструировании реального воспитательно-образовательного процесса);
3. компетентность в области валеологии образовательного процесса (теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду);
4. компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать развивающее оснащение образовательного процесса (практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими воспитанников);
5. коммуникативная компетентность (практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие);
6. исследовательская компетентность (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций);

7. компетентность в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах);
8. акмеологическая компетентность (способность к постоянному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста).

В этом может помочь организация внутрикорпоративного обучения педагогических кадров, основные **преимущества** которого:

- система обучения кадров создаётся в ГБДОУ вместе с самими педагогами;
- каждый педагог участвует в методических мероприятиях не пассивно, а активно;
- при обучении новым технологиям педагоги получают всю информацию, которая нужна для того, чтобы успешно применить технологию на практике;
- обучение достаточно для того, чтобы все педагоги могли после его проведения применять новые методы на практике;
- специально организованное обучение не мешает педагогам выполнять свои основные педагогические функции, так как проводится в удобное для всех время;
- на всех этапах работы с педагогами важна обратная связь.

В процессе реализации программы идет опора на следующие **принципы**:

1. Ценностно-смысловое равенство всех участников;
2. Право каждого на ошибку: самостоятельное преодоление ошибки путь к истине;
3. Самооценка и самокоррекция деятельности;
4. Предоставление свободы в рамках принятых правил;
5. Диалоговость как главный принцип взаимодействия, сотрудничества, сотворчества;

В содержании программы последовательно реализуются семь технологических этапов:

1. **Индукция (наведение)** - предполагает создание мотивационной базы для активной творческой и исследовательской работы участников.
2. **Самоконструкция** – этап предполагающий переход от чувств, эмоций к реальным действиям, оформление ощущений в виде гипотезы, текста, рисунка, проекта.
3. **Социализация** - процесс рассмотрения гипотез, проектов, идей в малых группах.
4. Организуется **афиширование**: результаты работы предлагаются для рассмотрения всем участникам программы, проводится «презентация» различных точек зрения на проблему в форме текстов, рисунков, схем, проектов...
5. **Разрыв** - каждый участник должен осознать разнообразие вариантов решения проблемы, необходимость получения дополнительной информации, которая позволит лучше вникнуть в суть вопроса, адекватно оценить разнообразие ответов на него, разобраться в калейдоскопе мнений, идей, точек зрения, упорядочить полученный опыт, дополнить его.

6. **Рефлексия** - этап, целью которого являлось вызов у участников положительных эмоциональных переживаний, чувства удовлетворения проведенной работой и полученными результатами, ощущения совершенного открытия.

VI. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО

Содержание программы направлено на формирование следующих **управленческих компетенций**:

- готовности осуществлять системный подход к управлению ГБДОУ в условиях ФГОС ДО в соответствии со стратегией, целями и задачами современной образовательной политики;
- готовности к реализации основных положений и содержания ФГОС ДО;
- способности организовывать работу по реализации ФГОС ООО с использованием современных технологий управленческой деятельности;
- способности к анализу, прогнозированию, пересмотру и изменению целей и задач деятельности ГБДОУ для разработки концепции её развития в новых условиях;
- способности разрабатывать и реализовывать долгосрочные стратегические планы развития ГБДОУ;
- готовности и способности вовлекать своих работников в профессиональную деятельность, стимулировать их деятельность, делегировать свои полномочия, контролировать, оценивать и корректировать инновационную деятельность подчиненных;
- готовности выполнять функции по организационному, информационному, документационному, финансово-экономическому, хозяйственному и иному обеспечению деятельности организации в новых условиях;
- способности использовать методы системного анализа показателей, характеризующих качество деятельности ГБДОУ по реализации ФГОС ДО.

VII. Направления, поэтапный план реализации программы

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Информация о прохождении КПК педагогами ГБДОУ 2017 -2019г.г.

**План о поэтапном повышении квалификации
руководящих и педагогических работников ДОУ по ФГОС ДО ДОУ № 40
Московского района Санкт-Петербурга**

Наименование программ	Кол-во часов	Категории кадров	Кол-во человек	В том числе, кол-во человек, обучившихся/планирующих повышение квалификации в РГПУ им. А.И. Герцена	В том числе, кол-во человек, обучившихся/планирующих повышение квалификации в других организациях, кроме СПб АППО (указать организации)
1	2	3	4	5	6
планируется 2017 год					
Курсы повышения квалификации					
Организационные и содержательные аспекты реализации ФГОС ДО		воспитатели	2		
Профессиональное сопровождение развития детей дошкольного возраста в логике государственного образовательного стандарта		воспитатели	2		
Семинары, стажировки					
Другие формы обучения (указать какие)					
планируется 2018 год					
Курсы повышения квалификации					
		воспитатели	6		
		воспитатели	3		ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
		воспитатели, старший воспитатель	6		
Семинары, ста-					

жировки					
Другие формы обучения (указать какие)					
планируется 2019 год					
Курсы повышения квалификации					
		воспитатели	5		
		воспитатели	1		ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
Семинары, стажировки					
Другие формы обучения (указать какие)					

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы *педагоги должны*

знать:

- особенности, назначение, роль и функции Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
- концептуально-методологические основы, нормативную базу и общие принципы построения ФГОС ДО;
- структуру и содержание ФГОС ДО;
- документы и методические материалы, обеспечивающие нормативную и инструментальную реализацию ФГОС ДО;
- механизмы и модели реализации ФГОС ДО: Примерная ООП образовательного учреждения, Технология планирования результатов освоения ООП и системы оценки достигнутых результатов;
- общие методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностной технологии;
- инновационные способы организации деятельности воспитанников;
- общие методологические и методические требования к планированию и оцениванию результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;

уметь:

- ориентироваться в перспективах развития Российской и региональной системы образования;
- эффективно использовать в педагогической деятельности законодательную базу, нормативно-правовые документы федерального, регионального уровней, регламен-

тирующие реализацию ФГОС ДО;

- разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО в образовательном учреждении;
- планировать результаты образования, диагностировать, формировать и развивать ЗУН ;
- планировать результаты обучения на основе компетентного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;
- производить оценивание достижений планируемых результатов на основе инновационных технологий.

владеть:

- мотивационной готовностью к педагогической деятельности в ситуации изменившихся требований к системе дошкольного образования;
- современными педагогическими технологиями, обеспечивающими построение образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды;
- инновационными воспитательными технологиями, способствующими процессу успешной социализации воспитанников;
- основными навыками работы с детьми с ограниченными возможностями.

Таким образом, к началу 2020 года ГБДОУ предполагает:

- 1) повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала;
- 2) положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности ГБДОУ;
- 3) закрепление и успешная деятельность молодых педагогов;
- 4) создание условий для изменения статуса педагога, перевод его на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

IX. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Эффективность программы оценивается с помощью количественных и качественных показателей:

- количество охваченных методической работой, формальная квалификация педагогов, число авторских образовательных программ и т.п.;
- субъективная оценка педагогами качества реализации программы корпоративного обучения;
- качество обеспечения оптимального вхождения работников образования в систему ФГОС ДО;
- качество освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;
- качество овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- повышение уровня знаний, мастерства, квалификации;

– степень интереса к проводимым мероприятиям по ФГОС.

Возможные критерии эффективности программы корпоративного обучения можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств.

Условия	Стратегические результаты, которые предполагается получить в ходе реализации программы
<p>Проектирование и анализ педагогической деятельности осуществлялись через методические объединения педагогов, проведение совместных мероприятий, организацию проблемных групп. Разработка проектов, дополняющих РППС, реализовывались через работу творческих проблемных групп. Разработаны и внедрены в практику схемы анализа деятельности педагога.</p> <p>Разработана концепция внутреннего повышения квалификации педагогов.</p> <p>Отработаны принципы проведения семинаров для педагогов по вопросам совершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Отработаны принципы организации деятельности проблемных и творческих групп, педагогов, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Отработаны принципы проведения тематических педсоветов как коллективного творческого дела педагогов.</p>	<p>Совершенствование имеющейся системы методической работы с целью повышения ее эффективности.</p> <p>Разработка форм взаимодействия педагогов, консультантов, позволяющих поддерживать внедрение образовательных технологий.</p> <p>Разработка методик проведения семинаров, позволяющих анализировать, проектировать педагогическую деятельность.</p> <p>Разработка схемы повышения квалификации педагогов и управленцев, обеспечивающей повышение профессионального уровня, включая управленческие типы деятельности, такие как программирование и проектирование</p>

Х. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Среди факторов риска (отсутствие достаточного финансирования, снижение мотивации педагогов вследствие отсутствия стимулов, сопротивление инновациям из-за опасения наращивания нагрузок и т. п.) мы особо выделяем такой риск, как неготовность педагогов к реализации ФГОС:

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях воспитанников и их реального психофизического состояния.
2. Проблематичность финансирования материально-технической базы, а интенсификация воспитательно-образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий аспект.
3. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания».
4. Изменение потребностей общества, отторжение образования как социальной ценности.

Минимизация рисков:

1. Обновление программы методического сопровождения педагогов.

2. Организация эффективной внутренней системы повышения квалификации педагогических кадров с ориентацией на проблемы реализации стандарта.

Приложение

Информация о прохождении КПК педагогами ГБДОУ 2014 -2019г.г.

План-отчет о поэтапном повышении квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ по ФГОС ДО ДОУ № 40 Московского района Санкт-Петербурга

Наименование программ	Кол-во часов	Категории кадров	Кол-во человек	В том числе, кол-во человек, обучившихся/планирующих повышение квалификации в РГПУ им. А.И. Герцена	В том числе, кол-во человек, обучившихся/планирующих повышение квалификации в других организациях, кроме СПб АППО (указать организации)
1	2	3	4	5	6
2014 год					
Курсы повышения квалификации					
Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС	72	воспитатели	4		
Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в условиях перехода к ФГОС	72	воспитатели	2	2	
«Культурно-образовательные программы в современном ДОУ: реализация ФГОС»	72	музыкальный руководитель	1		
Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС	72	воспитатели	1		ГБОУ дополнительного педагогического (профессионального) образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Кировского района
Организация образовательного процесса в детском саду в условиях введения	72	учитель-логопед, воспитатель	2	2	

ФГОС дошкольного образования					
2015 год					
Курсы повышения квалификации					
Организация образовательного процесса в детском саду в условиях введения ФГОС дошкольного образования	72	воспитатели	2	2	
Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС в дошкольном образовательном учреждении	72	воспитатели, старший воспитатель	15		ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга
Инновационные методы и технологии освоения дошкольником культурного наследия (реализация ФГОС)"	144	воспитатели	2		
ИКТ в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС	36	воспитатели	1		
2016 год					
Курсы повышения квалификации					
Музыкальное воспитание детей в соответствии с ФГОС ДО	72	музыкальный руководитель	1		ООО "Петербургский культурно-образовательный центр "Аничков мост""
Реализация принципа интеграции в соответствии с ФГОС дошкольного образования в процессе развития навыков танцевального движения	72	музыкальный руководитель	1		Авторская программа "Танцевальная ритмика для детей"
Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС	72	воспитатели	1		ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб
Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: акту-	72	воспитатели	1		ООО ИОЦ "Северная столица"

альные вопросы					
		воспита- тели	1		ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб
планируется 2017 год					
Курсы повышения квалификации					
Организацион- ные и содержа- тельные аспекты реализации ФГОС ДО		воспита- тели	2		
Профессиональ- ное сопровожде- ние развития де- тей дошкольного возраста в логи- ке государствен- ного образова- тельного стан- дарта		воспита- тели	2		
		воспита- тели	2		ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб
Семинары, ста- жировки					
Другие формы обучения (ука- зать какие)					
планируется 2018 год					
Курсы повышения квалификации					
		воспита- тели	6		
		воспита- тели	3		ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб
		воспита- тели, старший воспита- тель, музыкаль- ный руко- водитель	5		
Семинары, ста- жировки					
Другие формы обучения (ука- зать какие)					
планируется 2019 год					
Курсы повышения квалификации					
		воспита- тели, музыкаль- ный руко- водитель	6		
		воспита- тели	1		ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб

Семинары, стажировки					
Другие формы обучения (указать какие)					

**Приложение
(с фамилиями педагогов)**

**Информация о прохождении КПК педагогами ГБДОУ 2014 -2019г.г.
План-отчет о поэтапном повышении квалификации
руководящих и педагогических работников ДОУ по ФГОС
ДО ДОУ № 40 Московского района Санкт-Петербурга**

Наименование программ	Кол-во часов	Категории кадров	Кол-во человек	В том числе, кол-во человек, обучившихся/планирующих повышение квалификации в РГПУ им. А.И.Герцена	В том числе, кол-во человек, обучившихся/планирующих повышение квалификации в других организациях, кроме СПб АППО (указать организации)
1	2	3	4	5	6
2014 год					
Курсы повышения квалификации					
Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС	72	воспитатели	4	1. Гринева Е.А. 2. Князева С.А. 3. Суворова Н.А. 4.	
Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в условиях перехода к ФГОС	72	воспитатели	2	2 Воронова Т.А. Никанорова Т.А.	
«Культурно-образовательные программы в современном ДОУ: реализация ФГОС»	72	муз	1	Гене Н.П.	
Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагога	72	воспитатели	1	Орлова Ю.А.	ГБОУ дополнительного педагогического (профессионального) образования Центр повышения квалифи-

дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС					кации специалистов «Информационно-методический Центр» Кировского района
Организация образовательного процесса в детском саду в условиях введения ФГОС дошкольного образования	72	учитель-логопед, воспитатель	2	2 Евдокимова Е.М. Сергеева Л.А.	
2015 год					
Курсы повышения квалификации					
Организация образовательного процесса в детском саду в условиях введения ФГОС дошкольного образования	72	воспитатели	2	Каменских А.Г. Михайлова А.А.	
Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС в дошкольном образовательном учреждении	72	воспитатели, старший воспитатель	15	1. Белевская Е.А. 2. Бехтерева Г.И. 3. Буянова О.В. 4. Дядькина И.А. 5. Кузьмичева И.А. 6. Поликарпова Т.П. 7. Сумарокова А.А. 8. Чумарикова А.Л. 9. Чурсина Е.В. 10. Шендеряева Е.В. 11. Шарапина Н.С. 12. Шубная Е.В.	ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
Инновационные методы и технологии освоения дошкольником культурного наследия (реализация ФГОС)"	144	воспитатели	2	2 Дядькина И.А. Кузьмичева И.А.	
ИКТ в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС	36	воспитатели	1	Воронова Т.А.	
Переподготовка		воспитатели	1	Шарапина Н.С.	
2016 год					
Курсы повышения квалификации					
Музыкальное воспитание детей	72	музыкальный руково-	1	Михалева Е.В.	ООО "Петербургский культурно-

в соответствии с ФГОС ДО		директор			образовательный центр "Аничков мост""
Реализация принципа интеграции в соответствии с ФГОС дошкольного образования в процессе развития навыков танцевального движения	72	музыкальный руководитель	1	Михалева Е.В.	Авторская программа "Танцевальная ритмика для детей"
Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС	72	воспитатели	1	Валева Н.С.	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы	72	воспитатели	1	Бересневич А.В.	ООО ИОЦ "Северная столица"
Переподготовка		воспитатели	3	Бехтерева Г.И. Воронова Т.А. Утенкова М.М.	
Другие формы обучения (указать какие)		воспитатели	2	Чурсина Е.В. Рябинина И.В.	РГПУ им Герцена Педколледж № 8
планируется 2017 год					
Курсы повышения квалификации					
Организационные и содержательные аспекты реализации ФГОС ДО		воспитатели	2	Гринева Е.А. Князева С.А.	
Профессиональное сопровождение развития детей дошкольного возраста в логике государственного образовательного стандарта		воспитатели	2	Никанорова Т.А. Суворова Н.А.	
			учитель-логопед	1	
		воспитатели	1	Белова Э.Ф. Утенкова М.М.	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
			2	Воронова Т.А. Капурова Г.Ш.	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-

					Петербурга
Переподготовка		воспитатели	2	Валеева Н.С. Кротова Н.А.	
Семинары, стажировки					
Другие формы обучения (указать какие)		воспитатели	2	Чурсина Е.В. Рябинина И.В.	РГПУ им Герцена Педколледж № 8
планируется 2018 год					
Курсы повышения квалификации					
Организационные и содержательные аспекты реализа- ции ФГОС ДО		воспитатели	6	1. Белевская Е.А. 2. Бехтерева Г.И. 3. Буянова О.В. 4. Чумарикова АЛ 5. Шарапина Н.С. 6. Евдокимова ЕМ	
		воспитатели	3	1. Шендеряева ЕВ 2. Шубная Е.В. 3. Шорина К.С.	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт- Петербурга
		воспитатели, старший воспитатель, муз.руковод	5	1. Сумарокова АА 2. Орлова Ю.А. 3. Утенкова М.М. 4. Гене Н.П. 5. Сергеева Л.А.	
Семинары, стажировки					
Другие формы обучения (указать какие)		воспитатели	2	Чурсина Е.В. Рябинина И.В.	РГПУ им Герцена Педколледж № 8
планируется 2019 год					
Курсы повышения квалификации					
		воспитатели, муз.руковод	6	Бересневич А.В. Валеева Н.С. Дядькина И.А. Каменских А.Г. Михайлова А.А. Михалева Е.В.	
		воспитатели	1		ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
Семинары, стажировки					
Другие формы обучения (указать какие)		воспитатели	2	Чурсина Е.В. Рябинина И.В.	РГПУ им Герцена Педколледж № 8

планируется 2020 год

Курсы повышения квалификации

		воспитатели		Кротова Н.С	
		воспитатели	1		ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт- Петербурга
Семинары, стажировки					
Другие формы обучения (указать какие)					