

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга

_____ Т. А. Губичева

приказ от 20.09.2023 № 105

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
Педагога высшей квалификационной категории Дядькиной И.А.
Тема: «Использование QR-технологий в работе педагога ДОУ»
Сроки реализации: 2023 – 2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.2. Основные принципы программы.....	3
1.3. Ожидаемые результаты	3
РАЗДЕЛ 2.	
Содержание программы.....	4
2.1. Сроки и этапы реализации программы	4
2.2. Формы и методы работы с педагогами	5
2.3. Оценка эффективности реализации образовательной программы наставничества.....	6
Заключение.....	6

РАЗДЕЛ 1.

Пояснительная записка.

В современных условиях развития общества, в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, технологии, программы, методики. Актуальность использования QR-технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в ДОУ современных цифровых инструментов, необходимостью информатизации образовательного пространства современного детского сада и активному внедрению QR-технологий в образовательный процесс.

Данная программа создана с целью помочь педагогу ДОУ соответствовать всем современным требованиям в области владения и использования цифровых технологий и инструментов.

1.1. Цели и задачи программы:

Цель программы: Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании QR-технологий в образовательном процессе.

Задачи программы:

1. Познакомить педагогов с понятием «QR-технологии».
2. Освоение педагогами основных навыков по созданию QR- кодов.
3. Освоение педагогами цифровых технологий и инструментов для создания дидактических материалов.
4. Научить педагогов создавать QR-коды, используя Google-диск (облачное хранилище).

1.2. Основные принципы программы:

1. Добровольность и целеустремленность наставника.
2. Морально-психологическая совместимость наставника и наставляемого педагога.
3. Доброжелательность и взаимоуважение.
4. Согласованность содержания работы наставника с содержанием плана и основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Направленность плановой деятельности наставника на профессиональное совершенствование наставляемого педагога.

1.3. Ожидаемые результаты:

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие результаты:

- педагоги знают и понимают, что такое «QR-технологии»;
- педагоги умеют создавать QR- коды;
- педагоги владеют QR- кодами и инструментами для создания дидактических материалов и применяют их на практике;

- педагоги умеют создавать QR- коды, пользуясь хранилищем виртуального диска.

Для достижения запланированных результатов используется в комплексе как традиционный вид наставничества, где взаимодействие между педагогами происходит в течение запланированного расписанием времени, так и ситуационный вид, когда наставник оказывает консультацию или помощь наставляемому всякий раз, когда наставляемый в этом нуждается. Роль наставника заключается в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для наставляемого.

Модель взаимодействия: педагог – педагог.

Наставляемые	Должность
Буянова Оксана Викторовна	воспитатель
Князева Светлана Анатольевна	воспитатель
Чурсина Екатерина Владимировна	воспитатель

РАЗДЕЛ 2.

Содержание программы.

2.1. Сроки и этапы реализации программы.

Программа наставничества долгосрочная, и рассчитана на 6 месяцев.

Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

I этап – обучающий (ноябрь-декабрь, 2023 г.). Разработка основных направлений работы с педагогами, обучение созданию QR-кодов.

II этап – основной (январь – апрель, 2024 г.). Реализация программы наставничества, выполнение практических работ в области QR -технологий, оказание помощи.

III этап – оценочный (май, 2024 г.). Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

План работы педагога наставника на 2023 – 2024 учебный год.

№ п/п	Наименование изучаемого модуля	Содержание работы	Сроки освоения учебного модуля
	ИКТ-технология: QR- код.	1. Знакомство с понятием «QR-код» 2. Создание QR-кодов: - скачать генератор QR-кодов; - ввести ссылку того, что хотите закодировать;	ноябрь-декабрь, 2023 г.

		<ul style="list-style-type: none"> - нажать на «создать код». 3. Декодировка кода. 4. Google-диск (Облачное хранилище): - создание QR-кодов на основе материалов закаченных на Google-диск . 	
	QR-код в образовании.	<p>Практическая работа по созданию дидактических пособий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектов; - квестов; -занятий. 	январь-май, 2024 г.
	Использование QR-кода с детьми в образовательном процессе.	<p>Практическая работа по созданию дидактических пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подборка мультфильмов, загадок на заданные темы; - подборка материалов по временам года; -подборка материалов по праздникам. 	январь-май, 2024 г.
	Использование QR-кода при взаимодействии с родителями.	<p>Практическая работа по созданию дополнительных материалов при работе с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виртуальные библиотеки; - подборка информации о музеях; - ПДД; - консультации для родителей; - материалы для информационных стендов. 	январь-май, 2024 г.

2.2. Формы и методы работы с педагогами.

Индивидуальные: консультирование, беседы, анкетирования, наблюдение, самообразование, самообучение в информационном пространстве интернет сети.

Групповые: видеолекции в интернете, практические занятия, презентация результатов наставляемых.

2.3. Оценка эффективности реализации образовательной программы наставничества.

Цель: Выявить эффективность процесса реализации программы наставничества.

Задачи:

- оценка эмоциональной удовлетворенности от обучения посредством анкетирования;
- определение проблем, причин их возникновения;
- проведение корректирующей работы, направленной на устранение проблем в обучении, и достижение поставленных целей и задач.

Заключение.

В современных условиях система наставничества в ДООУ является эффективной формой становления и развития профессиональной компетентности педагога. Поскольку наставничество является процессом двусторонним и представляет собой партнерские взаимоотношения, то основным условием его эффективности является мотивационная готовность наставника передать свои знания, умения и опыт наставляемому педагогу. Современный воспитатель заинтересован в освоении новых форматов педагогического наставничества, перспективных и потенциально ресурсных для профессионального развития, персонифицированного повышения квалификации в совместной образовательной деятельности, формирования своего имиджа на муниципальном уровне. В результате педагог приобретает уверенность в правильном выборе профессии. Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседы, консультации, посещения и обсуждения занятий) имеют новые нетрадиционные или модернизированные: видеолекции, презентация собственных продуктов, созданных в процессе обучения. В коллективе, где опора на положительные качества воспитателя сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, тогда освоение новых компетенций проходит более успешно и приносит свои плоды в кратчайшие сроки.