

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

1. РАННИЙ ВОЗРАСТ

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития. При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ГБДОУ и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- создание условий для развития общения ребенка со взрослыми;
- создание условий для развития общения ребенка с другими детьми;
- создание условий для развития игры
- создание условий для развития навыков самообслуживания.

Развитие общения со взрослым

Удовлетворять потребность в общении и социальном взаимодействии, поощряя к активной речи. Не стремиться искусственно ускорить процесс речевого развития. Игры, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживать инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощрять его действия.

Способствовать развитию позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносить к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывать возможности ребенка, поощрять достижения ребенка, поддерживать инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Способствовать развитию интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создать безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, поощрять проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Продолжать поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Развитие социальных отношений и общения со сверстниками

Наблюдение за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

Игра

Организация соответствующей игровой среды, в случае необходимости знакомство с различными игровыми сюжетами, помощь в освоении простых игровых действий (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»),

использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

Социальное и эмоциональное развитие

Грамотное проведение адаптации, привлечение родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации следить за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставлять возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ГБДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. При необходимости оказать ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости помочь ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в ней предметами и материалами. Поддерживать стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (возможность самим одеваться, умываться и пр.), поощрение участия детей в повседневных бытовых занятиях; приучение к опрятности, знакомство с правилами этикета.

Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- создание условий для ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- создание условий для развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Ознакомление с окружающим миром

Знакомство с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помощь в освоении действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Поощрять любознательность и исследовательскую деятельность, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Поддержка проявления интереса к

окружающему природному миру, к детским вопросам, не сразу давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- создание условий для развития речи в повседневной жизни;
- создание условий для развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Развитие речи в повседневной жизни

Внимательно относиться к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Не указывать на речевые ошибки ребенка, но повторять за ним слова правильно.

Использовать различные ситуации для диалога, создание условий для развития общения детей между собой. Задавать открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментировать события и ситуации повседневной жизни; говорить с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициировать обмен мнениями и информацией между детьми.

Развитие разных сторон речи

Читать книги, рассматривать картинки, объяснять, что на них изображено, поощрять разучивание стихов; организовывать речевые игры, стимулировать словотворчество; проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- создание условий для развития эстетического отношения к окружающему миру;
- создание условий для приобщения к изобразительным видам деятельности;
- создание условий для приобщения к музыкальной культуре;
- создание условий для приобщения к театрализованной деятельности.

Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру

Привлекать внимание к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекать их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

Приобщение к изобразительным видам деятельности

Предоставлять широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомить с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощрять воображение и творчество.

Приобщение к музыкальной культуре

Создать музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставлять детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Петь вместе с детьми песни, побуждать ритмично двигаться под музыку; поощрять проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

Приобщение детей к театрализованной деятельности

Знакомить театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценировать знакомые детям сказки, стихи, организовать просмотры театрализованных представлений. Побуждать принимать посильное участие в инсценировках, беседы по поводу увиденного.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- создание условий для укрепления здоровья, становления ценностей здорового образа жизни;
- создание условий для развития различных видов двигательной активности;
- создание условий для формирования навыков безопасного поведения.

Укрепление здоровья, становления ценностей здорового образа жизни

Организация правильного режима дня, приучение к соблюдению правил личной гигиены, объяснение в доступной форме, что полезно и что вредно для здоровья.

Развитие различных видов двигательной активности

Организация пространственной среды с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ГБДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проведение подвижных игр, способствующих получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

Формирование навыков безопасного поведения

Создание безопасной среды, а также предостережение детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- создание условий для развития положительного отношения к себе и другим людям;
- создание условий для развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационносоциальной компетентности;
- создание условий для развития игровой деятельности;
- создание условий для развития компетентности в виртуальном поиске.

Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Создание условий для формирования положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Развитие чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Развитие коммуникативной и социальной компетентности

У детей изначально возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Создание различных возможностей для приобщения к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Помогать распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствовать формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними

различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Предоставлять возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Проявление интереса к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Способствовать развитию социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Способствовать освоению элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создать условия для развития бережного, ответственного отношения к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствовать усвоению правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Развитие игровой деятельности

Создать условия для свободной игры детей, организовывать и поощрять участие в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживать творческую импровизацию в игре. Использовать дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей;
- создание условий для развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Создать насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

В повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, организация познавательных игр, поощрение интереса детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Создание возможностей для развития общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Чтение книг, проведение бесед, экскурсий, организация просмотров фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставление информации в других формах. Побуждение детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут

различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Систематически использовать ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классификация предметов, явлений, выявление последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

Развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра,

названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

Формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- создание условий для приобщения к культуре чтения художественной литературы.

Совершенствование разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Создание возможностей для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово-произношения, поощрение разучивания стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организация речевых игр, стимуляция словотворчества.

Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений

Чтение книг, стихов, обсуждение прочитанного, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Можно стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит:

«Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения соответствующих возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- создание условий для развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- создание условий для развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- создание условий для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Знакомить с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют

экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Создание условий для творческого самовыражения: поддержка инициативы, стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помощь в освоении различных средств, материалов, способов реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагать экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- создание условий для становления ценностей здорового образа жизни;
- создание условий для развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- создание условий для приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- создание условий для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни

Способствовать развитию ответственного отношения к своему здоровью. Рассказывать, что может быть полезно и что вредно для организма, помогать осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Способствовать формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию

гигиенических навыков. Создать условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Совершенствование двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Развитие у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

Для удовлетворения естественной потребности в движении организовать пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждать выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Проводить физкультурные занятия, организовывать спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивать интерес к различным видам спорта, предоставлять возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.