

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №40 МОСКОВСКОГО РАЙОНА

Организация предметно-развивающей среды

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательно – речевое и социально – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Важнейшей основой реализации программного содержания является предметно-пространственная среда детской деятельности, под которой мы понимаем систему условий, обеспечивающую всю полноту развития деятельности ребенка и его личности (физическое, художественно - эстетическое, познавательно – речевое и социально – личностное развитие ребенка).

Осуществление развивающего воспитательно-образовательного процесса, включающего разные виды активности, требует рациональной организации предметно - пространственной среды, характеризующейся функциональностью, доступностью материалов и пособий для детей, многоуровневостью (обеспечивающей самореализацию детей с разным уровнем развития) и соответствующей

требованиям к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие эстетическим требованиям
- материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду
- ППС возможно изменить (**трансформировать**) в зависимости от образовательной ситуации (в т.ч. от интересов и возможностей детей)

- наличие в группе **полифункциональных** (*не обладающих жестко закрепленным способом употребления*) предметов (мягких модулей, ширм, матов и т.п.) и материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (н-р, в качестве предметов-заместителей в детской игре)
- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.); **вариативность** использования материалов, игр, игрушек и оборудования; периодическая сменяемость предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
- **доступность** для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей
- к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
- дети принимают участие в проектировании и изменении среды; наличие продуктов детского дизайна
- созданы условия для самостоятельной деятельности воспитанников
- созданы условия для совместной деятельности взрослого с детьми
- в среде используются продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка

наличию материалов и оборудования для разных видов деятельности ребенка

- игровой
- продуктивной
- познавательно-исследовательской
- коммуникативной
- чтения художественной литературы
- трудовой
- музыкально-художественной
- для организации двигательной активности

В учреждении имеются музыкальный зал, костюмерная, логопедический кабинет, медицинский кабинет.

В каждом групповом помещении выделяются рабочая часть для занятий (с одним большим или несколькими столами меньшего размера) и пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места, отделенные низкими стеллажами (шкафчиками) для сюжетной игры, опытов и экспериментирования, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, ручного труда и изобразительной деятельности, а также книжный уголок, где можно спокойно рассматривать книги, альбомы.

Оформление группы включает висящую в доступном месте карту Санкт-Петербурга, физическую карту полушарий, глобус, карту звездного неба и т.п. доску, которая может использоваться на занятиях для рисования, письма, и как стенд для экспозиции схем, иллюстративного материала и пр. Доска всегда доступна детям.

В простенках предусмотрена возможность размещения экспозиций детских работ, а также таблиц, панно и т.п., изготовленных детьми вместе со взрослыми.

Предметно-пространственная среда включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности. Она выполняет прежде всего информативную функцию - каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

При организации предметно-пространственной среды учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности детей, и одновременно предоставляется максимальная возможность для развертывания событийной стороны игры. Предметно-пространственная среда отвечает определенным требованиям: это, прежде всего, свобода достижения ребенком темы, сюжета игры; выбора тех или иных игрушек. Создавая в группах дошкольного образования условия для игры, детям выделяется не только наиболее удобное в распорядке дня время для игры, но и подходящее место, которое оборудовано предметами для организации различных видов игр. Предметно-пространственная среда является развивающей, то есть функционально моделирует развитие игры и ребенка через игру.

Среда сменяемая, разнообразная, вариативная, динамичная; включает разнообразные компоненты, способствующие формированию различных видов детской деятельности, в процессе которых осуществляется всестороннее развитие личности ребенка-дошкольника.

Предметно-пространственная среда не является завершенной, застывшей, она периодически преобразовывается тем самым включая активность, творчество детей, побуждает их к дополнению среды необходимыми компонентами для развертывания деятельности.

Предметно-пространственная среда организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые детям для осуществления любой деятельности, были либо в поле зрения ребенка, либо доступны, чтобы ребенок мог их взять, не обращая за помощью к взрослому. Вместе с тем детей

приучают все материалы убирать на место: во-первых потому, что порядок во всем обеспечивает уют и красоту, радует глаз, создает хорошее настроение, а во-вторых, потому, что они могут понадобиться для занятий другим детям или этому же ребенку.

Проводится постоянное обновление предметно-пространственной среды, ее эстетическое и интеллектуальное насыщение с учетом специфики восприятия ребенком.

Образовательные области	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Предшкольное образование (старшая и подготовит. группы)
Физическое развитие	Спортивный уголок, инвентарь и оборудование для физического развития детей, спортивный инвентарь и т.п. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.	Спортивный уголок, инвентарь и оборудование для физического развития детей, спортивный инвентарь и т.п. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Материалы по валеологии.	Спортивный уголок, инвентарь и оборудование для физического развития детей, спортивный инвентарь и т.п. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Материалы по валеологии.	Спортивный уголок, инвентарь и оборудование для физического развития детей, спортивный инвентарь и т.п. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Материалы по валеологии.
Познавательное развитие	Имеется игровой материал для познавательного развития. Имеются уголки для детского экспериментирования (песок-вода), развития сенсорики	Имеются уголки для детского экспериментирования материалы и приборы, созданы условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Имеются уголки для детского экспериментирования материалы и приборы, созданы условия для развития элементарных естественно - научных представлений	Имеются уголки для детского экспериментирования материалы и приборы, созданы условия для развития элементарных естественно - научных представлений
Речевое развитие	Созданы условия для развития речи детей Имеется библиотека детской литературы, иллюстративный и игровой материал	Созданы условия для развития речи детей Имеется библиотека детской литературы, иллюстративный и игровой материал	Созданы условия для развития речи детей Имеется библиотека детской литературы, иллюстративный и игровой материал	Созданы условия для развития речи детей Имеется библиотека детской литературы, иллюстративный и игровой материал

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальный зал. Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития. Создана музыкальная среда. Эстетическое оформление групп способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки работ ...). В свободном доступе имеются материалы для рисования, лепки, аппликации и др. видов самореализации детей.</p>	<p>Музыкальный зал. Музыкальный уголок в группе, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты. Создана музыкальная среда. Эстетическое оформление групп способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки работ ...). В свободном доступе имеются материалы для рисования, лепки, аппликации и др. видов самореализации детей.</p>	<p>Музыкальный зал. Музыкальный уголок в группе, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты. Создана музыкальная среда. Эстетическое оформление групп способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки работ ...). В свободном доступе имеются материалы для рисования, лепки, аппликации и др. видов самореализации детей.</p>	<p>Музыкальный зал. Музыкальный уголок в группе, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты. Создана музыкальная среда. Эстетическое оформление групп способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки работ ...). В свободном доступе имеются материалы для рисования, лепки, аппликации и др. видов самореализации детей.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Созданы условия для организации игровой деятельности, формирования гендерной, семейной принадлежности, гражданственности и патриотизма. Имеется материал для формирования представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни. Созданы условия для развития элементарной трудовой деятельности детей. Оборудование группы обеспечивает безопасность детей. Имеются, иллюстрации, по безопасности, ПДД</p>	<p>Созданы условия для организации игровой деятельности, формирования гендерной, семейной принадлежности, гражданственности и патриотизма. Имеется материал для формирования представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни. Созданы условия для развития трудовой деятельности детей. Имеются, альбомы, иллюстрации, дидактические и настольно-печатные игры по безопасности, ПДД</p>	<p>Созданы условия для организации игровой деятельности, формирования гендерной, семейной принадлежности, гражданственности и патриотизма. Имеется материал для формирования представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни. Созданы условия для развития трудовой деятельности детей. Имеются, альбомы, иллюстрации, дидактические и настольно-печатные игры по безопасности, ПДД</p>	<p>Созданы условия для организации игровой деятельности, формирования гендерной, семейной принадлежности, гражданственности и патриотизма. Имеется материал для формирования представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни. Созданы условия для развития трудовой деятельности детей. Имеются, альбомы, иллюстрации, дидактические и настольно-печатные игры по безопасности, ПДД</p>

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В СООТВЕТСТВИИ С ДЕТСКИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 40

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение	
Познавательно-исследовательская деятельность			
Сенсорное развитие	Помещения групп	-объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизинера, наборы кубиков и др.) -дидактические игры на развитие психических функций –мышления, внимания, памяти, воображения	
Познавательное развитие	Методический кабинет, помещения групп	-объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы. Карты, атласы, глобусы и т.д.) -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	
Формирование элементарных математических представлений	Помещения групп	-объекты для исследования в действии (палочки Кюизинера, блоки Дьенеша и др.) -образно-символический материал (головоломки, лабиринты) -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки, и т.д.) -домино, шашки, шахматы	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, помещения групп	-образно-символический материал Нормативно-знаковый материал -коллекции -настольно-печатные игры -электронные материалы (видео-фильмы, слайд-шоу различной тематики) -справочная литература (энциклопедии)	
Коммуникативная деятельность			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	-картотека словесных игр -настольные игры (лото, домино) -нормативно-знаковый материал	
Развитие всех компонентов устной	Методический кабинет,	-игры на развитие мелкой моторики -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом»,	

речи детей	логопедический кабинет, помещения групп	шнуровки, вкладыши и др.) -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания -игры-забавы	
Восприятие художественной литературы и фольклора			
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, музыкальный зал, помещения групп, прогулочные площадки	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -справочная литература (энциклопедии) -аудио- и видео-записи литературных произведений -образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) -различные виды театров -ширма для кукольного театра -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок -игрушки-персонажи -игрушки-предметы оперирования -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов -картотека подвижных игр со словами -картотека словесных игр -картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества -книжные уголки в группах -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	
Игровая деятельность			
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Помещения всех групп, прогулочные площадки	-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты -игрушки-предметы оперирования -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) -полифункциональные материалы -игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» -строительный материал -конструкторы -детали конструктора	

		-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -настольные игры соответствующей тематики -альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты -игрушки-предметы оперирования -маркеры игрового пространства -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Помещения всех групп	-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.) -уголок ряжения -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты -настольные игры соответствующей тематики -этнокалендарь -фотоальбомы воспитанников -нормативно-знаковый материал	
Формирование патриотических чувств	Помещения всех групп	-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -дидактические наборы соответствующей тематики -этнокалендарь -фотоальбомы воспитанников -коллекции -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) -нормативно-знаковый материал	
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Помещения всех групп	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -дидактические наборы соответствующей тематики -справочная литература -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) -этнокалендарь -фотоальбомы воспитанников -коллекции	

		-нормативно-знаковый материал	
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения и территория	-иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания -видеофильмы для детей -дидактические наборы соответствующей тематики -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -энциклопедии -игрушки-предметы оперирования -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности	
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Помещения всех групп, прогулочные площадки	-иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания -видеофильмы для детей -дидактические наборы соответствующей тематики -игрушки-предметы оперирования -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты -полифункциональные материалы -настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») -строительный материал -конструкторы -детали конструктора -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми по ОО «Безопасность»	
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям	Все пространство учреждения и территория	-иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания -видеофильмы для детей -дидактические наборы соответствующей тематики -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -энциклопедии -игрушки-предметы оперирования -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) -строительный материал -конструкторы -детали конструктора -настольные игры соответствующей тематики	

		-информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)	
Конструирование из разного материала			
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, помещения групп	-образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) -строительный материал Конструкторы напольные -детали конструктора напольного -плоскостные конструкторы -бумага, природные и бросовые материалы -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд в природе)	Музыкальный зал, помещения групп, площадки групп	-игрушки-предметы оперирования -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» и др.) -полифункциональные материалы -материалы для аппликации, конструирования из бумаги -природные, бросовые материалы -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	
Воспитание ценностного отношения к труду, труду других людей и его результатам	Все пространство и территория учреждения	-игрушки-предметы оперирования -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) -полифункциональные материалы -образно-символический материал (виды профессий, и т.д.) -настольно-печатные игры (лото 2Профессии», «Кто что делает?» и др.) -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	
Музыкальная деятельность			
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал, помещения групп	-музыкальный центр -пианино -разнообразные музыкальные инструменты для детей -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями -пособия, игрушки, атрибуты -различные виды театров -ширма для кукольного театра -детские и взрослые костюмы -детские хохломские стулья и стол	

		<ul style="list-style-type: none"> -шумовые коробочки -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») -детские рисунки по тематике 	
Изобразительная деятельность			
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Помещения групп, прогулочные площадки групп	<ul style="list-style-type: none"> -слайды с репродукциями картин -материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки) -природный, бросовый материал -иллюстративный материал, картины, плакаты -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.) 	
Развитие детского творчества	Все пространство и территория учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -альбомы художественных произведений -художественная литература с иллюстрациями -изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки) -скульптуры малых форм (глина, дерево) -игрушки, муляжи, гербарии. коллекции семян растений 	
Приобщение к изобразительному искусству	Помещения групп, прогулочные площадки групп	<ul style="list-style-type: none"> -слайды с репродукциями картин -альбомы художественных произведений -художественная литература с иллюстрациями -иллюстративный материал, картины, плакаты -изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки) -скульптуры малых форм (глина, дерево) 	
Двигательная деятельность			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)	Музыкальный зал, помещения групп, прогулочные площадки групп, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальный центр -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ) -картотеки подвижных игр -картотеки оздоровительных игр -игры на ловкость (кегли, кольцебросы и др.) -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, хоккей и др.) -тренажеры (велосипед и др.) -качели, игровые комплексы (горка) -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек 	

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Музыкальный зал, помещения групп, прогулочные площадки групп, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ) -настольно-печатные игры -игры на ловкость (кегли, кольцебросы и др.) -тренажеры (велосипед и др.) -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, хоккей и др.) -качели, игровые комплексы (горка) 	
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство и территория учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -развивающие игры -художественная литература -игры на ловкость -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения) -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ) -картотеки подвижных игр -картотеки оздоровительных игр -игры на ловкость (кегли, кольцебросы и др.) -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, хоккей и др.) -тренажеры (велосипед и др.) -качели, игровые комплексы (горка) 	
Воспитание КГН	Все пространство и территория учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы для запоминания последовательности КГН -художественная литература -игрушки-персонажи -игрушки-предметы оперирования -маркеры игрового пространства -настольные игры по тематике -иллюстративный материал, картины, плакаты 	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Все пространство и территория учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстративный материал, картины, плакаты -настольные игры по тематике -художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми -игрушки-персонажи -игрушки-предметы оперирования -физкультурно-игровое оборудование -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ) 	

		-картотеки подвижных игр -картотеки оздоровительных игр	