

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 13.10.2022

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Т.А.Губичева
Приказ от 13.10.2022 № 116

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 12.10.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

**Об использовании речевых карт и диагностических материалов
в коррекционно-образовательной работе с детьми
зачисленных в логопедический пункт**

ПОЛОЖЕНИЕ

Об использовании речевых карт и диагностических материалов в коррекционно-образовательной работе с детьми зачисленных в логопедический пункт

Для отслеживания результатов речевых, психофизических и образовательных достижений детей, зачисленных на логопедический пункт (далее логопункт), ежегодно в начале учебного года учителем-логопедом при наличии соответствующего заявления родителя (законного представителя) проводится логопедическое обследование, на основе которого строится коррекционно-развивающая, образовательная и индивидуальная работа с детьми (Приложение 1).

В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

На каждого воспитанника, зачисленного на логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению педагогической диагностики (Приложение 2).

Приложение 1

Заведующему государственным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга
Губичевой Т.А

от _____
(Ф.И.О. законного представителя полностью)

Контактный телефон: _____

**Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося)

являюсь родителем (законным представителем) (нужное подчеркнуть)

Ф.И.О., группа, в которой обучается обучающийся: _____

Дата рождения (день, месяц, год): _____

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

Дата: _____ 20__ г.

Подпись: _____ (_____)

(расшифровка подписи)

Диагностика может проводиться по рекомендованной к использованию в образовательных учреждениях Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга речевой карте «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» Н.В. Нищевой, речевой карте разработанной и рекомендованной к использованию рабочей группой Методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов Московского района Санкт-Петербурга «Карта обследования речевого развития воспитанника группы компенсирующей направленности с ОВЗ с ТНР - ОНР (4-7 лет)», материалам методического пособия О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста», речевая карта разработанная в ГБУ дошкольного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования под редакцией Яковлевой Н.Н., Ивановой Т.А., Ивлевой М.Г. (2015 год) и др.

В диагностической работе могут использоваться «Схема обследований детей с ФФНР», составленная Л.В.Лопатиной; «Схема обследования ребенка с ОНР», составленная Н.В.Серебряковой, Л.С. Соломаха; при обследовании звукопроизношения методика Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; при обследовании словаря используется диагностика Н.Е.Бадяевой, Н.В. Десюковой; при обследовании всех структурных компонентов речи используется картинный материал из «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой; материалы серии книг «Школа для дошколят», С.Е.Гавриной, Н.Л.Кутявиной, и др.; «Альбом по развитию речи» С.В.Батяевой, Е.В.Савостьянова; «Альбом по развитию речи» В.С.Володина, а также собственные подборки материалов.

Диагностика речевого развития воспитанников, зачисленных на логопункт, может проводиться с заполнением речевой карты разработанной и рекомендованной к использованию рабочей группой Методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов Московского района Санкт-Петербурга «Карта обследования речевого развития воспитанника группы компенсирующей направленности с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».