

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 40  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 13.10.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 40  
Московского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.А.Губичева  
Приказ от 13.10.2022 № 116

**УЧЕТ МНЕНИЯ**

Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 40  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 12.10.2022

**Положение  
Об организации образования детей с ограниченными  
возможностями здоровья в ГБДОУ детский сад №40  
Московского района Санкт-Петербурга**

## **I. Общие положения**

1.1. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Московского района Санкт-Петербурга (далее - ДООУ) разработано в соответствии:

- международно-правовыми актами: «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990);
- Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ); «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- документами Министерства образования и науки РФ: Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования";
- документами Федеральных служб: Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- региональными документами: Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013);
- Уставом.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде ДООУ детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в условиях детского сада.

1.3. Внедрение образования детей с ОВЗ в ДООУ осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.4. Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в специально организованной группе компенсирующего вида (при наличии).

1.5. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности обеспечивается адаптированной основной образовательной программой ДООУ.

1.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки (нарушения) в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные в установленном порядке и препятствующее получению образования без создания специальных условий.

1.7. Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.8. Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

## **2. Основные задачи:**

- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой родного языка, элементами грамоты;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей;
- внедрение адекватной возрастным возможностям модели осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- активное взаимодействие с семьей.

### **3. Организация инклюзивного образования**

3.1. Образование детей с ОВЗ организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном ДООУ.

3.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов Территориальной-психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

3.3. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в ДООУ является:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

- повышение квалификации педагогических работников;

- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.4. Группы компенсирующей направленности (при наличии) комплектуются в установленном порядке специалистами ТПМПК.

3.5. Сведения о количестве групп компенсирующей направленности (при наличии) в ДООУ и воспитанников в них регулярно посылаются в ТПМПК.

3.6. Зачисление детей с ОВЗ в специализированную группу (при наличии) ДООУ осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДООУ, заключения и документации ТПМПК и осуществляется в установленном порядке. Прием в группу может проводиться в течении всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

3.7. Отношение между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируется договором, заключаемым в установленном порядке.

3.8. Образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом ГБДООУ.

3.9. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: учитель-логопед и педагог-психолог, а также воспитателями и музыкальным руководителем групп компенсирующей направленности.

3.10. Педагоги и специалисты ДООУ, работающие с детьми с ОВЗ:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации направленную. На подготовку к организации образования детей с ОВЗ в ДООУ.

- разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе рекомендованной ТПМПК;

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.11. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в ДООУ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих

- занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психо-физическими и соматическими особенностями воспитанников группы.
- 3.12. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности.
- 3.13. Технологии, методы, средства и формы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 3.14. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между ДООУ и медицинским учреждением.
- 3.15. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.
- 3.16. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.
- 3.17. В случае невозможности полного усвоения ребенком с ОВЗ основной адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ТПМПК из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, индивидуальных особенностей ребенка, специалистами ДООУ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или решается вопрос о выборе другого образовательного маршрута.
- 3.18. ДООУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию из возможностей.
- 3.19. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.
- 3.20. ДООУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

#### **4. Финансовое обеспечение**

- 4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.
- 4.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

## **5. Участники образовательного процесса**

5.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

5.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДООУ, в «конфликтную комиссию»

5.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

5.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ №273 -ФЗ».

## **6. Порядок управления**

Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.