

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
протокол № 2 от 15.12.2015



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБОУ детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга
Т.А.Губичева
приказ от 15.12.2015 № 108

**ПОЛОЖЕНИЕ
о наставничестве**

Санкт-Петербург
2015

обеспечивает атмосферу взаимопомощи;

координирует действия начинающего педагога в соответствии с задачами воспитания и обучения детей;

оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;

передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;

знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями;

консультирует по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;

оказывает позитивное влияние на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.

3.2. Педагогический совет:

оказывает содействие созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;

обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи;

координирует педагогические действия участников образовательного процесса в соответствии с задачами учреждения и задачами воспитания и обучения детей;

формирует локально-моделирующий уровень (формулирование педагогической цели, умение решать проблемные задачи и предвидеть результат) и системно-моделирующий уровень (владение стратегией формирования системы знаний и умений по всем направлениям детского развития-умственного, нравственного, эстетического и т.д.) деятельности педагогов;

оценивает деятельность начинающих педагогов наставников как показатель оценки деятельности учреждения.

4. Права педагога - наставника.

4.1. Педагог - наставник имеет право в пределах своей компетентности давать рекомендации по организации педагогической деятельности начинающему педагогу.

4.2. Вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательной работы с детьми.

5. Взаимоотношения. Связи по должности.

5.1. Педагог-наставник:

устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с начинающим педагогом;

систематически обменивается информацией по состоянию воспитательно-образовательного процесса;

своевременно дает советы, рекомендации, разъяснения, вносит разумные поправки в педагогические действия;

демонстрирует мастер-класс;

информирует руководство учреждения о результатах взаимоотношений с начинающим педагогом.

5.2. Начинающий педагог:

обращается к педагогу -наставнику за консультативной помощью по проектированию, моделированию и организации своей педагогической деятельности;

систематически обменивается с педагогом-наставником информацией о создании условий для организации жизнедеятельности детей, состояния воспитательно-образовательной работы с детьми;

анализирует и оценивает свою педагогическую деятельность с целью дальнейшего ее совершенствования;

на основе анализа достигнутых результатов выдвигает и обосновывает новые педагогические задачи;

представляет педагогу-наставнику необходимую информацию и документацию по его просьбе.

6. Контроль за соблюдением положения.

Контроль за соблюдением данного положения осуществляет старший воспитатель и заведующий учреждения.