

## **Подготовка к обучению грамоте**

В дошкольном возрасте обучение грамоте заключается в том, что перед знакомством и работе ребёнка с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Буква – это знак звука. Знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребёнок не знает, что именно обозначается этим знаком. Знаки звуков также нет смысла вводить до знакомства с самими звуками. Речь идёт не об умении ребёнка правильно произносить звуки, а о навыке звукового анализа слова.

Звуковой анализ слова включает прежде всего умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для дошкольника работа с неосязаемой звуковой материей слова очень сложна, поэтому звуковой анализ – добуквенный этап обучения грамоте – занимает много сил и времени. Но не следует стремиться его сократить, ведь от этого этапа обучения зависит успешность дальнейшего формирования навыка чтения.

Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Письмо – это перевод звуков речи в буквы, а чтение – это перевод букв в звучащую речь. Для того, чтобы научиться читать и писать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь строится из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

### **Знакомство детей с буквами**

При знакомстве детей с буквами взрослым необходимо придерживаться следующих правил:

- Начинайте учить вначале гласные буквы: А, О, У, И, Ы, Э. Показывая ребенку согласную букву (М, К, П, В и другие) нужно называть не ее алфавитное название - «ЭМ», «КА», «ПЭ», «ВЭ», «ША» и т. д., а тот звук, который эта буква обозначает – «М», «К», «П», «В», «Ш» - звук этот произносить нужно отрывисто (Это правило для детей дошкольного возраста).

К сожалению, неправильное знакомство детей с буквами часто является причиной того, что ребёнок не может читать!!! Например, вместо слова «ДОМ» читает «ДЭОЭМ».

- В русском языке эти согласные буквы имеют два звука твёрдый и мягкий:
- Б-БЬ, В-ВЬ, Г-ГЬ, Д-ДЬ, З-ЗЬ, К-КЬ, Л-ЛЬ, М-МЬ, Н-НЬ, П-ПЬ. С-СЬ Ф-ФЬ, Х-ХЬ.
- Согласные Ш, Ж, Ц всегда твёрдые и не имеют мягкой пары.
- Согласные Щ, Ч, Ъ всегда мягкие и не имеют твёрдой пары.
- Знакомя ребёнка с буквами необходимо дать только их печатные образцы. Запомнить и воспроизвести печатное начертание букв желательно сначала не на

листе бумаги, а выложить букву из палочек, камешков, веревочки или обвести контур буквы, слепить из теста;

- В начале вводятся буквы, наиболее часто встречающиеся в русской речи, простые по артикуляционному укладу и правильно проговариваемые ребёнком звуки;

- Самый подходящий возраст для обучения грамоте это 5-6 лет.

- Перед тем, как знакомить детей с буквами, желательно прочитать сказки А. Шибаева: «Сказка о звуках», «Сказка о буквах».

### **Сказка о звуках**

В одной волшебной стране жили звуки. Страна эта была совсем крохотная. В ней был всего 31 житель. Их никто не видел, так как они были невидимками. А вот слышать их можно было. Шесть звуков были певцами: А, У, О, И, Ы, Э.

Им подпевали: Я, Е, Ю, Ё.

За певучесть и голосистость их прозвали гласными. Они очень дружили. Эти звуки распевали волшебные песни. Мы тоже можем петь вместе с ними, но для этого нужно узнавать все звуки и правильно их произносить.

1. Воздух свободно идет через рот,  
Нет препятствий разных,  
Голос участвует, голос зовет,  
Звук получается гласный.
2. Гласные тянутся в песенке звонкой,  
Могут заплакать и закричать,  
Могут в кроватке баюкать ребенка,  
Но не желают свистеть и ворчать.

( В.Берестов )

### **Сказка о буквах**

Много времени прошло с тех пор, как поселились в одной волшебной стране звуки. Были они невидимками, но зато любили петь.

Однажды в той стране появился волшебник из другого королевства. Ему так понравилась страна, что он захотел поближе познакомиться с ее жителями. А когда узнал, что все они – невидимки, то очень огорчился. Но он все – таки был волшебником причем очень добрым. И решил он каждому жителю подарить по волшебному платью. Каждый звук получил платье, непохожее на другие. Стоило его надеть, как сразу звук становился видимым и превращался в букву. Букву можно было увидеть, изобразить, нарисовать, написать.