Социально - коммуникативное развитие	***09.17***	***10.17***	***11.17***	***12.17***	***01.18***	***02.18***	***03.18***	***04.18***	***05.18***
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.									
Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома.									
Формировать доброжелательное отношение друг к другу									
Опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.									
Приучать детей к вежливости. Учить здороваться, прощаться, благодарить.									
Ребёнок в семье и сообществе.									
Постепенно формировать образ Я. Внешний облик. Сведения о прошлом, Об изменениях происшедших с детьми.									
О членах семьи: как зовут, чем занимаются, как с ребёнком играют,..									
Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке дет. сада.									
Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, напоминать их имена и отчества.									
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.									
Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, насухо вытираться после умывания, пользоваться расчёской и носовым платком.									
Формировать умение правильно пользоваться ложками, салфеткой, пережёвывать пищу с закрытым ртом.									
Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, складывать и вешать предметы одежды.									
Побуждать к выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.									
Формировать положительное отношение к труду взрослых, рассказывать о понятных им профессиях.									
Формирование основ безопасности.									
Знакомить с правилами поведения в природе.									
Учить различать проезжую часть, тротуар, понимать значение сигналов светофора.									
Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.									
Знакомить с источниками опасности дома.									
Познавательное развитие.									
ФЭМП									
Учить различать понятия много, один, по одному ,ни одного , понимать вопрос сколько .									

Сравнивать две равные, неравные группы предметов, используя приёмы приложения, наложения.									
Сравнивать предметы контрастных, одинаковых размеров по длине, ширине, высоте.									
Познакомить с геометрическими фигурами- кругом, квадратом, треугольником.									
Ориентировка в пространстве — вверху, внизу, впереди, позади, слева, справа.									
Части суток день- ночь, утро- вечер.									
Развитие познавательно- исследовательской деятельности.									
Учить обособленным способам исследования объектов окружающей среды.									
Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по сенсорным признакам.									
В дидактических играх учить выполнять правила.									
Ознакомление с предметным окружением.									
Закреплять знания о предметах ближайщего окружения: игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта.									
Расширять представления о свойствах материалов(дерево, бумага, ткань, глина).									
Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.									
Предметы рукотворного мира и созданные природой.									
Ознакомление с социальном миром.									
Формировать интерес к малой родине: напоминать название города в котором они живут., самые любимые места посещения в выходные дни.									
Закреплять знания детей о понятных им профессиях.									
Расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда.									
Ознакомление с миром природы.									
Закреплять и расширять представления о домашних животных и их детёнышах..									
Расширять представления о диких животных и их детёнышах.									
Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок.									
Расширять представления о насекомых.									
Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.									
Дать элементарные представления о растениях данной местности.									
Познакомить с характерными особенностями времён года и изменениями, в природе.									
Формировать понимание простейших взаимосвязей в природе.									
Знакомить с правилами поведения в природе.									

Речевое развитие.	***09.17***	***10.17***	***11.17***	***12.17***	***01.18***	***02.18***	***03.18***	***04.18***	***05.18***
Формирование словаря.									
Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, посуды мебели, видов транспорта.									
Учить называть детали и части предметов, их качества, некоторые материалы и их свойства.									
ЗКР									
Учить внятно произносить в словах гласные а у и о э , некоторые согласные звуки.									
Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.									
Грамматический строй речи.									
Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.									
Помогать получать из нераспространённых простых предложений распространённые путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств.									
Связная речь.									
Обучать умению вести диалог: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивать говорящего взрослого.									
Художественно- эстетическое развитие.									
Рисование.									
Учить правильно держать кисть, карандаш,									
Закреплять знание названий цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).									
Учить ритмичному нанесению, штрихов, пятен, линий.									
Учить изображать простые предметы.									
Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу.									
Лепка.									
Учить раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединять и сплющивать детали.									
Побуждать украшать вылепленные предметы стекой.									
Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.									

Аппликация.									
Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение., аккуратно пользоваться клеем, прижимать смазанную клеем деталь плотно салфеткой.									
Конструктивно- модельная деятельность.									
Учить различать, называть и использовать строительные детали: кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы.									
Учить сооружать постройки используя приёмы : накладывание, приставление, прикладывание.									
Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.									
Физическое развитие.									
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.									
Формировать представление о том, что утренняя зарядка, физические упражнения полезны.									
Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли , о том как их беречь и ухаживать за ними.									
Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.									
Физическая культура,									
Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами.									
Упражнять в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперёд.									
Закреплять умение отталкивать мяч при катании, бросании, ловить мяч двумя руками.									
Развивать навыки лазанья, ползанья. пролезания.									
Учить реагировать на сигналы б е г и, л о в и, с т о й.									
Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться .									