	Социально-коммуникативное развитие									
Социализация, Нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе	Формировать опыт поведения в среде сверстников.									
	Воспитывать чувство симпатии к другим детям									
	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.									
	Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.									
	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться.									
	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.									
	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям									
	Приучать не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.									
КГН	Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.									
	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами.									
	Формировать умение во время еды правильно держать ложку.									
Само обслу жива ние	Учить одеваться и раздеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности.									
Труд	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки.									
	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, расставлять игровой материал по местам.									
	Формировать интерес к деятельности взрослого, обращать внимание, что и как делает взрослый.									
	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия(помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)									
Безопасность	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.									
	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.									
	Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.									
	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.									
	Знакомить с понятиями «можно» и «нельзя», «опасно».									
	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (песком не бросаться, воду не пить)									
Познавательное развитие										
ФЭМП	Привлекать к формированию групп однородных предметов.									
	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик).									
	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик)									
	Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада)									
	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, руки, лицо)									
	Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.									
Познавательно-исследовательская деятельность	Знакомить с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.									
	Стимулировать любознательность.									
	Создание условий для совместного действия экспериментального характера.									
Сенсорное развитие	Развивать и обогащать чувственный опыт в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.									
	Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.									
	Побуждать включать движения рук в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.)									
Д/и	Обогащать в играх сенсорный опыт (пирамидки из 5-8 колец разной величины; «геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник))									
	Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина)									
	Игры на развитие внимания и памяти (Чего не стало и т.д.); слуховой дифференциации (Что звучит т.д.)									
	Игры на развитие тактильных ощущений, на развитие мелкой моторики.									
ФЦКМ	Вызывать интерес к окружающим предметам (игрушки, посуда, одежда, обувь…)									
	Побуждать называть цвет, величину предметов, материал из которого сделаны.									
	Раскрывать разнообразные способы использования предметов.									

	Способствовать реализации потребности в овладении действиями с предметами.									
	Учить устанавливать сходство и различия между предметами, имеющими одинаковое название.									
	Называть свойства предметов: большой, маленький.									
	Обогащать словарный запас детей обобщающими понятиями.									
	Повторять название города в котором живет.									
	Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, моет комнату)									
	На примере взрослых прививать трудолюбие.									
	Познакомить с доступными явлениями природы.									
	Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их.									
	Показывать и называть на картинке диких животных (медведь, заяц, лиса).									
	Наблюдать за птицами и насекомыми на участке.									
	Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.									
	Помогать замечать красоту природы в разное время года.									
	Воспитывать бережное отношение к животным.									
	Учить основам взаимодействия с природой.									
	Формировать понятия о сезонных изменениях в природе (осень, зима, весна, лето).									
Речевое развитие										
Развитие речи ЧХЛ	Способствовать развитию речи как средства общения.									
	Формировать умение самостоятельно рассматривать картинки, книги, игрушки.									
	Развивать понимание речи и активизировать словарь.									
	Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.									
	Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру: называть их местоположение.									
	Обогащать словарь детей существительными, глаголами, наречиями.									
	Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных)									
	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слухового внимания.									
	Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.									
	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на, у, над, за, под)									
	Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы.									
	Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.									
	Чтение художественных произведений по программе.									
	Продолжать приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.									
	Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.									
	Учить играть в хорошо знакомую сказку.									
	Продолжать приобщать к рассматриванию рисунков в книгах.									
	Учить называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы.									
Художественно-эстетическое развитие										
Рисование	Вызывать интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками.									
	Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то др.рукой.									
	Побуждать изображать знакомые предметы самостоятельно.									
	Побуждать задумываться над тем, что нарисовал и на что это похоже.									
	Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.									
	Учить различать цвета карандашей, фломастеров, красок, рисовать разные линии.									
	Подводить к рисованию предметов округлой формы.									
	Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги.									
	Учить бережно и аккуратно относиться к работе и материалам.									
	Учить держать карандаш и кисть свободно.									
Лепка	Вызывать интерес к лепке.									
	Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, тестом.									
	Учить аккуратно пользоваться материалами.									
	Учить отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки, колбаски, раскатывая пластилин между ладонями…									
	Учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней для изображения предметов округлой формы.									
	Учить работать на дощечке, аккуратно и следить за чистотой на рабочем месте.									
Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие.									
	Воспитывать отзывчивость на музыку и пение. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой и т.д. Обращать внимание на характер игрушек (веселая, грустная), их форму, цветовое оформление.									

Конструирование	Продолжать знакомить со строительным материалом (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости)									
	Упражнять в создании постройки по образцу, подбирать необходимый для этого материал. Поддерживать желание строить самостоятельно.									
	Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек.									
	Приучать убирать весь материал на свое место.									
	Учить совместно конструировать башенки, домики, машины.									
Физическое развитие										
Физическая культура	Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать.									
	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.									
	Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.									
	Учить действовать сообща, придерживаться определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.									
	Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.									
	Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.									
	Развивать желание вместе играть в подвижные игры с простым содержанием и не сложными движениями.									
	Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (прыгать как зайчики; поклевать зернышки; попить водичку как цыплята)									