

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 40
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 30.08.2023 № 35
Заведующий ГБДОУ детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Т.А. Губичева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Русских О.А., педагог дополнительного образования

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р .
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года , утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

13. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Дополнительной общеразвивающей программы «Английские ступеньки» (далее Программы) – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Актуальность данной программы связана с тем, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Данная программа отличается ярко выраженной практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Адресат Программы – дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет обоих полов.

Уровень освоения Программы – общекультурный.

Основная форма работы с детьми – совместная игровая деятельность с детьми (СИД).

Объем и срок освоения Программы: 64 СИД, с 1 октября 2023г. по 31 мая 2024г., периодичность и длительность СИД – 2 раза в неделю по 25 мин. для детей 5-7 лет.

Особенности Программы: дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. В основу программы положен учебно-методический комплекс Susannah Reed. «Look and see».

В процессе погружения в иностранный язык у детей развиваются мышление, фантазия, фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление. В старшем дошкольном возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Цель Программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка; - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

Решение этих задач направлено на воспитание гармонично развитой личности.

Здоровьесберегающие:

- развивать психофизические качества детей без ущерба для их здоровья;
- использовать методы и методики обучения в соответствии с возрастными возможностями и способностями детей;
- обеспечить смену деятельности: речевые игры, слушание, ответы на вопросы, творческие задания, подвижные игры.
- создать условия для двигательной активности дошкольников.

Планируемые результаты:

Предметные:

- приобретут опыт восприятия английской речи;
- узнают 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы;
- станут понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- смогут приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- будут односложно отвечать на вопросы;
- освоят счет до 10, осуществляя элементарные математические действия;
- изучат рифмовки, смогут строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Метапредметные:

- стабилизируют эмоциональное состояние, снизят психоэмоциональное напряжение;
- смогут внятно произносить слова, понимая их смысл;
- станут проявлять интерес к изучению иностранного языка.

Личностные:

- повысят уровень развития воображения, фантазии, наблюдательности, творческих способностей;
- относительно сформируют коммуникативные качества, а также усидчивость, аккуратность, терпение;
- повысят уровень уверенности в себе, самостоятельности, инициативности;
- повысят уровень познавательной активности.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации – государственный язык Российской Федерации (русский).

Форма обучения: очная.

Особенности реализации Программы: краткосрочные модули, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевая форма реализации Программы не предусмотрены.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие дети на основании заявления родителя (законного представителя); группы формируются из детей обоих полов в количестве 10 человек.

Форма организации и проведения СИД: фронтальная.

Структура СИД:

1-я часть - вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- сообщение целей и задач занятия;
- фонетическая разминка.

2-я часть- основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

3-я часть- заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

Для того, чтобы научить детей основам английского языка необходимо **соблюдение следующих условий:**

- игровой характер занятий и упражнений,
- доступный и интересный видео и аудиоматериал;
- наглядный материал (понятный, занимательный); – подвижные игры и игры малой подвижности;
- материалы для рисования и письма.

Материально-техническое оснащение:

- атрибуты для занятий (наглядный материал, видео и аудиоматериалы, материалы для рисования и письма);
- ноутбук.

Кадровое обеспечение: Программу реализует специалист-педагог, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по специальности «Педагог дополнительного образования» с высшим педагогическим образованием со специализацией «Учитель английского и французского языков».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
первого года обучения
по дополнительной общеразвивающей программе
«Английские ступеньки»

| № п/п | Перечень разделов, наименование тем | Количество СИД | | | Формы контроля |
|----------|---|----------------|-----------|-----------|------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Introductory lesson Вводное занятие | 1 | | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Hello! Приветствие | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 3. | Numbers 1-10 Счет 1-10 | 1 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | Halloween Хэллоуин | 1 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 5. | School Школа | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 6. | Colours Цвета | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 7. | Toys Игрушки | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 8. | Christmas Рождество | 1 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 9. | Let's move! Давай подвигаемся | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 10. | Food. Еда. | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 11. | My family Моя семья | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 12. | St. Patrick's Day День Святого Патрика | 1 | | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 13. | On the farm На ферме | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 14. | Easter Пасха | 1 | | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 15. | My clothes Моя одежда | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 16. | Outside На улице | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 17. | Weather Погода | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| | Итого: | 17 | 47 | 64 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
второго года обучения
по дополнительной общеразвивающей программе
«Английские ступеньки»

| № п/п | Перечень разделов, наименование тем | Количество СИД | | | Формы контроля |
|----------|---|----------------|-----------|-----------|------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Introductory lesson Вводное занятие | 1 | | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | How old are you? Сколько тебе лет? | 1 | | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 3. | What colour is it? Какого это цвета? | 1 | | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | At school В школе | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 5. | Halloween Хэллоуин | 1 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 6. | Are you happy? Ты счастлив? | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 7. | Get dressed Одеваемся | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 8. | Animals Животные | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 9. | Christmas Рождество | 1 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 10. | I can jump! Я могу прыгать! | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 11. | Faces Лица | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 12. | My things Мои вещи | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 13. | St. Patrick's Day День Святого Патрика | 1 | | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 14. | My community Мое общество | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 15. | Easter Пасха | 1 | | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 16. | What's for dinner? Что на ужин? | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 17. | At home Дома | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 18. | Insects Насекомые | 1 | 4 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| | Итого: | 18 | 46 | 64 | |

Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕН

Приказ от 30.08.2023 г № 35

Заведующий ГБДОУ детский сад № 40
Московского района Санкт-Петербурга

_____ Т.А.Губичева
Подпись ФИО

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«АНГЛИЙСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

на 2023-2024 учебный год

| Год освоения программы | Дата начала реализации программы | Дата окончания реализации программы | Всего недель | Кол-во СИД | Режим |
|------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------|------------|----------------------------|
| 1 | 01.10.2023 | 31.05.2024 | 32 | 64 | 2 раза в неделю по 25 мин. |
| 2 | 01.10.2023 | 31.05.2024 | 32 | 64 | 2 раза в неделю по 30 мин. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе «Английские ступеньки»

Рабочая программа разработана на основе Дополнительной общеразвивающей программы «Английские ступеньки» для возрастной группы 5-7 лет.

Особенность программы первого года обучения: первый год занятий всегда представляет собой начальный, базовый этап. дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности. Возможность опоры на игровую деятельность в детском саду позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребенка в школе. Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, языка и общения. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора. Чем раньше начинается изучение иностранного языка, тем успешнее его обучение.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; - развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка; - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; - воспитывать чувство толерантности.

Решение этих задач направлено на воспитание гармонично развитой личности.

Здоровьесберегающие:

- развивать психофизические качества детей без ущерба для их здоровья;
- использовать методы и методики обучения в соответствии с возрастными возможностями и способностями детей;
- обеспечить смену деятельности: речевые игры, слушание, ответы на вопросы, творческие задания, подвижные игры.
- создать условия для двигательной активности дошкольников.

Решение этих задач направлено на воспитание гармонично развитой личности.

Основная форма работы с детьми – совместная игровая деятельность с детьми (СИД). Программа предназначена для детей 5-7 лет. СИД проводятся с октября по май, два раза в неделю длительностью 25-30 минут; всего 64 СИД в год. Наполняемость групп до 12 человек. **Структура СИД:**

1-я часть, вводная часть:

- приветствие, организационный момент; • сообщение целей и задач занятия;
- фонетическая разминка.

2-я часть, основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен; • игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

3-я часть, заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

СОДЕРЖАНИЕ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| Дата | Тема | Содержание |
|--|--|--|
| 4.10 | Introductory lesson Вводное занятие | Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 6.10 11.10 13.10 18.10 20.10 | Hello! Приветствие | Лексика – приветствие Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 25.10 27.10 | Numbers 1-10 Счет 1-10 | Лексика – счет 1-10 Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 1.11 3.11 | Halloween Хэллоуин | Лексика – Хэллоуин Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 8.11 10.11 | School Школа | Лексика – школьные принадлежности Прослушивание песен, сказок. |

| | | |
|--|---|---|
| 15.11 17.11 22.11 | | Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 24.11 29.11 1.12 6.12 8.12 | Colors Цвета | Лексика – цвета Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 13.12 15.12 20.12 22.12 27.12 | Toys. Игрушки | Лексика – игрушки Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 29.12 10.01 | Christmas Рождество | Лексика – Рождество Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 12.01 17.01 19.01 24.01 26.01 | Let's move! Давай подвигаемся | Лексика – глаголы движения Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 31.01 2.02 7.02 9.02 14.02 | Food. Еда. | Лексика – еда Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 16.02 21.02 28.02 1.03 6.03 | My family Моя семья | Лексика – семья Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 13.03 | St. Patrick's Day День Святого Патрика | Лексика – День Святого Патрика Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 15.03 20.03 22.03 27.03 29.09 | On the farm На ферме | Лексика – домашние животные Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 3.04 | Easter Пасха | Лексика – Пасха Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 5.04 10.04 12.04 17.04 19.04 | My clothes Моя одежда | Лексика – одежда Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 24.04 26.04 3.05 | Outside На улице | Лексика – природа Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. |

| | | |
|---|-------------------|---|
| 8.05 15.05 | | Речевая и фонетическая разминка |
| 17.05 22.05 24.05 29.05 31.05 | Weather Погода | Лексика – погода Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- приобретут опыт восприятия английской речи;
- узнают 20-30 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы;
- станут понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- смогут приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- будут односложно отвечать на вопросы;
- освоят счет до 10, осуществляя элементарные математические действия;
- изучат рифмовки, смогут строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Метапредметные:

- стабилизируют эмоциональное состояние, снизят психоэмоциональное напряжение;
- смогут внятно произносить слова, понимая их смысл;
- станут проявлять интерес к изучению иностранного языка.

Личностные:

- повысят уровень развития воображения, фантазии, наблюдательности, творческих способностей;
- относительно сформируют коммуникативные качества, а также усидчивость, аккуратность, терпение;
- повысят уровень уверенности в себе, самостоятельности, инициативности; повысят уровень познавательной активности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной общеразвивающей программы
«Английские ступеньки»
 на 2023-2024 учебный год

Год обучения: первый

| № зан. | Дата | Тема и содержание работы | Кол-во СИД - теория | Кол-во СИД - практика | Примечание |
|--------|----------|---|---------------------|-----------------------|------------|
| 1. | 4.10.23 | Introductory lesson. Вводное занятие Hello! I'm ... Знакомство Введение правил: Sing songs Be friendly Speak English Разучивание песни-приветствия. | 0,14 | 0,86 | |
| 2. | 6.10.23 | Hello! Приветствие Введение лексики: Say hello; Wave goodbye; Stand up; Sit down; Open your book; Close your book. | 0,14 | 0,86 | |
| 3. | 11.10.23 | Hello! Приветствие Структура How are you? – I'm fine, thank you | 0,14 | 0,86 | |
| 4. | 13.10.23 | Hello! Приветствие Обсуждение ценности дружбы Песня Let's make friends | 0,14 | 0,86 | |
| 5. | 18.10.23 | Hello! Приветствие Просмотр и обсуждение видео How do people say 'hello' around the world? Как люди здороваются в разных странах? Лексика: world | 0,14 | 0,86 | |
| 6. | 20.10.23 | Hello! Приветствие Проект. Изготовление маски в технике оригами | 0,14 | 0,86 | |
| 7. | 25.10.23 | Numbers 1-10 Счет от 1 до 5 How many? | 0,14 | 0,86 | |

| | | | | | |
|-----|----------|--|------|------|--|
| 8. | 27.10.23 | Numbers 1-10 Счет от 6 до 10 How many? | 0,14 | 0,86 | |
| 9. | 01.11.23 | Halloween. Хэллоуин. Обсуждение традиций праздника Хэллоуин. Введение лексики: owl, cat, pumpkin, witch, spider, wizard, ghost. | 0,14 | 0,86 | |
| 10. | 03.11.23 | Halloween. Хэллоуин. Обсуждение традиций праздника Хэллоуин. Чтение истории 'Boo!' | 0,14 | 0,86 | |
| 11. | 08.11.23 | School. Школа. Введение лексики: school, crayon, bag, apron, pencil, table, chair. | 0,14 | 0,86 | |
| 12. | 10.11.23 | School. Школа. Структура What's this? – It's a pencil | 0,14 | 0,86 | |
| 13. | 15.11.23 | School. Школа. Обсуждение ценности бережного отношения к своим вещам Песня Look after your things | 0,14 | 0,86 | |
| 14. | 17.11.23 | School. Школа. Просмотр и обсуждение видео How are classrooms different around the world? Как различаются классные комнаты по всему миру? Лексика: classroom, different, fun, teacher | 0,14 | 0,86 | |
| 15. | 22.11.23 | School. Школа. Чтение и обсуждение истории из Big Anthology Book | 0,14 | 0,86 | |
| 16. | 24.11.23 | Colours. Цвета Введение лексики: paint, red, orange, yellow, green, blue, purple | 0,14 | 0,86 | |
| 17. | 29.11.23 | Colours. Цвета Структура What colour is the bag? – It's red | 0,14 | 0,86 | |

| | | | | | |
|-----|----------|--|------|------|--|
| 18. | 01.12.23 | Colours. Цвета Обсуждение ценности воображения Песня Be creative | 0,14 | 0,86 | |
| 19. | 06.12.23 | Colours. Цвета Просмотр и обсуждение видео What happens when we mix primary colours? Что случится когда смешаем основные цвета Лексика: make, picture | 0,14 | 0,86 | |
| 20. | 08.12.23 | Colours. Цвета Проект. Смешивание красок | 0,14 | 0,86 | |
| 21. | 13.12.23 | Toys. Игрушки Введение лексики: train, ball, bus, car, doll, puppet, teddy bear. | 0,14 | 0,86 | |
| 22. | 15.12.23 | Toys. Игрушки Структура I've got a car | 0,14 | 0,86 | |
| 23. | 20.12.23 | Toys. Игрушки Обсуждение ценности делиться игрушками с друзьями Песня Share your toys | 0,14 | 0,86 | |
| 24. | 22.12.23 | Toys. Игрушки Просмотр и обсуждение видео what land transport do we use? Какой наземный транспорт мы используем? Лексика: big, pink, small | 0,14 | 0,86 | |
| 25. | 27.12.23 | Toys. Игрушки Чтение и обсуждение истории из Big Anthology Book | 0,14 | 0,86 | |
| 26. | 29.12.23 | Christmas. Рождество Обсуждение традиций празднования католического Рождества с англоязычных странах Лексика: Santa, Father Christmas, present, car, kite, ball, mask, paint, trumpet, kitten. | 0,14 | 0,86 | |
| 27. | 10.01.24 | Christmas. Рождество Обсуждение традиций празднования католического Рождества с англоязычных странах Чтение истории Dear Santa | 0,14 | 0,86 | |

| | | | | | |
|-----|----------|---|------|------|--|
| 28. | 12.01.24 | Let's move! Давай подвигаемся! Введение лексики: body, arms, feet, hands, head, legs, tummy. | 0,14 | 0,86 | |
| 29. | 17.01.24 | Let's move! Давай подвигаемся! Структура Touch your hands Move your hands | 0,14 | 0,86 | |
| 30. | 19.01.24 | Let's move! Давай подвигаемся! Обсуждение ценности активного образа жизни Песня Be active | 0,14 | 0,86 | |
| 31. | 24.01.24 | Let's move! Давай подвигаемся! Просмотр и обсуждение видео What are different ways to dance? Какие есть разные способы танцевать? Лексика: clap, dance, left, right, stomp | 0,14 | 0,86 | |
| 32. | 26.01.24 | Let's move! Давай подвигаемся! Видео-проект о том, как мы двигаемся | 0,14 | 0,86 | |
| 33. | 31.01.24 | Food. Еда Введение лексики: apple, banana, biscuit, carrot, milk, orange, water. | 0,14 | 0,86 | |
| 34. | 02.02.24 | Food. Еда Структура I like oranges - Me, too! | 0,14 | 0,86 | |
| 35. | 07.02.24 | Food. Еда Обсуждение ценности полезной еды Песня Choose healthy food | 0,14 | 0,86 | |
| 36. | 09.02.24 | Food. Еда Просмотр и обсуждение видео How do plants grow? Как растут растения? Лексика: grow, plant, seed, tree | 0,14 | 0,86 | |
| 37. | 14.02.24 | Food. Еда Чтение и обсуждение истории из Big Anthology Book | 0,14 | 0,86 | |
| 38. | 16.02.24 | My family. Моя семья Введение лексики: photo, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister. | 0,14 | 0,86 | |

| | | | | | |
|-----|----------|---|------|------|--|
| 39. | 21.02.24 | My family. Моя семья Структура This is my mum | 0,14 | 0,86 | |
| 40. | 28.02.24 | My family. Моя семья Обсуждение ценности доброты в семье. Песня Be kind to your family | 0,14 | 0,86 | |
| 41. | 01.03.24 | My family. Моя семья Просмотр и обсуждение видео Do animals live in families? А животные живут в семьях? Лексика: baby, cub, lion | 0,14 | 0,86 | |
| 42. | 06.03.24 | My family. Моя семья Проект. Изготовление рамки для семейной фотографии | 0,14 | 0,86 | |
| 43. | 13.03.24 | St Patrick's Day. День Святого Патрика. Обсуждение традиций празднования Дня Святого Патрика в англоязычных странах Лексика: Saint Patrick, shamrock, leprechaun, pot of gold, rainbow. | 0,14 | 0,86 | |
| 44. | 15.03.24 | On the farm. На ферме Введение лексики: chicken, cat, cow, dog, goat, horse, sheep. | 0,14 | 0,86 | |
| 45. | 20.03.24 | On the farm. На ферме Структура Is it a cow?-No, it isn't Is it a horse? – Yes, it is | 0,14 | 0,86 | |
| 46. | 22.03.24 | On the farm. На ферме Обсуждение ценности бережного отношения к животным Песня Look after animals | 0,14 | 0,86 | |
| 47. | 27.03.24 | On the farm. На ферме Просмотр и обсуждение видео What do we get from farm animals? Что мы получаем от животных? Лексика: egg, wool | 0,14 | 0,86 | |

| | | | | | |
|-----|----------|---|------|------|--|
| 48. | 29.03.24 | On the farm. На ферме Чтение и обсуждение истории из Big Anthology Book | 0,14 | 0,86 | |
| 49. | 03.04.24 | Easter. Пасха Обсуждение традиций празднования католической Пасхи в англоязычных странах Лексика: Easter, bunny, eggs, egg hunt, Happy Easter. | 0,14 | 0,86 | |
| 50. | 05.04.24 | My clothes. Моя одежда Введение лексики: hat, jacket, shoes, shorts, socks, T-shirt, black, brown, white. | 0,14 | 0,86 | |
| 51. | 10.04.24 | My clothes. Моя одежда Структура My T-shirt is orange. My shoes are red. | 0,14 | 0,86 | |
| 52. | 12.04.24 | My clothes. Моя одежда Обсуждение ценности умения одеваться самому Песня Dress yourself | 0,14 | 0,86 | |
| 53. | 17.04.24 | My clothes. Моя одежда Просмотр и обсуждение видео How is wool made into clothes? Как шерсть превращается в одежду? Лексика: jumper, scarf, wool | 0,14 | 0,86 | |
| 54. | 19.04.24 | My clothes. Моя одежда Проект по созданию аппликации из кусочков шерсти. | 0,14 | 0,86 | |
| 55. | 24.04.24 | Outside. На улице Введение лексики: frog, bird, fish, flower, leaf, rainbow, tree | 0,14 | 0,86 | |
| 56. | 26.04.24 | Outside. На улице Структура How many birds? – Four birds. | 0,14 | 0,86 | |
| 57. | 03.05.24 | Outside. На улице Обсуждение ценности исследования природы Песня Explore outside | 0,14 | 0,86 | |

| | | | | | |
|-----|----------|---|------|------|--|
| 58. | 08.05.24 | Outside. На улице Просмотр и обсуждение видео What animals use camouflaje? Какие животные используют маскировку? Лексика: insect, lizard | 0,14 | 0,86 | |
| 59. | 15.05.24 | Outside. На улице Чтение и обсуждение истории из Big Anthology Book | 0,14 | 0,86 | |
| 60. | 17.05.24 | Weather. Погода Введение лексики: rainy, cloudy, cold, hot, sunny, windy | 0,14 | 0,86 | |
| 61. | 22.05.24 | Weather. Погода Структура What's the weather like? – It's sunny | 0,14 | 0,86 | |
| 62. | 24.05.24 | Weather. Погода Обсуждение безопасности пребывания на солнце Песня Be careful in the sun | 0,14 | 0,86 | |
| 63. | 29.05.24 | Weather. Погода Просмотр и обсуждение видео Where does rain come from? Откуда берется дождь, Лексика: cloud, down, rain, steam, up | 0,14 | 0,86 | |
| 64. | 31.05.24 | Weather. Погода Проект. Аппликация круговорот воды в природе | 0,14 | 0,86 | |

СОДЕРЖАНИЕ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| Дата | Тема | Содержание |
|--------------|---|--|
| 4.10 | Introductory lesson Вводное занятие | Прослушивание песен Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 6.10 | How old are you? Сколько тебе лет? | Лексика – счет 1-10 Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 11.10 | What colour is it? Какого это цвета? | Лексика – цвета Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |

| | | |
|--|---|---|
| 13.10 18.10 20.10 25.10 27.10 | At school В школе | Лексика –школьные принадлежности Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 1.11 3.11 | Halloween Хэллоуин | Лексика – Хэллоуин Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 8.11 10.11 15.11 17.11 22.11 | Are you happy? Ты счастлив? | Лексика – эмоции Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 24.11 29.11 1.12 6.12 8.12 | Get dressed Одеваемся | Лексика – одежда Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 13.12 15.12 20.12 22.12 27.12 | Animals Животные | Лексика – дикие животные Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 29.12 10.01 | Christmas Рождество | Лексика – Рождество Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 12.01 17.01 19.01 24.01 26.01 | I can jump! Я могу прыгать! | Лексика – глаголы движения Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 31.01 2.02 7.02 9.02 14.02 | Faces Лица | Лексика – части тела Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 16.02 21.02 28.02 1.03 6.03 | My things Мои вещи | Лексика – игрушки Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 13.03 | St. Patrick's Day День Святого Патрика | Лексика –День Святого Патрика Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 15.03 20.03 22.03 27.03 29.03 | My community Мое общество | Лексика – профессии Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| 3.04 | Easter Пасха | Лексика – Пасха Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 5.04 10.04 12.04 17.04 19.04 | What's for dinner? Что на ужин? | Лексика – еда Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 24.04 26.04 3.05 8.05 15.05 | At home Дома | Лексика – комнаты и мебель Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |
| 17.05 22.05 24.05 29.05 31.05 | Insects Насекомые | Лексика – насекомые Прослушивание песен, сказок. Чанты, игры. Речевая и фонетическая разминка |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- приобретут опыт восприятия английской речи;
- узнают 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы;
- станут понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- смогут приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- будут односложно отвечать на вопросы;
- освоят счет до 10, осуществляя элементарные математические действия;
- изучат рифмовки, смогут строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Метапредметные:

- стабилизируют эмоциональное состояние, снизят психоэмоциональное напряжение;
- могут внятно произносить слова, понимая их смысл;
- станут проявлять интерес к изучению иностранного языка.

Личностные:

- повысят уровень развития воображения, фантазии, наблюдательности, творческих способностей;
- относительно сформируют коммуникативные качества, а также усидчивость, аккуратность, терпение;
- повысят уровень уверенности в себе, самостоятельности, инициативности; повысят уровень познавательной активности

Год обучения: второй

| № зан. | Дата | Тема и содержание работы | Кол-во СИД - теория | Кол-во СИД - практика | Примечание |
|--------|---------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|------------|
| 1. | 4.10.23 | Introductory lesson. Вводное занятие | 0,14 | 0,86 | |

| | | | | | |
|----|----------|--|------|------|--|
| | | Hello! I'm ... Знакомство Введение правил: Sing songs Be friendly Speak English Разучивание песни-приветствия. | | | |
| 2. | 6.10.23 | How old are you? Сколько тебе лет? Повторение счета от 1 до 10 Структура How old are you? –I'm six | 0,14 | 0,86 | |
| 3. | 11.10.23 | What colour is it? Какого это цвета? Повторение цветов red, blue, green, orange, purple, yellow, black, brown, white Структура What colour is it? –It's yellow | 0,14 | 0,86 | |
| 4. | 13.10.23 | At school. В школе Введение лексики: blocks, friend, teacher, felt tips, glue, paper, scissors | 0,14 | 0,86 | |
| 5. | 18.10.23 | At school. В школе Структура Who's this? He's my grandpa, She's my friend | 0,14 | 0,86 | |
| 6. | 20.10.23 | At school. В школе Обсуждение ценности порядка в комнате Песня Be tidy in the classroom | 0,14 | 0,86 | |
| 7. | 25.10.23 | At school. В школе Просмотр и обсуждение видео Why do we play with building blocks? Почему мы играем с кубиками? Лексика: big, bridge, house, small, tower. | 0,14 | 0,86 | |
| 8. | 27.10.23 | At school. В школе Чтение и обсуждение истории Pip and Posy. The scary monster | 0,14 | 0,86 | |
| 9. | 01.11.23 | Halloween. Хэллоуин. Обсуждение традиций праздника Хэллоуин. Введение лексики: witch, hat, cat, broom, dog, bow, bird, wand, frog, | 0,14 | 0,86 | |

| | | | | | |
|-----|----------|---|------|------|--|
| | | dragon, cauldron. | | | |
| 10. | 03.11.23 | Halloween. Хэллоуин. Обсуждение традиций праздника Хэллоуин. Чтение истории 'Room on the broom' | 0,14 | 0,86 | |
| 11. | 08.11.23 | Are you happy? Ты счастлив? Введение лексики: happy, angry, excited, hungry, sad, sleepy, thirsty | 0,14 | 0,86 | |
| 12. | 10.11.23 | Are you happy? Ты счастлив? Структура Are you happy? – Yes, I am. Are you sad? – No, I'm not | 0,14 | 0,86 | |
| 13. | 15.11.23 | Are you happy? Ты счастлив? Обсуждение ценности сна Песня Get a good night sleep | 0,14 | 0,86 | |
| 14. | 17.11.23 | Are you happy? Ты счастлив? Просмотр и обсуждение видео How does music make us feel? Как музыка влияет на наше настроение? Лексика: loud, music, quiet. | 0,14 | 0,86 | |
| 15. | 22.11.23 | Are you happy? Ты счастлив? Проект. Изготовление маски эмоций в технике оригами. | 0,14 | 0,86 | |
| 16. | 24.11.23 | Get dressed. Одеваемся Введение лексики: paint, scarf, boots, coat, dress, jumper, skirt, trousers. | 0,14 | 0,86 | |
| 17. | 29.11.23 | Get dressed. Одеваемся Структура This is my jumper. These are my trousers. | 0,14 | 0,86 | |
| 18. | 01.12.23 | Get dressed. Одеваемся Обсуждение ценности одевания по погоде Песня Dress for the weather | 0,14 | 0,86 | |
| 19. | 06.12.23 | Get dressed. Одеваемся Просмотр и обсуждение видео What clothes are made of cotton and silk? Какая одежда изготавливается из хлопка и шелка? Лексика: cotton, plant, silk, worm | 0,14 | 0,86 | |
| 20. | 08.12.23 | Get dressed. Одеваемся | 0,14 | 0,86 | |

| | | | | | |
|-----|----------|--|------|------|--|
| | | Чтение и обсуждение истории Pip and Posy. The snowy day | | | |
| 21. | 13.12.23 | Animals. Животные Введение лексики: owl, bat, bear, duck, fox, rabbit, snake | 0,14 | 0,86 | |
| 22. | 15.12.23 | Animals. Животные Структура What is it? –It’s an owl. What are they? –They’re bears | 0,14 | 0,86 | |
| 23. | 20.12.23 | Animals. Животные Обсуждение ценности любопытства о животных Песня Be curious about animals | 0,14 | 0,86 | |
| 24. | 22.12.23 | Animals. Животные Просмотр и обсуждение видео What animals do we see at night and day? Каких животных мы видим ночью и днем? Лексика: day, night | 0,14 | 0,86 | |
| 25. | 27.12.23 | Animals. Животные Коллективный проект. Ночные и дневные животные | 0,14 | 0,86 | |
| 26. | 29.12.23 | Christmas. Рождество Обсуждение традиций празднования католического Рождества с англоязычных странах Лексика: Christmas tree, biscuits, candy canes, chocolate bells, decorations, presents. | 0,14 | 0,86 | |
| 27. | 10.01.24 | Christmas. Рождество Обсуждение традиций празднования католического Рождества с англоязычных странах Чтение истории Pip and Posy. The Christmas Tree | 0,14 | 0,86 | |
| 28. | 12.01.24 | I can jump! Я могу прыгать! Введение лексики: jump, crawl, dance, hop, run, turn around, walk. | 0,14 | 0,86 | |
| 29. | 17.01.24 | I can jump! Я могу прыгать! Структура I can hop | 0,14 | 0,86 | |
| 30. | 19.01.24 | I can jump! Я могу прыгать! Обсуждение ценности игры на | 0,14 | 0,86 | |

| | | | | | |
|-----|----------|--|------|------|--|
| | | свежем воздухе Песня Play outside | | | |
| 31. | 24.01.24 | I can jump! Я могу прыгать! Просмотр и обсуждение видео What can we do at the playground? Что можно делать на детской площадке? Лексика: climb, hopscotch, playground. | 0,14 | 0,86 | |
| 32. | 26.01.24 | I can jump! Я могу прыгать! Чтение и обсуждение истории Pip and Posy. The super scooter. | 0,14 | 0,86 | |
| 33. | 31.01.24 | Faces. Лица. Введение лексики: face, ears, eyes, hair, mouth, nose, long, short | 0,14 | 0,86 | |
| 34. | 02.02.24 | Faces. Лица. Структура He's got brown eyes. She's got long hair. | 0,14 | 0,86 | |
| 35. | 07.02.24 | Faces. Лица. Обсуждение ценности комплиментов Песня Say nice things | 0,14 | 0,86 | |
| 36. | 09.02.24 | Faces. Лица. Просмотр и обсуждение видео How do we use our senses? Как мы используем ощущения? Лексика: hear, sense, smell, taste | 0,14 | 0,86 | |
| 37. | 14.02.24 | Faces. Лица. Проект. Сенсорная коробочка | 0,14 | 0,86 | |
| 38. | 16.02.24 | My things. Мои вещи. Введение лексики: dinosaur, bike, kite, puzzle, robot, scooter, tablet | 0,14 | 0,86 | |
| 39. | 21.02.24 | My things. Мои вещи. Структура Is this your bike? – Yes, it is/No, it isn't | 0,14 | 0,86 | |
| 40. | 28.02.24 | My things. Мои вещи. Обсуждение ценности делать по очереди Песня Take turns | 0,14 | 0,86 | |
| 41. | 01.03.24 | My things. Мои вещи. Просмотр и обсуждение видео What were dinosaurs like? Какими были динозавры? | 0,14 | 0,86 | |

| | | | | | |
|-----|----------|---|------|------|--|
| | | Лексика: ground, neck, skeleton, tail. | | | |
| 42. | 06.03.24 | My things. Мои вещи. Чтение и обсуждение истории Pip and Posy. The big balloon. | 0,14 | 0,86 | |
| 43. | 13.03.24 | St Patrick's Day. День Святого Патрика. Обсуждение традиций празднования Дня Святого Патрика в англоязычных странах Лексика: Saint Patrick, shamrock, leprechaun, pot of gold, rainbow. | 0,14 | 0,86 | |
| 44. | 15.03.24 | My community. Мое общество Введение лексики: firefighter, bus driver, dentist, doctor, librarian, police officer, postal worker, vet | 0,14 | 0,86 | |
| 45. | 20.03.24 | My community. Мое общество Структура Is he/she a doctor? – Yes, he/she is./ No, he/she isn't | 0,14 | 0,86 | |
| 46. | 22.03.24 | My community. Мое общество Обсуждение ценности вежливости Песня Be polite | 0,14 | 0,86 | |
| 47. | 27.03.24 | My community. Мое общество Просмотр и обсуждение видео How do people in the community help us? Как люди в нашем обществе помогают нам? Лексика: help, people | 0,14 | 0,86 | |
| 48. | 29.03.24 | My community. Мое общество Видео-проект. Профессии | 0,14 | 0,86 | |
| 49. | 03.04.24 | Easter. Пасха Обсуждение традиций празднования католической Пасхи в англоязычных странах Лексика: Easter, bunny, eggs, egg hunt, Happy Easter. | 0,14 | 0,86 | |
| 50. | 05.04.24 | What's for dinner? Что на ужин? Введение лексики: dinner, beans, bread, chicken, fish, noodles, rice, salad | 0,14 | 0,86 | |
| 51. | 10.04.24 | What's for dinner? Что на ужин? Структура Do you like fish? – Yes, I do/ No, I don't | 0,14 | 0,86 | |

| | | | | | |
|-----|----------|---|------|------|--|
| 52. | 12.04.24 | What's for dinner? Что на ужин? Обсуждение ценности помощи на кухне Песня Help in the kitchen | 0,14 | 0,86 | |
| 53. | 17.04.24 | What's for dinner? Что на ужин? Просмотр и обсуждение видео How do we make noodle soup? Как сделать суп с вермишелью? Лексика: cook, eat, onion, soup | 0,14 | 0,86 | |
| 54. | 19.04.24 | What's for dinner? Что на ужин? Чтение и обсуждение истории Pip and Posy. The bedtime frog | 0,14 | 0,86 | |
| 55. | 24.04.24 | At home. Дома Введение лексики: welcome, bathroom, bedroom, kitchen, living room, bed, shelf, sink, sofa | 0,14 | 0,86 | |
| 56. | 26.04.24 | At home. Дома Структура The picture is in the bathroom. The cars are under the bed. | 0,14 | 0,86 | |
| 57. | 03.05.24 | At home. Дома Обсуждение ценности помощи по дому Песня Help at home | 0,14 | 0,86 | |
| 58. | 08.05.24 | At home. Дома Просмотр и обсуждение видео How are homes are different in the city and the countryside? Какая различаются дома в городе и сельской местности? Лексика: apartment, city, country, garden, house | 0,14 | 0,86 | |
| 59. | 15.05.24 | At home. Дома Коллективный проект по изготовлению дома | 0,14 | 0,86 | |
| 60. | 17.05.24 | Insects. Насекомые Введение лексики: butterfly, ant, bee, caterpillar, ladybird, snail, spider | 0,14 | 0,86 | |
| 61. | 22.05.24 | Insects. Насекомые Структура Where's the caterpillar? – It's on an apple | 0,14 | 0,86 | |
| 62. | 24.05.24 | Insects. Насекомые Обсуждение ценности бережного | 0,14 | 0,86 | |

| | | | | | |
|-----|----------|---|------|------|--|
| | | обращения с природой Песня Be kind to nature | | | |
| 63. | 29.05.24 | Insects. Насекомые Просмотр и обсуждение видео What is the life cycle of a butterfly? Какой жизненный цикл у бабочки? Лексика: pupa | 0,14 | 0,86 | |
| 64. | 31.05.24 | Insects. Насекомые Чтение и обсуждение истории Pip and Posy. The friendly snail. | 0,14 | 0,86 | |

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ):

| № п/п | Название мероприятия | Сроки | Место проведения | Примечание |
|-------|--|--|---|--|
| 1. | Знакомство, выступление на родительском собрании | сентябрь 2023г. | ГБДОУ детский сад № 40 Московского района | |
| 2. | Индивидуальная консультационная работа | в течение учебного года по необходимости | ГБДОУ детский сад № 40 Московского района | возможен телефонный формат, соцсети, мессенджеры |
| 3. | Освещение СИД, демонстрация результатов деятельности детей | еженедельно в течение учебного года | ГБДОУ детский сад № 40 Московского района | фото-, видеоотчет, мессенджер |

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Принципы:

- последовательность и системность - один из ведущих. Имеется ввиду непрерывность и регулярность занятий. Иначе наблюдается снижение уже достигнутого уровня умелости. Систематические занятия дисциплинируют ребенка, приучают его к регулярной работе.
- доступность и индивидуализация - предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определение посильных для него заданий
- постепенное повышение требований – заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок. Обязательным для успешного обучения, является чередование нагрузок с отдыхом.
- сознательность и активность – для успешного достижения цели ребенку необходимо представлять, что и как нужно выполнить и почему именно так, а не иначе.
- повторяемость материала – только при многократном повторении образуется двигательный стереотип. Эффективность занятий выше, если повторение вариативно, т.е. в упражнения вносятся какие-либо изменения и предлагаются разнообразные методы и приемы их выполнения, что вызывает интерес, привлекают внимание детей, создают положительные эмоции.
- наглядность – безукоризненный практический показ звукообразования и движений педагогом.

Методы и технологии:

- Игровые – обыгрывание ситуаций (речевые игры, подвижные, физминутки).
- Словесные – беседы, мини-диалоги, чтение произведений литературы (стихи, сказки), рифмовки, загадки-описания, команды-побуждения к действию.
- Наглядные – показ игрушек, рассматривание картин, рисунков, демонстрационных материалов, иллюстраций, моделирование.
- Практические – выполнение заданий, упражнений, элементы экспериментирования и наблюдения.

- Частично-поисковый; проблемно-мотивационный – стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия.
- Аудирование – слушание речи, песен, стихотворений.

Информационные источники:

Нормативная база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р .
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года , утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
13. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

Л

Литература для педагога и родителей (законных представителей):

1. S.Reed. Look and see. – National Geographic Learning, 2020.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

Способы отслеживания результатов освоения Программы

Подведение итоговых результатов освоения Программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются педагогическое наблюдение, беседа, аудирование. Динамику освоения Программы удобно отслеживать также с помощью видеофиксации отрывков занятий

