

Анализ сформированности профессиональных компетенций педагога по развитию игровой деятельности детей

№	Компетенции	Уровни			
		оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
1.	Способность наблюдать самостоятельную игру детей, анализировать ее, оценивать уровень эффективности педагогических воздействий по развитию игровой деятельности детей				
2.	Способность планировать приемы и средства развития игровой деятельности детей				
3.	Способность обогащать впечатления детей с целью развития игры				
4.	Способность организовать начало игры				
5.	Способность использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей в игровой деятельности				
6.	Способность использовать опыт детей в процессе развития игровой деятельности				
7.	Способность развивать социальные эмоции, высшие чувства в процессе развития игровой деятельности				
8.	Способность использования проблемных ситуаций для развития игровой деятельности				
9.	Способность использования художественного слова для развития игровой деятельности				
10.	Способность включаться в игру детей на главных или второстепенных ролях, устанавливать продуктивные взаимоотношения с детьми в игре				
11.	Способность обучать игре прямыми способами (показ, совет, предложение и др.)				
12.	Способность предлагать новые игровые роли, игровые ситуации с целью развития игры				
13.	Способность побуждать детей к самостоятельному созданию воображаемых ситуаций и развитию сюжетов				
14.	Способность учить детей использованию в игре предметов-заместителей				
15.	Способность содействовать развитию и обогащению сюжета игры				
16.	Способность регулировать в игре игровые и реальные взаимоотношения детей, обеспечивать профилактику и предотвращение конфликтов, содействовать их конструктивному разрешению				
17.	Способность побуждать детей к анализу и обсуждению игры				
18.	Способность учитывать при организации игры особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сферы ребенка				
19.	Способность учитывать в процессе игровой деятельности возрастные				

	потребности, возможности детей				
20.	Способность учитывать в процессе развития игровой деятельности склонности и интересы детей				
21.	Способность учитывать в процессе развития игровой деятельности гендерные различия детей				
22.	Способность учитывать и организовывать деятельность детей, не участвующих в игре, устранять причины их неучастия, вовлекать в игру				
23.	Способность продуктивно сотрудничать с родителями по проблеме развития игровой деятельности				
24.	Способность организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме развития игровой деятельности				
25.	Способность создавать предметно-пространственную развивающую образовательную среду для развития игровой деятельности				

Уровни сформированности профессиональных компетенций педагога по развитию игровой деятельности детей:

1. Оптимальный - проявляется всегда
2. Достаточный - проявляется не всегда
3. Критический - проявляется редко
4. Недопустимый - не проявляется