

**Аналитическая справка
по результатам создания развивающей
предметно-пространственной среды в 1 младшей группе №3
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 40 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию
детей Московского района Санкт-Петербурга
за период 2016-2017 учебный год**

Краткая характеристика группы:

Возраст детей группы: 2-3 года, группа общеразвивающая, в группе 25 человек: 15 девочек и 10 мальчиков

В группе педагоги Каменских Анастасия Геннадьевна и Шарапина Наталья Сергеевна, организовали пространства для различных видов деятельности (для непосредственной образовательной деятельности, сюжетно-ролевых игр, уединения и пр.) наполненные разнообразными материалами, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

**БЕЗОПАСНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ
ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ:**

Все пространство предметно-развивающей среды группы **безопасно**, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности:

детская мебель соответствует возрасту и росту детей группы, мебель не загромождает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве группы, все стеллажи, полки, шкафы закреплены, наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия.

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ:

Развивающая предметно-пространственная среда 1 младшей группы № 3 содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство оснащено: мебелью по возрасту детей, дидактическими играми и пособиями на данный возрастной период, содержит современные материалы (конструкторы для девочек и мальчиков, наборы для экспериментирования и проведения опытов, материалы для проявления творчества для изобразительной деятельности, для проявления актерского мастерства, в свободном доступе детей виды театра (пальчиковый, би-ба-бо, деревянный и т. д.), костюмы для организации сюжетно-ролевых игр, обменом опыта между детьми, нравственно-историческое воспитание.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, смена сезонной тематики (библиотечная зона-детская литература, стихи, иллюстрации осенняя тематика, в изобразительной деятельности добавляем осенние листочки для печатания, гербарии, пейзажи и натюрморты, раскрывающие красоту осенней поры. Трансформация помещения обеспечена легкими перегородками-ширмами. Определенные возможности в этом плане предоставляют перегородки из детской мебели, когда с помощью перестановки можно изменить площадь и планировку помещения.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Например, обыкновенные вкладыши, которые очень любят дети. Их можно использовать многопланово - полифункционально! В играх с водой, с песком, с камешками, использовать в уголке "Хозяюшка". Вкладыши могут быть использованы в образовательной деятельности по развитию речи, в познавательной деятельности (ФЭМП, экспериментирование).

Развивающая среда группы является вариативной, т.к. игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы или «преподносятся», как новые, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Использование проективного метода предполагает внесение в среду иллюстраций, аудиозаписей, предметов, атрибутов по теме проекта, стимулирующих познавательную активность детей; дидактических игр, игрушек, пособий, стимулирующих игровую деятельность; проведение экспериментов педагога вместе с детьми, создание педагогом проблемной ситуации— стимулирует исследовательскую активность, дети учатся принимать самостоятельные решения, строить с другими детьми отношения сотрудничества.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Предметно — развивающая среда спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ГБДОУ детский сад № 40 **(созданы условия для реализации образовательных областей):**

Социально-коммуникативное развитие: в группе созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр разнообразного содержания (семья,

поликлиника, магазин, парикмахерская, мастерские). В совместной игре с детьми педагог развивает умение принимать игровую роль, выбор сюжетной линии игры, участвовать в несложном диалоге; побуждать детей самостоятельно использовать детали костюмов для выполнения роли; разворачивать игру в игровом уголке; при поддержке и помощи воспитателя дети учатся вступать в игровое общение со сверстниками.

Познавательное развитие: педагог представляет детям разнообразные игрушки и предметы с различными сенсорными качествами и свойствами, а также педагог использует образовательные ситуации (картотека), игры, продуктивные виды деятельности, экспериментирование, чтение художественной литературы, рассматривание картин.

Речевое развитие: в группе в достаточном количестве игры и пособия на развитие звуковой культуры речи, для развития грамматически правильной речи, связной речи, на развитие словаря. Воспитатель организует индивидуальное общение с детьми на основе совместной деятельности с игрушками и предметами, создает игровые ситуации. Воспитатель организует игры- драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулирует детей воспроизводить ролевые диалоги, развивая творческое мышление.

Художественно-эстетическое развитие: в группе созданы условия для образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей. Изобразительные материалы в достаточном количестве: бумага разного цвета, пластилин, глина, гуашевые краски, акварель, кисти разных толщин, цветные карандаши, пастель, фломастеры, трафареты. Педагог активизирует у детей стремление создавать в разных видах деятельности образы, которые вызвали интерес. Активизирует желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и коллективных композиций в рисунке, лепке, конструировании.

Физическое развитие: педагог проводит беседы с привлечением наглядности (алгоритм процессов личной гигиены, мытье рук, последовательность режимных моментов). Наличие художественной литературы, стихов, потешек о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях и правильном поведении в случае их возникновения. Созданы условия для систематического закаливания организма (картотека комплексов утренней гимнастики, бодрящей гимнастики), формирования и совершенствования основных видов движений (мячики, скакалки, мешочки с

песком, маски, султанчики, кольцеброс, кегли, картотека подвижных игр).

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с **возрастными и гендерными** особенностями воспитанников, игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям воспитанников, так и гендерным особенностям: в зоне настольно-печатных игр есть игры для девочек и мальчиков; в уголке сюжетно-ролевые игры ориентированы на мужские профессии (морьяки, водитель, ГИБДД) и женские профессии (парикмахер, повар, доктор). Уголок ряжения в группе оснащен в соответствии с темами ознакомления воспитанников. Костюмы и атрибутика систематически меняются.

Все игры и пособия в группе **доступны** всем детям.

Имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности:

познавательная активность детей, исследовательская активность (уголок для игр с водой и песком) природный материал, наборы для проведения экспериментов, емкости с песком и землей;

Игровая активность (уголок для сюжетно-ролевых игр), костюмы, маски.

Самостоятельная активность детей (уголки для конструктивной деятельности (конструкторы, леги, пазлы);

Изобразительная деятельность (краски, мелки, бумага разной фактуры, кисти, печатки, обводки);

Музыкальная активность (иллюстрации муз. инструментов, муз. инструменты, шумовые муз. инструменты из бросового материала);

Творческая активность — театральнй уголок, игровые атрибуты, маски, парики, наряды, где дети изображают персонажей, разыгрывают ситуации, взаимодействуют друг с другом;

Социальная активность — уголок сюжетно-ролевых игр, где представлены игры «Семья», «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин», с соответствующим наполнением для интеграции в игры с расширенными сюжетами.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в группе воспитателей Каменских Анастасии Геннадьевны Шарапиной Натальи Сергеевны создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Заведующий ГБДОУ детский сад №40

дата 15.05.2017
печать



Губичева Т.А.