

Аналитическая справка
предметно - пространственной среды в средней группе №2
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 40 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Московского района Санкт-Петербурга.

Краткая характеристика группы: Возраст детей группы 4-5 лет; мальчиков -12, девочек -12; все дети I – II группы здоровья;

В группе педагоги Валеева Н.С. и Чурсина Е.В. организовали различные пространства (для непрерывно непосредственной образовательной деятельности, сюжетно-ролевых игр, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

БЕЗОПАСНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОУ (ГРУППЕ): Все пространство предметно-пространственной среды группы **безопасно**, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: детская мебель соответствует возрасту и росту детей группы, мебель не загромождает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты, все стеллажи и полки закреплены, наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия.

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ: Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено: мебелью по возрасту детей; дидактическими играми и пособиями на данный возрастной период, содержит современные материалы (конструкторы для девочек и мальчиков, наборы для экспериментирования, разнообразные материалы для проявления творчества в изобразительной деятельности, для проявления актерского мастерства в свободном доступе детей виды театра (пальчиковый, би-ба-бо, деревянный и т.д.), костюмы для организации сюжетно - ролевых игр, обменом опыта между детьми, нравственно- исторического воспитания.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, смена сезонной тематики (библиотечная зона – детская литература, стихи, иллюстрации осенняя тематика, в изобразительной деятельности добавляем осенние листочки для печатания, гербарии, пейзажи и натюрморты, раскрывающие красоту осенней поры, раскраски для девочек и мальчиков(меняющихся по тематике)книжки-самоделки в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформация помещения обеспечена раздвижными лёгкими перегородками- ширмами. Определённые возможности в этом плане представляют перегородки из детской мебели, когда с помощью перестановки можно изменить площадь и планировку помещения.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности игра «поликлиника» может по желанию быть как детской больницей с различными специальностями

врачей. Игры и пособия игры «Поликлиника» могут быть использованы в образовательной деятельности по развитию речи, в изобразительной деятельности, в познавательной деятельности (ФЭМП, экспериментирование).

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы или «предносятся», как новые, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, так как используется метод проектов - это предполагает внесение в среду иллюстраций, фотографий ЭОР, аудиозаписей, предметов, атрибутов по теме проекта, стимулирующих познавательную активность детей; дидактических игр, игрушек, пособий, стимулирующих игровую деятельность; проведение эксперимента педагога вместе с детьми, детей вместе с родителями, создание педагогом проблемной ситуации – стимулирует исследовательскую активность, осуществляя свободный и осознанный выбор (варианта задания, средств и способов его выполнения, партнеров для совместной работы), дети учатся принимать самостоятельные и ответственные решения, искать новые и творчески использовать имеющиеся знания, планировать и анализировать свою деятельность, строить с другими людьми отношения сотрудничества, таким образом, развивающая среда группы является **вариативной**.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (**созданы условия реализации образовательных областей:**

социально- коммуникативное развитие: в группе созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр разнообразного содержания семья, поликлиника, магазин, салон красоты в совместной игре с детьми педагог развивает умение принимать игровую роль, выбор сюжетной линии игры, участвовать в несложном диалоге; побуждает детей самостоятельно использовать детали костюмов для выполнения роли; разворачивать игру в игровом уголке; при поддержке и помощи воспитателя дети учатся вступать в игровое общение со сверстниками.

познавательное развитие: детям предоставляются разнообразные игрушки и предметы с различными сенсорными качествами и свойствами, а также используются образовательные ситуации (картотека), игры, продуктивные виды деятельности, экспериментирование, чтение художественной литературы, рассматривание картин.

речевое развитие: в группе в достаточном количестве игры и пособия на развитие звуковой культуры речи, для развития грамматически правильной речи, связной речи, на развитие словаря. Воспитатель организует индивидуальное общение с детьми на основе совместной деятельности с игрушками и предметами: вносятся и обыгрываются новые игрушки, создаются игровые ситуации. Воспитатель организует игры – драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулирует детей воспроизводить ролевые диалоги, развивая творческое мышление.

художественно-эстетическое развитие: в группе созданы условия для образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей. Изобразительные материалы в достаточном количестве: бумага разного цвета и фактуры, пластилин, глина, гуашевые краски, кисти, цветные карандаши, мелки, фломастеры, трафареты. У детей активизируется стремление создавать в разных видах деятельности образы, которые вызвали интерес. Активизирует желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, конструировании.

физическое развитие: с детьми проводятся беседы с привлечением наглядности (алгоритмы процессов личной гигиены, мытье рук, последовательность режимных моментов). Наличие художественной литературы, стихов о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях и правильном поведении в случаях их возникновения. Созданы условия для систематического закаливания организма (картотека комплексов утренней гимнастики, бодрящей гимнастики) формирования и совершенствования основных видов движений (мячики, скакалки, мешочки с песком, маски, султанчики, кегли, картотека подвижных игр).

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с **возрастными** и **гендерными** особенностями воспитанников. Игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям воспитанников, так в зоне настольно-печатных игр есть игры для девочек и мальчиков; уголки сюжетно-ролевых игр ориентированы на мужские профессии (моряки, водитель) и женские профессии (парикмахер, повар, доктор). Уголок ряженья в группе оснащен в соответствии с темами ознакомления воспитанников. Костюмы и атрибутика систематически меняется.

*Все игры и пособия в группе **доступны** всем детям,* обеспечена доступная среда, где осуществляется образовательная деятельность. В группе имеется свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности:

Познавательная активность детей, исследовательская активность (уголок для игр с водой и песком) природный материал, наборы для проведения экспериментов, емкости с песком;

Игровая активность (уголок для сюжетно-ролевых игр), костюмы, маски.

Самостоятельная активность детей (уголки для конструктивной деятельности (конструкторы, пазлы), изобразительной деятельности (краски, мелки, бумага разной фактуры, кисти, печатки, обводки) музыкальной деятельности (иллюстрации муз.инструментов, муз инструменты, шумовые муз. инструменты из бросового материала, дидактические и развивающие игры);

Творческая активность – театральные уголки игровые атрибуты, маски, парики, наряды, где дети изображают персонажей, разыгрывают ситуации взаимодействуют друг с другом;

Социальная активность – уголок сюжетно – ролевых игр, где представлены игра «семья», «доктор», «парикмахерская», «магазин» с соответствующим наполнением для интеграций в игры с расширенными сюжетами.

Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей:

В группе 8 детей с гиперактивностью из них: 5 мальчиков и 3 девочки. Для комфортного пребывания в группе мною была создана картотека игр для детей с гиперактивностью («звуки прибоя», «Кораблик», «Пуговицы» и т.д.). В группе обустроены трансформирующиеся зоны для отдыха и уединения для детей с настольными играми, картотекой аудиозаписей для релаксации. В программе предусмотрена расширенная индивидуальная работа с гиперактивными детьми. Для родителей подобран консультативный материал по различным вопросам.

Вывод: Развивающая предметно – пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Составил воспитатель

Валеева Н.С.

«Согласовано»

Старший воспитатель

«15» 05



Сумарокова А.А.