

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 Московского района
Санкт-Петербурга

Аналитическая справка
развивающей предметно-пространственной среды
старшей группы №1 ГБДОУ детского сада №40
Московского района Санкт-Петербурга
Воспитатели: Утенкова М.М., Белевская Е.А.

2017 г.

Характеристика группы.

Общее количество детей 25, из них девочек 12, мальчиков 13.

Развитие большей части группы воспитанников соответствует возрастной норме, физические качества у большинства воспитанников, а так же потребность в двигательной активности соответствуют возрастной норме.

I. Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы «Почемучки» содержательно насыщена и соответствует возрастным особенностям детей группы. Материалы и оборудование предоставленные педагогами группы создают целостную полифункциональную трансформирующуюся среду, обеспечивая реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности воспитанников.

Материалы и оборудование безопасно, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и имеют соответствующие сертификаты. Все игровое оборудование доступно для воспитанников. В то время как колющие и режущие предметы находятся в недоступном для детей месте. Столы для различной деятельности расположены в соответствии с нормами СанПиНа, фланелеграф находится на уровне глаз детей, рабочая среда группы хорошо освещена.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Педагогами группы спроектировано грамотное зонирование, есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, что обеспечивает психологическую комфортность пребывания в группе.

Мебель и оборудование установлено так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния.

II. Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития) и организована таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей,

интересов, уровня активности. В группе создала различные пространства, наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками, оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детей.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможности детей. В группе есть игровой модуль «Магазин-Кафе», которой может использоваться как для игр, так и для разделения пространства группы, в зависимости от его расположения.

Воспитатели периодически меняет игровой материал, добавляя новые игры, предметы, стимулирующие игровую деятельность, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Игры, пособия в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Использование модульного оборудования, наряду с конструктором, мозаикой, физкультурным оборудованием, способствуют речевому развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда по *познавательному* развитию представлена различными играми и пособиями по сенсорному развитию, развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формированию целостной картины мира и расширению кругозора. Задачи познавательного развития решаются через наполнение развивающей предметно-пространственной среды различными играми на сенсорное развитие, образно-символическим материалом, наглядно-графическими моделями, оборудованием для проведения опытов и экспериментов, нормативно-знаковым материалом. Материал по конструированию классифицирован по размеру и цвету, и расположен в коробках на полках, а крупный напольный строительный материал размещен в игровой зоне.

Речевое развитие представлено следующими пособиями: различными книгами по лексическим темам, а так же по интересам детей, тематическими альбомами, тренажерами для развития речевого дыхания, различными звучащими игрушками, пособиями по развитию мелкой моторки рук. Воспитателем созданы картотеки различных игр, артикуляционной гимнастики, гимнастики для развития мелкой моторики пальцев рук, дыхательной гимнастики.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются за счет наполнения развивающей предметно-пространственной среды разнообразными настольно-печатным дидактическим играми; настольным

театром; играми с помощью которых дети отображают действия взрослых (готовят еду, укладывают куколку спать, катают ее в коляске).

В развивающую предметно-пространственную среду по *художественно-эстетическому* развитию входят музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты, озвученные игрушки; книжки раскраски, разнообразный материал и инструменты для художественного творчества доступные для детей данного возраста.

Задачи *физического развития* решаются через наполнения развивающей среды предметно-пространственной среды различными атрибутами, пособиями, оборудованием для проведения различных игр, а также элементами для упражнений спортивного характера.

III. Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников, что обеспечивается за счет наличия как общего, так и специфического материала для девочек и мальчиков и соответствует развитию интересам детей средней группы.

Для воплощения игровых замыслов в группе есть универсальные маркеры игрового пространства, сюжетообразующие игрушки, полифункциональный материал. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр подобраны в соответствии с гендерными особенностями детей (куклы с разнообразной одеждой, домик с фигурками людей, различные автомобили, фигурки домашних животных).

В группе есть различные виды театра: настольный, пальчиковый.

В группе созданы условия для разнообразной двигательной активности: мячики, наборы кеглей, мячи-массажеры, массажные дорожки, атрибуты для спортивных игр.

Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстро изменить среду детьми в зависимости от их потребностей и интересов).

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, обеспечена доступная среда. Все оборудование, игры и материалы расположены на полках, стеллажах в свободном доступе для детей.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в группе воспитателями создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Воспитатели:

Утеčkова М.М.
Белевская Е.А

Заведующий ГБДОУ № 40

Губичева Т. А.

Дата: 15.05.2017

