

**Аналитическая справка**  
**о результатах личного участия педагога Беловой Эльвиры Фаритовны**  
**и Шубной Екатерины Викторовны,**  
**в создании развивающей предметно-пространственной среды**  
**в 1 младшей группе №1 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга**

**Краткая характеристика группы:**

Возраст детей группы 2-3, группа общеразвивающая, в группе 26 человек: 12 мальчиков и 14 девочек, все дети I и II группы здоровья.

В группе педагог Белова Эльвира Фаритовна и Шубной Екатерины Викторовны, организовала пространства для различных видов деятельности (для непосредственной образовательной деятельности, сюжетно-ролевых игр, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

**БЕЗОПАСНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ:**

Все пространство предметно-развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: детская мебель соответствует возрасту и росту детей в группе, мебель не загорается, запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве группы, все стеллажи, полки, шкафы закреплены, наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия.

**УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ:**

Развивающая предметно - пространственная среда 1 младшей группы №1 содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено: мебелью по возрасту детей; дидактическими играми и пособиями на данный возрастной период, содержит современные материалы (конструкторы для девочек и мальчиков, наборы для экспериментирования и проведения опытов, разнообразные материалы для проявления творчества в изобразительной деятельности, для проявления актерского мастерства в свободном доступе детей виды театра(пальчиковый, деревянный и т.д.), костюмы для организации сюжетно – ролевых игр, обменом опыта между детьми, ряжения.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, смена сезонной тематики (книжный уголок – детская литература, стихи, иллюстрации по временам года, в изобразительной деятельности добавляем материалы для печатания, пейзажи, персонажи сказок, раскраски для девочек и маль-

чиков (меняющихся по тематике) книжки-самоделки, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформация помещения обеспечена раздвижными легкими перегородками – ширмами. Определенные возможности в этом плане представляют перегородки из детской мебели, когда с помощью перестановки можно изменить площадь и планировку помещения.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Например, обыкновенные вкладыши, которые очень любят дети. Их можно использовать многопланово – полифункционально. В играх с водой, с песком, с камешками, использовать в уголке «Хозяюшка». Вкладыши могут быть использованы в образовательной деятельности по развитию речи, в познавательной деятельности (ФЭМП, экспериментирование).

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы или «преподносятся», как новые, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, так как используется метод проектов – это предполагает внесение в среду иллюстрации, фотографии, ЭОР, аудиозаписей, предметов, атрибутов по теме проекта, стимулирующих познавательную активность детей; дидактических игр, игрушек, пособий, стимулирующих игровую деятельность; проведение эксперимента педагога вместе с детьми, детей вместе с родителями, создание педагогом проблемной ситуации – стимулирует исследовательскую активность, осуществляя свободный и осознанный выбор (варианта задания, средств и способов его выполнения), дети учатся принимать самостоятельные, искать новые и творчески использовать имеющиеся знания, начинать строить с другими детьми отношения сотрудничества, таким образом, развивающая среда группы является **вариативной**.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ **созданы условия реализации образовательных областей:**

**Социально – коммуникативное развитие:** в группе созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр разнообразного содержания, семья, больница, парикмахерская, (атрибуты, костюмы) в совместной игре с детьми педагог развивает умение принимать игровую роль, участвовать в несложном диалоге; побуждать детей самостоятельно использовать детали костюмов для выполнения роли; возвращать игру в игровом уголке; при поддержке и помощи воспитателя дети учатся вступать в игровое общение со сверстниками.

**Познавательное развитие:** детям предоставляются разнообразные игрушки и предметы с различными сенсорными качествами и свойствами, а также используются образовательные ситуации (картотека), игры, продуктивные виды деятельно-

сти, экспериментирование, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций к произведениям детской литературы.

**Речевое развитие:** в группе в достаточном количестве игры и пособия на развитие звуковой культуры речи, для развития грамматической правильной речи, связной речи, на развитие словаря. Воспитатель организует индивидуальное общение с детьми на основесовместной деятельности с игрушками и предметами: вносятся и обыгрываются новые игрушки, создаются игровые ситуации. Воспитатель организует игры – драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулирует детей воспроизводить ролевые диалоги, развития творческого мышление.

**Художественно – эстетическое развитие:** в группе созданы условия для образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей. Изобразительные материалы в достаточном количестве: бумага разного цвета и фактуры, пластилин, глина, гуашевые краски, кисти, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, природный материал. У детей активизируется стремление создавать в разных видах деятельности образы, которые вызвали интерес. Активизировать желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и коллективных композиций в рисунке, лепке, конструктивно-модельная деятельность.

**Физическое развитие:** с детьми проводятся беседы с привлечением наглядности (алгоритмы процессов личной гигиены, мытье рук, последовательность режимных моментов). Наличие художественной литературы, стихов, потешек о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях и правильном поведении в случаях их возникновения. Созданы условия для систематического закаливания организма (картотека комплексов утренней гимнастики, бодрящей гимнастики), формирования и совершенствования основных видов движений (мячики, скакалки, мешочки с песком, маски, кегли, картотека подвижных игр).

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с **возрастными** и **гендерными** особенностями воспитанников. Игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям воспитанников, так в зоне настольно-печатных игр есть игры для девочек и мальчиков; уголки сюжетно-ролевых игр ориентированы на мужские профессии (моряки, водитель, строитель) и женские профессии (парикмахер, повар, доктор). Уголок ряжения в группе оснащен в соответствии с темами ознакомления воспитанников. Костюмы и атрибутика систематически меняется.

*Все игры и пособия в группе доступны всем детям*, обеспечена доступная среда, где осуществляется образовательная деятельность. В группе имеется свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности:

**познавательная активность** детей, исследовательская активность (уголок для игр с водой и песком) природный материал, наборы для проведения экспериментов, емкости с песком и землей;

**игровая активность** (уголок для сюжетно-ролевых игр), костюмы маски;

**самостоятельная активность** детей (уголки для конструктивной деятельности (конструкторы, лего, пазлы), изобразительной деятельности (краски, мелки, бумага разной фактуры, кисти, обводки), музыкальной деятельности (иллюстрации муз. инструментов, шумовые муз. инструменты из бросового материала, дидактические и развивающие игры);

**творческая активность** – уголок театрализованной деятельности, игровые атрибуты, маски, парики, наряды, где дети изображают персонажей, разыгрывают ситуации взаимодействуют друг с другом;

**социальная активности** – уголок сюжетно – ролевых игр, представлены игры «семья», «доктор», «парикмахерская, с соответствующим наполнением для интеграции в игры с расширенными сюжетами.

#### **Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей:**

В группе 4 гиперактивных мальчика. Для комфортного пребывания в группе мною была создана картотека игр для детей с гиперактивностью («звуки прибора», «Кораблик», «Пуговицы» и т.д.). в группе обустроены трансформирующие зоны для отдыха и уединения для детей с настольными играми, картотекой аудиозаписей для релаксации. В программе предусмотрена расширенная индивидуальная работа с гиперактивными детьми. Для родителей подобран консультативный материал по различным вопросам.

В группе имеется свободный доступ для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все воспитанники, в том числе и дети с ограниченными возможностями, имеют свободный доступ ко всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности игровую, познавательно - исследовательскую, двигательную, коммуникативную, трудовую, музыкально-художественную. Все игры и пособия находятся на открытых полках на уровне глаз детей. Дети знают на какой полке, в каком ящике лежат новые раскраски, бумага, карандаши, и свободно могут пользоваться ими, в зависимости от своих желаний и образовательной ситуации.

**Вывод:** Развивающая предметно–пространственная среда в группе воспитателя Беловой Эльвиры Фаритовны и Шубной Екатерины Викторовны создана с учетом

ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Заведующий ГБДОУ детский сад №40

дата 15.05.2017  
печать



Губичева Т.А.