

Аналитическая справка
о результатах личного участия педагогов
Шендеряевой Елены Викторовны и Кротовой Натальи Александровны
в создании развивающей предметно-пространственной среды
в 1 младшей группе №2 Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №40 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга

Краткая характеристика группы:

Возраст детей группы 2-3, группа общеразвивающая, в группе 24 человека: 11 мальчиков и 13 девочек, все дети I и II группы здоровья.

В группе педагоги Шендеряева Елена Викторовна и Кротова Наталья Александровна, организовали пространства для различных видов деятельности (для непосредственной образовательной деятельности, сюжетно-ролевых игр, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

БЕЗОПАСНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ
ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ:

Все пространство предметно-развивающей среды группы **безопасно**, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: детская мебель соответствует возрасту и росту детей в группе, мебель не загромождает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве группы, все стеллажи, полки, шкафы закреплены, наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия.

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ:

Развивающая предметно - пространственная среда 1 младшей группы №2 содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено: мебелью по возрасту детей; дидактическими играми и пособиями на данный возрастной период, содержит современные материалы (конструкторы для девочек и мальчиков, наборы для экспериментирования и проведения опытов, разнообразные материалы для проявления творчества в изобразительной деятельности; для проявления актерского мастерства в свободном доступе детей виды театра - теневой, кукольный и т.д.).

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, смена сезонной тематики (книжный уголок – детская литература, стихи, иллюстрации по временам года, в изобразительной деятельности добавляем материалы для печатания, пейзажи, персонажи сказок, раскраски для девочек и мальчиков (меняющиеся по тематике), в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформация помещения обеспечена раздвижными легкими перегородками – ширмами. Определенные возможности в этом плане представляют перегородки из детской мебели, когда с помощью перестановки можно изменить площадь и планировку помещения.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Например, обыкновенные вкладыши, которые очень любят дети. Их можно использовать многопланово – полифункционально. В играх с водой, с песком, с камешками, использовать в уголке «Хозяюшка». Вкладыши могут быть использованы в образовательной деятельности по развитию речи, в познавательной деятельности (ФЭМП, экспериментирование).

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы или «преподносятся», как новые, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, так как используется метод проектов – это предполагает внесение в среду иллюстраций, фотографий, ЭОР, аудиозаписей, предметов, атрибутов по теме проекта, стимулирующих познавательную активность детей; дидактических игр, игрушек, пособий, стимулирующих игровую деятельность; проведение эксперимента педагога вместе с детьми, детей вместе с родителями, создание педагогом проблемной ситуации – стимулирует исследовательскую активность, осуществляя свободный и осознанный выбор (варианта задания, средств и способов его выполнения), дети учатся принимать самостоятельные, искать новые и творчески использовать имеющиеся знания, начинать строить с другими детьми отношения сотрудничества, таким образом, развивающая среда группы является **вариативной**.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ **созданы условия реализации образовательных областей:**

Социально – коммуникативное развитие: в группе созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр разнообразного содержания, семья, больница, парикмахерская. В совместной игре с детьми педагог развивает умение принимать игровую роль, участвовать в несложном диалоге; побуждать детей самостоятельно исполнять роль задуманного персонажа разворачивая игру в игровом уголке. При поддержке и помощи воспитателя дети учатся вступать в игровое общение со сверстниками.

Познавательное развитие: детям предоставляются разнообразные игрушки и предметы с различными сенсорными качествами и свойствами, а также используются образовательные ситуации (картотека), игры, продуктивные виды деятельности, экспериментирование, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций к произведениям детской литературы.

Речевое развитие: в группе в достаточном количестве игры и пособия на развитие звуковой культуры речи, для развития грамматической правильной речи, связной речи, на развитие словаря. Воспитатель организует индивидуальное общение с детьми на основе совместной деятельности с игрушками и предметами: вносят и обыгрываются новые игрушки, создаются игровые ситуации. Воспитатель организует игры – драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулирует детей воспроизводить ролевые диалоги, развивает творческое мышление.

Художественно – эстетическое развитие: в группе созданы условия для образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей. Изобразительные материалы в достаточном количестве: бумага разного цвета и фактуры, пластилин, глина, гуашевые краски, кисти, восковые мелки, фломастеры, маркеры, трафареты, природный материал. У детей активизируется стремление создавать в разных видах деятельности образы, которые вызвали интерес, а так же проявляется желание принимать участие в создании как индивидуальных, так и коллективных композиций в рисунке, лепке, конструктивно-модельной деятельности.

Физическое развитие: с детьми проводятся беседы с привлечением наглядности (алгоритмы процессов личной гигиены, мытье рук, последовательность режимных моментов). Наличие художественной литературы, стихов, потешек о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях и правильном поведении в случаях их возникновения. Созданы условия для систематического закаливания

организма (картотека комплексов утренней гимнастики, бодрящей гимнастики), формирования и совершенствования основных видов движений (мячики, скакалки, кегли, картотека подвижных игр).

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с **возрастными и гендерными** особенностями воспитанников. Игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям воспитанников, так в зоне настольно-печатных игр есть игры для девочек и мальчиков; уголки сюжетно-ролевых игр ориентированы на мужские профессии (водитель, строитель) и женские профессии (парикмахер, повар, доктор).

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, обеспечена доступная среда, где осуществляется образовательная деятельность. В группе имеется свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности:

познавательная активность детей, исследовательская активность (уголок для игр с водой и песком) природный материал, наборы для проведения экспериментов, емкости с песком и землей;

игровая активность (уголок для сюжетно-ролевых игр);

самостоятельная активность детей (уголки для конструктивной деятельности (конструкторы, пазлы), изобразительной деятельности (краски, мелки, бумага разной фактуры, кисти, обводки), музыкальной деятельности (иллюстрации муз. инструментов, шумовые муз. инструменты из бросового материала, дидактические и развивающие игры);

творческая активность – уголок театрализованной деятельности, игровые атрибуты для игры в театр;

социальная активности – уголок сюжетно – ролевых игр, представлены игры «семья», «доктор», «парикмахерская», с соответствующим наполнением для интеграции в игры с расширенными сюжетами.

Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей:

В группе 3 гиперактивных ребенка: 2 мальчика и 1 девочка.

В группе обустроены трансформирующие зоны для отдыха и уединения для детей с настольными играми, картотекой аудиозаписей для релаксации. В программе предусмотрена расширенная индивидуальная работа с гиперактивными детьми. Для родителей подобран консультативный материал по различным вопросам.

В группе имеется свободный доступ для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все воспитанники, в том числе и дети с ограниченными возможностями, имеют свободный доступ ко всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности - игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную, коммуникативную, трудовую, музыкально-художественную. Все игры и пособия находятся на открытых полках на уровне глаз детей. Дети знают на какой полке, в каком ящике лежат новые раскраски, бумага, карандаши, и свободно могут пользоваться ими, в зависимости от своих желаний и образовательной ситуации.

Вывод: Развивающая предметно–пространственная среда в группе педагогов Шендеряевой Е. В. и Кротовой Н. А. создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Воспитатели 2ясельной группы

Заведующий ГБДОУ №40

Дата 15.05.2017

Печать



Шендеряева Е.В.,
Кротова Н.А.
Губичева Т.А.