

Аналитическая справка
по результатам создания развивающей предметно-пространственной
среды в старшей группе 3 государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 40 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга за
период 2016-2017 уч. г.

Краткая характеристика группы: Возраст детей группы 5-6 лет; мальчиков -13, девочек -11; все дети I– II группы здоровья.

В группе педагогами организованы различные пространства (для образовательной деятельности, сюжетно-ролевых игр, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в ОУ (группе).

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: детская мебель соответствует возрасту и росту детей группы, мебель не загораживает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты, все стеллажи и полки закреплены, наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия.

Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы 3 содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено мебелью по возрасту детей; дидактическими играми и пособиями на данный возрастной период; содержит современные материалы (конструкторы для девочек и мальчиков, наборы для экспериментирования, разнообразные материалы для проявления творчества в изобразительной деятельности); для проявления актерского мастерства в свободном доступе детей различные виды театра: пальчиковый, би-ба-бо, деревянный и т.д., костюмы для организации сюжетно-ролевых игр, обменом опыта между детьми, нравственно-эстетического воспитания.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, смены сезонной тематики, а также от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформация помещения обеспечена раздвижными лёгкими перегородками-ширмами. Определённые возможности в этом плане

предоставляют перегородки из детской мебели, когда с помощью перестановки можно изменить площадь и планировку помещения.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности. Например, игра «Поликлиника» может по желанию быть детской больницей с различными специальностями врачей. Пособия и атрибуты для игры «Поликлиника» могут быть использованы в образовательной деятельности по развитию речи, в изобразительной деятельности, в познавательной деятельности (ФЭМП, экспериментирование).

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы или «преподносятся», как новые, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Использование метода проектов предполагает внесение в среду иллюстраций, фотографий, ЭОР, аудиозаписей, предметов, атрибутов по теме проекта, стимулирующих познавательную активность детей, дидактических игр, игрушек, пособий, стимулирующих игровую деятельность; проведение экспериментов педагога вместе с детьми, детей вместе с родителями, создание педагогом проблемной ситуации стимулирует исследовательскую активность, осуществляя свободный и осознанный выбор (варианта задания, средств и способов его выполнения, партнеров для совместной работы); дети учатся принимать самостоятельные и ответственные решения, искать новые и творчески использовать имеющиеся знания, планировать и анализировать свою деятельность, строить с другими людьми отношения сотрудничества, таким образом, развивающая предметно-пространственная среда группы является **вариативной**.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДООУ, созданы условия для реализации образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие: в группе созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр разнообразного содержания: «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Почта», «Салон красоты», «Гараж», «Ресторан», «Зоопарк». В совместной игре с детьми педагог развивает умение принимать игровую роль, выбор сюжетной линии игры, участвовать в несложном диалоге; побуждает детей самостоятельно использовать детали костюмов для выполнения роли; разворачивать игру в игровом уголке; при поддержке и помощи воспитателя дети учатся вступать в игровое общение со сверстниками. Создан уголок по ознакомлению детей с ПДД и уголок дежурных, в котором находятся атрибуты для различных видов трудовой деятельности.

Познавательное развитие: в группе представлены разнообразные игрушки и предметы с различными сенсорными качествами и свойствами (альбомы с образцами различных видов ткани, бумаги), различные демонстрационные и раздаточные материалы, картотеки дидактических игр по разным видам образовательной деятельности (ФЭМП, ознакомление с предметным миром, социальным окружением, ознакомление с природой), а также материалы и пособия, используемые для организации различных игр, образовательных ситуаций, продуктивных видов деятельности, экспериментирования, чтения художественной литературы, рассматривания картин. Создан уголок природы, содержание которого периодически меняется и дополняется в соответствии с сезоном и тематикой ознакомления воспитанников, а также уголок Петербурговедения (книги, иллюстрации, картотеки стихов о нашем городе).

Речевое развитие: в группе в достаточном количестве представлены игры и пособия на развитие звуковой культуры речи, грамматически правильной речи, связной речи, на развитие словаря детей. Также представлены картотеки пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, стихов на развитие логоритмики. Воспитатель организует индивидуальное общение с детьми на основе совместной деятельности с игрушками и предметами: вносятся и обыгрываются новые игрушки, создаются игровые ситуации. Воспитатель организует игры-драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулирует детей воспроизводить ролевые диалоги, развивая творческое мышление. Организован книжный уголок «Здравствуй, книжка!»

Художественно-эстетическое развитие: в группе созданы условия для непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей. В уголке творческой деятельности в достаточном количестве представлены изобразительные материалы: бумага разного цвета и фактуры, пластилин, глина, гуашевые краски, кисти, цветные карандаши, мелки, фломастеры, трафареты. Представлены различные демонстрационные материалы (иллюстрации с предметами ДПИ, «Гжель», «Полхов-Майдан», «Дымка», «Хохлома»), различные виды конструктора, в том числе конструктор «Техник» с образцами построек. У детей активизируется стремление создавать в разных видах деятельности образы, которые вызвали интерес, активизируется желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, конструировании. Организован уголок музыкально-театральной деятельности, а также созданы видеотека и фонотека с постоянно дополняющимися аудио- и видео материалами.

Физическое развитие: Педагогами проводятся беседы с детьми с привлечением наглядности (алгоритмы процессов личной гигиены, мытье

рук, последовательность режимных моментов). Достаточное количество художественной литературы, стихов о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях и правильном поведении в случаях их возникновения. Организован спортивный уголок «Будь здоров!», в котором созданы условия для систематического закаливания организма (картотека комплексов утренней гимнастики, бодрящей гимнастики), формирования и совершенствования основных видов движений (мячики, скакалки, мешочки с песком, маски, султанчики, кегли, атрибуты для спортивных игр, картотека игр разной степени подвижности).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе построена в соответствии с **возрастными и гендерными** особенностями воспитанников. Игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям воспитанников. Так, в зоне настольно-печатных игр есть игры для девочек и мальчиков; уголки сюжетно-ролевых игр ориентированы на мужские профессии (моряк, водитель) и женские профессии (парикмахер, повар, доктор). Уголок ряженья в группе оснащен в соответствии с тематикой ознакомления воспитанников. Костюмы и атрибутика систематически меняется.

Все игры и пособия в группе **доступны** всем детям, т.о. обеспечена доступная среда, где осуществляется образовательная деятельность. В группе обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности:

Познавательная активность, исследовательская активность: уголок природы, уголок для игр с водой и песком, природный материал, наборы для проведения экспериментов, емкости с песком.

Игровая активность: уголок для сюжетно-ролевых игр, костюмы, маски.

Самостоятельная активность детей: уголки для конструктивной деятельности (конструкторы, пазлы), изобразительной деятельности (краски, мелки, бумага разной фактуры, кисти, печатки, обводки), музыкальной деятельности (иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, шумовые музыкальные инструменты из бросового материала, дидактические и развивающие игры).

Творческая активность: театральные уголки (игровые атрибуты, маски, парики, наряды), где дети изображают персонажей, разыгрывают ситуации, взаимодействуют друг с другом.

Социальная активность: уголок сюжетно-ролевых игр, в котором представлены игры «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Почта», «Салон красоты», «Гараж», «Ресторан», «Зоопарк» с соответствующим наполнением для интеграций в игры с расширенными сюжетами, уголок дежурных.

Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей

В группе 8 детей с гиперактивностью, из них: 5 мальчиков и 3 девочки. Для комфортного пребывания в группе создана картотека игр для детей с гиперактивностью («Звуки прибора», «Кораблик», «Пуговицы» и т.д.).

В группе обустроены трансформирующиеся зоны для отдыха и уединения с настольными играми, картотекой аудиозаписей для релаксации. В программе предусмотрена расширенная индивидуальная работа с гиперактивными детьми. Для родителей подобран материал для консультаций по различным вопросам.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе 3 создана с учетом ФГОС ДО, и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Заведующий ГБДОУ № 40

Дата: 15.05.2017

Печать



Губичева Т.А.